



Министерство просвещения Кыргызской республики  
Азиатский Банк Развития

**“Проект развития сектора: Реформирование школьного  
образования”**

# ОТЧЕТ О ПРОГРЕССЕ

**ЗАДАЧА 2 / ЭТАП 3 (октябрь-декабрь 2025)**

Национальный эксперт Усупкожоева А.А.

ADB LOAN №4217 (The Kyrgyz Republic)

Бишкек 2025

## РЕЗЮМЕ ОТЧЕТА О ПРОГРЕССЕ

Проект развития сектора	"Реформирование школьного образования"
Исполнитель	Национальный эксперт АБР Усупкожоева А.А.
Период отчета	Октябрь – декабрь 2025 года
Финансирование	Азиатский банк развития

Настоящий отчет подготовлен в рамках выполнения Технического задания по задаче 2 этапа 3: **“Разработка проекта концептуальной модели обновления содержания школьного образования на систематической основе путем усовершенствования механизмов создания, экспертизы, утверждения и обновления образовательных стандартов и учебников”**.

Работа за отчетный период проводилась в соответствии с календарным планом и направлена на реализацию целей реформы школьного образования в КР.

### Цель

Целью **задачи 2** этапа 3 (октябрь-декабрь) является разработка проекта концептуальной модели обновления содержания школьного образования на систематической основе путем усовершенствования механизмов создания, экспертизы, утверждения и обновления образовательных стандартов и учебников.

### Задачи

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

<b>1.Разработка предварительной структуры концептуальной модели</b> (выделение целей и основных задач модели) систематического обновления содержания школьного образования, включая ключевые этапы, принципы и логику циклического управления процессами разработки/обновления, экспертизы, утверждения образовательных стандартов и учебников	Выполнение (октябрь-декабрь)
<b>2.Изучение и анализ международных практик</b> систематического обновления образовательных стандартов и учебных материалов с целью выявления применимых инструментов и подходов, адаптируемых к национальному контексту Кыргызской Республики.	Выполнение (октябрь-декабрь)
<b>3.Проведение анализа текущей ситуации и действующей нормативно-правовой базы</b> , регулирующей разработку/обновление и экспертизу содержания школьного образования. Сравнительный анализ с лучшими международными практиками.	Выполнение (январь-февраль)
<b>4.Выявление институциональных, методологических и управленческих ограничений</b> в действующей системе обновления содержания образования, влияющие на согласованность, регулярность и качество принимаемых решений. Сравнительный анализ с лучшими международными практиками.	Выполнение (март-апрель 2026)
<b>5.Разработка предложений по совершенствованию механизмов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ многоуровневой научно-методической экспертизы;</li> <li>○ участия профессионального и экспертного сообщества;</li> <li>○ мониторинга качества и актуальности образовательного содержания.</li> </ul> с учетом лучших международных практик.	Выполнение (март-апрель 2026)
<b>6.Формирование и представление проекта концептуальной модели с развернутым</b> описанием всех институциональных механизмов реализации, ожидаемых результатов и условий устойчивости модели	Выполнение (апрель-май 2026)

## ЗАДАЧА 1

*Разработка примерной структуры концептуальной модели (выделение целей и основных задач модели) систематического обновления содержания школьного образования, включая ключевые этапы, принципы и логику циклического управления процессами создания, экспертизы, утверждения и обновления образовательных стандартов и учебников*

### 1. Актуальность

*Переход Кыргызской Республики на 12-летнюю модель школьного образования реализуется в рамках государственной политики модернизации образования и находится в прямой зоне ответственности Министерства просвещения КР<sup>1</sup>. Данная реформа направлена на повышение качества образования, обеспечение его сопоставимости с международными стандартами и формирование человеческого капитала, отвечающего долгосрочным целям национального развития. В то же время на этапе перехода к 12-летнему обучению выявляются системные ограничения действующих механизмов обновления содержания образования, которые препятствуют достижению заявленных целей реформы. Анализ действующей практики показывает, что ряд ограничений обусловлен несистемным характером обновления содержания образования, недостаточной интеграцией научно-методической экспертизы в управленческие решения и отсутствием устойчивых механизмов межинституциональной координации.*

Особую роль при этом играют профильные подведомственные учреждения и организации Министерства просвещения КР:

- Кыргызская академия образования (далее КАО) - как ведущий научно-методический центр, отвечающий за разработку и научное сопровождение образовательных стандартов;
- Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (далее РИППК) - как ключевой институт внедрения обновленного содержания образования через систему непрерывного профессионального развития учителей/педагогов;
- Государственное учреждение «Издательский дом «Окуу Китеби» (далее Изд.ОК).

Однако в настоящее время взаимодействие между структурами Министерства просвещения по некоторым ключевым вопросам носит функционально-разделенный характер, что затрудняет формирование единого, циклического и устойчивого механизма обновления содержания школьного образования.

- обновление стандартов и учебников не всегда сопровождается своевременной подготовкой педагогических кадров;
- результаты научных исследований и апробаций недостаточно интегрируются в нормативные решения;
- обратная связь от школ и учителей не систематизирована и слабо влияет на последующие циклы обновления.

Реализация перехода на 12-летнее образование без институционально выстроенной модели обновления содержания несет риск формализации реформы, при которой изменяется структура обучения, но не происходит качественного обновления образовательных результатов. Разработка концептуальной модели

---

<sup>1</sup> [Постановление Правительства КР «Об утверждении концепции перехода на двенадцатилетнее школьное образование в КР», от 30 октября 2024 года № 654.](#)

систематического обновления содержания школьного образования непосредственно направлен на преодоление указанных разрывов и предполагает:

- усиление координирующей роли Министерства просвещения КР;
- институционализацию экспертной функции КАО;
- интеграцию РИППК в качестве ключевого механизма внедрения и устойчивости реформ;
- создание единого управляемого цикла: *«разработка/обновление – экспертиза – утверждение – внедрение – мониторинг – корректировка»*

Данная модель должна соответствовать Цели устойчивого развития 4 (ЦУР 4) - «Обеспечение всеохватного и качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех», в части:

- повышения качества содержания образования;
- укрепления институционального потенциала образовательной системы;
- развития квалификации учителей как ключевых агентов изменений.

Кроме того, предлагаемая модель должна соотноситься с национальными стратегическими документами Кыргызской Республики, ориентированными на<sup>2</sup>:

- развитие человеческого капитала;
- повышение качества образования как основы социально-экономического роста;
- обеспечение устойчивости и управляемости реформ.

Таким образом, разработка и внедрение данной концептуальной модели позволяет рассматривать переход на 12-летнее школьное образование не как изолированную структурную реформу, а как комплексную системную трансформацию, реализуемую в тесной связи КАО, РИППК и других подведомственных структур под руководством Министерства просвещения КР в логике достижения национальных и глобальных целей развития.

## 2. Цель разработки

*Целью* разработки является создание и внедрение концептуальной модели систематического обновления содержания школьного образования, обеспечивающее устойчивое и научно обоснованное развитие образовательных стандартов и учебников в условиях перехода Кыргызской Республики на 12-летнее школьное образование. Данная модель направлена на формирование единого, циклического и институционально закрепленного механизма обновления содержания образования, реализуемого под координацией Министерства просвещения КР и основанного на взаимодействии ключевых национальных институтов - Кыргызская академия образования и Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Концептуальная модель предполагает:

- внедрение институционализированных и многоуровневых механизмов экспертизы образовательных стандартов и учебников с участием научного сообщества, педагогов-практиков и независимых экспертов;
- обеспечение прозрачных, регламентированных и инклюзивных процедур утверждения образовательных стандартов и учебных материалов;
- установление регулярного, циклического и научно обоснованного пересмотра содержания стандартов и учебников на основе мониторинга качества

<sup>2</sup> Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2028-2040 годы.

образования, анализа образовательных результатов и социально-экономических потребностей.

Реализация цели проекта позволит обеспечить согласованность содержания школьного образования с национальными приоритетами развития, требованиями рынка труда и положениями Цели устойчивого развития 4 (ЦУР 4), а также превратить переход на 12-летнее образование в качественно управляемую и содержательно обоснованную реформу.

### 3. Задачи

Для достижения цели предусматривается решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Провести анализ международных моделей систематического обновления содержания школьного образования.

2. Провести комплексный анализ действующей системы разработки/обновления образовательных стандартов и учебников, включая нормативно-правовую базу, институциональные роли и практики реализации на уровне школ, с участием подведомственных структур Министерства просвещения КР как: Кыргызская академия образования, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

2. Выявить институциональные, методологические и управленческие разрывы, в процессах разработки, экспертизы, утверждения и внедрения стандартов и учебников, в том числе:

- несогласованность функций между ключевыми институтами;
- недостаточную регламентацию экспертных процедур;
- ограниченную интеграцию научных данных и педагогической практики в управленческие решения.

3. Разработать и обосновать механизмы обеспечения качества и актуальности содержания образования, включая:

- многоуровневую экспертизу образовательных стандартов и учебников (научную, педагогическую, общественно-профессиональную);
- институционализированное участие профессионального сообщества, в том числе учителей, методистов, исследователей и независимых экспертов;
- систему мониторинга качества и актуальности, основанную на анализе образовательных результатов, обратной связи от школ и внешних оценочных данных.

4. Разработать концептуальную модель циклического обновления содержания школьного образования, основанную на системном и доказательном подходах, предусматривающую:

- четкую периодичность пересмотра стандартов и учебников;
- логическую взаимосвязь этапов:
  - анализ и прогнозирование;
  - разработка/обновление;
  - многоуровневая экспертиза;
  - утверждение и внедрение;
  - мониторинг и оценка реализации;

- корректировка.

5. Обеспечить устойчивость и воспроизводимость разработанной модели путем:

- нормативно-правового закрепления процедур обновления содержания образования;
- институционализации ролей и ответственности ключевых участников;
- интеграции модели в долгосрочные стратегические документы и механизмы управления образованием.

#### 4. Методологическая основа

Методологическая основа модели строится на современных научных и управленческих подходах к развитию образовательных систем и ориентирована на обеспечение устойчивого и системного обновления содержания школьного образования в условиях перехода Кыргызской Республики на 12-летнее обучение. Проект опирается на следующие методологические подходы и принципы:

4.1. **Использование международных практик и сравнительного анализа.** В модели учитываются и адаптируются лучшие международные практики:

- обновления образовательных стандартов;
- экспертизы и апробации учебников;
- циклического пересмотра содержания образования.

Международный опыт используется не в виде прямого заимствования, а как источник инструментов и подходов, адаптируемых к национальному контексту Кыргызской Республики.

4.2. **Системный подход.** Образовательная система рассматривается как динамичная, многокомпонентная и взаимосвязанная система, в которой изменения в одном элементе (образовательные стандарты, учебники, подготовка учителей/педагогов) неизбежно влияют на другие элементы. В рамках данного подхода:

- содержание образования, стандарты, учебники и профессиональное развитие педагогов рассматриваются как единый управляемый цикл;
- обеспечивается согласованность решений между институциональными уровнями;
- исключается фрагментарный характер обновлений.

4.3. **Подход, основанный на доказательствах.** Модель предусматривает принятие управленческих решений на основе:

- результатов образовательных исследований;
- данных мониторинга качества образования;
- анализа образовательных достижений учащихся;
- обратной связи от школ и педагогов;
- международных сравнительных исследований.

Данный подход обеспечивает объективность, обоснованность и воспроизводимость решений в сфере обновления содержания образования.

4.4. **Ключевые принципы реализации модели.** Реализация модели основывается на следующих принципах:

- **Принцип непрерывности.** Обновление содержания образования рассматривается как постоянный процесс, а не разовая реформа.

- **Принцип прозрачности.** Все процедуры разработки, экспертизы и утверждения стандартов и учебников осуществляются на основе открытых и регламентированных процедур.
- **Принцип инклюзивности.** В процесс обновления содержания образования вовлекаются представители науки, педагогического сообщества, независимые эксперты и другие заинтересованные стороны.
- **Принцип научной обоснованности.** Все решения базируются на результатах исследований, аналитических данных и педагогической экспертизы.

Выбранная методологическая основа обеспечивает целостность, устойчивость и управляемость процесса обновления содержания школьного образования и создаёт условия для успешной реализации перехода на 12-летнее обучение в соответствии с национальными и международными приоритетами, включая **ЦУР 4**<sup>3</sup>.

## 5. Ядро концептуальной модели

Основой ядра является циклическая модель систематического обновления содержания школьного образования, выстроенная как замкнутый, управляемый и воспроизводимый процесс, обеспечивающий устойчивое развитие образовательных стандартов и учебников. Модель направлена на преодоление фрагментарного характера обновлений и формирование единого институционального цикла, координируемого государством и основанного на научной экспертизе, профессиональном участии и данных мониторинга.

**Уровни функционирования модели:** модель работает одновременно на нескольких уровнях:

- национальном;
- региональном;
- школьном;
- предметно-методическом;
- цифрово-аналитическом.

Каждый уровень имеет свои функции, но встроены в единый цикл.

**Субъекты модели:** в центре:

- **Государство:** Минпросвещения КР и подведомственные структуры (КАО, РИППК, центры оценки и др.);
- **Профессиональное сообщество:** учителя/педагоги-практики, методисты, авторы учебников и т.д.;
- **Международный контур:** вузы, исследователи, АБР, независимые консультанты.

**Потоки данных:** отдельное ядровое направление:

- сбор доказательной информации:
  - результаты ОРТ и НЦТ;
  - PISA и другие международные исследования;
  - отзывы учителей/педагогов;
  - анализ рынка труда и STEM-компетенций;
  - обратная связь от родителей и учениц/ков.

**Важно при реализации:** без потоков данных - нет обновления.

---

<sup>3</sup> [Цель в области устойчивого развития 4. Качественное образование.](#)

Схематическая логика: в центре ядра находятся:

Нормативная основа

- Государственные образовательные стандарты (ГОС)/предметные стандарты;
- предметные рабочие программы;
- требования к учебникам нового поколения;
- переход на 12-летнюю модель обучения и т.д.

Ключевой элемент ядра:

- внутренняя экспертиза;
- внешняя профессиональная;
- научная;
- международная;
- общественная.

Экспертиза является фильтром между разработкой и внедрением.

Индикаторы системности: модель считается состоявшейся, если:

- утвержден официальный регламент 5-летней ревизии содержания;
- действует постоянный Национальный (экспертный) совет;
- создана цифровая платформа отзывов;
- новые стандарты и учебники проходят процедуру обязательной апробации;
- решения принимаются на основе мониторинга.

**Архитектура ядра модели.** Цикл обновления содержания образования, как было отмечено выше, включает шесть взаимосвязанных блоков, каждый из которых логически вытекает из предыдущего и формирует основание для следующего этапа, который включает несколько блоков:

- анализ и прогнозирование;
- разработка/обновление;
- многоуровневая экспертиза;
- утверждение и внедрение;
- мониторинг и оценка реализации;
- корректировка.

**5.1.Блок 1. Анализ и прогнозирование.** На данном этапе осуществляется обоснование необходимости обновления содержания образования и формирование аналитической базы для разработки/обновления образовательных стандартов, учебников и необходимых УМК.

*Результат блока 1:*

- **Концептуальный:** сформировано обоснованное видение обновления содержания школьного образования КР;
- **Аналитический:** выявлены устаревшие и проблемные элементы действующих стандартов и учебников;
- **Прогностический:** определены приоритетные компетенции и требования к контенту нового поколения;
- **Практический:** подготовлен структурированный пакет рекомендаций для обновления стандартов и учебников.

Ответственные за реализацию данного этапа:

- Минпросвещения КР (КАО, РИППК, Изд. «Окуу китеби», Национальный совет, эксперты);
- Аналитические структуры (нац., межд.) и др.

