

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ СЕКТОРА: «УКРЕПЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ,
ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ И ИНКЛЮЗИВНОСТИ В МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ С ОБОСНОВАНИЕМ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Документ подготовлен в рамках исполнения Технического задания
по контракту № ICS-06-2025 от 10 марта 2025 г.

Исполнитель:

Эсенгулова М.М.

(национальный эксперт по подготовке учителей)

Бишкек -2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Цели, задачи и методология исследования.....	3
3. Описание действующих предметных стандартов и рекомендации по обновлению предметных стандартов.....	4

I. ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Персонализированное обучение.....	9
1.2. Цифровые инструменты.....	18
1.3. Дистанционное обучение.....	24

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ.....33

II. ИНТЕГРАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ В МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

2.1. Равный доступ к образованию.....	38
2.2. Гендерно-чувствительное образование.....	39
2.3. Преодоление гендерных предрассудков.....	42

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ В МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ.....44

III. ИНТЕГРАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ В МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ:

3.1. Инклюзивность	46
3.2. Примеры инклюзивности: Инклюзивное образование.....	47
3.3. Примеры инклюзивности: Доступная среда.....	47
3.4. Примеры инклюзивности: Инклюзивная культура.....	49

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОСТИ В МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ.....52

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....54

ПРИЛОЖЕНИЕ 59

ВВЕДЕНИЕ

В Кыргызской Республике проведено достаточно много исследований, посвященных вопросам инклюзии, инклюзивного образования, на предмет соблюдения прав человека и принципа гендерного равенства в его разных сферах, современным образовательным технологиям и технологиям обучения¹. В них освещены отдельные вопросы, касающиеся политических, экономических, социальных и других прав женщин и девочек, образования, гендерных стереотипов, доступа к различным услугам, применение инновационных технологий и др.

ЦЕЛЬ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА:

Настоящий аналитический отчет посвящен вопросам интеграции современных технологий, гендерных аспектов и инклюзивности в методики преподавания. Освещение таких вопросов в образовательном процессе необходимо для создания более гибкой, справедливой и эффективной системы школьного и высшего педагогического образования (далее по тексту ВПО). Такие вызовы требуют трансформацию образования, которая предполагает использование цифровых инструментов для персонализированного обучения, учет гендерных особенностей в учебных материалах и методах, а также создание инклюзивной среды, где каждый учащийся, независимо от своих особенностей, может реализовать свой потенциал.

ЗАДАЧИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА:

1. Описание действующих предметных стандартов и разработка рекомендаций.
2. Анализ интеграции современных технологий в методики преподавания: Персонализированное обучение, Цифровые инструменты, Дистанционное обучение. Предложить рекомендации по интеграции современных технологий в методики преподавания.
3. Анализ интеграции гендерных аспектов в методики преподавания: Равный доступ к образованию, Гендерно-чувствительное образование, Преодоление гендерных предрассудков. Предложить рекомендации по интеграции гендерных аспектов в методики преподавания.
4. Анализ интеграции инклюзивности в методики преподавания: Доступное образование для всех, Инклюзивная среда, Индивидуальные образовательные программы, Поддержка специалистов. Предложить рекомендации по интеграции инклюзивности в методики преподавания.

¹ С исследованиями можно ознакомиться в приложении 1.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическая часть исследования основана на комплексном подходе к изучению вопросов интеграции современных технологий, гендерных аспектов, инклюзивности в методику преподавания в контексте современных трансформационных процессов в системе образования Кыргызской Республики.

В работе использовались теоретические и эмпирические методы, позволяющие всесторонне проанализировать проблему. Теоретический анализ включал изучение нормативно-правовой базы, научной литературы и международного опыта в области цифровой педагогики, современных технологий, гендерного и инклюзивного образования. Особое внимание было уделено международным и национальным законодательным актам, докладам, аналитическим отчетам, а также передовым практикам зарубежных стран.

Качественные методы исследования применялись для изучения конкретных кейсов и лучших практик интеграции современных технологий, гендерных аспектов, инклюзивности в методику преподавания.

Использованная методология обеспечила системный анализ проблемы и позволила сделать обоснованные выводы о текущем состоянии и перспективах интеграции современных технологий, гендерных аспектов, инклюзивности в методику преподавания в рамках трансформации образования Кыргызской Республики.

I. ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Динамизм развития современного общества с настоятельной необходимостью поставил задачу трансформации образовательной системы Кыргызской Республики. Эти задачи непосредственно связаны с разработкой новых, более совершенных, научно-обоснованных современных технологий обучения, мобилизующих творческие способности личности. Ситуация обновления процесса обучения/учения требует приоритета деятельностного подхода, при котором учащиеся/студенты обучаются способам получения знаний, погружаются в реальную действительность, позволяющую каждому обучаемому овладевать соответствующими технологиями, проявлять свою индивидуальность. Информационные методы, предусматривающие сообщение готовых знаний, не реализуют стремление личности включиться в творческий процесс, подавляют их творческое начало. Поэтому на всех уровнях процесс учения играет важную роль, где формы и методы, направлены на то, чтобы «разбудить» творческую активность учащихся/студентов.

Технологии нельзя просто внедрить и надеяться на повышение качества образования. Необходимо подготовить должным образом учителей, преподавателей ВУЗов, разработать адекватную психолого-педагогическую базу, органично включающую в себя как цифровые, так и традиционные технологии, адаптировать учебные планы и программы обучения к современным потребностям. Это позволит найти определенный баланс между использованием возможностей компьютера и живым общением, что в конечном итоге должно вывести образование на новый уровень, отвечающий требованиям современного общества.

Ключевая цель такой интеграции — не просто использование новомодных гаджетов, а создание обогащенной учебной среды, где технология становится средством для достижения педагогических задач. Это способствует развитию у учащихся критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умения работать с информацией.

Помимо этого интеграция современных технологий в методику преподавания позволяет сделать учебный процесс (школы, вуза) более эффективным, интересным и доступным. Преимуществами интеграции технологии в методику преподавания являются:

№	Преимущества	Описание
1.	Повышение вовлеченности обучающихся	Интерактивные инструменты и мультимедийный контент делают процесс обучения/учения более динамичным и интересным, что способствует лучшему усвоению материала.

2.	Индивидуализация обучения	Современные технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и темп каждого обучающегося, предоставляя персонализированные задания и обратную связь.
3.	Расширение доступа к образованию	Дистанционное обучение и онлайн-ресурсы открывают возможности для получения знаний и навыков вне зависимости от географического положения и времени.
4.	Развитие навыков XXI века	Интеграция технологий способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем, цифровой грамотности и других компетенций, необходимых в современном мире.
5.	Оптимизация учебного процесса	Современные технологии помогают автоматизировать рутинные задачи, упростить организацию учебного процесса и повысить эффективность работы преподавателей.

Современные технологии включают в себя использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов для создания более интерактивной, гибкой и персонализированной образовательной среды. Остановимся на некоторых современных технологиях:

1.1. Персонализированное обучение

Среди трендов современного образования выделяется персонализация обучения². Востребованность персонализированной модели обучения обусловлена особенностями цифрового общества, где наблюдается процесс развития социально-профессиональных технологий, интеграция реальной, виртуальной и дополненной реальности, цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека³. Основным вектором образовательной деятельности становится ориентация на принцип «учить учиться».

Персонализированное обучение ориентировано на самостоятельное проектирование обучающихся собственной образовательной деятельности и технологий познания, индивидуальной траектории учения и оценки своей работы. основополагающим подходом осуществления персонализированной модели обучения является субъектный подход, характеризующийся активностью, инициативностью и совершенствованием возможностей человека.

² Подробнее: <https://zaochnik.ru/blog/personalizatsija-obuchenija-chto-eto-takoe-formy-tehnologii/>

³ Денищева, Л.О. Возможности обеспечения персонализации образования в вузе / Л.О. Денищева, И.С. Сафуанов, Ю.А. Семяченко // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. - 2022. - № 2(60). - С. 72-85. -DOI 10.25688/2072-9014.2022.60.2.07. - EDN LWUCZW.

Персонализированный подход в обучении строится на определённых принципах:

- находить индивидуальный подход к каждому;
- давать свободу самоопределения и право выбора сложности и содержания учебного процесса;
- выстраивать культурную среду, которая даёт примеры для подражания и мотивирует на развитие;
- позволять самостоятельно формировать образовательные цели;
- давать обратную связь и помогать самим оценивать свои достижения;
- использовать современные педагогические приёмы и модели;
- обучать знаниям и навыкам, которые востребованы сейчас;
- создавать сообщество, где учащиеся и учителя взаимно поддерживают друг друга;
- обеспечивать хорошие технологические и цифровые возможности для процесса обучения/учения.

Компьютерные технологии позволили персонализировать обучение. То есть, в идеальном мире персонализация — это такой подход в образовании, в котором обучающийся сам выбирает образовательную программу, скорость и способы обучения/учения, а учителя/преподаватели его поддерживают и помогают корректировать учебный план в соответствии с целями и желаемыми результатами. Однако в реальности полностью персонализировать процесс обучения/учения не всегда получается. Поэтому существуют разные формы персонализированного подхода (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Формы персонализированного подхода

№	Формы персонализированного подхода	Пояснение
1.	Адаптивное обучение	Это образовательная модель, где компьютерные технологии подстраивают учебную программу курса под требования и способности обучающихся. При адаптивном обучении обучающийся может выбирать объём и скорость образования, но не содержание программы. Курс разрабатывают заранее, и изменить что-либо в процессе практически невозможно.
2.	Дифференцированное обучение	Обучающихся делят по разным группам, исходя из их уровня подготовки, образовательных целей и мотивации.

		И, соответственно, подбирают для каждой категории свои методы, условия и сложность программы. Такой подход позволяет регулировать сложность процесса обучения/учения, но не учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося.
3.	Расширение автономности обучающегося	Данный подход позволяет обучающемуся больше проявлять себя и свои способности в самом начале процесса обучения/учения. Для этого учитель/преподаватель предлагает больше самостоятельных заданий, организует углубленные курсы. Это позволяет расширить возможности отдельного обучающегося, но не предполагает полностью индивидуальный маршрут обучения.
4.	Самообразование	Обучающийся самостоятельно организывает процесс обучения/учения. Он сам определяет образовательные задачи и те средства, и условия, которые нужны для их достижения. Школа/Вуз в данном случае используется лишь как площадка, где обучающийся может получить необходимые материалы или проверить свои знания. К этому же виду персонализированного образования относится домашнее обучение. Минус такого подхода — недостаточное взаимодействие обучающегося и учителя/преподавателя.
5.	Liberal Arts (свободные искусства)	Персонализированный подход в высшем образовании представлен моделью Liberal Arts . В её рамках студенты могут самостоятельно выбирать траекторию обучения, практиковать междисциплинарные взаимодействия и использовать интерактивные технологии для достижения своих образовательных целей.

Задача персонализированного обучения — помочь обучающимся осознать свои потребности в образовании, перевести их в мотивы и цели обучения, а потом и в реальные

действия, чтобы получить нужное образование. Групповые проекты также позволяют персонализировать обучение⁴.

Технологии персонализации обучения

Персонализация обучения как методология может применяться и без компьютерной техники. Ведь главные технологии, которые активно используются в данном подходе — это методики в области индивидуального и личностно-ориентированного образования.

Однако именно цифровая революция и технологический прогресс позволили расширить возможности персонализированного обучения. Давайте перечислим преимущества, которые появились благодаря новым технологиям:

- автоматизация работы учителя/преподавателя;
- возможность обучаться дистанционно;
- интерактивные способы обучения;
- быстрое отслеживание прогресса обучающихся.

В персонализированном подходе меняется роль учителя/преподавателя. Из единственного источника знаний и контролёра он превращается в режиссёра учебного процесса. Его главная задача — мотивировать и вдохновлять обучающихся, чтобы они двигались к своим целям и действовали самостоятельно.

Персонализированное обучение для разных уровней образования

Персонализация в образовании актуальна на всех ступенях – от средней школы до университетов – однако формы и акценты могут различаться. Рассмотрим, какие особенности и тенденции характерны для внедрения персонализированного обучения на различных уровнях (См. Таблицу 2).

Таблица 2.

Особенности и тенденции характерны для внедрения персонализированного обучения на различных уровнях

Средняя школа (примерно 5–9 классы)	Персонализированный подход здесь часто направлен на то, чтобы поддержать каждого учащегося в освоении фундаментальных	Практически это реализуется через адаптивные программы по основным предметам. Например, многие	В средней школе персонализация связана с учетом интересов учащихся для повышения мотивации. Дети 11–14 лет часто теряют интерес к учебе, если она кажется
--	---	--	---

⁴ Первый пример персонализированного обучения в истории — это аристотелевские школы Древней Греции. В них преподаватель-философ обучал небольшое количество учеников, учитывая особенности и способности каждого и уделяя им должное внимание. Сейчас такой формат можно полностью воссоздать только в аспирантуре.

