

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ СЕКТОРА: РЕФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
СТАРШИХ КЛАССАХ**

Подготовлен в рамках исполнения Технического задания по контракту по контракту № ICS-08-2025 от 1 сентября 2025 года

Исполнитель: Хамзина Сауле Аскарровна,  
национальный эксперт

Бишкек – 2025

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ</b> .....	5
1.1. Анализ нормативно-правовой базы (НПБ) и программных документов, регламентирующих и описывающих профильное обучение в КР .....	5
1.2. Опыт практической реализации .....	13
1.2.1 История вопроса. ....	13
1.2.2 Кейсы по реализации профильного обучения прошлых лет (собраны на основе интервью с представителями администрации школ, обзора сохранившихся документов) .....	15
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА И УСПЕШНЫХ ПРАКТИК</b> .....	24
2.1. Опыт России.....	24
2.2. Опыт Казахстана.....	28
2.3. Опыт других образовательных систем (страны Европы, Азии, Северной Америки).....	31
2.4. Выводы и рекомендации на основе международного опыта .....	36
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПОДГОТОВКИ И ВНЕДРЕНИЯ</b> .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

Система общего среднего образования Кыргызстана находится в фазе глубокой трансформации, обусловленной переходом на 12-летнюю школу, обновлением образовательных результатов и растущими ожиданиями со стороны экономики и общества. В этих условиях особенно актуализируется задача разработки современной модели профильного обучения в старших классах (10–12 кл.), которая обеспечит каждому учащемуся осмысленный выбор индивидуальной траектории с гарантией качества, равного доступа и проницаемости между маршрутами обучения и последующим образованием и трудоустройством. Профилизация старшей ступени призвана решить несколько взаимосвязанных проблем:

- устранить несоответствие между единой «базовой» программой и диверсифицированными образовательными или карьерными планами старшеклассников;
- повысить релевантность содержания обучения к требованиям рынка труда и программам высшего и/или профессионального образования;
- обеспечить персонализацию и вариативность учебных планов, сохраняя при этом обязательное ядро общеобразовательной подготовки;
- выстроить «мосты» и понятные переходы между академическими и профессиональными маршрутами, включая дуальные и сетевые форматы

Мировые тенденции последних лет показывают смещение от «узкой ранней селекции» к гибким, модульно-кредитным архитектурам, усиление сетевого взаимодействия и партнерства с другими образовательными структурами и работодателями, развитие «двойных» траекторий (академический диплом плюс профессиональные квалификации), а также систем карьерного ориентирования и тьюторского сопровождения. Для Кыргызстана, где одновременно меняются и целеполагание школы, и организационные рамки (12-летний цикл), опора на проверенные международные решения и адаптация их к национальному контексту - ключ к снижению рисков и ускорению эффекта от реформ.

**Цель отчета<sup>1</sup>:** провести анализ текущего состояния профильного обучения в старших классах Кыргызстана с учетом успешных практик ближнего и дальнего зарубежья и подготовить основу для разработки национальной модели профильной старшей школы.

**Задачи отчета:**

---

<sup>1</sup> Отчет выполнен в рамках Технического задания Проекта развития сектора: Реформирование школьного образования (АБР).

1. Провести обзор нормативно-правовых документов, регулирующих профильное обучение и смежные механизмы (вариативность учебных планов, сетевые и дуальные форматы организации, оценивание и сертификаты).

2. Собрать и проанализировать опыт реализации профильного обучения в стране (пилоты, локальные практики, сетевые проекты «школа–СПО/работодатель», результаты и ограничения).

3. Провести обзор международных практик реализации профильного обучения в старших классах (академическая специализация, модульно-кредитные архитектуры, дуальные/производственные форматы, «двойные» траектории, механизмы проницаемости и карьерного сопровождения).

4. Подготовить предложения и рекомендации для рабочей группы Министерства просвещения по разработке концепции и модели профильного обучения

### **Структура отчета:**

**Раздел 1.** Анализ нормативно-правовых документов и опыта реализации профильного обучения в Кыргызстане.

**Раздел 2.** Обзор международного опыта и успешных практик.

**Раздел 3.** Общие выводы и рекомендации для построения национальной модели профильного обучения.

Методологически отчет опирается на анализ нормативной базы и программных документов, изучение отечественных кейсов, сравнительный обзор международных моделей, а также на разработку прикладных рекомендаций и проектных решений. В ходе сбора данных был проведен ряд интервью с экспертами и представителями администрации школ (бывшими и настоящими).

Основные термины, используемые в отчете:

*Профильное обучение* - обучение, направленное на дифференциацию и индивидуализацию обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающегося в соответствии с его профессиональными интересами и потребностями в отношении продолжения образования или выхода на рынок труда.<sup>2</sup>

*Предпрофильная подготовка* – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся 8-9-х классов относительно выбираемых ими профилированных направлений будущего обучения и последующей профессиональной деятельности<sup>3</sup>.

*Модель профильного обучения* - совокупность параметров, определяющих направления, треки, а также формы организации профилизации.

---

<sup>2</sup> Закон КР Об образовании (2023 г)

<sup>3</sup> Концепция профильного образования на старшей ступени школьного образования Кыргызской республики (2009 г)

## **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

### **1.1. Анализ нормативно-правовой базы (НПБ) и программных документов, регламентирующих и описывающих профильное обучение в КР**

#### **Закон Об образовании (2023 год)**

В закон «Об образовании» 2023 года впервые включено понятие профильного обучения: **профильное обучение** - обучение, направленное на дифференциацию и индивидуализацию обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающегося в соответствии с его профессиональными интересами и потребностями в отношении продолжения образования или выхода на рынок труда.

Кроме того, в данном Законе профильное обучение упоминается в гл.8 Общее образование в двух статьях, которые указывают на то, что профильное обучение вводится с целью раннего профессионализации на этапе среднего общего образования:

Ст. 7: Среднее общее образование является завершающим этапом общего образования и направлено на применение приобретенных навыков в повседневной жизни, развитие специализированных способностей, интересов обучающегося, профильное обучение, формирование выбора дальнейшего профессионального развития и карьеры.

Ст. 11: В целях ранней профессиональной подготовки обучающихся государство содействует внедрению системы профильного обучения в общеобразовательных организациях.

#### **Программные документы:**

Программа развития образования КР на 2021-2040 годы (Постановление от 4 мая 2021 года № 200 Об утверждении Программы):

Данная программа была принята еще до принятия Закона Об образовании в 2023 году. Может быть, поэтому в ней указывается в качестве одной из мер политики в общем образовании «профилизация школы, в том числе по математической, естественно-научной, технологической образовательным областям (STEM-предметам)», таким образом, здесь акцент сделан на академическую направленность профилизации в актуальных областях. В плане действий на 2021-2023 гг. по реализации Программы развития образования в Кыргызской Республике на период 2021-2040 (Постановление КМ от 4 мая 2021 года № 200) была запланирована на 2022 год разработка и утверждение стандартов и программ для 5-11 классов (включая профильное обучение) и внедрение с 2023 года. Однако, в 2024 году было

принято решение о переходе на 12-летнее школьное образование<sup>4</sup>, в рамках которого подходы и сроки перехода на профильное обучение должны были быть пересмотрены. При этом в Плане действий «Алтын Казык» до 2026 года<sup>5</sup> по реализации Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы ничего не сказано о профильном обучении.

**Концепция перехода на двенадцатилетнее школьное образование Кыргызской Республики** (утв. Постановлением КМ №654 от 30.10.2024 г.) Концепция содержит достаточно подробное видение профильного обучения в средней школе (10-12 классы) и предлагает предпрофильное обучение вести на уровне основного образования в 8-9 классах. В Концепции профильное образование названо в числе основных причин, обусловивших переход на 12-летнее школьное образование, как «обеспечение возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории (дифференциация обучения) для учета интересов обучающихся, в том числе через профильное обучение, а также взаимодействие с организациями профессионального образования для получения (пред)профессиональных навыков». К сожалению, здесь не конкретизировано, что значит предпрофессиональные навыки.

Далее указано, что «продолжительность обучения в старшей школе на протяжении 3 лет позволит:

- не перегружая обучающихся, дать им большие возможности для получения профильной подготовки и сформировать мотивацию к обучению в вузе;

- возможно, сократить на 1 год период обучения в бакалавриате на уровне высшего профессионального образования (по направлениям подготовки бакалавров: педагогическое образование, гуманитарные, социальные науки) путем отсека дублирования общеобразовательных предметов, которые изучаются в школе.

Обучающиеся, которые планируют после 9 класса переходить в структуры начального и среднего профессионального образования, получают *предпрофильную подготовку в 8–9 классах*, а также (по желанию) возможность на уровне среднего общего образования (9–11 классы) освоить краткосрочные программы дополнительного профессионального образования. В 9 классе вводятся курсы по выбору как основа предпрофильной ориентации, которые носят краткосрочный/модульный и чередующийся характер, что позволяет обучающимся определиться в выборе направления обучения в старшей школе. В конце обучения обучающиеся могут выполнить профориентационные тесты, помогающие им принять решение о дальнейшей образовательной траектории».

Скорее всего здесь опечатка и имеется в виду среднее общее образование 10-12 классы. Но, что важно, краткосрочные программы дополнительного профессионального образования здесь рассматриваются как возможность, а не

---

<sup>4</sup> Кабинет министров Кыргызской Республики постановлением №654 от 30.10.24 г. утвердил Концепцию о переходе Кыргызстана на 12-летнюю систему общего образования

<sup>5</sup> Утвержден распоряжением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 25 февраля 2025 года № 111-р

обязательство. Также здесь достаточно четко обозначены цели и формы предпрофильной подготовки в 9 классе.

Далее, в части «Среднее общее образование (10–12 классы)» также разделяется углубленное профильное (академическое) и предпрофессиональное образование, а также конкретизируются направления профилизации, его структура и модель организации и способ финансирования. Важно отметить, что концепция допускает существование школ без профилей.

«Обучение на уровне среднего общего образования является завершающим этапом школьного образования и осуществляется в 10–12 классах (увеличивается на 1 год), что дает возможность получить углубленное профильное и при необходимости (пред)профессиональное образование.

Обучающиеся в соответствии со своими потребностями, интересами и намерениями выбирают одно из направлений для обучения: естественно-математическое, социально-гуманитарное, технологическое, художественно-эстетическое и др. для углубленного изучения профильных предметов с практической поддержкой в форме совместных проектов и элективных предметов по выбору (в Концепции профильного образования).

Профили определяются школой по согласованию с родителями и обучающимися, исходя из возможностей школы (наличие педагогов, способных преподавать профильные предметы, оснащения школы и т.д.), приоритетных направлений развития региона и других факторов.

Учебный план средней школы включает набор обязательных предметов (математика, родной и второй язык и др.), а также профильные предметы и элективные (предметы по выбору), направленные на общее развитие обучающихся.

В зависимости от избранного профиля/профилей школа может выбирать учебный план, в котором приоритетом являются предметы определенного/ых образовательных областей. Школа, имеющая профильное обучение, обязана обеспечить обучающимся изучение непрофильных предметов на базовом (стандартном) уровне, углубленное изучение профильных предметов и предметов по выбору (элективных), направленных на общее развитие обучающихся. На первоначальном этапе перехода к 12-летнему образованию школы могут сохранять обучение без профилей, давая обучающимся общие академические знания и компетентности.

Продолжение образования с получением профильного образования и/или (пред)профессиональных навыков требует организации сетевого взаимодействия школы с организациями начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования на основе двусторонних договоров. Одной из важнейших задач обеспечения такого партнерства является распределение средств минимального стандарта бюджетного финансирования и определение части стандарта, покрывающего (пред)профессиональное обучение обучающихся.

Необходимо также определить тип документа государственного образца, который получают обучающиеся в конце (пред)профессионального обучения».

В качестве ожидаемых результатов к завершению 12летнего обучения называется: наличие четкого понимания дальнейшей траектории собственного развития благодаря профильной ориентации и формированию (пред)профессиональных навыков и/или академических знаний и навыков; готовность к дальнейшему обучению или выходу на рынок труда (Гл.4, п.4.1.). О профессиональном дополнительном образовании речь идет только в Приложении к Концепции, где в табличном виде представлена модель 12летнего образования и в графе Миссия и основные задачи среднего общего образования указано: «Поддержка индивидуальной образовательной траектории: углубленное профильное образование (академическое и практическое направления). Практико-ориентированные занятия в партнерских организациях (ЦПО, ПЛ, вузы и др). Возможность освоения программ дополнительного профессионального образования».

