

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ СЕКТОРА: «УКРЕПЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ГАРМОНИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ С ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Документ подготовлен в рамках исполнения Технического задания  
по контракту № ICS-06-2025 от 10 марта 2025 г.

**Исполнитель:**

Эсенгулова М.М.

(национальный эксперт по подготовке учителей)

**Бишкек -2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цели, задачи и методология исследования.....	4
<b>I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СООТВЕТСТВИЯ СТАНДАРТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗОВ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
1.1. Гармонизация стандартов общего образования и высшего педагогического образования.....	5
1.2. Предметные стандарты общего образования (в рамках 12-летней модели образования) .....	8
1.3. Государственный стандарт высшего педагогического образования.....	17
<b>ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ .....</b>	<b>21</b>
<b>II. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛУ</b>	
2.1. Система плавного перехода будущих учителей в школу.....	22
2.2. Система для обеспечения плавного перехода будущих учителей в школу за рубежом.....	28
2.3. Модернизация программ подготовки учителей.....	31
<b>ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....</b>	<b>35</b>
<b>III. СИСТЕМЫ ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛУ</b>	
3.1. Система адаптации, закрепления и профессионального развития начинающих учителей.....	37
3.2. Педагогическая интернатура как система плавного перехода будущих учителей в школу.....	42
<b>ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....</b>	<b>45</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>46</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>49</b>

## ВВЕДЕНИЕ

За последние десятилетия было проведено большое количество исследований<sup>1</sup>, влияющих на качество образования, было разработано большое количество моделей, иллюстрирующих их взаимосвязь. Можно выделить как минимум пять таких моделей, которые были серьезно рассмотрены на международном уровне:

1. исследование качества образования ЮНИСЕФ в 2000 году;
2. доклад по итогам мониторинга «Образование для всех» в 2005 году;
3. анализ системы общего образования ЮНЕСКО (GEQAF);
4. исследование результатов образования Всемирного Банка (SABER);
5. а также несколько более известных международных исследований, таких как PISA.

Гармонизация стандартов — это процесс унификации и приведения различных национальных или отраслевых стандартов в соответствие друг с другом, чтобы они стали более общими и совместимыми. Цель гармонизации — устранить противоречия и излишние требования, выявить общие элементы и разработать единые, согласованные стандарты. Это способствует повышению качества продукции и услуг, а также поддержке образовательной интеграции.

Анализ гармонизации стандартов в образовании направлен на повышение качества, доступности и сопоставимости образовательных программ и квалификаций, что способствует международному признанию, мобильности учащихся и педагогов, а также обмену лучшими практиками между различными образовательными системами.

**ЦЕЛЬ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА** – проведение анализа и разработка рекомендаций по обеспечению соответствия стандартов педагогических вузов с требованиями школьного образования, создание системы для обеспечения плавного перехода будущих учителей в школу.

Гармонизации стандартов педагогического образования с школьным необходимо для:

- **повышения качества образования:** обеспечивает единые требования к учебным программам и оценке, гарантируя студентам качественную подготовку независимо от места обучения;
- **соответствия международным нормам:** способствует интеграции образовательных систем и признанию квалификаций на международном уровне;
- **увязка с рынком труда:** синхронизация образовательных стандартов с профессиональными стандартами, что позволяет выпускникам успешно находить работу и отвечать требованиям работодателей.

---

<sup>1</sup> С некоторыми другими исследованиями можно познакомиться в приложении 1

- **минимизация противоречий:** снижение избыточных или конфликтных требований, возникающих при разработке стандартов;
- **формирование единой образовательной системы:** Создание общих стандартов, определяющих минимум содержания, объем учебной нагрузки и уровень подготовки выпускников.

### **ЗАДАЧИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА:**

1. проанализировать предметные стандарты школьного образования (в рамках 12-летней модели образования), структуру, содержание, концепцию;
2. проанализировать Государственный стандарт высшего педагогического образования на предмет гармонизации с Государственным стандартом школьного образования;
3. проанализировать систему для обеспечения плавного перехода будущих учителей в школу за рубежом;
4. предложить систему адаптации, закрепления и профессионального развития начинающих учителей/педагогов, с учетом анализа зарубежного опыта;
5. предложить педагогическую интернатуру как систему обеспечения плавного перехода будущих учителей в школу.

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Методологическая часть исследования основана на комплексном подходе к изучению вопроса гармонизации стандартов в образовании.

В работе использовались теоретические и эмпирические методы, позволяющие всесторонне проанализировать проблему. Теоретический анализ включал изучение нормативно-правовых документов: Закона Кыргызской Республики «Об образовании», Указа Президента Кыргызской Республики от 13 ноября 2020 года № 39 «О Концепции развития гражданской идентичности «Кыргыз жараны» в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы», Указа Президента Кыргызской Республики «Об утверждении Концепции цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы», Указа Президента Кыргызской Республики от 18 декабря 2024 года № 369 «О Доктрине (Унгузол) «Национальный дух – мировые высоты», Концепции перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике, утвержденной постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 октября 2024 года № 654 и Программы трансформации системы образования Кыргызской Республики «Алтын

Казык», утвержденной приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 20 марта 2024 года № 451/1.

Изучение самих Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики (утвержденного Постановлением Кабинета Министров от 14.03.25 №131 Об утверждении Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики). Изучались также Государственные стандарты по педагогическому образованию зарубежных стран (Литва...) и нашей страны, разработанные Рабочими Группами, сформированными в КГУ им. И.Арабаева.

Использованная методология обеспечила системный анализ проблемы и позволила сделать обоснованные выводы о текущем состоянии и перспективах гармонизации стандартов высшего педагогического образования со школьным в рамках трансформации образования Кыргызской Республики.

# I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СООТВЕТСТВИЯ СТАНДАРТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗОВ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. ГАРМОНИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гармонизация стандартов школьного и высшего педагогического образования — это процесс приведения стандартов этих уровней в соответствие, чтобы обеспечить плавный переход учащихся из школы в университет, минимизировать противоречия между ними и сформировать единое, непротиворечивое образовательное пространство. Это достигается за счет выявления общих черт, установления единых требований к образовательному процессу и результатам обучения, а также согласования содержания программ.

### Процесс гармонизации – это:

- **Выявление общих черт:** анализ существующих стандартов для нахождения точек соприкосновения и общих требований.
- **Разработка новых стандартов:** единых документов, которые учитывают как образовательные, так и профессиональные потребности.
- **Внедрение и оценка:** применение гармонизированных стандартов на практике и регулярная оценка их эффективности.

Знакома с разработанным Государственным стандартом школьного образования, Президент Кыргызской Академии образования Н.К. Дюшеева<sup>2</sup> остановилась на 9 важных аспектах, на которые мы должны акцентировать свое внимание при гармонизации стандартов СПО и ВПО.

1. «Новый Государственный образовательный стандарт разработан на основе новой идеологии государства, которая отражена в Доктрине «Национальный дух – Мировые высоты» и Концепции «Кыргыз Жараны». Акценты при формировании личности обучающегося поставлены в следующем порядке: воспитание, обучение, развитие. В предыдущем ГОС вопросы воспитания шли в обратном порядке. Впервые позиционируются 7 совокупностей важных личностных качеств, которые являются центром в Модели компетентностной рамки. Данные ценности сформулированы в унисон 7 заповедям Манаса, которые отражают

---

<sup>2</sup> <https://bilim.akipress.org/ru>

идеологию государства в формировании личностных качеств нового молодого поколения.

2. Акцент будет сделан на предметы естественно-научного и математического направления. В международном образовательном пространстве оно именуется как STEM-подход. Особенность заключается в пересмотре содержания предметных стандартов, объеме учебной нагрузке, пересмотре содержания учебных программ. В Государственном стандарте выделяются следующие образовательные области, каждая из которых состоит из предметов, закрепленных в базисном учебном плане – филологическая, социальная, математическая, естественнонаучная, искусство и технологии, культура здоровья.
3. Содержание предметного стандарта направлено на сохранение фундаментального ядра предмета, в нем описание предметных компетентностей, то есть учителя, формулируя цель каждого своего урока, должны пользоваться стандартом и определять какие предметные компетентности они будут формировать на том или ином уроке. В целом, завершая обучение предмету в определенном классе, за учителем, прежде всего, закрепляется ответственность в формировании предметных компетентностей, описанных в стандарте.
4. Отличие новых предметных стандартов от предыдущих: облегчены сложные методологические описания для учителя (они вынесены в программы повышения квалификации).
5. Согласно политике министерства, профильное обучение на уровне 3 ступени школьного образования планируется ввести со следующего учебного года. На старшей ступени общего образования обучающимся будет предоставлена возможность выбора направления профильного обучения. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса будут учитываться интересы, склонности и способности каждого ученика. Профильное обучение будет двух аспектным: профильное на уровне углубленного изучения предметов (планируется в 2026-2027 учебном году), а также предпрофессиональное – на обретение учащимися первичных профессиональных навыков (в этом аспекте введение будет определено МОНОм).
6. При переходе на модель 12-летнего образования сохранится пятидневная учебная неделя. В настоящее время разработан проект БУПа (базисного учебного плана), в котором определена примерная недельная учебная нагрузка. Работа идет и скоро, после обновления важного документа Санитарные нормы и правила

(СаНиП), где будут обозначены нормы для 12-летней системы школьного обучения, будут внесены уточнения по учебной нагрузке с 1 по 12 классы.

7. КАО разработан документ Индивидуальная образовательная программа (ИОП). Этот документ как раз-таки для учителей, в классе которых будут учиться дети с особыми образовательными потребностями. Учитель, ознакомившись с физиологическими и психологическими особенностями ребенка, должен разработать для него ИОП, пользуясь также содержанием стандартов и ориентируясь на наиболее соответствующий уровень сформированности образовательных результатов (а их в стандарте 3: репродуктивный, продуктивный, креативный). Далее ИОП согласуется с родителями и администрацией школы.
8. Вводимые МОН учебники по математике, например, уже в Методических рекомендациях (поурочных) для учителя имеют разноуровневые задания: А, В, С. Это облегчит труд учителя при выборе индивидуальной образовательной траектории для учащегося, который имеет особые образовательные потребности.
9. Целями документа является «построение национальной системы общего образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве, удовлетворение потребностей общества в качественном образовании, позволяющем быть глобально конкурентоспособным, обеспечивающем сохранение и развитие социокультурного наследия нации».

Государственный стандарт школьного образования определяет уровень самого процесса обучения, учебную программу, учебные планы и методы обучения, а также аттестации научно-педагогического персонала. Они призваны для создания единого образовательного процесса на территории страны, а также дают возможность планирования своей карьеры, определения потребности в дополнительном профессиональном образовании или повышении квалификации.

## **1.2. ПРЕДМЕТНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (В РАМКАХ 12-ЛЕТНЕЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ)**

В настоящее время в нашей стране существуют стандарты высшего педагогического образования и общего (школьного) образования, призванные определять и регулировать содержание подготовки студентов и школьников.

Предметные стандарты, разрабатываются сотрудниками Кыргызской Академии образования и независимыми экспертами (с перечнем разработанных и утвержденных

нормативных документов Кыргызской Академией образования можно ознакомиться в Приложении 3).

Предметные стандарты для 7–12 классов (для школ с кыргызским языком обучения – 16, для школ с русским языком обучения – 16, по узбекскому языку, узбекской литературе, по таджикскому языку и литературе, и по дунганскому языку) (утверждён Приказом Министерства просвещения КР №965/1 от 21.08.2025)<sup>3</sup>.