<p><b>Ключевое содержание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Системный анализ состояния и тенденций развития школьного образования;</li> <li>● Оценка эффективности действующих образовательных стандартов и программ;</li> <li>● Анализ социально-экономических, технологических и демографических факторов;</li> <li>● Выявление перспективных компетенций и образовательных приоритетов;</li> <li>● Прогнозирование потребностей системы образования и рынка труда;</li> <li>● Формирование оснований для обновления содержания школьного образования;</li> <li>● Подготовка аналитических и прогнозных материалов для управленческих решений.</li> </ul>
<p><b>Основные инструменты и методы</b></p>	<p><i>Инструменты анализа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Национальная образовательная статистика и административные данные;</li> <li>● Результаты мониторинга качества образования и оценочных процедур;</li> <li>● Социально-экономические и демографические прогнозы;</li> <li>● Данные о рынке труда и потребностях экономики;</li> <li>● Аналитические отчеты национальных и международных организаций;</li> <li>● Экспертные и научные исследования в области образования.</li> </ul> <p><i>Методы анализа и прогнозирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Статистический анализ;</li> <li>● Сравнительный анализ (межрегиональный и международный);</li> <li>● Policy analysis (анализ образовательной политики);</li> <li>● Сценарное прогнозирование развития образования;</li> <li>● Форсайт-исследования (skills foresight, future of education);</li> <li>● Экспертные опросы и Delphi-метод;</li> <li>● Анализ рисков и чувствительности.</li> </ul>
<p><b>Индикатор успешности</b></p>	<p><i>Аналитические индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка комплексных аналитических отчетов о состоянии школьного образования;</li> <li>● Наличие систематизированного анализа тенденций (результаты обучения, неравенства, нагрузка);</li> </ul> <p><i>Прогностические индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка сценариев развития школьного образования (кратко-, средне, долгосрочных);</li> <li>● Наличие прогноза потребностей в ключевых компетенциях и навыках;</li> <li>● Учет социально-экономических, технологических и демографических факторов.</li> </ul> <p><i>Управленческие индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование аналитических и прогнозных материалов при принятии решений;</li> <li>● Формирование обоснованных предложений для обновления стандартов и программ;</li> <li>● Связь прогнозов с целями государственной образовательной политики.</li> </ul> <p><i>Процессные индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение экспертного и научного сообщества к анализу и прогнозированию;</li> <li>● Регулярность проведения аналитико-прогностических исследований;</li> <li>● Прозрачность и воспроизводимость аналитических процедур.</li> </ul>

**5.2. Блок 2. Разработка/обновление образовательных стандартов/учебников.** На данном этапе проводится пересмотр и проектирование содержания на основе результатов анализа, запросов учителей и международных рамок качества. В результате формируются обновленные ГОС и учебники нового поколения, прошедшие многоуровневую экспертизу и школьную апробацию.

*Результат блока 2:* проект обновленных образовательных стандартов/учебников, согласованный с национальными приоритетами развития и переходом на 12-летнее обучение.

*Ответственные за реализацию данного этапа:*

- Минпросвещения КР (КАО, РИППК, Изд. «Окуу, китеби», Национальный совет, эксперты);

<p><b>Ключевое содержание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение обновленных образовательных целей и ожидаемых результатов обучения;</li> <li>● Пересмотр и актуализация образовательных стандартов и предметных программ;</li> <li>● Обновление содержания учебных предметов с учетом современных компетенций;</li> <li>● Интеграция междисциплинарных и сквозных тем (STEM, цифровые навыки, устойчивое развитие)</li> <li>● Обеспечение согласованности содержания на всех уровнях общего образования;</li> <li>● Актуализация подходов к обучению и оцениванию</li> <li>● Концепция и механизмы обновления стандартов</li> <li>● Концепция и механизмы обновления учебников.</li> </ul>																																						
<p><b>Основные инструменты и методы</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="481 647 730 689">Методы и инструменты</th> <th data-bbox="730 647 1086 689"></th> <th data-bbox="1086 647 1474 689">Содержание применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="481 689 730 831"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Аналитические методы.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 689 1086 831"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ действующих ГОС;</li> <li>● сопоставление с ЦУР 4;</li> <li>● бенчмаркинг с PISA-рамками.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 689 1474 831"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение устаревших элементов стандартов, учебников</li> <li>● Выявление дефицита компетенций.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 831 730 947"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Нормативно-правовые инструменты.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 831 1086 947"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работа с нормативно-правовыми документами;</li> <li>● положения об экспертизе;</li> <li>● регламенты обновления.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 831 1474 947"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование официальных требований к стандартам нового поколения, к учебникам.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 947 730 1028"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методология куррикулум-дизайна.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 947 1086 1028"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competency-based approach;</li> <li>● outcomes-based education;</li> <li>● backward design</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 947 1474 1028"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка стандартов по результатам обучения.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1028 730 1108"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструменты сбора данных.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 1028 1086 1108"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● опросники для учителей;</li> <li>● интервью;</li> <li>● фокус-группы</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 1028 1474 1108"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учет практических запросов школьного сообщества</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1108 730 1225"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Статистические методы.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 1108 1086 1225"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ результатов ОПТ и НЦТ;</li> <li>● обработка образовательной статистики</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 1108 1474 1225"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обоснование изменений на основе достижений учащихся</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1225 730 1305"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспертные методы.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 1225 1086 1305"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметные рабочие группы;</li> <li>● чек-листы качества;</li> <li>● рубрики оценки</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 1225 1474 1305"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Первичная внешняя оценка проектов стандартов</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1305 730 1388"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проектные методы.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 1305 1086 1388"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM-интеграция;</li> <li>● межпредметные модули;</li> <li>● проектное обучение</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 1305 1474 1388"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение современных навыков в обновленные ГОС.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1388 730 1529"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Цифровые инструменты.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 1388 1086 1529"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● онлайн-платформа рецензирования;</li> <li>● электронные репозитории версий;</li> <li>● базы обратной связи.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 1388 1474 1529"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Прозрачная фиксация всех итераций разработки.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1529 730 1612"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагогический мониторинг.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 1529 1086 1612"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● школьная апробация;</li> <li>● пилотные классы;</li> <li>● открытые уроки.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 1529 1474 1612"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проверка реализуемости новых стандартов.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1612 730 1695"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструменты визуализации.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 1612 1086 1695"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дорожные карты;</li> <li>● flowcharts;</li> <li>● матрицы компетенций</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 1612 1474 1695"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наглядное представление структуры обновленного ГОС.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1695 730 1809"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методы согласования.</li> </ul> </td> <td data-bbox="730 1695 1086 1809"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общественные обсуждения;</li> <li>● круглые столы;</li> <li>● обсуждение с экспертами.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1086 1695 1474 1809"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение социальной релевантности стандартов.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>			Методы и инструменты		Содержание применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аналитические методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ действующих ГОС;</li> <li>● сопоставление с ЦУР 4;</li> <li>● бенчмаркинг с PISA-рамками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение устаревших элементов стандартов, учебников</li> <li>● Выявление дефицита компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Нормативно-правовые инструменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● работа с нормативно-правовыми документами;</li> <li>● положения об экспертизе;</li> <li>● регламенты обновления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование официальных требований к стандартам нового поколения, к учебникам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методология куррикулум-дизайна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competency-based approach;</li> <li>● outcomes-based education;</li> <li>● backward design</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка стандартов по результатам обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструменты сбора данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● опросники для учителей;</li> <li>● интервью;</li> <li>● фокус-группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учет практических запросов школьного сообщества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Статистические методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ результатов ОПТ и НЦТ;</li> <li>● обработка образовательной статистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обоснование изменений на основе достижений учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспертные методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● предметные рабочие группы;</li> <li>● чек-листы качества;</li> <li>● рубрики оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Первичная внешняя оценка проектов стандартов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проектные методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM-интеграция;</li> <li>● межпредметные модули;</li> <li>● проектное обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение современных навыков в обновленные ГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цифровые инструменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● онлайн-платформа рецензирования;</li> <li>● электронные репозитории версий;</li> <li>● базы обратной связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прозрачная фиксация всех итераций разработки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагогический мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● школьная апробация;</li> <li>● пилотные классы;</li> <li>● открытые уроки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проверка реализуемости новых стандартов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструменты визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● дорожные карты;</li> <li>● flowcharts;</li> <li>● матрицы компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наглядное представление структуры обновленного ГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методы согласования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● общественные обсуждения;</li> <li>● круглые столы;</li> <li>● обсуждение с экспертами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение социальной релевантности стандартов.</li> </ul>
Методы и инструменты		Содержание применения																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аналитические методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ действующих ГОС;</li> <li>● сопоставление с ЦУР 4;</li> <li>● бенчмаркинг с PISA-рамками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение устаревших элементов стандартов, учебников</li> <li>● Выявление дефицита компетенций.</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Нормативно-правовые инструменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● работа с нормативно-правовыми документами;</li> <li>● положения об экспертизе;</li> <li>● регламенты обновления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование официальных требований к стандартам нового поколения, к учебникам.</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методология куррикулум-дизайна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competency-based approach;</li> <li>● outcomes-based education;</li> <li>● backward design</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка стандартов по результатам обучения.</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструменты сбора данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● опросники для учителей;</li> <li>● интервью;</li> <li>● фокус-группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учет практических запросов школьного сообщества</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Статистические методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ результатов ОПТ и НЦТ;</li> <li>● обработка образовательной статистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обоснование изменений на основе достижений учащихся</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспертные методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● предметные рабочие группы;</li> <li>● чек-листы качества;</li> <li>● рубрики оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Первичная внешняя оценка проектов стандартов</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проектные методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM-интеграция;</li> <li>● межпредметные модули;</li> <li>● проектное обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение современных навыков в обновленные ГОС.</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цифровые инструменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● онлайн-платформа рецензирования;</li> <li>● электронные репозитории версий;</li> <li>● базы обратной связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прозрачная фиксация всех итераций разработки.</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагогический мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● школьная апробация;</li> <li>● пилотные классы;</li> <li>● открытые уроки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проверка реализуемости новых стандартов.</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструменты визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● дорожные карты;</li> <li>● flowcharts;</li> <li>● матрицы компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наглядное представление структуры обновленного ГОС.</li> </ul>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методы согласования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● общественные обсуждения;</li> <li>● круглые столы;</li> <li>● обсуждение с экспертами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение социальной релевантности стандартов.</li> </ul>																																					
<p><b>Индикатор успешности</b></p>	<p><i>Аналитические индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проведен полный аудит действующих ГОС;</li> <li>● сформирована матрица проблем и дефицитов содержания;</li> <li>● подготовлен сравнительный отчет по предметным стандартам.</li> </ul> <p><i>Прогностические индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определены компетенции выпускника 2030+;</li> <li>● разработаны модели STEM-компетенций;</li> <li>● подготовлен прогноз соответствия рынка труда и школьных результатов.</li> </ul>																																						

	<p><i>Управленческие индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● утвержден официальный регламент обновления ГОС;</li> <li>● созданы постоянные предметные рабочие группы;</li> <li>● определены сроки и бюджет ревизии стандартов.</li> </ul> <p><i>Процессные индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● разработаны проекты новых стандартов;</li> <li>● получены экспертные заключения;</li> <li>● проведена школьная апробация;</li> <li>● внедрены механизмы обратной связи.</li> </ul>
--	---

**5.3. Блок 3. Многоуровневая экспертиза.** Ключевой элемент модели - институционализированная экспертиза, включающая научную, педагогическую, а также общественно-профессиональную экспертизы, которые должны проводиться по прозрачным критериям и регламентам.

*Результат блока 3:* экспертно-подтвержденные и доработанные стандарты/учебники (УМК), готовые к утверждению.

*Ответственные за реализацию данного этапа:*

- Минпросвещения КР (КАО, РиППК, Изд. «Окуу, китеби», Национальный совет, эксперты, авторы учебников);
- Педагоги школ, завучи, районные методкабинеты, преподаватели вузов (педвузы и др.), независимые ученые;
- Партнеры АБР и др., международные консультанты.

<b>Ключевое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понятие многоуровневой экспертизы образовательного контента;</li> <li>● Этапы систематического обновления стандартов и учебников;</li> <li>● Внутренняя экспертиза (школьный уровень);</li> <li>● Внешняя экспертиза (вузовский и научный уровень);</li> <li>● Международная экспертиза содержания;</li> <li>● Критерии качества учебного контента;</li> <li>● Цифровизация процессов экспертизы;</li> <li>● Управление рисками и корректировка контента;</li> <li>● Подготовка STEM-ориентированного контента;</li> <li>● Итоговая комплексная оценка модуля.</li> </ul>
<b>Основные инструменты и методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработано единое положение о системе экспертизы;</li> <li>● Анализ нормативных документов МП КР, ЦУР, международных практик;</li> <li>● Циклическая модель: мониторинг → оценка → ревизия → внедрение;</li> <li>● Анкетирование учителей, фокус-группы, апробация материалов;</li> <li>● Рецензирование, Scopus-аналитика, экспертные заключения;</li> <li>● Бенчмаркинг с международными практиками как Н.: Сингапур, Германия, Казахстан и др.;</li> <li>● Разработка чек-листов и рубрик оценки;</li> <li>● Онлайн-платформа для сбора отзывов и рецензий;</li> <li>● SWOT-анализ, пилотные проекты;</li> <li>● Сводный аналитический отчет.</li> </ul>
<b>Индикатор успешности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Утверждена дорожная карта обновления на 5 лет;</li> <li>● Не менее 70% положительных отзывов по итогам апробации;</li> <li>● Получены рецензии от не менее 10 независимых экспертов;</li> <li>● Подготовлены рекомендации международных организаций;</li> <li>● Сформирован и внедрен чек-лист по всем предметам;</li> <li>● Функционирующая цифровая база экспертных данных;</li> <li>● Снижение количества замечаний на 30% при повторной экспертизе;</li> <li>● Разработаны интегрированные STEM-модули;</li> <li>● Готов и представлен финальный отчет в Минпросвещения.</li> </ul>

**5.4. Блок 4. Утверждение и внедрение.** Этап включает:

- нормативное утверждение образовательных стандартов;
- разработку и экспертизу учебников и учебно-методических комплексов;
- поэтапное внедрение обновленного содержания;
- синхронизацию с системой повышения квалификации педагогов.

**Результат блока 4:** официально утвержденные стандарты и учебники, внедряемые в образовательную практику.

**Ответственные за реализацию данного этапа:**

- Кабинет Министров КР;
- Минпросвещения КР (КАО, РиППК, Изд. «Окуу китеби», Национальный совет, эксперты).

<b>Ключевое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное утверждение образовательных стандартов;</li> <li>• Разработка и утверждение учебных программ и учебников;</li> <li>• Методическое сопровождение реализации стандартов и учебников;</li> <li>• Подготовка и переподготовка педагогических кадров;</li> <li>• Пилотное внедрение и поэтапное масштабирование.</li> </ul>
<b>Основные инструменты и методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка официальных положений и регламентов;</li> <li>• Дорожная карта внедрения (Roadmap);</li> <li>• Публичные и профессиональные обсуждения;</li> <li>• Подготовка методических руководств для школ;</li> <li>• Обучающие семинары и тренинги учителей/педагогов;</li> <li>• Сопровождение документов;</li> <li>• Пилотное внедрение в опорных школах;</li> <li>• Система мониторинга исполнения.</li> </ul>
<b>Индикатор успешности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утвержденные государственные образовательные (предметные) стандарты;</li> <li>• Утвержденные учебники и учебно-методические комплексы;</li> <li>• Разработанные и утвержденные поэтапные планы внедрения.</li> </ul>

**5.5. Блок 5. Мониторинг и оценка реализации.** На данном этапе осуществляется:

- мониторинг качества преподавания и усвоения содержания;
- оценка соответствия учебников стандартам;
- сбор обратной связи от школ, педагогов и обучающихся;
- анализ результатов оценочных процедур.