Таким образом, Концепция перехода на 12летнее школьное образование из актуальных нормативных и регулирующих документов содержит наиболее развернутое описание/видение профильного обучения.

*Государственный и предметные стандарты общего образования Кыргызской Республики*

Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики<sup>6</sup>:

Введение профильного обучения указано в числе целей разработки ГОС.

ГОС стандарт повторяет и закрепляет формулировку профильного обучения из Закона об образовании, не раскрывая ее:

Ст 21. На старших уровнях общего образования обучающимся предоставляется возможность выбора направления профильного обучения, ориентированного на дифференциацию и индивидуализацию обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающегося в соответствии с его профессиональными интересами и потребностями в отношении продолжения образования или выхода на рынок труда.

#### ***Предметные стандарты<sup>7</sup>***

Некоторые предметные стандарты учитывают в 10-12 классах профильную составляющую, предлагая углубленное изучение предмета при освоении соответствующего профиля. Так, например, в ПС по Биологии указано, что в 10-12 классах появляется новая образовательная задача, а именно: углублённое освоение биологических знаний с учётом профильной подготовки (медицина, экология, биотехнологии и др.).

---

<sup>6</sup> Постановление Кабинета Министров от 14 марта 2025 г. № 131

<sup>7</sup> Приказ Министерства Просвещения КР № 834/1 от 14 июля 2025 г.

В ПС по Математике указано, что «Результаты обучения определены для 10-12 классов как завершённый этап профильной математической подготовки. Выпускник (-ца) средней школы должен (-на) демонстрировать достижение данных образовательных результатов на уровне, необходимом для освоения программ высшего и профессионального образования, а также для применения математических знаний в реальных и межпредметных контекстах», таким образом, образовательные результаты для непрофильной школы по математике здесь не определены.

Можно констатировать, что на данном этапе нет содержательной конкретики на уровне стандартов, так как согласно поэтапной модели перехода на 12-летнее школьное образование предполагается, что обучение в старшей школе в 11 классе (интегрированная программа 10-11 класса) по новой программе будет реализована в 2027-2028 учебном году, а полноценный 10 класс (без прыжка, а последовательно после 9 класса) появится лишь в 2029-2030 учебном году. Таким образом можно предположить, что полноценная программа профильной старшей школы будет формироваться в течение последующих трех лет. Однако модель или модели должны быть сформированы раньше с тем, чтобы осталось время на их наполнение (содержание, кадры, оборудование, финансы и др.).

*Другие документы:*

План действий по поэтапному внедрению двенадцатилетней структуры школьного образования в Кыргызской Республике на 2024-2028 годы Министерства Просвещения: в п. 2.12 запланировано на период с декабря 2025 по 2028 гг. «Оснащение всех общеобразовательных организаций республики:

- учебные кабинеты 1-х классов - школьной мебелью;
- учебные кабинеты старших классов - *учебным оборудованием для реализации профильных программ и развития начальных трудовых навыков.*

Следующий документ, который нужно выделить отдельно, это **Концепция профильного образования на старшей ступени школьного образования Кыргызской Республики** (Принята решением коллегии Министерства образования и науки № 3\2 от 29 мая 2009 г., утверждена приказом Министерства образования и науки № 713 от 22.07.2009 г.), которая, как указывалось выше, была разработана как основание для дальнейшей разработки стандартов и программ профильной школы. Отметим, что данный документ, несмотря на срок разработки, может быть полезен для разработки новой Концепции. Однако, в отличие от сегодняшнего видения профильного обучения, предполагающего сделать акцент на профессионализацию, то есть приобретение профессиональных навыков, позволяющих выпускникам затем выйти на рынок труда, Концепция 2009 года ставила акцент на дифференциацию обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей. Но справедливости ради отметим, что предполагалось два типа реализации профильных направлений:

академический тип - рассчитан на учащихся, желающих после окончания школы продолжить обучение в высшем учебном заведении;

прикладной тип - позволит учащимся подготовиться к обучению в средних профессиональных учебных заведениях или после окончания школы непосредственно выйти на рынок труда.

В Концепции были предложены следующие направления профилизации:

- социально-экономический
- гуманитарный
- естественно-научный
- инженерно-технический
- художественно-эстетический
- оборонно-спортивный

Академические программы могли реализовываться самостоятельно или через сотрудничество с вузами. Прикладной тип мог быть реализован через сотрудничество с различного типа профессиональными учебными заведениями, и/или предприятиями. В этом случае учащиеся получают сертификат, удостоверяющий качество полученной начальной профессиональной подготовки. В рамках академического типа обучения учащиеся также могут получить начальную профессиональную подготовку за счет курсов по выбору с учетом выбранного направления профилизации.

Следующий важный момент Концепции может также быть переосмыслен для нового варианта - профиль включает три составляющие: базовый компонент, профильный компонент и курсы по выбору (элективные курсы). Базовый и профильный компоненты определяются рамками предметных куррикулов и Государственных стандартов предметного образования, элективные курсы - рамками школьных куррикулов. На этапе перехода к профильному образованию соотношение базового, профильного компонента и курсов по выбору рекомендовалось как 70:20:10; в перспективе (при наличии новых программ и учебно-методических комплексов - 50:30:20).

Предлагались три формы организации профильного образования: внутришкольная, сетевая и смешанная.

### **1. Внутришкольная профилизация**

Отдельная школа может быть однопрофильной или многопрофильной за счет своих ресурсов, предлагая ряд элективных курсов, чтобы сформировать индивидуальные траектории обучения своих учеников.

**2. Сетевая организация** позволяет осуществлять профильное обучение за счет партнерства и привлечения образовательных ресурсов других образовательных организаций и может строиться в двух основных вариантах: первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных организаций вокруг ведущей, которая обладает достаточной материально-технической базой, кадровым

потенциалом, играя роль «ресурсного центра». Каждая школа, входящая в сеть, обеспечивает изучение в полном объеме базовых предметов, частично профильных предметов и курсов по выбору (элективных), исходя из своих возможностей, а остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр». Функцию ресурсного центра может выполнять, например, учебно-производственный комплекс (УПК), организованный как самостоятельная организация.

В этом случае необходимо решать вопросы обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, организации подвоза детей, их сопровождения к различным местам обучения взрослыми, нормативных документов об ответственности учредителей и руководителей организаций.

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательной организации с организациями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования, в том числе с привлечением дополнительных образовательных ресурсов (дистанционные курсы, заочные школы и др.).

**3. Смешанная форма организации** используется в случаях, когда учащийся реализует индивидуальный учебный план, привлекая образовательный потенциал внешкольных структур (в том числе, домашнее, дистанционное обучение и др.). В рамках сетевого взаимодействия при составлении индивидуального учебного плана возможно использование учебных курсов нескольких образовательных организаций.

Предложенные формы профилизации не исключают существования и дальнейшего развития, во-первых, универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное образование и, во-вторых, различного рода специализированных образовательных организаций (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

### **Финансирование профильного обучения**

Финансирование профильного обучения в основном решалось за счет часов, выделенных в БУП для лицеев и гимназий (часы для углубленного изучения, школьный компонент, предметы по выбору в разных комбинациях – от 3 до 5 часов еженедельно) и кружковой работы. Отметим, что для гимназий и лицеев недельная нагрузка в 8-9 классах составляла в последние годы от 33 до 35 часов, а в 10-11 кл. – 32-33 часа. После принятия Закона «Об образовании» в 2023 году и Постановления КМ от 27.08.2024 №519, статус лицеев и гимназий был упразднен, статусные школы вне г. Бишкек еще работают в таком режиме до истечения сроков лицензирования. Следовательно, эти часы больше не финансируются. Недельная нагрузка (государственный компонент) для всех школ составляет 29-30 часов.

Другой источник финансирования – кружковая работа. В сметах школ-лицеев (с 8 по 11 классы), школ-гимназий (с 5 по 11 классы) ранее при наличии соответствующих условий и соблюдении санитарно-гигиенических требований дополнительно выделялось *на каждый класс-комплект*: для организации кружков, клубов, студий, объединений - не более одной ставки учителя; для оплаты отдельных лекций, циклов,

курсов на договорных отношений со специалистами высшей квалификации в лицейских классах - не более 0,5 ставки учителя. Безусловно, этих часов было достаточно для реализации профилизации. Этот пункт штатного расписания утратил силу в соответствии с постановлением Кабинета Министров КР от 27 августа 2024 года № 519.

На данный момент, согласно Постановлению Правительства «Об утверждении примерных типовых штатов образовательных организаций и признании утратившими силу некоторых решений Правительства Кыргызской Республики» от 23 июля 2018 года № 336 *(В редакции постановления Кабинета Министров КР от 28 сентября 2023 года № 510, 27 августа 2024 года № 519, 12 марта 2025 года № 128)* в штатном расписании предусматривается:

при наличии до 300 учащихся - 0,25 ставки руководителя кружка, от 301 до 400 учащихся - 0,5 ставки, от 401 до 500 учащихся - 0,75 ставки, от 501 до 600 учащихся - 1 штатная единица, от 601 и более учащихся - 1,25 ставки, от 1001 и более учащихся - 2 штатные единицы; от 2001 и более учащихся - 2,5 ставки; от 2501 и более учащихся - 3 штатные единицы руководителя кружка. Таким образом, большинство школ могут выделить 1-1.5 ставки на кружковую работу *на всю школу*. Оплата руководителям кружка (ставка) составляет около 13 тыс. сом (коэффициент кратности 1,886 к базовой ставке 7040 сом) согласно Постановления КМ «Об условиях оплаты труда педагогических и некоторых категорий работников системы образования» (от 30 марта 2022 года № 181). Таким образом, одна или две ставки на кружковую работу не покроют потребности профильного обучения.

Некоторые школы также использовали возможность предоставления платных образовательных услуг: общеобразовательные организации вправе оказывать дополнительные образовательные услуги обучающимся в углубленном изучении предметов сверх базисного учебного плана за счет родителей (законных представителей), спонсоров и местного бюджета. Прейскурант цен дополнительных образовательных услуг (ДОУ) утверждается приказом Министерства согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 20 сентября 2011 года №563. Однако, как показывает практика, большинство администраций школ предпочитает не предоставлять ДОУ, тем более, что максимальная нагрузка учителей часто не позволяет брать еще кружковую работу.

*На данный момент понятие профильного обучения закреплено Законом Об образовании и некоторыми секторальными документами. Наиболее развернутое описание профильного обучения содержится в Концепции перехода на 12-летнее школьное образование. Отметим, что существующие документы не дают полной картины профильного обучения, но как минимум, четко определяют его цели как «дифференциацию и индивидуализацию обучения» и дают возможность развития как академическим, так и предпрофессиональным (профессиональным?) направлениям.*

*Таким образом, разработка Концепции профильного обучения (актуального варианта, с учетом предыдущего опыта) становится приоритетной задачей.*

## 1.2. Опыт практической реализации

### 1.2.1 История вопроса.

Попытка внедрить профильное обучение в школе предпринималась в нашей стране ранее. Нормативные основы профильного обучения начали формироваться ещё в 2003 году, с 2004 года началось экспериментальное внедрение профильного обучения. В рамках формирования нового содержания образования с учетом компетентностного подхода (утвержден «Рамочный Национальный стандарт (куррикулум) общего среднего образования Кыргызской Республики» приказ от 21.12.2009 года № 1114/1) была разработана Концепция профильного образования на старшей ступени школьного образования Кыргызской Республики (принята решением коллегии Министерства образования и науки № 3\2 от 29 мая 2009 г., утверждена приказом Министерства образования и науки № 713 от 22.07.2009 г.). Далее были разработаны проекты предметных стандартов (куррикулумов) для 10 и 11 классов на базовом и профильном уровнях. В Концепции развития образования до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года N 201) декларировался «переход на старшей ступени школьного образования к 2020 году не менее 25% школ на организацию профильного образования для обеспечения возможности выбора учащимися сферы будущей деятельности и подготовки к дальнейшему обучению на уровне спуза, вуза или выхода на рынок труда», что далее было запланировано в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы.

Ниже представлены основные вехи процесса развития профильного обучения в стране.