При трансформации образования важна гармонизация, преемственность стандартов:

- Преемственность гарантирует, что знания и навыки, социально-личностные качества, полученные на одном этапе, служат основой для следующего, создавая единую и непрерывную образовательную траекторию.
- Связывая различные предметы и образовательные уровни, преемственность помогает личности формировать целостное понимание мира и взаимосвязи явлений.
- Принцип преемственности предполагает, что новые формы и методы обучения, внедряемые в рамках трансформации, должны быть согласованы с предыдущими, а не полностью их отвергать.
- Учащимся/студентам легче адаптироваться к новым образовательным условиям, если они ощущают связь с предыдущими этапами обучения и опираются на уже имеющиеся знания.
- Сохранение элементов прошлого в новом, трансформационном контексте позволяет строить более эффективные и глубокие знания, способствуя интеллектуальному и духовному развитию личности.

Таким образом, трансформация образования без сохранения преемственности может привести к дезориентации учащихся и снижению эффективности учебного процесса, поэтому преемственность выступает как необходимый элемент для гармоничного развития системы образования.

Мы рассмотрели и проанализировали следующие предметные стандарты для общеобразовательных организаций с русским языком обучения<sup>4</sup> (см. Таблицу 2).

**Таблица 2.**

№	Предмет	Разработчики
1.	«РУССКИЙ ЯЗЫК»	Л. М. Бреусенко, к.п.н., эксперт в области образования

<sup>3</sup> С остальными, утвержденными документами можно познакомиться в Приложении 4

<sup>4</sup> В связи с тем, что аналитический отчет написан на русском языке, мы рассматриваем стандарты для школ с русским языком обучения

		<p>Е. В. Баган, учитель русского языка на образовательной онлайн-платформе «Фоксфорд»</p> <p>Н. Д. Коминарец, учитель русского языка и литературы УВК ШГ № 62, Отличник образования Кыргызской Республики</p> <p>Т. А. Матохина, главный специалист Отдела многоязычного и инклюзивного образования КАО, Отличник образования Кыргызской Республики</p>
2.	«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»	<p>Н.А. Ешенова, и.о. доцента, эксперт</p> <p>И.А. Низовская, к.п.н., профессор направления «Педагогика» Международного университета в Центральной Азии, эксперт образования</p>
3.	«КЫРГЫЗ ТИЛИ»	<p>А. Б. Батыркулова, Кыргыз билим берүү академиясынын филологиялык билим берүү лабораториясынын башчысы, п.и.к.</p> <p>С. К. Рысбаев, Кыргыз билим берүү академиясынын башкы илимий кызматкери, п.и.д., профессор</p> <p>А. А. Оморова, Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институту, ага окутуучу.</p> <p>К. Э. Эсеналиева, Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институту (РПККЖжКДИ) КРнын Эмгек сиңирген мугалими, п.и.к., профессор</p> <p>Г. Дюшеева «Тил клуб» тил үйрөтүү курсунун негиздөөчүсү жана жетекчиси</p>
4.	«КЫРГЫЗ ЖАНА ДҮЙНӨ АДАБИЯТЫ»	<p>С.О. Байгазиев, КББАнын Тарбия, социалдаштыруу жана мектептен сырткаркы кошумча билим берүү лабораториясынын башкы илимий кызматкери, филология илимдеринин доктору, профессор</p> <p>А.Ж. Муратов, И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика кафедрасынын профессору, педагогика илимдеринин доктору</p> <p>С.К. Рысбаев, КББАнын Филологиялык билим берүү лабораториясынын башкы илимий кызматкери, педагогика илимдеринин доктору, профессор</p> <p>К.К. Акматов, «Маариф» мектебинин директору, педагогика илимдеринин доктору, профессор</p> <p>А.Б. Батыркулова, КББАнын филологиялык билим берүү лабораториясынын башчысы, педагогика илимдеринин кандидаты</p> <p>М.У. Музулманов, КББАнын вице-президенти, п.и.к.</p>

		К.К. Жээнтаева, Бишкек шаарындагы № 12 мектеп-гимназия окуу-тарбиялоо комплексинин кыргыз тили, адабияты мугалими
5.	«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	Д. Н. Шаршембиева, заведующая отделом многоязычного и инклюзивного образования Кыргызской академии образования Э. А. Алекова, учитель английского языка СОШ №37 имени Г. Айтиева, г. Ош В. С. Куцева, учитель английского языка, школа Аалам, с. Куршаб С. З. Шорукова, учитель английского языка СШ им. А. Айтпаева, с. Каракол К. Т. Акимбаева, учитель английского языка СШЛ №3 им. К. Шопоковой, с. Сокулук Н. М. Кожогулова, учитель английского языка УВК ШГ №70, г. Бишкек А. Турдалиева, методист ОФ «Лингва»
6.	«МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ)»	Камчиева Асель Мансуровна, научный сотрудник Кыргызской академии образования; Аликова Аида Мамырбаевна, к.п.н., доцент кафедры математики и технологии ее обучения КГУ им. И. Арабаева, Казиева Гульзат Качканаковна, к.п.н., доцент, директор Института педагогики и психологии КГУ им. И. Арабаева; Бапа кызы Айнура, ст. преподаватель ИГУ им. К. Тыныстанова; Суржик Любовь Степановна, преподаватель математики УК АФМШЛ СОШ №61 имени Якира Е.Б.; Мамытова Толгонай Мовлянкуловна, учитель математики сш №8 им. И. Бектемирова; Каныбекова Назгүл Каныбековна, учитель математики учебно-воспитательного комплекса «Билим», при ОшГУ
7.	«ИСТОРИЯ (КЫРГЫЗСТАНА, МИРОВАЯ)»	Иманкулов Муратбек Калматович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией социально-гуманитарного образования Кыргызской академии образования (ответственный). Элебесова Айгүл Бейшенакунуовна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования Кыргызской академии образования. Алымкожоев Өмүрбек Жумадилович, кандидат исторических наук, Директор Чуйской областной школы-гимназии.

		Молдожунусов Кыргызбек, научный сотрудник Института истории, археологии и этнологии имени Бегимали Жамгырчинова Национальной Академии наук Кыргызской Республики.
8.	«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	<p>Козубаева Б.У. – старший научный сотрудник лаборатории Социально-гуманитарного образования Кыргызской академии образования, руководитель рабочей группы;</p> <p>Бакиров А.Ж. – кандидат юридических наук, доцент, президент Ассоциации юридических клиник Кыргызстана;</p> <p>Карачева О.С. – учитель истории и ЧиО школы-гимназии № 4 г. Балыкчи;</p> <p>Садыкова Б.Н. – учитель истории и ЧиО Национальной школы-лицея инновационных технологий им. А.Молдокулова;</p> <p>Зылканова Ж.Н. – учитель истории и ЧиО общеобразовательной школы им. «Н.Батырова» Баткенской области;</p> <p>Алымкулова Г.Б. – учитель истории и ЧиО лицей-комплекса Таласской области;</p> <p>Женишева Н.Ж. – юрист, эксперт по правовому образованию;</p> <p>Тюлегенов М.Т. – старший научный сотрудник Университета Центральной Азии;</p> <p>Касмалиева А. М. – эксперт по гражданскому образованию;</p> <p>Кадыралиева А. – консультант по правам человека в Центральной Азии в Amnesty Internaitonal;</p> <p>Азимова М.Л. – старший преподаватель РИПК и ППР;</p> <p>Арунова А.А. – старший преподаватель кафедры психологии КРСУ</p>
9.	«БИОЛОГИЯ»	<p>Сатыбекова М.А. – доктор педагогических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына;</p> <p>Ахматова А.Т. – кандидат биологических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына;</p> <p>Марышева В.Ф. – зам. директора по УВР Новониколаевской ИСШГ Жайылского района Чуйской области;</p> <p>Дооранова Ф. – учитель биологии НШЛИТ им А. Молдокулова, заслуженный учитель;</p> <p>Жамангулова Г.У. – учитель биологии № 67 г. Бишкек;</p> <p>Жумабекова А. – зав. кафедрой биологии МОУ «Сапат».</p>
10.	«ФИЗИКА. АСТРОНОМИЯ»	<p>Чыныбаев Р.Р. – ведущий научный сотрудник КАО, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p>Базаркулов Т.А. – научный сотрудник КАО.</p>

		Тешебаева У. – директор средней школы № 118 г. Бишкек Конущбаева Р. – учитель физики школы-гимназии № 64, г. Бишкек.
11.	«ХИМИЯ»	Рыспаева Б. С. – ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучного и математического образования КАО, кандидат педагогических наук; Абдраманова Т.К. – учитель химии средняя общеобразовательная школа № 94 им. Калымбетова Сузакского района Джалал-Абадской области. Байзакова Г. Л. – учитель химии Национальной школы-лицея инновационных технологий имени профессора А. Молдокулова г. Бишкека, кандидат химических наук; Знаменская Н. А. – учитель химии, средняя общеобразовательная школа № 24 им. А.Токомбаева г. Бишкека; Лозовских Л.В. – учитель химии, средняя общеобразовательная школа № 24 им. А.Токомбаева г. Бишкека;
12.	«ГЕОГРАФИЯ»	Джунушалиева К.К. – к.п.н. доцент, ведущий научный сотрудник КАО; Кочелева Л.В. – учитель географии СОШ №5, г. Кара-Балта; Суйундукова М. И. – учитель географии СОШ №78, г. Бишкек;
13.	«ИНФОРМАТИКА»	Ибирайым кызы А. – кандидат педагогических наук, с.н.с., заведующая лабораторией Технологии, искусства и культуры здоровья Кыргызской академии образования; Касымалиев М.У. – кандидат педагогических наук, доцент, директор онлайн школы «Тунгуч»; Мамбетакунов У.Э. – доктор педагогических наук, проф., директор института Бишкекского музыкально-педагогического института им. Т. Эрматова; Осипова Н.Н. – учитель информатики ШГ №1 им. А.С. Пушкина г. Токмок; Беляев А.А. – учитель информатики УК АФМШЛ № 61 Якира Е.Б. г. Бишкек; Ибрагимов Ж.У. – заместитель директора НШЛИТ им. А. Молдокулова.
14.	«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	Мамытов А.М., доктор педагогических наук., профессор, главный научный сотрудник лаборатории технологии, искусства и культуры здоровья Кыргызской академии образования.

	<p>Абдрахманова Ж.О., доктор биологических наук, доцент факультета физической культуры и спорта Кыргызско-Турецкого университета «Манас».</p> <p>Бектурганова Н., преподаватель кафедры теории физической культуры Кыргызской государственной академии физической культуры им. Б. Турусбекова.</p> <p>Окен уулу Ш., преподаватель кафедры физической культуры Ошского государственного университета.</p>
--	--

Структура предметных стандартов охватывает следующие аспекты, на примере стандарта «Русская литература»<sup>5</sup> даем описание содержания:

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА	<p>Основу содержания литературы как учебного предмета в 7-12 классах составляет изучение литературных произведений в их родовой специфике, аналитическое их рассмотрение. Изучение литературы опирается на развитие комплекса компетентностей грамотного читателя.</p>
ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА	<p>Совершенствование читательских компетентностей учащихся;</p> <p>– углубление эстетического восприятия художественной литературы, развитие эстетического вкуса и художественных представлений, понятий и суждений;</p> <p>– стимулирование и совершенствование разнообразных форм продуктивного читательского творчества.</p>
ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читательская компетентность</li> <li>2. Эмоционально-ценностная компетентность</li> <li>3. Литературно-творческая компетентность</li> </ol> <p>Выделенные компетентности представлены в перечне образовательных результатов по предмету и даются в динамике</p>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ	<p>Содержание предмета «Русская литература» в 7-12 классах организовано в виде содержательных линий. Содержательные линии закладывают преемственную связь с изучением предмета опираются на образовательные результаты предмета «Русская литература» в начальной школе и отражают последующее развитие предметных компетентностей. При изучении предмета</p>

<sup>5</sup> Для школ с русским языком обучения предмет «Кыргыз адабияты» переименован на «Кыргыз адабияты жана дүйнө адабияты»