	грамотностей (чтение, письмо, математика) и учесть разнообразие темпов развития детей в период раннего подросткового возраста	школы используют адаптивные тренажеры по математике: система выдает задачи в зависимости от уровня учащегося – кто-то решает уравнения с квадратами, а кому-то подбираются дополнительные задания на отработку дробей, если есть проблемы.	оторванной от жизни. Поэтому школы вводят элементы проектного обучения и выбор учащимся темы проекта. Например, на уроках литературы ученик может сам выбрать книгу из списка для анализа – согласно своим интересам, а на уроках труда – разработать индивидуальный проект (модель, исследование) на тему, которую он выбрал сам.
Средняя школа (примерно 5–9 классы)	В средних классах многие школы вводят практику кураторских часов или бесед, где обсуждаются индивидуальные цели и успехи учащегося. Формируется навык рефлексии: подростки учат ставить учебные цели на четверть, отслеживать свой прогресс.	Школа может внедрить персональное портфолио достижений, куда ученик собирает свои лучшие работы, отмечает области улучшения. Учитель-наставник просматривает портфолио, обсуждает его с учеником, даёт рекомендации, как двигаться дальше.	Возможности выбора – пусть и ограниченного – повышают вовлеченность, так как подросток чувствует свою агентность. Учителя отмечают, что даже небольшая персонализация (выбрать из нескольких заданий то, что ближе) существенно повышает заинтересованность учеников этого возраста

<p>Старшая школа (10–11 классы)</p>	<p>В старшей школе (15–17 лет) персонализированное обучение приобретает новые формы, связанные с подготовкой к выпускным экзаменам, поступлению в вузы и выбору будущей карьеры.</p>	<p>Один из ярких примеров персонализации на этой ступени – внедрение компетентностно-ориентированных моделей обучения, при которых ученики продвигаются по предмету, когда освоят определенные компетенции, а не по жесткому расписанию.</p>	<p>Здесь акцент смещается на то, чтобы дать учащимся больше свободы в формировании индивидуальной образовательной траектории и развить навыки самообразования, необходимые во взрослой жизни.</p>
	<p>Другой ключевой элемент персонализации в старшей школе – проектно-исследовательская деятельность с опорой на интересы учащихся. В рамках подготовки к взрослой жизни важно развивать навыки критического мышления, сотрудничества, креативности.</p>	<p>В старших классах также распространена практика индивидуальных консультаций и наставничества по профориентации. Почти в каждой школе есть педагог или консультант, который помогает учащимся спланировать дальнейший путь – выбрать предметы по выбору,</p>	<p>Персонализация в старшей школе выражается в использовании цифровых портфолио и метрик прогресса, с помощью которых сами ученики оценивают свой рост. Старшеклассники ведут портфолио проектов, эссе, результатов лабораторных, сертификатов онлайн-курсов – всего, что отражает их достижения.</p>

		определиться с профилем (гуманитарный, технический и т.п.), подготовиться к экзаменам или конкурсам.	
--	--	--	--

Таким образом, в старшей школе персонализация проявляется через большой выбор и автономию для учащихся, гибкость темпов обучения и ориентацию на будущее каждого учащегося (будь то вуз или профессия). Это повышает мотивацию (учащиеся чувствуют, что учатся «для себя»), снижает стресс от единых требований и, как показывают данные, способствует улучшению успеваемости и вовлеченности (например, наличие наставнических программ в старшей школе коррелирует с ростом вовлеченности учащихся на ~25%).

Университеты. В высшем образовании концепция персонализированного обучения приобретает ещё более широкий размах. Традиционно университеты давали студентам больше свободы, чем школа, современная повестка требует сделать процесс обучения в вузе еще более гибким, индивидуально настраиваемым под цели каждого студента. Это связано и с разнообразием студентов (по возрасту, бэкграунду), и с необходимостью готовить узкоспециализированных, но одновременно «гибких» специалистов.

В университетах тенденция такова, что студент сам конструирует значительную часть своей образовательной траектории. Например, все больше вузов внедряют **модульные и свободные образовательные программы**. Концепция наподобие Liberal Arts, где студенты могут самостоятельно выбирать значительную долю курсов из разных областей, набирая нужную комбинацию знаний, – яркий пример персонализации. В такой модели нет жестко заданной единой программы для всех: каждый студент, при поддержке академического наставника, составляет свой учебный план (например, мейджор + майнор, или индивидуальный набор дисциплин).

Другой аспект – **темп и формат обучения**. Университеты предлагают *персонализировать расписание*: многие вводят онлайн-курсы, которые студенты могут проходить в удобное время, или возможность ускоренного/растянутого обучения. Например, если студент успешно осваивает материалы онлайн, он может завершить курс за полсеместра и перейти к следующему, или наоборот взять академическую паузу без потери прогресса.

Появляется понятие *«индивидуальной образовательной траектории»* студента, которая может включать стажировки, онлайн-сертификаты, дисциплины в других вузах (по обмену) – и все это засчитывается в его персональный учебный план. Университеты активно ищут способы кастомизировать поддержку: например, *наставники помогают студенту развить те компетенции*, которые ему нужны для выбранной карьеры, даже если они вне строгой программы.

Персонализированное обучение в вузе включает минимум индивидуальную образовательную траекторию, составленную с ментором, которая динамически изменяется в ходе обучения. Студент может учиться цикл-перерыв-цикл: например, проучиться год, затем уйти в практику на полгода, затем вернуться – такая гибкость тоже элемент персонализации и отвечает идее обучения в течение всей жизни.

В университетах также развивается **персонализированная поддержка и консультирование**. Понимая, что у студентов разные исходные уровни и потребности, вузы создают службы, которые отслеживают успеваемость и благополучие каждого студента с помощью данных (learning analytics) и вмешиваются адресно при необходимости.

Например, если аналитика показывает, что студент пропускает занятия или сдает работы с низкими баллами, ему персонально предлагается помощь тьютор или психолог, вместо того чтобы ждать академической неуспеваемости. Кроме того, применяются адаптивные системы для крупных лекционных курсов – особенно на первых курсах. Для 100+ студентов на курсе по математике система онлайн-практикумов может выдавать задания, соответствующие их уровню: одни, получают базовые задачи, другие – продвинутые. Это своего рода **внутриуниверситетское дифференцирование**, которое раньше было сложно реализовать в массовых потоках. Еще один тренд – **персонализация навыков XXI века и междисциплинарности**. Университеты стараются не просто дать знания по специальности, но и развить soft skills, творческое мышление. Для этого многим студентам предлагаются индивидуальные проекты или исследовательские работы под руководством научного куратора, начиная уже с бакалавриата. Фактически каждому студенту – свой небольшой научный наставник. Студент выбирает тему по интересу, работая над ней персонально или в маленькой группе, получая тем самым опыт, максимально релевантный его профессиональным стремлениям.

Подводя итоги, персонализированное обучение в университете – это **более свободный выбор содержания, темпа и способов обучения** самим студентом при направляющей роли университета. Это и гибкие учебные планы, и адаптивные системы поддержки, и персональные проекты. Цель – выпустить выпускника, максимально

соответствующего требованиям, как профессиональной сферы, так и собственным талантам и интересам. Университеты, внедряющие такие подходы, надеются на повышение успеваемости, снижение отсева (студент не бросит учебу, если она выстроена под него) и лучшую подготовленность выпускников к быстро меняющемуся миру.

Персонализированное обучение в Кыргызстане находится на начальном этапе развития. В стране идет процесс внедрения элементов индивидуального подхода в образовательный процесс, но пока нет широкомасштабной реализации концепции, характерной для продвинутых систем образования. В Кыргызстане осознают важность индивидуального подхода к обучению, и предпринимаются первые шаги в этом направлении. Существуют различные факторы, влияющие на развитие персонализированного обучения, включая:

- **Финансовые ресурсы:** Недостаточное финансирование образования может замедлять внедрение инновационных методов, включая персонализированное обучение.
- **Кадровый потенциал:** Необходима подготовка учителей, способных работать с индивидуальными потребностями учащихся.
- **Технологическая база:** Внедрение цифровых технологий, которые могут значительно облегчить персонализацию, пока не получило широкого распространения.

Несмотря на существующие трудности, в Кыргызстане существует потенциал для развития персонализированного обучения. Внедрение современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов и достаточная финансовая поддержка могут способствовать переходу к более индивидуализированному подходу в образовании. Кыргызстан занимает 84-е место в Глобальном индексе знаний⁵. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего развития системы образования, включая внедрение современных образовательных практик, таких как персонализированное обучение.

1.2. Цифровые инструменты

Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу во многих странах мира,

⁵ Кыргызстан занял 84-е место среди 133 стран мира в Глобальном индексе знаний — 2023, который [составлен](#) Программой развития ООН в сотрудничестве с Фондом знаний имени Мухаммада ибн Рашида Аль-Мактума, набрав 44,1 балла. Индекс учитывает семь показателей, охватывающих сферы образования, информационно-коммуникационных технологий и экономики. <https://24.kg/>

включая Кыргызскую Республику. Получили широкое распространение новые формы обучения, одно из которых – дистанционное.

В аналитическом отчете по текущим и будущим потребностям и целям в сфере цифровых навыков Азиз Солтобаев пишет: «В Кыргызстане обучение цифровым навыкам обеспечивается различными образовательными организациями на разных возрастных этапах, а также в зависимости от необходимых навыков»⁶ В отчете были определены основные каналы, которые предлагают программы цифровых навыков (см. Таблицу 3), а также те, которые потенциально могут использоваться для этого, их распространение, наличие необходимой инфраструктуры и уровня квалификации педагогов.

Таблица 3.

Каналы обучения цифровым навыкам в Кыргызской Республике

Канал	Количество	Распространение	Инфраструктур а	Педагоги
	Сколько объектов есть на территории страны?	Каково их географическое распространение? (например, в городских/сельских районах)	Какова степень возможности установления соединения, каково состояние вычислительного оборудования?	Какова квалификация/навык и преподавателей? Включая навыки, знания и
Формальное образование				
Средняя школа	2141 государственных, 142 частных школы	По всей республике, охват 1.4 млн учащихся	удовлетворительная	В процессе перехода от базовых к промежуточным навыкам
Профессиональные технические лицей	99	92 000 учеников	Удовлетворительная	Промежуточный уровень цифровых навыков педагогов
ВУЗы	51	164 000 студентов	Хорошее, компьютеры тоже хорошие	Средний уровень квалификации педагогов

⁶ Азиз Солтобаев Аналитический отчет по текущим и будущим потребностям и целям в сфере цифровых навыков -Бишкек, 2020.

Сравнительный анализ использования информационных технологий в передовых странах и фактической ситуации в Кыргызстане обнаруживает технологический разрыв между будущими целями государства и текущим оснащением школ.

Формальное образование. Школьное образование⁷.

Детальный сравнительный анализ компьютерного оснащения школ к численности школьников по регионам демонстрирует перекоп в сторону города Бишкек и слабую техническую оснащенность региональных школ. Только 5% от всех государственных средних школ обеспечены необходимыми компьютерными классами и интерактивными инструментами для ведения смешанных уроков. Общий уровень сетевой инфраструктуры школ остается низким и недостаточным для обеспечения проводным или беспроводным соединением всего периметра школ.

Согласно официальным открытым данным, только 61% школ имеют широкополосный или кабельный Интернет по технологиям Metro Ethernet или ADSL. Остальные используют мобильные модемы для обеспечения мобильного Интернета для ограниченного числа компьютеров. Тип мобильных соединений во многих региональных школах обеспечивается на скорости 3G достаточно только для административных целей школ, но не для учебного использования. В Кыргызстане к школьному возрасту дети уже во многом имеют опыт взаимодействия с мобильными устройствами. Благодаря либеральной политики государства в области развития мобильных технологий, количество абонентов операторов сотовой связи к 2010-году превысило количество граждан республики, а к 2020-году доля смартфонов составляет не менее 80% от всех устройств, используемых гражданами.

По данным аналитических исследований, Кыргызстан находится в списке топ пяти государств с наиболее дешевым мобильным Интернетом. Данные факторы, послужили также распространению использования мобильного Интернета на смартфонах среди детей школьного возраста. В тоже время, учитывая все особенности педагогического процесса, психологические этапы развития детей, а также за отсутствием обширной доказательной базы о пользе смартфонов в учебном процессе, в школах действуют жесткие правила на использование мобильных телефонов вплоть до полного запрета приносить в учебные заведения. Таким образом, педагогический процесс исключает на данный момент использование мобильных технологий для развития цифровых навыков детей школьного возраста в пределах школьных территорий. Тем не менее, дети активно используют данные технологии и самостоятельно осваивают необходимые навыки для навигации в Интернет, использованию устройств. Доказательством тому служит тот факт, что самым популярным бесплатным мобильным приложением в Кыргызстане является приложение Likee – социальная сеть для детей и подростков школьного возраста. Несмотря на то, что данное приложение ориентировано на возраст 17+, основными пользователями являются

⁷ Информация из Аналитического отчета по текущим и будущим потребностям и целям в сфере цифровых навыков автор Азиз Солтобаев -Бишкек, 2020.

подростки ввиду того, что нет возрастной верификации и повышенных мер безопасности. У начинающих пользователей по умолчанию настроены отображение геолокации к публикуемым видеоконтентам, в платформе присутствует аудио и видео контент, ориентированный на аудиторию 18+, отсутствуют встроенные системы родительского контроля.