**2004 год:** Согласно приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 26 ноября 2004 года N 790/1 "Об утверждении эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных организациях" с 2004 по 2010 годы в 23 общеобразовательных организациях городов Бишкек и Ош проводится эксперимент по совершенствованию содержания среднего общего образования через введение профильного образования.

**2007 год:** приказ от 30 августа 2007 г. N 525/1 "О продолжении эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных организациях"

**2009 г.:** разработка и утверждение Концепции профильного образования на старшей ступени школьного образования Кыргызской Республики (решения Коллегии Министерства образования и науки N 3/2 от 29 мая 2009 г. "Об утверждении Концепции профильного образования на старшей ступени школьного образования Кыргызской Республики", приказ МОН от 22 июля 2009 года № 713). Тем же приказом было дано распоряжение Рабочей группе по доработке Концепции

профильного образования (приказ N 35/1 от 22 января 2009 г. и приказ N 322/1 от 06.04.2009 г.) к 1 сентября 2009 г. разработать перечень профилей обучения и примерные учебные планы классов профильного обучения, а также план-график мероприятий по подготовке и внедрению предпрофильного обучения в основной школе и профильного образования в старшей школе с представлением на рассмотрение Коллегии МОиН в ноябре 2009 г. Определить пилотные школы и в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке начать эксперимент по введению профильного обучения с 1 сентября 2010 года; Определить источники внебюджетного финансирования и совместно с отделом подготовки и издания учебников объявить в 3 квартале 2009 г. конкурс на разработку программ, а в 1 квартале 2010 г. - на написание учебников и учебных материалов для предпрофильного и профильного обучения. Экономическому отделу поручалось рассчитать стоимость введения профильного образования в школах Кыргызской Республики и подготовить справку и финансовые расчеты для рассмотрения на вышеуказанном заседании Коллегии министерства к 1 ноября 2009 года.

**2010 год:** Издан приказ Министерства образования и науки кыргызской республики «О продолжении эксперимента по реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях (от 27 сентября 2010 года N 610/1), в котором указывается:

В целях реализации приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики от "Об утверждении Концепции профильного образования на старшей ступени школьного образования Кыргызской Республики", а также на основании результатов проведенного эксперимента по реализации профильного образования в общеобразовательных организациях городов Бишкек и Ош на 2010-2014 гг. приказываю:

1. Продолжить эксперимент по проведению профильного обучения в старших классах согласно списку общеобразовательных организаций (приложение N 1).

2. Установить предельно допустимую недельную итоговую нагрузку для общеобразовательных организаций, продолжающих эксперимент и для общеобразовательных организаций, включенных в эксперимент в текущем году:

- во II ступени: 5-8 классы - до 38 часов;

9 класс - до 40 часов;

- в III ступени: 10-11 классы - до 40 часов.

3. Руководителям Управлений образования г.Бишкек и г.Ош:

- утвердить экспериментальные учебные планы общеобразовательных организаций на основании Базисного учебного плана на 2010/2011 учебный год согласно прилагаемому списку общеобразовательных организаций;

- осуществлять реализацию профильных предметов, курсов по выбору через школьный компонент Базисного учебного плана;

- систематически проводить анализ по проведению эксперимента и ежегодно к 1 июня представлять в Министерство образования и науки Кыргызской Республики информацию о результатах данного эксперимента.

К сожалению, по истечении многих лет, невозможно проследить выполнение данных поручений и точно сказать, каким образом они были выполнены. Однако можно констатировать, что масштабной реализации профильного обучения в общеобразовательных школах не произошло. Опыт отдельных общеобразовательных организаций, главным образом, лицеев и гимназий, был собран в виде кейсов, которые показали имплементацию профильного обучения в каждом конкретном случае.

### 1.2.2 Кейсы по реализации профильного обучения прошлых лет (собраны на основе интервью с представителями администрации школ, обзора сохранившихся документов)

Академический профиль, реализующийся по модели внутришкольной профилизации более 20 лет реализовывался в школе -гимназия №70 (первые эксперименты по профильному образованию). В гимназии существовало три направления профилизации – математическое (с поднаправлением бизнес-образование), естественнонаучное и гуманитарное. Выпускники, получившие профильное обучение, успешно поступали в вузы Кыргызстана, а также в зарубежные вузы.

1. Школа-лицей №65, г. Бишкек (эколого-экономический). В школе реализовывался академический профиль, но были также профили вне учебных предметов БУП, например, эколого-экономический. Реализация осуществлялась за счет школьного компонента и кружковой работы. В первые годы было предложено много академических направлений на выбор, что позволяло отвечать запросу родителей и учащихся, однако усложняло работу школы по обеспечению направлений качественными программами и материалами, организацию множества групп для обучения, состоящих из разного количества учащихся разных классов. Поэтому количество постепенно уменьшилось за счет объединения, например, в химическо-биологическое или эколого-экономическое направлений. На предпрофильном этапе (8-9 кл) сохранялась возможность выбирать направление на полугодие. После сокращения оплаты за кружковую работу, а также сужения профиля лицея до естественно-научного, физико-математического направления для лицеев, согласно изменениям в НПА, произошло сокращение и реформатирование профильных направлений. Поэтому профиль стал закрепляться уже за классом, то есть при поступлении в 10 класс учащийся выбирал класс определенного направления. Реализация финансировалась как дополнительные образовательные услуги либо как кружковая работа в зависимости от нагрузки педагогов и направлений. Разработка программ профильного обучения и организация требует квалифицированных кадров и оплачиваемые часы. В лицее за эту деятельность отвечал

заместитель директора по научно-методической работе. Данная работа завершилась в связи с изменением статуса школы.

2. Практико-ориентированное профильное обучения реализовывалось в Новопокровской школе-лицее им. Н.С. Баранова Иссык-Атинского района по следующим направлениям:

Ремонт компьютеров; Младший медицинский персонал; Моделирование и конструирование одежды; Изготовление и сборка корпусной мебели; Повар; Парикмахер, Секретарь делопроизводства со знанием компьютера

Обучение осуществлялось с 2011 года на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования полученным школой по данным направлениям сначала на 5 лет, а потом бессрочным. Преподаватели/мастера привлекались извне.

По окончании обучения учащиеся сдавали теоретические и практические экзамены, получая свидетельство об окончании курса. Выпускники курсов получали сертификат с присвоением разряда (например, повара 4 разряда, младшая медицинская сестра/брат). Некоторые учащиеся за два года получали несколько сертификатов, так как курсы проводились после учебного времени.

Финансирование осуществлялось за счет лицейских часов и кружковой работы. Расходные материалы и инструменты приобретались обучающимися, для сборки мебели выполнялись заказы реальных клиентов. Были трудности с обеспечением помещениями.

В настоящее время, по мнению администрации школы, часов недостаточно, поэтому ведется ограниченное количество групп и по 3-4 направлениям в качестве кружковой работы, хотя желающих очень много. По словам представителей школы, предоставление платных образовательных услуг в настоящее время запрещается со стороны райОО.

Плюсы:

- обеспечение выпускников профессиями/навыками, востребованными на рынке труда
- получение бессрочной лицензии, дающей право продолжать данное направление
- социальное партнерство с предприятиями, поддержка аил-окмоту
- распространение данного опыта (Кантская СШ №5, школы - комплексы могут сотрудничать с педколледжами)

Сложности: ограниченность финансирования за из-за часов на кружковую работу, и отсутствия возможности использования права на платные образовательные услуги из-за запрета со стороны райОО, отсутствие специализированных помещений.

3. Пример профильного обучения, нацеленного на выход учащихся на рынок труда Токмокской школы-лицея №11. Там реализовывались пять профилей: офис-менеджер, бухгалтерский учет, водитель категории В,С, швея и повар. Охват

составлял порядка 300 учащихся 10-11 классов. Сертификат выдавался на основе лицензии (лицензия выдана

2018 г. в мае). Как показала практика, сертификат учитывался при трудоустройстве как в стране, так и в ближнем зарубежье. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись по утвержденному прейскуранту.

4. Опыт программы «Реформа систем образования в Центральной Азии» Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ): проект «Мое процветающее хозяйство» в школах. Целью его стало обучение школьников из сельских регионов, как нужно планировать свою работу в сельском хозяйстве, чтобы она приносила реальный доход. В рамках программы обучались учителя 36 пилотных школ в Баткенской, Ошской и Жалал-Абадской областях, проводились тренинги, эксперименты по выращиванию и уходу за различными сельскохозяйственными культурами, сбором урожая на пришкольных участках. Также в 2007 издано Учебное пособие «Моё процветающее хозяйство» (на кыргызском, русском, узбекском языках), которое представляет собой интегрированный учебный план и ресурс, разработанный с целью использования в качестве руководства по обучению в области экономики, биологии, географии, а также аспектов математики и ремесленного производства. Пособие переиздавалось в 2014 и 2016 годах, дополнялось с целью предоставления практических знаний по рыночной экономике ученикам 9-10 классов Кыргызстана. В книге отмечены навыки, необходимые для ведения бизнеса, а также преимущества использования этих навыков учениками при создании своего огорода в контексте рыночной экономики.

5. На протяжении 15 лет реализовывал сетевую модель профильного обучения Кыргызско-Российский Славянский университет. По договору со школами (школы-гимназии № 12, № 29, № 24, № 67, № 4) преподаватели университета вели профильные предметы по 8 направлениям профилизации – от медицины до архитектуры. Ученики профильных классов имели возможность заниматься в лабораториях университета, вместе со студентами под руководством педагогов вуза писали курсовые работы и рефераты. Однако из-за отсутствия средств школы вынуждены были отказаться от сотрудничества с университетом, и некоторые школы оставили профильные предметы в виде кружковой работы. Другой проблемой был вопрос готовности преподавателей Университета работать со школьниками. По всей видимости, преподавателям университетов необходимо адаптировать свои программы и методику обучения, либо в старшей школе нужен переход на усиление форм самостоятельного обучения. Тем не менее, отмечалось, что выпускники профильных классов показывали высокий уровень знаний и поступали не только в КРСУ, но и в другие ведущие вузы КР и зарубежные вузы.

#### 6. Школа-гимназия №12

Школа работала по гимназическим программам с 1997 г. (лицензия АШ №12 от 1997 г.),

является базовой школой Кыргызско-Российского Славянского университета (Постановление Правительства Кыргызской Республики №321 от 6 июня 2001 г.).

Поэтому внедряла модель многопрофильного обучения в рамках сетевой организации с вузом-партнером (КРСУ): 1 день в неделю 5 часов учащиеся посещали занятия в КРСУ. Программа была согласована и утверждена на заседании кафедры, курирующей профиль. Занятия вели преподаватели университета. Профили были выбраны в соответствии с запросами учащихся и родителей (анкетирование) и факультетами КРСУ (встречи, обсуждение с представителями школы):

- Архитектурный (художественно-эстетический): рисунок, объемно-пространственная композиция; компьютерная графика;
- Естественно-технический (английский язык, основы журналистики)
- Международные отношения (английский язык, основы журналистики)
- Медицинский (анатомия и физиология человека, химия, сестринское дело)
- Психологический; Социально-экономический; Правовой

Предпрофильное обучение осуществлялось с 8 класса (2 часа в неделю). Финансирование осуществлялось за счет платных образовательных услуг и за счет ставок кружковой работы для гимназий. 2 раза в год учащиеся проходили аттестацию по профильным предметам. По основному профильному предмету сдавали выпускной экзамен

Плюсы:

- Совместные мероприятия школьников и студентов университета
- Практика студентов КРСУ в школе
- Легче проходила адаптация первокурсников
- Более 80% учащихся поступали в КРСУ, большая часть на бюджет
- Для преподавателей школы проводились бесплатные тренинги и семинары со стороны КРСУ, был доступ к ресурсам университета
- Повысился рейтинг школы среди учащихся, родителей, педагогического сообщества
- Партнерство с вузом - привлекало выпускников университета в школу, что помогало решать вопросы кадрового обеспечения
- Модель впоследствии была использована и другими школами города: УВК №29; ШГ №4; ШГ №62

Сложности: сложности при прохождении аккредитации; длительное согласование программ на уровне КАО, финансирование в условиях уменьшения часов на кружковую работу, отказ от партнерства с вузом в связи с отсутствием финансирования.

