

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ СЕКТОРА: «УКРЕПЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УВЯЗКИ ЦЕЛЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПУСКНИКАМ ВУЗОВ**

Документ подготовлен в рамках исполнения Технического задания
по контракту № ICS-06-2025 от 10 марта 2025 г.

Исполнитель:

Эсенгулова М.М.

(национальный эксперт по подготовке учителей)

Бишкек -2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цели, задачи и методология исследования.....	4
ГЛАВА I. АНАЛИЗ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И НАВЫКАМ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ (ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	
1.1. Цели дошкольного и школьного образования, отраженные в Государственном стандарте.....	6
1.2. Современные требования к профессиональной подготовке студентов.....	10
Выводы по первой главе.....	14
ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	
2.1. Педагогические условия при инновационной подготовке будущих учителей.....	15
2.2. Система (механизм) увязки стандартов, которая будет связывать цели школьного образования с требованиями к выпускникам педагогических вузов.....	23
Выводы по второй главе.....	27
Заключение.....	28
Практические рекомендации.....	31
Приложение.....	35

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в экономической, социальной, политической, культурной сферах жизни мирового сообщества и каждой отдельной страны происходят важные структурные и содержательные изменения, требующие улучшения социализации подрастающего поколения. Школа – крупнейший социальный институт, который органически связан с фундаментальными основами общественного устройства государства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни и жизни каждого гражданина. Школа и общество оказывают взаимное влияние друг на друга .

Перед вузами стоит многофункциональная задача обновления современных требований к профессиональной подготовке высококонкурентоспособных, компетентных и квалифицированных кадров с высшим образованием, востребованных инновационным рынком труда, инициативных и профессионально мобильных, обладающих креативным мышлением и активной жизненной позицией, предприимчивых и готовых мгновенно адаптироваться.

В соответствии с переменами в школе должна измениться и деятельность высших учебных заведений считают эксперты образования. **«И здесь есть немало вопросов: как будем переходить к новой системе, с какого года начнем прием первых выпускников 12-летнего обучения, по какой программе и на каком уровне - бакалавриате или магистратуре - будем готовить педагогов с учетом новой системы и др»¹.**

Это означает, что вузы призваны осуществлять профессиональную подготовку студентов с позиции современных требований инвестирования в комплексное формирование компетенций выпускников вузов и гармоничное развитие их социально-личностных качеств, в совокупности определяющих построение оптимальной жизненной перспективы молодых людей, обеспечение их конкурентных преимуществ на рынке труда в ближайшей перспективе по окончании вуза и долгосрочной перспективе (при погружении в контекст индивидуального, общественного, регионального, глобального будущего), а также повышение темпов научно-технического прогресса страны.

В XXI веке экономический потенциал, как это видно на примере многих стран мира, зависит не столько от наличия или отсутствия природных ресурсов, сколько от уровня развития человеческого капитала. Он же определяется в первую очередь возможностью и доступностью получения качественного образования. Глобально весь мир находится в поиске новой модели/моделей образования.

¹ Из интервью с ректором ОШГУ с К.Г.Кожобековым
<https://oshsu.kg/storage/uploads/nod0d0tntD7fRbrEnxv9v7m0T4d4IyyGdjB6JhDx.png>

Вышеизложенное требует изучения современных требований к обеспечению создания системы увязки целей школьного образования и требований к выпускникам вузов, высокого качества их профессиональной подготовки с позиции сохранения фундаментальности, практико-ориентированности высшей школы и комплементарности оказания традиционных образовательных услуг в гармоничном единстве внедрения инновационных образовательных технологий, соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цели, задачи и методология исследования

Цели исследования: Проектирование системы увязки школьных стандартов и программ педагогического образования через создание **единого методологического пространства**, где требования школы становятся «техническим заданием» для вуза и разработка рекомендаций.

Задачи исследования:

- Анализ новых требований к профессиональным знаниям и навыкам педагогов в условиях цифровизации и новых Государственных стандартов (дошкольного и школьного образования, ВПО) (см. Приложение 1).
- Определение педагогических условий подготовки будущих учителей к решению профессиональных задач.
- Разработка системы (механизм) увязки стандартов, которая будет связывать цели школьного образования с требованиями к выпускникам педагогических вузов.

Методология исследования:

Аналитический метод: Изучение нормативно-правовой базы (Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми»², Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики³, Макет государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования КР⁴. Концепция перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике⁵, Профессиональный стандарт «Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации

² Утвержден Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 15 мая 2025 года № 257

³ Утвержден Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 14 марта 2025 года №131

⁴ Утвержден Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371

⁵ Утвержден Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 октября 2024 года №654

(основного общего и среднего общего образования)»⁶. Национальная рамка квалификаций (НРК).

Метод проектирования: Проектирование сквозной системы (матрицы компетенций), которая напрямую связывает цели школы (заложенные в ГОС общего образования) с результатами обучения в педагогическом вузе.

Разработка системы (механизма) увязки: Разработанная система (механизм) увязки стандартов дошкольного и школьного образования (Госстандарт) с требованиями к выпускникам педагогических вузов (профессиональные стандарты) строится на основе **компетентностного подхода и преемственности образовательных программ**. Механизм включает синхронизацию государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта «Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (основного общего и среднего общего образования)», обеспечивая формирование у студентов навыков, необходимых для достижения целей.

⁶ См. Реестр профессиональных стандартов <https://mlsp.gov.kg/ru/reestr-professionalnyh-standartov-2/>

ГЛАВА I.

АНАЛИЗ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И НАВЫКАМ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ (ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1.1. ЦЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОТРАЖЕННЫЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТАНДАРТЕ

Контекстом становления новой структуры и обновления содержания образования в Кыргызской Республике является ряд глобальных трендов. Обновление общеобразовательной организации становится необходимым для достижения нового качества среднего общего образования, что отмечено в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы: «Сложная и быстро меняющаяся экономическая и геополитическая ситуация в мире и в регионе, цифровая трансформация, охватившая основные сферы общественной жизни и сектора глобальной экономики, рост давления человечества на экосистему Земли, выразившийся в изменениях глобального климата и демографии, требуют формирования новой модели развития страны»⁷.

Важной частью такой модели является качественное образование, которое должно обеспечить воспитание гармоничной личности, раскрытие потенциала каждого, формирование применимых на практике знаний и компетенций.

Переход на 12-летнее обучение – это стратегически важный шаг в масштабной трансформации образования под названием «Алтын Казык», который позволит Кыргызстану создать более гибкую, инклюзивную и инновационную систему образования. Трансформация включает модернизацию государственных образовательных стандартов, учебных программ, методик и учебников, цифровую трансформацию, оптимизацию работы районных отделов образования и расширение охвата дошкольным образованием. Она ориентирована на развитие навыков XXI века, цифровую трансформацию, адаптацию к потребностям рынка труда и честному обеспечению прав ребенка⁸.

Цели трансформации образования: построение национальной системы образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве; удовлетворение потребностей общества в качественном образовании, позволяющем быть глобально конкурентоспособным; обеспечивающем сохранность и развитие социокультурного наследия нации.

⁷ <https://www.gov.kg/ru/programs/8>

⁸ Концепция перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике. Утвержден Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 октября 2024 года №654

Одна из основных задач трансформации образования является разработка новых образовательных стандартов всех уровней образования, внедрение и адаптация учебных планов и программ, основанных в том числе и на опыте успешных международных практик.

Изучив цели и задачи Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми»⁹, Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики¹⁰, мы можем сделать следующие выводы: Цели направлены на всестороннее развитие личности: **дошкольное образование** обеспечивает устойчивое, психологическое развитие и социализацию, подготовку к школе. **Общее среднее школьное образование** ориентировано на получение базовых знаний, развитие компетенций, нравственное воспитание и адаптацию к жизни в обществе, разделяя на начальное, высшее и среднее (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Цели	
Дошкольное образование	Общее среднее школьное образование
Настоящий Госстандарт опирается на фундаментальные ценности и принципы, которые определяют приоритеты и подходы к обучению, развитию и воспитанию детей, формирование личности, способной к самореализации и саморефлексии, социальному созидательному взаимодействию, готовой учиться и развиваться на протяжении всей жизни.	Целью общего образования является обеспечение качественного образования (воспитание, обучение и развитие) для приобретения обучающимися ценностей, ключевых и предметных компетентностей, необходимых для устойчивого развития и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни.

Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» пишет о ключевых компетенциях следующее: «В результате реализации настоящего Госстандарта в совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи по окончании дошкольного периода дети 6 лет обладают ключевыми компетенциями и способны принять на себя роль учеников, готовых к обучению в школе»¹¹. А в Государственном образовательном стандарте общего образования Кыргызской Республики: «Формирование ключевых компетентностей наряду

⁹ Утвержден Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 15 мая 2025 года № 257

¹⁰ Утвержден Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 14 марта 2025 года №131

¹¹См. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми»

с предметными - новая важнейшая задача общего образования, ориентированная на формирование комплексной способности обучающегося принимать решения, действовать в определенной ситуации, решать повседневные задачи, учиться самостоятельно, адаптируясь к новым вызовам в различных ситуациях. Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является способность действовать определенным образом, достигая конкретного результата (решая задачу/проблему), которая опирается на соответствующие знания, навыки и установки»¹². Ключевые компетентности сохраняют преемственность (см. Таблицу 2).

Таблица 2.

Ключевые компетентности	
Дошкольное образование	Общее среднее образование
1. Эмоционально-личностной	1. Познавательно-деятельностная компетентность
2. Познавательно-деятельностная компетентность	2. Социально-коммуникативная компетентность
3. Социально-коммуникативная компетентность	3. Эмоционально-личностная компетентность
4. Информационно-цифровая компетентность	4. Информационно-цифровая компетентность

1. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми»

Настоящий Госстандарт опирается на фундаментальные ценности и принципы, которые определяют приоритеты и подходы к обучению, развитию и воспитанию детей, формирование личности, способной к самореализации и саморефлексии, социальному созидательному взаимодействию, готовой учиться и развиваться на протяжении всей жизни.

Задачи дошкольного образования:

- 1) поддержка физического и психического здоровья детей с учетом возрастных особенностей, индивидуальных способностей и возможностей, исключая любые виды насилия и дискриминации;
- 2) развитие познавательных и коммуникативных навыков в многоязычной среде, создание равных возможностей для всех детей;
- 3) развитие познавательных и творческих способностей без гендерных ограничений;
- 4) создание условий для социальной адаптации, обеспечение интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью;

¹² См. Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики

5) воспитание и уважение к семейным и национальным ценностям, любовь к Кыргызстану, формирование уважения к символике, культурному многообразию нашей страны;

6) формирование этнотолерантности к языкам и культуре разных народов, населяющих страну, не допуская проявлений этнической нетерпимости;

7) формирование понимания целостности мира с учетом современных экологических проблем, вопросов изменения климата, бережного отношения к природе и ответственного потребления для устойчивого развития;

8) формирование самостоятельности, элементарных навыков самообслуживания, воспитание трудолюбия, бережного и равноправного отношения к любому труду;

9) обеспечение физической, когнитивной, эмоциональной и социальной готовности ребенка к общему образованию.

2. Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики

Появление новых требований вынуждает отвечать на них реформой образовательных систем, осуществляемой сегодня во многих странах мира. Они предполагали разработки новых нормативных документов, которые отражают эти требования и предлагают меры для удовлетворения их. Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 131 от 14 марта 2025 года был принят «Государственный образовательный стандарт школьного образования». Принятый новый стандарт имел некоторое преимущество по следующим признакам:

Госстандарт разработан с целью:

1. построения национальной системы общего образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве;
2. обеспечения общего охвата образованием и равных стартовых возможностей для обучения;
3. установления согласованной совокупности требований формального образования, определяющей минимум содержания образовательной программы, базовые требования к подготовке по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования на компетентностной основе, а также цели и результаты обучения;
4. усиления роли учебных предметов естественно-научного и математического направления на основе междисциплинарного подхода для обеспечения единства воспитания, развития и обучения, формирования компетенций, необходимых для жизни в постиндустриальном обществе в глобализирующемся мире, формирования культуры бережного, рационального использования природных богатств и умения жить в гармонии с ней;

5. укрепления воспитательного и социально-гуманитарного потенциала, способствующего формированию гражданского патриотизма, общегражданского сознания, ответственности за свою безопасность, безопасность семьи, общества и государства, таких качеств, как справедливость, совесть, доброта, опирающиеся на национальные нравственные основы;
6. введения профильного обучения;
7. закрепления сферы ответственности участников образовательного процесса (представителей органов управления образованием, руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, обучающихся и их родителей/законных представителей) в достижении целей общего образования и результатов воспитания, развития и обучения»¹³.

Таким образом, на основании вышеизложенных положений можно констатировать, что в Кыргызской Республике предпринимаются конструктивные шаги по стандартизации дошкольного и школьного образования. При этом цели и задачи, содержание дошкольного и школьного образования обновляется на новых концептуальных основах, оно совершенствуется с учетом требований новых социально-экономических отношений, вызовов времени и направлены на повышение качества образования, обеспечение «равного старта» и развитие человеческого капитала.

1.2. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Результаты исследовательского центра портала Superjob свидетельствуют о том, что выпускники вузов испытывают основательные риски при первичном входе на рынок труда (оценка сложности трудоустройства в среднем составляет 7,1 балла из 10). Основными причинами, препятствующими включению молодых людей в трудовую деятельность, по мнению выпускников, являются¹⁴:

1.	недостаток опыта профессиональной деятельности	(68%);
2.	недостаточное число соответствующих полученной квалификации вакансий	(15%);
3.	низкая заработная плата	(8%);
4.	отсутствие практико-ориентированных знаний и умений в избранной сфере труда	(2%)

¹³ См. Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики

¹⁴ См. <https://www.superjob.ru/research/articles/112336/vypuskniki-vuzov-ocenivayut-slozhnosti-poiska-raboty-na>

Что касается работодателей (по результатам исследования РЭУ им. Плеханова), то 37% опрошенных считают, что одним из ключевых и востребованных на рынке труда характеристик выпускников вузов из самых разных отраслей выступает сформированность soft skills («мягких навыков») - умение работать с большими информационными потоками, стрессоустойчивость, жизнеспособность, высокий уровень владения языком (в том числе иностранным). Кроме этого работодателями выделены:

1.	навыки самоорганизации	(37%);
2.	навыки презентации и визуализации	(35%);
3.	коммуникативные навыки	(32%);
4.	лидерские качества	(32%)
5.	креативные навыки	(26%)
6.	знание нормативно-правовой базы	23%
7.	навыки аналитики массивов данных	20%

Следовательно, необходимо обновление современных требований к профессиональной подготовке студентов вузов с позиции обоснования ведущих идей, определяющих повышение уровня их конкурентоспособности при первичной интеграции в сферу выбранной трудовой деятельности:

- 1. Возрастание роли развития «мягких навыков»** (soft skills – неспециализированных надпрофессиональных, социально-поведенческих и когнитивных навыков) при сохранении значимости «жестких навыков» (hard skills – профессиональных навыков, отражающих перечень требований государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов, измеряемых и отождествляемых с трудовыми функциями и действиями в выбранной сфере труда, экосистемой профессиональной деятельности), а также digital skills (цифровых навыков, связанных с тотальной информатизацией всех аспектов жизнебытия молодых людей, отражающих инфосодержание сферы труда, функционал работников предприятий / организаций).
- 2. Приоритетность практико-ориентированной профессиональной подготовки в вузе** (взаимосвязь контекстных задач со сферой труда; увеличение объема вариативной части учебного плана, связанного с профессионализацией; гибкость и динамичность обновления рабочих программ с учетом развития науки и техники; увеличение часов на прохождения различных видов практик; приглашение практиков, работодателей как активных и заинтересованных участников образовательных отношений к реализации образовательного процесса, экспертизе основной профессиональной образовательной программы, совместной организации научно-исследовательской работы студентов), позволяющей создать условия, близкие к профессиональным и оперативно адаптировать студентов к области выбранной трудовой деятельности, к решению квази-профессиональных

задач, осмыслению круга ценностей, присущих культуре и профессиональной субкультуре в соответствии с постоянно изменяющимися запросами экономики и работодателей. Это благоприятствует формированию конкурентоспособных выпускников вузов в ответ на быстрые глобальные изменения в сфере современных технологий, науки и производства.

