

Министерство образования и науки КР

Проект развития сектора: Укрепление школьного образования»

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление: 550700 Педагогика

Документ подготовлен в рамках исполнения Технического задания
по контракту № ICS-06-2025 от 10 марта 2025 г.

Исполнитель:
Эсенгулова М.М.
(национальный эксперт по подготовке учителей)

Бишкек -2025

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И АББРЕВИАТУР.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Государственный образовательный стандарт по направлению 550700 - педагогика высшего профессионального образования.....	5
1.2. Анализ программ и учебно-методических комплексов (УМК).....	15
1.3. Анализ Государственного образовательного стандарта на предмет отражения вопросов междисциплинарного обучения и компонентов STEM.....	19
Выводы по первой главе	22
Практические рекомендации по первой главе.....	23
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	
2.1. Методология анализа применения Государственного образовательного стандарта преподавателями.....	24
2.2. Методология анализа Государственного образовательного стандарта на предмет отражения вопросов междисциплинарного обучения и компонентов STEM	32
Выводы по второй главе	46
Практические рекомендации по второй главе.....	47
ГЛАВА III. МАКЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОТ 8 ИЮЛЯ, 2024 ГОДА	
3.1. Анализ макета Государственного стандарта от 8 июля, 2024 года.....	48
Выводы по третьей главе	49
Практические рекомендации по третьей главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И АББРЕВИАТУР

1.	АБР	Азиатский Банк Развития
2.	БатГУ	Баткенский Государственный университет
3.	БГУ им. К.Карасаева	Бишкекский Гуманитарный Университет им. К. Карасаева
4.	ВПО	Высшее профессиональное образование
5.	ГОС	Государственные образовательные стандарты
6.	ДПО	Дополнительное профессиональное образование
7.	ЖАГУ	Жалал-Абадский Государственный университет
8.	КР	Кыргызская Республика
9.	КГУ им. И. Арабаева	Кыргызский Государственный университет имени Ишеналы Арабаева
10.	КНУ им. Ж.Баласагына	Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына
11.	НГУ	Нарынский Государственный университет
12.	НПО	Начальное профессиональное образование
13.	НПР	Непрерывное педагогическое развитие
14.	НСУР	Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040
15.	МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
16.	ООП	Основная образовательная программа
17.	ОшГУ	Ошский Государственный университет
18.	ОГПУ	Ошский Государственный педагогический университет
19.	ППС	Профессорско-преподавательский состав
20.	ПС	Профессиональные стандарты
21.	ТалГУ	Таласский Государственный университет
22.	УМО	Учебно-методическое объединение
23.	УМК	Учебно-методический комплекс
24.	ЦУР	Цели устойчивого развития
25.	STEM предметы	Science, Technology, Engineering and Mathematics (наука, технологии, инженерия и математика)
26.	PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен в рамках исполнения Технического задания по контракту № ICS-06-2025 от 10 марта 2025 г. в рамках проекта «Программа развития сектора: Реформирование школьного образования», реализуемого Министерством образования и науки Кыргызской Республики при поддержке Азиатского банка развития (АБР).

Цель исследования — анализ состояния системы высшего профессионального образования по педагогическим направлениям в Кыргызской Республике и разработка практических рекомендаций по совершенствованию содержания и структуры Государственного образовательного стандарта (ГОС) по направлению 550700 – Педагогика.

Исходными данными для анализа стали Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Трудовой Кодекс Кыргызской Республики, Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы» от 4 мая 2021 года № 200, Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об одобрении Национальной рамки квалификаций» от 18 сентября 2020 года № 491, Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Концепции национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике» от 30 сентября 2019 года № 505, Постановление Кабинета министров Кыргызской Республики «Методология разработки отраслевой рамки квалификаций» от 15 июля 2021 года № 77, Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года №496, международные и национальные исследования в области высшего образования, Обзор системы высшего образования в Кыргызской Республике, материалы специализированных журналов, личный опыт эксперта (Приложение 1).

Методология — кабинетное исследование, экспресс-опросы, интервью и экспертные встречи (онлайн и офлайн форматы) с ППС и администрацией 12 пилотных вузов, анализ нормативных документов и учебно-методических комплексов (УМК) (Приложение 2).

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Государственный образовательный стандарт по направлению 550700 -

Педагогика высшего профессионального образования

(Утвержден 21.09.21 г. №1578/1)

Разработка и внедрение Государственных образовательных стандартов для всех уровней образования регулируется статьей 9 Закона Кыргызской Республики «Об образовании». В ней отмечено, что «В Кыргызской Республике устанавливаются государственные образовательные стандарты на все уровни образования: ... высшее профессиональное образование»¹.

Государственный образовательный стандарт – общественно согласованная совокупность требований формального образования, определяющая минимум содержания образовательной программы, базовых требований к подготовке по уровням образования, определяющих цели и результаты обучения.

В 2012 году в целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство принято постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года № 496, которым установлен переход с 2012-2013 учебного года на двухуровневую структуру высшего профессионального образования, с присвоением академических степеней «бакалавр» и «магистр», за исключением некоторых специальностей. Данным постановлением утверждены:

– Макеты Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки «бакалавр», «магистр», макеты государственного образовательного стандарта по специальностям.

– Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику академической степени указанных выше степеней.

Согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 30 декабря 2019 года № 718 были внесены изменения в макеты государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и разработаны, и утверждены новые образовательные стандарты (2021 г.). Новые стандарты предоставляют большую свободу университетам в разработке основной образовательной программы, что позволяет быстрее

¹ Закон Кыргызской Республики «Об образовании» <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>

отвечать на потребности рынка труда. Государственные образовательные организации высшего профессионального образования, обладающие особым статусом, вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, которые приравниваются к государственным образовательным стандартам.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», статья 9: «пересмотр и обновление государственных образовательных стандартов производится регулярно в зависимости от уровня образования, приоритетных направлений развития страны, потребностей работодателей, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)»².

Государственный образовательный стандарт по направлению 550700 - Педагогика высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утверждён в порядке, определённом Кабинетом Министров Кыргызской Республики. Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

В Государственном образовательном стандарте по направлению 550700 - Педагогика высшего профессионального образования представлены: 1) Общие положения; 2) Область применения; 3) Общая характеристика направления подготовки; 4) Общие требования к условиям реализации ОПП; 5) Требования к ООП подготовки бакалавров; 6) Оценка качества подготовки выпускников.

Ключевыми вопросами, которые остаются открытыми сегодня, являются: содержание образовательных стандартов, межуровневое распределение образовательных программ, перечень компетенций, которыми должны владеть выпускники, способы их формирования в процессе обучения и методы их оценки. В этой связи, **в качестве задач были определены следующее:**

- определить сущность и актуальность, преимущества Государственного образовательного стандарта;
- выделить проблемные аспекты Государственного образовательного стандарта;
- разработать практические рекомендации по улучшению содержания макета Государственного стандарта.

² Закон Кыргызской Республики «Об образовании» <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>

Исследователи акцентируют внимание на том, что «начальное предназначение стандартов – преодоление мирового кризиса образовательной системы, создание единого образовательного пространства при возможной диверсификации национальных образовательных моделей. Стандарт определяет обязательный минимум знаний по основным образовательным программам, объем учебной нагрузки студентов и преподавателей, сравнительные меры оценки качества выпускников»³.

Преимуществами Государственного образовательного стандарта являются обеспечение решения следующих задач для развития экономики и образования:

1. Совершенствование процесса аккредитации образовательных программ.
2. Внедрение компетентного подхода в профессиональном образовании.
3. Повышение целостности, целевой стратегической направленности подготовки студентов.
4. Определение границ полномочий и ответственности субъектов образовательного процесса.
5. Обеспечение большей прозрачности образовательного процесса для всех заинтересованных сторон, то есть совершенствование работы вузов в направлении гармонизации научно-образовательной деятельности.

Онлайн-встречи с заведующими кафедрами педагогики региональных вузов позволили определить ключевые аспекты для анализа Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 – «Педагогика высшего профессионального образования» редакции 2021 года в сравнении с редакцией 2015 года. В ходе обсуждений респонденты выделили пять основных позиций, на которые следует обратить внимание при внесении изменений в макет Государственного стандарта от 8 июля 2024 года в контексте трансформации образования и внедрения 12-летней системы обучения. Эти позиции включают следующее:

1. Сокращение компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности.
2. Отсутствие интегрированных предметов (много предметность).
3. Отсутствие преемственности.
4. Вопрос о дисциплинах по выбору.
5. Проблемы в системе оценивания.

Нами были проанализированы эти позиции и даны практические рекомендации, с которыми можно ознакомиться ниже.

³ Елина Е.А., Брюхова Е. Стандарт – инструмент руководителя для выстраивания системы управления// Стандарты и качество. – 2017. – № 9. – с. 44-47.

А. Компетенции выпускников

Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п.3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

Государственный стандарт (2015 года)	Государственный стандарт (2021 года)
- общенаучные компетенции (ОК): <i>даны 6 компетенций</i>	- общенаучные компетенции (ОК): <i>сокращено до 1 компетенции</i>
- инструментальные компетенции (ИК): <i>даны 6 компетенций</i>	- инструментальные компетенции (ИК): <i>сокращено до 3 компетенций</i>
-социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК): <i>даны 5 компетенций</i>	-социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК): <i>сокращено до 1 компетенции</i>
- профессиональные компетенции (ПК): <i>даны 45 компетенций</i>	- профессиональные компетенции (ПК): (ПК): <i>сокращено до 18 компетенций</i>

В государственном стандарте от 2021 года в связи с сокращением компетенций мы можем увидеть предоставленную автономию в следующем примечании:

- Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно.
- Перечень профилей утверждается Учебно-методическим объединением (далее по тексту УМО).
- Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

По результатам бесед и интервью с респондентами были сделаны следующие выводы:

1. Сохранение компетенций: по мнению большинства опрошенных респондентов, следовало сохранить компетенции, сформулированные в редакции Государственного образовательного стандарта 2015 года. Их сокращение в версии 2021 года вызвало определённое непонимание и затруднения в трактовке содержания образования.

2. Недостаточная разъяснительная работа: было отмечено слабое информационно-разъяснительное сопровождение при внедрении Государственного образовательного стандарта 2021 года. Многие преподаватели и заведующие кафедрами не знакомы с

содержанием документа и не смогли привести примеры, содержащиеся в примечаниях к стандарту, за исключением одной заведующей кафедрой педагогики.

Б. Отсутствие интегрированных предметов

Вторым по актуальности идет отсутствие интегрированных предметов. Рассмотрим на примере перечня дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» по направлению «Педагогика», профиль «Логопедия» и по направлению «Филологическое образование», профиль «Кыргызский язык и литература». При рассмотрении перечня дисциплин, мы не увидели изменений, то есть перечень дисциплин, которые изучались в 2015 году, такой же и в 2021 году. Такой факт дает повод для вопросов.

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» по направлению «Педагогика», профиль «Логопедия»

№	Наименование дисциплин
1.	Основы генетики
2.	Невропатология
3.	Нейрофизиология и физиология ВНД
4.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
5.	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
6.	Нейропсихология детского возраста
7.	Психологическая диагностика и консультирование
8.	Теоретические и методологические основы логопедии с историей логопедии
9.	Нарушения устной речи и их коррекция (логопедия)
10.	Нарушения письменной речи и их коррекция (логопедия)
11.	Логопсихология
12.	Специальная методики преподавания в школе для детей с ТНР (кыргызский/русский язык, литература, математика, методика развития речи, ИЗО)
13.	Кыргызский (русский) язык с основами языкознания
14.	Литература с основами литературоведения
15.	Логопедическая ритмика
16.	Развитие речи в норме и недоразвитие речи
17.	Логопедические технологии
18.	Логопедический практикум

19.	Основы олигофренопедагогики
20.	Основы сурдопедагогики
21.	Основы тифлопедагогики
22.	Логопедическая работа при осложненных дефектах развития
23.	Нейропсихологическое введение в логопедию
24.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
25.	Специальная методика развития игровой деятельности
26.	Основы психолингвистики
27.	Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами
28.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» по направлению «Филологическое образование», профиль «Кыргызский язык и литература»

№	Наименование дисциплин
1.	Современный кыргызский язык
2.	Практический курс кыргызского языка
3.	Практический курс кыргызской литературы
4.	История кыргызского фольклора и культуры
5.	Кыргызская литература до XIX века
6.	История современной кыргызской литературы
7.	Кыргызская диалектология
8.	Тюркология
9.	Литература народов Востока
10.	Литература народов Запада
11.	Стилистика
12.	Культура речи
13.	История кыргызского языка
14.	Выразительное чтение
15.	Общее языкознание
16.	Теория литературы
17.	История литературной критики
18.	Акынская поэзия
19.	Сравнительная грамматика тюркских языков

20.	Нормы кыргызского литературного языка
21.	Лингвистический анализ текста
22.	Теория и практика перевода
23.	Курсы по выбору

Вузы должны в большей степени ориентироваться на рыночный спрос на выпускников. Так, в инженерной области образования был предложен инновационный подход к формированию перечня специальностей и направлений подготовки, основанный на актуальных потребностях рынка труда и современных технологических трендах.