#### 7. Национальная компьютерная гимназия №5

Статус Национальной компьютерной гимназии, полученный в 1997 году, позволил иметь несколько направлений (англ, кырг. яз, химико-биологическое, физико-матем-информат), реализуемых с 5 по 11 кл вплоть до 2021-2022 года. Затем

общеобразовательная организация стала Национальным инновационно-технологической школой-лицеем и профили были изменены. Также лицейский компонент сохранился с 8 по 11 классы (+20% надбавки), в старшей школе формировались профильные классы.

Академические профильные направления реализовывались в основном, преподавателями вузов. Программы утверждались на уровне ОО. Выбор направлений осуществлялся самими учащимися.

Плюсы: возможность лучшей подготовки к поступлению в вуз, ранняя адаптация к вузовскому стилю обучения учащихся.

Сложности: нагрузка на завуча по организации обучения, сложности с подбором преподавателей из вузов, так как стиль вузовского преподавания очень отличался от школьного, с другой стороны, вузовские преподаватели, работая с малыми группами учащихся давали хорошую подготовку; обеспечение аудиториями в школе (легче, если дети занимаются в вузе).

#### 8. Опыт г. Ош и Ошской обл.

По Ошской области и г. Ош до недавнего времени было 22 гимназии и лицея. Обучение в старшей школе профилировалось в соответствии со статусом (лицей - естественно-научное и физ-мат. направление и гимназии – гуманитарное). Как и в большинстве таких ОО, это было углубленное обучение по определенным предметам соответствующего направления (например, лицей им. Жээнбекова – химия, математика, биология). В некоторых из них (например, Араванский № 2 технический лицей, “Таш-Коргон” гимназия в Ноокате) также внедрялся профильный компонент в виде курсов кондитеров, сварщиков, водителей, народных ремесленников. В настоящее время действующие лицензии остались только у некоторых ОО, которые могут использовать часы лицейского или гимназического компонента.

9. В последний год появились примеры сотрудничества школ с профессиональными лицеями в г. Бишкек для организации краткосрочных курсов для старшеклассников (например, ПЛ№91 и ЧШК «Таалим Форум»). В связи с тем, что в настоящее время завершён только один цикл обучения, данный опыт нуждается в дополнительном анализе.

#### 1.2.1. Выводы и обобщения

Рассмотренные выше примеры обобщены и представлены в виде таблицы (см. таблица 1. Модели профилизации из странового опыта.).

Таким образом, мы выделили четыре модели профильного обучения, реализованные в стране за последние 20 лет. Отметим, что наиболее распространенная модель использовалась лицеями и гимназиями в соответствии с их профилем. Этот вариант в большей степени является «углубленным обучением» по нескольким профилирующим предметам естественно-научного, физико-математического или гуманитарного цикла, реализованным за счет дополнительных часов лицейского/гимназического компонента. Однако и в этом варианте, профиль

мог усиливаться за счет часов кружковой работы дополнительным содержанием, отличным от предметной направленности. В любом случае, именно лицеи и гимназии реализовали две первые модели: А. Модель внутришкольной и В. Сетевой академической профилизации. Согласно Постановления КМ от 27.08.2024 №519 обе вышеуказанные модели практически прекратили свое существование, однако этот опыт может быть использован в проектировании профильного обучения на следующем этапе. Для финансирования часов, реализованных в вузах или прикладных курсов, использовались часы ДООУ и кружковой работы.

Таблица 1. Модели профилизации из странового опыта

Модель	Краткое описание	Кейсы (примеры)	Достоинства	Проблемы	Условия успеха / Примечания
А. Внутришкольная академическая профилизация	Углублённые предметы + курсы по выбору + кружки за счёт лицейского/гимназического компонента внутри школы.	Гимназия №70; Лицей №65; Другие лицеи и гимназии	Сильная подготовка в ВУЗ; гибкость содержания; понятность для родителей/учеников.	Зависимость от часов и финансирования; сложная логистика малых групп; риск «профиль = класс»; дефицит кадров для углубленного преподавания предметов, разработки и методического обеспечения программ	Достаточный школьный компонент; тьюторство и планирование расписания; методическая поддержка; стабильное финансирование кружков.
В. Сетевая академическая профилизация «школа ↔ вуз», «школа-ПЛ»	Профильные предметы ведут преподаватели ВУЗа; 1 день/нед. занятия/лаборатории в вузе или на базе школы; согласованные программы и аттестации.	КРСУ + школы №12, 29, 24, 67, 4; НКГ № 5  ПЛ№91+ Таалим Форум	Доступ к лабораториям, мастерским, ресурсам; рост качества и статуса; повышенная поступаемость в вузы; кадровые мостики, выход на рынок труда (в случае с ПЛ)	Финансирование; бюрократия согласований; методическая адаптация вузовских преподавателей, логистика и обеспечение помещениями, если обучение происходит на базе школы, вопросы техники безопасности (для ПЛ)	Типовые договоры и тарифы; стабильное финансирование часов; совместные силлабусы; подготовка «двойных» преподавателей; смешанный формат обучения (очно+онлайн)

С. Практико-ориентированная профессионализация (микро-НПО или начальное профессиональное образование в школе)	Профессиональные курсы после уроков (ремонт ПК, швейное дело, поварские курсы, сборка мебели, медсестринское дело и др.), внешние мастера, свидетельства /разряды (в случае лицензированных курсов)	Новопокровская ШЛ им. Баранова; Токмокская ШЛ №11; некоторые школы Ошской обл.	Прямой выход на рынок труда; высокий спрос; социальные партнёрства; возможны реальные заказы.	Зависимость от кружковых часов и платных доп.услуг; дефицит помещений/оборудования; неоднородное качество/оценки; ограничения на предоставление платных образовательных услуг, сложности при получении лицензии	Облегчённое лицензирование; межшкольные/мобильные мастерские; стандарты охраны труда и техники безопасности; внешняя сертификация (независимые центры сертификации); разрешённые платные услуги
D. Проектно-практические кластеры (школа ↔ НПО/бизнес)	Интегрированные проекты (агро-предпринимательство и др.) на пришкольных участках/базах партнёров; межпредметные модули.	GIZ «Моё процветающее хозяйство» (36 школ в Баткен/Ош/Жалал-Абад)	Реальная практика «от плана до дохода»; хороша для сельских школ; устойчивые методические материалы.	Узкая отрасль; зависимость от проекта/грантов; не всегда есть формальные сертификаты или кредиты.	Модельные школы, осторожное масштабирование, устойчивое социальное и бизнес партнерство

Таким образом, страновой опыт профильного обучения показывает, что до сегодняшнего момента реализация проводилась точно, не системно. Одной из причин этого была недоработанность нормативно-правовой базы, так как кроме Концепции, фактически никаких НПА принято не было. Разработка Программы и плана реализации профильного обучения, учебных программ и методических материалов были запланированы, но не были разработаны и утверждены.

Главным образом, в стране имеется опыт углубленного обучения и академической профилизации. Большинство реализовавших этот опыт школ были гимназиями и лицеями и находились в г. Бишкек. Это оправдано тем, что финансирование этих школ позволяло использовать лицейские/гимназические часы, часы школьного компонента и кружковой работы на часы для углубленного изучения определенных предметов или профильных курсов; б) относительная кадровая обеспеченность, которая позволяла реализовывать академические профили; г) близость вузов и др. образовательных организаций как возможность коллаборации для введения профильного обучения.

Профессионализация с одной стороны, не ставилась в цели профильного обучения, так как считалось, что это не может быть задачей общего образования. С другой стороны, ее реализация требовала больших ресурсов, которых у самой школы не было, поэтому были реализованы единичные случаи профессионализации.

**Что сработало хорошо:**

- Высокий спрос на профилизацию (академическую и прикладную) у учащихся и родителей.
- Результаты по поступлению в вузы (Модель А, В) и трудоустройству/квалификациям (Модель С).
- Сетевые партнёрства (вуз/предприятия/аил-окмоту) резко усиливают качество и мотивацию учащихся и родителей в обучении
- Наличие «длинных» кейсов (№70, НКГ №5) говорит о возможности организационной устойчивости, была история накопления программ и кадров.

**Общие узкие места:**

- Финансирование и НПА: снятие часов лицейского/гимназического компонента и неформальные «запреты» на платные дополнительные услуги (либо отсутствие свободных часов у учителей) «обрушили» существовавшие ранее профили.
- Кадры: дефицит специалистов для углублёнки/практики; вузовские преподаватели не всегда адаптированы к школе.
- Инфраструктура: отсутствие мастерских/лабораторий и базовой техники безопасности, недостаток помещений для малых групп (если большой выбор профилей, и он неоднороден по распределению учащихся).
- Расписание и комплектация: сложная логистика малых групп и «микс-классов», поэтому школы уходят к «профильному классу» вместо индивидуальных траекторий.
- Качество и признание: разнородные программы и экзамены, не вносились оценки за профиль в аттестат, не всегда есть внешняя сертификация или разряд.
- Таким образом, страновые практики показывают высокий спрос и доказанную эффективность как академических, так и прикладных треков — но система уязвима к финансово-нормативным качелям.

Возможные решения: закрепить НПБ и количество часов на профильное обучение, достаточное как для профессионализации, так и для академического направления; определить финансовые механизмы (как вариант, в рамках нормативного бюджетного финансирования или ваучерной модели), обеспечить кадровую и инфраструктурную поддержку, в том числе через сетевые договоры и сетевые межшкольные взаимодействия для организации различных направлений, а также ввести признание результатов (сертификаты, разряды, признание и переход кредитов за курс и др.). Тогда академическая профилизация сохранит свою силу, а практико-ориентированные и комбинированные маршруты получат шанс на

масштабирование без снижения качества и с равным доступом для городских и сельских школ, что особенно важно в страновом масштабе.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА И УСПЕШНЫХ ПРАКТИК

### 2.1. Опыт России

Профильное обучение в России – это система в 10-11 классах, позволяющая углубленно изучать группу предметов по выбору, учитывая профессиональные интересы и склонности ученика для дальнейшего образования в вузе или выбора карьеры.

Система организации обучения: В старших классах (10-11) школа предлагает разные программы (профили) с *углубленным изучением одних предметов* и более поверхностным других.

Выбор профиля: Ученик может выбрать профиль, связанный с определенной областью деятельности, например, гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический или технологический.

Функции такого обучения понятны: подготовка к выбору профессии; углубленное изучение предметов (здесь интересно то, что углубляется не один предмет, а группа взаимодополняющих предметов, что дает более широкие знания в выбранной области); развитие профессиональных навыков, необходимых для успешного поступления в профильный вуз и будущей работы.

НПБ была принята еще в 2002 году, процесс внедрения профильного обучения происходит постепенно. И в настоящее время менее половины школ страны имеют профильное обучение в старших классах, так как на уровне среднего общего образования стандарт предусматривает как базовое обучение, так и профильные программы.

Зачисление в профильные классы не является автоматическим, происходит отбор на основе определенных критериев и правил, которые образовательное учреждение устанавливает самостоятельно.

*Концепция профильного обучения*<sup>8</sup>, утвержденная Приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783, определяет профильное обучение как специализированную подготовку в старших классах общеобразовательной школы, направленную на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Цель — учитывать потребности рынка труда, обеспечить гибкость профилей и наладить кооперацию старшей школы с учреждениями профессионального образования (начального, среднего и высшего).

Основные положения концепции:

*Индивидуализация обучения*: фокус на углубленном изучении предметов, необходимых для дальнейшего образования и профессионального самоопределения, при сохранении базового уровня знаний по другим предметам.

---

<sup>8</sup> [https://suvagcentr.ru/userfiles/files/links/konz\\_prof.pdf](https://suvagcentr.ru/userfiles/files/links/konz_prof.pdf)

*Социализация:* Содействие успешной адаптации учащихся в обществе, подготовке их к жизни и работе в условиях современных экономических реалий.

*Учет потребностей рынка труда:* Ориентация на формирование у выпускников компетенций, востребованных в различных отраслях экономики.

*Гибкая система профилей:* Создание разнообразия профилей обучения, позволяющих каждому ученику выбрать направление, соответствующее его интересам и способностям.

*Кооперация с профессиональными образовательными учреждениями:* Сотрудничество школ с колледжами, техникумами и вузами для обеспечения непрерывности образования и более полной профессиональной ориентации учащихся.

В концепции разграничены понятия «профильное обучение» и «профильная школа». *Профильное обучение* - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

*Профильная школа* есть институциональная форма реализации этой цели.