- 3. Активизация роли новых информационно-коммуникативных технологий** в повышении качества образования и комплементарное использование комплекса традиционных и инновационных способов организации образовательного процесса в многоаспектности онлайн и офлайн форматов обучения (очных, дистанционных, виртуальных и интерактивных): нетворкинг, телевизионные ток-шоу, распределенные проектные команды, мозговой штурм, круглые столы, интеллектуальный марафон, социальное проектирование, воркшоп, креативные мастерские, организационно-деятельностные игры, арт-технологии, веб-квесты, виртуальные музеи, коворкинг, мастерская будущего, метаплан, перекрестные группы, аквариум, интеллектуальные качели, рфлексивный ринг, кейс-стади, семинар-тренинг, занятия-экскурсии, инсерт и т.д.). Комплексная реализация данных методов, форм и технологий обуславливает: высокую активность, интенсивность и максимальную вовлеченность будущих учителей в процесс профессиональной подготовки; усиление осознанности процесса познания для освоения новых знаний и успешного использования их на практике при анализе ситуаций, оперативном нахождении рациональных путей решения и создании креативного собственного или группового образовательного продукта; возможность полноценной самореализации и устремленность к творческому проигрыванию полного спектра профессиональных задач будущей сферы труда. И, как следствие, становление студентов в готовности комплементарно мыслить и активно практически действовать на благо себе, профессиональному сообществу.
- 4. Мотивация на непрерывное самосовершенствование** у студентов формируется при адекватном критическом оценивании собственных качеств и ресурсов, присвоении ценностей профессии в стимулы практического поведения, осуществляется приобретение и углубление знаний для успешной реализации профессионального предназначения, развивается самостоятельность и самоконтроль, проявляется осознанное отношение к выстраиванию продуктивной коммуникации для достижения результата.

Аналитики World Economic Forum составили прогноз, в котором обозначили **десять ключевых компетенций**¹⁵, которые будут востребованы в последующие годы (в прогнозах на 10-15 лет), и которые необходимо формировать в рамках обновленных современных требований к профессиональной подготовке студентов вузов:

1. многофункциональное умение разрешать нестандартные задачи;
2. критическое мышление в аспекте анализа поступающей информации;
3. аргументированных суждений и принятия рациональных решений;
4. творческая направленность;
5. умение работать и взаимодействовать в команде;
6. управление людьми;
7. координировать собственные действия и действия других людей;
8. находить компромиссы и вести переговоры;
9. эмоциональный интеллект;
10. центрированность на клиенте;
11. когнитивная гибкость.

В аналитическом отчете «Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики»¹⁶ корпоративного университета Сбербанка определены **основные цифровые навыки, необходимые, в том числе, для выпускников вуза:**

1. продуктивное использование цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей в аспекте получения качественных знаний и производства инновационных продуктов;
2. умение создавать и обмениваться цифровым контентом, выстраивать онлайн-коммуникацию для достижения результативности в разнообразных сферах деятельности;
3. умение противостоять и противодействовать манипуляциям со стороны рискогенного социума.

Таким образом, социокультурные преобразования во всех сферах общества, переход к производственным и прорывным научным технологиям информационного социума, обновленные запросы работодателей выдвигают качественно новые современные требования к профессиональной подготовке будущих учителей, их ценностным

¹⁵ Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году / Т. Ананьева. - Текст: электронный // Tananyeva.com: [сайт]. – 2016. – URL: <http://www.tananyeva.com/single-post/>

¹⁶ Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки», Корпоративный университет Сбербанка. — М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 — 122 с.: ил., табл.

ориентациям, культурным и нравственным установкам, активной жизненной позиции, профессиональной мотивации, мобилизации.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В данной главе представлены результаты анализа Государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в контексте обеспечения преемственности (гармонизации) целей, задач и ключевых компетентностей данных уровней образования. Преемственность целей государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно проследить в следующем:

- единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований:
- к условиям реализации стандарта,
- структурно -содержательным компонентам основной образовательной программы,
- образовательным результатам;

В обоих стандартах подчеркивается ценность личности ребенка, оба предполагают учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, оба декларируют приоритетность системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению и развитию ребенка.

Выдвинутые современные требования к профессиональной подготовке студентов позволяют перейти к обновленной парадигме высшего образования («от студента знающего, т.е. студента, вооруженного системой знаний, умений и навыков к парадигме подготовки молодого учителя, подготовленного к жизнедеятельности»). Также дают возможность обновления, совершенствования и оптимизации ее содержания в системе высшего образования и позволяют на качественно новом уровне готовить выпускников вузов к предстоящей трудовой деятельности.

Исследования по вопросу современных требований к профессиональной подготовке студентов акцентируют внимание на формирование компетенций, адаптивность к быстроменяющемуся рынку труда и ориентированы на развитие инновационного мышления. Ключевые акценты включают цифровизацию, владение soft skills, способность к непрерывному обучению (lifelong learning) и практико-ориентированность образования.

ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Одно из принципиальных инноваций в подготовке учителей — акцент не столько на знание предмета (это необходимое, но недостаточное условие овладения профессией), сколько на формирование навыков работы с современными детьми¹⁷. Учитель должен держать дисциплину на уроке, уметь заинтересовать детей своим предметом, правильно работать с особыми детьми — как одаренными, так и с ограниченными возможностями здоровья. Детей, нуждающихся в особом подходе, в последнее время становится все больше, и это требует от учителя других компетенций, о которых раньше никто не задумывался.

Вторая инновация в подготовке учителей — педагогическая практика, которая, конечно, была и раньше, но теперь она становится главным фактором формирования учителя. Можно провести аналогию с медицинскими вузами, у которых есть клинические базы: точно так же «клиническими базами» педагогических вузов становятся школы.

«Учителя знающего должен заменить учитель умеющий» — точно так же тренеру нужен футболист, который умеет забить гол, а не просто знает, как это делать. При этом практику, не стоит воспринимать так, что студент приходит в школу и сразу начинает вести уроки.

Анатолий Каспржак

директор Центра развития лидерства в образовании ВШЭ

Студент, специализирующийся на гостиничном менеджменте, практику в отеле начинает с таскания чемоданов, так и практика будущих педагогов начинается с более простых занятий. Например, сначала они могут имитировать работу учителя, проводя уроки для своих однокурсников, затем помогают учителям естественно-научных дисциплин устраивать на уроках эксперименты, вместе с учителями разрабатывают планы уроков, проверяют контрольные работы. И лишь после этого им доверяют провести урок.

Третья инновация – создание **интегрированной системы непрерывного образования**, объединяющую школы, вузы и реальный сектор экономики. Она должна базироваться на **единых профессионально-квалификационных стандартах, проектном обучении и ранней профориентации**. Такая модель гарантирует

¹⁷ Из выступления научного руководителя Центра мониторинга качества образования ВШЭ Виктор Болотов, возглавляющий Координационный совет по области образования «Образование и педагогика». <https://www.hse.ru/science/news/166634708.html>

соответствие компетенций выпускников требованиям рынка труда, устраняя разрыв между обучением и практикой.

В Финляндии систему подготовки учителей начали реформировать примерно 40 лет назад — сначала был сокращен прием в педагогические вузы, так что туда пошли только лучшие выпускники школ, затем учителям повысили зарплату, создали для них возможность карьерного роста (от помощника учителя до учителя-эксперта) и т.д. Социальная сфера инертна, и от модернизации педагогического образования не стоит ждать быстрых эффектов. Меняя содержание программ и систему практик, невозможно сразу преобразовать школу. О новом качестве общего образования можно будет говорить только тогда, когда в школу придут по-новому подготовленные учителя и займут там ключевые позиции.

На основании вышеизложенного мы определили педагогические условия подготовки будущих учителей в условиях связки интеграции систем школьного и высшего педагогического образования.