В отношении педагогического образования также прослеживается необходимость согласования содержания подготовки с требованиями рынка. В подтверждение этому можно привести примеры из двух концептуальных документов, в которых акцентировано внимание на необходимости тесного взаимодействия системы образования и рынка труда.

В «Законе об образовании» в понятийном аппарате читаем определение, данное национальной системе квалификаций: «это совокупность механизмов, позволяющих обеспечить взаимодействие сфер образования и рынка труда, включающих в себя национальную рамку квалификаций, отраслевые/секторальные рамки квалификаций, профессиональные и государственные образовательные стандарты и процедуры их признания, системы оценивания квалификаций образовательных организаций и программ»⁴.

Национальная рамка квалификаций предназначена для различных групп пользователей (государственных органов, работодателей, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет: «...формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту»⁵.

Национальная система квалификаций в Кыргызской Республике подчеркивает об изменении квалификаций, проиллюстрируем это примером (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Сравнение традиционной и современной квалификации

Традиционные квалификации	Современные квалификации
Сфокусированы на начальном обучении	Поддерживают обучение в течение всей жизни
Определяются обучающими структурами	Определяются заинтересованными сторонами
Основаны на учебной программе	Основаны на результатах обучения

⁴ Закон Кыргызской Республики «Об образовании» <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>

⁵ Национальная рамка квалификаций, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98203>

Обучение в рамках заданного контекста	Альтернативные траектории обучения
Используются для первого трудоустройства	Используются для различных целей, в т.ч. записи о трудоустройстве, смене работодателя, дальнейшего обучения и развития карьеры
Сфокусированы на молодых учащихся	Для всех типов учащихся
В основном вертикальная последовательность	Горизонтальная и вертикальная последовательность и мобильность
Контролируются единым органом, который часто управляется министерством образования	Включает различные организации и заинтересованные стороны
Признаются только полные квалификации	Частичное признание (разделение на блок) является ключевым принципом, в том числе для содействия официальному признанию неформального и спонтанного обучения

Респонденты сопоставляют характеристики системы образования и требований рынка с целью понимания условий быстро меняющегося времени, выявления потребностей рынка труда и подготовки востребованных, компетентных специалистов.

Таблица 2. Сравнение свойств образования и рынка

Свойства образования	Свойства рынка
Инерционность	Гибкость, быстрота изменений
Опережающий характер	Ориентация на то, что уже есть
Длительный характер; результат отсрочен во времени	Сиюминутность; быстро сигнализирует об успехах и не удачах
Примат культуры над информацией	Примат информации над культурой
Примат массовости над индивидуальностью	Примат индивидуальности над массовостью
Примат принуждения над свободой	Примат свободы над принуждением
Фундаментальность	Практичность
Преимущественно однообразие и постоянство	Разнообразие и изменчивость
Упорядоченность и глубокое содержание	Стихийность и поверхностность
Общественный и интегрированный характер удовлетворения потребностей	Личный и обособленный характер удовлетворения потребностей

Сравнив наши результаты с данными анализа состояния системы высшего профессионального образования по педагогическим направлениям в Кыргызской Республике⁶, можно утверждать, что ряд проблем сохраняется и требует выработки стратегий по их устранению. «Анализ государственных образовательных стандартов (ГОС) ВПО по направлению «Педагогика» выявил следующее:

⁶ ОТЧЕТ «Анализ состояния системы высшего профессионального образования по педагогическим направлениям в Кыргызской Республике»

- В ГОС ВПО в недостаточной мере отражены, а порой и отсутствуют требования Профстандарта в части отражения трудовых функций и компетентностей их характеризующих.

- В ГОС ВПО значительное сокращение универсальных компетенций, которые выступают в терминологии государственного образовательного стандарта школьного общего образования, а также в терминологии глобального образования как ключевые компетенции. Непонятен принцип их сокращения. Чем оно обосновано?

- ГОС ВПО, разработанный на установке 10% - база, а 90% - на усмотрение вузов, выглядит фрагментарно и не демонстрирует сущность педагогической деятельности будущего педагога.

В. Отсутствие преемственности

Преемственность, как необходимое условие построения непрерывного образования, касается в первую очередь государственных образовательных стандартов, т.е. именно тех компонентов, которые определяют и реализуют содержание и технологии образования различных уровней.

В современных условиях педагогические вузы, предлагающие образовательные программы должны ориентироваться на происходящие изменения в школьном образовании, так как выпускник идет работать в школу, и он должен быть в контексте содержания учебных предметов. Такую позицию наши эксперты высказали на примере предмета «Я и мир», и «Методику преподавания Я и мир», «STEM», «Методика преподавания STEM предметов», то есть если будет отсутствовать преемственность в перечне дисциплин, предлагаемые в Государственном стандарте, тогда выпускник современного педагогического вуза, должен будет изучить этот предмет дополнительно.

Г. Дисциплины по выбору

В государственном стандарте от 2021 года написано «Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию)», однако зачастую, этот выбор происходит спонтанно, либо носит формальный характер. Еще в 2016 году специалисты отмечали следующее: «только около 20% студентов ориентируются на профессиональный интерес и рост, запросы работодателей, возможность применения полученных знаний в жизненной перспективе и профессии. Часто же у студентов наблюдается психологическая неготовность к выбору, поверхностное представление о специфике

профессиональной деятельности»⁷. Но, сегодня почти 90% студентов настроены прагматично и рационально подходят к выбору своей профессии и готовы построить свою образовательную траекторию самостоятельно, с учетом своих потребностей (во 2 главе настоящего отчета даны ответы студентов пилотных университетов по этому вопросу). Следует заметить, что в современных стандартах отчасти реализованы принципы академических свобод, а именно, определенный процент учебного времени должны занимать дисциплины (курсы) по выбору. Следуя компетентностной парадигме, нам необходимо пересмотреть систему реализации курсов по выбору.

Д. Проблемы в системе оценки качества подготовки студентов

Про систему оценивания в Государственных образовательных стандартах по направлению 550700 – Педагогика высшего профессионального образования (от 2015 и от 2021 года) написано: «Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом»⁸. Есть противоречия в парадигмах образования: высокий уровень развития компетенций требует от студентов выполнения творческих задач, а их оценивания личностно-ориентированного подхода. В такой позиции итоговый контроль должен быть совершенно иного содержания, и она должна быть напрямую связана с методикой преподавания и целями обучения. Используемые оценочные инструменты виде тестов несовершенны, так как в большинстве случаев вопросы в них часто носит фактологический характер и требует от студента хорошей памяти и только. Тестирование может дать хорошие результаты при диагностическом оценивании. Концептуальные вопросы или вопросы высокого порядка требуют иной системы оценивания.

⁷Шаронин Ю.В. Стандартизация образования: проблемное поле модернизации российского профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – с. 469.

⁸Государственный образовательный стандарт по направлению 550700 – Педагогика высшего профессионального образования (Утвержден 21.09.21 г. №1578/1) и Государственный образовательный стандарт по направлению 550700 - Педагогика высшего профессионального образования (Утвержден 15.09. 2015 г., № 1179/1).

1.2. Анализ учебно-методических комплексов (УМК)

Понятие учебно-методический комплекс (далее УМК) в высшем образовании не является новым, оно имеет свою историю с конца 70-х годов прошлого столетия, когда в административном порядке вводился Министерством образования и науки в учебную практику работы ВУЗа как обязательный компонент.

По каждой учебной дисциплине кафедры должны к началу учебного года подготовить УМК, состоящий из рабочего плана на текущий учебный год (или семестр), в нём прописывались виды и содержание самостоятельных работ студентов, устанавливались межпредметные связи, виды, формы и содержание контроля, текстов контрольных работ, вопросов и требований к зачёту или экзамену, экзаменационных билетов, список обязательной учебной литературы, первоисточников, дидактическое и техническое обеспечение. Такой УМК являлся организационно-методическим пособием для преподавателя, и не был предназначен непосредственно для студентов.

При разработке и внедрении учебно-методических комплексов (УМК) вузы сохраняют академическую автономию с учетом институционального и национального разнообразия, поощрения творческого самовыражения преподавателей. Адаптация УМК происходит в конкретных вузах и по конкретным направлениям подготовки.

УМК – это система средств обучения (включающая научно-методическое обеспечение), представленная через взаимосвязанные между собой компоненты, разработанная на научно-теоретических основах и дидактических принципах педагогики.

Базовыми компонентами УМК являются нормативные документы: государственный образовательный стандарт по специальности (направлению подготовки), совокупность примерных программ дисциплин, рабочий учебный план, составленный в соответствии с рекомендациями примерного учебного плана. В УМК входят также вузовская (факультетская) документация: рабочие программы дисциплин, планы практических занятий, материалы для промежуточного, текущего и итогового контроля качества усвоения знаний и умений, формы контрольных заданий, тестов. Для примера можно посмотреть структуру УМК, предложенную КГУ им. И. Арабаева (Приложение 3).

По каждой образовательной программе должен быть соответствующий набор учебной литературы, учебно-методических пособий, электронных книг и комплексов. Кроме того, каждая дисциплина основной образовательной программы должна быть оснащена всеми необходимыми дидактическими и техническими средствами для её реализации.

УМК разрабатывается преподавателем (преподавателями), ведущими занятия по данной дисциплине. Все характеристики (трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.) должны соответствовать утверждённому учебному плану.

Если дисциплина входит в разные образовательные программы (например, программы по подготовке специалистов и бакалавров), то её содержание и трудоёмкость варьируются в зависимости от требований стандарта, целей - образовательной программы и учебного плана. Для очной, заочной и очно-заочной (вечерней) форм обучения одной и той же основной образовательной программы составляется единый УМК с указанием особенностей реализации дисциплины для той или иной формы в методических рекомендациях для преподавателя.

Полнота УМК означает, что он обеспечивает все стороны профессиональной, общекультурной подготовки, возложенные на учебную дисциплину; непротиворечивость УМК – это отсутствие в его материалах противоречивых утверждений и позиций.

Первым компонентом УМК является программа. Работа с программой дает студентам знание целей изучения курса, раздела, темы, видение общей структуры курса, обобщенные представления о содержании и желаемых результатах изучения, обеспечивает возможность понимания логики и стратегии курса, требований преподавателя, возможность быть инициативным и деятельным. Без такого понимания, без видения общей картины, структуры и содержания своей подготовки в рамках одной дисциплины, группы дисциплин, дисциплины образовательной области и специальности, эффективность обучения не может быть достаточной, так как студент теряет возможность заглядывать в будущее, использовать информацию из одной области применительно к другой, накапливать представления, опыт, «предвидение», относящиеся к теме, разделу, дисциплине или к их группе, блоку, всей специальности.

Следующим компонентом УМК являются учебники и учебные пособия, содержащие теоретические положения, и сборники заданий для практических, семинарских, лабораторных занятий, для самостоятельной работы, для промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля, для государственной аттестации, для организации научно-исследовательской деятельности, курсового и дипломного проектирования. Хорошо, если эти компоненты будут представлены как на бумажных носителях, так и в форме электронных учебных пособий с использованием возможностей информационных технологий.

Создание УМК очень серьезная, кропотливая, долгосрочная работа, которая требует постоянного совершенствования. УМК должен обеспечить возможность соприкосновения студентов с прогрессивными взглядами, культурой научного знания и научной деятельности, культурой профессиональной деятельности. Поэтому работа кафедр в этом направлении должны вестись постоянно, наличие УМК и его качеству придаётся большое значение при аккредитации деятельности вузов.

Для объемных многоплановых учебных курсов (каким является дисциплина «Педагогика») УМК в этой части может состоять из учебных пособий по крупным разделам, такими как «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогические теории, системы и технологии», «Основы управления образовательными системами», «История образования и педагогической мысли», «Этнопедагогика».