На уровне среднего общего образования стандарт предусматривает как базовое обучение, так и профильные программы. ФГОС предусматривает пять основных профилей обучения: технологический, естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный. На основе этих рекомендаций школы формируют более узкие профили. Например, в технологическом цикле — физмат, в естественнонаучном — химбио.

Как правило, учебные заведения открывают классы по двум-трем профилям.

Примеры профилей<sup>9</sup> :

1. Технологический профиль

Инженерные специальности лидируют на рынке труда, много технических вузов с бюджетными местами. Распространены два варианта классов:

- Физико-математический или инженерно-технологический — с упором на математику и физику.

- Информационно-технологический — математика и информатика.

Элективными предметами могут быть: математические основы информатики, разработка мобильных приложений, машинное обучение, ИИ, компьютерная графика, аддитивные технологии.

Выпускники физматов поступают на инженерные и математические специальности: прикладная математика, радиоэлектроника, наноэлектроника и

---

<sup>9</sup> <https://journal.sovcombank.ru/obuchenie/kak-vibrat-profil-obucheniya-v-starshih-klassah>

нанотехнологии, ядерная физика, авиационная и ракетно-космическая техника, энергетика, геофизика, астрономия.

## 2. Гуманитарный профиль

Все нетехнические классы обычно называют гуманитарными, но углубленные дисциплины бывают разные:

- Литература и иностранные языки.
- Литература и история.
- История и обществознание.
- История и иностранные языки.

Элективные предметы: культурология, психология, теория и практика перевода, мировая художественная культура, деловое общение.

## 3. Социально-экономический профиль в школе

Сюда идут гуманитарии, которые предполагают работать в сфере медиа-коммуникаций, психологии, общественных отношений. Часто они выбирают профессии «человек-человек». Выпускники становятся журналистами, копирайтерами, переводчиками, историками, психологами, политологами, сотрудниками издательств, музеев, библиотек, организаторами культурных проектов.

## 4. Естественнонаучный: специализации могут быть следующими

• Химико-биологическая — самая распространенная, подростки углубленно изучают биологию, химию, математику.

• Медицинская — профильные предметы те же, но учащиеся целенаправленно готовят во врачи, школы сотрудничают с медвузами, дети проходят практику в больницах.

• Физико-химическая — акцент на химию, физику и математику. Это редкий профиль, сейчас все больше специальностей на стыке дисциплин — например, в нефтегазовой сфере, горном деле, химической отрасли.

Примеры элективных курсов: теория познания, экология психо-эмоциональной сферы человека, биофизика, эффективная коммуникация.

## 5. Универсальный

Программа универсального класса предполагает базовое изучение основных предметов, но при этом возможно углубленное знакомство с другими. Такой профиль выбирают ученики без устойчивых предпочтений — когда нравится (и удается) все одинаково: и физика, и химия, и обществознание, а определенных планов на дальнейшую жизнь пока нет. Минпрос дает школам право самим определить направления, которые подростки будут расширенно изучать в универсальном классе. Еще один вариант для ребят с разносторонними интересами — класс с системой индивидуальных учебных планов (ИУП). Ученики самостоятельно выбирают, какие предметы нужны на базовом уровне, а какие — на углубленном. Такие классы есть не во всех школах и даже не во всех городах.

*В профильный класс старшей школы не зачисляются автоматически.* Правила поступления школа определяет самостоятельно и фиксирует это в локальных правовых актах. Обычно это положение о порядке приема в профильные классы — документ принимает педсовет учебного заведения и утверждает директор.

При отборе обычно учитывают:

- Результаты ОГЭ (в конце 9 класса) по обязательным и профильным предметам.

- Результаты вступительных экзаменов по дисциплинам профиля.

- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских проектах и иные достижения, связанные со специализацией класса.

Предполагается также, что учащиеся получают *психолого-педагогическое сопровождение*, призванное обеспечить: возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию, проанализировать свои действия по совершению выбора, воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка. Кроме того, обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки.

Отметим, что Министерство просвещения России в начале декабря текущего года подготовило проект приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования<sup>10</sup>. Документ касается обучения в 10–11-х классах и направлен на корректировку программ старшей школы. Документ разместили для общественного обсуждения на портале Минпросвещения. Утвердить его планируется в ближайшие месяцы, а внедрят новый стандарт с 1 сентября 2027 года. Те, кто в этом году пойдут в 11-й класс, смогут доучиться по старым нормам. При этом прием на обучение по действующему сейчас ФГОС от 17 мая 2012 года прекратится с 1 сентября 2028 года. Проект вводит обновления во ФГОС для профилизации обучения, усиливая практическую ориентацию и профориентацию. Школы смогут более гибко формировать профильные классы с учетом региональных нужд в кадрах. Учебный план в десятых и одиннадцатых классах предусматривает обязательное изучение минимум 13 учебных предметов. Два из них - на углубленном уровне. На углубленном уровне могут изучаться математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература и иностранный язык. «На уровне среднего общего образования может осуществляться обучение как по учебному плану, не предусматривающему углубленного изучения отдельных предметов (далее – базовое обучение), так и по учебному плану, включающему углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения (далее – профильное обучение): агротехнологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-

---

<sup>10</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/95cddc2389fb11bdaf9cac0221b4fc45>

экономический, технологический, универсальный» (Ст.15), таким образом, введен новый агротехнологический профиль.

Внутри школам разрешат формировать более узкие направления — медицинские, инженерные, лингвистические, психолого-педагогические - на базе факультативов и внеурочной деятельности. Учебный план, согласно проекту ФГОС, должен обеспечивать от 2312 до 2516 учебных часов за два года, но не более **37 часов** в неделю на одного ученика. Обязательными для изучения остаются русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, «Основы безопасности и защиты Родины» и физическая культура. В учебных планах должны быть предусмотрены отдельные часы для проектной деятельности всех обучающихся. Внеурочная деятельность объявляется обязательным элементом программы и может занимать до 680 часов за два года. Отдельный блок документа посвящен развитию универсальных учебных действий и проектно-исследовательской деятельности.

*Таким образом, можно констатировать, что продолжающее развиваться профильное образование в России рассматривается как способ индивидуализации и социализации учащихся, реализуемый через специализацию и углубленное обучение по определенным направлениям, направленное на формирование допрофессиональных навыков, универсальных компетенций и академической основы, необходимой в дальнейшем для освоения той или иной профессии.*

## 2.2. Опыт Казахстана

Профильное обучение в Казахстане<sup>11</sup> затрагивает 10–11-й классы, предпрофильной подготовкой охвачены 8–9-е классы. Вектор решения ключевых задач во многом направлен прежде всего на профильное обучение школьников и их предпрофильную подготовку, учитывающие требования рынка труда. В основе профильного обучения в РК — выбор учебных предметов на углубленном уровне в рамках: 1) учебных предметов по выбору обучающихся; 2) элективных курсов.

В структуру профильного обучения включены: 1) обязательные предметы; 2) профилирующие предметы; 3) элективные курсы. Обязательные учебные предметы по выбору обучающихся являются составной частью вариативного школьного компонента содержания образования. В свою очередь, содержание элективных курсов находится вне границ изучаемых предметов. Оно ориентируется на углубление получаемых знаний, обретаемых навыков и компетенций. Профильное обучение - это процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и

---

<sup>11</sup> Сухин И. Г. Структура и содержание профильного обучения и предпрофильной подготовки в Республике Казахстан // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 139–154. doi: 10.24412/2224-0772-2024-100-139-154

способностей обучающихся<sup>12</sup>. Основная цель профильной школы – создание условий для осознанного выбора профессионального пути учащимися через углублённое изучение профильных предметов. Задачи профильной школы включают развитие функциональной грамотности, формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, а также воспитание самостоятельности и ответственности.

В 2025 году акцент делается на *формирование ключевых компетенций: критическое мышление, цифровая грамотность, коммуникативные и коллаборативные навыки*. Организация учебного процесса в профильной школе строится на принципах гибкости и индивидуализации. Учащиеся выбирают профильные направления (естественно-научный, гуманитарный, технический и т.д.), в рамках которых формируется *учебный план с обязательной и вариативной частью*. Введение модульного расписания облегчает реализацию междисциплинарных связей и работу с внешними партнёрами. В каждой школе формируются методические объединения педагогов по профилям, назначаются кураторы траекторий учащихся, которые сопровождают их от выбора профиля до итоговой аттестации. Также усиливается взаимодействие с колледжами, вузами и отраслевыми центрами через совместные проекты, экскурсии и менторские программы<sup>13</sup>.

Собственно профильное обучение в РК обеспечивается *минимизацией числа изучаемых дисциплин с помощью их интеграции и перехода от предметного обучения к проектному обучению*. **Профильное обучение базируется на проектно-исследовательском подходе, активации познавательной деятельности и использовании цифровых решений**. Учебный процесс включает работу в STEAM-лабораториях, участие в хакатонах, кейс-чемпионатах, а также выполнение индивидуальных и групповых проектов. Широко применяются платформы LMS, позволяющие отслеживать прогресс ученика, выстраивать персональные образовательные траектории и интегрировать внешние ресурсы в учебный процесс. Также активно внедряются технологии смешанного и дистанционного обучения, что особенно важно для школ в отдалённых регионах.

За последние десять лет Национальной академией образования им. И. Алтынсарина издан *ряд методических пособий и методических рекомендаций*, касающихся предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения.

В РК реализуются две основные модели профилизации: внутришкольная (монопрофильная школа, универсальная школа) и сетевая (ресурсный центр, базовые организации). В первом случае реализуется либо одно, либо два направления обучения. Во втором случае происходит привлечение сторонних образовательных структур. Ресурсными центрами являются общеобразовательные школы, колледжи,

---

<sup>12</sup> ст. 1 Закон Об образовании РК

<sup>13</sup> <https://edu.mcfz.kz/article/4552-organizatsionnyy-aspekt-profilnoy-shkoly-v-2025-godu-rk-plan-i-metody-raboty>

высшие учебные заведения, а также центры образования, которые имеют соответствующий кадровый и материальный потенциал, позволяющий другим общеобразовательным школам использовать их ресурсы. Базовыми организациями являются другие общеобразовательные школы, обеспечивающие преподавание профильных учебных предметов и проведение элективных курсов.

Казахстанские исследователи выделяют шесть форм организации профилизации: 1) монопрофильную школу, в которой реализуется только один профиль; 2) полипрофильную школу, в которой реализуется более одного профиля; 3) специальные профильные классы; 4) региональные ресурсные центры; 5) вечерние школы; 6) заочные школы. Сетевая модель профилизации предусматривает использование следующих компонентов профессиональной ориентации обучающихся: содержательного и информационно-мотивационного. Первый из них позволяет школьникам приобрести непосредственный производственный опыт, а второй — определить их круг интересов. Вариативная часть при сетевой модели обеспечивается по выбору обучающихся соответствующими курсами и проводится учителями общеобразовательной школы вместе с работниками предприятий и сотрудниками из системы профобразования.

Отметим, что в этом году было объявлено<sup>14</sup>, что с 2025-2026 года в 1000 школах Казахстана создаются профильные классы по различным направлениям, включая техническое и инженерное, информационно-коммуникационные технологии, сельское хозяйство и экологию, транспорт и логистику, сферу обслуживания, творчество и культуру, медицину и социальное обслуживание. Профильные классы будут ориентированы на учащихся 9-11-х классов и позволяют учитывать кадровые потребности регионов, формируя интерес школьников к востребованным профессиям. Главная цель проекта – подготовка школьников к получению специальностей и успешной адаптации на рынке труда. Эти классы направлены на раннюю профессиональную ориентацию школьников, развитие практических навыков и повышение интереса к техническим и рабочим специальностям. В реализацию программы активно вовлечены региональные вузы, колледжи и работодатели, которые помогают формировать учебное содержание и обеспечивают практическую подготовку учащихся, отмечается, что направление профильных классов может меняться дважды в течение учебного года, что позволяет гибко реагировать на потребности рынка труда и интересы самих школьников.