**Результат блока 5:** объективные данные о качестве и актуальности содержания образования.

**Ответственные за реализацию данного этапа:**

- Минпросвещения КР (КАО, РиППК, Изд. «Окуу, китеби», Национальный совет, эксперты);
- Оценочные структуры.

<b>Ключевое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и анализ данных о реализации образовательных стандартов;</li> <li>• Оценка достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>• Мониторинг качества учебных программ и учебников;</li> <li>• Оценка готовности и профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Анализ нагрузки обучающихся и педагогов;</li> <li>• Выявление рисков, дефицитов и лучших практик;</li> <li>• Подготовка рекомендаций по корректировке стандартов и программ.</li> </ul>
<b>Основные инструменты и методы</b>	<p><i>Инструменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальные и региональные мониторинговые исследования качества образования;</li> <li>• Анализ результатов итоговой и промежуточной оценки обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспертиза учебных программ, учебников и УМК;</li> <li>● Мониторинг реализации стандартов в школах;</li> <li>● Сбор административных и статистических данных;</li> <li>● Цифровые платформы сбора и анализа данных;</li> <li>● Отчеты пилотных и опорных школ.</li> </ul> <p><i>Методы оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Количественный анализ (результаты обучения, охват, динамика показателей);</li> <li>● Качественный анализ (экспертные заключения, кейс-анализ);</li> <li>● Сравнительный анализ (по регионам, типам школ, этапам внедрения);</li> <li>● Анкетирование обучающихся, педагогов и администраторов;</li> <li>● Интервью и фокус-группы с ключевыми стейкхолдерами;</li> <li>● Анализ соответствия «стандарт – программа – учебник – оценивание»;</li> <li>● Бенчмаркинг с международными и национальными ориентирами.</li> </ul>
<p><b>Индикатор успешности</b></p>	<p><i>Системные индикаторы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наличие регулярно проводимого национального мониторинга реализации стандартов;</li> <li>● Утвержденная и функционирующая система показателей (KPI) качества образования;</li> <li>● Доля школ, охваченных мониторингом (% от общего числа).</li> </ul> <p><i>Индикаторы качества данных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Полнота и своевременность предоставления мониторинговых данных;</li> <li>● Сопоставимость данных по регионам и уровням образования;</li> <li>● Использование цифровых инструментов сбора и анализа данных.</li> </ul> <p><i>Результативные индикаторы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Динамика достижения планируемых образовательных результатов обучающихся;</li> <li>● Соответствие содержания программ и учебников утвержденным стандартам;</li> <li>● Повышение профессиональной готовности педагогов к реализации стандартов.</li> </ul> <p><i>Управленческие индикаторы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка и публикация аналитических отчетов по результатам мониторинга;</li> <li>● Принятие управленческих решений на основе мониторинговых данных;</li> <li>● Количество и качество внесенных корректировок в стандарты, программы и методические материалы.</li> </ul> <p><i>Индикаторы обратной связи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Уровень вовлеченности педагогов и школ в процедуры мониторинга;</li> <li>● Наличие механизмов учета обратной связи от школ и регионов;</li> <li>● Использование лучших практик, выявленных в ходе мониторинга.</li> </ul>

**5.6. Блок 6. Корректировка и обновление.** На основе результатов мониторинга принимаются решения о:

- подтверждении актуальности действующих стандартов, учебников (УМК);
- внесении точечных изменений;
- запуске нового цикла комплексного обновления (новых разработок).

*Результат блока 6:* обеспечение непрерывности и устойчивости процесса обновления содержания образования.

*Ответственные за реализацию данного этапа:*

- Минпросвещения КР (КАО, РиППК, Изд. «Окуу, китеби», Национальный совет, эксперты);

<p><b>Ключевое содержание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ результатов мониторинга и оценки реализации стандартов;</li> <li>● Выявление содержательных, методических и организационных дефицитов;</li> <li>● Внесение изменений в образовательные стандарты и предметные программы;</li> <li>● Актуализация учебников и учебно-методических комплексов;</li> <li>● Корректировка оценочных процедур и инструментов оценивания;</li> <li>● Обновление методических рекомендаций и программ повышения квалификации;</li> <li>● Подготовка следующего цикла обновления содержания образования.</li> </ul>
-----------------------------------	---

<p><b>Основные инструменты и методы</b></p>	<p><i>Инструменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Результаты национального и регионального мониторинга качества образования;</li> <li>● Аналитические отчеты и рекомендации экспертных групп;</li> <li>● Проекты изменений в образовательные стандарты и учебные программы;</li> <li>● Экспертные заключения профильных научных и методических организаций;</li> <li>● Обратная связь от школ, педагогов и региональных органов управления;</li> <li>● Пилотные площадки и апробационные школы;</li> <li>● Цифровые платформы совместной разработки и экспертизы документов.</li> </ul> <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспертно-аналитический анализ выявленных дефицитов;</li> <li>● Сравнительный анализ (межрегиональный, международный);</li> <li>● Circulum mapping (сопоставление «стандарт – программа – учебник»);</li> <li>● Кейс-анализ практик реализации стандартов;</li> <li>● Публичное и профессиональное обсуждение проектов изменений;</li> <li>● Пилотное тестирование обновленных элементов содержания;</li> <li>● Итеративное обновление (пошаговые корректировки на основе данных).</li> </ul>
<p><b>Индикатор успешности</b></p>	<p><i>Институциональные индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Принятие и нормативное утверждение внесенных изменений в образовательные стандарты;</li> <li>● Наличие утвержденного плана актуализации образовательных программ и учебников;</li> <li>● Соблюдение установленных сроков корректировки по результатам мониторинга.</li> </ul> <p><i>Содержательные индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Устранение выявленных дефицитов в содержании стандартов и программ;</li> <li>● Повышение согласованности между стандартами, программами, учебниками и оцениванием;</li> <li>● Актуализация содержания с учетом современных образовательных и социальных запросов.</li> </ul> <p><i>Процессные индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля изменений, прошедших экспертную и профессиональную экспертизу;</li> <li>● Использование пилотных и апробационных площадок при внесении изменений;</li> <li>● Уровень вовлеченности педагогов и экспертов в процесс корректировки.</li> </ul> <p><i>Результативные индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Улучшение показателей реализации стандартов по итогам мониторинга;</li> <li>● Повышение удовлетворенности педагогов качеством обновленного содержания;</li> <li>● Снижение числа повторяющихся замечаний и системных проблем.</li> </ul>

**Итоговая характеристика модели.** Предлагаемая циклическая модель:

- обеспечивает системность и предсказуемость реформ;
- институционализирует экспертизу и участие профессионального сообщества;
- синхронизирует стандарты, учебники и подготовку учителей;
- соответствует международным практикам и целям **ЦУР 4**;

## 6. Институциональные механизмы реализации

Для обеспечения устойчивости, воспроизводимости и управляемости циклической модели обновления содержания школьного образования предлагается формирование комплекса институциональных механизмов, направленных на систематизацию и координацию процессов разработки, экспертизы, утверждения и обновления образовательных стандартов и учебников.

6.1. Институциональная трансформация задач (структур/ведомств) развития школьного образования Министерства просвещения КР. Цель институциональной

трансформации: создание целостной управленческой архитектуры, обеспечивающей:

- систематическое обновление школьного образования;
- доказательную (data-driven) политику;
- устойчивую связь между разработкой и практикой обучения.

**6.2. Национальный совет по обновлению содержания образования.** Предлагается создание Национального совета по обновлению содержания образования в качестве координационно-консультативного органа. Совет обеспечивает:

- стратегическую координацию процессов обновления содержания образования;
- согласование позиций ключевых участников образовательной системы;
- рассмотрение результатов экспертизы и мониторинга;
- выработку рекомендаций по запуску новых циклов обновления.

Совет не подменяет функции действующих институтов, а обеспечивает межинституциональную согласованность и преемственность решений.

### 6.3. Реестр независимых экспертов.

Для институционализации экспертизы предлагается формирование реестра независимых экспертов в области:

- педагогики и дидактики;
- предметных областей (STEM и т. д.);
- оценки качества образования;
- разработки учебно-методических материалов для педагогов.

Реестр функционирует на основе:

- прозрачных критериев отбора;
- периодического обновления состава;
- предотвращения конфликта интересов.

Наличие реестра позволяет обеспечить объективность, профессионализм и воспроизводимость экспертных процедур.

### 6.4. Цифровая платформа экспертизы и мониторинга

В целях повышения прозрачности и эффективности процессов предлагается внедрение единой цифровой платформы, обеспечивающей:

- проведение экспертизы стандартов и учебников;
- хранение экспертных заключений и аналитических материалов;
- сбор обратной связи от школ и педагогов;
- мониторинг реализации обновленного содержания образования.

Платформа служит инструментом **evidence-based policy** и снижает зависимость процессов от разрозненных и неформализованных практик.

### 6.5. Нормативное закрепление периодичности обновления

Для обеспечения предсказуемости и устойчивости реформы предлагается нормативное закрепление периодичности системного пересмотра содержания образования. Рекомендуемый подход:

- системный пересмотр образовательных стандартов - не реже одного раза в пять лет;
- возможность точечных корректировок на основе мониторинга между циклами;

- синхронизация обновления стандартов, учебников и программ повышения квалификации педагогов.

Такой подход соответствует международным практикам и обеспечивает баланс между стабильностью системы и ее адаптивностью.

#### **Предлагаемые механизмы:**

- не создают параллельных структур;
- усиливают координацию и прозрачность;
- обеспечивают устойчивость реформ вне зависимости от кадровых изменений;
- формируют институциональную память системы образования.

### **7. Ожидаемые результаты**

*Реализация внедрения концептуальной модели позволит достичь устойчивых результатов как на системном, так и на практическом уровнях, обеспечивая переход от разрозненных обновлений к управляемой и воспроизводимой модели развития содержания школьного образования.*

#### **7.1. Ожидаемые результаты на системном уровне.**

В результате внедрения концептуальной модели будет сформирован:

- Устойчивый и институционально закрепленный механизм обновления содержания образования, функционирующий на основе регулярного анализа, экспертизы, мониторинга и обратной связи;
- Снижение фрагментарности образовательных реформ за счёт синхронизации процессов обновления стандартов, учебников и системы повышения квалификации педагогов в рамках единого управляемого цикла;
- Повышение прозрачности и предсказуемости решений в сфере разработки и утверждения образовательных стандартов и учебных материалов;
- Рост доверия к образовательным стандартам со стороны педагогического сообщества, экспертной среды и общества в целом, обусловленный научной обоснованностью и открытостью процедур;
- Укрепление межинституциональной координации между органами управления образованием, научно-методическими структурами и системой профессионального развития педагогов.

#### **7.2. Ожидаемые результаты на практическом уровне.**

На уровне образовательной практики модель обеспечит:

- Внедрение современных, актуальных и методически выверенных учебников и учебно-методических комплексов, соответствующих обновленным образовательным стандартам и требованиям XXI века;
- Повышение качества обучения и образовательных результатов обучающихся, в том числе за счет усиления компетентностного и практико-ориентированного подходов;
- Снижение учебной перегрузки и устранение дублирования содержания благодаря системному пересмотру стандартов и учебных материалов;
- Усиление роли учителя как ключевого агента реализации содержания образования, за счет его вовлеченности в экспертизу, апробацию и обратную связь;
- Институционализацию участия экспертного и профессионального сообщества в процессах обновления содержания образования, что повышает качество решений и их реализуемость на практике.

### 7.3. Долгосрочный эффект.

В долгосрочной перспективе ожидается:

- формирование устойчивой культуры непрерывного обновления содержания школьного и педагогического образования;
- повышение соответствия школьного образования потребностям социально-экономического развития страны;
- вклад в достижение Цели устойчивого развития 4 (ЦУР 4) - обеспечение качественного и инклюзивного образования для всех.

*Таким образом, концептуальная модель обеспечит формирование устойчивого механизма обновления содержания школьного образования, снижение фрагментарности реформ и повышение доверия к образовательным стандартам. На практическом уровне это приведет к появлению современных учебников, а также к грамотному применению учебно-методических комплексов (в том числе на основе Маршалла Кавендиша) в образовательный процесс, росту качества обучения и усилению роли учителей и экспертного сообщества.*

## 8. Инновационность

*Инновационность модели заключается не в введении отдельных новых инструментов, а в качественном изменении логики управления содержанием школьного образования, ориентированной на устойчивость, доказательность и долгосрочные цели развития Кыргызской Республики.*

### 8.1. Переход от разовых реформ к постоянному управляемому процессу.

Модель предлагает отказ от частичных обновлений в пользу постоянного, институционально закрепленного и управляемого цикла обновления содержания образования. Инновационность подхода состоит в том, что:

- обновление рассматривается как непрерывный процесс, а не как разовая кампания;
- решения принимаются на основе данных, мониторинга и прогнозирования;
- система получает механизм саморегуляции и адаптации к изменениям.

### 8.2. Институционализация экспертизы.

Экспертиза содержания образования должна рассматриваться не как разовая процедура, а как устойчивый институт, встроенный в систему управления образованием.

Инновационный характер данного решения проявляется в:

- формировании многоуровневой экспертизы (научной, педагогической, общественно-профессиональной);
- создании реестра независимых экспертов с прозрачными критериями отбора;
- переходе от субъективных оценок к стандартизированным и воспроизводимым процедурам.

### 8.3. Связь образования с социально-экономическим развитием страны.

Модель обеспечивает прямую связь содержания школьного образования с приоритетами развития Кыргызской Республики, опираясь на:

- анализ социально-экономических и технологических тенденций;
- потребности рынка труда и развития человеческого капитала;

- национальные стратегические документы и цели устойчивого развития.

Таким образом, содержание образования перестает быть изолированным от задач развития страны и становится инструментом формирования будущего человеческого потенциала.

#### 8.4. Соответствие международным стандартам качества образования.

**Модель должна опираться на лучшие международные практики управления образовательными системами** и полностью соответствует принципам:

- evidence-based policy;
- прозрачности и подотчетности;
- инклюзивности и профессионального участия;
- регулярного обновления стандартов и учебных материалов.

При этом международный опыт должен быть использован избирательно и адаптировано, с учетом национального контекста и институциональных особенностей Кыргызской Республики. Инновационность модели заключается в создании устойчивой, воспроизводимой и институционально закрепленной модели обновления содержания образования, которая:

- снижает риски формализации реформ;
- повышает качество и доверие к образовательным стандартам;
- обеспечивает долгосрочный вклад в развитие человеческого капитала и достижение ЦУР 4 - «Качественное образование».

## ЗАДАЧА 2

*Изучение и анализ международных практик систематического обновления образовательных стандартов и учебных материалов с целью выявления применимых инструментов и подходов, адаптируемых к национальному контексту Кыргызской Республики*

### **А. ГЕРМАНИЯ - анализ системы обеспечения качества школьного образования**

В октябре 1997 года Постоянная конференция министров образования и культуры Германии ([КМК<sup>4</sup>](#)) приняла решение о проведении системной оценки немецкого школьного образования на основе международных сравнительных научных исследований, известное как Констанцская резолюция. Основная цель данного решения – получение объективных и надежных данных о сильных и слабых сторонах подготовки учащихся в ключевых сферах компетентности.