	<p>«Русская литература» 7-12 классах выделены четыре содержательные линии: художественная форма (сюжет, композиция, жанры), литературные герои, художественная речь, авторский мир.</p>
<p>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>На уроках литературы ведущей является технология продуктивного чтения, обеспечивающая формирование выделенных компетентностей. Технология включает в себя четыре этапа работы с текстом, что основано на специфике структуры читательской деятельности</p> <p>I этап. Работа с текстом до чтения</p> <p>II этап. Чтение. Работа с текстом во время чтения. Процесс чтения</p> <p>III этап. Работа с текстом после чтения. Перечитывание. После чтения</p> <p>IV. Оценка произведения</p> <p>Урок является основой реализации стандарта, формирования предметных компетентностей и достижения результатов обучения.</p>
<p>ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ</p>	<p>В процессе обучения оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа учащихся в ходе занятий;</li> <li>- продукты деятельности учащихся;</li> <li>- творческая презентация портфолио</li> </ul> <p>– коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся.</p> <p>При оценке достижений учащихся используются разные группы заданий. Задания распределяются по группам с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сложности решения поставленных задач;</li> <li>- степени самостоятельности учащихся в ходе их решения.</li> </ul>
<p>МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ</p>	<p>Минимальные требования к ресурсному обеспечению предмета «Русская литература» включают следующее:</p> <p>6.1.1. Учебные программы на основе разработанных критериев отбора литературных произведений, призванных целенаправленно обеспечить реализацию стандартов.</p>

	<p>6.1.2. Учебники нового типа с фокусом на организацию эстетического восприятия учащимися литературного произведения. 6.1.3. Хрестоматии, в которых даются художественные тексты и их фрагменты в соответствии с программой.</p> <p>6.1.4. Рабочие тетради с учетом основной цели предмета «Русская литература».</p> <p>6.2. Наличие художественных произведений в школьной библиотеке.</p> <p>6.3. Дополнительные материалы</p> <p>6.4. Электронные учебные материалы как инновационный ресурс</p> <p>6.5. Оборудование и ТСО</p>
<p>СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p>	<p>Мотивирующая обучающая среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление. Существуют общие требования к образовательной среде в помещении класса и школы с точки зрения СанПин: освещённость, отопление, оснащение мебелью, необходимость заботы о физическом здоровье и т.п., закрепленные в нормативных документах</p>

**Предметные стандарты общего образования** четко требуют формирования у учащихся: «всестороннего и многогранного представления об историко-культурном развитии Кыргызской Республики как части евразийского пространства, патриотизма, уважения к этническим, нравственным и общечеловеческим ценностям, культурному наследию, а также компетенций и гражданской идентичности, необходимых для жизни в поликультурном, глобализационном мире»<sup>6</sup>.

«Сформировать у школьников гражданскую идентичность, уважение к Кыргызстану и активную гражданскую позицию на основе национальных ценностей, а также обеспечить их социальными, экономическими и правовыми знаниями, необходимыми для устойчивого и безопасного развития, обучая правильно понимать свои права, обязанности и ответственности, и исполнять свою гражданскую роль»<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Предметный стандарт «История»

<sup>7</sup> Предметный стандарт «Человек и общество»

Резюмируя, можно сказать, что трансформация образования требует сохранения принципа преемственности, поскольку именно он обеспечивает целостность и непрерывность образовательного процесса, связывая разные этапы обучения через общие задачи, содержание и методы. Без этого принципа новые образовательные подходы могут привести к разрывам в знаниях и навыках учащихся, а также к созданию разрозненной картины мира, что противоречит целям устойчивого развития личности и общества.

- предметные стандарты для 12-летней модели образования в современных условиях выполняют роль большой «шляпы», под которой расцветают конкретные воплощения стандарта в виде реализуемой учебной программы;
- стандарты разных уровней (дошкольное, начальное, среднее, высшее) должны быть гармонизированы по своим целям и задачам, обеспечивая плавный переход от одной ступени к другой;
- содержание образовательных программ должно последовательно развивать знания и навыки, обеспечивая целостную картину мира и взаимосвязь предметов;
- разработка общих критериев и форм оценки компетенций, которые будут использоваться на разных уровнях образования.
- межпредметные и внутрипредметные связи: педагоги должны активно формировать связи между различными предметами и внутри одного предмета, что помогает обучающимся видеть целостную картину и устанавливать новые знания.

### **1.3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мы проанализировали государственные образовательные стандарты высшего педагогического образования (далее ВПО) (см. Таблицу 1), разработанные Рабочими группами, созданными в Кыргызском Государственном университете имени Ишеналы Арабаева (2025 год, март). Университет является стандартодержателем в области педагогического образования.

Таблица 1.

**Список направлений, разработанных государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования**

<b>№</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b>	<b>ПРОФИЛЬ<sup>8</sup></b>	<b>КВАЛИФИКАЦИЯ:</b>
1.	550000 ПЕДАГОГИКА	550200 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	БАКАЛАВР
2.	550000 ПЕДАГОГИКА	550300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	БАКАЛАВР
3.	550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	550700 ПЕДАГОГИКА	БАКАЛАВР
4.	550000 ПЕДАГОГИКА	550400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	БАКАЛАВР
5.	550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	550500 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	БАКАЛАВР
6.	550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 550600 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		БАКАЛАВР
7.	550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  550800 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям)		БАКАЛАВР
8.	550100 – ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		БАКАЛАВР

Ниже мы даем постраничные комментарии для улучшения и гармонизации с стандартами школьного образования.

<sup>8</sup> По изменению профилей по педагогическим направлениям нами были даны комментарии Рабочей/Экспертной группе

## КОММЕНТАРИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГЛАВАМ

Главы	Комментарии	Рекомендации
<b>Квалификация</b>	<b>Во всех рассматриваемых стандартах написано Квалификация - бакалавр</b>	Если педагогическое направление, то квалификация будет зависеть от полученного образования — чаще всего это «Педагог», «Учитель» или «Воспитатель», с указанием предмета или ступени образования, например, «Учитель математики» или «Воспитатель дошкольного образования».
<b>Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	Термины, определения, обозначения, сокращения:	Необходимо включить термины, которые приоритетны для подготовки будущих учителей и используются для оперирования в данной области, такие как STEM-образование, STEM подход, инклюзивность, гендерный аспект, технологии, интеграция
<b>Глава 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ</b>	Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению являются	У всех стандартов одинаковые формулировки
<b>Глава 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА А НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ</b>	7.Нормативный срок освоения образовательной программы:	Необходимо учесть рекомендации по лучшим практикам подготовки педагогических кадров зарубежных стран (Отчет№2)
Для примера предлагаем следующую формулировку: Цель филологического образования — это глубокое изучение языков и литературы как культурного феномена, формирование эстетического вкуса, развитие культуры речи и подготовка к профессиональной деятельности в сферах науки, преподавания, издательского дела, СМИ и перевода. Филологи получают комплексные знания о языке и тексте, что позволяет им работать с различными формами	9.Целью образовательной программы по направлению подготовки	Необходимо пересмотреть формулировки целей во всех Государственных стандартах Формулировка целей очень похожи, хотя направления и профили разные (см. Приложение 1)

словесности и анализировать культурное наследие человечества.		
Какова цель этого пункта? Что мы получим в результате освещения этого пункта?	10. Вид экономической деятельности	Необходимо поработать с государственным классификатором, видов экономической деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11.01.2011 г. № 9) (см. Приложение 2)
	11. Область профессиональной деятельности выпускников	Необходимо включить проектную и исследовательскую деятельность
	12. Объекты профессиональной деятельности	
<b>Глава 4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>		
<b>Глава 5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	Объем учебной нагрузки обучающегося устанавливается не менее 38 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.	Студенты педагогических вузов, как и другие студенты, учатся по пятидневной неделе, с субботой и воскресеньем как выходными днями, но этот график может варьироваться. В других странах, таких как Испания, Англия и Германия, также обычно пять учебных дней, однако этот график не строгий, поскольку включает в себя дополнительные выходные в течение недели, например, в Испании.
<b>Глава 6. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СООТВЕТСТВУЮ</b>	В соответствии с целями образовательной программы, видами экономической деятельности, указанными в пунктах 9 и 10 настоящего ГОС должен	Компетенции нужно пересмотреть в соответствии с РО Что могут продемонстрировать студенты-выпускники по окончании курса?

<b>ЩЕГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	обладать следующими компетенциями:	Необходимо показать преимущество знаний, навыков и социально-личностных компетенций начиная со школы и СПО, ВПО Тогда мы можем увидеть гармонизацию стандартов
<b>Глава 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>Глава 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	Нужно продолжить список, предложенных в предметных стандартах школьного образования	
<b>ГЛАВА 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	Эта глава связана с развитием университета 4.0.	

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Как показал анализ предметных стандартов для 12-летней модели образования, государственных стандартов ВПО для гармонизации стандартов рекомендуется вовлекать все заинтересованные стороны, проводить открытую разработку с учётом международных норм, согласовывать требования и обеспечивать научно-техническую обоснованность. Необходимо минимизировать противоречивые и избыточные требования, чтобы создать единый, четкий стандарт, повышающий качество продукции, конкурентоспособность и эффективность.

Важно взаимодействие образовательных организаций, установление партнерских отношений между школами и вузами, дошкольными и начальными организациями для согласованной реализации образовательных программ, информационная поддержка, то есть использование общих информационных систем для обмена данными о прогрессе обучающихся и корректировки образовательных траекторий. Гармонизированные стандарты способствуют повышению качества продукции, конкурентоспособности, технической совместимости и рациональному использованию ресурсов.

### **ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГАРМОНИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. При разработке Государственных и профильных стандартов для ВПО обратить внимание на цель гармонизации – нахождение общих элементов и определение

обязательных требований, которые необходимо сохранить в новом, едином стандарте.

2. В процесс разработки, общественного обсуждения и гармонизации необходимо участие представителей всех заинтересованных сторон, включая органы власти, организации по разработке стандартов.
3. Разработка стандартов должна быть открытой для общественности, а их содержание – легкодоступным для всех.
4. В процессе разработки важно проводить гармонизацию с существующими международными, региональными и зарубежными стандартами для обеспечения взаимозаменяемости и сопоставимости.
5. Необходимо *создать базу данных национальных экспертов и организовать курсы повышения квалификации* для усовершенствования потенциала по разработке стандартов, методам обеспечения преемственности, а также ознакомление их с новыми технологиями.

## II. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ<sup>9</sup> В ШКОЛУ

### 2.1. СИСТЕМА ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛУ

Система плавного перехода будущих учителей в школу представляет собой комплекс взаимосвязанных мер, направленных на постепенное и успешное вхождение студентов педагогических специальностей в профессиональную деятельность. Эта система охватывает как период обучения в вузе, так и первые годы работы в школе, обеспечивая непрерывное сопровождение и поддержку молодого специалиста. Ключевая цель такой системы — минимизировать стресс и трудности, с которыми сталкиваются начинающие учителя, повысить их профессиональную компетентность и способствовать закреплению в профессии.

Эффективная система плавного перехода строится **на трех основных этапах**: тесном взаимодействии вуза и школы, многоступенчатой практической подготовке и комплексной поддержке начинающего учителя после окончания учебы (Схема 1).



Схема 1. Три основных этапа

**Этап 1: Тесное взаимодействие вуза и школы:**

**Вузовская подготовка с ориентацией на практику**

- <sup>9</sup> Хотим немного дать пояснение, по поводу разницы в употреблении понятий учитель и педагог. Учитель – это специалист, который преподает в школе, передавая знания и воспитывая учеников. Педагог – это более широкое понятие, обозначающее человека с профессиональной подготовкой, занимающегося образовательной и воспитательной деятельностью в любой образовательной организации, а также наукой о воспитании, включая детские сады и вузы. Учитель фокусируется на передаче знаний по определенному предмету в школе. Педагог – это более универсальный термин, который охватывает всю сферу обучения и воспитания, вне зависимости от уровня образования и конкретной должности.