Несмотря на активное развитие профильного обучения, исследователи отмечают следующие проблемы, возникающие при его реализации: 1) недостаточная разработанность его моделей; 2) недостаток внимания к сравнительному анализу эффективности этих моделей; 3) недостаточная подготовленность директоров к выбору подходящей модели; 4) невозможность обучающихся переходить из одного

---

<sup>14</sup> <https://www.zakon.kz/obshestvo/6497328-professiya-s-15-let-zachem-kazakhstan-perevodit-starsheklassnikov-v-profilnye-klassy.html>

профиля в другой. Разумеется, для РК с точки зрения профильного обучения характерны и типичные проблемы государств с большими территориями. В том числе: 1) неравенство возможностей школьников, проживающих в городах и сельской местности; 2) разные образовательные возможности обучающихся лицеев, гимназий и обычных общеобразовательных школ<sup>15</sup>.

*Таким образом, профильное обучение в Казахстане делает акцент на интеграции предметного содержания и переходе от предметного обучения к проектному обучению, активно используются возможности цифровизации. Расширяется сетевая модель организации профильного обучения через кооперацию с вузами, колледжами. Процесс внедрения сопровождается изданием методических пособий и методических рекомендаций, касающихся предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения Национальной академией образования им. И. Алтынсарина. Намечился тренд на раннюю профессиональную ориентацию школьников, развитие практических навыков и повышение интереса к техническим и рабочим специальностям. Отмечается разные возможности в городской и сельской местности.*

### 2.3. Опыт других образовательных систем (страны Европы, Азии, Северной Америки)

Профильное обучение в начальной и основной школах во многих зарубежных странах начинается уже с начальной школы, продолжается в основной и представлен как один из пяти основных видов учебной деятельности (а не отдельное направление учебной деятельности), который обучающиеся получают в рамках общеобразовательной школы. Это *опыт профессиональной деятельности, относящийся к карьере (CRE)*. Такой вид деятельности, в частности, в Республике Корея, направлен на широкое знакомство обучающихся с разными направлениями профессионального образования и различными профессиями. Опыт, относящийся к карьере, означает, что *профильное обучение в школе больше не ограничивается исключительно непосредственным опытом работы обучающихся на предприятиях или в организациях в целях приобретения конкретных навыков за короткий срок (обычно 1–2 недели)*. Опыт, относящийся к карьере, - это учебная деятельность обучающихся, направленная на то, чтобы *предоставить школьникам широкое представление о мире труда и карьере посредством организации различных учебных мероприятий, практико-ориентированных и исследовательских форм организации обучения и углубленного характера обучения по ряду предметов*.

Предметный характер профильного обучения в средних школах во всем мире обеспечивается не только общеобразовательными организациями, но и заинтересованными в самоопределении и профессионализации обучающихся

---

<sup>15</sup> Сухин И. Г. Структура и содержание профильного обучения и предпрофильной подготовки в Республике Казахстан // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 139–154. doi: 10.24412/2224-0772-2024-100-139-154

фондами и организациями. Этот союз поддерживается при привлечении школами социальных партнеров, таких как работодатели и профсоюзы, при участии различных органов государственной власти, например палат, комитетов и советов. Профильное обучение осуществляется как в школьной среде, так и вне школьного пространства, например в учебных центрах или бизнес-компаниях.

*Предпрофильное обучение* в начальной школе в условиях урочной деятельности в большинстве зарубежных стран в наши дни включает не только предметы, знакомящие школьников с различными профессиями и технологиями, по большей части ручного труда, но также STEM-программы и сквозные темы, направленные на развитие критического мышления и способности к интеграции разных знаний и умений у обучающихся. Во внеурочной деятельности начальной школы предпрофильное обучение представлено разными видами учебной деятельности (гуманитарной, художественной и технологической), реализуемой клубами, например, робототехники или театральными кружками. В последние годы большую популярность в условиях урочной и внеурочной деятельности приобретает такой подход к организации предпрофильного обучения, как «образование вне класса», подразделяющееся на два основных направления в зависимости от образовательной среды: природное «образование вне класса» (проведение занятий в парке, лесу, поле и др.) и культурное «образование вне класса» (проведение занятий в музее, библиотеке, галерее, при археологических раскопках и др.). Наиболее активно этот подход используют в Финляндии и Дании.

Во внеурочной деятельности основной школы *предпрофильное обучение представлено клубами и кружками, экскурсиями на предприятия, фестивалями, лагерями, встречами с представителями фондов, оказывающих помощь в выборе карьерного пути, и представителями разных профессий*

Профильное обучение в средней школе зарубежных стран представлено дифференцированно: 1) разными предметами, отобранными на основе карьерных предпочтений обучающихся, например, в Республике Корея; 2) дуальной системой кредитов, при которой наравне с получением академических знаний реализуется профессиональная практико-ориентированная подготовка обучающихся, например, в США и Канаде; 3) отдельным предметом по развитию профессионального самоопределения обучающихся, например, «Экономика-труд-технология» в Германии изучается с 5-го по 10-й класс включительно; 4) элективными курсами; 5) углубленным изучением отдельных предметов, часто в рамках университета или колледжа, или профессионально ориентированной программы международного бакалавриата (CP-career-related program); 6) STEM-программами; 7) проектами и исследованиями.

Профильное обучение в средней общей школе в большинстве зарубежных стран представлено в целом схожими профилями: естественно-научным, гуманитарным, управленческим, технологическим, инженерным, спортивным, художественным.

На современном этапе во всех зарубежных странах на этом уровне предпрофильного обучения рекомендуется вводить *STEM-программы*. Естественно-научный профиль в средней школе представляет собой предложение обучающимся *элективных курсов* характера, *STEM-программ* усложненного уровня и *специализированных предметов*, таких как «Продвинутая физика», «Продвинутая математика», «Физические опыты», «Информатика». Например, в Японии предлагаются разнообразные программы по линии Super High School по естественным наукам, в них включены лекции известных профессоров колледжей и университетов.

Гуманитарное предпрофильное обучение начинается в начальной школе, где оно, как правило, представлено кружками по иностранным языкам. В основной школе обучающимся предлагаются *элективные курсы по родному или иностранным языкам, иногда литературе; в ряде стран гуманитарный предпрофиль представлен сквозными темами*, например, в Эстонии это «Культурные особенности», или учебными программами по родному и иностранному языку углубленного уровня, как, например, в Сингапуре. В старшей школе гуманитарный профиль представлен *элективными курсами по предметам языка и литературы*, в частности, в Гонконге, Республике Корея и Эстонии, и учебными курсами, например, в США курсом журналистики.

Предпрофильное обучение в области управления в большинстве зарубежных стран появляется только на уровне основной школы. Оно реализуется в форме отдельных тем, например, «Финансовая грамотность» и «Предпринимательство» в рамках обязательных предметов, или, как в Нидерландах, в форме предпрофессиональной программы по направлению «Бизнес и финансы». Управленческий профиль в старшей школе в разных странах представлен разными предметами: «Предпринимательство», «Бизнес-исследования», «Домашняя экономика» или сквозными темами, например, в Австрии - темой «Экономическое образование», в Эстонии - темой «Экономическое и предпринимательское образование», а в Гонконге (Китай) - темой «Бизнес-исследования и финансы». В гимназиях профиль представлен учебными программами, в частности, в Швеции - трехлетней программой «Бизнес-менеджмент и экономика». К наиболее значимым для каждой страны профилям ученые и общественность в наши дни относят *технологический и инженерный профили*. Технологическое предпрофильное обучение на уровне начальной школы представлено факультативами, например, в Дании это «Дизайн, работа с деревом и металлом», и *STEM-программами* при погружении в цифровую среду. В старшей школе технологический профиль включает предметы, в частности, в Канаде и Республике Корея это «Технологическое образование» с различными разделами типа «Здравоохранение», «Строительные технологии», «Деревообработка»; сквозные темы, например, «Технологии и инновации» в Эстонии и *элективные курсы* типа «Дизайн и технологии» в Сингапуре, или «Кинопроизводство» и «Постпродакшен» в США, либо «Языки

программирования», «Разработка приложения», «Веб-дизайн» в Австралии, США, Канаде, Республике Корея и других странах. В гимназиях технологический профиль представляет собой учебные программы, в частности в Швеции — трехгодичную «Технологическую программу».

Во многих странах Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-му году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: "академический", который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и "профессиональный", в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: *академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка.* Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Далее рассмотрим некоторые варианты профессионализации и ее совмещения с обучением в школе в этих странах (дуальность). Отметим, что дуальность здесь рассматривается как важный механизм избегания рисков раннего выбора, то есть выпускник может далее выбрать поступление в вуз или профессиональную деятельность.

Дания - программа EUX: одновременно школа + профессия.

EUX - это программа, где ученик получает и общий аттестат (уровень gymnasium), и профквалификацию с правом трудоустройства (journeuman's certificate). Обучение совмещает базовые/академические предметы и модули профессионального обучения плюс практику у работодателя. Выпускник имеет доступ и к университетам, и к рынку труда. Для школьников это именно «параллельная» траектория внутри верхней ступени общего образования, а не «после школы». Чаше встречающиеся направления программы: Бизнес-администрирование/офис, розница/логистика, ИТ-поддержка, мехатроника/машиностроение, гостиница/ресторан (зависит от региона/кластеров). (Состав близок к общим VET<sup>16</sup>-«топам» ЕС/Северной Европы.) OECD отмечает высокую роль датской модели на верхней ступени для занятости молодёжи.

---

<sup>16</sup> VET - Vocational Education and Training — «профессиональное образование и обучение» (ПОО) или «профтехобразование».

Австрия : школьное профессиональное обучение со встроенным получением права поступления в вуз и производственными практиками. Пятилетние высшие профессиональные школы, где много практики, финальные экзамены для поступления в вуз и профквалификация. Начинается после обязательной школы, но учёба проходит в школьном формате с сильной практикой и стажировками у работодателей. Направления профессионализации: машиностроение, ИКТ, электроника/энергетика, строительство, экономика/бухучёт.

Великобритания: UTC (14–19 лет) и T Levels (16–19 лет): «школа + индустриальные проекты/практики». UTC: Государственные школы, где академические предметы совмещаются с техобразованием и проектами от работодателей/университетов; начинается обучение в 14 лет (наш 8–9 кл.) или в 16 лет. T Levels: двухлетние программы с длительной индустриальной практикой (industry placement) , которые часто реализуются в школах/колледжах как часть «школьной» траектории. Направления: цифровые профессии, инжиниринг и производство, строительство, здоровье/соцопека, наука и др.

Корея: дуальная система работа-учеба ( Work-Learning Dual System) при зачислении в старшую школу. Ученики специализированной старшей школы поочередно учатся у работодателя и в школе, с контрактом и оцениванием компетенций. Направления: производство/мехатроника, электроника/ИКТ, гостиница/ресторан, офис/администрирование — в зависимости от отраслей-партнёров.

США: Youth Apprenticeship в старшей школе (11–12 классы). Старшеклассники заключают ученические договоры с работодателями и продолжают числиться в школе, получая академические кредиты и соответствующее техническое обучение от школы/колледжа. Направления: бизнес-операции, ИТ-поддержка/разработка, финансы, здравоохранение (ассистенты), производство, логистика. Школа сохраняет «академический стержень», а ученик получает оплачиваемый опыт и часть профквалификации/сертификаций ещё до выпуска из старшей школы. Каким образом идет совмещение обучения по предметам и профессионализации в этих моделях?

- Расписание 3+2 / 2+3. 2–3 дня — академические предметы в школе, 2–3 дня - профессиональные модули и/или практика на предприятии

- Договоры и безопасность. Для производственной части составляется ученический/стажёрский договор (оплата за рабочее время, страхование, ТБ для несовершеннолетних);

- Трудоёмкость практики и профмодулей переводится в школьные кредиты (США) или засчитывается в дипломные требования (Дания/Австрия/Великобритания).

Практически везде дуальная профессионализация на старшей ступени добровольна и выступает как один из равноправных треков после 16 лет (или с 14 в отдельных форматах).

Типичный процесс в странах-прототипах:

- Ученик/родители выбирают трек при поступлении в 10–12 классы (или с 14 в UTC), ориентируясь на интересы, оценки и карьерное консультирование.
- Школа/провайдер подтверждает академическую готовность (входные требования по предметам/уровню).
- Работодатель/отраслевой партнёр проводит отбор на практику/ученичество (интервью, требования безопасности)
- Переходные окна. В системах с «узкой» специализацией (T Levels, HTL) переход сложнее, но возможен; в «модульно-кредитных» (Дания EUX/США) легче перевести накопленные кредиты.