*Констанцская резолюция – это документ, принятый в 2007 году в городе Констанц (Германия) на конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса.*

*Суть резолюции. В ней были закреплены ключевые направления развития Европейского пространства высшего образования (EHEA) после 2010 года:*

- усиление качества и сопоставимости образовательных программ;
- дальнейшее внедрение системы степеней «бакалавр – магистр – доктор»;
- развитие академической мобильности;
- признание квалификаций между странами;
- ориентация образования на результаты обучения и компетенции;
- социальная и экономическая релевантность высшего образования.

*Значение для Кыргызстана. Хотя резолюция относится к европейской образовательной политике, она важна и для КР, потому что:*

- Кыргызстан является участником Болонского процесса;
- многие реформы в вузах выстраиваются по тем принципам, которые были подтверждены именно в Констанцской резолюции.

*Это один из этапных документов Болонской системы, который определил, как должно развиваться высшее образование в Европе и странах-партнерах в XXI веке: прозрачно, качественно и на основе компетентностного подхода.*

Результаты TIMSS, PISA и IGLU ясно показали, что подход, основанный на анализе входных данных, который является основным в Германии, не приводит к желаемым результатам в системе образования. Необходимо добавить определение и проверку ожидаемых уровней успеваемости. Кроме того, результаты из скандинавских и некоторых англо-американских стран показывают, что страны с систематической подотчетностью за результаты - будь то посредством регулярных исследований успеваемости учащихся, стандартизированных тестов или всеобъемлющей сети школьных оценок - достигают более высоких общих показателей.

*Международные сравнения успеваемости школ. Для объективной оценки результативности немецкой системы образования в международном контуре федеральные земли во взаимодействии с федеральным правительством обеспечивают регулярное участие страны в международных исследованиях учебных достижений учащихся. Полученные в рамках этих исследований данные используются как важный источник индикаторов качества образования и являются ключевым элементом национальной системы образовательной отчетности, основанной на показателях. [Совместная отчетность<sup>5</sup>](#) федерального правительства и*

<sup>4</sup> <https://www.kmk.org/themen/qualitaetsicherung-in-schulen/bildungsstandards.html#c5035>

<sup>5</sup> [Совместная отчетность федерального правительства и правительств регионов об образовании](#)

правительство регионов об образовании является еще одним важным элементом мониторинга системы образования. Эта отчетность служит для информирования и учета происходящих изменений и вносит существенный вклад в прозрачность ключевых событий в сфере образования. В настоящее время Германия принимает участие в следующих международных сравнительных исследованиях успеваемости школьников: **PISA**, **TIMSS** и **IGLU (PIRLS)**, которые входят в Общую стратегию Постоянной конференции министров образования и культуры (КМК) по мониторингу образования. Эти исследования позволяют сопоставлять уровень сформированности компетенций учащихся с результатами других стран и служат ориентиром для анализа долгосрочных тенденций развития системы школьного образования. В дополнение к международным исследованиям, в 1999 году Постоянная конференция министров образования и культуры заказала национальное [исследование успеваемости немецко-английских учащихся на международном уровне \(DESI\)<sup>6</sup>](#), цель которой является получение достоверных данных об уровне владения английским и немецким языками у учащихся 9-х классов. Результаты используются для объяснения различий в языковой подготовке школьников и служат основой для решений в сфере образовательной политики, обновления учебных программ и материалов, а также повышения квалификации учителей.

Развитие и обеспечение качества, а также внешняя и внутренняя оценка требуют четких стандартов. Поэтому КМК уделяет особое внимание разработке и внедрению общенациональных образовательных стандартов.

Образовательные стандарты, применимые на национальном уровне. Образовательные стандарты в Германии выполняют как функцию проверки, так и функцию развития. Образовательные стандарты, выполняя функцию проверки, предоставляют возможность использования соответствующих процедур тестирования для оценки того, в какой степени учащиеся достигают компетенций, изложенных в стандартах. Подробнее [о проверке достижения образовательных стандартов<sup>7</sup>](#).

*Пересмотр и внедрение образовательных стандартов для начальной школы, средней школы и вступительных экзаменов в университеты. В сфере начального и неполного среднего образования Институт повышения качества образования (IQB<sup>8</sup>) проводит сравнительные исследования между немецкими землями, чтобы оценить, насколько в каждой земле до конца соответствующего этапа обучения выполняются требования к компетенциям, сформулированные в образовательных стандартах. Более подробная информация о сравнениях между землями/тенденциях в образовании представлена в [здесь](#). Для эффективного внедрения образовательных стандартов для получения аттестата о среднем образовании (Abitur) Постоянная конференция министров образования и культуры (КМК) приняла решение разработать и использовать единый свод экзаменационных вопросов Abitur. Подробную информацию о внедрении образовательных стандартов для получения аттестата о среднем образовании можно найти [здесь](#).*

Образовательные стандарты могут быть эффективными только в том случае, если они интегрированы в повседневную практику школ. Для усиления развивающей функции образовательных стандартов Постоянная конференция министров образования и культуры согласовала концепцию [использования образовательных стандартов для разработки учебных программ<sup>9</sup>](#).

*В декабре 2009 года Постоянная конференция министров образования и культуры Германии (КМК) приняла официальный документ - «Концепцию использования образовательных стандартов для разработки учебных программ». Данная концепция служит единым ориентиром для всех заинтересованных сторон в вопросах практического применения образовательных стандартов. Она рассматривает стандарты не только как инструмент оценки учебных*

<sup>6</sup> Национальное исследование German-English Student Performance International (DESI)

<sup>7</sup> Проверка достижения образовательных стандартов

<sup>8</sup> Институт развития качества образования (IQB)

<sup>9</sup> Концепция использования образовательных стандартов

достижений и уровня сформированности компетенций учащихся, но и как основу для дальнейшего развития содержания обучения и методик преподавания. Тем самым концепция дополняет ранее утвержденную [«Общую стратегию КМК по мониторингу образования»<sup>10</sup>](#), расширяя её действие с уровня измерений на уровень совершенствования образовательного процесса в школах.

Основное назначение документа – обобщение и систематизация опыта внедрения образовательных стандартов, накопленного в различных федеральных землях Германии. В концепции структурированы организационные, методические и управленческие меры, направленные на интеграцию стандартов в учебные программы и повседневную школьную практику. Документ адресован широкому кругу участников: органам управления образованием, школьным надзорным структурам, директорам и завучам школ, педагогическим учебным заведениям, а также государственным институтам, отвечающим за качество образования.

Концепция была разработана в тесном сотрудничестве с *Институтом развития качества образования (IQB)*. Роль IQB в рамках её реализации заключается в научно-методическом сопровождении процесса: разработке моделей уровней компетентности, создании стандартизированных тестов, подготовке примеров экзаменационных заданий и учебно-методических материалов для компетентностно-ориентированного обучения. Благодаря этому обеспечивается преемственная связь между обновлением образовательных стандартов, разработкой учебных программ и объективной оценкой результатов обучения.

Подробная справочная информация об образовательных стандартах, их разработке и соображениях по их внедрению содержится в программном документе [по образовательным стандартам Постоянной конференции министров образования и культуры земель Федеративной Республики Германия](#) от 16 декабря 2004 года.

**Общая стратегия по мониторингу образования** была принята и обновлена в июне 2015 г. как совместная рамочная стратегия наблюдения за системой образования. Стратегия направлена на то, чтобы мониторинг образования (*Bildungsmonitoring*) стал системной и научно-обоснованной основой управления качеством образования в Германии. Она не ограничивается только наблюдением за результатами, но и помогает переводить эмпирические данные в практические действия для улучшения образовательной политики и школьной практики. Документ фиксирует необходимость не просто описывать результаты, а оценивать, анализировать и объяснять образовательные процессы, чтобы на основе этих данных можно было планировать и реализовывать улучшения в системе.

#### **Структурные элементы стратегии**

Стратегия включает несколько взаимосвязанных ключевых направлений мониторинга:

##### 1. Участие в международных исследованиях

Германия продолжает принимать участие в международных сравнительных исследованиях качества образования, таких как:

- PIRLS/IGLU – чтение в начальной школе;
- TIMSS – математика и естественные науки;
- PISA – базовые компетенции 15-летних учащихся.

Это позволяет получить сопоставимую по странам информацию о сильных и слабых сторонах национальной системы образования.

##### 2. Проверка и реализация национальных образовательных стандартов

Внутри страны КМК определила необходимость определить единый базовый ориентир учебных достижений (*Bildungsstandards*) для разных ступеней образования, включая:

- начальную школу (4 класс),
- *Sekundarstufe I* (9–10 класс),
- *Abitur* (старшая школа/экзаменационный уровень).

Для оценки достижения этих стандартов используется независимый и научно разработанный инструментарий — в том числе IQB-Bildungstrend (раньше известный как *Ländervergleich*). Именно Институт качества образования (IQB) координирует разработку тестов и анализ результатов, чтобы определить, насколько стандарты реально достигаются учащимися в разных федеральных землях.

##### 3. Процедуры контроля качества на уровне школ

<sup>10</sup> [Общая стратегия КМК по мониторингу образования](#)

Стратегия включает механизмы оценки качества образования на уровне отдельных школ, которые дополнительно помогают:

- выявлять сильные и слабые стороны конкретных школ;
- давать школам информацию для внутренних улучшений;
- ориентировать педагогику на развитие компетенций учащихся.

Это означает, что мониторинг - не только центральный процесс, но и инструмент внутришкольного самоанализа и управления качеством.

#### 4. Публикация отчетов и образовательная отчетность

Важным элементом стратегии является система образовательной отчетности (*Bildungsberichterstattung*), которая объединяет данные из всех мониторинговых процедур. Это включает:

- анализ достижений учащихся,
- сравнение по федеральным землям,
- обобщенные индикаторы для политиков, педагогов и общества.

Докладность обеспечивается через регулярные отчеты, которые публикуются и доступны для широкого круга пользователей.

#### Основные принципы стратегии

Анализ стратегии позволяет выделить следующие ключевые смысловые принципы:

##### 1. Мониторинг как основа качества

Мониторинг - это не «сбор цифр», а научно обоснованная система информации для развития и управления образованием, которая:

- фиксирует результаты,
- показывает временные тренды,
- указывает на слабые и сильные стороны системы.

##### 2. Эмпирическая база важных решений

Стратегия подчёркивает, что образовательная политика должна опираться на эмпирические данные, а не на интуицию или частные оценки. Это выражается через:

- регулярные сравнительные исследования,
- проверку стандартов,
- межземельное сопоставление.

##### 3. Связь данных с практикой

Мониторинг данных рассматривается не как самоцель, а как средство для:

- повышения качества школьной практики;
- поддержки учителей;
- информирования родителей;
- обоснования реформ.

##### 4. Постоянное совершенствование

Стратегия подчеркивает, что мониторинг требует постоянной адаптации и развития, учитывая:

- новые данные;
- изменения в образовательной практике;
- современные исследования.

#### Почему это важно

Стратегия КМК стала одной из первых в Германии официальных рамочных концепций, системно связывающих:

- международные сравнительные исследования;
- проверку национальных стандартов;
- процессы внутришкольного контроля качества;
- образовательную отчетность;
- практическое использование результатов в управлении школами и системой в целом.

Таким образом, общая стратегия по образовательному мониторингу КМК - это:

- структурированная система измерения и анализа качества образования;
- инструмент интеграции научных данных в образовательную политику;
- основа для долгосрочного развития школьной системы через данные, а не только декларации;
- механизм обратной связи для школ, органов управления и общества.

Модели уровней компетентности для образовательных стандартов. Стандартизация и регулярный пересмотр образовательных стандартов позволяют

системно представлять установленные требования к обучению в виде понятных градаций. Разработка эмпирически обоснованных моделей уровней компетентности дает возможность учителям, ученикам и родителям объективно определять, в какой степени достигаются требования стандартов, а также устанавливать, какая доля учащихся соответствует или не соответствует им. Благодаря этому измерение компетентности на основе образовательных стандартов становится эталоном для сопоставления как индивидуальных, так и общенациональных результатов обучения. Действующие в настоящее время модели уровней компетентности были разработаны Институтом качества образования – IQB (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen).

**Внедрение образовательных стандартов.** Образовательные стандарты вступают в силу после их официального принятия Постоянной конференцией министров образования и культуры (КМК) и публикации утвержденных документов на данной странице. Органы управления образованием каждой земли обеспечивают внедрение стандартов в рамках национальных нормативных актов и гарантируют, что учащиеся смогут участвовать в будущих процедурах образовательного мониторинга, основанных на обновленных и усовершенствованных ГОС. Методические сопровождения (брошюры), представленные на официальной странице IQB, служат практическим инструментом поддержки внедрения новых образовательных стандартов. Они подробно разъясняют процедуры, цели и результаты их дальнейшего развития, а также предлагают четкое и краткое сравнение преимуществ действующих требований и внесенных нововведений, что облегчает процесс их поэтапной реализации в школах.

**Иллюстративные примеры заданий.** Для иллюстрации образовательных стандартов IQB [публикует примеры заданий для обновленных стандартов<sup>11</sup>](#). Они демонстрируют, как можно разрабатывать задания на основе образовательных стандартов для соответствующих квалификаций. Примеры заданий, иллюстрирующие результаты, доступны на [главной странице IQB](#).

**Пересмотр и внедрение образовательных стандартов.** В сфере начального и неполного среднего образования Институт повышения качества образования (IQB) проводит сравнительные исследования между немецкими землями, чтобы оценить, насколько в каждой земле до окончания соответствующего этапа обучения выполняются требования к компетенциям, сформулированные в образовательных стандартах. Для эффективного внедрения образовательных стандартов для вступительного экзамена в университет (Abitur) Постоянная конференция министров образования и культуры (КМК) приняла решение разработать и использовать общий набор экзаменационных вопросов Abitur (Подробности можно найти в разделе, посвященном образовательным [стандартам для вступительного экзамена в университет](#)).

*Внедрение образовательных стандартов для получения общего вступительного университетского аттестата. В октябре 2012 года Постоянная конференция министров образования и культуры Германии (КМК) утвердила образовательные стандарты по ключевым предметам: немецкому языку, математике и иностранным языкам – английскому или французскому – для общего вступительного экзамена в университет (Abitur). Эти стандарты стали нормативной основой для обновления предметных требований к итоговой аттестации выпускников и начали вводиться в образовательную практику поэтапно с 2014/2015 учебного года. Непосредственное применение стандартов при формировании экзаменационных заданий осуществляется начиная с экзаменационного периода 2016/2017 годов. Принятие данных*

<sup>11</sup> [Примеры заданий для обновления стандартов](#)

образовательных стандартов направлено на обеспечение единых требований к уровню учебных достижений абитуриентов по основным дисциплинам во всех федеральных землях Германии. Наличие общих рамочных ориентиров позволяет повысить сопоставимость результатов экзаменов, способствует объективности оценивания и обеспечивает поддержание общего качества школьного образования в долгосрочной перспективе.

**Стандартный банк экзаменационных заданий.** Для практической реализации утверждённых требований с 2013 года по решению КМК создан **единый межземельный банк стандартных экзаменационных заданий Abitur** по предметам немецкий язык, математика и иностранные языки. Данная база заданий регулярно расширяется, совершенствуется и с 2016/2017 учебного года предоставлена органам управления образованием земель для использования при подготовке и проведении выпускных экзаменов. Весь процесс разработки банка заданий координируется Институтом повышения качества образования – IQB. В его рамках были согласованы общие критерии создания, проверки и оценки экзаменационных задач, а также организовано их научно-методическое сопровождение. Благодаря этому обеспечивается преемственная связь между содержанием образовательных стандартов и инструментами объективного измерения компетенций учащихся.