Для анализа мы смогли посмотреть УМК по дисциплине «Педагогика», преподавателей кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева и других пилотных вузов (ОшГУ, ОГПИ, БатГУ, ТалГУ, НГУ), а также УМК преподавателей других кафедр Института педагогики и психологии КГУ им. И. Арабаева.

При анализе уже подготовленных УМК и рабочих программ, нередко встречаются следующие недостатки:

- содержание не всегда разбивается на дидактические единицы и не реализуется в учебной программе в определенной логически обоснованной последовательности;
- в содержании программ не всегда отражаются современные достижения науки и образовательной практики и не реализуется авторский подход к объекту изучения;
- программы дисциплин в большей степени не расширяют научно-исследовательские устремления преподавателей, устанавливая необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплины и ориентируя их на профиль образовательной программы;
- нередко отсутствует практико-ориентированный материал в рабочих программах и курсах лекций.

Сравнив полученные результаты с анализом состояния системы высшего профессионального образования по педагогическим направлениям в Кыргызской Республике, можно сделать вывод, что ряд проблем сохраняется и требует разработки стратегий по их устранению. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов (УМК) по направлению «Педагогика» показал следующее:

- 11% 89% - УМК отличаются своей многостраничностью – от 50-ти и выше страниц каждый УМК, что маловероятно в гарантии того, что студенты изучат и освоят его для планирования и проектирования своей образовательной траектории.
- Анализ некоторых рабочих программ показал, что до сих пор при пропаганде в качестве эффективного оценивания – формативного, до сих пор присутствуют элементы в большей части суммативного оценивания. Более того, в качестве отчетности от студентов требуются рефераты, доклады, плакаты и т.п., что давно доказало низкую эффективность в достижении ожидаемых результатов.
- Замечено, что на ведущие предметы психолого-педагогического цикла распределено наименьшее количество кредитов.

- УМК отличаются разноплановостью своего содержания.

• Содержание школьного образования не конкретизировано во многих УМК в тематических таблицах, что демонстрирует отрыв вузовской подготовки от реальной школьной практики⁹.

Четкая формулировка компетенций в стандарте – это результат оптимального (в смысле, согласованного) взаимодействия всех «стейкхолдеров» образовательного процесса – работодателей, вузов, преподавателей, студентов, государства, но не всегда реально применимого к учебному процессу. В этой связи, возникает сложность оценки качества обучения через уровень освоения компетенции. Чаще всего используется «знаниевый подход отдельного преподавателя» в рамках своей дисциплины. Для сопряжения содержания дисциплины с формулировкой конкретной компетенции в качестве оценочного инструментария используются разнообразные педагогические технологии (например, деловые игры, кейсы, тренинги, проектные задания). В связи с этим, повышаются требования к профессионализму преподавателей, которые должны не только владеть этими технологиями, но и четко представлять их связь со смежными дисциплинами, способами оценки компетенций, в том числе из профессиональных стандартов. Универсальность, гибкость преподавателя-профессионала должна «оттачиваться» на междисциплинарных, межкафедральных семинарах по каждой ООП и конкретному направлению подготовки, чего сегодня не хватает по причине перегруженности преподавателей.

Для того чтобы УМК выполнял свои функции в учебном процессе, он должен удовлетворять определенным требованиям, основными из которых мы сформулировали следующим образом:

- обеспечивать студентам возможность работать в разных уровнях освоения: от поверхностного, репродуктивного (но соответствующего минимуму, конкретному ГОС) до исследовательского, продуктивного, творческого (креативного);

- задавать профессионально ориентированное содержание учебной дисциплины (эта ориентация должна быть такой, чтобы информация, заложенная в УМК, и, в особенности, в учебниках и учебных пособиях по дисциплинам, например, по педагогическим или методикам разных дисциплин могла быть полезной студенту не только при изучении вузовского курса, но и на производственной практике, а затем и в дальнейшей профессиональной деятельности);

- обладать свойством полноты и непротиворечивости.

⁹ Кудайбердиева Г. К., Дюшеева Н.К. ОТЧЕТ «Анализ состояния системы высшего профессионального образования по педагогическим направлениям в Кыргызской Республике». Бишкек 2021 года.

1.3. Анализ государственного образовательного стандарта на предмет отражения вопросов междисциплинарного обучения и STEM

Объединение различных дисциплин значительно обогащает процесс познания. Слияние знаний из разных областей позволяет студентам взглянуть на привычные явления под новым углом зрения. Особенно это способствует развитию таких навыков, как анализ, сопоставление информации и применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Преимущество междисциплинарного подхода заключается в том, что он придает образовательному процессу большую глубину и разнообразие, способствует формированию критического мышления и стимулирует творческий подход к решению сложных задач.

Студенты, обучающиеся в междисциплинарной среде, часто отличаются умением видеть связи между различными областями знаний, что является ключевым навыком в современном мире.

Междисциплинарное обучение также способствует развитию коммуникативных навыков, так как студентам приходится обсуждать идеи и концепции, заимствованные из разных дисциплин, с другими студентами, чьи интересы и специализации могут существенно отличаться.

Это взаимодействие не только обогащает личный опыт каждого участника, но и подготавливает их к эффективной командной работе в будущем.¹⁰

Нами были проанализированы Государственный образовательный стандарт по направлению 550100 Естественнонаучное образование высшего профессионального образования. Современные темпы информатизации, повсеместная цифровизация системы образования и преобразования, ее парадигмы приводят к изменению подходов к обучению. Существуют следующие STEAM технологии: STEM, STEAM, STREAM.

Анализируя опыт стран по использованию STEAM программ, был сделан вывод, что данная технология является весьма интересной и полезной с точки зрения развития навыков будущего, 4 «К»: коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности.

Среди перспектив развития STEM образования существует три основных направления персонализации образования, фокус на проектном мышлении и командной работе, смешанный формат обучения.

Например, с применением STEM подхода студент может решить такие задачи как: отстаивание своего мнения, развитие критического мышления, повышение компетентности, приобретение навыков, применение новых принципов дизайна, усиление творческого потенциала.

¹⁰ Источник: <https://mudl.ru/obogashhenie-obrazovaniya-sila-mezhdisciplinarnogo-podhoda/html>

В Государственном образовательном стандарте по направлению 550700 - Педагогика высшего профессионального образования (от 2015 и от 2021 года)¹¹ вопросы STEM предмет не отражены. Необходимо включить в понятийный аппарат такие понятия, как: межпредметные связи, интеграция, интегрированное образование, STEM STEAM, STREAM образование, STEM подход.

Обратимся к отчету «Анализ состояния системы высшего профессионального образования по педагогическим направлениям в Кыргызской Республике», эксперты выделяют следующие проблемы по развитию и внедрению STEM (мы взяли те проблемы, которые больше отражают и вузовскую систему обучения):

1. Отсутствуют интегрированные программы/модули STEM-обучения на уровне дошкольного, школьного, вузовского уровней образования.

2. Логика межпредметных связей обозначена в предметных стандартах, однако межпредметная логика STEM-предметов в части разработок интегрированных заданий, подобных PISA-тестам, предполагающая освоение предметного содержания через задания, в которых естественным образом интегрировано научное знание и проектирование, информационные технологии и математические расчеты - отсутствует.

3. В УМК по предметам естественно-научного цикла отсутствуют задания проблемного характера, отсутствуют виды проектной деятельности, ориентированные на работу в группах, отсутствуют задания, включающие постановку исследовательского вопроса, формулирование гипотезы, разработку методики исследования, сбор, представление и анализ данных.

4. Распределение тем и разделов по годам обучения недостаточно соответствует логике межпредметных связей, на которых построено изучение естественных наук в целом.

5. Материально-техническая инфраструктура школ¹² недостаточна для реализации таких форм учебной работы как лабораторные работы с элементами исследования; демо-лекции (демонстрация экспериментов, постановка и обсуждение проблем предметного характера); хакатоны (одно-двухдневные проектные сессии) и др.

6. В большинстве учителя продолжают оставаться основным источником информации и главным действующим лицом образовательного процесса. Важнейшей функцией учителя в школе должен быть педагогический дизайн STEM-урока: способность самостоятельно разрабатывать все учебные материалы: практические задания, аннотированные ссылки на

¹¹ Государственный образовательный стандарт по направлению 550700 – Педагогика высшего профессионального образования (Утвержден 21.09.21 г. №1578/1) и Государственный образовательный стандарт по направлению 550700 - Педагогика высшего профессионального образования (Утвержден 15.09. 2015 г., № 1179/1).

¹² В нашем контексте - университеты (ВУЗы)

информационные ресурсы Интернет, тесты и критерии оценивания (рубрики). Это требует специалистов высочайшей квалификации, сочетающих в одном лице качества педагога, ученого и методиста.

7. Образовательная среда. Особую роль в реализации концепции естественно-научного образования школы играет специально спроектированная образовательная среда. Опыт успешных практик стран ближнего и дальнего зарубежья демонстрирует, что при STEM-обучении в школах уже не практикуется деление на кабинеты химии, физики, биологии. Создаются большие пространства, специализированные для проведения лабораторных исследований учащимися; экспериментариумы, которые позволяют делать практические работы, изготавливать приборы и проводить демонстрации с учащимися; мастерские робототехники, электроники и программирования для исследовательских проектов с помощью программируемых систем сбора данных»¹³.

Хотим отметить, что STEAM-образование – это создание условий для формирования базы научно-ориентированного и гармоничного образования на основе модернизации не только естественного, но и общественно-гуманитарного образования, это широкий выбор возможностей для профессионально-личностного развития.

Для реализации междисциплинарного подхода и STEAM-образования помимо понимания методики преподавания с целью развития самостоятельного обучения в течение всей жизни, научить взаимодействию на разных уровнях, развивать самостоятельное и критическое мышление, необходимы еще материальные условия. Например, по программе «STEAM-образование», помимо физики и математики, изучают робототехнику, программирование, конструируя и программируя собственных роботов. Поэтому для таких занятий необходимо специальное технологичное лабораторное и учебное оборудование, такое как 3D-принтеры, средства визуализации и прочее оборудование.

В Государственном образовательном стандарте акцентируется на минимально необходимых для реализации программы бакалавриата перечне материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;

¹³ Кудайбердиева Г. К., Дюшеева Н.К. ОТЧЕТ «Анализ состояния системы высшего профессионального образования по педагогическим направлениям в Кыргызской Республике». Бишкек 2021 года.

- специализированные лаборатории, спортивные залы и оборудование, специально оборудованные аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Система образования нашей страны должна внедрить на разных уровнях одновременно с проектным методом STEAM-технологии, так как у студентов есть потребность к инновационной, творческой, цифровой деятельности в период обучения в университетах. По словам студентов, система образования вуза не учитывает междисциплинарный подход и огромный потенциал STEAM-технологий. Они уверены, что прежнюю систему можно трансформировать с помощью хорошо подготовленных технических кадров (см. 2 главу настоящего отчета).

Выводы по первой главе

Особое место и роль в разработке современных образовательных стандартов, по сути, должны занимать работодатели, однако сейчас большинство из них не могут (порой не желают) четко сформулировать свои ожидания и запросы, наладить эффективное взаимодействие с вузами. Они затрудняются количественно и качественно описать квалификацию и компетентность выпускников вуза при подборе кадров, но часто критически готовы высказаться в отношении системы образования в целом. Поэтому сегодня, при разработке стандартов, основным заказчиком со стороны работодателей выступает именно государство.

Важно отметить, что Государственный образовательный стандарт представляет собой разработку и использование системы определенных параметров и показателей, которые принимаются в качестве государственных норм образовательного процесса, отражающих общественный идеал и учитывающий возможности конкретной личности для его достижения.

В условиях обновления образовательных стандартов научно-педагогическое сообщество учатся корректировать образовательные программы, УМК, приспосабливаться к новым правилам аккредитации, следить за изменяющимся нормативным полем, принимать участие в разработке не только внутри вузовских материалов, документов и т.п., но и стандартов (программ) на уровне страны.

Практические рекомендации по первой главе

По результатам анализа содержания и структуры Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 - Педагогика высшего профессионального образования предлагаем несколько практических рекомендаций:

1. Информационно-методическое сопровождение и наставничество

- Акцентировать внимание на профессиональной разъяснительной работе в период реализации Государственного стандарта ВПО.
- Активизировать институт наставничества как механизм поддержки и сопровождения преподавателей и студентов.