Комбинация академического и профессионального треков - ключ к снижению рисков «раннего выбора», то есть сохраняется возможность ученику выбрать вуз (дальнейшее обучение) или выход в профессию (рынок труда).

#### 2.4. Выводы и рекомендации на основе международного опыта

Профильное образование имеет большую историю во многих странах.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

- Общее образование на старшей ступени в большинстве развитых стран является профильным.
- Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.
- Предпрофильное обучение может начинаться с начальной школы, реализуясь в разных форматах (STEAM программы, развитие мягких навыков, критического мышления и креативности, проектно-исследовательской работы, ознакомительными мероприятиями с разными видами деятельности, экскурсиями и др.).
- Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%.
- Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественно-научный, филологический, социально-экономический) и три в Германии ("язык - литература-искусство", «социальные науки», «математика - точные науки – технологии»)
- Выбор профиля чаще всего добровольный, однако часто также учитываются достижения учащихся в той или иной сфере, проводятся интервью и дополнительные отборочные процедуры.
- Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия)

до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.).

- Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов продолжительностью до одного семестра.

- Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родной язык, физическая культура.

- Как правило, *старшая профильная школа выделяется как самостоятельный* вид образовательного учреждения: лицей - во Франции, гимназия - в Германии, старшая школа (High school) - в США.

- Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов

- Есть достаточно обширный опыт совмещения академического и профессионального обучения, который дает одновременно и возможность дальнейшего поступления в вуз, так и выход на рынок труда

- В последние годы усиливается гибкость выбранных треков и возможность их совмещения или переходов, чтобы избежать риска раннего выбора;

- При этом отмечается, что меняется само понимание профильного обучения, оно все чаще трактуется *не как узкопрофессиональная подготовка, а как приобретение знаний, умений, установок и ценностей, которые помогут сформировать карьерные устремления и выстроить карьеру в профессиональной сфере, с фокусом не на жесткие, а мягкие навыки*, получая знания и формируя навыки по анализу и оценке себя и своих отношений с другими, навыки обработки и корректного использования информации о профессиональной деятельности; приобретая соответствующие выбранной профессии базовые знания, общие навыки и отношение к миру профессиональной деятельности, навыки поиска работы.

Зарубежный опыт реализации профильного образования позволяет рекомендовать следующее:

- 1) Подготовить и утвердить НПБ с тем, чтобы легализовать профильную старшую школу (10–12 кл.) с четкими треками и добровольным выбором:

- зафиксировать в НПБ широкие треки: академический, технологический/практико-ориентированный и комбинированный, которые в последующем дадут возможность реализации разных содержательных профилей;

- ввести порядок приёма в профильные классы (портфолио, результаты экзаменов, собеседование — российская практика), определить локальные акты школ; обеспечить право выбора и «окна» перехода для учащихся;

- учесть, что все школы не смогут сразу организовать профильное обучение. Таким образом, нужно определить реалистичный целевой показатель (максимально

- не более 70%) и план постепенного масштабирования профильного обучения (от апробации до масштабирования) в течение нескольких лет; закрепить возможность в перспективе выделения старшей профильной школы в отдельные образовательные организации;

- сфокусировать перечень профилей : следовать европейской логике ограниченного числа направлений (2 в англоязычных системах; 3 во Франции и Германии), адаптируя названия к национальной рамке квалификаций, установить 3-5 базовых профиля + вариативные специализации внутри (пример РФ: технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный). Практика показывает, что лучше сохранять вариативность в рамках одного направления, чем создавать много разных, но неэффективных классов.

2) Использовать в старших классах при профильном обучении модульно-кредитную систему, совместимую с вузовской/СПО. Для этого:

- Сократить обязательное ядро школьного предметного содержания и предложить большое количество модулей (15-25 по международной практике) по выбору (русские профили, англо-американская и казахстанская практика), предлагаемых внутри школы, а также сетевыми партнерами (колледжи, вузы, лицеи, другие школы)

- применить блочно-модульное расписание (Казахстан: модульные сетки, LMS, смешанное обучение)

3) Развернуть предпрофиль с 8-9 классов основной школы (постепенно расширяясь к начальной школе):

- встраивать опыт для развития карьеры (career-related) и STEAM (Европа/США/Казахстан);

- наполнить внеурочную деятельность и кружки предпрофильным содержанием: клубы и «образование вне класса» (Финляндия, Дания); элективы, профпробы, экскурсии, проектно-исследовательские форматы; короткие «вводные» модули по направлениям будущих профилей (Казахстан)

- делать акцент на проектную деятельность (Казахстан)

4) Институционализировать сетевую модель: «школа ↔ школа», «школа ↔ колледж/вуз/профлицей», «школа ↔ бизнес/работодатель»:

- Использовать опыт кооперации школ с другими школами, которым придается статус ресурсных школ или центров (Казахстан), колледжами/вузами, промышленными партнерами (Европа);

- узаконить договорные отношения для школ при реализации профильного обучения;

- использовать блок-дни (1 день/неделю в колледже/вузе/на площадке партнера), допускать дистанционные/смешанные форматы для удаленных, сельских школ.

5) Разработать систему оценивания профильных направлений: экзамены дополнить демонстрацией компетенций/портфолио:

- добавить к экзаменам практико-ориентированные формы (Европа, США), включить в аттестат оценку по основному профилю;

- ввести защиту проекта/портфолио с участием внешних экспертов (колледжи/вуз/работодатели), отражать практику и метапредметные навыки (критическое мышление, коммуникация).

- использование результатов портфолио/экзамена при поступлении/трудоустройстве

б) Поддержать регионы: региональные хабы (ресурсные школы) и цифровая связность могут помочь

- снять «столичный перекося», как это решают Казахстан (ресурсные центры/школы, LMS, смешанное обучение) и США (широкая вариативность курсов).

- развернуть межшкольные/мобильные мастерские/лаборатории по приоритетным кластерам (технологии/инжиниринг, ИКТ, агро-эко, сервис/логистика).

- подключать школы к удалённым курсам вузов/колледжей

7) Управлять рисками «раннего выбора» через прозрачные правила переходов

- Следовать норме добровольности и «вторых шансов» (Европа, США, РФ): фиксировать входные требования по предметам, но обеспечить смену профиля раз в полугодие/год с взаимозачётом курсов;

- обеспечить сопровождение тьюторами/кураторами профилей и психолого-педагогическими службами (РФ).

8) Развернуть карьерное сопровождение как системную услугу

- Опыт представленных стран показывает: профилизация работает, когда есть сильная профориентация, поэтому в каждой школе должны быть кураторы профилей/траекторий, регулярные консультации, ярмарки профессий, встречи с университетами и работодателями; обязательный модуль «карьерная грамотность».

- Сопровождение психолого-педагогическими службами для учета индивидуальных особенностей и способностей при планировании карьеры;

- На страновом уровне построение профориентационной платформы, настроенной на карту профессий будущего для обеспечения учащихся информацией начиная с предпрофильного уровня о возможностях построения карьеры;

- Включить в программу развитие мягких навыков и компетентностей учащихся, способствующих осознанному выбору и адаптации в меняющемся мире.

9) Очень важно, чтобы выпускники школы и их родители владели полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, системе профессионального образования территории и с учетом этой информации могли выбрать направление предпрофильной и профильной подготовки в школе.

### РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПОДГОТОВКИ И ВНЕДРЕНИЯ

Обозначим основные страновые тренды и факторы на данном этапе трансформации системы общего образования и перехода на 12-летнее образование, а также рекомендации на основе странового и международного опыта, которые необходимо учитывать при разработке профильного обучения

*План перехода на 12- летнее школьное образование: необходимость синхронизации*

Таблица 2. Поэтапная модель перехода на 12-летнее школьное образование

Год рождения обучающегося	Учебный год												
	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030	2030/2031	2031/2032	2032/2033	2033/2034	2034/2035	2035/2036	2036/2037
	Классы												
2019		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2018	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2017	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12		
2016	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12			
2015	3	4	5	7	8	9	10	11	12				
2014	4	5	7	8	9	10	11	12					
2013	5	6	7	8	9	11	12						
2012	6	7	8	9	11	12							
2011	7	8	9	11	12								
2010	8	9	10	11									
2009	9	10	11										
2008	10	11											

11-летний стандарт  
 12-летний стандарт  
 Интегрированные программы

Согласно данного плана, первые профильные программы должны начаться в 11 классе (интегрированные) в 2027-2028 уч.году. Полноценная трёхлетняя программа профильного обучения может быть реализована только в 2029-2030 уч.году. Однако предпрофильное обучение должно начаться с 2026-2027 года в 8 классе (по новой программе) и в 9 классе (по старой программе), так как эти учащиеся затем «перепрыгивают» в 11 класс по новой (интегрированной программе), поэтому должны получить предпрофильное обучение. Можно предположить, что переход к профильному образованию, синхронизированный с переходом на 12-летнее школьное образование возможен, но может быть затруднен, так как требует ускоренной подготовки и утверждения НПБ, финансовых механизмы, обучения кадров и разработки полноценных профильных программ и условий их реализации на местах.

*Заявленный тренд на профессионализацию старшей школы, закрепленный в нормативных и программных документах. Профессионализация старшей школы рассматривается как приобретение старшеклассниками профессиональных навыков,*

позволяющих пройти сертификацию (подтвердить квалификацию) и выходить на рынок труда по окончании школы. Этот государственный / социальный заказ может быть осуществлен через организацию сетевых моделей профильного обучения: школа-НПО или школа – бизнес/производство. В стране на данный момент функционирует 93 профессиональных лицеев, которые, безусловно, не смогут закрыть эту потребность, но это одна из перспективных моделей сетевого взаимодействия на данном этапе, которая требует серьезной проработки механизмов финансирования и апробации в практике.

*Количество учащихся в старшей школе* значительно влияет на количество и качество профилей. Опыт соседей (Россия, Казахстан) показывает, что эффективно реализовать систему профилей получится только в «большой» старшей школе. Если в старших классах только 50 человек, то школа не сможет обеспечить много профилей ни содержательно, ни экономически. Чаще всего в этой ситуации создают максимум 2 профиля, если речь идет об академических профилях. Поэтому для реализации академических профилей эффективным будет создание региональных ресурсных школ (хабов), на базе которой соседние школы смогут получить качественное профильное обучение. Что касается практикоориентированных профилей, то обучаться в них могут одновременно дети 10-11-12 классов, что даст возможность формирования смешанных, но наполненных групп. В этом случае, программа основного профессионального направления может быть рассчитана не на 3 года, а на 1.5 или 2, с тем, чтобы остальное количество часов учащиеся могли варьировать либо за счет другого профиля (тем самым дать возможность учащимся в определенный период менять при желании профиль), либо за счет элективных курсов. Таким образом, для небольших сельских школ, качественное профильное обучение возможно только при сетевой его организации: школа-школа, школа – НПО/СПО, школа – бизнес.

*Ограниченность финансирования на профильное обучение.* Как указывалось выше, в настоящее время не существует «свободных» часов в БУП для использования для профильного обучения.

Предполагается, что основное общее образование закладывает фундаментальные основы образования, соответственно предпрофильная подготовка не должна осуществляться за счет базисного учебного плана. В этом случае, для предпрофильной подготовки нужны дополнительно мин. 2 час в неделю в 8 и 9 классах, либо увеличение часов кружковой работы по 1 ставке на класс – комплект.

Реализация профиля в старшей школе неизбежно повлечет за собой сокращение (уплотнение) базового компонента. Минимальный базовый компонент должен формироваться Кыргызской академией образования исходя из принципов научности, системности обучения. Высвобождаемые часы будут перенесены на профильное обучение. Однако, учитывая опыт лицеев и гимназий, где было предусмотрено до 35 часов недельной нагрузки, можно предположить, что в рамках

имеющихся 30 часов в БУП реализация качественного профильного обучения будет затруднена.

Особенно этих часов может оказаться недостаточно для обеспечения профессионализации обучения, особенно на базах партнеров (НПО, вузы, СПО), учитывая необходимость предусмотреть достаточное количество часов на практику. Здесь необходимы механизмы дополнительного финансирования и контроля качества (ваучерный механизм, нормативное финансирования на ученика на профильное обучение, перенаправляемое в сетевую организацию). Для расчета дополнительного финансирования необходимо определиться с требованиями квалификации, количеству часов подготовки и, соответственно, качеству профессиональной подготовки.