Первое педагогическое условие – создание интеллектуально дидактической образовательной среды, в рамках СИСТЕМЫ УВЯЗКИ ЦЕЛЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПУСКНИКАМ ВУЗОВ. В данном педагогическом условии заложен стратегический целевой вектор подготовки будущих учителей, связанный с превращением данного процесса в активный интеллектуальный поиск решения профессионально-педагогических ситуаций, вовлечение студентов в активный познавательный поиск, создание атмосферы интеллектуального напряжения, осознания ценности педагогического знания, активное использование в образовательном процессе форм, методов, технологий интеллектуально-педагогической направленности (педагогические ситуации, имитационно-профессиональные педагогические этюды, интеллектуально-дидактические формы организации занятий и другие).

Интеллектуально-дидактическая образовательная среда видится нам существенной основой в оптимизации подготовки будущих учителей, которая представляет собой соединение профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и положительных социально-личностных качеств. Эта готовность будущего учителя осознавать функции педагогического труда, профессиональной позиции, выбирать оптимальные способы деятельности, соотносить свои возможности с преодолением тех трудностей, что возникают при решении профессиональных педагогических задач.

Сценарий проектирования интеллектуально-дидактической педагогической образовательной среды заключен в полноценной структурной интеграции, подразумевающей сочетание в образовательном процессе теоретического и практико-ориентированного подхода, элементов и техник интеллектуального поиска в решении профессионально-педагогических ситуаций, проецируемых на профессиональную

деятельность, включенность студентов в исследовательски-поисковую, проектную деятельность, интеллектуально-познавательную деятельность.

Интеллектуально-дидактическая образовательная среда должна обеспечивать:

1. Взаимодействие между субъектами образовательного процесса
2. Взаимодействие с образовательными организациями различного уровня
3. Условия для самостоятельной и совместной деятельности, методико-дидактическое сопровождение, площадку для самореализации студентов в проектно-творческой, практико-ориентированной исследовательской деятельности
4. Совокупность технических средств, обеспечивающих доступ к интернету сети, возможность осуществлять в цифровой форме виды деятельности
5. Обеспечивать участие студентов в научно творческих, исследовательских, конкурсных мероприятиях

Таким образом, интеллектуально-дидактическая среда задает стратегию конструирования процесса обучения как процесса возвращения креативных, творческих, талантливых будущих учителей.

Второе педагогическое условие – создание банка практико-ориентированных кейс-ситуаций. В аспекте педагогических технологий кейс метод или метод конкретных ситуаций (метод casestudy) относится к неигровым имитационным интерактивным методам обучения. В настоящее время мы являемся свидетелями серьезных изменений в образовании, обусловленных перманентными процессами его трансформации. В обширном списке видов деятельности по реализации направлений трансформации, на наш взгляд, отчетливо выделяется настойчивое стремление государства сформировать некий образ эталонного учителя, который мог бы стать своеобразным гарантом достижения высокого качества образования обучаемыми.

Применительно к процессу подготовки будущих учителей кейс-метод содержательно выражен анализом конкретных психолого-педагогических или предметно-методических ситуаций (кейсов). За счет применения кейс метода, метода конкретных ситуаций (в нашем случае банка кейс-ситуаций) формируются:

– **аналитические навыки:** умение выделять существенную и несущественную информацию, умение классифицировать, анализировать, представлять и добывать информацию необходимую для решения, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично;

– **практические навыки:** формирование навыков использования теории, методов и принципов, которые позволяют преодолевать барьер трудности теории;

– **творческие навыки,** позволяющие генерировать альтернативные решения представленных ситуаций, которые нельзя найти логическим путем.

– **коммуникативные навыки:** умение вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет [38].

Благодаря использованию практико-ориентированных кейсов в процессе обучения будущие учителя имеют возможность интерпретировать и применять теоретические знания в процессе решения педагогических задач; погружаются в ситуации, приближенные к реальной педагогической практике. В результате этого будущие учителя активно присваивают новые знания, выступая в роли организаторов своего учения.

Решение практико-ориентированного кейса процессуально предполагает его анализ, отбор сведений, их систематизацию, изучение, понимание и интерпретацию, поэтому способствует развитию инициативы обучающихся в самостоятельном добывании новых знаний. То есть кейс в контексте практико-ориентированного обучения будущих учителей представляет собой задание, требующее решения педагогических задач, которые имеют место в профессионально-педагогической деятельности.

В основе логики решения практико-ориентированных кейсов выделены следующие этапы:

<p>Этап поиска информации и понимания текста (что искать?, каковы особенности текста - тема, стиль и др.), структурировать текст, сравнивать разные части текста кейса между собой, демонстрировать понимание смысла анализируемого текста.</p>	<p>Этап критического анализа и оценки информации, который направлен на формирование умения сравнить фрагменты текста между собой, находить в них противоречия, комментировать и интерпретировать найденные противоречия</p>	<p>Этап преобразования и интерпретации информации выраженный в умении находить разные смыслы в тексте кейса, аргументировать свою точку зрения на основе найденных доводов, формулировать выводы, применять информацию в новых ситуациях, представлять информацию кейса в новых формах (таблице, интеллектуальной карте, схеме и др.) и оформлять результаты своей работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями со стороны преподавателя.</p>
	<p>Данные умения будут востребованы будущим учителям в профессионально-</p>	<p>Перечисленные умения актуальны для будущих учителей при составлении отчетов, подготовке к</p>

	педагогической деятельности при составлении отчетов по проведенным проверочным работам в классах учащихся	публичным выступлениям, в разработке научно-методических статей
--	---	---

Благодаря работе над практико-ориентированными кейсами будущие учителя приобретают опыт решения профессионально-педагогических задач.

Третье педагогическое условие – включенность студентов в профессионально-ориентированную деятельность. В данном условии видится необходимость погружения будущих учителей **в учебную, проектно-технологическую, преддипломную практику, летняя педагогическая практика (школа)**; организация деятельности в проблемных группах, решающих профессионально-педагогические проблемы; профессионально-поисковую исследовательскую деятельность; педагогические десанты; мероприятия профессионально-педагогической творческой направленности (олимпиады, дебаты, конкурсы и пр.).

Профессионально-ориентированная деятельность предназначена для приобщения будущих учителей к взаимодействию с учащимися, к решению актуальных педагогических проблем; для осознания практической значимости изучаемого учебного материала, понимания перспективы своей профессиональной деятельности. Основная функциональная ценность данного условия в реализации практико-ориентированного подхода, обеспечивающего практическую направленность содержания и организации образовательного процесса в вузе.

Реализация данного подхода осуществляется при изучении учебных дисциплин, выполнении практико-ориентированных заданий, прохождении практики. Важно выделить педагогическую практику, цель которой заключена в закреплении и углублении теоретических знаний, формировании профессиональных компетенций, приобретении будущими учителями практических навыков организации образовательной деятельности учащихся. Эффективность педагогической практики находится в зависимости от применения студентами педагогической теории и методических рекомендаций в практической деятельности, осмыслении ими основных закономерностей, лежащих в основе изучаемых педагогических явлений, соотнесение наблюдаемых явлений с теоретическими знаниями, объяснение отдельных фактов и явлений с точки зрения общих закономерностей и принципов.

Учебная практика как средство профессионально направленной деятельности будущих учителей сочетает в себе овладение академическим опытом познавательной деятельности, которой предшествует изучение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность (профессию)», в результате которой студенты приобретают общие знания о

педагогической профессии, профессионально-педагогических компетенциях, требования к личности педагога и так далее.

В период проектно-технологической практики будущие учителя приобретают опыт профессиональной деятельности, опыт решения конкретной профессионально-педагогической задачи под руководством учителя в соответствии с индивидуальным заданием.

В период преддипломной практики будущие учителя приобретают знания и опыт решения реальной профессионально-педагогической задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы.

Летняя педагогическая практика (школа). Целью летней педагогической практики (школа) является включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на закрепление и углубление теоретической подготовки и овладение общекультурными и профессиональными компетенциями. Содержательным потенциалом летней педагогической практики (школы) является развитие у будущих учителей ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности; формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты; развитие навыков профессиональной самоанализа и рефлексии педагогической деятельности. Учитывая специфику данного педагогического условия, предусматривается необходимость введения специальных курсов, раскрывающих углубленно педагогические знания, формирующих педагогические компетенции наряду с дисциплинами педагогического цикла. Таковыми курсами являются: «Педагогическое сопровождение познавательной деятельности учащихся», «Педагогическое мастерство и культура речи учителя», «Проектная деятельность и педагогическое проектирование» и др.