2. Содержательные изменения в образовательных программах

- Устранить многопредметность за счёт внедрения интегрированных дисциплин, ориентируясь на актуальные потребности рынка труда.
- Обеспечить преемственность при разработке новых редакций Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 — «Педагогика ВПО».
- Пересмотреть систему реализации курсов по выбору, обеспечив их практическую направленность и соответствие профессиональным запросам.

3. Усиление акцента на инклюзивность и компетентностный подход

- Включить инклюзивную компетентность педагогов в перечень базовых и профессиональных компетенций, отражённых в стандарте высшего образования.
- Урегулировать противоречия между образовательными парадигмами: развитие высокого уровня компетенций требует от студентов выполнения творческих заданий и применения лично-ориентированного подхода в оценивании.

4. Внедрение современных образовательных подходов

- Расширить понятийный аппарат Государственного стандарта, включив термины: *межпредметные связи, интеграция, интегрированное образование, STEM, STEAM, STREAM образование, STEM-подход.*
- Усилить подготовку STEM-учителей, поскольку реализация междисциплинарного и STEM-образования требует специалистов высокой квалификации, сочетающих педагогические, научные и методические компетенции.

ГЛАВА II. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Методология анализа применения Государственного образовательного стандарта преподавателями

В рамках технического задания эксперт выполнила следующий объем работы:

1. Разработка общей методологии исследования;
2. Разработка исследовательских инструментов, включая:
 - анкету для преподавателей пилотных вузов;
 - анкету для студентов;
 - сценарии экспертных интервью с заведующими кафедрами пилотных университетов;
 - проведение кабинетного анализа (документальное исследование).

В ходе реализации исследования были проведены экспресс-опросы среди преподавателей и студентов педагогических направлений. В опросе приняли участие:

- 108 преподавателей;
- 303 студента.

Цель экспресс-опроса - определить общее представление преподавателей о Государственном образовательном стандарте ВПО и уровень его применения в их педагогической практике.

Структура анкеты:

Часть 1. Общая информация. Содержала вопросы о профессиональном опыте респондентов: стаж работы; преподаваемая дисциплина и/или направление подготовки.

Часть 2. Основная часть. Была посвящена вопросам, касающимся Государственного образовательного стандарта ВПО, в том числе: уровень знания содержания стандарта; оценка его применимости; трудности, возникающие при реализации положений стандарта в образовательной деятельности.

В экспресс-опросе приняли участие преподаватели, стаж которых начинался с двух лет и преподаватели с 49-летним стажем. Преподаваемые дисциплины/направления тоже были разными, на наши вопросы ответили преподаватели гуманитарных кафедр (Кыргызский язык и литература, английский язык, педагогика, психология, дошкольное образование, практический курс английского языка, история, юриспруденция и т.д.), а также кафедры международных отношений (преподаватели дисциплин по международному отношению, по Бизнес управлению, Европейской интеграции), естественно-научное направление

(преподаватели кафедр географии, биологии, химии), физико-математические кафедры (математика, физика, информатика).

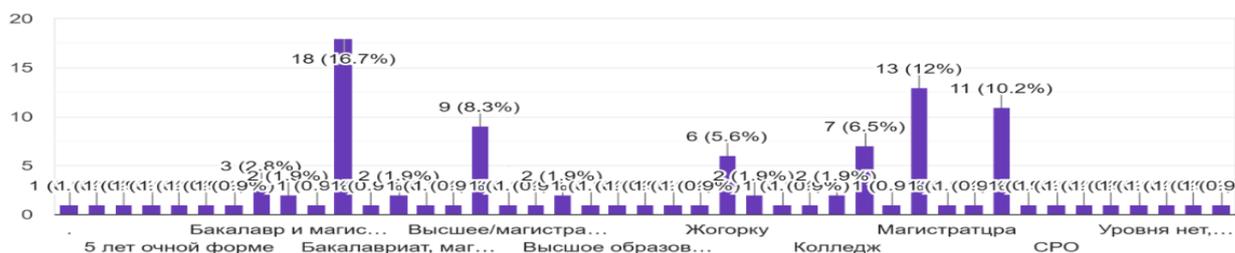
Образование занимает ключевое место в повестке развития страны. Правительство Кыргызской Республики убеждено, что развитие человеческого капитала поможет стране развиваться и адаптироваться к меняющимся условиям в будущем. Так, в Национальной программе развития до 2026 года Правительство признает образование одним из самых действенных инструментов для сокращения бедности и экономического роста. С 2015 года ежегодно в стране расходуется около 6% ВВП и 20% всех государственных расходов на сектор образования и это один из самых высоких показателей в регионе Центральной Азии¹⁴.

В 2008 году в Америке эксперты известной консалтинговой компании Майкл Барбер и Мона Муршед в своем исследовании 25 лучших систем образования мира приводят три принципа, которые учитывают природу и логику развития образовательных систем и которых «твердо придерживались» лучшие образовательные системы:

- привлекать к преподаванию профессионально ориентированных людей, мотивированных на работу с детьми,
- обеспечивать их профессиональную подготовку, т.е. превращать этих людей в эффективных педагогов;
- создавать образовательную систему, обеспечивающую равные возможности каждому ребенку.

Содержательный блок анкеты открывал вопрос: «Уровень образования, на котором вы преподаете (бакалавриат, магистратура, СПО)?» 16,7% респондентов имеют диплом бакалавра и магистра.

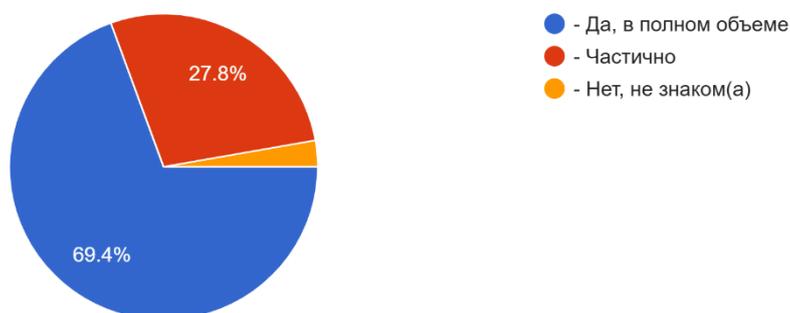
1.3. Уровень образования, на котором вы преподаете (бакалавриат, магистратура, СПО и т. д.):
108 responses



¹⁴ Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2026 года (В редакции Указа Президента КР от 30 июля 2024 года УП № 210)

2.1. Знакомы ли вы с государственным образовательным стандартом (ГОС/ФГОС) по вашему направлению?

108 responses

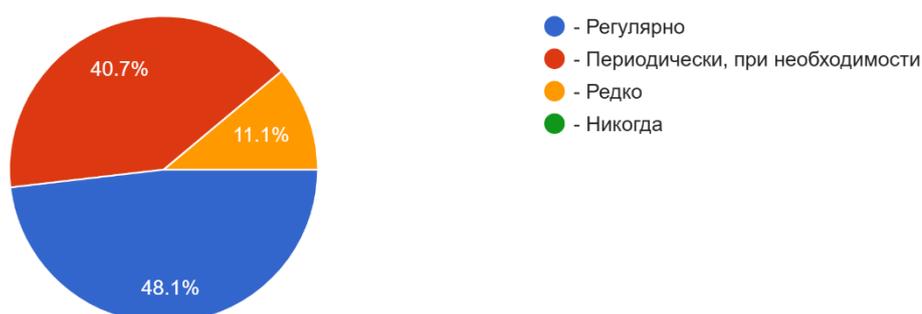


Результаты этого вопроса, как мы видим оптимистичные, то есть 69,4% респондентов дали ответ, что они в полном объеме знакомы с ГОС ВПО. Только 3% ответивших преподавателей написали ответ «нет не знаком (а)». Мы можем предположить, что в реализации ГОС активно участвуют преподаватели, они большей степени сталкиваются в повседневной педагогической деятельности с документом, поэтому мы получили большой процент удовлетворительного ответа.

Второй вопрос был о регулярности обращения к ГОС, преподаватели дали положительный ответ и на этот вопрос. 48,1% регулярно обращаются, 40,1% - обращаются при необходимости, только 11,1% - ответили, что они редко обращаются.

2.2. Как часто вы обращаетесь к тексту ГОС в своей работе?

108 responses



55,6% респондентов считают, что для их работы самым важным разделом является – требования к результатам обучения, то есть формирование компетенций. Некоторые преподаватели, отвечая на последний вопрос экспресс-анкеты, где мы хотели услышать их рекомендации, затронули именно этот раздел следующим образом: «Уточнить и конкретизировать формулировки компетенций, чтобы они были более применимы на

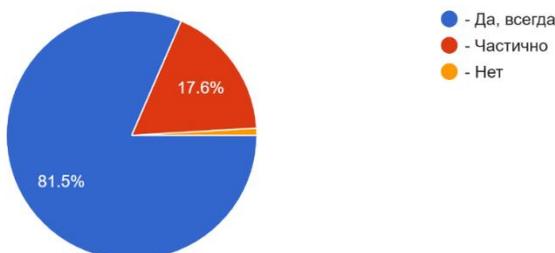
практике» «Разработать по содержательным линиям компетенции, как в Государственном стандарте школьного образования». 16,7% респондентов считают структура и содержание программы важным разделом, 14,8% отметили условия реализации образовательного процесса как важный раздел.

2.3. Какие разделы ГОС вы считаете наиболее важными для вашей работы? (отметьте нужное)
108 responses



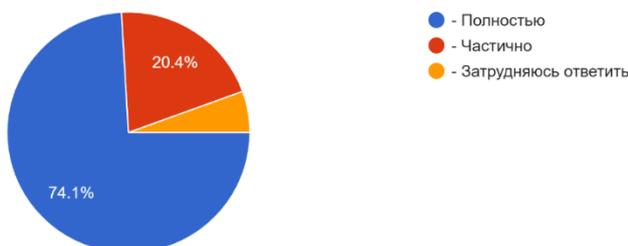
Ответы на следующий вопрос тоже оптимистичные, то есть 81,5% преподавателей используют ГОС при разработке учебных программ, только 17,6% - ответили о частичном использовании.

3.1. Используете ли вы ГОС при разработке рабочих программ дисциплин?
108 responses



У 74,1% респондентов учебные материалы соответствуют требованиям ГОС. 16% преподавателей затрудняются ответить.

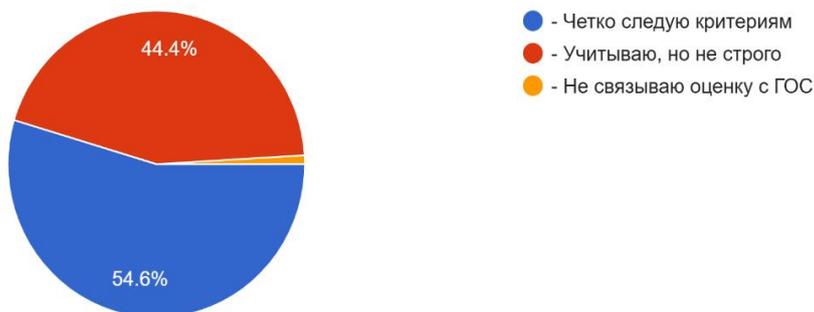
3.2. Соответствуют ли ваши учебные материалы (лекции, практики, задания) требованиям ГОС?
108 responses



Ответы на следующий вопрос очень важный, так как затрагивает вопросы оценивания, преподаватели четко следуют критериям – 54,6%, учитывают, но не строго – 44,4%, лишь 1% преподавателей не связывают оценку с ГОС.

3.3. Как вы учитываете требования ГОС при оценивании студентов?