**Информационно-методическая поддержка.** Для разъяснения логики новой системы на странице КМК опубликован раздел **часто задаваемых вопросов (FAQ)**, посвященный использованию единого банка экзаменационных заданий Abitur. В данном разделе представлены ответы на наиболее важные организационные и методические вопросы, а также приведены ссылки на справочную информацию на официальном сайте IQB. Эти материалы помогают школам и органам управления лучше ориентироваться в требованиях стандартов и в процедурах их практического применения.

**Внедрение стандартов по естественнонаучным дисциплинам.** В июне 2020 года КМК дополнительно утвердила образовательные стандарты для уровня Abitur по трем естественнонаучным предметам: биологии, химии и физике. В соответствии с этим решением с осени 2021 года был начат процесс формирования специализированного банка экзаменационных заданий для аттестата Abitur по естественным наукам. Новые естественнонаучные стандарты станут основой предметных требований к итоговой аттестации выпускников и будут использоваться при разработке экзаменационных материалов **начиная с 2024/2025 учебного года**. При этом вводный переходный этап их реализации начался ранее – в 2022/2023 учебном году, что обеспечивает последовательное и поэтапное внедрение обновленных требований в школьную практику.

**Примеры экзаменационных задач и их роль.** По поручению Постоянной конференции министров образования и культуры Институт повышения качества образования (IQB) подготовил и опубликовал сборник **примерных экзаменационных заданий Abitur** по немецкому языку, математике, английскому и французскому языкам, а также по биологии, химии и физике. Эти примеры служат методическим ориентиром для составителей экзаменационных материалов, помогают педагогам в организации компетентностно-ориентированного обучения и используются при подготовке учащихся к выпускным экзаменам.

**Связь с общей стратегией образовательного мониторинга.** Внедрение образовательных стандартов и создание единого банка экзаменационных заданий являются частью комплексной политики качества, реализуемой в рамках **Общей стратегии КМК по образовательному мониторингу**, утвержденной в октябре 2013 года. В ноябре 2015 года был представлен официальный отчет о состоянии внедрения данных стандартов, который зафиксировал результаты проведенных мер и стал основой для дальнейшего их развития и совершенствования. Таким образом, образовательные стандарты КМК функционируют как единый нормативный ориентир, а система их проверки и внедрения обеспечивает прозрачный и постоянно действующий механизм повышения качества общего образования и объективной оценки компетенций выпускников школ Германии.

**Результаты аналитического исследования подтверждают, что качество школьного образования в Германии обеспечивается посредством нормативных образовательных стандартов и постоянно действующей многоуровневой системы мониторинга.**

**1. Общая логика обеспечения качества:**



Немецкая модель качества в школьном образовании держится на едином контуре:

1. КМК задает общий ориентир качества - *Bildungsstandards* (т.е. какие компетенции должны быть сформированы к определенному этапу обучения).
2. IQB переводит стандарты в измеряемые показатели: разрабатывает тестовые инструменты и процедуры, чтобы проверить, достигаются ли требования стандартов в реальных школах.
3. Проверка проводится регулярно и сопоставимо (в т.ч. в формате межземельных сравнений), результаты публикуются и становятся базой для обсуждения политики и практики.
4. Для Abitur действуют отдельные управленческие инструменты внедрения стандартов - единые межземельные экзаменационные задания (банки задач), чтобы обеспечить сопоставимость требований между землями<sup>12</sup>.
5. FDZ при IQB обеспечивает доступ к данным исследований (Scientific Use Files) и документации, чтобы исследователи могли делать повторный анализ, проверять выводы и развивать доказательную базу<sup>13</sup>.
6. ZIB концентрирует экспертизу международных сравнительных исследований (Large-Scale Assessments), включая выполнение PISA в Германии, что дает внешнюю «точку отсчёта» для национальной системы качества<sup>14</sup>.

**Итог:** качество обеспечивается не одной процедурой, а связкой нормативного ориентира (стандарты) + регулярной проверяемости + прозрачности данных + управленческого внедрения.

## 2. Роль *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz (КМК)*

*Bildungsstandards* КМК - это «язык требований» к качеству образования: они фиксируют, какие компетенции должны быть достигнуты к завершению определенных ступеней (начальная школа, Sek I, Abitur). Их ключевая функция в системе качества:

- создать общий рамочный ориентир для всех земель;
- сделать качество сопоставимым (между регионами/землями);
- дать основание для объективного мониторинга (что именно измерять и с чем сравнивать).

<sup>12</sup> [https://www.iqb.hu-berlin.de/de/institut/ueber-uns/entwicklungsgeschichte/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.iqb.hu-berlin.de/de/institut/ueber-uns/entwicklungsgeschichte/?utm_source=chatgpt.com)

<sup>13</sup> [https://fdz.iqb.hu-berlin.de/de/daten-nutzen/?utm\\_source=chatgpt.com](https://fdz.iqb.hu-berlin.de/de/daten-nutzen/?utm_source=chatgpt.com)

<sup>14</sup> [https://www.zib.education/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.zib.education/?utm_source=chatgpt.com)

### 3. Роль Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

**IQB** - научно-методический «центр/оператор» стандартов: он обеспечивает, чтобы стандарты не оставались декларацией, а были переведены в измеримые компетенции и проверяемые задания.

Конкретно IQB:

- разрабатывает тестовые процедуры для центральной проверки достижения стандартов, соответствующие высоким методическим требованиям;
- проводит/координирует ключевые инструменты мониторинга, включая IQB-Bildungstrend (сравнение земель и динамика во времени);
- по линии Abitur координирует разработку межземельных банков/пулов экзаменационных заданий (для повышения сопоставимости требований).

Смысл роли IQB: связать стандарты с практикой измерения и управленческого улучшения.

### 4. Роль Das Forschungsdatenzentrum (FDZ) am IQB

**FDZ** при **IQB** - это инфраструктура качества через прозрачность и повторяемость научных выводов.

Что делает FDZ:

- архивирует и документирует базу данных национальных и международных исследований школьных достижений;
- предоставляет исследователям данные как Scientific Use Files и сопроводительную документацию по заявке;
- тем самым поддерживает вторичный анализ, проверку результатов, новые исследования для выявления причин различий качества между землями/школами и факторов эффективности<sup>15</sup>.

Практический эффект для качества: решения в политике и управлении могут опираться на проверяемые данные, а не только на отчёты «в одном чтении».

### 5. Роль Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB)

**ZIB** - «международное измерительное плечо» системы: оно аккумулирует компетенции в области международно сопоставимых исследований и отвечает за их проведение/координацию в Германии (в частности, PISA).

Функция ZIB в обеспечении качества:

- задает внешний benchmark (сравнение с другими странами);
- помогает поддерживать методическую культуру Large-Scale Assessment и сопоставимость измерений;
- расширяет объяснительные модели: почему меняются результаты, как связаны компетенции, школьные практики и контекст.

### 6. Проверка и реализация стандартов: Primarstufe u Sekundarstufe I (Überprüfung und Umsetzung)

Это «сердце» регулярного внутреннего контроля качества стандартов.

По официальному описанию КМК:

- проверка проводится в 4 классе (Primarstufe) и в 9 классе (Sek I);
- IQB разрабатывает центральные тестовые процедуры;

<sup>15</sup> [https://www.konsortswd.de/angebote/forschende/alle-datenzentren/fdz-iqb/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.konsortswd.de/angebote/forschende/alle-datenzentren/fdz-iqb/?utm_source=chatgpt.com)

- для начальной школы измерения идут по немецкому и математике (цикличность описана как регулярная);
- для Sek I — регулярные циклы с чередованием языкового блока и математика/естественные науки.

Зачем это нужно для качества:

- показывает достигаются ли минимальные/целевые уровни компетенций по стандартам;
- выявляет земли/направления, где нужен управленческий и методический «ремонт»;
- дает возможность отслеживать тренды (ухудшение/улучшение во времени).

**7.Реализация стандартов для Allgemeine Hochschulreife (Abitur):** сопоставимость требований через экзаменационные банки заданий

Для Abitur система качества «закрепляется» через экзаменационный инструмент:

- с 2013 года IQB координирует разработку межземельных банков/пулов задач по ряду предметов;
- земли получили возможность использовать общие задания впервые для указанных предметов в 2017 экзаменационном году;
- далее система расширялась, включая естественнонаучные предметы (в источнике IQB описано предоставление таких заданий с 2025 года).

Смысл для качества:

- Abitur становится более сопоставимым между землями;
- стандарты превращаются в единые экзаменационные требования, а не только в рамочный документ.

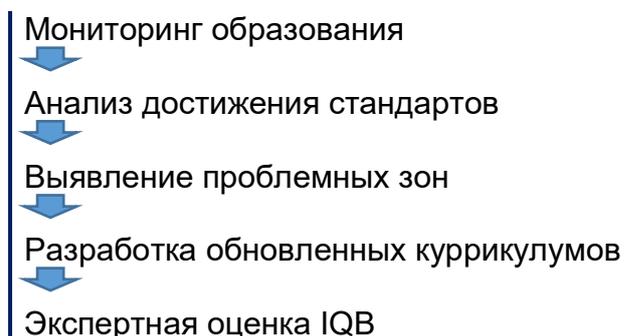
### 8.Модель обновления содержания школьного образования Германии

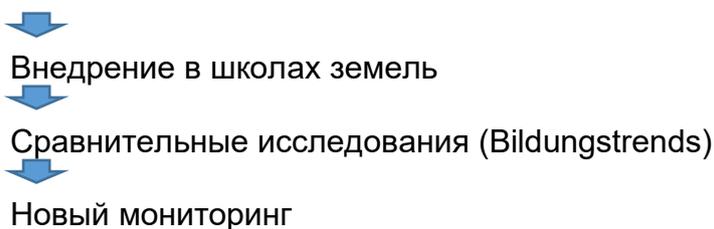
**Цель модели.** Обеспечение устойчивого качества школьного образования через национальные нормативные ориентиры, регулярный образовательный мониторинг и воспроизводимый цикл совершенствования.

Архитектура ядра модели

Элемент	Содержание
Нормативная база	Bildungsstandards, принимаемые КМК
Измерительные процедуры	Тесты и оценочные инструменты IQB
Научные данные (анализ)	Архивирование и доступ через FDZ и ZIB
Практическое применение	Апробация и внедрение в школах земель
Обратная связь	Использование результатов для обновления программ и учебников

Цикл обновления (Gesamtstrategie Cycle)



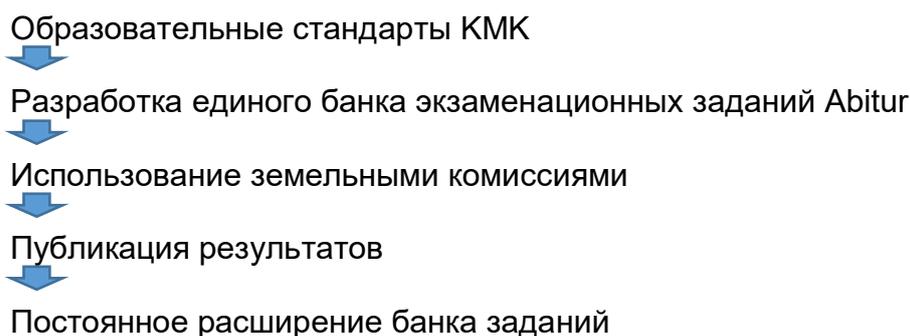


### Ответственные структуры

- **КМК** (Kultusministerkonferenz)
  - формирует образовательные стандарты;
  - утверждает рамочные требования к ступеням обучения.
- **IQB**
  - разрабатывает тесты на основе стандартов;
  - координирует Bildungstrend и Ländervergleich;
  - обеспечивает методологическую точность оценки.
- **FDZ am IQB**
  - архивирует данные исследований;
  - предоставляет их для вторичного научного анализа.
- **ZIB** (Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien)
  - организует проведение международных исследований в Германии (особенно PISA);
  - поддерживает сопоставимость данных.

### Экзаменационный контур

По ключевым предметам для Abitur действует:



### Практический результат модели

Модель считается эффективной, если:

- стандарты регулярно проверяются в 4 и 9 классах;
- действует независимая система оценки IQB;
- результаты мониторинга доступны и сопоставимы во времени;
- данные используются землями для улучшения учебных программ и подготовки учителей;
- все новые стандарты и экзаменационные задания проходят обязательную апробацию.

Таким образом системное обеспечение качества школьного образования Германии включает следующие ключевые системные составляющие:



## В. СИНГАПУР - анализ системы обеспечения качества школьного образования

Министерство образования Сингапура (МОЕ)<sup>16</sup> - центральный орган государственного управления образованием, который определяет законодательные основы, национальные стандарты, стратегическую политику и мониторинг качества в системе школьного образования и обеспечивает их реализацию по всей стране.

МОЕ обеспечивает:

### 1. Законодательную и нормативно-правовую основу

Министерство разрабатывает и внедряет законы, правила и стандарты, которые регулируют деятельность всех образовательных учреждений Сингапура. Это включает:

- обязательное образование,
- требования к школьной инфраструктуре,
- принципы оценки и аттестации.

Эта нормативная основа обеспечивает единые права, обязанности и стандарты для всех участников образовательного процесса.

### 2. Национальные стандарты и учебные программы

МОЕ устанавливает и периодически обновляет национальные учебные стандарты и программы, определяющие:

- содержание обучения,
- ожидаемые результаты по предметам,
- компетенции учащихся на ключевых этапах.

Министерство также публикует подробные учебные планы (curriculum), которые служат ориентиром для школ при построении своей практики обучения.

### 3. Политику и стратегическое руководство

МОЕ формирует долгосрочные стратегические планы, отражающие национальные приоритеты в образовании, такие как:

- развитие ключевых компетенций (мышление, коммуникация, творчество),
- цифровизация обучения,
- профессиональное развитие учителей,
- инклюзивность и равный доступ к образованию.

Министерство проводит регулярные реформы системы образования с учетом меняющихся социальных и экономических условий.

### 4. Руководство и мониторинг системы уровней образования

МОЕ координирует всю структуру школьного образования, включая:

- дошкольное образование (частично через ECDA),
- начальную школу,
- среднее образование,
- предуниверситетские программы (политехникумы, колледжи),
- специальные образовательные программы.

Министерство следит за качеством и выполнением политик на всех уровнях, обеспечивая единые образовательные ориентиры.

### 5. Оценку и улучшение качества

МОЕ организует и поддерживает механизмы оценки качества обучения, такие как:

- национальные оценки и отчетность по подготовке учащихся,
- анализ образовательных данных,
- обратная связь школам и педагогам,

<sup>16</sup> [Министерство образования Сингапура \(МОЕ\)](#)

- программы повышения качества преподавания.

Эта деятельность помогает выявлять пробелы и разрабатывать меры для улучшения системы.

#### 6. Поддержку учителей и профессионального сообщества

Министерство отвечает за:

- подготовку и сертификацию педагогов,
- профессиональное развитие и повышение квалификации,
- кадровую политику,
- стандарты обучения и оценивания учительской деятельности.

Это стратегически важный элемент устойчивого качества системы.

Более развернутая информация представлена [Сингапурская система образования](#)<sup>17</sup>

## Уровни образования

Обязательное образование и ответственность родителей регулируются законом (Compulsory Education Act).

1. Дошкольное образование: подготовка в детских садах и центрах раннего развития (регуляция и поддержка со стороны государства)<sup>18</sup>. ECDA регулирует дошкольный сектор, т.е. лицензирует и развивает весь сектор (детсады и центры раннего возраста) совместно с MOE/MSF<sup>19</sup>.

