

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1-ВПО

Контракт:	ICS-01/N Прерывистый		
Проект:	Кыргызская Республика: Проект развития сектора: Реформирование школьного образования (Кредит №4217 – KGZ (COL)/Грант №0851 – KGZ) (ПРСРШО)		
Компетенция:	Ведущий консультант по координации и качеству высшего педагогического образования		
Источник:	Национальный	Категория:	Независимый индивидуальный консультант

I. Краткая информация

Министерство просвещения (МП) Кыргызской Республики реализует «Проект развития сектора: Реформирование школьного образования», финансируемый Азиатским банком развития (АБР). Цель проекта заключается в улучшении работы школьной системы для подготовки выпускников, обладающих предметными знаниями и компетенциями. Проект поддерживает реализацию Национальной программы развития образования в Кыргызской Республике на период 2021 – 2040 гг.

II. Цели и задачи

Для реализации запланированных преобразований Министерством образования и науки Кыргызской Республики разработана Программа по трансформации системы образования «Алтын Казык» (2024–2026 гг.), направленная на формирование национальной модели образования и внедрение системного подхода на всех уровнях — от школьного до высшего и среднего профессионального педагогического образования.

Реализация Программы обеспечит поэтапную готовность образовательных организаций всех уровней к новым требованиям и вызовам, включая совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В рамках Программы разработана Дорожная карта (ДК) по трансформации высшего и среднего профессионального педагогического образования, учитывающая переход Кыргызской Республики на 12-летнюю систему среднего общего образования и направленная на обеспечение преемственности и согласованности образовательных стандартов всех уровней. Ознакомиться с дорожной картой можно на сайте Министерства науки, высшего образования и инновации КР.

III. Объем работ

№	Мероприятия дорожной карты	Индикаторы дорожной карты
1.	Общая координация команды консультантов (лидер команды консультантов: СПО-4 консультанта, ВПО-3 консультанта)	1. Участие лидера команды консультантов в заседаниях Координационного совета проекта. 2. Проведение регулярных координационных встреч команды консультантов СПО и ВПО. 3. Обеспечение согласованности и синхронизации результатов работы консультантов. 4. Согласование отчетов консультантов СПО и ВПО. 5. Проведение обучения.

2.	Разработать рекомендации для пересмотра ОРК в сфере образования и профессиональных стандартов педагогов дошкольного, общего образования, ВПО и СПО	1.4. Наличие рекомендаций для пересмотра ОРК в сфере образования и профессиональных стандартов педагогов
3.	Пересмотреть и зарегистрировать ОРК в сфере образования и профессиональные стандарты педагогов дошкольного, среднего общего образования, СПО и ВПО с учетом результатов анализа, направлений реформ среднего общего образования и мировых тенденций в образовании	2.1. Пересмотренные ОРК в сфере образования и профессиональные стандарты педагогов дошкольного, среднего общего образования, СПО и ВПО зарегистрированы в национальном реестре МТСОМ КР
4.	Разработать профессиональные стандарты методистов	2.2. Разработанные профессиональные стандарты методистов утверждены и внесены в национальный реестр МТСОМ КР
5.	Разработать рекомендации по признанию результатов профильного обучения среднего общего образования.	3.4. Рекомендации по признанию результатов профильного обучения среднего общего образования для включения в ГОС СПО и ВПО
6.	Разработать и утвердить квалификационные требования к педагогам уровней 5, 6, 7 НРК для гармонизации результатов обучения ГОС ВПО с НРК, ОРК, ПС и ГОС дошкольного и среднего общего образования.	3.5. Утвержденные квалификационные требования к педагогам уровней 5, 6, 7 НРК
7.	Разработать и утвердить ГОС ВПО по педагогическим направлениям и специальностям, синхронизированные с ГОС дошкольного, среднего общего образования.	3.6. Утвержденные ГОС ВПО и СПО по педагогическим направлениям и специальностям, разработанные с учетом НРК на основе ОРК, ПС и результатов обучения, синхронизированные с ГОС дошкольного и среднего общего образования. 3.6.1. Утвержденные ОП СПО-ВПО на основе пересмотренных ГОС СПО, ВПО и утвержденного ГОС среднего общего образования по подготовке учителей требующие междисциплинарных подходов в преподавании, активного использования электронных средств обучения и формативного оценивания в классе
8.	Разработать рекомендации по нормативным срокам обучения при переподготовке на базе ВПО (включая целевую переподготовку на основе накопительной системы РО/кредитов)	3.7. Определены в ГОС подготовки квалификации педагогов уровней 5, 6, 7 НРК нормативные сроки обучения педагогов (переподготовка) на базе СПО и ВПО для непрофильных направлений и специальностей