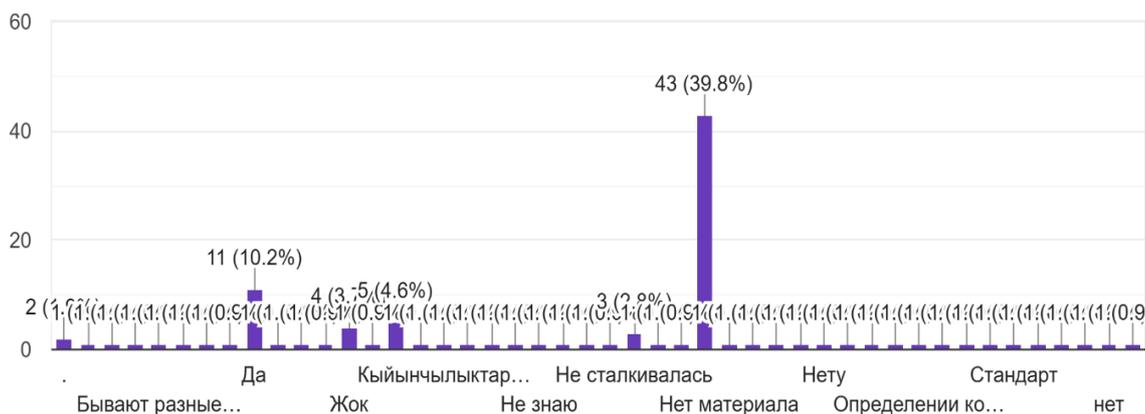
108 responses



Большинство преподавателей не сталкивались с трудностями при работе с ГОС – 39,8%. Но преподаватели, ответившие утвердительно – 10,2% не указали, какие трудности, мы это объясняем это тем, что следующий вопрос был о помощи и о дополнительном обучении, где 47,2 % респондентов ответили, что нуждаются в дополнительной консультации, 34,3% - ответили возможно. По нашему мнению, необходимы дополнительные консультации, наши очные встречи и разговоры с преподавателями разных вузов, которые находятся в городе Бишкеке подтвердили о важности дополнительного сопровождения по применению ГОС.

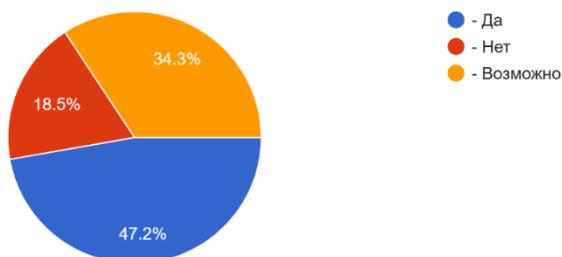
4.1. Сталкивались ли вы с трудностями при работе с ГОС? Если да, то (укажите, какие):

108 responses



4.2. Нуждаетесь ли вы в дополнительном обучении/консультациях по применению ГОС?

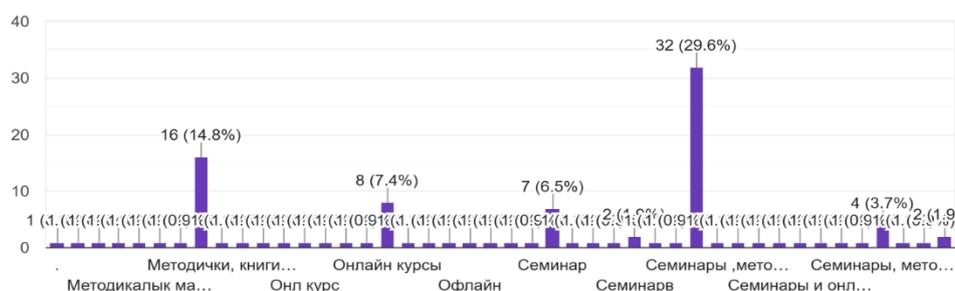
108 responses



Дополнительную консультацию респонденты видят в виде очных (оффлайн формате) семинаров – 29,6% и в виде методичек – 14,8%. Есть среди респондентов, кто за онлайн курсы – 7,4%.

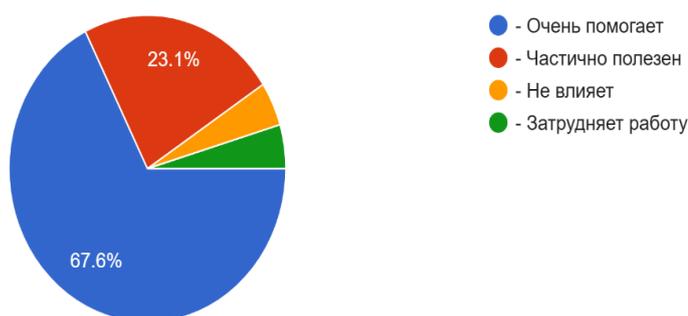
4.3. Какие формы поддержки были бы вам полезны? (семинары, методички, онлайн-курсы и т. д.)

108 responses



5.1. Насколько, по вашему мнению, ГОС помогает в организации учебного процесса?

108 responses



Как видно из диаграммы 67,6% преподавателей уверены, что ГОС помогает в организации учебного процесса. 23,1% респондентов считают, что ГОС частично помогает.

Следующий вопрос касался рекомендаций: предложите изменения/дополнения, которые улучшили бы ГОС для вашей работы. Из 108 респондентов ответили всего 87 респондента. Мы проанализировали ответы и классифицировали их по следующим трем блокам:

Устраивает	Нет предложений	Есть предложения
------------	-----------------	------------------

Остановимся на предложениях, они следующие, наша задача, их учесть при разработке стандартов следующих поколений:

- Оптимизировать syllabus, много лишнего.
- Указать перечень предметов в ГОС, при переводе студентов с одного вуза в другой возникает большие разницы в предметах в рамках одного направления
- Показать тесную интеграцию профессиональных компетенций и жизненных компетенций
- Уточнить и конкретизировать формулировки компетенций, чтобы они были более применимы на практике.
- Включить примеры типовых учебных планов и рабочих программ дисциплин
- Стандарты разных педагогических специальностей разработаны как под копирку, необходимо улучшить качества Государственных стандартов педагогического образования с учётом требований современности

Некоторые преподаватели хотя лаконично написали свои предложения и мнения, они помогают учесть реальную картину восприятия и понимания Государственного стандарта преподавателями. Многие респонденты считают, что Государственный стандарт по педагогическим направлениям необходимо сократить и написать понятным языком, преподаватели акцентировали, что документ готовится непрофессионалами именно поэтому возникает непонимание важного, основного нормативного документа. Обратим внимание на предложения:

- «Нужна конкретика», «необходимы обучение, семинары. Было бы лучше если обсудить все в семинаре»
- «ГОС должны составлять профессионалы своего дела, некоторые части непонятные»
- «ГОС должен быть кратким, понятным»
- «Нужна доступность, и упрощённость в применении»
- «Необходимо акцент сделать на практику и на модульное представление тем»
- «Большое внимание на самостоятельную работу студентов»

- «Чтобы стандарт не оставался просто документом, а активно применялся на практике, был доступен для каждого пользователя, стандарт должен быть понятным всем и кратким»

- «Необходимо включить в стандарт по педагогическому направлению дополнительные предметы по психологии общения. Для детей очень важно уметь строить отношения с учителями, с родителями, с ровесниками, в новых местах, умение правильно культурно вести себя и многое другое»

- «Необходимо добавить социально-культурную компетенцию, поскольку мы обучаем студентов иностранным языкам»

- «Необходимо уменьшить количество тестов»

- «Введение большего количества практических занятий, направленных на моделирование уроков и разработку дидактических материалов»

- «Включить в ГОС содержание тем необходимых для изучения конкретного предмета, который помогает при мониторинге компетенций студентов при изучении той или иной темы»

Отдельного внимания заслуживает мнение и предложения одного преподавателя, который концептуально написал свое видение о будущем педагогического образования в нашей стране, его развитие.

1. Усиление практико-ориентированной подготовки: добавить в ГОС больше требований к практическим занятиям, проектной деятельности и педагогической практике студентов. Например, предусмотреть проведение обязательных микро-уроков, стажировок в школах с наставничеством.

2. Введение модуля «Современные методы преподавания математики»: ГОС может включать модуль по таким методам, как: а) Сингапурская методика, б) STEM/STEAM, в) Геймификация, г) Цифровые технологии в обучении (например, GeoGebra, Kahoot, Desmos).

3. Актуализация содержания математических тем: обновить содержание, ориентируясь на современные требования: а) Добавить больше задач из реальной жизни, б) Расширить блоки по прикладной математике и финансовой грамотности, в) Ввести раздел «Математическое моделирование».

4. Развитие компетенций по инклюзивному обучению: ввести требования по подготовке будущих учителей к работе с детьми с ОВЗ: а) адаптация заданий, б) применение дифференцированного подхода.

5. Цифровая грамотность преподавателя: Обязательное включение умений: а) работать с платформами дистанционного обучения, б) разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, в) применять электронные журналы, диагностику и аналитику учебных достижений.

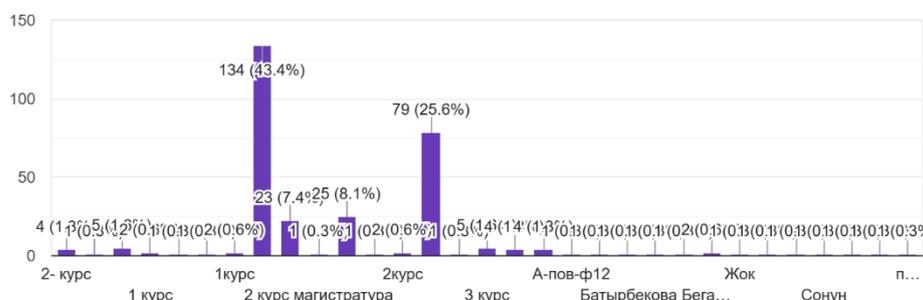
6. Формирование профессионально-методического портфолио: включить в ГОС требование по формированию цифрового портфолио студента как будущего учителя: конспекты, видеоуроки, разработки, публикации.

7. Гибкость и региональный компонент: предусмотреть вариативную часть ГОС, где можно учитывать региональные особенности обучения, родной язык учащихся.

2.2. Методология анализа государственного образовательного стандарта на предмет отражения вопросов междисциплинарного обучения и компонентов STEM

Цель экспресс-оценки среди студентов - определить уровень их знаний и понимания в отношении Государственного образовательного стандарта ВПО, а также осведомлённости о STEM-образовании. Анкета состояла из двух блоков вопросов. Студенты педагогических и непедagogических направлений сначала отвечали на вопросы первого блока, посвящённого: знанию и пониманию содержания Государственного образовательного стандарта ВПО; его значению в образовательном процессе. Во втором блоке респонденты переходили к вопросам, связанным с: осведомлённостью о концепции STEM-образования; отношением к практико-ориентированному обучению и междисциплинарным подходам. На наши вопросы отвечали студенты 1 и 2 курса очной формы обучения (79%), остальные магистранты 1 и 2 курсов (21%).

1.1. Ваш курс:
309 responses



1.2. Направление подготовки/специальность:

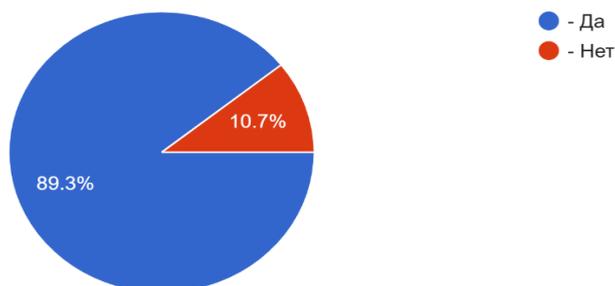
Участвовали студенты разных направлений и специальностей:

Учитель начальных классов	Английская филология	Физика	Филологическое образование	Экономика и бухгалтерский учёт	Физическое культура
----------------------------------	-----------------------------	---------------	-----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

По результатам нашего опроса, нам стало понятно, что студенты имеют представление о Государственном стандарте, многие подробно изучали (59,2%). Информацию о нем получали от преподавателей (60,2%). Большой процент студентов проходят практику, и расширяют свои знания и понимания о Государственных стандартах (89%). 61,8% студентов ориентировались во время практики при планировании уроков на ГОС

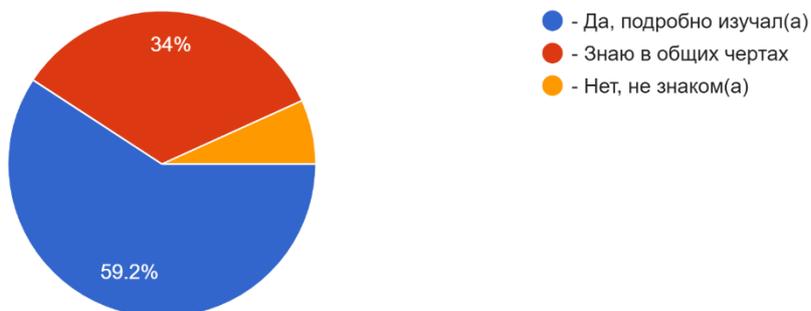
1.3. Проходили ли вы педагогическую практику?