2. Начальная школа (6 лет, P1-P6): обязательна; формируются базовые навыки + билингвизм (английский как язык обучения, изучение «родного» языка - китайского, малайского или тамильского)<sup>20</sup>. Итогом начальной школы является - [PSLE](#)<sup>21</sup>.

Английский язык является официальным языком обучения в школах Сингапура, что отражено в политике MOE и практике преподавания.

3. Средняя школа: с 2024 убраны прежние потоки Express/N(A)/N(T); введена Full Subject-Based Banding - предметы на уровнях G1/G2/G3 с большей гибкостью учебных траекторий. Другими словами начиная с набора 2024 года в первый класс средней школы, упразднены обычные (технические), обычные (академические) и ускоренные потоки. В рамках системы полного распределения учащихся по группам на основе предметов (Full Subject-Based Banding, Full SBB) учащиеся будут распределяться по средним школам в соответствии с группами распределения 1, 2 и 3, и получают большую гибкость в выборе предметов разного уровня сложности по мере обучения в средней школе<sup>22</sup>.

4. Пост-среднее:

- Junior College (2 года) / Millennia Institute (3 года) → GCE A-Level. MOE прямо указывает: подготовка к A-Level (или IB) ведется в 2-летних JC и 3-летнем MI<sup>23</sup> (более подробно на странице MOE про A-Level).
- Polytechnics - 3-летние дипломные программы. На официальной странице JAE указано: «Polytechnics (3-year diploma programme)», обзор MOE по PSEI описывает практико-ориентированное обучение и стажировки<sup>24</sup>.

<sup>17</sup> [Overview of Singapore's Education System \(MOE\)](#)

<sup>18</sup> [Обзор дошкольного образования](#)

<sup>19</sup> [ECDA](#)

<sup>20</sup> [https://www.moe.gov.sg/-/media/files/about-us/moe-corporate-brochure.pdf?utm\\_source](https://www.moe.gov.sg/-/media/files/about-us/moe-corporate-brochure.pdf?utm_source)

<sup>21</sup> [Итог начал начальной школы PSLE](#)

<sup>22</sup> [Обзор средней школы](#)

<sup>23</sup> [Пост-среднее образование](#)

<sup>24</sup> [3-летние дипломные программы](#)

- ITE - прикладные программы Nitec / Higher Nitec. Подтверждение системы сертификации (Nitec, Higher Nitec) и наборов JIE; для некоторых треков действует усиленная 3-летняя структура, ведущая к Higher Nitec<sup>25</sup>.
- Переход (progression) в университеты. МОЕ: выпускники политехнических дипломов могут рассматриваться к приему в вузы на основании дипломной квалификации<sup>26</sup>.

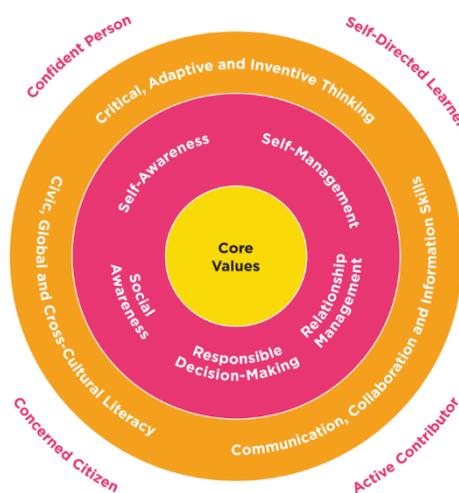
Национальные экзамены (PSLE, GCE) являются частью механизма оценки на ключевых этапах школьного образования. Экзаменационная и оценочная система (Singapore Examinations and Assessment Board (SEAB))

- SEAB - официальный государственный орган, который организует и публикует результаты ключевых национальных экзаменов (PSLE, GCE «O» Level, GCE «A» Level). <https://www.seab.gov.sg> - официальный сайт SEAB.
- SEAB гарантирует проведение экзаменов по национальным стандартам и хранение официальных данных о результатах, что важно для анализа качества обучения.

По результатам анализа системы школьного образования можно выделить следующие ключевые политики и программы:

- Новая система оценивания PSLE (с 2021): вместо T-score - Achievement Levels (AL); суммарный PSLE-балл = сумма AL по 4 предметам (диапазон 4 - 32).
- Билингвизм: английский - язык обучения; обязательное изучение Mother Tongue Language (китайский/малайский/тамилский) как второго языка.
- 21st Century Competencies (21CC): рамка ценностей и навыков (ценности, социально-эмоциональные компетенции, «гибкие» навыки XXI века) - в ядре учебных программ<sup>27</sup>.

### Рамки компетенций XXI века и результатов обучения учащихся



©2023 Ministry of Education, Singapore

- Поддержка детей с ОВЗ (SEN): поддержка в обычных школах (SEN-officers, Teachers Trained in Special Needs) и сеть финансируемых государством SPED-школ<sup>28</sup>.

<sup>25</sup> ITE - прикладные программы Nitec / Higher Nitec

<sup>26</sup> [https://www.moe.gov.sg/post-secondary/overview?utm\\_source](https://www.moe.gov.sg/post-secondary/overview?utm_source)

<sup>27</sup> 21st Century Competencies (21CC)

<sup>28</sup> Поддержка детей с ОВЗ (SEN)

**Сеть государственных SPED-школ**

- SPED schools (госфинансируемые спецшколы): перечень школ и программ по основным категориям (ASD, MID, MSID, сенсорные нарушения и др.)<sup>29</sup>.
- SPED-школы предоставляют: индивидуализированное обучение, логопедия, эрго- и физиотерапия, психолого-социальная поддержка и т. п.<sup>30</sup>.

- Подготовка учителей: централизована в National Institute of Education (NIE, NTU) - едином национальном институте подготовки и повышения квалификации педагогов<sup>31</sup>.

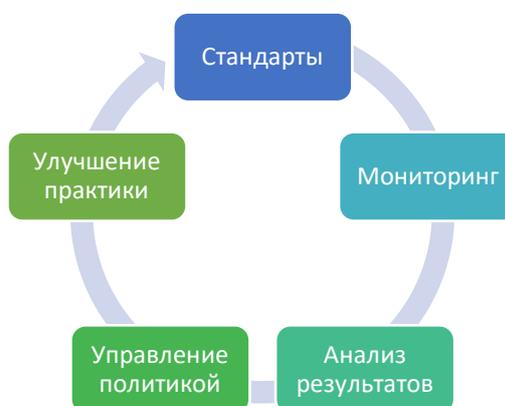
*Миссия и роль. NIE - национальный институт подготовки учителей Сингапура (автономный институт NTU). Его миссия: Inspiring Learning, Transforming Teaching, Advancing Research - вдохновлять обучение, трансформировать преподавание, продвигать исследования<sup>32</sup>.*

*Первичная подготовка учителей. Полные программы начальной подготовки для будущих педагогов (напр., PGDE, DipEd) проводятся в NIE в партнерстве с MOE<sup>33</sup>.*

*Непрерывное профразвитие и лидерство. Курсы повышения квалификации, менеджмент и лидерство для действующих учителей, завучей и директоров; консультации и обучение через NIE International<sup>34</sup>.*

*Научные исследования в образовании. Разработка и внедрение исследований по педагогике, оценке, цифровому обучению; исследовательская база института поддерживает политику и практику школ<sup>35</sup>.*

**1. Общая логика обеспечения качества образования:**



Сингапур выстроил системную модель качества школьного образования, в основе которой лежат:

- национальные стандарты учебных достижений,
- регулярное измерение успеваемости,
- детальный анализ данных,
- обратная связь для практических решений и
- управленческое сопровождение на всех уровнях.

<sup>29</sup> SPED schools (госфинансируемые спецшколы)

<sup>30</sup> [https://www.moe.gov.sg/special-educational-needs/school-support/sped-schools?utm\\_source](https://www.moe.gov.sg/special-educational-needs/school-support/sped-schools?utm_source)

<sup>31</sup> National Institute of Education (NIE, NTU)

<sup>32</sup> [https://www.ntu.edu.sg/nie?utm\\_source](https://www.ntu.edu.sg/nie?utm_source)

<sup>33</sup> [https://www.moe.gov.sg/careers/become-teachers/pri-sec-ic-ci/postgraduate-diploma?utm\\_source](https://www.moe.gov.sg/careers/become-teachers/pri-sec-ic-ci/postgraduate-diploma?utm_source)

<sup>34</sup> [https://niei.nie.edu.sg/?utm\\_source](https://niei.nie.edu.sg/?utm_source)

<sup>35</sup> [https://www.ntu.edu.sg/nie/about-us?utm\\_source](https://www.ntu.edu.sg/nie/about-us?utm_source)

Эта модель направлена не только на фиксацию результатов, но на обеспечение устойчивого повышения качества через эмпирически обоснованные меры улучшения.

## **2. Роль национальных образовательных стандартов**

В Сингапуре стандарты определяют, что учащиеся должны знать и уметь на каждом этапе обучения. Эти стандарты:

- являются обязательным ориентиром для всех школ;
- описывают компетенции по предметам (математика, науки, английский, родной язык и др.);
- служат основой для разработки учебных программ, учебников, экзаменационных материалов и оценочных процедур.

Стандарты построены по уровням сложности, отражают прогрессию и ориентированы на конечные компетенции выпускников национальной системы.

## **3. Мониторинг и оценка: системные измерения качества**

Сингапурская система контроля качества включает:

Национальные оценки учащихся. Министерство образования Сингапура (Ministry of Education, MOE) регулярно проводит оценки в ключевых предметах, чтобы:

- отслеживать достижения учащихся в ключевых областях компетенций;
- выявлять пробелы в знаниях;
- собирать данные для принятия управленческих решений.

Эти оценки проводятся на разных уровнях (по классам и уровням) и охватывают все государственные и субсидированные школы.

## **4. Национальные экзамены как инструмент качества**

Важную роль играют четко регламентированные национальные экзамены (например, PSLE на уровне начальной школы, O-Level и A-Level на уровне старшей школы), которые:

- проверяют соответствие знаний и навыков установленным стандартам;
- дают объективную картину успеваемости учащихся;
- используются школами и центральным аппаратом для оценки эффективности образовательной программы;
- служат критерием отбора в средние школы и университеты.

Экзамены рассматриваются не как «барьер», а как систематическое измерение достижения стандартов.

## **5. Институциональные механизмы анализа: CIE и MOE**

Ministry of Education (MOE, Министерство образования) - главный управляющий орган, который:

- формулирует национальные стандарты;
- организует оценки и экзамены;
- анализирует результаты данных;
- принимает управленческие решения на основе этих данных;
- разрабатывает корректирующие меры, программы поддержки и обновления содержания.

MOE контролирует и распределяет ресурсы, мониторит результаты школ и национальные показатели.

## Centre for Educational Measurement and Evaluation (CEME)

В рамках национальной системы действует Центр оценки и измерения качества образования (CEME) – аналог института, занимающегося научной методологией:

- разрабатывает оценочные инструменты;
- обеспечивает качество тестов и их соответствие стандартам;
- анализирует данные;
- генерирует отчеты о достижениях учащихся;
- проводит исследования причин различий в результатах между школами и группами.

CEME играет роль научно-методического центра, аналогично IQB в Германии.

### 6. Анализ данных и использование результатов

Сингапурская модель ориентирована не только на сбор данных, но и на их глубокий научный анализ:

#### Аналитические отчеты

МОЕ и CEME готовят регулярные отчеты, включающие:

- сравнение показателей между школами;
- анализ динамики за годы;
- выявление сильных и слабых точек в обучении;
- анализ влияния факторов обучения (например, ресурсной поддержки, педагогической практики).

#### Использование данных в управлении

Результаты мониторинга используются для:

- корректировки учебных программ;
- адаптации учебников и материалов;
- профессионального развития учителей;
- перераспределения ресурсов;
- разработки целевых программ поддержки учащихся с низкими результатами;
- повышения эффективности учебных практик.

### 7. Внешние сравнительные исследования

Сингапур активно участвует в международных сравнительных исследованиях, таких как:

- **PISA** (программа международной оценки учащихся);
- **TIMSS** (измерение математической и естественнонаучной грамотности);
- **PIRLS/IGLU** (оценка чтения в начальной школе);

Это позволяет:

- сравнивать результаты Сингапура с другими странами;
- выявлять международные тренды;
- подтверждать достижение национальных стандартов на международном уровне;
- использовать внешние ориентиры для обновления национальной системы качества.

### 8. Механизмы обратной связи

Ключевым элементом системы качества является обратная связь, которая осуществляется через:

- отчетность школ перед МОЕ;
- публикацию национальных и международных исследований;
- профессиональные рефлексивные процессы в школах (анализ собственных результатов);
- использование данных для планирования развития школ.

### 9. Интеграция мониторинга в практику

В Сингапуре мониторинг интегрирован в:

- систему управления школами;
- разработку учебных программ;
- профессиональное развитие педагогов;
- систему распределения ресурсов.

Это делает качество образования не отдельной функцией, а встроенным элементом управления и развития.

### 10. Сингапурскую модель обновления содержания школьного образования

**Цель модели.** Обеспечение постоянной актуальности и высокого качества школьного образования через национальный цикл разработки, экспертизы и оценки содержания.

#### Структура ядра модели

Этап	Содержание деятельности
Анализ	Аудит действующих программ, учебников и учебных планов
Прогнозирование	Определение будущих требований к компетенциям выпускника
Разработка	Проектирование обновленных куррикулумов и стандартов
Экспертиза	Национальная профессиональная проверка качества
Апробация	Пилотное тестирование в школах
Внедрение	Официальное утверждение и распространение
Оценка	Мониторинг результатов и корректировка

#### Институциональная основа

- Ministry of Education (МОЕ) – общее управление обновлением;
- предметные рабочие группы;
- центры оценки качества образования;
- школьные контуры апробации.

#### Потоки данных для обновления

- национальные экзамены (PSLE, O-Level, A-Level);
- результаты школ;
- отзывы учителей и родителей;
- национальная образовательная статистика.

Таким образом системное обеспечение качества школьного образования Сингапура включает следующие ключевые составляющие:



### Принципы модели

- прозрачность процедур;
- поэтапность;
- участие школьного сообщества;
- версионность документов;
- ориентация на качество преподавания.

По модели Сингапура каждое обновление содержания школьного образования проходит через **непрерывный национальный цикл** и опирается на четко выстроенную систему оценки и обратной связи.

### 11. Итог: что делает систему Сингапура особенной

- Комплексный подход, где стандарты не просто «декларация», а измеримые ориентиры.
- Регулярные оценки и экзамены - это механизм обратной связи, а не «контроль».
- Научное сопровождение анализа - CEME - обеспечивает методологическую точность.
- Применение данных широкое - от политики до практики в каждой школе.
- Международные сравнения интегрированы, но национальная система качества автономна и самостоятельна.

Таким образом Сингапурская система обеспечения качества школьного образования представляет собой сбалансированную, научно обоснованную модель, в которой взаимосвязаны:

- образовательные стандарты,
- система измерения и экзаменов,
- аналитические институты,
- управление на национальном уровне,
- профессиональная поддержка учителей,
- данные, которые используются для принятия решений.

Это позволяет стране иметь стабильно высокие результаты, глубокую обратную связь и долгосрочное развитие качества образования.