Подводя итоги, школьное образование может стать главным драйвером общего уровня цифровой грамотности в обществе в последующие пять лет. Дальнейшее повышение технического обеспечения, уровня цифровой педагогики и методического потенциала по разработке онлайн учебных материалов. Однако сектору школьного образования предстоит провести значительные меры по учебной методической программе для перехода к более высокому уровню адаптации ИТ по модели SAMR, а также пилотированию новых инновационных подходов к преподаванию, используемые в передовых странах.

После перевода обучения в дистанционный формат в период пандемии COVID-19 образование перестало быть нецифровым. 96% педагогов еженедельно используют в своей профессиональной деятельности компьютер, 90% телефон, 82% электронный журнал, и 31% — интерактивную доску.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала⁸.

Целью дистанционного обучения является предоставление учащимся элементов универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Главной особенностью является возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством Интернета. Организация дистанционного обучения в сети предполагает использование новейших педагогических технологий,

⁸ Пантелеева Т.В., Затонский А.В. Система дистанционного обучения как элемент информационной системы вуза // *Фундаментальные исследования*. - 2007. - № 12-2. - С. 231-234; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4120>

цифровых инструментов, предусматривающих активное взаимодействие как с преподавателем - координатором курса, так и с другими участниками.

Участники учебного процесса должны иметь возможность самостоятельно и совместно с другими приобретать новые знания, уметь ставить осмысленные цели, выстраивать траекторию самообразования и саморазвития, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем. Использование цифровых инструментов в образовательном процессе дает возможность учителю/преподавателю организовывать совместную работу учащихся в дистанционном формате и получать мгновенную обратную связь.

Цифровые инструменты в образовании — это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении: электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов⁹ Эти ресурсы созданы для того, чтобы упростить отслеживание учебных результатов и прогресса, повысить интерес и вовлеченность обучающихся за счет многообразия форм получения, репродукции, анализа и применения знаний, сделать образование более открытым и доступным. Основная цель использования цифровых инструментов в образовании — делать его более качественным.

Цифровой образовательный инструмент – цифровой ресурс, используемый обучающимся и учителем/преподавателем в качестве инструмента (орудия) деятельности, например, виртуальная физическая лаборатория, учебная геоинформационная система, редактор текста, пакет для построения графиков и т.д.

Цифровые инструменты могут использоваться для обогащения преподавания и увеличения его методического разнообразия, тем самым предоставляя обучающимся предпосылки для изучения нового материала. В статье «Цифровые инструменты в образовательной деятельности» Носков Н.Г. выделяет следующие группы цифровых инструментов:

1. Цифровые инструменты для контроля знаний учащихся: Kahoot, Quizшяя, Simpoll, Plickers.
2. Облачные технологии: Skype, Алиса, Siri, онлайн доска (Miro.com, Bitpaper.io, Witeboard.io).
3. Цифровые инструменты для внеурочной деятельности: Fotor, Flora Incognita,

⁹ Как подружиться с цифровыми инструментами в образовании // Мел URL: <https://mel.fm/blog/sveta-shchelokova/35198-kak-podruzhitsya-s-tsifrovymi-instrumentami-v-obrazovanii>

4. Цифровые инструменты для организации и проведения дистанционных курсов: Google Classroom, Moodle¹⁰.

В статье «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» С.Ю. Князева, Д.М. Капелюшник, Е.Н. Пушкарева выделяют следующие группы цифровых инструментов и сервисов:

1. Графические редакторы для создания и редактирования изображений: Canva, Paint.Net, Pinta, Google Презентации, Mentimeter и др.
2. Программы для подготовки презентаций, визуализации данных и записи скринкастов: Visme, Camtasia и др.
3. Сервисы для обработки и редактирования видео: Freemake Video Converter, H5P, Thinglink и др.
4. Инструменты для создания анимационных роликов: Blender, Synfig Studio и др.
5. Сервисы для создания веб-квестов, интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин: Фабрика кроссвордов, Quizizz, Kahoot, Learnis и др.
6. Сервисы для создания интерактивных временных осей: TimelineJS, Timetoast и др.
7. Системы для создания тестов: Google Формы, Mentimeter, Webanketa и др.
8. Онлайн-сервисы для коллективного обучения: Miro, Padlet, Scrumlr и др¹¹.

На основе выше рассмотренных классификаций Шайхутдинова Л.М. разработала авторскую классификацию¹²:

1. Инструменты для организации совместной деятельности: Padlet, Mentimeter.
2. Инструменты для осуществления обратной связи: Google Form, Kahoot, Quizizz.
3. Инструменты для создания цифровой образовательной среды: Google Classroom, Learning Apps.
4. Инструменты для организации онлайн-уроков: Microsoft Teams, Zoom, Skype.

Для успешного использования цифровых инструментов в организации образовательного процесса учитель должен:

- понимать сущность технологии цифровых образовательных инструментов как инструментов организации образовательного процесса;

¹⁰ Цифровые инструменты в образовательной деятельности // Study Life URL: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00033>

¹¹ Шайхутдинова Л.М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения. Елабужский институт Казанского Федерального Университета <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-pedagoga-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya>

¹² Вышеуказанная работа

- уметь анализировать и отбирать цифровые инструменты для организации образовательного процесса;
- грамотно и эффективно применять цифровые образовательные инструменты на практике.

1.3. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения студент занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отдает ему на проверку свои работы. Дистанционное обучение стало популярным с появлением интернета, открыв новые возможности развития для жителей удаленных населенных пунктов и деловых людей с плотным рабочим графиком. Вначале дистанционное обучение воспринималось лишь как дополнительный способ приобретения знаний или подготовки к экзаменам. Сейчас можно пройти полноценные дистанционные курсы и программы повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран, находясь в любой точке планеты.

Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом. Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с тьютором, общается с одногруппниками и преподавателями в чатах, проходит квесты и пр. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса.

Сходства и различия онлайн-обучения и дистанционного обучения

Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного — процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между студентом и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов. В остальном — они практически полностью идентичны и обладают такими преимуществами: индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе,

времени и месту занятия доступность — учиться можно с любого компьютера в удобное время персональные консультации с тьютором — эффективная обратная связь от преподавателей в ходе всего периода обучения курс в «кармане» — можно в любой момент пересмотреть урок или пропущенный вебинар в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку тьютору. Интернет и цифровые технологии смешали воедино понятия онлайн и дистанционного обучения. Оба варианта названий подразумевают собой обучение вне аудитории, по собственному графику.

Типы дистанционного обучения: Онлайн-курсы

Это самый распространенный тип дистанционного образования сейчас. Большинство проектов в edtech построены в формате курсов. В них применяются разные подходы, инструменты, методы, типы уроков. Например, это может быть массовое доступное обучение без лимитов по количеству участников, групповые, парные или индивидуальные занятия. Некоторые эксперты или школы используют уроки в записи, другие — вебинары.

Плюсы:

- **Доступность:** проходить их может любой, у кого есть доступ в интернет. Учащимся не нужно ехать на другой конец города, согласовывать время с преподавателем или подбивать свое расписание.
- **Гибкость:** электронная форма позволяет учащимся проходить уроки в своем темпе. Учиться можно в любое время в удобном месте.
- **Разнообразный контент:** обычно курсы состоят из серии видеолекций, материалов, тестов, интерактивных занятий, которые проводятся на онлайн-площадке.
- **Цены:** обычно этот формат дешевле очных программ, а некоторые курсы бесплатные.
- **Интернационализация:** находясь в небольшом городе, можно проходить уроки от топовых экспертов из любой точки на карте.

Минусы:

- **Ограниченное взаимодействие:** на первых тарифах может не быть обратной связи, коммуникации с преподавателями и другими учащимися, что затрудняет возможность задать вопросы или оценить свой прогресс.
- **Низкий процент окончания:** это обратная сторона гибкости — сохранить мотивацию и закончить курс намного сложнее.
- **Подтверждение:** хотя некоторые образовательные программы выдают сертификаты, они могут не признаваться работодателями или учебными заведениями. При

выполнении тестов на экзаменах студенты легко могут списать, поэтому не все доверяют таким курсам.

Мобильное обучение

Для изучения некоторых тем используются мобильные приложения. Самые популярные из них — языковые, например, Duolingo, Memrise, Busuu. У части из них есть веб-версии. Их цель — развивать у пользователей языковые навыки с помощью интерактивных упражнений, игр, аудиоуроков. Второй тип приложений — подготовка к экзаменам или изучение дополнительных материалов к основным курсам. Иногда в них есть готовый контент, но многие позволяют загружать свои данные или настраивать программу под ваш стиль обучения. Пример — викторины, карточки или другие интерактивные инструменты формата Quizlet.

В последнее время развивается направление проработки конкретных навыков. Логика таких приложений схожа с языковыми: они построены на практике, а большая часть контента — это задания. Самые популярные ниши — программирование и дизайн.

На витринах смартфонов можно найти также предметные приложения, которые предназначены для углубленного изучения определенных тем или областей. Это могут быть естественные науки, математика или история. Эти приложения часто включают интерактивные симуляции, видео и тесты и настраиваются с учетом запросов учащихся разного возраста и уровня подготовки.

Мобильное обучение — хороший способ вовлечения учащихся в образовательный контент для формирования новых навыков. С этим инструментом разработчики учебных программ могут охватить широкую аудиторию и предоставить клиентам более персонализированный опыт.

VR/AR

Обучение VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность) — это инновационные подходы к образованию, использующие технологии погружения для создания интерактивного опыта. При обучении VR учащиеся надевают очки, которые помещают их в цифровую среду. В ней они могут взаимодействовать с 3D-объектами, изучать симуляторы, проходить разные сценарии, которые трудно или невозможно воспроизвести в физическом мире. В рамках AR студенты используют гарнитуру, которая накладывает цифровую информацию и изображения на окружающий их физический мир, улучшая их понимание реальных ситуаций.

Преимущества этого способа:

- повышение вовлеченности,
- улучшение понимания сложных концепций,

- возможность тренировать навыки в безопасной и контролируемой среде,
- доступ к опыту, который невозможно воспроизвести вживую из-за расстояния или проблем безопасности.

Главная сложность этой формы — разработка сценариев, потребность в оборудовании и технических знаниях. С финансовой точки зрения VR/AR не настолько доступны, как онлайн-курсы. Однако эти технологии могут изменить подход к образованию, поскольку дают учащимся новые способы обучения.

Microlearning

Microlearning — это подход, при котором учебный материал подается в виде небольших раздробленных модулей. Учащиеся могут пройти их за короткий отрывок времени — от нескольких секунд до пяти минут. Такие микроблоки разрабатываются под конкретные темы, навыки или задачи. Для разработки используются разные форматы: от простых видео или текстовых уроков до интерактивных заданий, инфографики, подкастов. Этот тип образования может быть дополнением к традиционным методам или как самостоятельный подход. Он показал свою эффективность в развитии навыков сотрудников на рабочем месте. Одним из главных преимуществ микрообучения является деление сложной информации на более мелкие, более управляемые фрагменты, которые учащимся легче усвоить. Он помогает устранить конкретные пробелы в навыках или знаниях.

Однако у микрообучения есть ограничения. Например, оно хуже работает, когда человеку нужны углубленные знания по теме или новые сложные навыки. Подход требует предварительного планирования и проработки материалов, чтобы модули соответствовали общим целям обучения, обеспечивали единую логику учебного процесса.

Смешанные формы

У каждого типа есть недостатки, которые можно обойти, используя смешанное образование. Комбинация разных способов подачи материала, взаимодействия между учителями и учащимися, интерактивных и классических инструментов помогает добиться высокого вовлечения. Например, некоторые эксперты запускают онлайн-курсы через платформу [Skillspace](#), но проводят офлайн-конференции для нетворкинга или разбора кейсов.

Как можно использовать эту форму?

- Использовать LMS или онлайн-платформы, через которую учащиеся получают доступ к ресурсам, могут участвовать в вебинарах, выполнять интерактивные тесты и задания. Можно сочетать это с традиционными занятиями — лекциями или семинарами.

- Разработать мультимедийные материалы, например, видео уроки, подкасты, интерактивные симуляции с онлайн-доступом.
- Предоставить возможность для самостоятельного обучения. Вы можете включить в образовательный продукт блоки для самообучения, например, онлайн-учебники или упражнения. Это позволит студентам работать в своем темпе и получить более персонализированную поддержку с обратной связью.
- Запланировать офлайн-мероприятия. Главная претензия к дистанционному формату: нехватка общения и обмена опытом между участниками. Если основа курса — онлайн, то живые встречи могут стать хорошим дополнением.
- Внедрить систему аналитики для отслеживания прогресса учеников: это помогает улучшать содержание, повышать вовлеченность, персонализировать процесс.

Методы дистанционного обучения

В дистанционном обучении используется множество разных технологий, подходов, инструментов. Оно дает возможность создателям образовательных продуктов развивать навыки вне зависимости от направления. В этом разделе разберем наиболее популярные методики, которые можно внедрять по отдельности или комбинировать в ваших образовательных продуктах.