309 responses



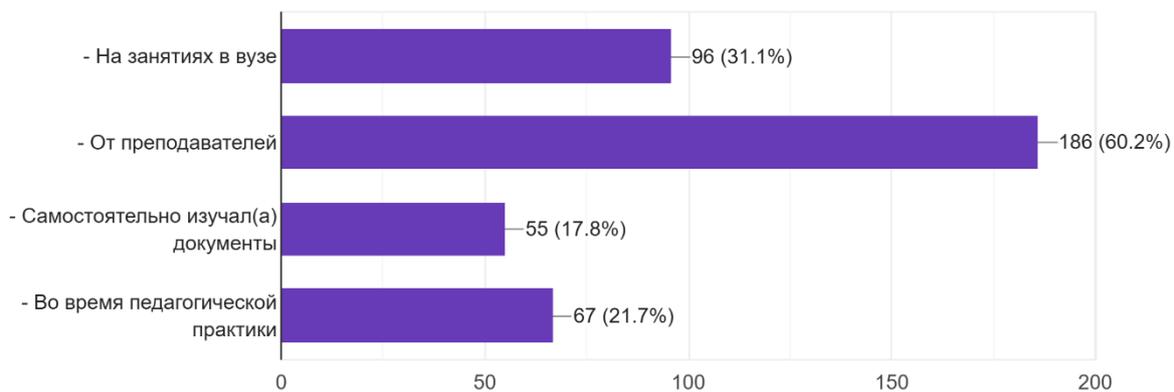
2.1. Знакомы ли вы с ГОС по вашему направлению?

309 responses



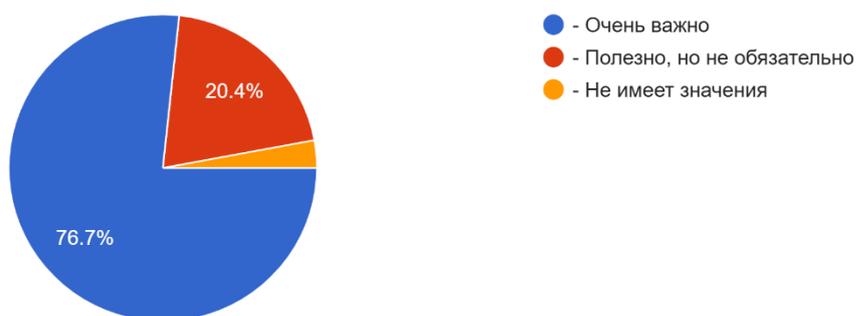
2.2. Где вы получали информацию о ГОС? (можно выбрать несколько вариантов)

309 responses



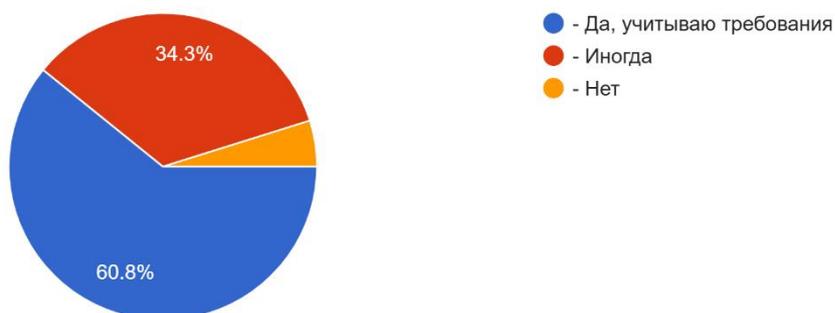
2.3. Как вы считаете, насколько важно знать ГОС для вашего обучения?

309 responses



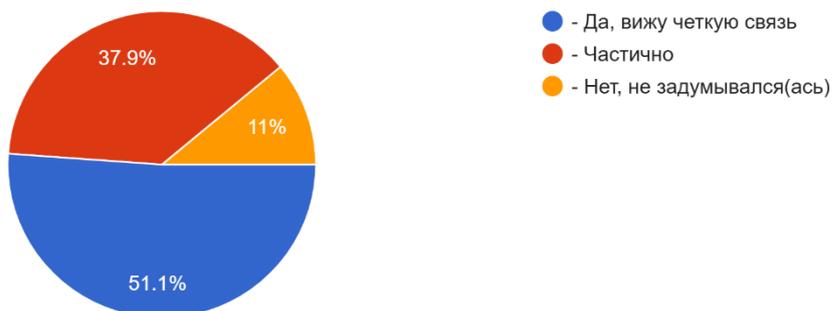
3.1. Используете ли вы знания о ГОС при подготовке к занятиям?

309 responses



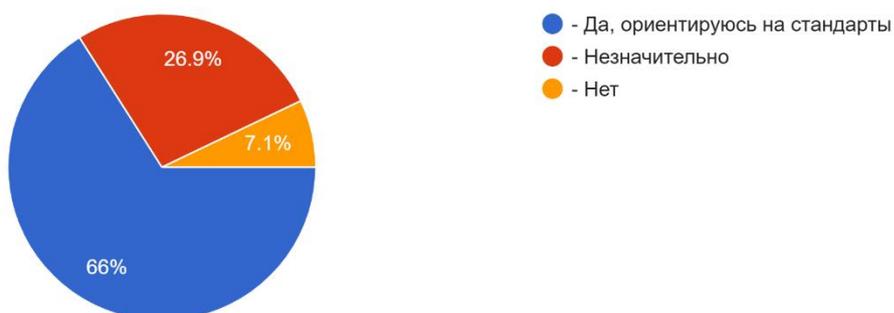
3.2. Связываете ли вы содержание учебных дисциплин с требованиями ГОС?

309 responses



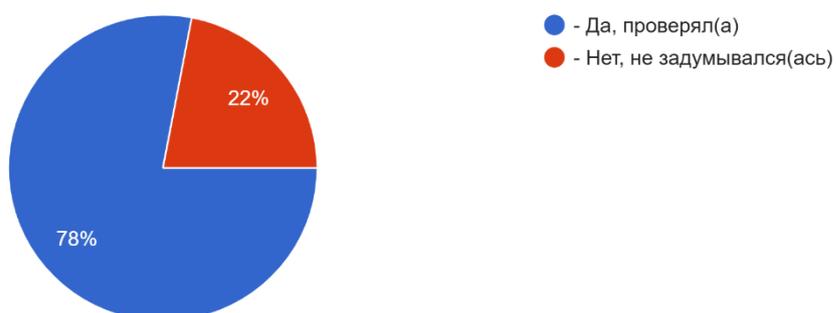
3.3. Помогает ли вам знание ГОС в выполнении курсовых/квалификационных работ?

309 responses



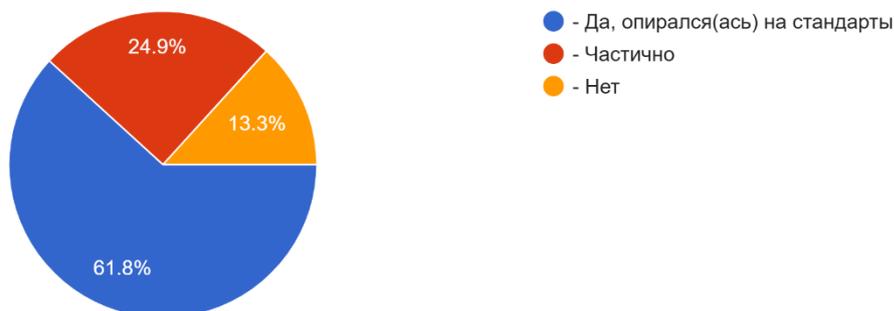
4.2. Обращали ли вы внимание на соответствие учебных материалов (учебников, методичек) требованиям ГОС?

309 responses



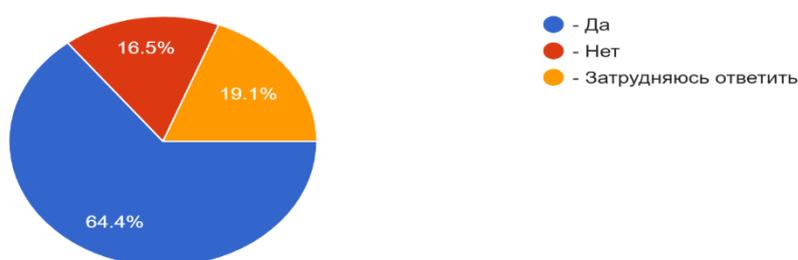
4.1. Использовали ли вы ГОС при планировании уроков/занятий во время практики?

309 responses



4.3. Оценивали ли вы знания учащихся по критериям, заложенным в ГОС?

309 responses



5.1. Испытывали ли вы сложности в работе с ГОС? (укажите какие):

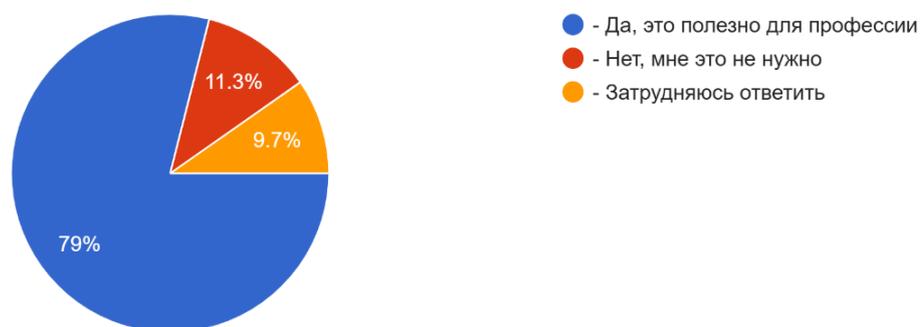
Студенты указали, что испытывали трудности, и в ряде случаев уточнили их характер. Однако некоторые ответы ограничиваются лишь «да» без пояснений, либо «нет» — также без обоснования; встречаются также ответы «не знаю» и «затрудняюсь ответить». Ниже мы приводим лишь отдельные примеры, отражающие типичные трудности. Они следующие:

- Да, при работе с ГОС возникали трудности. Документы ГОС написаны официальным и сложным языком, поэтому было сложно полностью понять их содержание. Особенно сложно было связать требования с учебными целями, а также точно понять, как правильно использовать ГОС при планировании уроков.
• Ибрагимова Райхона
- Да, испытывал(а) сложности. Трудно было разобраться в структуре документа, понять разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами, а также применять их на практике при составлении уроков.
- Сложность в интерпретации формулировок. Некоторые требования сформулированы слишком обобщённо, и было трудно понять, как именно реализовать их на практике.
- Недостаток методических материалов. В начале не хватало практических примеров и рекомендаций по реализации стандартов в учебном процессе

- При постановке ожидаемых результатов
- Да, были трудности в понимании структуры ГОС и правильного оформления документации. Также возникали вопросы при применении стандартов на практике из-за недостаточного объяснения на занятиях
- Да, испытывал(а) некоторые сложности при работе с ГОС, в частности с пониманием требований по оформлению документов и сроков их подачи. Также были трудности с навигацией в электронной системе подачи отчетов

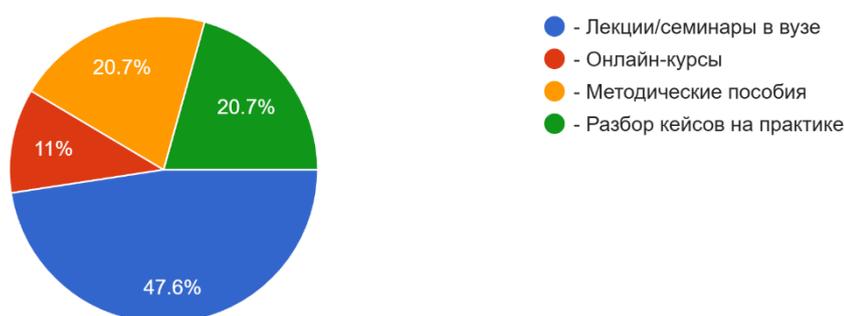
5.2. Хотели бы вы углубить свои знания о ГОС?

309 responses



5.3. Какие формы изучения ГОС вам кажутся наиболее удобными?