На этом этапе закладывается фундамент будущего профессионализма. Важно не только дать студентам теоретические знания, но и максимально приблизить их к реальным условиям школьной жизни.

- **Раннее погружение в профессию.** Начиная с младших курсов, студенты должны иметь возможность посещать школы, наблюдать за уроками опытных учителей/педагогов, участвовать во внеклассных мероприятиях. Это помогает сформировать адекватное представление о профессии.
- **Практико-ориентированное обучение.** Учебные планы должны включать решение реальных педагогических кейсов, разработку уроков и образовательных проектов под руководством как преподавателей вуза, так и учителей-практиков.
- **«Прикрепленные» школы.** За каждой группой студентов или кафедрой может быть закреплена конкретная школа, что позволяет выстроить долгосрочные отношения и сделать практику более осмысленной и непрерывной.

## **Этап 2: Многоступенчатая практическая подготовка:**

### **Производственная практика как стажировка**

Педагогическая практика должна перестать быть формальностью и превратиться в полноценную стажировку, где студент не просто наблюдатель, а активный участник образовательного процесса.

- **Длительная практика.** Вместо нескольких коротких практик целесообразно организовать одну или несколько длительных, например, на протяжении целого семестра. Это позволит студенту глубже погрузиться в жизнь школы, установить контакт с учащимися и коллективом.
- **Двойное наставничество.** На время практики за студентом закрепляются два наставника: один от университета (методист) и один от школы (опытный учитель). Они совместно направляют и оценивают работу практиканта.
- **Постепенное усложнение задач.** Студент начинает с помощи учителю, затем проводит отдельные этапы урока, и только потом — полноценные уроки. Это снижает уровень тревожности и позволяет плавно освоить все аспекты работы.

## **Этап 3: Комплексная поддержка начинающих учителей/педагогов:**

### **Сопровождение начинающего учителя/педагога в школе**

После окончания вуза поддержка начинающего учителя не должна прекращаться. Первые годы работы являются решающими для его становления в профессии.

- **Программа наставничества.** За каждым начинающим учителем в школе закрепляется опытный наставник, который помогает ему в планировании уроков, решении методических трудностей и выстраивании отношений с учащимися и родителями. «Школа молодого педагога». Это форма методической поддержки на уровне школы или района, где для начинающих учителей проводятся семинары, тренинги, мастер-классы по наиболее актуальным для них темам.
- **Снижение нагрузки.** В первый год работы рекомендуется снижать учебную нагрузку начинающего учителя, чтобы у него было больше времени на подготовку к урокам и профессиональное развитие.
- **Психологическая поддержка.** Важно создать в коллективе доброжелательную атмосферу и при необходимости предоставлять начинающему учителю возможность получить консультацию психолога.
- **Партнерство и координация.** Эффективность системы напрямую зависит от того, насколько слаженно взаимодействуют вуз, школа и органы управления образованием.

Система плавного перехода от процесса профессионального формирования учителя в стенах учебного заведения к его уверенной самостоятельной работе связан с адаптацией к профессиональной деятельности и охватывает начальный период до пяти лет. В это время происходит формирование собственного стиля педагогической деятельности учителя, его профессиональной компетентности, соответствующей современным требованиям, когда ценятся инициатива, креативность, исследовательская позиция.

Сегодня выпускники педагогических вузов не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе с детьми. Среди проблем и трудностей, с которыми сталкивается начинающий учитель на практике, следует выделить как наиболее часто встречающиеся:

- в системе факторов, которые влияют на адаптацию начинающих учителей, большинство исследователей на первое место ставят **эмоциональное общение**. Профессиональная адаптация начинающего учителя, особенно в первые два года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением; глубоко переживаются как неудачи, так и радость от первых самостоятельных шагов;
- на начинающих учителях, как ни странно, **лежит «груз» инерции**: они стараются преподавать так, как преподавали им, не учитывая изменений в образовательной системе;
- большинство начинающих педагогов испытывают **трудности в общении** особенно с подростками среднего и старшего подросткового возраста (13-16 лет);

- межличностные взаимодействия с учащимися класса, с их родителями (зачастую родитель, оказавшись по возрасту старше учителя своего ребенка, психологически блокирует начинающего педагога, не прислушивается к его мнению и советам);
- с коллегами по работе (особенно с учителями предпенсионного и пенсионного возраста, со сложившимися стереотипами взаимоотношений внутри коллектива, по отношению к детям, родителям, другим учителям);
- с администрацией (зачастую администрация предпочитает сохранить опытного, хотя и работающего без полноценной продуктивной отдачи учителя, чем «тратить время» на потенциально интересного, но не сложившегося еще в профессиональном плане начинающего учителя: слишком много ответственности и трудоемко).

Результаты исследований<sup>10</sup> показывают, что начинающие учителя нуждаются в помощи при разработке урока (41,2%), внедрении новых технологий в преподавании своего предмета (64%), предупреждении конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса (62%), организации работы с родителями (76,6%). Иногда у молодых специалистов возникают проблемы, связанные с распределением учебной нагрузки: либо она недостаточная (0,5 ставки), либо большая для начинающего учителя (преподавание предмета сразу в трех параллелях, классах коррекции и так далее).

К сожалению, некоторые директора школ в первый год работы начинающего педагога назначают классным руководителем в так называемом трудном классе, объясняя это производственной необходимостью. Это приводит к тому, что начинающий учитель, не справляясь с возложенными на него должностными обязанностями, уходит из школы. Уходит не потому, что профессионально непригоден, а потому, что напряжение его внутренней жизни не может быть постоянным. Помощь же со стороны администрации школы или опытных учителей не всегда эффективна. К тому же возможности трудоустройства за пределами школы возрастают, а полученная профессиональная подготовка расширяет возможности выбора на современном рынке труда.

В международной практике систему плавного перехода называют «induction» (система ввода в профессию). Ключевые элементы такой системы:

---

<sup>10</sup> Ширшова И. А. Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе. <https://cyberleninka.ru/>

### **1. Подготовительный этап (во время учебы в вузе)**

- Практико-ориентированные курсы: больше дисциплин, связанных с реальной школьной практикой (управление классом, инклюзия, цифровые технологии).
- Ранняя практика: начиная с 1–2 курса — стажировки и наблюдения за уроками в школах.
- Менторство со стороны учителей-практиков: закрепление студентов за опытными наставниками в школах.
- Совместные проекты вуз-школа: проведение уроков, мероприятий, исследовательских проектов вместе с учителями.

### **2. Этап перехода (последний курс вуза и первый год работы в школе)**

- «Интернатура» или резидентура: студенты старших курсов ведут часть уроков под руководством учителя-наставника.
- Договоренности вузов с опорными школами: закрепление школ как базовых площадок для подготовки педагогов.
- Сертификация / экзамен на готовность к профессии, включающая практическое проведение урока.
- Сокращенная нагрузка в первый год: новичкам выделяют меньше часов для постепенной адаптации.

### **3. Этап сопровождения в школе (1–3 годы работы)**

- Система наставничества (mentoring & coaching): каждому начинающему учителю назначается наставник.
- Регулярные супервизии: обсуждение проведённых уроков с методистами или опытными коллегами.
- Курсы повышения квалификации «для начинающих»: краткосрочные программы по управлению стрессом, общению с родителями, документации.
- Профессиональное сообщество: участие в методических объединениях, сетевых педагогических клубах.

### **4. Институциональная поддержка**

- Нормативное закрепление «переходного периода» (например, статус «молодого специалиста» 2–3 года).
- Материальные стимулы: надбавки и гранты для молодых учителей.

- Цифровая платформа для обмена опытом между вузами, школами и начинающими педагогами.

В целом, это выглядит как трехступенчатая система:

- Вуз (теория + практика) → Переход (интернатура) → Школа (наставничество + сопровождение).

Вот визуальная модель системы плавного перехода будущих педагогов из вуза в школу (см. Схему 2):

**Модель плавного перехода будущих педагогов из вуза в школу**



- Этап 1 (Вуз) – ранняя практика, наставничество, практико-ориентированные курсы.
- Этап 2 (Переход) – интернатура, работа в опорных школах, сертификация готовности.
- Этап 3 (Школа) – наставничество 1–3 года, методподдержка, профессиональное сообщество.

## 2.2. СИСТЕМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛУ ЗА РУБЕЖОМ<sup>11</sup>

Как показывает анализ реформ систем подготовки учителей в 12 странах Азии, Европы и Северной Америки, произошедших в последние 20-30 лет, все действия реформаторов можно свести к трем основным:

1. система мер, направленных на повышение престижности профессии учителя,
2. совокупность действий по удержанию учителей, которые пришли в профессию, переход к такой конструкции образовательных программ подготовки учителей, которые помогут в решении первых двух задач.
3. меры, направленные на повышение престижа профессии, привлечение в профессию лучших выпускников общеобразовательных школ.

Какими же путями пошли наши коллеги из развитых стран для привлечения лучших (именно лучших) в учительскую профессию?

Наиболее распространенным способом насыщения школ учителями было и остается повышение заработной платы. Практически все страны используют этот рычаг, в этом смысле попытка, предпринятая сегодня нашей страной, абсолютно оправданна. Учитывая, что средняя заработная плата *кыргызстанских учителей рассчитывается не на ставку, а от общего количества часов, необходимо отметить*, что нагрузка учителя в Германии составляет 24-27 часов в неделю, в Англии – около 30, при этом учитель, «работающий полную рабочую неделю, должен: быть доступен для своих учеников, их родителей и администрации школы не менее 195 дней в году, из них 190 дней он обязан преподавать; учитель должен быть готов к исполнению своих обязанностей в течение 1265 часов «предписанного времени», которое разумно распределяется администрацией по всем рабочим дням учебного года; учитель обязан работать столько дополнительных часов, сколько необходимо для эффективного исполнения его профессиональных обязанностей».

---

<sup>11</sup>В НИУ «Высшая школа экономики» на очередном вторичном семинаре был представлен аналитический доклад о международном опыте реформирования педагогического образования. Его авторы дали такую преамбулу: «Экспертные суждения тех, кто хоть раз переступал порог педагогического вуза, позволяют утверждать, что ситуация в этом секторе высшего образования в России не столь оптимистична, как хотелось бы. Да и данные мониторинга учреждений высшего профессионального образования, проведенного Министерством образования и науки РФ в 2012 году, полностью это подтверждают. Как бы мы ни относились к предложенной методике, но то, что 71,43% педагогических вузов отнесены к учреждениям, имеющим признаки неэффективности, в то время как среди медицинских таковых 10,26%, а гуманитарных – 42,86%, заставляет задуматься о назревшей институциональной реформе педагогического образования.

Повышение престижности профессии учителя предполагает «работу на входе» или особым способом организованные действия в период выбора учительской образовательной программы. Один из показателей престижности профессии учителя – «качество исходного материала» – абитуриентов педагогических образовательных программ. Если в Финляндии и Южной Корее, например, 100% первокурсников, осваивающих педагогические специальности, приходят из верхней трети выпускников школ, в США таких студентов только 23%, то в Кыргызстане такие студенты отсутствуют вовсе.

Второе важное направление этой работы состоит также в отходе от единой траектории, которая обеспечивает студенту возможность получить статус учителя. Международный опыт свидетельствует о том, что «вход» и «выход» на разнообразные программы подготовки учителей открыт, для нашей страны это не характерно. Поступив в бакалавриат одной из педагогических специальностей, будущие учителя в ходе освоения программ разного уровня меняют свое намерение стать учителем и не приходят в школу. Институциональных же механизмов, которые обеспечивают восполнение объективных потерь, системе подготовки учителей нет.

Изучение опыта такой работы в других странах показало, что «вход» абитуриентов в программы педагогического образования осуществляется по-разному.