Самообучение

Самообучение — один из главных компонентов дистанционного образования, поскольку обучающиеся сами несут ответственность за движение к цели и организуют процесс. Для этого метода разработчикам нужно подготовить учебные материалы, упражнения, домашние задания, тесты, видео и другой контент.

Для организации работы используются учебные платформы, например, [Skillspace](#). Вы можете загрузить сюда уроки, аудио, тренажеры, квизы. Учащиеся вашей онлайн-школы могут многократно просматривать их, ставить на паузу или перематывать видео, что может помочь им лучше понять материал.

Самообучение помогает развивать критическое мышление и навыки решения проблем, поскольку учащиеся сами приходят к выводам — роль учителей или кураторов здесь вспомогательная. Такой метод стимулирует развитие чувства независимости, что может быть полезно как в личном, так и в профессиональном контексте.

Совместное обучение

Этот метод предполагает взаимодействие в парах или группах как один из главных инструментов для достижения учебных целей. Учащиеся обмениваются идеями, знаниями, опытом, помогают друг другу. Совместная работа может принимать разные формы: от

структурированных групповых занятий и обсуждений до более открытого проектного обучения.

Дополнительный положительный эффект от методики — развитие навыков межличностного общения, повышение мотивации и вовлеченности, возможность смотреть на объект с разных точек зрения, брать информацию из разных источников. Учащиеся могут брать на себя разные роли и обязанности в своих группах, например, медиатор, исследователь или ведущий. Это помогает развивать навыки командной работы и лидерства, а также способствует равномерному распределению знаний.

Как итог, работая сообща, учащиеся лучше воспринимают информацию, строят прочные отношения со своими одноклассниками, развивают навыки, необходимые для применения полученных знаний в своих повседневных задачах.

Адаптивный метод

Адаптивные методики предполагают внедрение технологий для формирования индивидуального опыта для каждого учащегося. В основе этого подхода лежит тезис, что у каждого учащегося — свои запросы, интересы, предрасположенности и способности, а значит, инструменты должны быть адаптированы. Используя этот способ, можно найти пробелы в знаниях и определить, как их лучше прорабатывать. Это помогает учащимся легче преодолевать препятствия и добиваться результатов.

Чтобы обеспечить индивидуальный подход, используются алгоритмы Machine Learning, аналитика данных, искусственный интеллект. Эти системы могут адаптироваться к темпу, уровню навыков и стилю обучения. В режиме реального времени они предоставляют обратную связь, персонализируют контент и меняют пути взаимодействия с образовательным продуктом.

Игровые методики

Геймификация — один из главных трендов в дистанционном образовании. Он опирается на то, что игра — хороший инструмент для обучения, поскольку дает учащимся возможность взаимодействовать с содержанием в развлекательной форме. На фоне этого появилось целое направление — edutainment, которое объединяет досуг с учебой. Использовать это можно по-разному: от внедрения отдельных методик, например, рейтингов, системы ачивок, батлов, до игровой логики в основе всего курса.

При обучении на основе игр учащиеся получают задачи, которые требуется решить. Они могут быть разработаны для обучения разным навыкам — от базовой математики и грамотности до формирования критического мышления. По мере прохождения, учащиеся получают обратную связь и поддержку, что позволяет им учиться на ошибках и улучшать результаты.

Игровые средства повышают мотивацию, вовлеченность, упрощают запоминание информации. Такая учеба не вызывает негатив, поэтому помогает снизить стресс, тревогу, отторжение, которые учащиеся испытывают при выполнении традиционных заданий. Кроме того, обучение на основе игр может быть использовано для закрепления позитивных моделей поведения, таких как настойчивость и сотрудничество.

Синхронные и асинхронные методы

При описании основных методов необходимо упомянуть синхронное и асинхронное обучение. Разница между ними — фактор времени. Синхронный подход предполагает, что учащиеся и учителя взаимодействуют в режиме реального времени. При таком типе учащиеся посещают уроки в определенные часы, участвуют в обсуждениях, мероприятиях и оценках вместе со своими одноклассниками. Асинхронная модель, с другой стороны, работает на принципах независимости, когда учащиеся получают доступ к материалам курса, лекциям и другим ресурсам в удобное для них время. Они могут участвовать в дискуссиях и выполнять задания по собственному графику, не привязываясь к определенному расписанию. Из-за разницы в подходах отличается и набор методов.

При синхронной логике — это:

- Видеолекции или вебинары в реальном времени;
- Групповые дискуссии или дебаты;
- Симуляции, ролевые игры, требующие немедленного участия;
- Совместные проекты или презентации, которые предполагают одновременную работу;
- Онлайн-встречи, конференции, звонки для обсуждения сложных вопросов.

Примеры асинхронных методов:

- Записанные видеолекции или подкасты, которые можно просматривать в любое время;
- Самостоятельные задания или проекты с гибкими дедлайнами;
- Чаты или другие коммуникативные пространства, где учащиеся могут оставлять комментарии и отвечать, когда угодно;
- Интерактивные симуляторы или виртуальные лаборатории, к которым учащиеся могут получить доступ и изучать их по своему расписанию;
- Онлайн-тесты или проверки, которые проходят с использованием технологий, но без учителя.

Принципы эффективного удаленного образования

Чтобы дистанционная форма образования работала эффективно, при разработке курса нужно придерживаться определенных принципов (см. Таблицу 4), они позволяют учащимся достигать результатов.

Таблица 4.

Принципы эффективного удаленного образования

№	Принципы	Описание
1.	Доступность	Простое правило, которое повышает процент прохождения — материалы и ресурсы должны быть легко доступны для всех учащихся, независимо от их физических, сенсорных или когнитивных способностей. Соблюдать этот принцип можно по-разному: предоставлять альтернативные форматы материалов (например, субтитров для видео), использовать вспомогательные технологии или разрабатывать курсов с учетом принципов универсального дизайна.
2.	Гибкость	Учащимся нужно давать выбор в том, как и когда они могут проходить уроки. Это может включать в себя методы асинхронного обучения, возможность выбирать из нескольких альтернативных заданий или проектов, а также предоставление разных путей достижения целей обучения.
3.	Интерактивность	Этот принцип предполагает создание возможностей для взаимодействия учащихся с контентом курса, учителями и другими участниками, например, через чаты, совместные проекты и механизмы обратной связи.
4.	Персонализация	Учебный опыт необходимо адаптировать к потребностям и интересам каждого учащегося, особенно если ваш продукт дорогой. Это может включать личную обратную связь, разборы, выбор заданий или уроков, возможность дополнительных консультаций для уточнения сложных вопросов.
5.	Вовлеченность	Принцип подчеркивает важность создания увлекательного опыта, который мотивирует учащихся. В этом помогает принцип интерактивности, игровые методы и ощущение прогресса.

6.	Практика	Получить диплом маркетолога, но не обладать навыками для работы — это стандарт вузовского образования. Избежать этого помогает практическая часть, которая должна быть такой же весомой, как теоретическая.
7.	Обратная связь	Чтобы у учащихся были хорошие результаты, нужна своевременная и конструктивная обратная связь по заданиям, тесты для самостоятельной оценки или другие маркеры прогресса. На Skillspace вы можете снизить нагрузку на учителей за счет автопроверки.

Технологии дистанционного образования

Современные технологии упрощают процесс дистанционного обучения и делают его более комфортным. Они помогают понятно доносить учебный материал, проверять знания, собирать аналитику и обратную связь, общаться, обмениваться информацией.

Существует несколько групп технологий дистанционного образования:

1. **LMS** — системы управления обучением. Это облачные и серверные платформы, на которых можно создавать курсы, проводить их и управлять обучением. Здесь также можно общаться со студентами, следить за их прогрессом, выдавать документы выпускникам. LMS-системы сегодня очень популярны, потому что с их помощью школам легко создавать любые курсы, а учащимся — комфортно проходить их. Один из примеров LMS — [платформа Skillspace](#). Здесь есть все инструменты, которые позволят легко и удобно создать обучающий курс.
2. **Средства коммуникации**. Это технологии, благодаря которым преподаватели и студенты взаимодействуют друг с другом. Например, пересылают друг другу учебные пособия, задают вопросы, оставляют отзывы, отправляют задания на проверку. Пример средств коммуникации — письма по электронной почте, сообщения в мессенджерах, социальных сетях, сервисы для видеозвонков, вебинаров.
3. **Инструменты геймификации**. Позволяют сделать процесс обучения более интересным, повышают мотивацию обучающихся. Примеры геймификации в дистанционных курсах — квизы, опросы, викторины, приложения. Все они делают занятия более разнообразными, запоминающимися.
4. **Онлайн-платформы**, на которых можно разместить обучающие материалы. Речь идет о сайте компании, бесплатных видеохостингах, облачных хранилищах, платформах с подкастами. Здесь можно выкладывать обучающие материалы, но проверять знания не получится.

Каким должно быть дистанционное обучение: советы тем, кто запускает курсы

Чтобы дистанционное обучение привлекло как можно больше обучающихся, курс должен обладать такими характеристиками:

1. **Структурированность.** Необходима четкая структура с модулями или уроками, чтобы обучающиеся могли легко ориентироваться в них, быстро находить нужные материалы.
2. **Качественный контент.** Обучение должно состоять из достоверной информации и материалов высокого качества, соответствующих конкретной тематике. Лучше, если будут даны источники данных для тех, кто захочет с ними ознакомиться.
3. **Взаимодействие и обратная связь.** Обучающиеся должны иметь возможность задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателей или других учащихся.
4. **Гибкость и доступность.** Важно, чтобы курс был доступен из любого места и в любое время. Лучше, если вы предложите гибкий график обучения, чтобы учащиеся могли изучать материалы в удобном для них темпе. Еще одно преимущество — возможность просматривать уроки без доступа к интернету.
5. **Мотивация и поддержка.** Необходимо стимулировать и мотивировать обучающихся, поддерживать их в процессе обучения. Например, давать бонусы за успешно пройденные уроки.
6. **Оценка и сертификация.** Должна быть простая и понятная система оценивания, чтобы каждый мог вникнуть в ее суть. Важно также выдавать сертификаты или дипломы при успешном окончании программы. Многие онлайн-школы выдают дипломы установленного образца, которые приравниваются к обучению в вузе.
7. **Техническая поддержка.** Обеспечьте постоянную и бесперебойную техническую поддержку, чтобы решать возникающие проблемы с доступом или использованием платформы.

Все эти составляющие способствуют более эффективному обучению. Также они повышают удовлетворенность студентов, поэтому больше вероятность, что они порекомендуют Ваш курс знакомым.

ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Современное образование невозможно представить без использования технологий. Интеграция технологий в учебный процесс не только облегчает доступ к информации, но и позволяет создавать более интерактивную и увлекательную образовательную среду. В

данной главе мы рассмотрели ключевые аспекты интеграции технологий в методику преподавания:

Интеграция современных технологий в методику преподавания играет важную роль в подготовке учащихся/студентов к жизни и работе в современном мире. По данным Международного совета по образованию (ISTE), использование технологий в обучении способствует улучшению академических результатов, развитию критического мышления и повышению мотивации. Например, исследования показывают, что учащиеся, использующие цифровые ресурсы в процессе обучения, достигают более высоких результатов на экзаменах по сравнению с теми, кто использует традиционные методы обучения.

Изучение и анализ исследований по интеграции современных технологий в методику преподавания, по педагогическим и цифровым технологиям, исследований, аналитических отчетов позволяют нам сделать некоторые общие выводы и рекомендации:

- **Повышение эффективности обучения:** Современные технологии позволяют персонализировать обучение, предоставлять доступ к огромному объему информации, развивать навыки критического мышления, сотрудничества и коммуникации.
- **Улучшение вовлеченности:** Интерактивные инструменты, мультимедийные ресурсы и игровые элементы способствуют повышению мотивации и делают процесс обучения/учения более увлекательным.
- **Подготовка к цифровой эпохе:** Интеграция современных технологий в методику преподавания помогает формировать необходимые навыки работы с цифровыми инструментами и информации, что важно для их успешной адаптации в современном обществе.
- **Необходимость методической поддержки:** Эффективная интеграция технологий в методику преподавания требует от учителей/преподавателей не только владения инструментами, но и умения интегрировать их в учебный процесс, разрабатывать соответствующие модули и оценивать результаты.
- **Потенциальные риски:** важно учитывать возможные негативные последствия, такие как снижение критического мышления при чрезмерном увлечении готовыми решениями, зависимость от гаджетов и необходимость обеспечения равного доступа к технологиям для всех.

Для успешной интеграции технологий в методику преподавания в педагогических вузах, необходимо предоставить будущим учителям практические навыки и опыт работы с современными инструментами. Это включает в себя не только освоение самих технологий,

но и понимание их методического применения в образовательном процессе. Мы предлагаем некоторые практические рекомендации для подготовки будущих учителей в системе ВПО и СПО с акцентом на персонализированное обучение, цифровые инструменты и дистанционное обучение

Азиз Солтобаев в «Аналитическом отчете по текущим и будущим потребностям и целям в сфере цифровых навыков» (2020) знакомит с основными трендами, такими как технологические, политические и образовательные.