Четвертое педагогическое условие – организация практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза, школы и дополнительного образования. Данное педагогическое условие предназначено для усиления практико-ориентированной подготовки будущих учителей к решению профессионально-педагогических задач. В основе такого подхода организация сотрудничества школы, вуза и дополнительного образования, что позволяет освоить основные базовые трудовые функции, определяемые профессиональным стандартом педагогического работника, осуществить овладение компетенциями, которые необходимы для успешной профессионально-педагогической деятельности. **Практико-ориентированная площадка**, основанная на взаимодействии школы, вуза и дополнительного образования несет «триединую нагрузку»: вуз призван формировать основные психолого-педагогические компетенции, обучать современным технологиям обучения и воспитания, школа выступает функционалом для формирования

трудовых действий и функций, дополнительное образование усиливает потенциал сформированных знаний, умений, опыта. **На базе практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза, школы и дополнительного образования** наряду с программными читаемыми дисциплинами, организуется деятельность, связанная с углубленным обучением разработки уроков, занятий с детьми, внеурочных мероприятий, методических разработок, которые связаны с темами курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Организуются конкурсы лучших работ студентов, выступления с докладами на научных конференциях, круглых столах, методических объединениях. Лучшие работы публикуются в научных изданиях, предлагаются для использования учителями в образовательном процессе.

В структуре **практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза, школы и дополнительного образования** определено место Университетской школе будущего учителя, процессуально сосредоточенной на формировании профессиональных компетенций в непосредственной работе с учащимися, овладении практикой организации их деятельности в формате современной педагогической проблематики (проектное обучения, организация исследовательской деятельности и пр.).

С этой целью организуется однодневный выход в школу и дополнительные образовательные организации, в ходе которого к каждому студенту прикреплены учащиеся. Деятельностно этот выход предусматривает установление контакта с учащимися, определение плана работы по выполнению практического задания, связанного с решением конкретных педагогических задач (формирование познавательной самостоятельности учащихся, формирование коммуникативной успешности и так далее). Данный вид работы студентов сопровождается сопровождением преподавателя, который консультирует, организует дополнительные занятия по решению поставленной проблем, рефлексию. Результатирующими показателями деятельности, связанной с решением педагогических задач с конкретными учащимися, выступает публичная защита учащегося и студента по выполненной работе.

Педагогические возможности практико-ориентированной площадки заложены в обучении будущих учителей в действии. Это предусматривает включение студентов в проведение образовательных мероприятий для учащихся школ, дополнительного образования. Таковыми мероприятиями могут быть предметные фестивали, квест-игры, конкурсы творческие, персонально-групповые мероприятия, мастерские для учащихся, совместные дискуссионные площадки с учителями школ. Разработка и ведение элементов урока по педагогическим дисциплинам в педагогическом классе и другие. **В рамках практико-ориентированной площадки сотрудничества вуза, школы и дополнительного образования** актуальным является выполнение студентами реальных задач по осваиваемому профилю обучения при участии педагогов профессионалов по заказу школы и дополнительного образования. Таковыми заказами могут быть: разработка

тематических мультфильмов по предметным областям, видеороликов уроков, воспитательных мероприятий с детьми и другие.

Педагогическая значимость такой деятельности студентов выражена формулой решения конкретной проблемы:

Преподаватель (консультант) → учитель (заказчик) → студент-(создатель) → конкретный результат.

В условиях интеграции школы, вуза и дополнительного образования в подготовке будущего педагога к решению профессионально-педагогических задач актуальной становится создание лаборатории «Инновационные процессы в образовании», в ходе действия которой совместно с учителями, студентами, педагогами **обсуждаются и находят свое наполнение и решение такие вопросы, как:**

- выбор форм изучения деятельности педагога и детей;
- создание банка исследовательских действий по изучению результатов практической деятельности учащихся;
- построение студентами способа методической организации деятельности при подготовке и проведении уроков на основе исследования;
- формирование оснований для анализа качества методической подготовки будущих педагогов.

Такое совместное обсуждение содействует «присвоению» смысла педагогической деятельности на основе исследования, изменения способа методической подготовки. Педагогически ценным в условиях создаваемой площадки является привлечение студентов к исследовательской, творческой профессионально-ориентированной деятельности. Организуемые конкурсы, семинары, совместные методические обсуждения деятельности анализируются педагогами профессионалами.

Студенты, изучив в вузе существующие модели педагогической деятельности учителя, возможности использования методических средств, учатся анализировать реальную деятельность на практике, высказывать собственные суждения и оценки, делать обобщения и строить собственное видение педагогической деятельности. Проводимые учителями, педагогами мастер-классы для студентов призваны «идти» от установления общих психолого-педагогических характеристик деятельности учителя и учащихся к установлению участия в формах деятельности (совместной), учатся характеризовать уровень владения методическими и педагогическими средствами, «создавать» для себя «живую зарисовку деятельности педагога».

Таким образом, **организация практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза, школы и дополнительного образования**, предусматривающая взаимодействие между образовательными организациями содержит в себе большие возможности:

- построение системы практико-ориентированности высшего педагогического образования;
- адаптация государственных образовательных стандартов высшего образования к требованиям профессиональных стандартов и рынка педагогического труда;
- совершенствование форм и методов эффективного взаимодействия школы, вуза и дополнительного образования.

2.2. СИСТЕМА (МЕХАНИЗМ) УВЯЗКИ СТАНДАРТОВ, КОТОРАЯ БУДЕТ СВЯЗЫВАТЬ ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТРЕБОВАНИЯМИ К ВЫПУСКНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Система (механизм) увязки целей школьного образования с требованиями к выпускникам педвузов реализуется через **Государственные образовательные стандарты (ГОС)**, которые синхронизируют требования к результатам обучения школьников с профессиональными стандартами педагога и компетенциями ООП в вузах.

Ключевые элементы системы (механизма) увязки:

- **Профессиональный стандарт педагога (база):** Определение компетенций, которыми должен обладать учитель для реализации школьных стандартов, включая предметные, методические и психолого-педагогические навыки.
- **Синхронизация стандартов (ДОО, ГОС Школы, ГОС ВПО):** Адаптация образовательных программ педагогических вузов (ООП ВО) так, чтобы они напрямую формировали профессиональные компетенции, требуемые для выполнения требований школьного Госстандарта.
- **Практико-ориентированное обучение:** Внедрение длительных педагогических практик и дуального образования, где содержание практики привязано к целям, которые ставят перед учащимися новые школьные программы.
- **Независимая оценка компетенций:** Использование инструментов, таких как демонстрационный экзамен, где выпускник педвуза показывает способность проектировать уроки и диагностировать результаты обучения согласно школьным стандартам.
- **Единая система гарантии качества:** Создание системы, обеспечивающей выполнение целей образования на всех этапах — от обучения в вузе до аттестации в школе. Единая система гарантий качества — это структурированный подход, объединяющий внутренние (вузовские) и внешние (аккредитационные) механизмы для обеспечения соответствия образовательным стандартам услуг. Она включает в себя анализ программ, мониторинг преподавания, материально-технической базы и оценку компетенций для повышения конкурентоспособности. Система

направлена на постоянное улучшение (цикл Деминга: планируй–делай–проверяй–воздействуй).

Этот механизм обеспечивает перенос фокуса с теоретического знания предмета на способность выпускника вуза решать профессиональные задачи в первый день работы в школе, так как его образовательная программа строилась на основе требований к результатам учащихся.

Этот механизм обеспечивает единую образовательную траекторию:

цели школы -> профессиональные компетенции учителя -> подготовка в вузе.



Схема 1. Система (Механизм) увязки

Система (механизм) увязки целей школьного образования — это механизм сопряжения требований ГОС общего образования (школы) с ГОС ВПО (педвузы) через «**карту компетенций**», включающую профессиональный стандарт педагога и «ядро высшего педагогического образования». Она обеспечивает подготовку учителя, способного реализовать школьные цели, через сетевое взаимодействие вузов и школы.