*Право определения модели.* В силу того, что контексты школ в стране очень сильно отличаются в зависимости от региона, расположения в городе или селе, развитости социальной инфраструктуры, социально-экономического статуса семей, близости образовательных организаций, наличия бизнес структур в радиусе досягаемости и т.д., право определить профиль или выбрать старшую школу универсального профиля/беспрофильную должно оставаться за общеобразовательной организацией. Безусловно, в этом случае образовательная организация будет учитывать потребности и пожелания родителей и учащихся, но, и это должно стать основным фактором – необходимо учитывать возможности самой образовательной организации (кадровый и материально-технический потенциал и т.д.) для формирования и реализации качественной программы профильного обучения. Профилизация не исключает существования и дальнейшего развития, во-первых, универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное образование и, во-вторых, различного рода специализированных образовательных учреждений (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при вузах и др.).

*Основные направления профилизации, встречающиеся в международном и страновом опыте:*

- Естественно-научный
- Гуманитарный
- Технологический (инженерно-технологический)
- Социально-экономический
- Спортивный
- Художественно-эстетический
- *В качестве основных треков профильного обучения выделены:*
  - Академический
  - Практико-ориентированный или профессиональный
  - Смешанный

Для всех треков должен быть предусмотрен взаимозачёт результатов и «окна» перехода каждые полугодие или год, чтобы избежать риска раннего выбора и дать возможность на изменение трека.

• *Основные формы организации профильного обучения*, выделенные на основе анализа:

1) Модель внутришкольной профилизации:

Общеобразовательная организация может быть однопрофильной (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильной (организовать несколько профилей обучения). Школа может быть в целом не ориентирована на конкретные профили и выбрать общий или универсальный профиль, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы (*вариант для отдаленных школ*).

2) Модель сетевой организации

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных организаций. Оно может строиться в двух основных вариантах.

А) Сетевой-межшкольный: связан с объединением нескольких общеобразовательных организаций вокруг наиболее сильной общеобразовательной организации, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль "ресурсного центра". В этом случае каждая школа данной сети обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя "ресурсный центр". Данный вариант особенно эффективен для школ, не имеющих доступ к организациям начального, среднего или высшего образования. Роль ресурсных центров могут взять на себя пилотные или инновационные школы, которые в настоящее время укрепляются как с инфраструктурной (лаборатории, мастерские, кванториумы), так и содержательной (СТЕМ программы, обучение педагогов). При этом для устойчивости деятельности ресурсных центров необходимо предусмотреть финансирование на поддержание и развитие оборудования и расходные материалы.

Б) Сетевой-интегрированный: основан на кооперации общеобразовательной организации с организациями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов извне.

В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в партнерских

образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, школы профмастерства, курсы в лицеях, колледжах, вузах и др.)

Таким образом выбор модели для конкретной образовательной организации должен основываться на определении этих трех параметров:

1. *Направления (направлений) профилизации (выбираются из утвержденного перечня в ГОС).*

2. *Выбор трека: академический, профессиональный, смешанный*

3. *Формы организации: внутришкольная, сетевая-межшкольная, сетевая - интегрированная (А,Б)*

*Структура профильного обучения: программа профильного обучения чаще всего состоит из базового, профильного и элективного компонентов. Базовый компонент для каждого направления, однако, будет варьироваться, т.к. реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология - профильные предметы в естественно-научном профиле академического трека. Однако, для профессионального трека в данном профиле, например, при аграрной специализации, набор профильных предметов может быть иным, формируемым уже в кооперации с партнерами (вуз/спо/нпо/бизнес), при этом предмет биология, например, будет преподаваться углубленно.*

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, которые могут как дополнять предмет, так и быть выбраны для формирования индивидуальной траектории, например, на формирование креативного мышления или управленческих навыков (софт скиллс). Рекомендуемое соотношение компонентов 50:30:20. Это означает, что при максимальной нагрузке учащихся в старшей школе 29-30 часов в неделю, 15 часов составляет общеобразовательный базовый компонент, 8-9 часов – профильный и 6 – элективный. Для базового компонента в 10-12 классах этого количества часов окажется недостаточным (тем более, учитывая, что в течение 2х лет в 11 классе обучение будет интегрированным – включать программу 10-11 классов). В БУП лицеев и гимназий недельная нагрузка составляла до 35 часов, для примера, в России отводится до 37 часов в неделю для профильной школы по новому стандарту. Для профессионального трека это означает, что один полный учебный день ученики могут полностью заниматься по программе профиля до 6 часов в день (на базе организации - партнера, например). За академический год количество часов составит около 200 (34\*6 часов = 204 часов /год). При этом остается только 2-3 часа в неделю для углубленного изучения профильного общеобразовательного предмета на базе школы. Отметим, что в международной практике количество часов на практику отводится больше – 2 дня в неделю (3 дня в школе и 2 дня на производстве). Однако в наших условиях, возможно

оптимально начинать с одного полного дня, что удобнее и с организационной точки зрения, в случае, если курс будет проводиться на базе другой организации.

Таким образом, для качественного введения профильного обучения необходимо увеличение часов недельной нагрузки с имеющихся 29-30 часов до 35 часов. Это позволит в течение трех лет старшей школы постепенно наращивать профильный компонент, от соотношения в 10-х классах 60:30:10 до соотношения 40:40:20 в 12 классе, что позволит формировать гибкие индивидуальные траектории учащихся и сформировать как академическую базу, так и профессиональные навыки в зависимости от трека.

### **Дорожная карта внедрения профильного обучения в КР (с учётом перехода на 12-летку)**

#### **Целевое состояние к 2030**

- Профилированная старшая школа 10–12 классов (охват 50% школ)
- 3 трека: академический, профессиональный (практико-ориентированный), комбинированный.
- Модульно-кредитная система, система учета кредитов при поступлении в вуз/СПО
- Сетевая экосистема: школа ↔ ресурсная школа ↔ 93 профлицея/колледжи ↔ вузы ↔ работодатели
- Карьерная навигация — обязательная линия с основной школы (предпрофиль в 8-9 классах)

#### **Этап 0 - Подготовительный (I-IV кв. 2026)**

**Цель:** создать нормативно-организационную, финансовую, кадровую и аналитическую основу для старта предпрофиля в 2026–2027 учебном году.

##### **0.1. Аналитика, прогнозирование и картирование.**

- Количественный прогноз контингента старшеклассников по регионам на 2026–2030
- Геокарта: расположение школ и провайдеров НПО, СПО, вузов + транспортная доступность, радиусы обслуживания 93 профлицеев; потенциальные межшкольные хабы (ресурсные/инновационные школы).
- Кадастр ресурсов: мастерские, лаборатории, наставники, отраслевые партнёры, центры профориентации.

##### **0.2. НПА, финансовые механизмы и участие стейкхолдеров**

- Разработать и принять пакет НПА: Концепция и Положение о профильном обучении в старшей школе (10–12);
- Разработать и утвердить механизмы финансирования, произвести расчеты и внести в бюджет 2027 года;
- Зафиксировать объём часов на профильное обучение, соотношение базового-профильного-элективного компонентов и режим прозрачных платных услуг; внедрить ваучеры или механизм подушевого бюджетного финансирования

практических часов при сетевой форме организации и определить средства на расходные материалы;

- Определить реестр профессий и уровни квалификации, которые могут быть предоставлены профлицеями (НПО) для старшеклассников в рамках профессионального трека

- Ввести облегчённое лицензирование программ начальной профессиональной подготовки для школ «микро-НПО» (150–300 часов, чёткие требования ТБ и перечни допустимых работ для несовершеннолетних);

- Предусмотреть в школах новые должностные или функциональные позиции (зам. директора, тьюторы/кураторы профильных направлений) для адаптации предложенной модели к потребностям и возможностям школы, координацию с сетевыми партнерами и организации профильного обучения;

- Вовлечь специалистов НПО, СПО, вузов и работодателей в разработку НПА и примерных типовых программ (рабочие группы);

- Заключить рамочные соглашения с Минтруда, профессиональными ассоциациями, центрами профориентации молодёжи, региональными службами занятости — для определения профессиональных треков и актуализации потребностей рынка труда.

### **0.3. Стандарты, программы, материалы и методсопровождение**

- КАО: подготовка стандартов, учебного плана и учебных программ, методических пособий/руководств/инструкций по профильным направлениям и элективным курсам; инструкции полного цикла — от снятия интересов/потребностей учеников и родителей до оценки компетенций (демонстрации, чек-листы).

- Разработка методических рекомендаций по использованию действующих учебников в условиях профильного образования и рекомендации по дополнительным УМК для углубленного изучения

- Сформировать программы предпрофильной подготовки (8–9 кл) до 1 сентября 2026 года и пакет типовых программ (10–12 кл) для академического и практико-ориентированного треков по всем профильным направлениям до 1 сентября 2027 года.

- Оказать методическую поддержку школам при определении и адаптации типовых программ профильного обучения.

### **0.4. Подготовка кадров и повышение квалификации**

- Включить в программы вузов модуль «Проектирование содержания профильного обучения и модульных программ в старшей школе» для соответствующих педагогических специализаций

- Провести КПК для социальных педагогов, психологов, замдиректоров по ВР, методистов: профориентация, планирование предпрофиля/профиля, снятие запросов родителей/учащихся, анализ возможностей школы, работа с ИУП, проектному обучению, оценивание компетенций и др.

- Разработка дистанционного курса для кураторов/тьюторов направлений
- Краткие курсы для наставников/мастеров из НПО/СПО/предприятий (педагогика, ТБ, оценивание).

### **0.5. Ресурсы**

- Начать разработку и внедрение э-платформ с реестром модулей, программами, материалами и т.д.
- Ресурсное оснащение школ (межшкольные мастерские на базе ресурсных школ, н-р, для СТЕМ программ, швейного дела, ИТ)

### **Этап 1. Предпрофильная подготовка (уч. год 2026–2027, 8–9 классы)**

**Цель:** подготовить осознанный выбор профиля и «обкатать» сетевые взаимодействия

- Запуск предпрофильных модулей (STEAM, мягкие навыки, предпринимательство, профпробы, профориентация) с параллельным планированием профильного обучения
- Карьерная грамотность как обязательный модуль (работа кураторов/тьюторов профилей)
- Профориентационная работа, диагностика интересов (работа психолого-педагогических служб, кураторов)
- Мини-практикумы в профлицеях, колледжах, вузах, производствах (ознакомительные экскурсии, дни открытых дверей)
- Сбор запросов учащихся/родителей (анкеты, фокус-группы) и оценка возможностей школы для определения модели профилизации школы и подготовка к внедрению профильного обучения (подготовка учебных планов и программ общеобразовательных организации, включая элективные курсы)
- Повышение квалификации кураторов профилей в ИПК (дистанционный курс)

### **Этап 2 Пилот профильной старшей школы в 11–12 классах (уч. год 2027–2028)**

*(временный режим из-за «перескока» сразу в 11 класс)*

- Апробация моделей в 25% школ, продолжение предпрофильной подготовки
- КАО-методсопровождение: наставничество школ, модерация оценивания, обновление методпакетов.
- Совместно с Минтруда/профассоциациями/центрами занятости: актуализация профессиональных треков и целевых показателей трудоустройства, мониторинг процесса
- Повышение квалификации кураторов профилей в ИПК
- Внедрение в программы подготовки педагогов в вузе соответствующих модулей

### **Этап 3. Расширение 11–12 и подготовка к полноформатной 10–12 (уч. год 2028–2029)**

- Масштабирование до 35% школ
- Выравнивание доступа сельских школ (транспорт/расписание/дистанционные модули и др.) с привлечением МСУ, спонсоров, бизнеса
- Расширение договорных отношений с СПО/вузами; корректировка программ по данным рынка труда (Минтруда/ассоциации/службы занятости).
- Подготовка учебных планов и методобеспечения для 10 класса, корректировка программ для 11 класса
- Первый выпуск 12 класса с подтверждёнными практическими компетенциями (сертификаты/разряды), оценками по профильным предметам

### **Этап 4 - Полноформатная профилизация 10–12 классов (уч. год 2029–2030)**

- Масштабирование на 10-12 классы, 50% школ
- Устойчивое финансирование
- $\geq 30\%$  выпускников подтверждают практические компетенциями (сертификаты/разряды, итоговые оценки).