Образовательные тренды. Цифровые преобразования также происходит в секторе образования. Особенно важные изменения происходят в области школьного образования как ключевой области, определяющие способности и навыки будущего наций¹³.

В мире наблюдается три основные передовые модели развития общего образования, на которые следует ориентироваться при рассмотрении использования технологий, формирования национальных политик, развития цифровых навыков и компетенций¹⁴.

Ориентир на явление-ориентированном обучении. С точки зрения педагогики в рамках цифровой трансформации передовые страны используют технологии вместе с преобразованием всей школьной образовательной системы. В Финляндии цифровые технологии становятся средством для явление-ориентированного обучения, где акцент делается на изучении того или иного явления в реальном мире, которое в свою очередь служит платформой для междисциплинарного обучения. По мнению финнов, «технология — это инструмент, позволяющий сделать процесс обучения видимым для обдумывания и оценивания, документирования, обучения, обработки информации и поиска информации. Технология должна быть естественной частью обучения и преподавания, как бумага и карандаш». Таким образом, получается, что обучение цифровым навыкам становятся неотъемлемой частью педагогики, а также необходимым фактором в преобразовании сектора школьного образования.

Ориентир на творческое использование. Ввиду того, что в XXI веке наиболее будут востребованы творческие и критические навыки мышления, Сингапур и другие страны делают упор в цифровой трансформации школ на сокращение учебной программы, повышение акцента на творческом использовании информации, а не на ее приобретении,

¹³ Азиз Солтобаев. Аналитический отчет по текущим и будущим потребностям и целям в сфере цифровых навыков. Для формирования стратегии развития цифровых навыков и компетенций Кыргызской Республики. Бишкек, октябрь 2020. С. 50.

¹⁴ Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019.— 108 с. — (Современная аналитика образования. № 2 (23)).

использовании цифровых решений как средства обучения, а не в качестве изучаемого предмета; использование цифровых решений в течение как минимум 30% времени обучения. К сведению, Сингапур на протяжении длительного времени находится в верхних позициях международных программ по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Ориентир на персонализированное обучение. Активное использование информационных технологий в плане автоматизации учебных процессов, генерации цифровых данных, генерируют новые возможности для предоставления персонализированного обучения. Таким опытом обладают ряд пилотных американских школ Summit Learning. В Аналитический отчет по текущим и будущим потребностям и целям в сфере цифровых навыков в данном подходе выделяют четыре ключевые особенности персонализированного обучения:

- 1) профили учеников учитывают сильные стороны, потребности, мотивацию, прогресс и цели каждого ученика;
- 2) персональный обучающий подход предлагает широкий выбор содержания и подходов к обучению для каждого ученика;
- 3) тесты компетенций определяют уровень и прогресс ученика в отношении развития ключевых навыков и овладения знаниями;
- 4) гибкая среда обучения дает возможность школам грамотно распределять нагрузку на преподавателей, использовать учебное пространство и время для улучшения персонального подхода.

Эти характеристики подчеркивают связь между персонифицированными подходами к обучению, информацией и уровнем производительности обучающихся.

С точки зрения цифровой педагогики, в современных документах широко используется классификационная модель использования информационных технологий в педагогике и обучении профессора Гарвардского Университета Рубена Пуэнтедура SAMR.

Рубен построил свой подход в виде лестницы и отождествляет его со студентом, поднимающимся по когнитивной шкале, связанной с цифровой таксономией Блума. (т.е. по мере того, как задача перемещается с нижних на верхние уровни таксономии Блума, задача перемещается с нижних на верхние уровни SAMR).

Модель SAMR состоит из четырех этапов:

- **Substitution — Замена.** Технологии используются для выполнения тех же самых действий, что и ранее (до компьютеров). Учащиеся вместо книги читают с электронных носителей информации. В учебном процессе ничего особо не изменяется. Уровень вовлеченности учащихся остается прежним, поскольку нет

никакого реального усиления за счет использования технологий. Учитель как инструктор направляет все аспекты урока и остается центральной фигурой в классе.

- **Augmentation — Накопление.** Мы не просто используем новую технологию для выполнения прежних задач, но и пытаемся решить задачу эффективнее и лучше. Приводится пример, когда учащийся не просто использует офис для набора текста, вместо письма, но и пользуется его дополнительными функциями (вставка видео, проверка орфографии, рисование таблиц, блок схем) или опрос в классе проходит с помощью онлайн инструментов, что позволяет сделать его более эффективным. На этом этапе начинается смещение фокуса обучения с учителя на учащегося. Результатом мгновенной обратной связи является то, что учащиеся начинают принимать более активное участие в процессе обучения.
- **Modification – модификация.** Задачи, общие для класса, выполняются с использованием информационных технологий. Примером является использование онлайн инструментов для совместной работы, публикация результатов в сети их обсуждение и совместное улучшение. Возникает существенное функциональное изменение в работе класса. В то время как все учащиеся развивают одни и те же навыки, наличие реальной аудитории дает каждому учащемуся личную заинтересованность в качественном выполнении работы.
- **Redefinition – Преобразование.** На этом этапе учащиеся могут создать то, что в принципе без информационных технологий не создавалось (сайт, электронная книга, свой блог, цифровой журнал). На этом уровне, общие задачи в классе и информационные технологии существуют не как цель, а как средство для обучения, в фокусе которого находится учащийся. Сотрудничество становится необходимым, и технологии позволяют организовать его. Способность педагогического работника транслировать ребенку необходимые для его дальнейшей жизни знания, навыки самостоятельного познания и развития, а главное, установки на это развитие основывается на двух предпосылках: цифровой грамотности педагога и его профессиональных ИКТ-компетенциях.

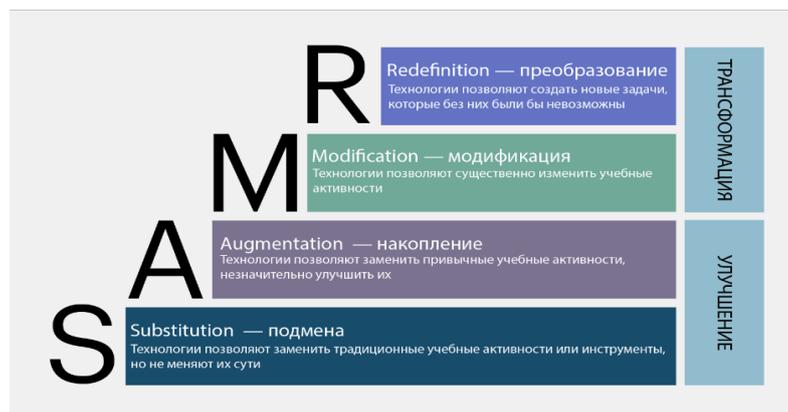


Схема 1. Модель SAMR Рубена Пуэнтедура

На основе проведенного анализа предлагается следующий комплекс рекомендаций.

1. Системная интеграция технологий в образовательный процесс

Рекомендуется рассматривать цифровые технологии как неотъемлемый элемент методики преподавания, закрепляя их использование в учебных планах, рабочих программах дисциплин и поурочном планировании.

2. Ориентация на повышение качества обучения

Использование технологий должно быть направлено на достижение конкретных результатов обучения, развитие критического мышления, самостоятельности и навыков сотрудничества, а не на формальное применение цифровых инструментов.

3. Развитие интерактивной и вовлекающей среды

Рекомендуется активно применять проектное, исследовательское и командное обучение с использованием цифровых платформ, мультимедийных и интерактивных ресурсов.

4. Формирование цифровых и метапредметных компетенций

Интеграция технологий должна обеспечивать развитие цифровой грамотности, навыков работы с информацией и способности применять цифровые инструменты для решения учебных и практических задач.

5. Методическая подготовка педагогов

В системе ВПО и СПО рекомендуется усилить практико-ориентированную подготовку будущих педагогов по цифровой педагогике, включая освоение моделей интеграции технологий (SAMR), персонализированного и дистанционного обучения.

6. Использование модели SAMR в методическом планировании

Рекомендуется применять модель SAMR для поэтапного перехода от замещения традиционных методов к трансформации учебных задач и созданию образовательных продуктов, невозможных без использования цифровых технологий.

7. Развитие персонализированного и явление-ориентированного обучения

Следует использовать цифровые технологии для диагностики прогресса обучающихся, построения индивидуальных образовательных траекторий и организации междисциплинарного обучения.

8. Учет рисков и обеспечение ответственного использования технологий

Рекомендуется формировать у обучающихся цифровую этику и критическое отношение к использованию технологий, а также обеспечивать равный доступ к цифровым ресурсам.

9. Мониторинг и оценка эффективности

Необходимо внедрить систему мониторинга, позволяющую оценивать влияние технологий на образовательные результаты, уровень вовлеченности обучающихся и качество педагогических практик.

Таким образом, интеграция современных технологий в методику преподавания должна рассматриваться как стратегическое направление развития образования, направленное на повышение его качества, обеспечение преемственности между уровнями образования и формирование компетенций XXI века у обучающихся.

II. ИНТЕГРАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

2.1. Равный доступ к образованию

Равный доступ к образованию означает предоставление мальчикам и девочкам одинаковых возможностей в выборе предметов и профессий, а также исключение гендерных стереотипов из учебных материалов. Это предполагает создание равных условий для развития способностей и талантов каждого человека, независимо от его пола.

Элементы равного доступа в образовании:

- **Равные возможности при выборе предметов и профессий:** Учебные программы должны быть разработаны таким образом, чтобы исключать предвзятое отношение к определенным дисциплинам или профессиям в зависимости от пола. Например, девочки должны иметь равный доступ к изучению математики и естественных наук, а мальчики – к гуманитарным предметам.
- **Исключение гендерных стереотипов в учебных материалах:** Учебники и другие образовательные ресурсы должны быть свободны от предвзятых изображений и текстов, которые могут формировать у учащихся негативное отношение к представителям другого пола или ограничивать их выбор.
- **Создание инклюзивной образовательной среды:** Школы и другие образовательные организации должны быть безопасными и комфортными для всех учащихся, независимо от их пола. Это включает в себя борьбу с домогательствами, дискриминацией и другими формами насилия.
- **Поощрение участия девочек в STEM-областях:** STEM (наука, технология, инженерия, математика) часто воспринимается как мужская область, что может отпугивать девочек. Важно поощрять их интерес к этим дисциплинам и предоставлять поддержку.
- **Поддержка мальчиков в развитии эмоционального интеллекта и навыков заботы:** наряду с поддержкой девочек в STEM, важно поощрять мальчиков развивать эмоциональный интеллект, навыки заботы и эмпатии, которые часто связываются с женскими ролями.

Гендерное равенство в образовании является важным фактором для достижения устойчивого развития и построения мирного общества.

2.2. Гендерно-чувствительное образование

Гендерная чувствительность (англ. gender sensitivity) представляет собой подход, учитывающий специфические социальные, культурные, экономические и политические контексты жизнедеятельности женщин и мужчин. Целью этого подхода является уменьшение гендерного неравенства и дискриминации, предоставление женщинам и

девочкам большей возможности участия в процессе развития и для измерения воздействия запланированных действий на женщин и мужчин.

Гендерно-чувствительное образование – это подход к обучению, который учитывает гендерные особенности и потребности всех учащихся, стремясь создать равные возможности для развития и самореализации, независимо от пола. Это предполагает не только учет гендерных различий в содержании образования и методах обучения, но и создание атмосферы, свободной от стереотипов и предвзятости, где каждый ученик может чувствовать себя комфортно и уверенно. Основными аспектами гендерно-чувствительного образования являются: учет гендерных различий, преодоление гендерных стереотипов, создание равных возможностей, создание безопасной и инклюзивной образовательной среды, развитие навыков критического мышления и т.д. (см. Таблицу 5).

Таблица 5.

Основные аспекты гендерно-чувствительного образования

№	Основные аспекты	Комментарии
1.	Учет гендерных различий	Признание и понимание того, что мальчики и девочки могут иметь разные образовательные потребности и предпочтения в обучении, а также разные стили поведения и реакции.
2.	Преодоление гендерных стереотипов	Избегание предвзятых суждений и ожиданий, связанных с полом, которые могут ограничивать возможности учащихся в выборе предметов, профессий, и жизненных путей.
3.	Создание равных возможностей	Обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам и возможностям для всех, независимо от их пола.
4.	Развитие навыков критического мышления	Помощь в осмыслении гендерных ролей и стереотипов, формировании навыков критического анализа информации и принятии осознанных решений.
5.	Поддержка самоопределения	Помощь учащимся в формировании собственной гендерной идентичности и самооценки, а также в развитии уверенности в себе.
6.	Создание безопасной и инклюзивной образовательной среды	Обеспечение безопасности и комфорта для всех учащихся, независимо от их гендерной идентичности, включая защиту от дискриминации и насилия.

Гендерно-чувствительное образование – это не просто набор правил и рекомендаций, а целостный подход, направленный на создание справедливого и инклюзивного общества, где каждый человек может реализовать свой потенциал. Разработка учебных программ и методов обучения, учитывающих гендерные особенности, интересы и потребности учащихся.