## С. КИТАЙ - анализ системы обеспечения качества школьного образования

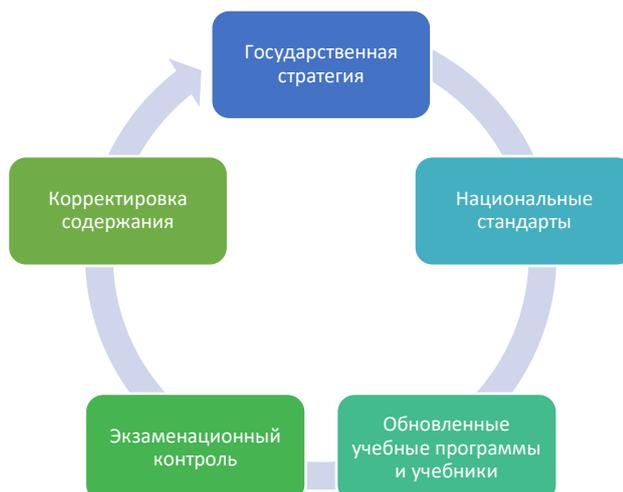
### 1. Общая логика модели

Китайская модель обновления школьного образования основана на жестко централизованном управлении, долгосрочном стратегическом планировании и поэтапном внедрении обновленного содержания через национальные стандарты, учебные программы и экзаменационную систему<sup>36</sup>.

<sup>36</sup> Министерство образования КНР (МОН)

Министерство образования несет ответственность за:

- Разрабатывать стратегии, политику и планы реформирования и развития образования; а также составлять соответствующие правила и положения и контролировать их исполнение.
- Отвечать за общее планирование, координацию и управление всеми формами образования на различных уровнях; разрабатывать в сотрудничестве с соответствующими ведомствами стандарты для создания школ всех типов на различных уровнях; руководить реформой образования и методов обучения; а также отвечать за статистику, анализ и распространение базовой информации об образовании.
- Содействовать всестороннему развитию обязательного образования и обеспечению равных возможностей в образовании; осуществлять макроуправление и координацию обязательного образования; а также руководить регулярным средним образованием, дошкольным образованием и специальным образованием.
- Устанавливать требования и основные документы для преподавания в начальной школе; организовать экспертизу и утверждение единых учебных материалов для начальной школы; и осуществлять качественное образование на всестороннем уровне.
- Обеспечивать руководство надзором за образованием в масштабах всей страны, организовывать и руководить инспекцией и оценкой реализации девятилетнего обязательного образования и кампании по повышению грамотности среди молодежи и людей среднего возраста, а также контролировать качество и уровень развития начального образования.
- Обеспечивать руководство в развитии и реформировании профессионального образования, ориентированного на трудоустройство;
- Разрабатывать учебные программы для среднего профессионального образования, методические пособия и стандарты оценки преподавания;
- Улучшать составление учебных материалов для среднего профессионального образования и совершенствовать профессиональное консультирование.
- Направлять развитие и реформирование высшего образования, а также дальнейшее углубление реформы административной системы университетов, находящихся в непосредственном подчинении Министерства образования.
- Разрабатывать учебные каталоги и документы для руководства учебным процессом; в сотрудничестве с соответствующими ведомствами рассматривать и проверять создание, переименование, упразднение и реорганизацию высших учебных заведений;
- Осуществлять реализацию и координацию проектов 211 и 985; руководить и координировать все формы высшего и непрерывного образования; и предоставлять рекомендации по улучшению оценки высшего образования.
- Отвечать за общее управление образовательными фондами, находящимися в ведении данного Министерства, участвовать в разработке политики привлечения и распределения образовательных средств, а также капитальных инвестиций в строительство объектов образовательной сферы, и готовить статистические данные о фондах образования по всей стране.
- Планировать и руководить образовательной работой для этнических меньшинств, а также координировать предоставление образовательных пособий этническим меньшинствам и районам проживания этнических меньшинств.
- Руководить работой по идеологическому и политическому воспитанию, нравственному, физическому, санитарному, художественному воспитанию и воспитанию в духе национальной обороны во всех типах школ различного уровня; а также руководить построением партии в высших учебных заведениях.
- Осуществлять надзор за работой учителей; разрабатывать и контролировать внедрение квалификационных стандартов для учителей различных типов и уровней в сотрудничестве с соответствующими ведомствами; и руководить подготовкой кадров для системы образования.
- Организация вступительных экзаменов для получения академических квалификаций в высшие учебные заведения и ведение учета статуса зачисления студентов; разработка планов по набору персонала в высшие учебные заведения в сотрудничестве с соответствующими ведомствами; участие в разработке политики трудоустройства выпускников колледжей и университетов; руководство колледжами и университетами в их работе по содействию выпускникам в поиске работы и открытии собственного бизнеса.
- Планировать и направлять научно-исследовательскую деятельность высших учебных заведений в области естественных наук, философии и социальных наук; координировать и направлять участие высших учебных заведений в развитии национальной инновационной системы и осуществлении ключевых государственных проектов и программ развития науки и техники; руководить созданием и развитием научно-технических инноваций в высших учебных заведениях; направлять информатизацию образования и содействовать интеграции производства, преподавания и исследований.
- Организация и руководство международными образовательными обменов и сотрудничеством; разработка политики программ для китайских студентов, обучающихся за рубежом, и иностранных студентов, обучающихся в Китае, совместных образовательных программ китайских и зарубежных учебных заведений, а также управление школами для детей иностранных граждан. Планирование, координация и руководство работой по продвижению китайского языка в мире. Осуществление образовательного сотрудничества и обменов с Гонконгом, Макао и Тайванем.
- Разрабатывать руководящие принципы и политику для общенациональной стандартизации и популяризации устного и письменного китайского языка; составлять среднесрочные и долгосрочные планы развития китайского языка; разрабатывать стандарты и критерии для китайского языка и языков этнических меньшинств, а также организовывать и координировать надзор и проверку выполнения стандартов и критериев; руководить популяризацией путунхуа и подготовкой учителей путунхуа.
- Отвечать за работу по присвоению ученых степеней; отвечать за внедрение системы присвоения ученых степеней; отвечать за работу по обеспечению международного взаимного признания ученых степеней и т. д.
- Выполнять другую работу, порученную Государственным советом.

**Ключевая логика:****2. Роль национальных образовательных стандартов**

Центральным элементом модели являются национальные учебные стандарты, утверждаемые Министерством образования КНР<sup>37</sup>.

Эти стандарты:

- определяют цели обучения, содержание и ожидаемые результаты по каждому предмету;
- задают обязательный минимум и уровни сложности;
- служат прямой основой для разработки:
  - учебных программ,
  - учебников,
  - экзаменационных требований.

Обновление стандартов проводится крупными циклами (примерно раз в 8-10 лет) и отражает государственные приоритеты (научно-технологическое развитие, цифровые навыки, воспитание, национальная идентичность).

**3. Разработка и пересмотр учебных программ**

На основе стандартов формируются единые национальные учебные программы, которые:

- обязательны для всех государственных школ;
- детализируют содержание обучения по классам;
- задают структуру учебного года и распределение тем.

Разработка программ осуществляется экспертными комиссиями, в состав которых входят:

- ведущие ученые;
- методисты;
- учителя-практики;
- представители педагогических университетов.

**4. Учебники как инструмент внедрения стандартов**

В Китае учебник является ключевым механизмом реализации стандартов<sup>38</sup>.

<sup>37</sup> [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html?utm\\_source](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html?utm_source)

<sup>38</sup> [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe\\_714/?utm\\_source](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe_714/?utm_source)

Характерные особенности:

- учебники разрабатываются строго в соответствии с национальными стандартами;
- проходят многоуровневую государственную экспертизу;
- утверждаются на национальном уровне;
- используются массово по всей стране.

Через обновление учебников государство обеспечивает быстрое и единообразное внедрение нового содержания в школьную практику<sup>39</sup>.

### 5. Экзаменационный и оценочный контур

Качество усвоения содержания контролируется через жестко централизованную систему оценки, ядром которой является национальный экзаменационный механизм.

Основные элементы:

- регулярные промежуточные и итоговые проверки;
- стандартизированные задания;
- единые критерии оценивания;
- ключевая роль выпускного экзамена Gaokao как индикатора эффективности школьного образования.

Экзамены выполняют двойную функцию:

1. Контроль соответствия стандартам,
2. Сигнал для корректировки содержания обучения.

### 6. Мониторинг и аналитика

Результаты экзаменов и проверок используются для:

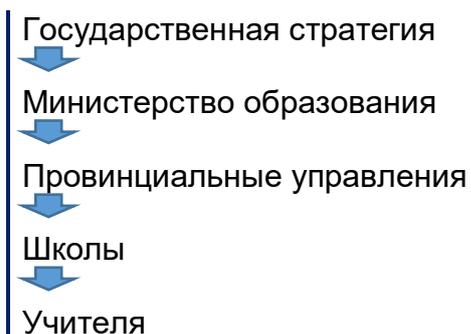
- анализа успеваемости по регионам;
- выявления дефицитов в содержании программ;
- оценки эффективности обновленных стандартов и учебников.

Национальные и провинциальные органы образования готовят аналитические отчеты, которые служат основанием для:

- дальнейших корректировок программ,
- пересмотра учебников,
- изменения методических рекомендаций.

### 7. Управленческая модель внедрения

Отличительной чертой Китая является вертикально интегрированная система управления:



<sup>39</sup> [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe\\_714/?utm\\_source](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe_714/?utm_source)

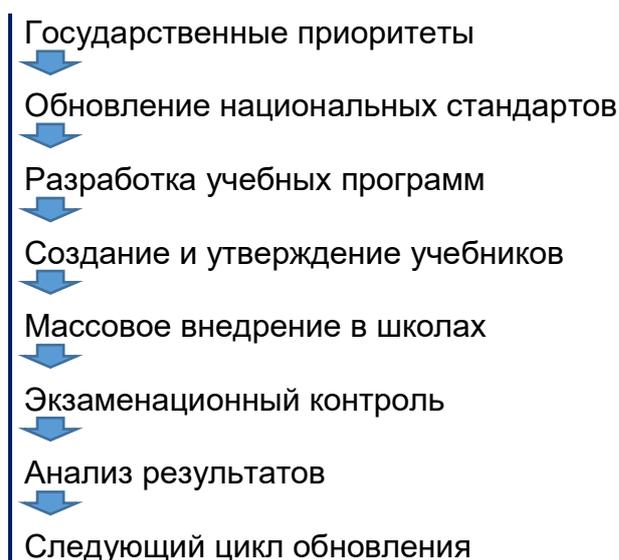
Каждый уровень отвечает за строгое выполнение обновленных требований, а обратная связь направляется вверх в виде отчетов и статистики.

### 8. Международные сравнения и внешние ориентиры

Китай участвует в международных сравнительных исследованиях (PISA и др.), однако их роль:

- вспомогательная, а не определяющая;
- используется для калибровки национальных реформ;
- не подменяет собственные стандарты и экзаменационную систему.

### 9. Схема модели обновления



### 10. Ключевые особенности китайской модели

- высокая степень централизации;
- сильная роль государства;
- учебник как основной носитель содержания;
- экзамен как главный инструмент контроля качества;
- долгосрочное стратегическое планирование;
- высокая скорость масштабного внедрения изменений.

### 11. Итоговый вывод

Китайская модель обновления содержания школьного образования представляет собой жестко управляемую, централизованную и циклическую систему, в которой качество образования обеспечивается через:



Эта модель обеспечивает единообразие, масштабируемость и управляемость качества, особенно эффективные в условиях большой и неоднородной страны.

## D. ЭСТОНИЯ - анализ системы обеспечения качества школьного образования

### 1. Общая логика модели

Эстония выстроила модель обновления школьного образования как гибкую, децентрализованную и основанную на доверии, при чётко заданных национальных ориентирах. Ключевая особенность - сочетание национального ядра стандартов и широкой автономии школ<sup>40</sup>.

Базовая логика модели:



### 2. Роль национального учебного плана (National Curriculum)

Центральным элементом системы является Национальный учебный план Эстонии<sup>41</sup>, утверждаемый Министерством образования и науки Эстонии. Национальный учебный план:

- определяет ключевые компетенции выпускника;
- задает цели обучения и ожидаемые результаты по предметам;
- фиксирует обязательное ядро содержания, но не детализирует каждую тему;
- служит рамкой, а не жесткой инструкцией.

Таким образом, национальный учебный план выполняет стандартизирующую и направляющую функцию, не ограничивая педагогическую гибкость.

Каждая школа разрабатывает собственную учебную программу в соответствии с национальными учебными планами.

• Основным документом, определяющим учебный процесс в школе, является учебная программа, в которой изложены цели обучения, ценности и компетенции, которые должны быть развиты в школе, организация учебного процесса, порядок предоставления вспомогательных услуг, а также учебные планы по классам. В подготовке учебной программы участвуют все лица, работающие в сфере образования и воспитания в школе, и, при необходимости, другие сотрудники школы. Школа привлекает к подготовке учебной программы учащихся, родителей и представителей других заинтересованных групп.

<sup>40</sup> [https://www.hm.ee/en?utm\\_source](https://www.hm.ee/en?utm_source)

<sup>41</sup> [https://hm.ee/oppekavad?utm\\_source](https://hm.ee/oppekavad?utm_source)

●В основе национальных учебных программ лежат восемь общих компетенций, развитие которых должно поддерживаться всем учебным процессом. Для приобретения учащимися общих компетенций, помимо учебных и образовательных целей предметных областей, используется предметная интеграция и изучение сквозных тем. Компетенция — это совокупность знаний, навыков, ценностных установок и оценок, обеспечивающих готовность к обучению на протяжении всей жизни и способность эффективно действовать в определенной области или сфере деятельности.

●Акцент сместился с преподавания на обучение, и важно внедрять принципы формирующего оценивания для поддержки обучения и развития учащихся. Также считается важным, чтобы обучение организовывалось с учетом здоровья и ресурсов ученика. Была отмечена необходимость использования методики, учитывающей индивидуальные особенности ученика. Помимо физической учебной среды, учебные программы подчеркивают важность социальной и духовной учебной среды в развитии ученика. Учителю и школе предоставляется достаточная свобода для организации обучения и воспитания в соответствии с потребностями ученика, с учетом специфических характеристик и ресурсов школы.

●Учебные планы начальных и средних школ представлены по предметным областям. В средних школах предметы разделены на курсы. Минимальная учебная нагрузка для окончания средней школы составляет 96 курсов. Курсы делятся на обязательные и факультативные. Общие положения предметных учебных планов предусматривают возможности отраслевой и межотраслевой интеграции, внедрение сквозных тем и единую оценку результатов обучения.

●Обновленные национальные учебные планы вступили в силу в марте 2023 года. Все общеобразовательные школы Эстонии должны обновить свои учебные планы не позднее сентября 2024 года, чтобы обучение могло проходить в соответствии с действующими национальными учебными планами.

### 3. Школьный уровень: автономия и ответственность

На основе национального учебного плана каждая школа разрабатывает собственный школьный куррикулум. Характерные особенности:

- школа самостоятельно распределяет учебное содержание по годам;
- выбирает методы и формы обучения;
- адаптирует содержание под контекст учащихся;
- несет ответственность за достижение национальных результатов обучения.

Именно на этом уровне происходит реальное обновление содержания, что делает модель динамичной и устойчивой.

### 4. Учебные материалы и цифровая среда

В Эстонии учебник не является жестко регламентированным инструментом, как в Китае или Германии.

Особенности:

- допускается использование различных учебников и цифровых ресурсов;
- активно применяются цифровые платформы и электронные учебные материалы;
- школы и учителя имеют свободу выбора и комбинирования ресурсов.

Это позволяет быстро обновлять содержание без ожидания централизованной смены учебников.

●E-Koolikott (e-Schoolbag) - госпортал для поиска, создания и публикации цифровых учебных материалов (д/с, школы, ПОО). Описания на сайте Минобразования и молодежи (ENG/EST)<sup>42</sup>.