309 responses



5.4. Ваши предложения по улучшению знакомства студентов с ГОС: _____

Студенты высказали интересные и ценные предложения, что свидетельствует об их готовности к практико-ориентированному обучению, внедрению STEM-подходов и в целом к трансформации высшего образования. Анализ их мнений позволяет проследить их образовательную траекторию и понять направление развития. Рекомендации от студентов, следующие:

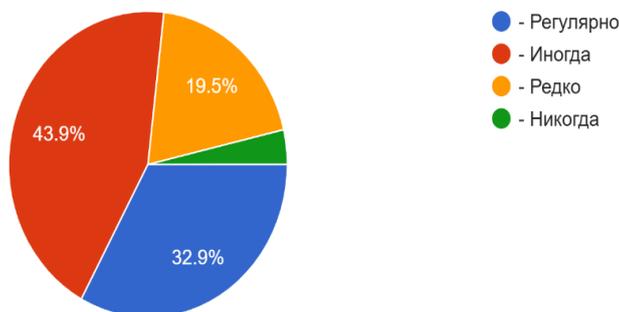
- Дайте студентом больше информации
- Нужны интерактивные экскурсии и выезды
- Обратная связь – организовать встречи или опросы, где студенты могут задать вопросы о содержании программы и узнать, как ГОС влияет на неё.
- Интерактивные семинары или квесты по структуре ГОС
- Для лучшего знакомства студентов с ГОС полезно проводить больше интерактивных семинаров и практических тренингов. Также было бы полезно иметь доступ к онлайн-материалам и видео-лекциям, чтобы каждый студент мог учиться с учетом своей особенности (темпа, стиля). Кроме того, необходимо увеличить количество разъяснений и консультаций со стороны преподавателей.
- Предлагаю всем улучшить знакомство с ГОС
- Дать больше информации
- Необходимо много практики, методическое пособие
- Проводить больше практических занятий с разбором фрагментов ГОС, показать, как использовать его при планировании уроков. Также было бы полезно разработать наглядные схемы или шпаргалки по ключевым понятиям. Включать ГОС в задания на практике, чтобы студенты учились применять его на деле.
- Введение отдельного модуля или курса. Организовать краткий вводный курс или семинар по структуре и требованиям ГОС уже на первом курсе.
- Доступные разъяснительные материалы. Разработать брошюры, инфографику и видеоролики с простыми объяснениями, как ГОС влияет на учебный процесс, оценивание и будущую профессию
- Рекомендую организовать вводные лекции или тренинги в начале обучения, где подробно объяснят структуру и требования ГОС. Также было бы полезно создать доступные методические материалы и видео-инструкции, а также обеспечить постоянную поддержку со стороны преподавателей или кураторов
- Ввести в учебный план отдельный курс по ГОС, больше практики: составление рабочих программ, конспектов и проведение открытых уроков по стандартам.
- Больше практики, меньше лекции
- Практическое преподавание государственного образовательного стандарта на уроках

Второй блок вопросов для студентов касался заинтересованности в обучении, применении STEM и оценки учебных дисциплин. Отвечали в основном студенты очного отделения (76,4%), как и в первом блоке участвовали студенты 1 и 2 курсов.

32,9% студентов регулярно занимаются самообразованием, а 43,9% - иногда уделяют внимание самообразованию, редко уделяют -19,3% студентов, то есть книгам онлайн ресурсам дополнительным курсам редко уделяют свое внимание, 3,9% - дали ответ «никогда».

2,3 Как часто вы занимаетесь самообразованием (дополнительные курсы, книги, онлайн-ресурсы)?

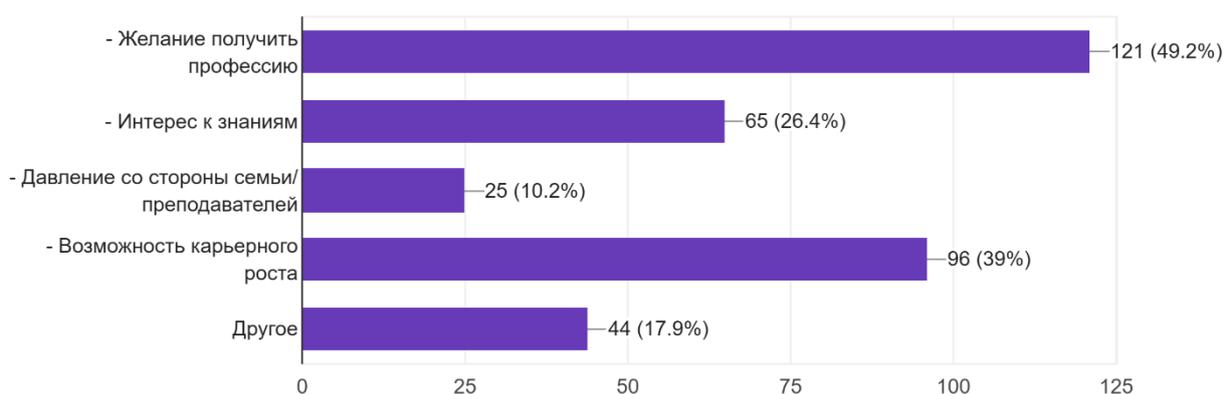
246 responses



На наш взгляд, качество самообразования студентов определяется множеством факторов, и прежде всего — тем, насколько содержательны и разнообразны их самостоятельные задания. Если СРС сводится лишь к написанию реферата, студенты нередко опираются на готовые работы и не обращаются к дополнительным источникам. Следовательно, необходимо тщательно разрабатывать учебно-методические комплексы (УМК), предусматривающие разноуровневые задания для СРС, которые будут побуждать студентов к поиску, анализу и критическому осмыслению информации.

2.2. Что мотивирует вас учиться? (можно выбрать несколько вариантов)

246 responses



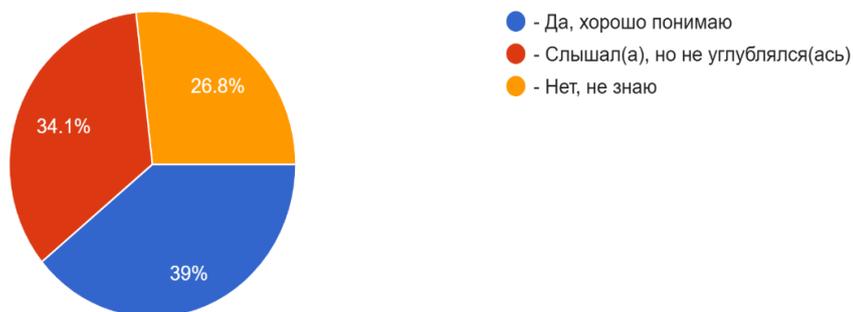
Анализ следующих вопросов показал некоторые закономерности: от условий университета, от его технологической оснащенности зависит внедрение STEM образования. 56,5% наших респондентов видят технологическую оснащенность своего университета как среднюю, а 22,8% отметили, как высокий. Интересны ответы на вопрос о важном факторе повышения

заинтересованности в обучении, 32,9% студентов видят в применении более практических заданий, такой подход является важной составляющей STEM образования и подхода.

39% студентов дали ответ «да хорошо понимаю», 34,1 % – «слышали, но не углублялись», 26,8% студентов не знают концепцию STEM.

3.1. Знакомы ли вы с концепцией STEM-образования?

246 responses



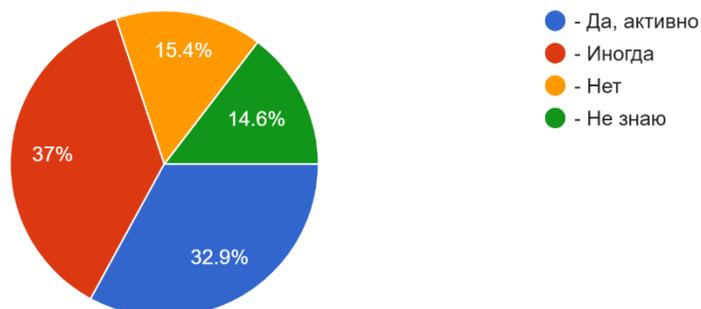
2.4. Что могло бы повысить вашу заинтересованность в обучении?

246 responses



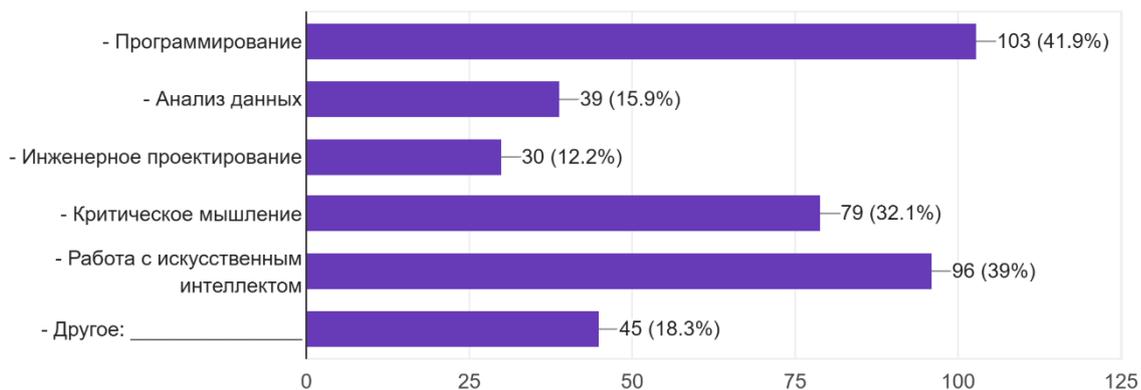
3.2. Используются ли в вашем обучении STEM-подходы (проектная работа, междисциплинарные связи, цифровые технологии)?

246 responses



3.3. Какие STEM-навыки вы хотели бы развивать? (можно выбрать несколько)

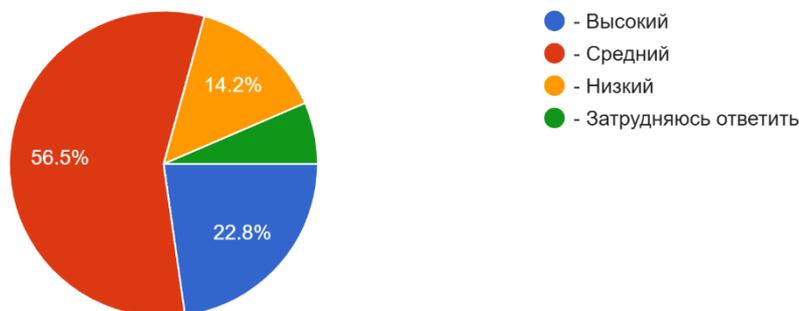
246 responses



Развитие 3 навыков важны для студентов: программирование (41,9%, работа с искусственным интеллектом (39%), критическое мышление (32,1%).

3.4. Как вы оцениваете уровень технологической оснащённости вашего вуза?

246 responses



4.1. Какие дисциплины вы считаете «наиболее полезными» для вашей будущей профессии?

По результатам ответов студентов мы составили топ 5 дисциплин, которые очень полезны для будущей профессии. Отвечали 246 студентов.

- Педагогика и психология
- Педагогика
- Математика
- Педагогика, психология, методика преподавания
- Возрастная психология и анатомия
- Педагогика, психология, методика преподавания предметов, детская литература, а также практика в школе. Эти предметы помогают лучше понять особенности развития детей, планировать и проводить уроки, эффективно взаимодействовать с учениками и родителями.

• Было бы хорошо если ненужные занятия отменят, например физкультура, математика. Так как я учу английский, мне эти дисциплины особо не нужны, а фонетику нужно добавить.

• Для моей будущей профессии учителя начальных классов наиболее полезными считаю такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания в начальных классах», а также «Русский язык» и «Математика», так как они формируют основу для преподавания детям. Также полезны дисциплины по организации внеурочной деятельности и развитие творческих навыков.

- Современные технологии

• Я считаю наиболее полезными дисциплины, связанные с английским языком, методикой преподавания и педагогикой, так как они напрямую связаны с моей будущей профессией — учителем английского языка.

- Современные проблемы науки и образования

- Методология и методы научного исследования

- Профильные предметы (программирование, алгоритмы), английский язык, управление проектами.

• Я считаю наиболее полезными дисциплины, которые напрямую связаны с моей будущей профессиональной деятельностью. В первую очередь это методика преподавания английского языка, психология обучения, педагогика, лингвистика, а также практикум по развитию речевых навыков. Эти дисциплины помогают понять, как эффективно организовать учебный процесс, как работать с разными категориями студентов и как применять современные методы обучения на практике

- Разговорная то есть грамматика, деловая одежда для будущей профессии

- Педагогика, психология

- Педагогика, методика, информатика, психология, философия, конституция

- Ценю дисциплины, которые формируют не только профессиональные, но и личностные качества — ответственность, креативность, критическое мышление.