Внедрение гендерно-чувствительного образования возможно при применении **необходимых педагогических условий**. Это, в первую очередь, обучение, повышение квалификации учителей, проведение тренингов и семинаров для учителей по вопросам гендерной чувствительности, чтобы они могли применять эти принципы в своей работе. В Аналитическом обзоре «Гендерное измерение образования в Кыргызской Республике»¹⁵ авторы пишут: «Повышение квалификации учителей также необходимо проводить, в том числе по направлению гендерной чувствительности, а в дальнейшем анализировать по полу состав учителей, прошедших повышение как собственно педагогической квалификации, так и квалификации в области гендерной чувствительности». Далее авторы акцентируют свое внимание на выявленных ключевых проблемах, мы приводим пример повышения квалификации учителей в области развития гендерно-чувствительного образования:

<p>Недостаточная гендерная компетентность работников школ</p>	<p>Гендерное обучение работников школ в целях повышения гендерной чувствительности на систематической основе и в рамках целевой подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гендерная экспертиза УМК и стандартов школьного образования • Включение в образовательные стандарты подготовки педагогов для школ гендерной компетентности • Внедрение системы мониторинга применения полученных знаний и навыков на курсах повышения квалификации педагогических работников по вопросам гендерного образования.
---	---

Хотим отметить, что рекомендации относительно гендерной экспертизы УМК и стандартов школьного образования у нас в стране реализуется. Для определения

¹⁵ Авторы ОО «Агентство социальных технологий» (АСТ) и Центр творческого развития «Данило Дольчи» Данная публикация опубликована при финансовой поддержке Европейского Союза.

соответствия УМК предъявляемым требованиям проводятся **4 вида экспертиз**, одной из которых и является Антидискриминационная и гендерная экспертиза:

1. Научная экспертиза – на базе соответствующих институтов Академии наук или вузов, имеющих кафедры по предметам апробации.
2. Общественная экспертиза – на базе Координационного совета по стандартам и качеству при Министерстве просвещения Кыргызской Республики.
3. Научно-педагогическая экспертиза – на базе КАО, профильных Вузов
4. Антидискриминационная и гендерная экспертиза

Второе условие — разработка учебных материалов для учителей и для учащихся, которые отражают гендерное разнообразие и избегают стереотипов, а также включают примеры из жизни мужчин и женщин из разных социальных групп. А также гендерная экспертиза этих материалов. С методологией проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов можно ознакомиться в Аналитическом обзоре «Гендерное измерение образования в Кыргызской Республике»¹⁶.

Третье условие – это изменение школьной атмосферы, то есть создание атмосферы, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно и уверенно, где они могут открыто обсуждать гендерные вопросы и выражать свои мысли и чувства.

Четвертое условие – работа с родителями. Очень важна работа по взаимодействию с родителями, чтобы они понимали важность гендерного образования и поддерживали его принципы. Для этого необходимы родительские встречи, создание клубов, проведение мероприятий, классных часов и т. д. Проведение тренингов и семинаров для родителей по вопросам гендерного равенства и воспитание толерантности в школьной среде.

2.3. Преодоление гендерных предрассудков

Преодоление гендерных предрассудков – это сложный процесс, который требует комплексного подхода, включающего изменение общественного сознания, образование, законодательные изменения и активное участие, как мужчин, так и женщин. Важно понимать, что гендерные предрассудки – это укоренившиеся убеждения и стереотипы о том, что мужчины и женщины по своей природе обладают определенными качествами и должны играть определенные роли в обществе, что часто приводит к дискриминации и неравенству.

¹⁶ Авторы ОО «Агентство социальных технологий» (АСТ) и Центр творческого развития «Данило Дольчи»
Данная публикация опубликована при финансовой поддержке Европейского Союза.

Основные направления работы по преодолению гендерных предрассудков включают:

№	Основные направления	Описание
1.	Образование	Раннее выявление и работа с гендерными стереотипами в образовательных организациях, включая педагогические условия (см. выше) с целью поощрения равных возможностей для мальчиков и девочек.
2.	Изменение общественного сознания	Повышение осведомленности о гендерном равенстве через СМИ, социальные кампании и общественные дискуссии. Важно подчеркивать, что гендер не должен определять возможности и достижения человека.
3.	Законодательные изменения	Введение и соблюдение законов, направленных на защиту прав женщин и мужчин, включая равную оплату труда, защиту от насилия и дискриминации. Принятие законодательных мер, направленных на увеличение представительства женщин в политике и на руководящих должностях, также является важным шагом.
4.	Изменение гендерных норм в семье	Переосмысление традиционных гендерных ролей в семье и поощрение разделения домашних обязанностей между всеми членами семьи. Создание позитивного и равноправного семейного контекста способствует формированию у детей более гибких представлений о гендерных ролях.
5.	Поддержка женщин в карьере	Обеспечение равных возможностей для женщин в сфере занятости, включая профессиональное обучение, продвижение по службе и защиту от дискриминации.
6.	Вовлечение мужчин	Активное участие мужчин в борьбе с гендерными предрассудками, осознание ими своей роли в создании гендерно-справедливого общества, а также пересмотр собственных убеждений и поведения.

Преодоление гендерных предрассудков – это не только вопрос справедливости, но и ключ к более эффективному и динамичному обществу, где каждый человек может реализовать свой потенциал, независимо от пола. Новый доклад «Индекс гендерных социальных норм» (ИГСН) отмечает отсутствие за прошедшие десять лет прогресса в преодолении предвзятого отношения к женщинам. Почти 9 из 10 мужчин и женщин во всем мире по-прежнему склонны к гендерным предрассудкам. Половина людей во всем мире склонны считать, что мужчины лучше проявляют себя в качестве политических лидеров, чем женщины, а более 40% считают, что мужчины успешнее управляют бизнесом. Более 93% граждан, как мужчин, так и женщин, имеют гендерные предрассудки в отношении женщин¹⁷.

Согласно докладу ИГСН, презентованному Программой развития ООН (ПРООН) и отражающего последние данные результатов Всемирного обзора ценностей, избивание мужчиной своей жены оправдывают 25% людей. В докладе утверждается, что эти предрассудки создают для женщин препятствия, которые приводят к ущемлению прав женщин во многих регионах мира, придают силу движениям против гендерного равенства.

Предвзятое отношение к женщинам также выражается в их слабой представленности на руководящих должностях. В среднем, с 1995 года 10% женщин занимают пост главы государства или главы правительства, а на рынке труда женщины занимают менее трети руководящих должностей. Доклад также отмечает нестыковку между успехами женщин в образовании и реализацией экономических возможностей. Как никогда прежде, женщины обладают высокой квалификацией и образованием, но даже в 59 странах, где уровень образования женщин выше, чем у мужчин, средний гендерный разрыв в доходах составляет 39% в пользу мужчин. В докладе подчеркивается, что правительства играют решающую роль в изменении гендерных социальных норм. Например, политика предоставления декретных отпусков по уходу за ребенком изменила представления об обязанностях по уходу за детьми, а реформы рынка труда привели к изменению представлений о трудоустройстве женщин¹⁸.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Глобальное значение Индекса гендерного неравенства (ГИИ), не меняется с 2019 года, а глобальное значение Индекса человеческого развития (ИЧР) в 2020 году впервые за всю

¹⁷ Доклад «Индекс гендерных социальных норм» (ИГСН) <https://www.undp.org/ru/kazakhstan/press-releases/novoe-issledovanie-proon-otmechaet-otsutstvie-progressa-v-preodolenii-gendernykh-predrassudkov>

¹⁸ Вышеуказанная работа

историю снизилось. Хотя во многих сферах женщины добиваются все больших возможностей, их число в высших эшелонах власти (на уровне глав государств и правительств) почти не менялось последние 27 лет. Почему так происходит? Авторы доклада «Преодоление гендерных предрассудков. Изменение социальных норм в сторону гендерного равенства», опубликованного 12 июня, утверждают: всему виной гендерные предрассудки.

Социальные нормы, связанные с гендером, влияют на отношения между людьми, иерархии, возможность делать выбор и свободно принимать решения. Стереотипы проявляются везде: в семье, на работе, в кабинке для голосования. Чтобы измерить силу этих стереотипов, Программа развития ООН (ПРООН) разработала Индекс гендерных социальных норм (GSNI). В упомянутом выше докладе представлены значения индекса, рассчитанные на основании данных, которые были собраны в 80 странах (где живет 85% населения мира) с 2017-го по 2022 год.

Интеграция гендерных аспектов в методику преподавания направлена на создание равных возможностей для учащихся обоих полов, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Это предполагает пересмотр учебных материалов, методов преподавания и взаимодействия между учителями и учащимися, чтобы исключить стереотипы и предвзятость, связанные с полом.

Изучение и анализ нормативно-правовых документов, аналитических обзоров, исследований, материалов, касающихся вопроса гендерных аспектов в школьном образовании, позволяют нам сделать некоторые общие выводы:

Гендерное равенство в образовании способствует формированию более справедливого и инклюзивного общества. Устранение гендерных стереотипов в учебных материалах и образовательном процессе помогает учащимся развивать свои способности и интересы, не ограничиваясь гендерными ролями. А применение гендерного подхода в образовании повышает самооценку и уверенность учащихся и когда они учатся в среде, где знают, что их потребности и интересы учитываются, они более мотивированы к обучению и лучше справляются с трудностями социализации.

Интеграция гендерных аспектов в методику преподавания требует комплексного подхода, который требует пересмотра не только учебных материалов, но и методов преподавания (или применение разных современных технологий, о которых мы писали в первой главе), а также, что очень важно повышение квалификации учителей, родителей и даже сообщество в работе с гендерными вопросами, в процессе формирования гендерно-чувствительной образовательной среды.

В связи с этим мы предлагаем следующие практические рекомендации:

1. **Проводить обучение учителей по гендерным вопросам**, которое поможет им лучше понимать потребности учащихся разного пола и применять более эффективные стратегии обучения/учения.
2. **Разрабатывать учебные материалы, не содержащие гендерных стереотипов**, с представлением разнообразных моделей поведения и роли для мужчин и женщин, отражающие реальность современного общества¹⁹.
3. **Вовлекать родителей в процесс интеграции гендерных аспектов**, проводить родительские собрания и консультации, рассказывать о важности гендерного равенства и о том, как они могут поддержать своих детей в этом процессе.
4. **Поощрять учащихся к развитию навыков критического мышления**, учить их анализировать информацию и выявлять гендерные стереотипы в учебных материалах, средствах массовой информации и повседневной жизни.
5. **Оценивать эффективность интеграции гендерных аспектов в образовательный процесс**. Школьная администрация со школьной стратегической командой должна систематически проводить мониторинг и анализ результатов, чтобы выявлять проблемные моменты и вносить необходимые коррективы.

В Кыргызстане были достигнуты значительные успехи в продвижении гендерного равенства и расширении прав и возможностей женщин. В частности, достижение 42% представленности женщин в местных советах является значительным шагом вперед, подтверждающим приверженность страны принципам инклюзивного управления. Несмотря на достигнутый прогресс, в Кыргызстане сохраняются высокие показатели домашнего насилия, детских браков и гендерного неравенства в политическом и экономическом участии. Женщины недостаточно представлены в руководстве, сталкиваются с разрывами в оплате труда и по-прежнему непропорционально сильно страдают от неоплачиваемой работы по уходу. Устранение этих неравенств — это не только вопрос справедливости, но и предпосылка для устойчивого развития и инклюзивного роста²⁰.

¹⁹ Смотрите «Методологию проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов», утверждена МОН КР от 16-сентября, 2019 года, №1096/1

²⁰ Страновой обзор гендерного равенства в Кыргызстане. Бишкек.2025.

III. ИНТЕГРАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

3.1. Инклюзивность

Инклюзивность (от лат. *inclusio* — «включение, вовлечение») — это процесс и состояние, при котором все люди, независимо от их особенностей (физических, ментальных, социальных, культурных и других), имеют равный доступ к ресурсам, возможностям и участию в жизни общества. В более узком смысле, инклюзивность часто ассоциируется с обеспечением равных возможностей для людей с инвалидностью. Инклюзивность означает создание такой среды и культуры, где все люди чувствуют себя принятыми, уважаемыми и вовлеченными, а не изолированными или исключенными. Это предполагает:

№	Действие	Описание
1.	Устранение барьеров	Преодоление физических, информационных, социальных и других барьеров, мешающих участию людей с разными особенностями
2.	Принятие разнообразия	Признание и уважение уникальных потребностей и способностей каждого человека.
3.	Создание условий для участия	Обеспечение равного доступа к образованию, работе, здравоохранению, культуре и другим сферам жизни.
4.	Позитивное отношение к различиям	Формирование культуры, где разнообразие считается ценностью, а не недостатком

Инклюзивность – это не просто набор мер или правил, это философия и подход к жизни, направленный на создание более справедливого и равноправного общества для всех.

3.2. Примеры инклюзивности: Инклюзивное образование

Инклюзивное образование — это вид обучения, направленный на создание равных возможностей для всех учащихся, в том числе с особыми образовательными требованиями, придерживается принципов уважения разнообразия, личной и общественной справедливости, а это подразумевает постоянное развитие инклюзивной компетентности учителей. Инклюзивное образование не только обогащает знания и навыки участников образовательного процесса, но и формирует инклюзивную культуру, в которой принимаются различия и ценен каждый Человек.