- **В Сингапуре** среди наиболее способных учащихся выпускного класса средней школы – это треть общего числа выпускников – тщательно отбирают молодых людей, в привлечении которых в педагогическую профессию государство особенно заинтересовано; им, пока они еще учатся в школе, предлагают ежемесячное пособие, близкое по размеру к месячной зарплате недавних выпускников вузов в других профессиях. Те, кто соглашается на предложенные условия, должны отработать в школе по крайней мере три года.
- **В Финляндии** в период, когда конкурс на учительские программы был не столь велик, как хотелось, искусственно сокращали контрольные цифры приема и конкурс на учительские специальности возрастал. Как следствие увеличивался проходной балл, что создавало представление о том, что в учителя могут попадать только лучшие. Это привело к тому, что в 2010 г. на 660 мест в восьми педагогических вузах, готовящих учителей начальной школы, было подано более 6600 заявлений.
- Практически во всех странах на престиж учительской профессии работает также особый порядок зачисления абитуриентов на учительские образовательные программы (как у актеров, художников, спортсменов). Наряду с централизованным тестированием (аналог нашего ОРТ) проводят собеседования

на пригодность к учительской профессии, творческие конкурсы как в индивидуальном, так и в групповом формате, тестирования, запрашивают рекомендации. Проведение такого рода процедур, с одной стороны, позволяет отобрать для обучения на программах подготовки учителей людей, склонных к педагогической деятельности, с другой – создает некоторый ореол исключительности профессии учителя.

Наиболее общим для многих зарубежных стран средством насыщения школ (образовательных программ) учителями стало предоставление возможности получить педагогическое образование несколькими путями.

- **Во Франции** поступать в Институты подготовки учителей разрешают студентам бакалавриата любой направленности, но после сдачи государственного экзамена по 1-2 предметам, которые выпускник в перспективе собирается преподавать, при определенных обстоятельствах – после окончания бакалавриата или даже магистратуры другого профиля.
- **В Германии** после окончания педагогического бакалавриата можно сделать выбор между педагогической и непедагогической магистратурой. После 6 семестров бакалавриата его выпускник может выбрать, какую степень он намерен получить – «бакалавр наук» или «бакалавр искусств». То есть студент, окончив бакалавриат и осознав, что учительство лежит вне поля его интересов, может переориентироваться на другую специальность.
- **В Англии**, по различным источникам, существует от семи до девяти способов получения педагогического образования. Например, когда система образования испытывала недостаток учителей математики и естественных наук, акцент был сделан на привлечение дипломированных специалистов, специально для которых были созданы образовательные программы. В 2006 году для претендентов были доступны 32 способа приобрести учительскую профессию. Все эти пути предполагали, что ко времени завершения подготовки все будущие учителя будут соответствовать единому стандарту знаний, умений и навыков, необходимых для работы в школе.
- Аналогичный вариант решения проблемы восполнения острого кадрового дефицита используют в Германии, где в подобной ситуации доступ к учительской профессии на некоторый промежуток времени открывается представителям других профессий, так было с учителями информатики, например, которыми могли стать специалисты в области IT-технологий после прохождения продолжительной стажировки в школе – рефендарата. Следует отметить, что в Германии, как и во Франции, учителей

считают государственными служащими. Для получения этого статуса претендентам необходимо сдать два государственных экзамена. Первый – на статус государственного служащего вообще, второй (после прохождения длительной практики в школе, референдарии, аналога нашей интернатуры) – на получение статуса не просто государственного служащего, а учителя, юриста.

Таким образом, в зарубежных странах, система подготовки учителей выстроена так, что позволяет не только отобрать лучших, но и компенсировать естественные потери, которые не могут не произойти на пути в учителя у тех, кто выбрал эту профессию в возрасте 17-18 лет. Выбор педагогической специальности отодвинут до 21-23 лет и делается чаще всего после нескольких произведенных профессиональных проб. Замкнутость системы педагогического образования ведет ее к стагнации, что выражается не только в качестве подготовки молодых людей, которые связывают свою жизнь со школой, но и в отсутствии возможности реагировать на изменяющийся запрос и адресно готовить учителей.

### 2.3. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Модернизация программ подготовки учителей была ориентирована не только на качественную подготовку будущего учителя, но и на такое его ресурсное обеспечение, которое не позволит ему уйти из школы в первые годы работы. Причин этому как минимум три.

**Первая** состоит в том, что в непримиримой дискуссии относительно выбора приоритета в подготовке между учителем-теоретиком, философом и технологическим оснащенным практиком победил **прагматичный подход**. Выпускники образовательных программ, сформировавшиеся в определенной философской (педагогической, дидактической, психологической) культурной традиции, явно проиграли рынок хорошо технологически подготовленным специалистам широкого профиля.

- **Это наблюдалось в Польше**, где эксклюзивный специалист (например, учитель истории), просто не имел нагрузки и как следствие покидал школу маленького городка, освобождая свое место учителю, который владел современными технологиями работы и имел две учительские специализации (основную и дополнительную).
- **Это было в Германии**, где уже много десятилетий вузы, реализующие образовательные программы подготовки учителей, предлагают студентам освоить разные комбинации предметов, причем не физику и астрономию, химию и

биологию, историю и обществознание, а физику и искусство, историю и физическую культуру.

- Это присутствует в Финляндии, где значительная часть выпускников специальности «учитель начальной ступени» получают параллельно квалификацию преподавателя какого-либо предмета учебного плана общеобразовательной средней школы (7-9-е классы). Такая практика поощряется государством и в малонаселенных, и в отдаленных районах, где предпочтение при зачислении на должность отдают претендентам, которые имеют квалификацию для преподавания во всех классах общеобразовательной средней школы.

При этом есть **второй, культурологический, подход.**

<b>Англия</b>	Четверть учебных часов отводят на педагогический курс, который состоит из таких дисциплин, как философия педагогики, психология, педагогическая социология, методика обучения, история педагогики, сравнительная педагогика, школьная гигиена, школоведение.
<b>Франция</b>	В институтах подготовки учителей (факультеты классических университетов) <b>Франции</b> включают такие обязательные модули, как философия и воспитание, психология, новые исследования в системе воспитания. Практически во всех развитых странах вследствие прошедшей реформы учителя готовятся адресно, под запросы конкретной школы.
<b>Финляндия</b>	Педагогическое образование осуществляется на предметных и педагогических факультетах университетов, в институтах для подготовки учителей, представляющих собой структурное подразделение университетов (подобно нашим факультетам).
<b>Германия</b>	Содержание образовательной программы, которую должен освоить будущий учитель, зависит не только от того, какой предмет (предметы) он собирается преподавать, но и от того, в начальной, средней школе или в гимназии он собирается продолжить свою профессиональную деятельность.

Таким образом, **разумный прагматизм в подходе к подготовке учителей** в различных странах стал существенно влиять на содержание образовательных программ, определение «мест», которые их реализуют, а также обеспечил молодых учителей ресурсами, которые способствовали их закреплению в профессии. Модернизация такого рода стимулировала объединение систем подготовки и повышения квалификации.

**Вторым основанием** для модернизации образовательных программ, ориентированных на подготовку учителей, стало нарастающее противоречие между необходимостью широкой психолого-педагогической подготовки учителя и запросом потребителя (государства, родителя) услуги «на сильного предметника»<sup>12</sup>.

Современные специализированные педагогические учебные заведения интегрируются с классическими университетами, взяв на себя ответственность не за предметную, а за педагогическую подготовку, которая становится стержнем образовательной программы. При поступлении на педагогические программы обязательно предусмотрено квалификационное испытание, составляющая часть которого – определение уровня педагогической компетентности претендента. Только в этом случае педагогическое образование приобретает самостоятельную ценность. Основой психолого-педагогической подготовки становится формирование в практической деятельности собственного педагогического стиля. Для этого практики и стажировки были имплантированы в образовательные программы подготовки учителей.

---

<sup>12</sup> Для понимания сути этого противоречия может быть рассмотрена модель подготовки учителей в Германии (Пруссии), которая была реализована в середине XIX века в классическом университете города Йена, а также реформа системы подготовки учителей во Франции, которая завершилась в начале 90-х годов прошлого столетия. Попытку решить вопрос подготовки учителей предприняли ученики Иоганна Фридриха Гербарта в университете города Йена. Студентами учительской семинарии могли стать студенты философского и теологического факультетов университета последних двух лет обучения. Продолжая учебу на своих факультетах, они дополнительно получали педагогическое образование. Учебный план образовательной программы, рассчитанный на два учебных года, состоял лишь из двух форм организации учебных занятий: научных семинаров и практики. В ходе ежедневных научных семинаров (*Pedagogicum*) студенты выбирали темы для исследований, которые были связаны с педагогикой, готовили доклады по теме. Эти доклады обсуждали на семинарах в присутствии коллег и преподавателей, часто с участием декана или ректора. Подобный способ обучения стал в XIX веке доминирующим на философских факультетах немецких университетов. Группа студентов и преподаватель занимались анализом нескольких или даже одной работы ученого по данной тематике, что давало видимый эффект в развитии интеллектуальных умений студентов. Вторая форма организации учебного процесса, в ходе которого будущие учителя приобретали практические умения, называлась практика (*Practicum*). Суть ее состояла в том, что по теме исследования студенты готовили учебные занятия, которые проводили сначала в собственной учебной группе, затем – с другими студентами или гимназистами. Результаты проведенных занятий обсуждали на семинарах. Здесь следует заметить, что педагогическое образование хоть и было дополнительным, а учебные занятия проводили во второй половине дня, они занимали весьма продолжительные промежутки времени и, по свидетельству историков образования, затягивались до глубокой ночи. Подобная форма обучения была весьма эффективна, тем более что в педагогическом семинаре участвовали наиболее сильные студенты.

Например,

- **США.** Широко распространена так называемая клиническая модель подготовки учителей (аналог ординатуры медицинского вуза), которая сочетает самостоятельную работу студента в школе с теоретической подготовкой.
- **Франция.** В течение двух лет обучения в педагогической магистратуре на практику отводят 3 недели на первом курсе и 7 – на втором. При этом в течение 4 недель студент скорее сочетает работу с учебой, а не наоборот, на втором курсе магистратуры после сдачи первого государственного экзамена студент работает 4 дня в неделю в школе и получает заработную плату, что весьма важно.
- **Англия.** Еще в 90-е годы сложилась стройная система практик и стажировок в школах, в результате молодой учитель начинает полностью самостоятельно работать, уже имея от полутора до двух лет стажа, под присмотром учителя-наставника, которому снижают его собственную учительскую, нагружая заботами об учителе-стажере.
- **Финляндия.** В 9 из 11 университетов Финляндии, которые реализуют образовательные программы подготовки учителей, есть базовые школы для прохождения практики и стажировки студентов.

**Третье** основание для модернизации образовательных программ подготовки учителей – **Болонское соглашение**. В разных странах предпринимали разные реформаторские действия, но общие тенденции и узловые элементы системы подготовки учителей можно считать общими. Следствием произошедшей модернизации системы подготовки учителей стало то, что в мире произошла реформация существующих педагогических – отраслевых – вузов. В тех странах (например, во Франции), где они были отделены от классических университетов, идет подготовка учителей начальных классов, воспитателей, дефектологов. В педагогических вузах (например, в Германии) произошло выделение программ бакалавриата и магистратуры, подобное разделение позволяет отложить время принятия решения относительно выбора учительской профессии, провести дополнительные испытания «на входе», разделить предметное (бакалавриат) и педагогическое (магистратура) образование.