<sup>42</sup> E-Koolikott (e-Schoolbag)

- *Harno: Digiõppevara* - агентство Harno о цифровых ресурсах: как учителя используют E-Koolikott, связь материалов с нац. учебным планом, экспертная проверка<sup>43</sup>.
- *Haridusportaal: e-School bag* - краткий обзор портала и его возможностей для учителей/школ<sup>44</sup>.
- *Гибкость в выборе учебников* - школьный учебный план выполняется с материалами, которые **школа свободно выбирает** (учебники, рабочие тетради и др.) - госпортал eesti.ee (англ.). Это подтверждает, что учебник не является жестко регламентированным инструментом<sup>45</sup>.
- *Дополнительно о цифровой экосистеме образования Эстонии (официальный портал e-Estonia)*: с 2020 года школы могут обеспечивать обучение только цифровыми материалами<sup>46</sup>.

## 5. Мониторинг и оценка качества

Контроль качества образования строится не на постоянных централизованных проверках, а на сочетании выборочных измерений и итоговых экзаменов.

Основные элементы:

- национальные тестирования по ключевым предметам;
- итоговые экзамены в основной и старшей школе;
- участие в международных исследованиях (PISA и др.);
- анализ данных на национальном уровне.

Мониторинг ориентирован на диагностику системы, а не на давление на школы.

- *МОЕ: External evaluation* - департамент внешней оценки отвечает за систему качества и мониторинг результатов в общем образовании<sup>47</sup>.
- *Внешняя оценка: годовой отчет (Välishindamise aastaraamat)* - сводка надзора и внешних оценок за прошедший учебный год<sup>48</sup>.
- *Harno: Tasemetööd* - стандарто-определяющие работы/внешние оценки учебных достижений в основной и средней школе<sup>49</sup>.
- *Eurydice (офиц. сеть ЕС): Quality assurance in early childhood and school education* - как организована внешняя оценка результатов (Harno), краткий обзор системы QA<sup>50</sup>.
- *Haridussilm (Education Eye)* - государственный портал образовательной статистики для мониторинга показателей школ<sup>51</sup>.
- *Закон «О базовой и средней школе»* - основы организации обучения и госнадзора за деятельностью школ<sup>52</sup>.

## 6. Роль экзаменов

Экзамены в Эстонии:

- проверяют достижение национальных образовательных целей;
- используются для анализа качества образования;
- не доминируют над учебным процессом.

Экзаменационный контур встроен в систему как инструмент обратной связи, а не как основной рычаг управления.

<sup>43</sup> [Harno: Digiõppevara - агентство Harno о цифровых ресурсах](#)

<sup>44</sup> [Haridusportaal: e-School bag](#)

<sup>45</sup> [https://www.eesti.ee/eraisik/en/artikkel/education-and-research/general-education/school-curriculum?utm\\_source](https://www.eesti.ee/eraisik/en/artikkel/education-and-research/general-education/school-curriculum?utm_source)

<sup>46</sup> [https://e-estonia.com/solutions/e-education-and-research/education\\_system/?utm\\_source](https://e-estonia.com/solutions/e-education-and-research/education_system/?utm_source)

<sup>47</sup> [https://www.hm.ee/en/education-research-and-youth-affairs/external-evaluation?utm\\_source](https://www.hm.ee/en/education-research-and-youth-affairs/external-evaluation?utm_source)

<sup>48</sup> [https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2023-11/HTM\\_Aastaraamat-2023.pdf?utm\\_source](https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2023-11/HTM_Aastaraamat-2023.pdf?utm_source)

<sup>49</sup> [https://harno.ee/tasemetood?utm\\_source](https://harno.ee/tasemetood?utm_source)

<sup>50</sup> [https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurydice/estonia/quality-assurance-early-childhood-and-school-education?utm\\_source](https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurydice/estonia/quality-assurance-early-childhood-and-school-education?utm_source)

<sup>51</sup> [https://haridussilm.ee/en/?utm\\_source](https://haridussilm.ee/en/?utm_source)

<sup>52</sup> [https://www.riigiteataja.ee/en/eli/513012014002/consolide/current?utm\\_source](https://www.riigiteataja.ee/en/eli/513012014002/consolide/current?utm_source)

- **Окончание гимназии (upper secondary):** обязательные государственные экзамены (riigieksamid) для всех абитуриентов; результаты используются и для поступления в вузы<sup>53</sup>.
- **Окончание основной школы (basic):** пособие-госэкзамены (põhikooli lõpueksamid) разрабатывает Harno; их результаты школы могут учитывать при приёме в гимназии/лицее<sup>54</sup>.
- **Мониторинг качества и обратная связь:** помимо выпускных, есть tasemetööd - внешние стандартизированные работы для диагностики достижений; их цель преимущественно формирующая (low-stakes), для ученика/учителя и системы<sup>55</sup>.
- **Правовая база:** обязанности проводить выпускные экзамены и общие основы - Basic Schools and Upper Secondary Schools Act; ежегодно Минобразования утверждает формы и сроки экзаменов и tasemetööd<sup>56</sup>.
- **Цифровизация:** поэтапный переход на e-eksamid (начиная с отдельных предметов) — позиция министерства<sup>57</sup>.

## 7. Аналитическая инфраструктура и данные

Эстония активно использует данные образовательной статистики и мониторинга для принятия решений.

Данные применяются для:

- оценки эффективности национального учебного плана;
- выявления проблемных зон;
- обновления содержания образования;
- поддержки школ и учителей.

Результаты мониторинга открыты и прозрачны, что повышает доверие к системе.

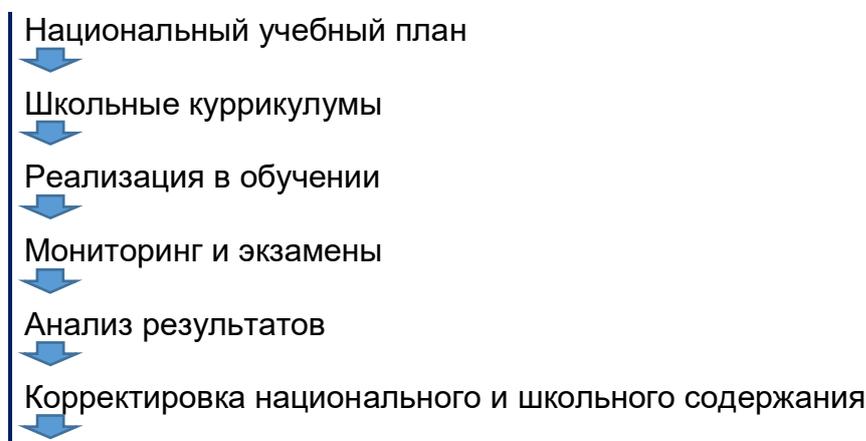
## 8. Международные исследования как внешний ориентир

Эстония системно участвует в международных сравнительных исследованиях (PISA, PIRLS, TIMSS), однако использует их как диагностический инструмент, а не как прямое руководство к действию.

Международные данные:

- подтверждают эффективность национальной модели;
- помогают корректировать образовательные приоритеты;
- служат источником идей для обновления содержания.

## 9. Цикл обновления содержания образования



<sup>53</sup> [https://harno.ee/eksamid-testid-ja-uuringud/eksamid-testid-ja-lopudokumendid/riigieksamid?utm\\_source](https://harno.ee/eksamid-testid-ja-uuringud/eksamid-testid-ja-lopudokumendid/riigieksamid?utm_source)

<sup>54</sup> [https://harno.ee/eksamid-testid-ja-uuringud/eksamid-testid-ja-lopudokumendid/pohikooli-lopueksamid?utm\\_source](https://harno.ee/eksamid-testid-ja-uuringud/eksamid-testid-ja-lopudokumendid/pohikooli-lopueksamid?utm_source)

<sup>55</sup> [https://harno.ee/tasemetood?utm\\_source](https://harno.ee/tasemetood?utm_source)

<sup>56</sup> [https://www.riigiteataja.ee/en/eli/501022018002/consolide?utm\\_source](https://www.riigiteataja.ee/en/eli/501022018002/consolide?utm_source)

<sup>57</sup> <https://www.err.ee/1609073609/pohikoolide-lopueksamid-plaanitakse-tuua-maikuusse>

## | Новый цикл

**10. Ключевые принципы эстонской модели**

- доверие к школам и учителям;
- автономия при четких национальных ориентирах;
- ориентация на компетенции, а не на объём содержания;
- цифровизация как средство обновления;
- минимизация избыточного контроля;
- использование данных для поддержки, а не наказания.

**11. Итоговый вывод**

Модель обновления содержания школьного образования Эстонии представляет собой гибкую, децентрализованную и ориентированную на компетенции систему, в которой качество обеспечивается через:



Эта модель демонстрирует, что высокое качество образования возможно без жесткой централизации, при условии доверия к педагогам и системного использования данных.

**Е. ЯПОНИЯ - анализ системы обеспечения качества школьного образования****1. Общая логика модели**

Японская система строится на национальных “Курсах обучения” (Courses of Study), которые задают единые требования к содержанию и результатам обучения по всей стране. Обновление содержания происходит крупными циклами примерно раз в 10 лет, затем сопровождается поэтапным внедрением, оценкой результатов и корректировками ([OECD<sup>58</sup>](#)).

Базовая структура:



<sup>58</sup> [Education Policy in Japan/Building Bridges towards 2030](#)

## 2. Национальный «стандарт»: Course of Study (MEXT)

Course of Study - официальный национальный документ [MEXT<sup>59</sup>](#) (Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий), который определяет:

- цели обучения,
- содержание по предметам,
- ожидаемые результаты и подходы к преподаванию.

Именно он выступает «скелетом» содержания школьного образования<sup>60</sup>.

Как внедряется (последняя волна)

Для обновленных куррикулумов последних лет на уровне школы внедрение было поэтапным:

- начальная школа - с 2020,
- основная (lower secondary) - с 2021,
- старшая (upper secondary) - с 2022. ([nier.go.jp](#))<sup>61</sup>

Это важный признак «управляемого внедрения»: сначала меняется нормативная рамка, затем - массовая практика.

## 3. Учебники как механизм внедрения содержания

В японской модели обновление содержания реализуется не только через программы, но и через систему учебников, которые должны соответствовать Course of Study. (В японской практике это один из ключевых каналов унификации качества: единая рамка → согласованные учебные материалы.)

Практический смысл:

- обновили стандарты →
- обновляются учебные программы/материалы →
- школа внедряет обновленный контент относительно синхронно по стране.

## 4. Национальный мониторинг достижений: National Assessment of Academic Ability

С 2007 года MEXT проводит National Assessment of Academic Ability как системный инструмент обратной связи:

- охват - учащиеся 6 класса начальной школы и 3 года основной школы (примерно 9 класс);
- ключевые предметы включают, по крайней мере, японский язык и математику (и в отдельных циклах - другие области);
- результаты используются для улучшения политики и преподавания (упор на выявленные дефициты, включая «применение знаний») ([mext.go.jp](#))<sup>62</sup>.

Смысловой вывод: это не «разовая проверка», а инструмент управления качеством через данные - выявили слабые места → корректируют программы/методику/поддержку школ.

## 5. Экзаменационный контур как стимул к качеству: Common Test (и прием в вузы)

<sup>59</sup> [Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии](#)

<sup>60</sup> [Curriculum Guidelines \("Courses of Study"\) and ESD](#)

<sup>61</sup> [Curriculum Standards \(Course of Study\) at Elementary School and Lower Secondary School Levels](#)

<sup>62</sup> [Improvement of Academic Abilities Courses of Study](#)

На старшей ступени важный элемент системы качества - единый стандартизированный экзамен для поступления в университеты:

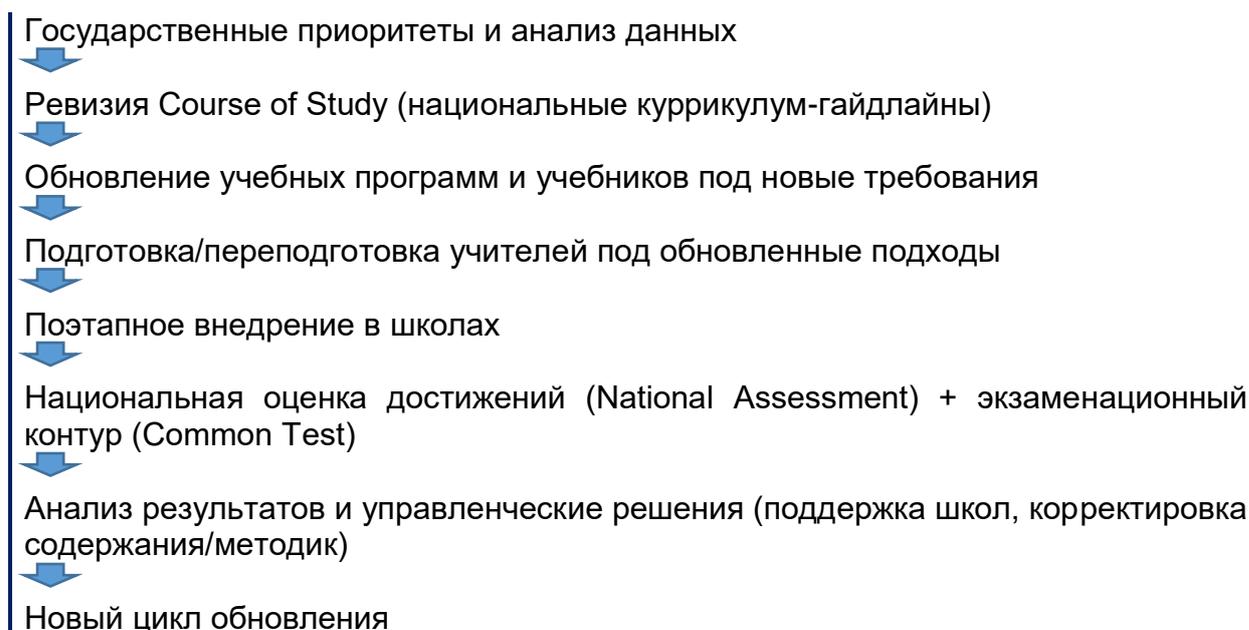
- Common Test for University Admissions проводится одновременно по стране и используется университетами в сочетании с их собственными процедурами отбора ([DNC](#))<sup>63</sup>.

Это влияет на содержание школы косвенно, но сильно: экзаменационные требования становятся «якорем» для школ, а Course of Study задает рамку того, что должно проверяться.

## 6. Международные сравнения как внешний контроль качества

Япония участвует в международных исследованиях (например, PISA/TIMSS/PIRLS), а их результаты используются как дополнительная «внешняя линейка» качества и корректировки образовательной политики.

## 7. Цикл обновления содержания:



Опорные элементы цикла подтверждаются источниками MEXT/NIER и описанием поэтапного внедрения.

**8. Итоговый вывод:** «японская модель» как система качества (TQM/Kaizen, PDCA, QC-кружки, Hoshin Kanri) часто считается более корректной/устойчивой. Система обновления и обеспечения качества школьного образования - это национально управляемый цикл, где:

- Course of Study (MEXT) задает единые требования к содержанию и результатам по стране ([OECD](#));
- Учебники/материалы выступают механизмом массового внедрения обновленного содержания;
- Национальная оценка (National Assessment) обеспечивает регулярную диагностику достижений и дефицитов ([mext.go.jp](#));
- Common Test создает сопоставимую «верхнюю» рамку требований на выходе из школы для поступления в вуз ([DNC](#));

<sup>63</sup> Common Test for University Admissions

- Регулярная ревизия примерно раз в 10 лет поддерживает актуальность содержания и управляемость изменений ([OECD](#)).

## Глоссарий

1. Билингвизм (от французского «bilingue», что происходит от латинского «bi» - два и «lingua» - язык) - явление, характеризующееся способностью индивида попеременно использовать два языка в повседневной коммуникации.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

.....