Внедрение инклюзивного образования — комплексная задача, требующая согласованных усилий на уровне государства, образовательных организаций.

Сегодня в Кыргызской Республике практика инклюзивного образования развивается, приняты новые нормативные акты для развития общества и культуры в формате инклюзии.

Для организации инклюзивного образования необходимо учитывать несколько ключевых особенностей:

- Гибкий учебный план, который позволяет адаптировать материалы под нужды учащихся.
- Специальная подготовка учителей, учителя должны быть готовы работать с разными категориями детей, обладая знаниями о специфике их потребностей и методах эффективного взаимодействия.
- Необходимо создание доступной инфраструктуры и квалифицированного образовательного пространства, включая оборудование и технологии, которые удовлетворят потребности учеников.
- Уважение и взаимопонимание — это базовые ценности, лежащие в основе социальной культуры школы, которая помогает учащимся позитивно относиться к детям с особыми потребностями. Инклюзивное образование способствует не только личностному развитию каждого учащегося, но и созданию справедливого общества.

3.3. Примеры инклюзивности: Доступная среда

Если ещё недавно в градостроительстве доминировал подход, подразумевающий изоляцию (фактически — эксклюзию) людей с инвалидностью, то сейчас общество постепенно перестаёт делить людей на группы, а пространства сразу создаются удобными и доступными для всех.

Инклюзия невозможна без построения городской среды, доступной каждому. Среда во многом определяет сознание, способствует формированию новых привычек и даже мировоззрения людей. Если проекты по благоустройству и социальные сервисы будут развиваться с учетом инклюзивных решений, а архитектуру — нет, то среда не станет доступной, а значит, и об инклюзивности общества нельзя будет говорить.

Когда говорят про инклюзию в городской среде или общественных пространствах, чаще всего используют несколько пересекающихся понятий.

1. Безбарьерная среда — это комплекс различных мер и физических элементов городской инфраструктуры, которые позволяют сделать пространство максимально комфортным для людей с особенностями передвижения или временными ограничениями здоровья. Например, в безбарьерной среде обеспечен лёгкий доступ к зданиям для людей с ограниченной мобильностью. Элементами безбарьерной среды могут быть подъёмные

устройства, пандусы, лифты, тротуары со специальным покрытием, широкие дверные проёмы или расширенные места для парковки и звуковые оповещения и др.

2. Доступная среда — более широкое понятие, которое описывает среду для всех групп населения без исключения (взрослых людей без ментальных особенностей и физических ограничений, детей, пожилых людей и людей с инвалидностью). В такой среде не только физическая среда, но и социальные сервисы обеспечивают всем равные возможности для удобного перемещения, посещения учреждений и комфортного получения услуг.

Вот основные характеристики доступной среды:

- физическая доступность, или беспрепятственный доступ людей с физическими ограничениями к любым объектам;
- логистическая доступность, или свободная ориентация в пространстве людей с нейроразличиями (аутизмом, эпилепсией) или незрячих людей;
- информационная доступность, или подготовка информационных ресурсов в разных форматах для пользователей (например, материал, напечатанный шрифтом Брайля, или светофоры со звуковым сигналом для незрячих и слабовидящих людей);
- цифровая доступность, или адаптивность приложений и сайтов (например, для незрячих и слабовидящих людей).

3. Универсальный дизайн — метод проектирования среды, зданий, устройств и сервисов для пользователей любых возраста, пола, национальности, образования, физического и когнитивного состояния, социального статуса, находящихся в любой ситуации

3.4. Примеры инклюзивности: Инклюзивная культура

Инклюзивная культура образовательной организации — это новый запрос современности. Сотрудники Центра изучения инклюзивного образования в Бристоле Т. Бут и М. Эйнскоу разработали практическое пособие «Показатели инклюзии» (Бут, 2007: 124). Авторы рассуждают о трех взаимосвязанных аспектах, для развития образовательных организаций современного общества: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики. Это три основных вектора реформирования не только современных образовательных организаций, но и формирования нового мышления, развития общих инклюзивных ценностей объединяющих членов социума. Инклюзия задает новую парадигму системы образования, ориентирует на гуманистический характер самого образования, на развитие инклюзивной культуры и принятие ценностей социальной солидарности.

В рамках системы образования, инклюзивная культура становится особой философией, когда ценности инклюзии приняты и разделяются всеми участниками

образовательного пространства. Инклюзия в школе — это часть общей школьной культуры, направленной на создание уникального микроклимата социальной солидарности, доверия, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и создать особую атмосферу. Принцип уважения к человеческому разнообразию сегодня становится фундаментальной основой для создания культуры инклюзивного общества, в котором преодолевается дискриминация по признаку инвалидности, этничности и иным социально-культурным особенностям индивида.

Видимая часть инклюзивной культуры легко фиксируется, например, это инклюзивные классы в школе, где обучаются обычные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, это создание доступной среды, адаптированные образовательные программы, помогающие технические средства и технологии преподавания для разных категорий детей. Скрытая часть инклюзивной культуры выражена в практиках невербальной коммуникации, в правилах поведения и социальных нормах, которым следуют педагоги, учащиеся и родители. Фиксировать латентную часть инклюзивной культуры сложно в силу глубинности и трудно анализируемых ценностно-смысловых основ взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Хухлаева О.В. эту область культуры определяет, как «совокупность неосознаваемых положений, усвоенных процедур и способов поведения, которые были восприняты и вошли в привычку в такой степени, что люди не задумываются о них, это система представлений, норм, установок, ценностей и моделей поведения, которые являются общими для группы и являются условием устойчивости группы»²¹. Обучение можно считать инклюзивным лишь в том случае, если учащиеся полностью включен в культуру образовательной организации.

Для развития инклюзивной культуры в образовательной организации необходимы три вещи:

- культура обучения (правила поведения на занятиях, освоение знаний);
- культура коммуникации (знание и следование нормам поведения в образовательной организации, этике общения с педагогами и одноклассниками);
- культура группы (владение языком доминирующей в организации группы детей, наличие условий для полноценного общения со сверстниками).

Задачей современной системы образования становится формирование особого образовательного пространства инклюзивной культуры, что предполагает принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимание к

²¹ Хухлаева, О. В. Работа психолога в многонациональной школе: учебное пособие. М.: Форум. 2011. 176 с.

достижениям каждого учащегося не зависимо от особенностей его развития или социального статуса. Дискриминирующие установки в образовательной среде, нежелание общаться и контактировать с «особыми» одноклассниками являются недопустимыми для современной школы и связаны в основном с дефицитом знаний о людях с ограниченными возможностями здоровья, страхом перед непохожими и иными людьми. Воспитательная и педагогическая деятельность в условиях современной школы должна быть направлена на морально-этическое развитие учащихся и персонала в духе принципов равноправия, гуманизма, принятия ценности каждого человека, не зависимо от особенностей его развития.

Согласно действующему законодательству об образовании, вузы, школы и детские сады являются образовательными организациями, которые должны быть доступны для всех категорий детей и подростков. Инклюзивная культура образовательных организациях в основном формируется путем создания информационных и иных материалов, доступных всем (адаптированные для слабовидящих вебсайты, понятные информационные буклеты и т. д.).

Ключевым в создании инклюзивной культуры является формирование установок на принятие и понимание разнообразия и равноправия. Сегодня для успешной инклюзии в ряде образовательных организаций используются следующие методические приемы: включение в расписание тренингов и занятий для понимания инвалидности; информирование учащихся о нормальности жизни людей с инвалидностью; разработка проектов и подходов для успешного совместного обучения и взаимопомощи учащихся; обучение использованию корректного языка и слов об инвалидности. В образовательных организациях для младших возрастных групп для понимания культуры инклюзии и принятия человеческого разнообразия логично использовать сказки, песни, спектакли, ролевые игры, рисование, мультфильмы. В вузе для понимания инвалидности и причин дискриминации можно использовать метод просмотра фильмов, показанных в рамках кинофестиваля «Кино без барьеров».

Залог успеха в деле формирования культуры инклюзии в комплексном применении разнообразных методик, способствующих воспитанию толерантности на всех этапах возрастного развития детей от детского сада до ВУЗа.

Инклюзивность в Кыргызстане, особенно в сфере образования, сталкивается с рядом проблем, несмотря на наличие программ и концепций, направленных на ее развитие. Несмотря на то, что государство гарантирует право на образование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, многие дети с инвалидностью лишены возможности посещать детские сады и школы. Проблемы включают в себя нехватку инклюзивных

образовательных учреждений, недостаточное количество специалистов, способных работать с детьми с особыми потребностями, и отсутствие необходимой инфраструктуры.

В Кыргызстане существует острая нехватка детских садов и школ, адаптированных для детей с инвалидностью. Это приводит к тому, что многие дети с особыми потребностями вынуждены обучаться в специальных организациях, что ограничивает их социализацию и развитие в обычной среде.

- **Нехватка квалифицированных специалистов.** Для успешной реализации инклюзивного образования необходимы педагоги, имеющие специальную подготовку для работы с детьми с инвалидностью. В Кыргызстане ощущается нехватка таких специалистов, что затрудняет создание инклюзивной среды в образовательных организациях
- **Проблемы с инфраструктурой.** Многие школы и детские сады не приспособлены для детей с инвалидностью, что делает их посещение затруднительным или невозможным. Необходимы пандусы, лифты, адаптированные туалеты и другие элементы инфраструктуры.
- **Недостаточная осведомленность и общественное мнение.** В обществе все еще существует недостаток понимания и принятия инклюзии. Многие люди не осознают важность инклюзивного образования для развития детей с особыми потребностями, а также для формирования более толерантного и эмпатичного общества.

Для успешной реализации инклюзии в Кыргызстане необходим комплексный подход, включающий в себя разработку и реализацию соответствующих образовательных программ, подготовку специалистов, адаптацию инфраструктуры, а также проведение информационно-просветительской работы среди населения.

Несмотря на существующие проблемы, в Кыргызстане предпринимаются шаги по развитию инклюзивного образования. Приняты программы и концепции, направленные на создание инклюзивной среды в образовательных организациях, а также на повышение осведомленности общественности об инклюзии. Ведь инклюзивное образование способствует формированию у обычных детей эмпатии, толерантности и уважения к различиям.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОСТИ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Интеграция инклюзивности в методику преподавания означает создание условий для обучения, при которых все учащиеся, независимо от их индивидуальных особенностей,

могут успешно осваивать учебный материал и участвовать в образовательном процессе. Это требует от учителей гибкости и адаптации своих подходов к различным потребностям учащихся, а также создания благоприятной и поддерживающей атмосферы в классе.

Включение инклюзивности в методику преподавания включает в себя несколько аспектов:

1. Понимание индивидуальных потребностей учащихся. Учителям необходимо учитывать различные стили обучения, когнитивные способности, физические возможности и культурные особенности учащихся. Это может включать в себя использование разнообразных методов обучения, предоставление дополнительных материалов и поддержку, а также создание индивидуальных образовательных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями.

2. Создание благоприятной атмосферы в классе. Инклюзивная среда характеризуется уважением, принятием и поддержкой каждого учащегося. Учителям следует поощрять сотрудничество, взаимопомощь и позитивное взаимодействие между учащимися, а также формировать у них чувство принадлежности к классу и школе.

3. Адаптация учебных материалов и методов обучения. Учебные материалы и методы должны быть доступны для всех учащихся. Это может включать в себя использование визуальных, аудиальных и кинестетических материалов, предоставление письменных и устных инструкций, а также использование технологий для поддержки обучения.

4. Оценка прогресса учащихся. Инклюзивное образование предполагает оценку прогресса каждого учащегося, а не только сравнение с другими. Учителям следует использовать разнообразные методы оценки, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся и позволяют им продемонстрировать свои знания и навыки.

5. Постоянное профессиональное развитие педагогов. Инклюзивное образование требует от учителей постоянного обучения и развития, им необходимо быть в курсе последних исследований в области инклюзивного образования, а также обмениваться опытом с коллегами и другими специалистами.

Интеграция инклюзивности в методику преподавания требует от учителей пересмотра своих традиционных подходов к обучению и принятия новых стратегий, которые учитывают индивидуальные потребности учащихся. Это позволит создать более справедливую и эффективную систему образования для всех.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Изменение отношения и создание инклюзивной атмосферы:

- Проведение тренингов и семинаров для педагогов, родителей и учеников. Цель - повышение осведомленности об инклюзивности, развитие навыков толерантности и эмпатии, борьба со стереотипами и предрассудками.

- Организация мероприятий, направленных на социализацию и взаимодействие всех учащихся. Это могут быть совместные игры, проекты, праздники, где каждый имеет возможность проявить себя и пообщаться с другими.
- Подчеркивание ценности разнообразия. Учителя должны демонстрировать, что различия между учащимися – это нормально и даже обогащает образовательный процесс.

