

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ  
4-ВПО**

<b>Контракт:</b>	ICS-01/N Прерывистый		
<b>Проект:</b>	Кыргызская Республика: Проект развития сектора: Реформирование школьного образования (Кредит №4217 – KGZ (COL)/Грант №0851 – KGZ) (ПРСРШО)		
<b>Компетенция:</b>	<b>Консультант по развитию направлений педагогического образования, инклюзивности и оценке квалификаций (ВПО)</b>		
<b>Источник:</b>	Национальный	<b>Категория:</b>	Независимый индивидуальный консультант

### **I. Краткая информация**

Министерство просвещения (МП) Кыргызской Республики реализует «Проект развития сектора: Реформирование школьного образования», финансируемый Азиатским банком развития (АБР). Цель проекта заключается в улучшении работы школьной системы для подготовки выпускников, обладающих предметными знаниями и компетенциями. Проект поддерживает реализацию Национальной программы развития образования в Кыргызской Республике на период 2021 – 2040 гг.

### **II. Цели и задачи**

Для реализации запланированных преобразований Министерством образования и науки Кыргызской Республики разработана Программа по трансформации системы образования «Алтын Казык» (2024–2026 гг.), направленная на формирование национальной модели образования и внедрение системного подхода на всех уровнях — от школьного до высшего и среднего профессионального педагогического образования.

Реализация Программы обеспечит поэтапную готовность образовательных организаций всех уровней к новым требованиям и вызовам, включая совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В рамках Программы разработана Дорожная карта (ДК) по трансформации высшего и среднего профессионального педагогического образования, учитывающая переход Кыргызской Республики на 12-летнюю систему среднего общего образования и направленная на обеспечение преемственности и согласованности образовательных стандартов всех уровней. Ознакомиться с дорожной картой можно на сайте Министерства науки, высшего образования и инновации КР.

### **III. Объем Работ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия дорожной карты</b>	<b>Индикаторы дорожной карты</b>
	Разработать и утвердить квалификационные требования к педагогам уровней 5, 6, 7 НРК для гармонизации результатов обучения ГОС ВПО с НРК, ОРК, ПС и ГОС дошкольного и среднего общего образования.	3.5. Утвержденные квалификационные требования к педагогам уровней 5, 6, 7 НРК.
<b>1.</b>	Создать экосистему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по принципу «3 в 1»	3.9.2. Разработана модель профильного обучения (курсы профобучения), модель (результаты обучения) выпускника школы.
<b>2.</b>	Пересмотреть систему и процедуры текущей, промежуточной и итоговой	4.1. Система и процедуры текущей, промежуточной и итоговой аттестации

	аттестации (оценивания) результатов обучения на компетентностной основе ОП ВПО педагогических направлений и специальностей	(оценивания) результатов обучения ОП пересмотрены на основе компетентностного подхода Разработаны программы ИГА на основе компетентностного подхода
3.	Провести оценку и сертификацию квалификаций выпускников педагогических направлений и специальностей в соответствии с утвержденными процедурами оценки и сертификации результатов обучения	4.5. Проведены обучающие мероприятия по подготовке администраторов, тренеров, оценщиков, верификаторов. 4.5.1 Наличие результатов оценки и сертификации (протоколы, ведомости, портфолио и др.)
4.	Обеспечить закрепление в профессии начинающих педагогов через программы наставничества, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями	5.2. Сокращение дефицита педагогических кадров
5.	Открыть в вузах, реализующих педагогические направления и специальности, кафедры методики/технологии/цифровые технологии обучения, инклюзивного обучения (по образовательным областям (предметам школьного образования)	6.1. Количество функционирующих кафедр.
1)	Разработать и внедрить единые требования с индикаторами оценки качества организации и проведения обучения на рабочем месте (ОРМ) (всех видов практик, в т.ч. дуального обучения), результатов обучения студентов ОП подготовки педагогических кадров	6.2. Наличие единых требований – индикаторов и критериев оценки качества ОРМ по педагогическим направлениям и специальностям ВПО
2)	Создать педагогические лаборатории для проведения прикладных исследований и консультаций (стартапы, спиноффы)	6.3. Функционирующие педагогические лаборатории, проводящие прикладные исследования по выявленным актуальным проблемам, предоставляющие консультационные услуги для родителей, преподавателей, учителей и других заинтересованных лиц
3)	Обзор концепции инклюзивного образования: *Подготовить рекомендации по внедрению гендерно-чувствительных подходов и принципов инклюзивного образования в образовательный процесс ВПО, *Провести экспертизу РО ГОС и ОП для обеспечения гендерного и инклюзивного равенства в образовании	7.1. Аналитический отчет с рекомендациями 1) Методические рекомендации 2) ГОС и ВПО, и СПО педагогических направлений и специальностей, разработанные и утвержденные с учетом инклюзивного и гендерного аспектов 3) Образовательные программы с РО, образовательной средой, учитывающие принципы гендерного равенства и инклюзивности