Таким образом, можно констатировать, что в результате реформ систем подготовки учителей произошло следующее: система подготовки учителей перестала быть ведомственной, она «открылась», что в сочетании с системой мер стимулирования учителей

позволило в определенной степени решить задачу привлечения в профессию лучших. Ведь как говорится в ставшей хрестоматийной статье М. Барбера, М. Муршед «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах»: «...Качество любой школьной системы в конечном счете определяется качеством преподавания ее учителей»; базовой единицей (единицей проектирования) стала готовая к постоянным изменениям образовательная программа (не структура, ее реализующая), содержание и форма реализации которой согласуются с потребностью рынка труда, работают на привлечение в профессию все более качественных кадров.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В настоящее время в Кыргызстане необходима кардинальная *реформа в системе подготовки учителей*. В Кыргызстане насчитывается 63 высших учебных заведения (по состоянию на 1 апреля 2023 года), из которых 28 государственных и 35 негосударственных.

Как показывает проведенный анализ источников, в последней трети прошлого века коренная перестройка образовательных программ подготовки учителей произошла практически во всех странах мира. Проведенный анализ реформ систем подготовки учителей в различных странах мира позволил нам не только выявить причины реформы, основные тренды произошедших изменений, но и выделить те их узловые элементы, которые, по нашему мнению, не могут не быть учтены в ходе проектирования реформы педагогического образования в нашей стране.

1. При *конструировании образовательных программ подготовки учителей* необходимо сделать акцент *на практическую подготовку через насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок*, во время которых студенты и начинающие учителя смогут работать самостоятельно.
2. При этом надо стремиться к адресной подготовке учителей, учитывая при конструировании образовательных программ не только предмет, который будет преподавать будущий учитель, но и специфику учебного заведения (сельская, основная школа, гимназия), в котором он намеревается работать.
3. Если параллельно предусмотреть возможность получения будущим учителем второй специальности, можно надеяться, что в школу придут подготовленные, востребованные, обеспеченные нагрузкой (заработной платой) специалисты.
4. В системах образования просто необходимо создать карьерные перспективы внутри учительской профессии. Это в сочетании с мерами адресной социальной поддержки молодых учителей должно положительно повлиять на кадровый состав школ

### **III. СИСТЕМЫ ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛУ**

#### **3.1. СИСТЕМА АДАПТАЦИИ, ЗАКРЕПЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Создание системы адаптации, закрепления и профессионального развития начинающих учителей/педагогов одна из актуальных задач современного образования. Это особенно важно для формирования высокопрофессионального кадрового резерва образовательной сферы, учитывая, что исследования показывают: лишь около трети студентов хотят работать учителем, окончив университеты.

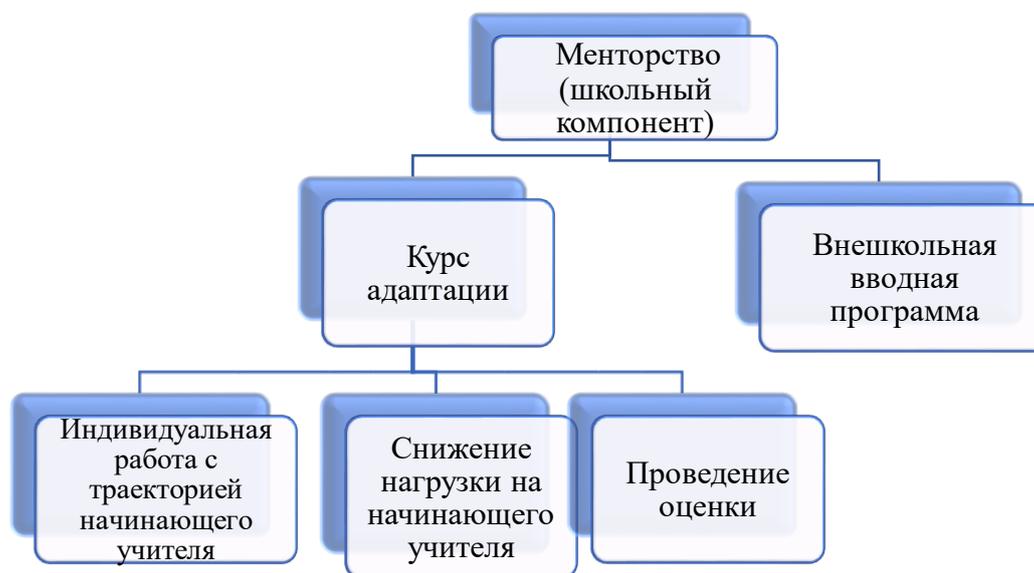
Как показал анализ, главными тенденциями данной сферы являются:

- активное внедрение программ многопрофильного прикладного бакалавриата в вузах, предлагающих знания и навыки по непедagogическим программам, что дает выпускнику дополнительные компетенции в других отраслях для осмысленного выбора педагогической деятельности;
- увеличение периода прохождения практики педагога с учетом необходимости развития у будущих педагогов активности в получении практических навыков в профессии учителя;
- одновременное повышение числа требований для поступающих в педагогические вузы и развитие программ профессиональной ориентации, в том числе активное распространение тестовой диагностики не только умений и знаний будущих педагогов, но также их личностных характеристик и мотивов;
- увеличение среднего учительского возраста, а также преобладание женщин в составе учителей, что обусловлено плюсами в плане социальной поддержки и стабильности работы учителя;
- широкая интеграция науки и педагогического образования при подготовке педагогов, рост количества исследований по темам, связанным с системой адаптации, закрепления и профессионального развития начинающих учителей/педагогов.

Изучение докладов ЮНЕСКО дает основание сделать вывод: начиная с 1990-х годов, меняется понимание роли учителя/педагога. Эти перемены стали одной из предпосылок образовательных реформ, которые в 90-х годах реализовали многие страны мира. Перемены сфокусированы на повышении качества образования, оптимизации образовательного процесса для его акцентирования на раскрытии творческих способностей учащихся. Реформы потребовали роста финансирования образовательной системы.

Так, системы образования Великобритании, Финляндии, Франции схожи по оплате учительского труда – от 1,21 до 1,40 к ВВП на душу населения. В США этот показатель равен 1,17, а в Корее – 2,42 к ВВП на душу населения.

Анализ тенденций развития образования в разных странах мира позволил выделить следующие элементы создания условий адаптации, закрепления и профессионального развития начинающих учителей (см. Схему 3).



### Менторство

В настоящее время менторство, предполагающее поддержку начинающих учителей, активно развивается в самых разных странах.

<b>США</b>	Менторы следят за работой начинающего учителя, знакомят его с эффективными преподавательскими технологиями, дают новым работникам обратную связь, а также помогают им в анализе работы учащихся, планировании занятий.
<b>Швеция</b>	Ментора закрепляют за каждым начинающим учителем.
<b>Австралийском столичном регионе</b>	Адаптацией молодых учителей занимаются директора школы и супервайзера, включающие ментора-коллегу.
<b>Австрия</b>	Во время стажировки молодой специалист работает при поддержке специально подготовленного учителя, помогающего ему в работе и оценивающего процесс годовой стажировки.
<b>В Ирландии</b>	В Ирландии сравнительно недавно началась реализация Пилотного проекта адаптации учителей. В 2003-2004 годах стартовал второй цикл

	проекта: 20 опытных педагогов прошли семинары по менторингу, чтобы работать с молодыми учителями.
<b>Франция</b>	Для французских молодых учителей с 2001 года организована практика наставничества. На втором году обучения за стажерами закрепляют советника, которого назначает педагогический инспекторат.

Интересно, что в Австрии, Ирландии, Австралии и Новой Зеландии проводится дополнительное обучение специалистов, помогающих молодым учителям в рамках программы адаптации. В некоторых странах, например, в Японии, Корее, Нидерландах, Австралии, Франции, с начинающими учителями работают команды сотрудников (директор, коллеги), что является дополнением к работе ментора. В частности, в Японии в такую команду включаются предметный специалист и наставник, в Корее – опытные коллеги, директор и его заместитель, в Австралии – директор, наставник и ментор, во Франции – опытный учитель и советник педагогического инспектората, а в Нидерландах – тьютор со стороны вуза и ментор со стороны образовательной организации.

#### **Адаптационный курс**

Курс адаптации, иногда отличающийся от школьного элемента, – также важнейший элемент создания условий адаптации, закрепления и профессионального развития начинающих учителей.

<b>Австралия</b>	Модуль знакомства со школой включен в вводные программы.
<b>Швеция</b> <b>Швейцария</b>	До начала работы организуются встречи с начинающими учителями.
<b>Корея</b>	До начала работы организуются обучение и адаптация начинающих учителей.

Интересно, что, например, во Франции, Австрии и Нидерландах курс адаптации фактически отдельно не выделяется, так как он внедрен в программу начальной подготовки учителей и идет после практики педагога.

#### **Внешкольная вводная программа**

В разных странах важным элементом поддерживающих программ начинающих учителей является и внешкольная вводная программа – семинары, сетевые сообщества, конференции учителей, дополнительное обучение в университетах.

Сегодня самыми распространенными можно назвать следующие три модели реализации внешкольной программы:

**1. университетская модель** – основана на мероприятиях, организуемых учебными заведениями, отвечающими за подготовку учителей (характерна для Австрии,

Франции и Ирландии); в Австрии стажеры, завершающие программы подготовки вузов, должны посещать занятия, организуемые педагогическим институтом.

**2. сетевая модель** – базируется на взаимодействии, общении между молодыми педагогами в рамках дискуссий, семинаров и т.д. (Новая Зеландия, Австралии и Швеция);

Если говорить о сетевой модели, то можно привести в пример Швецию, где развивают сетевое сообщество молодых учителей. Для поддержки начинающих учителей Национальный союз учителей начал реализовывать пилотный проект «дискуссионных групп». Участие в таких мероприятиях помогает начинающим и опытным учителям обсуждать проблемы и рассматривать разные способы их решения, а также обмениваться опытом.

**3. модель локальной администрации** – предполагает проведение семинаров, лекций и других мероприятий, организуемых структурами, отвечающими за образовательную сферу на локальном уровне (действует в Японии, Австрии и Корее). Примером модели локальной администрации может служить Корея, где обучение начинающего учителя проводят до начала работы. Оно проходит в течение двух недель и организуется администрацией города. В Австрии вместе с университетским элементом для начинающих учителей проводятся обязательные образовательные курсы, также организуемые локальной администрацией. Здесь начинающие учителя занимаются вопросами школьного законодательства, психологии и др.

### **Индивидуальная работа с траекторией начинающего учителя**

Этот компонент создания условий адаптации, закрепления и профессионального развития начинающих учителей/педагогов распространен в Швейцарии, Новой Зеландии, Японии, Австралии, Франции и Корее. Программа профессионального развития начинающего учителя позволяет учитывать его запросы при обеспечении поддержки.

<b>Франция</b>	Начинающий учитель/педагог ведет специальный дневник под контролем наставника.
<b>Австралия</b>	На финальном этапе вводного курса, во время изучения модуля «последующего профессионального роста» начинающий учитель и ментор разрабатывают программу профессионального развития.
<b>Швейцария</b>	В первый год работы начинающего учителя действует форма самооценки.
<b>Япония</b>	Начинающий учитель ведет адаптационный журнал, разрабатывает планы обзорных уроков.

Новая Зеландия	Начинающие учителя каждый месяц делают отчеты, включающие, в том числе самооценку.
----------------	--

### **Снижение нагрузки на начинающего учителя во время вводной программ**

Снижение нагрузки на начинающего учителя во время программы адаптации характерно для Японии, Австрии, Австралии и Новой Зеландии. Так, например, в Японии на такое снижение могут рассчитывать проходящие программу адаптации начинающие учителя/педагоги. При этом расходы на покрытие сниженной нагрузки распределяются между правительством и префектурой, а также компенсируется заменяющими педагогами.

В частности, школа, в которой работает один начинающий учитель, получает заменяющего педагога на три часа еженедельно. В Австралийской Виктории предусмотрено снижение нагрузки для начинающих учителей на 5%. Но ресурсы для сокращения нагрузки ищет сама школа.