4. Пересмотр учебных программ и методик преподавания:

- Гибкость в подходе к обучению. Учителям необходимо адаптировать учебные материалы и методы в соответствии с индивидуальными потребностями каждого учащегося.
- Использование разнообразных педагогических подходов. Включение в учебный процесс игр, проектов, групповой работы, чтобы учащиеся могли учиться друг у друга и проявлять свои сильные стороны.
- Обеспечение дополнительной поддержки. При необходимости, предоставление индивидуальных консультаций, тьюторской помощи, специальных образовательных ресурсов.

3. Обеспечение доступной среды в школе:

- Адаптация школьного пространства. Устранение физических барьеров (пандусы, лифты), создание комфортных условий для учеников с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение адаптированными учебными материалами. Предоставление учебников в электронном формате, специальных пособий, аудиоматериалов.
- Обеспечение технической поддержки. Использование специальных программ и оборудования, которые помогают ученикам с особыми потребностями в обучении.

4. Взаимодействие с родителями и общественными организациями:

- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Информирование родителей о принципах инклюзии, совместное обсуждение вопросов обучения и социализации детей.
- Сотрудничество с общественными организациями, которые занимаются поддержкой детей с ограниченными возможностями здоровья. Обмен опытом, участие в совместных проектах.

5. Постоянный мониторинг и оценка эффективности.

- Регулярный сбор обратной связи от учащихся, родителей и педагогов. Определение сильных сторон и областей для улучшения в работе по инклюзии.

- Анализ результатов обучения и социализации учащихся с особыми потребностями. Корректировка подходов и стратегий в соответствии с полученными данными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный аналитический отчет демонстрирует, что в секторе образования Кыргызской Республики были проведены значительные реформы, которые создают благоприятную почву для трансформации всей системы образования и достижения международных индикаторов по развитию человеческого потенциала.

Для эффективного достижения целей и задач по интеграции технологии, гендерного аспекта и инклюзивности в методику преподавания требуется разработать Стратегический план мероприятий. В стратегическом плане следует уделить внимание нашим рекомендациям и ведущим направлениям, куда должны быть направлены усилия министерства просвещения и министерства высшего образования и инноваций Кыргызской Республики.

Технологии нельзя просто внедрить и надеяться на повышение качества образования. Необходимо подготовить должным образом учителей, преподавателей ВУЗов, разработать адекватную психолого-педагогическую базу, органично включающую в себя как цифровые, так и традиционные технологии, адаптировать учебные планы и программы обучения к современным потребностям. Это позволит найти определенный баланс между использованием возможностей компьютера и живым общением, что в конечном итоге должно вывести образование на новый уровень, отвечающий требованиям современного общества.

Мы уделили внимание трем основным направлениям, куда должны быть направлены усилия министерства просвещения и Высшего педагогического образования.

I. Интеграция современных технологий в методики преподавания

Стратегическое планирование должна предусматривать интеграцию современных технологий в методики преподавания на всех уровнях образования и во всех образовательных программах.

На уровне школьной общеобразовательной системы, пересмотр необходимо нацелить на дальнейшую интеграцию технологий в учебные планы с переходом от изучения как отдельного предмета для развития когнитивных и творческих навыков учащихся. Современные технологии: Персонализированное обучение, цифровые инструменты, дистанционное обучение ориентированы на самостоятельное проектирование обучающихся собственной образовательной деятельности и технологий познания, индивидуальной траектории учения и оценки своей работы. Основополагающим

подходом является субъектный подход, характеризующийся активностью, инициативностью и совершенствованием возможностей человека.

На уровне высшего педагогического образования планируется пересмотреть профессиональные и образовательные стандарты, выработать отраслевые квалификационные рамки по интеграция современных технологий в методики преподавания.

II. Интеграция гендерных аспектов в методики преподавания

Интеграция гендерных аспектов в методики преподавания способствует формированию более объективной картины мира у обучающихся, учитывая как социальные, так и биологические аспекты пола, что ведёт к повышению эффективности обучения и лучшему пониманию межличностных отношений.

На уровне школьной общеобразовательной системы необходимо устранить стереотипы, предлагая равный доступ к образованию, гендерно-чувствительное образование, а также планирование мероприятий с целью преодоления гендерных предрассудков.

На уровне высшего педагогического образования. Интеграция гендерных аспектов в методики преподавания ВПО требует переосмысления традиционных подходов, поскольку гендерные различия имеют в основном социальную, а не биологическую основу. Это означает:

1. необходимость включение гендерной проблематики во все дисциплины, а не только в специализированные курсы, чтобы сформировать целостное представление о гендерном разнообразии и его влиянии на образование;
2. важность обеспечения студентов педагогических вузов знаниями о гендерной теории и практиками создания инклюзивной и равноправной среды;
3. исключение гендерных стереотипов в выборе заданий, оценивании и участии студентов в образовательном процессе;
4. использование методики, которые стимулируют критическое мышление, вовлечение всех студентов вне зависимости от их пола и разрушение гендерных барьеров;
5. высшее педагогическое образование должно готовить учителей, способных осознавать собственные гендерные предубеждения и активно противодействовать дискриминации в школах.

III. Интеграция инклюзивности в методики преподавания

На уровне школьной общеобразовательной системы Интеграция инклюзивности в методики преподавания требует создания адаптированной и доступной образовательной

среды, индивидуального подхода к каждому ученику, использования вариативных форм обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения, а также формирования инклюзивной культуры в школе. Ключевыми выводами являются:

- **Индивидуализация и адаптация:** Методики преподавания должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, путём обеспечения индивидуального подхода и создания адаптивной образовательной среды.
- **Доступная среда:** необходимо создать в школе универсальную безбарьерную среду, которая обеспечит доступность образования для всех, независимо от физических, психических или иных особенностей.
- **Комплексное сопровождение:** важно обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, а также координацию действий родителей и специалистов.
- **Вариативность образовательных подходов:** Создание вариативных условий предоставления образования, гибких форм и методов обучения позволяет более эффективно решать задачи инклюзивного образования.
- **Формирование инклюзивной культуры:** Инклюзия способствует формированию инклюзивной культуры в обществе и в школе, где ценятся различия, развиваются гуманность, толерантность и готовность к взаимопомощи.
- **Развитие социальных навыков:** Инклюзивное образование способствует лучшей социализации всех детей, развивает их навыки сотрудничества и взаимодействия в многообразном коллективе.
- **Повышение качества образования:** Интеграция инклюзивных принципов в преподавание позволяет повысить качество образования для всех учащихся, так как она стимулирует поиск новых, более эффективных и универсальных педагогических решений.

На уровне высшего педагогического образования

1. **Разработка и обновление образовательных программ:**
 - Включение в учебные планы дисциплин, посвященных инклюзивному образованию, его принципам, методикам и технологиям.
 - Создание модулей и курсов, направленных на формирование у студентов понимания специфики обучения детей с разными потребностями и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
2. **Развитие профессиональных компетенций педагогов:**

- Обучение будущих педагогов навыкам создания комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей включению всех обучающихся.
- Формирование у студентов эмпатии, толерантности и умения применять персональный подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные нужды.
- Развитие навыков командной работы, взаимодействия с экспертами, родителями и другими участниками образовательного процесса.

3. Применение инклюзивных технологий и методик:

- Освоение студентами различных методов обучения, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями, включая дифференциацию заданий и использование специальных средств.
- Использование цифровых технологий и ассистивных инструментов для обеспечения равного доступа к образованию и повышения эффективности обучения.

4. Создание поддерживающей образовательной среды:

- Формирование в университете инклюзивной культуры, где ценятся различия и обеспечивается равное участие всех студентов в образовательном процессе.
- Предоставление студентам возможности практики в реальных условиях инклюзивных школ и образовательных центров под руководством опытных наставников.

5. Повышение качества образования и профессионального развития:

- Целенаправленная подготовка выпускников, способных эффективно работать в условиях разнообразия и способствовать устойчивому развитию инклюзивного образования.
- Создание условий для непрерывного профессионального роста будущих педагогов, обеспечивая их знаниями и навыками, соответствующими современным требованиям инклюзивного образования.

Обзор национальных документов в сфере гендерного равенства и инклюзивного образования

Право на образование является одним из основных прав человека, признанных на уровне международного сообщества и провозглашенных в международных документах²².

Важнейшим ориентиром для Кыргызской Республики стали 17 целей – **Цели в области устойчивого развития** (далее по тексту «ЦУР»), которые, вслед за Целями развития тысячелетия, установили, наряду с прочими, основные направления, которые необходимы в области образования и гендерного равенства:

ЦУР 4. *Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех*

Реализация этой цели гарантирует, что все дети получают бесплатное начальное и среднее образование в 2030 году. Эта цель также направлена на обеспечение равного доступа к получению профессионального обучения, устранив такие проблемы, как гендерное и социальное неравенство с целью достижения общего доступа к качественному высшему образованию.

ЦУР 5. *Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек*

Предоставление женщинам и девочкам равного доступа к образованию, медико-санитарному обслуживанию, достойной работе и участию в процессах принятия политических и экономических решений будет способствовать достижению устойчивости экономики и принесет пользу обществу и человечеству в целом.

Образование, является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики (статья 8) и в числе принципов его организации, наряду с прочими, названы:

- ✓ равенство прав каждого на получение качественного образования;
- ✓ доступность и качество образовательных услуг, предоставляемых системой образования для устойчивого развития;
- ✓ создание системы образования, дающей возможность каждому обучающемуся быть полезным членом общества, способствовать развитию демократического и светского общества, развитие которого основано на научных знаниях, взаимопонимании, толерантности и мире между членами общества;

²² Международные документы смотрите в Приложении 1.

- ✓ обязательность получения каждым начального, основного и среднего общего образования;
- ✓ бесплатность получения дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, начального профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях;
- ✓ гуманистический характер образования, направленный на формирование у обучающихся научного представления о мире и гармоничной системы общечеловеческих и национальных ценностей;
- ✓ светский характер обучения, развития и воспитания в образовательных организациях;

Основы гендерного равенства в образовании и других сферах заложены в **Законе КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин»**. Он устанавливает государственные гарантии по предоставлению равных прав и возможностей лицам разного пола в политической, социальной, экономической, культурной и иных областях жизнедеятельности человека; призван оградить мужчин и женщин от дискриминации по признаку пола; направлен на утверждение прогрессивных демократических отношений между мужчинами и женщинами.

В ст. 5 названного Закона установлен запрет прямой и косвенной гендерной дискриминации, причем к последней, наряду с прочим, относятся воспроизводство гендерных стереотипов через средства массовой информации, образование, культуру, а также установление условий, требований, которые повлекли или могут повлечь негативные последствия в виде вреда для лиц определенного пола.

Нормы **Закона КР «Об образовании»** в целом сформулированы как гендерно-нейтральные. Только в ст. 4 установлено право граждан КР на образование независимо от **пола**, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств. Принципиально важной в Законе является норма, согласно которой государство проводит политику социальной защиты детей по вовлечению их в общеобразовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, учебных достижений, социально-экономического статуса и берет на государственное обеспечение детей-сирот, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2030 года отмечается, что в установлении гендерного равенства сфера образования играет одну из ключевых ролей. Образование предоставляет женщинам и девочкам знания, навыки и

уверенность, необходимые для участия в различных сферах общественной жизни, включая экономическую, политическую и социальную.

Реализация Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы направлена на создание современной, инклюзивной и качественной системы образования, которая будет воспитывать граждан, способных жить в демократическом, правовом и светском государстве, разделяющих ценности прав и свобод человека и гендерного равенства. Стратегия развития образования признает инклюзивное образование как важный элемент развития образовательной системы Кыргызской Республики, направленный на обеспечение равных возможностей для всех детей в получении образования и социализации.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2030 года видит, что «Развитие инклюзивного образования к 2030 году:

1. В Кыргызской Республике будет принят Закон «Об инклюзивном образовании», в соответствии с которым на всех ступенях образования будут выполняться условия инклюзивного обучения.
2. Будет действовать система раннего диагностирования и раннего вспоможения. Будет функционировать специальная служба ранней помощи семьям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Будет разработан продуманный механизм привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья к процессу обучения: стандарты образования, гибкое оценивание, показатели инклюзивной школы, утверждённая методика работы с детьми с особыми нуждами.
4. Будет функционировать система повышения профессиональной квалификации учителей, в которой обязательным компонентом будет инклюзивное и специальное образование.
5. Через расширение функций муниципальных служб с охватом образовательных услуг будут расширены возможности органов местного самоуправления по поддержке на местах семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 2.

Международные документы в сфере гендерного равенства и инклюзивного образования

2. Всеобщая декларация прав человека 1948 года
3. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года
4. Международный Пакт о гражданских и политических правах 1966 года и Факультативные Протоколы к нему
5. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года
6. Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года
7. Конвенция о техническом и профессиональном образовании 1989 года
8. Конвенция о правах ребенка 1989 года
9. Конвенция о правах инвалидов 2006 года и др.

Приложение 3.

1. КОНЦЕПЦИЯ развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы (утвержден *от 19 июля 2019 года № 360*)
2. ПРОГРАММА развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы (утвержден *от 19 июля 2019 года № 360*)