9.	Разработать процедуры признания результатов предыдущего обучения с учетом направлений подготовки по профилю и не профилю и накопительной системы РО/кредитов	3.8. Порядок приема и признания результатов обучения предыдущего обучения 3.8.1. Система накопления РО/кредитов установлена в профессиональном образовании для признания микроквалификаций/микрокредитов (курсов дополнительного образования), сопоставления и признания квалификаций
10.	Создать экосистему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по принципу «3 в 1»	3.9. Разработана экосистема педагогического образования, включая профильное обучение: школы – ПЛ - спузы-вузы- ЦПО- РИППК-центры обучения- инновационные школы-предприятия- ОМСУ-РГА- МОН 3.9.1. В экосистему включены элементы непрерывного профессионального развития, сетевого взаимодействия.
11.		3.9.3. Создана институциональная основа экосистемы – утверждены соответствующие НПА, сформирована методическая и экспертная база
12.		3.9.4. Разработаны ключевые показатели эффективности через экосистему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов с акцентом на непрерывное профессиональное развитие и сетевое взаимодействие, использованы различные метрики и индикаторы, которые будут отслеживать успех и результаты функционирования данной системы
13.		3.9.5. Внедрена инициатива в структуру заработной платы учителей, ППС, ИПР для улучшения деятельности как механизм материального и нематериального стимулирования
14.		Пересмотреть и разработать систему и процедуры текущей, промежуточной и итоговой аттестации (оценивания) результатов обучения на компетентностной основе ОП ВПО педагогических направлений и специальностей
15.	Разработать нормативные акты (положения, процедуры) и методические	4.2. Прием в программы подготовки, переподготовки и повышения

	указания (руководства и инструкции) для признания результатов предыдущего обучения (признания квалификаций/компетенций) при подготовке, переподготовке и повышении квалификации	квалификации осуществляется через процедуры признания результатов предыдущего обучения (квалификации, компетенций)
16.	Разработать нормативные акты (положения, процедуры) и методические указания (руководства, инструкции) для проведения оценки и сертификации результатов обучения выпускников ОП педагогических направлений и специальностей ВПО для перехода от учебы к работе (вход в профессию)	4.3. Разработаны и утверждены НПА по оценке и сертификации результатов обучения выпускников ОП для обеспечения качественного выхода на рынок труда
17.		4.3.1. Создан Центр оценки и сертификации результатов обучения выпускников ОП педагогических направлений и специальностей
18.		4.3.2. Методические указания (руководства, инструкции) по проведению оценки и сертификации результатов обучения согласованы и опубликованы
19.	Разработать и внедрить процедуры внешней и внутренней верификации (перепроверка) процесса оценки, инструментов оценки и сертификации результатов обучения выпускников ОП ВПО педагогических направлений и специальностей	4.4. Процедуры внешней и внутренней верификации процесса оценки и сертификации и инструментов оценки утверждены и внедрены в практику
20.	Провести оценку и сертификацию квалификаций выпускников педагогических направлений и специальностей в соответствии с утвержденными процедурами оценки и сертификации результатов обучения	4.5. Проведены обучающие мероприятия по подготовке администраторов, тренеров, оценщиков, верификаторов.
21.		4.5.1 Наличие результатов оценки и сертификации (протоколы, ведомости, портфолио и др.)
22.		5.2. Сокращение дефицита педагогических кадров
23.	Обеспечить закрепление в профессии начинающих педагогов через программы наставничества, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения и внедрения системы материальных и нематериальных стимулов	6.1. Количество функционирующих кафедр
24.	Открыть в вузах, реализующих педагогические направления и специальности, кафедры методики/технологии/цифровые технологии обучения, инклюзивного обучения (по образовательным областям (предметам школьного образования)	6.2. Наличие единых требований – индикаторов и критериев оценки
	Разработать и внедрить единые требования с индикаторами оценки	