Таким образом, в системах образования зарубежных стран уделяется особое внимание подготовке и адаптации начинающих учителей. Анализ международного опыта показал, что сегодня профессиональная подготовка педагогов базируется на нескольких моделях:

- **параллельная модель обучения** – будущий учитель/педагог учится в педагогическом колледже общего профиля, свободных искусств или университетском колледже, и педагогическая профподготовка по параллельной модели стартует параллельно с общим или специальным образованием с первого года обучения;

- **последовательная модель** – предполагает несколько лет обучения по специализации будущего педагога, по его завершении педагог получает первую степень, а затем проходит годичное профессионально-педагогическое обучение для получения второй степени (в педагогических колледжах и педагогических отделениях университетов);

- **альтернативная модель** – включает контрактное обучение профессии педагога для тех, кто имеет профессиональное образование (через систему школьных центров и институтов повышения квалификации).

### 3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА КАК СИСТЕМА ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛУ

Введение педагогической интернатуры в систему ВПО обусловлено потребностью перераспределить ресурсы для усиления практико-ориентированного формирования и развития компетенций у бакалавров педагогики и магистров образования в области решения широкого спектра профессиональных задач, которые способствуют становлению у будущих учителей профессиональной позиции уже на этапе вузовского обучения, закреплению профессиональной направленности, овладению профессиональной культурой на основе освоения разнообразных способов педагогической деятельности (профессии).

Педагогическая интернатура дает возможность осуществления профессиональной подготовки в едином образовательном пространстве «школа – вуз». Методологическую основу педагогической интернатуры, на наш взгляд, должны составлять следующие подходы.

1. **Компетентностный подход в образовании**, в рамках которого осуществляется включение личностного смысла в образовательный процесс.
2. **Деятельностный подход в обучении**, основой которого являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности.
3. **Системный подход в образовании**, сущность которого заключается в рассмотрении относительно самостоятельных компонентов не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.
4. **Личностно-ориентированный подход в образовании** характеризуется наличием перехода от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным отношениям в процессе педагогической практики.

Профессиональная подготовка в педагогической интернатуре может включать в себя несколько этапов, характеризующихся разными уровнями погружения будущего педагога в образовательное пространство современной школы, задачами по формированию и развитию профессиональных компетенций. На основе выделенной методологии нам представляется возможным моделировать педагогическую интернатуру студентов-бакалавров начиная уже со II курса, используя для этого такой способ организации деятельности, как «школьный день».

**«Школьный день» на II курсе** — это первое звено в системе педагогической интернатуры, целью которого являются интеграция теоретической и практической подготовки, формирование профессиональных компетенций в части знаний, умений и навыков, развитие профессиональной Я-концепции, профессиональной направленности, педагогической рефлексии. Один день в неделю практические занятия по дисциплинам,

учебно-и научно-исследовательская работа, проектная деятельность студентов реализуются на базе образовательных организаций. «Школьный день» обеспечивает формирование навыков вхождения в педагогическую деятельность, установления контактов с учителем, с учащимися и их родителями.

Контроль за динамикой развития ключевых и базовых компетенций студента-бакалавра II курса осуществляется с помощью дневника педагогической интернатуры. Дневник представляет собой методическое руководство, которое поможет студенту спланировать и организовать свою деятельность в период прохождения интернатуры в образовательной организации, а также в анализе и осмыслении возникающих педагогических ситуаций и собственных действий. Особо значимой для преподавателя является рефлексивная часть дневника.

Анализ рефлексивной части дневников студентов-бакалавров II курса позволяет определить наличие умений, лежащих в основе тех или иных ключевых компетенций. Опыт применения дневников в рамках традиционной педагогической практики позволил оценить его эффективность, а также проследить особенности становления профессиональной компетентности у студентов-бакалавров, что будет учтено при работе со студентами в рамках педагогической интернатуры.

Педагогическая интернатура требует инновационных подходов в период сопровождения в профессиональном развитии будущих учителей. В качестве одного из возможных способов (основанном в том числе на работе с рефлексивным дневником) мы рассматриваем организацию консультаций наставников по принципу супервизии.

**Супервизия (обозревать сверху)** — это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов. Предметом анализа могут быть «трудные» или «неудачные» случаи из практики, вызывающие у студентов беспокойство; гипотетические педагогические ситуации, возможность возникновения которых их волнует. Также в группе может обсуждаться опыт педагогического воздействия на разных учащихся различными методами.

**Супервизия как руководство, наставничество** – направлена на развитие умения видеть, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое поведение. Первый шаг в этом направлении - научиться выявлять и обозначать затруднения, которые возникли в работе с классом, отдельными учащимися, взаимодействии с коллегами; анализировать причины этих затруднений. Студенты, участвующие в работе группы, учатся осознавать свои реакции на действия учащихся, коллег, администрации, понимать особенности своего поведения. Студенты учатся понимать, какие теоретические, практические и личностные установки и особенности определяют их позицию в

профессиональной деятельности, почему используются или не используются те или иные теоретические и методические подходы, методы и техники в работе с учащимися, взаимодействии с коллегами.

**Супервизия как поддержка** позволяет студентам поделиться своими чувствами, связанными с педагогической практикой, повысить стрессоустойчивость в работе с учащимися путем анализа собственного дискомфорта и напряжения, почувствовать себя увереннее, не бояться трудностей, что очень важно для начинающих педагогов.

**Портфолио.** Портфолио интерна представляет собой демонстрацию результатов педагогической деятельности и собрание выполненных разработок за период обучения в интернатуре. Данная форма позволяет не только представить наиболее значимые результаты обучения в педагогической интернатуре, но и обеспечить мониторинг развития профессиональной компетенции студента-интерна, его соответствие квалификационным характеристикам профессионального стандарта педагога, конкретизированных на уровне региона и образовательной организации.

Работа наставников (тьюторов) как супервизоров помогает студентам перестать делать одни и те же ошибки в ходе практики, найти способы изменить ситуацию, наметить пути дальнейшей работы. Деятельность наставника (тьютора) предусматривает систематическую работу по сопровождению процесса приобретения интерном опыта самостоятельной профессиональной деятельности на основе проектирования и реализации индивидуальной программы интерна. Тьютор может осуществлять индивидуальное или групповое сопровождение.

Наставник (тьютор) имеет специальную подготовку по сопровождению профессиональной деятельности интерна, он решает следующие задачи:

- укрепление интереса интернов к педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации;
- развитие у интернов способности самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности;
- адаптация интерна к корпоративной культуре;
- содействие становлению творческого отношения к выполнению обязанностей.

**Деятельность Интерн-центра.** Его основная функция – координирующая, Центр решает задачи, поставленные перед интернатурой, распределяя общие образовательные ресурсы профессионально-педагогического кластера и полномочия между членами педагогической интернатуры. Другими важными функциями центра являются организационная и научно-методическая, Центр организует сетевое взаимодействие между членами интернатуры, проводится подготовка и сопровождение наставников (тьюторов), разработка учебно-методического обеспечения, мониторинг деятельности педагогической

интернатуры. Целесообразно организовать Интерн-центр на базе педагогического вуза. Завершается обучение в интернатуре прохождением итоговой аттестации в форме защиты.

Таким образом, педагогическая интернатура позволит:

- развивать профессиональную компетенцию начинающего педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и с учётом его наполнения на региональном уровне и на уровне образовательной организации;
- объективно оценить профессиональную квалификацию учителя/педагога-интерна;
- устранить «разрыв» между образовательным и профессиональным стандартом.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Система плавного перехода будущих учителей в школу представляет собой комплекс взаимосвязанных мер, направленных на постепенное и успешное вхождение студентов педагогических специальностей в профессиональную деятельность. Эта система охватывает как период обучения в вузе, так и первые годы работы в школе, обеспечивая непрерывное сопровождение и поддержку начинающих учителей/педагогов. Ключевая цель такой системы — минимизировать стресс и трудности, с которыми сталкиваются начинающие учителя/педагоги, повысить их профессиональную компетентность и способствовать закреплению в профессии.

Эффективная система плавного перехода будущих учителей в школу строится **на трех основных этапах**: тесном взаимодействии вуза и школы, многоступенчатой практической подготовке и комплексной поддержке начинающих учителей после окончания учебы в вузе. В международной практике систему плавного перехода называют «induction» (система ввода в профессию). Изучив международную систему плавного перехода будущих учителей в школу, можно сделать вывод о том, что для системы образования нашей страны были бы актуальны:

1. подходы по адаптации начинающих учителей как адаптационные тренинги и курсы, внедрение статуса педагога-интерна педагогов во время адаптации и т.д.;
2. для профессионального развития начинающих учителей разработать систему самообразования, введение программ добровольной сертификации, развитие школьных сетей для обмена опытом и др;
3. развитие условий закрепления и профессионального развития начинающих учителей с учетом актуальных международных тенденций и потребностей позволит

улучшить систему педагогического образования и обеспечить ее перспективным высокопрофессиональным кадровым резервом;

4. содержательно наполненная, методически грамотно выстроенная и хорошо организованная педагогическая интернатура как система плавного перехода будущих учителей в школу может стать важным условием формирования и развития профессиональной педагогической компетентности студентов;
5. педагогическая интернатура требует инновационных подходов в период сопровождения в профессиональном развитии будущих учителей. В качестве одного из возможных способов (основанном в том числе на работе с рефлексивным дневником) мы рассматриваем организацию консультаций наставников по принципу супервизии.

Важно отметить, что подходы к плавному переходу будущих учителей в школу в разных странах отличаются, однако представители разных подходов сходятся в общем восприятии особой значимости начального периода работы молодого учителя.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Гармонизация образовательных стандартов позволяет создать единое образовательное пространство, повысить качество и конкурентоспособность образования, обеспечивает преемственность программ, способствует мобильности студентов и преподавателей ВПО, а также позволяет адаптироваться к меняющимся потребностям рынка труда, подчеркивая личностное развитие обучающихся наряду с приобретением знаний и навыков.

### **Ключевые аспекты гармонизации образовательных стандартов:**

1. **Создание единого образовательного пространства:** Гармонизированные стандарты обеспечивают единство требований к образованию в рамках одной страны, что особенно важно для преемственности программ разного уровня.
2. **Повышение качества и конкурентоспособности:** Единые стандарты помогают формировать конкурентоспособные образовательные программы и повышать качество подготовки специалистов.
3. **Соответствие потребностям рынка труда:** Гармонизация позволяет лучше согласовывать образовательные программы с актуальными требованиями работодателей и профессиональных стандартов, обеспечивая выпускников необходимыми компетенциями.

4. **Улучшение мобильности:** Единые стандарты облегчают мобильность студентов и преподавателей, позволяя им легче получать образование или работать в разных образовательных организациях или даже странах.
5. **Личностное развитие:** Современные стандарты, основанные на принципах гармонизации, делают акцент на личностные результаты обучающихся, их саморазвитие и формирование необходимых компетенций.
6. **Сопоставимость результатов:** Гармонизированные стандарты обеспечивают сопоставимость результатов образовательной деятельности, что важно для оценки эффективности и сравнения образовательных систем.

Проблема профессиональной адаптации начинающих учителей приобретает особую актуальность на современном этапе социально-экономического реформирования общества, так как именно в современных условиях общество предъявляет к учителю особые требования и в личностном, и в профессиональном плане. Анализ результатов исследований и опыта работы зарубежных стран позволил выделить основные стадии профессионального становления личности начинающего учителя/педагога и особую значимость первого адаптационного периода (от трех до пяти лет). В это время закладывается собственный стиль педагогической деятельности учителя, формируется его профессиональная компетентность, соответствующая современным требованиям, когда ценятся инициатива, креативность, исследовательская и управленческая позиция.