I. Механизм увязки соответствия (Системный подход)

1. Формирование педагогического образования «Ядра»		
Разработка единых модулей для всех педагогических вузов, ориентированных на требования школ (мягкие навыки, цифровая грамотность, инклюзия).	Переход от предметного подхода к модульному, где каждый модуль закрывает конкретную компетенцию из профессионального стандарта.	
2. Карта компетенций выпускника вуза		
Шаг 1. Анализ ГОС общего образования (какой учитель нужен в школе?).	Шаг 2. Проектирование профиля компетенций выпускника	Шаг 3. Инкорпорирование этих компетенций в планах вузов.

	педагогического вуза на основе этого анализа.	
3. Сетевое взаимодействие и практико-ориентированность		
Реализация программ совместно с работодателями (школами).	Увеличение доли педагогической практики (базовая подготовка на базе школы).	Внедрение менторства и «педагогических интернатур» ¹⁸ .
4. Единая система оценки качества (Мониторинг)		
Независимая аккредитация вузовских программ с участием представителей школьного образования	Использование «демоэкзаменов» (демонстрационный экзамен по стандартам) ¹⁹ для оценки подготовки к профессии	

II. Механизм синхронизации (Инструментарий)

Для того чтобы система (механизм) работала, необходимо внедрить три ключевых элемента:

А. Карта соответствия (Mapping)	Каждая компетенция школьного учителя должна быть «расшита» до конкретных модулей в вузе.	Пример: Если в школе вводится STEM-подход, в учебный план педагогического вуза включается обязательный модуль «Методика междисциплинарных проектов».
--	--	---

¹⁸ См. Отчет №3

¹⁹ [Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia](#) (сейчас «Профессионалы») — это форма аттестации выпускников колледжей, заключающаяся в выполнении практических заданий в условиях, максимально приближенных к первому производству.

Основные характеристики демонстрационного экзамена:

- **Практическая направленность:** Экзаменуемый получает задание, имитирующее реальные рабочие процессы (производство изделий, создание ПО, обслуживание автомобиля и т.д.).
- **Независимая оценка:** Оценку проводят сертифицированные эксперты, чаще всего работодатели в промышленности, а не только преподаватели колледжа.
- **Соблюдение стандартов:** оценка проводится по единым критериям, включая качество, скорость, соблюдение техники безопасности, разумное использование ресурсов.
- **Специальная площадка:** Экзамен проводится в Центрах проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ), оснащенных современным оборудованием.
- **Результат:** Выпускник получает не только оценку, но и Паспорт квалификации — документ, подтверждающий уровень компетенций, признаваемый ведущими работодателями.

Б. Модульное перепроектирование программ	Переход от предметного подхода к гибким модулям, которые можно быстро обновлять при изменении школьных стандартов	Пример: при переходе на 12-летнее общее образование
В. Система «Педагогической интернатуры»	Усиление практического компонента.	Пример: Студент не просто проходит практику, а выполняет функции ассистента учителя, работая над конкретными дефицитами, выявленными в школе.

III. Графический механизм «Путь компетенции»

Этот механизм визуализирует трансформацию образовательной цели от государственного уровня до уровня проверки знаний студента.

Школьный ГОС	Профессиональный стандарт	Вузовская программа	Экзаменационный вопрос (4 курс):
«Ученик понимает основы закона термодинамики»	«Учитель умеет конструировать сложные физические явления в соответствии с потребностями учащихся».	Модуль «Методика преподавания физики» + курс «Общая физика».	«Спроектируйте план урока для 8 класса по теме «Второй закон термодинамики» с использованием цифровой симуляции и системы критериального оценивания».

IV. Этапы реализации системы (механизма) и консультации

Реализация системы (механизма) требует пошаговой работы и консенсуса между всеми участниками процесса.

Шаг 1. Создание Рабочей (экспертной) группы		
Шаг 2. План обсуждения в Рабочей Группе (РГ)		
Инвентаризация разрывов	Валидация матрицы	Круглые столы с академическим составом
Анализ текущего несоответствия между тем,	Встречи с директорами школ и ведущими	Согласование изменений в учебных планах (ОПОП) и

чему учат в вузе, и требованиями обновленного содержания школьного образования	учителями для <i>верификации «портрета идеального выпускника вуза»</i>	внедрение новых методов оценки (например, демонстрационный экзамен).
Шаг 3. Ожидаемые результаты (KPI системы)		
Нормативная база	Дорожная карта	Протоколы консультаций
Разработка проекта приказа или методических рекомендаций о гармонизации стандартов общего и высшего образования	График поэтапного обновления программ по приоритетным направлениям (STEM, инклюзия, цифровая грамотность).	Сводный документ с предложениями от ИПК (институтов повышения квалификации) и региональных центров

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Практико-ориентированная подготовка будущих учителей направлена на управление профессиональной компетенцией посредством раннего погружения в реальную образовательную среду, интеграцию идей с обратной, проектную деятельность и наставничество. Ключевые особенности включают в себя переход от знания своей парадигмы к деятельностной, использованию активных методов обучения (кейсы, проекты, стажировки), а также сильное влияние работодателей на содержание программ, что обеспечивает готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Инновационная подготовка будущих специалистов требует создания педагогических условий. Ключевые условия включают практико-ориентированное обучение, предметную позицию студента и интерактивную образовательную среду. Результатом реализации данных условий становится обеспечение профессиональной помощи учителя, способного обеспечить непрерывное развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс.

Под инновационной деятельностью следует понимать не только деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ, на основе которых осуществляются новые психолого-педагогические подходы к пониманию личности ребенка, его обучения, воспитания и развития, отличающиеся от существующих в традиционной педагогической практике, но и процесс переосмысления имеющегося опыта, выделения и осмысления новых направлений деятельности и идей, создание инновационных проектов и т. п. Сущность инновационной деятельности состоит в том, что она направлена на изменение и развитие способов, механизмов функционирования во всех сферах жизнедеятельности общества.

Система (механизм) увязки целей школьного образования будущих учителей – это комплексная система, сочетающая практико-ориентированное обучение, цифровую трансформацию, завершающую траектории развития и раннее погружение в профессиональную среду. Основные компоненты включают:

- Формирование педагогического образования «Ядра».
- Карта компетенций выпускника вуза.
- Сетевое взаимодействие и практико-ориентированность.
- Единая система оценки качества (Мониторинг).

Реализация системы (механизма) требует пошаговой работы и консенсуса между всеми участниками процесса.

- **Шаг 1.** Создание Рабочей (экспертной) группы
- **Шаг 2.** План обсуждения в Рабочей Группе (РГ)
- **Шаг 3.** Ожидаемые результаты (KPI системы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная задача **создания системы (механизма) увязки целей школьного образования и требований к выпускникам вузов** — готовить в вузах таких учителей, которые смогут работать в соответствии с профессиональным стандартом Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (основного общего и среднего общего образования)²⁰ и учить детей по новым стандартам общего образования (в рамках 12-летней модели образования, школы перейдут на них полностью в 2028-2029 учебном году).

<p>Государственный образовательный стандарт направлен на создание условий, качественного образования и возможностей компетентности, необходимых в постиндустриальном обществе.</p>	<p>Профессиональный стандарт педагога направлен на установление единых требований к квалификации, компетентности и личностным качествам учителей. Он обеспечивает аттестацию, прогрессивное педагогическое</p>	<p>Результаты обучения в вузе ориентированы на педагогическое образование, возможность проектировать образовательный процесс и реализовывать образовательные программы.</p>

²⁰ <https://mlsp.gov.kg/ru/reestr-professionalnyh-standartov-2/> Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (основного общего и среднего общего образования)

	образование и мотивацию учителей к непрерывному профессиональному росту.	
<p>Целью общего образования в соответствии с Государственным стандартом является обеспечение качественного образования (воспитания, обучения и развития) для приобретения обучающимися ценностей, ключевых и предметных компетентностей, необходимых для устойчивого развития и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни.</p>	<p>Профессиональный стандарт Педагогического работника (учитель, педагог):</p> <p>Основная цель вида профессиональной деятельности: Обучение обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с государственным и социальным заказом и индивидуальными потребностями обучающихся</p>	<p>Результаты обучения в вузе (Педагогика):</p> <p>Проектирование:</p> <p>Способность разработать основные общеобразовательные программы и научные планы.</p> <p>Реализация:</p> <p>Реализация образовательного процесса в организациях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Профессиональные функции:</p> <p>Владение методиками обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Компетенции:</p> <p>Социально-личностные компетенции, необходимые для педагогической деятельности.</p>
1. Предметные знания (Контент)	2. Педагогические технологии (Методики)	3. Цифровые навыки (Инструменты)