	качества организации и <i>проведения обучения на рабочем месте</i> (всех видов практик, в т.ч. дуального обучения), результатов обучения студентов ОП подготовки педагогических кадров	качества ОРМ по педагогическим направлениям и специальностям ВПО и СПО
25.	Создать систему мониторинга качества программ подготовки педагогических кадров с активным включением в нее объективных данных и мнения работодателей	10.1. Наличие системы мониторинга 10.1.1. Индикатор, критерии и процедуры проведения мониторинга 10.1.2. Аналитический отчет с рекомендациями
26.	Проведение мониторинга внедрения изменений и анализа их эффективности на всех уровнях образования (школа, СПО-ВПО).	10.2. Процедуры, индикаторы и графики мониторинга 10.2.1. Аналитические отчеты с рекомендациями
27.	Корректировка ГОС, программ в случае выявления проблем или несоответствий в реализации реформы.	10.3. Планы по улучшению

IV. Подотчетность:

Консультант подотчетен:

- Менеджеру проекта ПРСРШО — осуществляет общее руководство и утверждение результатов выполнения Технического задания;
- Начальнику Управления высшего и среднего профессионального образования Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики принимает актом выполненных работ подготовленные консультантом продукты и материалы, оформленные в соответствии с техническим заданием;
- Эксперту по обучению учителей (ОРП) проекта ПРСРШО — осуществляет непосредственный контроль за ходом выполнения работ, принимает промежуточные и итоговые отчеты консультанта, обеспечивает предоставление обратной связи и рекомендаций по доработке материалов.

V. Требования к отчётности

- Консультант будет работать в тесном взаимодействии с МП КР, МНВОИ КР, МТСО КР, другими консультантами проекта и заинтересованными сторонами.
- Все отчёты и продукты должны быть представлены на кыргызском и/или русском языках (в зависимости от требований), с соблюдением согласованного графика.
- Обобщенный финальный отчёт с описанием результатов по техническому заданию всех консультантов должен быть представлен на кыргызском, русском, английском языках.
- Ежемесячно представлять отчеты о ходе реализации мероприятий за отчетный месяц, отчет должен содержать ключевые критические вопросы и планы на следующий месяц.

VI. Квалификационные требования:

1) Высшее образование в области педагогики, управления образованием, образовательной политики или смежных дисциплин (наличие степени магистра или PhD является преимуществом).

2) Опыт в реформировании систем образования на национальном уровне, включая разработку НПА, законов и постановлений правительства не менее 5 лет.

3) Глубокое понимание Национальной рамки квалификаций (НРК), Отраслевых рамок (ОРК) и механизмов стимулирования труда (ЕТС).

- 4) Опыт управления многопрофильными командами экспертов и ведения переговоров с министерствами (МНВОИ, МТСОМ).
- 5) Опыт разработки профессиональных стандартов (педагогов, методистов) и их гармонизации с образовательными программами.
- 6) Практические знания систем ECTS/CATs, механизмов валидации неформального обучения (VNFIL/RPL) и микрокредитов.
- 7) Опыт разработки фондов оценочных инструментов (ФОС) для сертификации выпускников и процедур верификации.
- 8) Умение проводить функциональный анализ и разрабатывать KPI (ключевые показатели эффективности) для образовательных организаций.
- 9) Свободное владение государственным (кыргызским) и официальным (русским) языками обязательно для работы с законодательной базой; знание английского языка необходимо для анализа международных практик.
- 10) Навыки работы с цифровыми портфолио, системами мониторинга и офисными пакетами (MS Office, Zoom, LMS).

Во время оценки будет применена бальная система из расчета:

Образование – 15%;

Опыт – 70%;

Специальные навыки – 15%.

Место выполнения задания:	Дни/месяцы:	Даты:
Местом выполнения услуг является офис ОРП, находящийся по адресу: г. Бишкек, пр. Манаса 22А.	12 месяцев, с возможностью продления. Испытательный срок – 3 месяца.	Начало услуг запланировано на _____, при условии одобрения АБР. Контракт действителен до _____.
Период действия контракта:	-----	-----