Начинающие учителя сталкиваются на практике с множеством психолого-педагогических проблем и трудностей (высокое эмоциональное напряжение, переживание неудач; трудности межличностного взаимодействия с учениками класса, с их родителями и коллегами; проблемы с внедрением новых технологий в преподавании своего предмета, предупреждением конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса и другие).

Мы предлагаем в качестве плавного перехода будущих учителей в школу рассмотреть следующие две системы:

- 1) система профессиональной адаптации, закрепления и профессионального развития начинающих учителей;
- 2) система педагогической интернатуры.

Система профессионально-педагогической адаптации – это процесс активного вхождения в учительскую деятельность начинающего учителя для достижения им высокой результативности труда в оптимально короткий период. Для реализации системы профессиональной адаптации, закрепления и профессионального развития необходимы следующие педагогические условия:

- единое понимание «учитель школы»;
- организация преемственности в последовательной цепи «школа – вуз – школа» для воспитания будущих учителей;
- активная поддержка начинающих учителей в реализации учебно-воспитательного процесса.

Введение педагогической интернатуры в педагогическое образование обусловлено потребностью перераспределить ресурсы для усиления практико-ориентированного формирования и развития компетенций у бакалавров педагогики и магистров образования в области решения широкого спектра профессиональных задач, которые способствуют становлению у будущих учителей профессиональной позиции уже на этапе вузовского обучения, закреплению профессиональной направленности, овладению профессиональной культурой на основе освоения разнообразных способов педагогической деятельности. Важно и то, что педагогическая интернатура дает возможность осуществления профессиональной подготовки в едином образовательном пространстве «школа - вуз»,

### Перечень исследований влияющих на качество образования

За последние десятилетия было проведено большое количество исследований влияющих на качество образования:

1. Концептуальная записка Всемирного доклада по мониторингу образования за 2024-2025 год по вопросам лидерства и образования  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384526\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384526_rus)
2. Экспертный доклад «12 решений для нового образования»<sup>13</sup>  
<https://www.hse.ru/twelve/>
3. Супатаева Э.А. Старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук, Кыргызская академия образования «Об измерении качества образования в Кыргызстане» <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-izmerenii-kachestva-obrazovaniya-v-kyrgyzstane>
4. Бактыбек Исмаилов, Сейитжан Апышев «Оценка качества школьников по состоянию на 1.01.2022.» <http://center.kg/article/455>
5. Кудайбердиева Гульмира Каримовна «Научные основы управления качеством общего среднего образования в Кыргызской Республике» диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Бишкек – 2022.
6. Омуров Нурлан Кубатович «Результат обучения как средство управления качеством высшего профессионального образования (на примере инженерной образовательной программы)» диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Бишкек – 2024.
7. «Проблемы высшего образования в Кыргызстане: проблемы и политические последствия». Бишкек, июнь 2025 г [https://erasmusplus.kg/wp-content/uploads/2025/08/Challenges-in-Higher-Education-in-Kyrgyzstan\\_rus.pdf](https://erasmusplus.kg/wp-content/uploads/2025/08/Challenges-in-Higher-Education-in-Kyrgyzstan_rus.pdf)

---

<sup>13</sup> Высшая школа экономики и Центр стратегических разработок представляют экспертный доклад «12 решений для нового образования». Он подготовлен аналитической группой для обсуждения стратегии социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года.

## 9. Цели образовательной программы по направлению подготовки<sup>14</sup>

3.7.2. Целью образовательной программы по направлению **550100 Естественнонаучное образование** в области обучения являются; подготовка бакалавра в области естественнонаучного образования, владеющих универсальными и профессиональными компетенциями, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

В области воспитания личности целью ОП ВПО **550100 Естественнонаучное образование** является развитие социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

9. Целью образовательной программы по направлению подготовки **550200 Физико-математическое образование**:

1) в области обучения является подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира;

2) в области воспитания личности является (развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

9. Целью образовательной программы по направлению подготовки **550300 Филологическое образование**

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

- в области воспитания личности целью является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности,

---

<sup>14</sup> При анализе Государственных стандартов по профилям ВПО, мы обнаружили идентичные цели подготовки, поэтому необходимо заново пересмотреть цели всех профилей.

гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Целью образовательной программы направления «Педагогика» является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих современными знаниями, профессиональными компетенциями и готовых к реализации образовательной деятельности в условиях обновляющейся системы образования.

Целью образовательной программы направления «Педагогика» по профилю **«Начальное образование»** является подготовка компетентного, ответственного и творчески мыслящего педагога начальной школы, способного эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, развивать у младших школьников ключевые компетенции, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также применять современные образовательные технологии в практической деятельности.

Целью образовательной программы направления «Педагогика» по профилю **«Дошкольное образование»** является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного воспитания и обучения, обеспечивать всестороннее развитие детей дошкольного возраста, создавать условия для формирования личности ребёнка, применять современные педагогические технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Целью образовательной программы направления «Педагогика» по профилю **«Андрагогика»** является подготовка специалистов, способных организовывать и сопровождать образовательный процесс взрослых, обеспечивать развитие их профессиональных, личностных и социальных компетенций, разрабатывать и реализовывать программы непрерывного образования, а также эффективно применять методы обучения взрослых с учётом их возрастных, мотивационных и профессиональных особенностей.

Целью образовательной программы по направлению «Педагогика» по профилям **«Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»,** – участника команды психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии, конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями, методиками коррекционно-развивающей работы, готового к творческой самореализации, способного успешно

осуществлять обучение, воспитание, развитие лиц нарушениями в развитии, проводить диагностику, профилактику и коррекцию нарушений в развитии детей, подростков и взрослых, готового к решению сложных профессиональных задач в различных институциональных условиях, творческой самореализации, быстрой адаптации к социально-экономическим преобразованиям и включению в инновационную деятельность, к социальной и профессиональной мобильности, постоянному профессиональному росту.

1) в области обучения являются:

формирование у обучающихся комплекса компетенций (общих, общепрофессиональных, специальных профессиональных), необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере педагогического образования, в области реализации типовых и адаптированных основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, решения профессиональных задач (педагогических, методических, научно-исследовательских) и личностного и профессионального роста.

2) в области воспитания личности является:

развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремлённости, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение их общей и инклюзивной культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

9. Целью образовательной программы по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование:**

1) в области обучения является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных и социально ответственных специалистов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в сфере социально-экономических дисциплин, а также применять свои знания и навыки в аналитической, исследовательской и управленческой работе в условиях быстро меняющегося мира и цифровой среды;

2) цель в области воспитания личности ориентирована на всестороннее развитие человека, формирование его как гармоничной, ответственной и самодостаточной личности, способной к самореализации и активному участию в жизни общества.

Таким образом, цель в области воспитания личности – это не просто передача знаний, а комплексное воздействие, направленное на становление зрелого, социально ориентированного и развитого человека.

9. Целью образовательной программы по направлению **550500 Технологическое образование (бакалавр)**:

1) в области обучения являются - подготовка педагога к профессиональной деятельности в области технологического образования, обладающего знаниями и компетентностями, а также способного решать профессиональные задачи, необходимые для сохранения социокультурного наследия и устойчивого развития в условиях быстро меняющегося мира;

2) в области воспитания личности является - формирование социально-личностных качеств студента: честности, трудолюбия, справедливости, целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, уважения к многообразию, толерантности, сохранения национальных традиций, повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550600 «Художественное образование»** является:

-подготовка бакалавров в области художественного образования, изобразительного искусства, дизайна среды, музыкального образования и художественно-трудового обучения (по отраслям), владеющих универсальными и профессиональными компетенциями, позволяющих успешно работать в избранной сфере деятельности и способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира

3.5.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, патриотизма, толерантности и т. д. повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

9. Целью образовательной программы по направлению **550800 Профессиональное обучение (по отраслям) (бакалавр)**:

1) в области обучения являются - подготовка бакалавра для систем начального, среднего и дополнительного профессионального образования, непосредственно осуществляющего профессионально-педагогическую деятельность, владеющих основными и профессиональными компетенциями, позволяющих успешно работать в избранной сфере деятельности;

2) в области воспитания личности является - формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т. д.

**Вид экономической деятельности** - процесс, приводящий к получению однородного набора продукции (товаров или услуг), характеризующий наиболее разукрупненные категории классификации видов деятельности;

**3.7.3. Вид экономической деятельности:**

Высшее образование

Эта группа включает высшее образование разных ступеней, получение степеней магистра, бакалавра, специалиста. На этой ступени предлагаются самые разнообразные тематические программы, часть из которых ориентирована на получение теоретических знаний, а другая - на получение практических знаний. Также включено послевузовское образование с получением научных степеней.

**3.6. Вид экономической деятельности:**

85.10.0 Дошкольное образование

85.20.0 Начальное образование, Среднее образование

85.32.9 – Высшее образование

85.5. - Образование для взрослых

85.59.0- Вспомогательная деятельность в области образования

85.31 – Образование в области среднего общего образования (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи);

85.59 – Прочее образование, не включённое в другие группировки (курсы, репетиторство, дополнительное образование);

(указывается вид экономической деятельности, к которому относится данная специальность из Государственного классификатора видов экономической деятельности, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11.01.2011 г. № 9)

**Вид экономической деятельности:**

85. Образование. 85.4. Высшее образование (согласно Государственному классификатору видов экономической деятельности, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11.01.2011 г. № 9).

С начала 2025 года Кыргызской академией образования разработаны и утверждены следующие документы:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики (утверждён Постановлением Правительства КР №131 от 14.03.2025);
2. Базисный учебный план для 11-летнего образования по языкам обучения (для школ с кыргызским, русским, узбекским/таджикским языками обучения, а также экспериментальный план для школ с русским языком обучения, где дунганский язык изучается как родной) (утверждён Приказом Министерства образования и науки КР №747/1 от 02.07.2025);
3. Базисный учебный план для 12-летнего образования по языкам обучения (для школ с кыргызским, русским, узбекским/таджикским языками обучения, а также экспериментальный план для школ с русским языком обучения, где дунганский язык изучается как родной) (утверждён Приказом Министерства образования и науки КР №746/1 от 02.07.2025);
4. Предметные стандарты для 1–6 классов (для школ с кыргызским языком обучения – 14, для школ с русским языком обучения – 14, по узбекскому языку и чтению, по таджикскому языку и чтению, и по дунганскому языку) (утверждён Приказом Министерства просвещения КР №834/1 от 14.07.2025);
5. Предметные стандарты для 7–12 классов (для школ с кыргызским языком обучения – 16, для школ с русским языком обучения – 16, по узбекскому языку, узбекской литературе, по таджикскому языку и литературе, и по дунганскому языку) (утверждён Приказом Министерства просвещения КР №965/1 от 21.08.2025);
6. Учебные программы для 1–6 классов (для школ с кыргызским языком обучения – 14, для школ с русским языком обучения – 14, по узбекскому языку и чтению, по таджикскому языку и чтению, и по дунганскому языку);
7. Учебные программы для 7–12 классов (для школ с кыргызским языком обучения – 16, для школ с русским языком обучения – 16, по узбекскому языку, узбекской литературе, по таджикскому языку и литературе, и по дунганскому языку);
8. Календарно-тематические планы для 1, 2, 5, 7 классов (для школ с русским языком обучения – 42 комплекта, для школ с кыргызским языком обучения – 41 комплект);
9. Методические рекомендации для всех предметов 1, 2, 5, 7 классов (для школ с русским языком обучения – 18, для школ с кыргызским языком обучения – 17, всего – 35).

- Кроме того, сотрудники КАО приняли участие в проведении педагогического форума «**Жаңылыктын жарчысы**», где по каждому предмету 1, 2, 5 и 7 классов по БУПу были подготовлены и презентованы соответствующие материалы.
- Напоминаем, что все разработанные документы размещены на официальном сайте КАО в разделе «**Мектептик билим берүү / Школьное образование**» <https://kao.kg/>.