<p>Фундаментальное знание предмета: Глубокое понимание дисциплины, возможность связать их с реальной жизнью.</p> <p>Междисциплинарность:</p> <p>Умение интегрировать взаимодействие двух или более научных дисциплин, каждая из которых имеет свой предмет, какую-то свою терминологию и методы исследования.</p> <p>Цифровой контент: Создание и использование электронных учебных пособий, презентаций, видеоматериалов.</p>	<p>Геометрическое обучение: Проблемное обучение, проектная технология, кейс-методы.</p> <p>Игрофикация:</p> <p>Использование игровой механики для настройки алгоритмичности.</p> <p>Дифференцированный подход: Адаптация материалов под разные темпы обучения с помощью цифровых инструментов.</p> <p>Критическое мышление: Технология развития критического мышления посредством анализа цифровой информации.</p>	<p>Базовые: Поиск и критическая оценка информации, информационная безопасность.</p> <p>Продвинутые: Работа с облачными сервисами (Google Classroom, MS Teams), создание интерактивных заданий (LearningApps, Kahoot).</p> <p>Новые технологии: Использование ИИ (искусственного интеллекта) для персонализации обучения, больших данных, работы с цифровыми симуляторами.</p> <p>Синтез: Успешный учитель использует «цифру» не ради самой сути, а для улучшения педагогического процесса, делая обучение более доступным и персонализированным.</p>
---	--	--

Эта таблица демонстрирует, как внешние требования (ГОС, Профессиональный стандарт педагогического работника) преломляются через конкретные области знаний педагога.

Вертикальная связь (Уровни требований) /	Предметные знания (Контент)	Педагогические технологии	Цифровые навыки
---	------------------------------------	----------------------------------	------------------------

Горизонтальная связь (Навыки)			
Цели школьного ГОС	Соответствие содержания урока фундаментальным научным фактам.	Методы проблемного обучения для достижения личностных результатов.	Использование виртуальных лабораторий для наглядности.
Профессиональный стандарт педагога	Глубокое владение предметом за рамками учебника.	Умение проектировать индивидуальные образовательные траектории.	Владение инструментами аналитики успеваемости (LMS).
Результаты обучения в ВУЗе (РО)	Формирование академической базы и научно-исследовательских навыков.	Владение методикой преподавания и психологией управления классом.	Создание авторского цифрового контента и работа с ИИ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ (МЕХАНИЗМА) УВЯЗКИ ЦЕЛЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПУСКНИКАМ ВУЗОВ

Улучшение системы (механизма) целей школьного образования и требований к выпускникам вузов требует усиленных усилий практической направленности, рассматривают цифровые технологии, развитие навыков функциональной грамотности и непрерывного профессионального развития (наставничества). Ключевые меры включают раннюю педагогическую практику, обучение адаптивным методам преподавания для детей разных категорий, психолого-педагогическую подготовку и повышение престижа профессии.

НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- Руководствоваться в процессе реализации деятельности представлениями о современных новых подходах к качеству ДОО;
- **Совершенствовать систему взаимодействия с родителями** в связи с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования;

- **Создание образовательной экосистемы:** Активное участие родителей в формировании социально-личностных качеств детей, что необходимо для создания качественной дошкольной системы.
- **Конкретный шаг:** Интеграция игровых STEM-технологий (конструкторы, простейшее кодирование) в ежедневную сетку занятий.
- **KPI²¹:** 80% педагогов ДОО владеют методиками раннего развития логического мышления.

НА УРОВНЕ ШКОЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Для повышения качества школьного образования необходима интеграция цифровых технологий, переход к личностно-ориентированным моделям обучения и развития эмоционального интеллекта, следует внедрить профильное обучение, укрепить психологическую службу для поддержки и трансформации школьной среды.

В современной системе образования Кыргызской Республики приоритет смещается от простого запоминания фактов к формированию способностей применять знания на практике и выделяются основные компоненты системы требований.

- **Трансформировать образовательную среду:** создание безопасной и благоприятной атмосферы, включая активную работу школьных психологов.
- **Цифровизация и инновации:** внедрение автоматизированных систем управления обучением и использование современных технологий в учебном процессе (новые технологии).
- **Профильное обучение:** разработка эффективных образовательных траекторий для проведения старших классов и использование сетевых моделей взаимодействия школы с другими структурами.
- **Кадровое обеспечение:** адресная поддержка педагогов, выявление методических проблем и повышение квалификации для работы с современными технологиями.

²¹[KPI \(Key Performance Indicators\)](#) — ключевые показатели эффективности (КПЭ) — это числовые метрики, измеряющие результативность работы сотрудников или компании в целом для достижения стратегических целей. KPI помогают понять: успешно ли было выполнение плана и используются для мотивации, анализ слабых мест и планирования.

- **Компетентностный подход:** фокус на критическом мышлении учащихся, социальных навыках и способностях к непрерывному образованию, что подтверждает международный опыт.
- **Воспитательная работа:** разработка школьной символики, кодексов чести и местных актов, улучшающих учебную школьную жизнь.
- **Конкретный шаг:** переход от «пересказа учебника» к проектной деятельности, создание междисциплинарных проектов (например, Биология + Информатика).
- **KPI:** увеличение доли практических и лабораторных работ до 40% от общего времени предмета.

Реализация мер помогает школе адаптироваться к требованиям времени и улучшить образовательные результаты.

НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной системе высшего педагогического образования Кыргызской Республики приоритет должен смещаться к получению более широких междисциплинарных знаний и к возможностям участвовать в научных исследованиях. Для этого необходимо:

- **развитие профессиональных компетенций (Hard Skills):** владение фундаментальными и прикладными знаниями по специальности, подтвержденное успешной сдачей государственных экзаменов и защитой дипломной работы (или стажировки). В последние годы растет тенденция замены классических дипломных работ на практические стажировки и проекты для лучшей адаптации выпускников к реальной работе;
- **подход: педагогическое** включение студентов в реальный учебный процесс с 3-4 курсов, использование кейс-методов, анализ конкретных ситуаций;
- **цифровизация образования:** обучение созданию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), использование современных технологий (видеоматериалы, онлайн-платформы) для подготовки уроков;
- **укрепление сетевого взаимодействия и наставничества:** поддержка со стороны опытных преподавателей, взаимодействие педагогических вузов со школами, развитие профессиональных ассоциаций;
- **формирование навыков:** развитие исследовательских навыков, способностей к адаптации, эмоциональной устойчивости, подготовка к инклюзивному образованию;
- **целевое обучение и раннее вовлечение:** использование договоров о целевом обучении, развитие классов психолого-педагогической направленности для мотивированных абитуриентов;
- **поэтапное обновление программ:** это не просто замена названий курсов, а структурное изменение. Список конкретных модулей, которые подлежат замене. Например, вместо «Традиционной педагогики» внедрить «Цифровую дидактику» и

«Инклюзивные стратегии в классе». Указать сроки (Семестр 1 — STEM, Семестр 2 — Инклюзия).

- **конкретный шаг: разработать график поэтапного обновления программ.** Каждые 2 года обновлять 25% контента по STEM и инклюзии, ориентируясь на данные регионального рынка труда.
- **KPI:** 100% выпускных квалификационных работ имеют прикладной характер и согласованы с запросами конкретных школ.
- **руководствоваться системой (механизмом)** увязки целей школьного образования и требований к выпускникам вузов, а также механизмом синхронизации образовательных траекторий, предложенного в отчете (см. Приложение 3).