<p>*Разработать методические рекомендации по обучению в инклюзивном и гендерном аспектах</p> <p>*Внести в ГОС и ОП соответствующие изменения и дополнения касательно РО, принципов, технологий, учебно-методического и кадрового обеспечения инклюзивного обучения и гендерно-чувствительного подхода</p> <p>*Включить в ГОС и ОП подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов принципы гендерного равенства и инклюзивности.</p> <p>*Повысить квалификацию преподавателей, администрации, партнеров, в т.ч. менеджеров и наставников предприятий</p> <p>*Разработать курсы/модули (РО, цели и содержание), учебно-методические ресурсы с учетом инклюзивного и гендерного факторов</p> <p>*Реабилитировать инфраструктуру и закупить соответствующие оборудования (помещения, пандусы, и т.д.)</p> <p>*Создать центры инклюзивного обучения по предоставлению консультаций (дуальное обучение)»</p>	<p>4) АУП, ППС, ИПР, учителя, и партнеры, прошедшие курсы. Учебно-методические ресурсы</p>
---	--

#### IV. Подотчетность

Консультант подотчетен:

- Менеджеру проекта ПРСРШО — осуществляет общее руководство и утверждение результатов выполнения Технического задания;
- Начальнику Управления высшего и среднего профессионального образования Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики - принимает актом выполненных работ подготовленные консультантом продукты и материалы, оформленные в соответствии с техническим заданием;
- Эксперту по обучению учителей (ОРИ) проекта ПРСРШО — осуществляет непосредственный контроль за ходом выполнения работ, принимает отчеты консультанта, обеспечивает предоставление обратной связи и рекомендаций по доработке материалов.

#### V. Требования к отчетности

- Консультант будет работать в тесном взаимодействии с МП КР, МНВОИ КР, МТСО КР, другими консультантами проекта и заинтересованными сторонами.
- Все отчёты и продукты должны быть представлены на кыргызском и/или русском языках (в зависимости от требований), с соблюдением согласованного графика.
- Финальный отчёт с описанием результатов по техническому заданию должен быть представлен на кыргызском и русском языках.
- Ежемесячно представлять отчёты о ходе реализации мероприятий за отчетный месяц, отчёт должен содержать ключевые критические вопросы и планы на следующий месяц.

**VI. Квалификационные требования:**

- 1) Высшее педагогическое образование (степень магистра или PhD является преимуществом).
- 2) Не менее 3 лет опыта разработки методических пособий или нормативных актов в области инклюзивного образования, утвержденных на национальном или ведомственном уровне.
- 3) Опыт проведения тренингов или курсов повышения квалификации для АУП (административно-управленческий персонал) и ППС (профессорско-преподавательский состав) по вопросам гендерной чувствительности и РО (результатов обучения).
- 4) Опыт внедрения инструментов обеспечения качества образования и мониторинга эффективности образовательных программ.
- 5) Знание кыргызского и русского языков, знание дополнительных языков является преимуществом.
- 6) Уверенное владение цифровыми инструментами и офисными приложениями (MS Office, Zoom, платформы обучения и др.).

Во время оценки будет применена балльная система из расчета:

Образование – 15%;

Опыт – 70%;

Знание языков – 15%.

<b>Место выполнения задания:</b>	<b>Дни/месяцы:</b>	<b>Даты:</b>
Местом выполнения услуг является офис ОРП, находящийся по адресу: г. Бишкек, пр. Манаса 22А.	12 месяцев, с возможностью продления.  Испытательный срок – 3 месяца.	Начало услуг запланировано на _____, при условии одобрения АБР. Контракт действителен до _____.
Период действия контракта:	-----	-----