Эта система (механизм) увязки целей школьного образования и требований к выпускникам вузов направлены на преодоление разрыва между теоретическими взглядами и требованиями современной школы

Ключевые компетенции детей дошкольного возраста²²

№	Составные части компетентности	Индикаторы ключевых компетентностей	
1. Эмоционально-личностная компетентность			
1.1	Эмоциональное благополучие, эмоциональный интеллект	Развитие эмпатии, понимание эмоций	Осознание своих чувств и эмоций и других людей, отзывчивость к переживаниям других людей
		Умение управлять эмоциями, сохранять стрессоустойчивость и заботиться о своем психическом и физическом благополучии	Умение управлять своими эмоциями
			Проявление жизнерадостности, уверенности, эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости
			Радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении норм
			Обладание чувством собственного достоинства, уважение достоинства других
			Эмоциональная отзывчивость на красоту, активность в творческой деятельности
			Проявление потребности и интереса к двигательной активности
1.2	Культура здоровья	Приверженность здоровому образу жизни, стремление к гармонии с собой и окружающим миром	Владение культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания
			Знание/создание правил и придерживание алгоритма действий в процессе формирования культурно-гигиенических навыков
			Владение элементарными трудовыми навыками без привязки к гендерным стереотипам

²²Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми». Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 15 мая 2025 года № 257

			Знание, соблюдение правил безопасного поведения в быту и в разных видах деятельности
			Соблюдение элементарных норм здорового образа жизни
1.3	Самопознание, самоорганизация, саморегуляция	Навыки саморегуляции, развитие уверенности в себе и способности преодолевать жизненные трудности	Обладание основами самопознания: самоопределения, самовыражения, саморазвития, самоконтроля, самооценки, самоанализа
			Способность к саморегуляции, уверенность в своих силах, применение элементарных навыков стрессоустойчивости
			Способность адаптироваться, меняться в новых условиях
2. Познавательная-деятельностная компетентность			
2.1	Экологическая грамотность	Понимание связи человека с природной средой	Знание и соблюдение норм и правил поведения в природе
			Установление причинно-следственных связей природных явлений
			Осознание собственной роли в улучшении будущего
2.2	Функциональная грамотность	Способность к самостоятельному обучению и стремление к непрерывному развитию и освоению новых знаний	Проявление интереса к окружающим предметам/объектам и активное действие с ними
			Выбор и самостоятельное осуществление действия, реализация задуманного, радость от процесса и результата
		Открытость к обучению, готовность воспринимать новые идеи	Проявление любознательности в познании окружающего мира
			Проявление активности, импровизация и эксперименты в разных видах деятельности независимо от гендерных стереотипов
			Наличие предпосылок к обучению без гендерных ограничений (элементарные математические представления, интерес к чтению, использование грамматически правильной речи)
		Использование знаний для решения актуальных	Использование разнообразных подходов к решению проблем

		проблем, достижения положительных результатов	Способность самостоятельно решать проблемы в разных областях и видах деятельности, опираясь на социальный опыт, в том числе и личный опыт
2.3	Критическое и креативное мышление	Навыки структурирования данных, выявления закономерностей и принятия решений на основе объективного анализа	Умение сравнивать, объединять в группы, классифицировать предметы по определенным признакам и характеристикам, выделять лишнее, собирать из частей целое
			Установление причинно-следственных связей и отношений во взаимосвязанных общественных и природных явлениях
		Умение критически анализировать информацию, ставить под сомнение предположения и делать обоснованные выводы	Обладание элементарными навыками критического и креативного мышления
			Участие в проектно-исследовательской деятельности
		Способность генерировать оригинальные идеи и креативные решения, воплощая их в жизнь	Проявление инициативности в исследовании, стремление к самостоятельному решению проблем в деятельности без ограничения на основе стереотипов о предпочтениях или способностях мальчиков и девочек
3. Социально-коммуникативная компетентность			
3.1	Сотрудничество	Навыки работы в команде, умение распределять роли и достигать общих целей	Умение взаимодействовать в команде, договариваться и достигать целей в совместной деятельности
			Умение принимать разные социальные роли
			Умение устанавливать причинно-следственные связи в общественной жизни
3.2	Коммуникация	Способность ясно и эффективно излагать свои мысли, взаимодействовать с разными аудиториями и использовать различные формы общения	Свободное высказывание своих идей и суждений
			Использование вербальных и невербальных форм общения
			Использование для общения государственного, официального и других языков

3.3	Принятие многообразия	Умение ценить культурное разнообразие, уважать традиции и способствовать их применению и сохранению в современном обществе	Коммуницирование с другими, проявление уважения к разнообразию без каких-либо видов дискриминации
			Знание и уважение национальных ценностей Кыргызской Республики, культуры, традиций и обычаев этносов страны, не ущемляющих права и обязанности личности
			Знание того, что проживает в Кыргызской Республике, уважает символику, культурное многообразие своей страны
		Приверженность принципам справедливости, уважение к обществу и готовность действовать в его интересах	Управление межличностными отношениями на принципах справедливости и толерантности
			Умение самостоятельно устанавливать доброжелательные отношения с людьми, проявление уважения к окружающим
			Управление своим поведением, соблюдение элементарных правил этикета
4. Информационно-цифровая компетентность			
4.1	Информационная грамотность	Интерес к книге и чтению	Интерес к книгам и чтению
			Использование для поиска информации различных печатных изданий (книги, журналы, карты, таблицы и др.)
			Способность использовать информацию для решения игровых, жизненноситуативных и других задач
			Создание собственных информационных объектов
4.2	Цифровая грамотность	Использование информационно-коммуникационных технологий	Умение работать с цифровыми информационными ресурсами, грамотно и экологично их использовать
			Первоначальные представления о безопасности работы с гаджетами

Глава 3. Цель, задачи, принципы и результаты общего образования²³

11. Госстандарт определяет перечень и уровни сформированности ключевых компетентностей.

Рамка ключевых компетентностей основана на модульно-гнездовом подходе и представлена следующими видами ключевых компетентностей:

- **познавательно-деятельностная компетентность** - интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося к самостоятельному, осознанному и продуктивному познанию окружающего мира и практической деятельности на основе систематизированных знаний, развитых умений и навыков, а также ценностно-смыслового отношения к процессу и результатам своей познавательной активности;

- **социально-коммуникативная компетентность** - интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося к эффективному межличностному взаимодействию в различных социальных и профессиональных контекстах на основе развитых коммуникативных навыков, социальной эмпатии и этических норм поведения;

- **эмоционально-личностная компетентность** - интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося осознавать, регулировать и конструктивно использовать собственные эмоции и эмоции других людей в процессе межличностного взаимодействия, самореализации и адаптации к изменяющимся условиям социальной среды;

- **информационно-цифровая компетентность** - интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося эффективно использовать цифровые технологии, информационные ресурсы и медиа для поиска, анализа, обработки, создания, представления и распространения информации, а также для решения профессиональных, образовательных и личностных задач в условиях цифровой среды.

²³ Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики. Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 14 марта 2025 года № 131

Стандарты дошкольного и начального общего образования, основывающиеся на идеях Концепции непрерывного образования, регламентируемые стандартами психолого-педагогические требования, являются условиями обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

На практике преемственность дошкольного и начального школьного уровней образования реализуется по разным направлениям и в различных формах:

1. Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

2. Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы; семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания; круглые столы, дискуссии, педагогические «гостиные»; родительские конференции, вечера вопросов и ответов; педагогические консультации; дни открытых дверей; совместные творческие мастерские; разнообразные виды опросников (анкетирование, тестирование) родителей по изучению самочувствия семьи на момент подготовки ребенка к переходу в школу и в период адаптации к ней; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; семейные досуги, тематические вечера (посиделки); визуальные средства общения; работа родительских клубов.

Как видим, в практической деятельности педагогов по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования можно выделить три основных направления: работа с детьми (дошкольниками и школьниками), работа с педагогами и специалистами, работа с родителями. Такое содержание предполагает согласованное взаимодействие - постоянное и системное сотрудничество образовательных учреждений (организаций) разных типов.

Механизм синхронизации образовательных траекторий

Синхронизация необходима, чтобы избежать разрыва между тем, чему учат в вузе, и тем, что реально требует школа.

Компонент	Механизм реализации	Инструмент контроля
Содержательный	Ежегодный пересмотр силлабусов вуза на основе изменений в школьных учебных планах.	Экспертиза программ представителями школ (работодателями).
Методический	Внедрение в вузовскую практику тех же техник оценивания (диагностическое, формативное), что и в школах.	Совместные воркшопы «Студент — Учитель — Профессор».
Технологический	Единая цифровая среда: студенты проходят практику в тех же системах (Kundelik, Google Classroom), где работают учителя.	Сквозные цифровые портфолио выпускников.