- Психология обучения (Педагогическая психология)

- Методика преподавания, психология, педагогика, а также практика — всё это помогает понять, как эффективно работать с учениками и выстраивать учебный процесс.

- Информатика, иностранный язык, управление проектами.

- Психология

- Информатика и экономика

- Педагогика, психология, методика преподавания и практическое обучение — самые полезные дисциплины для моей будущей профессии.

- Профильные – то есть те дисциплины, которые напрямую связаны с будущей профессией.

- Инновационные методы, методика, основной иностранный, разговорная речь
- Математика, психология, педагогика
- Развитие речи, математика.
- Английский язык, педагогика, цифровые технологии

4.2. Какие дисциплины, на ваш взгляд, «избыточны или не нужны»?

- Физкультура
- География
- Манасоведение
- Не знаю, кажется все дисциплины нужны
- Мы учим специальные дисциплины, как и другие дисциплины 1-2 раза в неделю.

Это очень мало

- На мой взгляд, часть общеобразовательных дисциплин, не имеющих прямого отношения к педагогике

- Лично я считаю, что «История Кыргызстана» и «Основы философии» могли бы быть сокращены, потому что они не связаны напрямую с моей будущей профессией. Также некоторые общие дисциплины, например «Экономическая теория», можно рассматривать как избыточные.

- Много лекций

- Лично для меня избыточными кажутся дисциплины, которые мало связаны с практикой преподавания, например, общая философия или излишне теоретические предметы.

- Узкоспециализированные или устаревшие курсы без практического применения.
- Русский язык, кыргыз тил, математика, история

- На мой взгляд, избыточными или менее нужными кажутся те дисциплины, которые слабо связаны с будущей профессией и не находят практического применения в педагогической деятельности. Например, некоторые общие теоретические курсы, перегруженные абстрактной информацией без примеров, или предметы, дублирующие уже изученное в другой форме

- На мой взгляд, ни один предмет не является лишним — у каждого есть своя польза и значение.

- Дублирующие или устаревшие курсы

- Некоторые общие дисциплины, не связанные напрямую с педагогикой (например, философия или экология), могли бы быть сокращены, чтобы освободить больше времени для профильных предметов.

- Некоторые дисциплины, такие как изучение устаревших технологий, избыточное внимание к теории без практики или повторяющиеся модули в разных предметах, могут

быть сокращены. Также можно оптимизировать часы по излишне формализованным предметам, которые не дают навыков, применимых в жизни (например, чрезмерно академическая философия без связи с критическим мышлением).

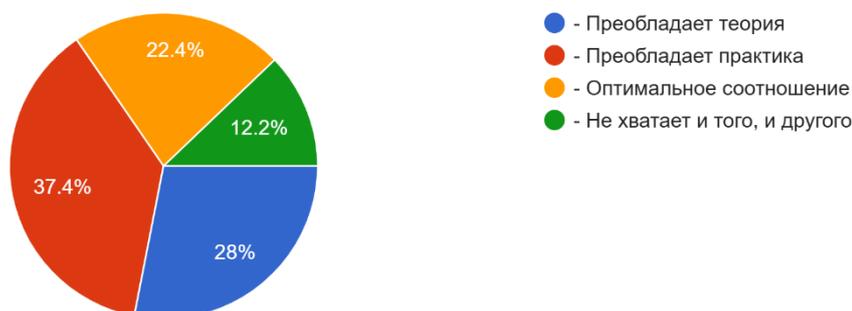
- История, философия — полезны, но не напрямую связаны с профессией.
- Физическая культура пустая трата времени
- Некоторые теоретические дисциплины повторяются и не связаны с практикой
- Физкультура, потому что в нашем вузе нет спортивного зала, зимой, летом, мы должны под горячим солнцем, либо над сугробом выйти на площадку, неудобно, и неэффективно, попусту тратим 80 минут
- Технология (труд) — особенно если программа устарела и не соответствует современным потребностям.

4.3. Хотели бы вы ввести новые дисциплины в программу? Если да, то какие?

У студентов нет рекомендаций, ответили «не знаю», «Нет», «Вариантов нет», «Не думали».

4.4. Какой баланс теории и практики в вашем обучении?

246 responses



Результаты экспресс-опроса среди студентов

1. Понимание Государственного образовательного стандарта (ГОС):
Студенты в целом имеют представление о содержании ГОС, многие из них подробно его изучали. Во время педагогической практики они ориентируются на положения стандарта при планировании уроков, что говорит о его восприятии как ориентирующего документа.

2. Оценка технологической оснащённости университетов:
Большинство студентов оценивают уровень технической оснащённости своих вузов как средний. Лишь 22,8% респондентов отметили его как высокий.

3. Факторы повышения мотивации к обучению:
На вопрос о наиболее значимом факторе, способствующем повышению заинтересованности в обучении, студенты указали на необходимость внедрения практико-ориентированных

заданий. Этот подход они рассматривают как более эффективный и вовлекающий, что полностью соответствует философии STEM-образования.

4. Знания о STEM-подходе и ключевых навыках: Большинство студентов знакомы с концепцией STEM-образования и осознают его значимость. В числе приоритетных навыков, необходимых для современных студентов, они выделяют: программирование; работу с искусственным интеллектом; критическое мышление.

Выводы по второй главе

В процессе данного исследования были проведены экспресс-опросы с преподавателями, со студентами, участниками которого стали 108 преподавателей и 303 студента педагогического направления.

Цель экспресс-опроса – определить общую картину понимания Государственного стандарта ВПО и применения преподавателями в своей педагогической деятельности.

Анкета состояла из двух частей: 1-часть была посвящена общей информации: стаж работы, преподаваемая дисциплина/направление; 2-часть – основная, были предложены вопросы, касающиеся Государственного стандарта ВПО (начиная от знания содержания и до его оценки). В нашем экспресс-опросе участвовали преподаватели, стаж которых начинался с двух лет и преподаватели с 49-летним стажем. Преподаваемые дисциплины/направления тоже были разными.

По результатам нашего опроса, нам стало понятно, что студенты имеют представление о Государственном стандарте, многие подробно изучали (59,2%). Информацию о нем получали от преподавателей (60,2%). Большой процент студентов проходят практику, и расширяют свои знания и понимания о Государственных стандартах (89%). Студенты ориентировались во время практики при планировании уроков на ГОС (61,8%).

Экспресс-оценка со студентами имела своей целью определение знаний, понимания о Государственном стандарте ВПО и о STEM образовании. Наша анкета состояла из двух блоков, студенты педагогического и непедагогического направления отвечали сначала на вопросы о Государственном стандарте ВПО, затем переходили на второй блок вопросов. На наши вопросы отвечали студенты 1 и 2 курса очной формы обучения (79%), остальные магистранты 1 и 2 курсов (21%).

Студенты знакомы с STEM образованием и подходом (39%), но 26,8% не знают, не слышали. Развитие 3 навыков важны для студентов: программирование (41,9%), работа с искусственным интеллектом (39%), критическое мышление (32,1%). Студенты дали интересные и ценные предложения, думаем, что студенты давно готовы к практико-ориентированным занятиям, к STEM образованию и в целом к трансформации высшего образования. Наш экспресс-опрос среди студентов ясно показал приоритеты и образовательную траекторию сегодняшних студентов.

Практические рекомендации по второй главе

1. Модернизация Государственного стандарта ВПО, влияющее на качество подготовки будущих учителей/педагогов.

2. Разработать приложения для студентов по изучению ГОС ВПО, и УМК/Рабочие программы.

- Гармонизация возможностей программ STEM-образования с потребностями рынка труда: разработка стандартов, программ, учебников и механизма системной реализации STEM-образования; модернизация программ повышения квалификации учителей/педагогов по STEM подходу и образованию.

3. Усилить технологическую оснащенность, лабораторные условия университета для внедрения STEM образования.

4. Разработать курсы по выбору для развития 3 навыков: программирование, работа с искусственным интеллектом, критическое мышление.

5. Составить перечень дисциплин с учетом результата опроса студентов на вопросы: Какие дисциплины вы считаете **«наиболее полезными»** для вашей будущей профессии? Какие дисциплины, на ваш взгляд, **«избыточны или не нужны»**?

6. 32,9% студентов регулярно занимаются самообразованием, а 43,9% - иногда уделяют внимание самообразованию, редко уделяют -19,3% студентов, то есть книгам онлайн ресурсам дополнительным курсам редко уделяют свое внимание. Это зависит от многих факторов, прежде всего от самостоятельных заданий, которые выполняет студент. Если СРС направлена на написание реферата, тогда они могут и не читать дополнительные источники, ориентируясь на готовые работы. В этом направлении должна вестись тщательная работа по созданию или разработке УМК, где будет включены уровневые (дифференцированные) задания для СРС.

ГЛАВА III. МАКЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОТ 8 ИЮЛЯ, 2024 ГОДА

3.1. Анализ макета государственного стандарта от 8 июля, 2024 года

Макет Государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики был утвержден Постановлением кабинета министров Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371.

В свете трансформации образования макет Государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики необходимо пересмотреть и внести изменения. Мы сделали постраничный анализ Макета, который состоит из следующих глав:

- Глава 1. Общие положения
- Глава 2. Область применения
- Глава 3. Общая характеристика профессии/специальности/направления
- Глава 4. Общие требования к условиям реализации образовательных программ
- Глава 5. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации образовательной программы
- Глава 6. Требования к содержанию образовательной программы соответствующего уровня профессионального образования
- Глава 7. Кадровое обеспечение учебного процесса
- Глава 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
- Глава 9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Наши рекомендации по внесению изменений в Макет государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики, отражены в таблице 3.

Таблица 3. Рекомендации по внесению изменений в Макет государственного образовательного стандарта

Главы	Комментарии по внесению изменений
Глава 1. Общие положения 2. Термины, определения, обозначения, сокращения:	Включить в понятийный аппарат следующие понятия: STEM -образование, дуальное обучение, междисциплинарный подход, инклюзивный подход Так как мы говорим об изменении подходов и систем обучения и учения
Глава 1. Общие положения 2. Термины, определения, обозначения, сокращения:	Изменить определение, данное гибриднему обучению, включить ВПО: Гибридный метод обучения - метод обучения, при котором процесс обучения сочетает традиционный метод обучения путем непосредственного контакта

	педагога и обучающегося с методом онлайн-обучения В одном определении очень много тавтологий и определение касается СПО, ВПО необходимо добавить
Глава 3. Общая характеристика профессии/специальности/направления 7. Нормативный срок освоения образовательной программы:	Предложить модели педагогического образования с нормативным сроком освоения образовательной программы (см. Приложение 3).
Глава 6. Требования к содержанию образовательной программы соответствующего уровня профессионального образования	Пункт 35. Расписать профессиональные компетенции ВПО (см. Приложение 4) Пункт 36. Образовательная программа разрабатывается с учетом уровня профессионального образования (см. Приложение 5) Пункт 37. Перечень обязательных дисциплин общегуманитарного цикла (см. Приложение 6) Пункт 38. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ/магистерской диссертации (см. Приложение 7)
Глава 7. Кадровое обеспечение учебного процесса	Пункт 39. Добавить слово «педагогической» и систематически занимающимися научной, педагогической и методической деятельностью.
Глава 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	Пункт 42. Добавить слово «учебно-методические» Перечень обязательных учебников и учебно-методических пособий
Приложения	Внести изменения (см. Приложение 8).

Выводы по третьей главе

В 2012 году в целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство принято постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении 20 двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года № 496, которым установлен переход с 2012-2013 учебного года на двухуровневую структуру высшего профессионального образования, с присвоением академических степеней «бакалавр» и «магистр», за исключением некоторых специальностей. Данным постановлением утверждены:

- Макеты Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки «бакалавр», «магистр», макеты государственного образовательного стандарта по специальностям.

- Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику академической степени указанных выше степеней.

Практические рекомендации по третьей главе

Необходимо внести изменения в Макет Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и разработать стратегию, благодаря которой будут учитываться следующие вопросы:

1. Необходимо соблюдать принцип преемственности, то есть продолжить идеи и концепцию Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики (от 20 марта 2024 года, № 451/1).

2. Включить пункт философия высшего образования, раскрывающий основополагающие ценности, принципы, цели высшего образования в свете реализации модели 12-летнего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стандартизация – важный элемент государственной социальной политики, обеспечивающий воспроизводство образовательного процесса на качественно-определенном уровне, а стандарт, при соответствующих условиях, эффективный инструмент регулирования качества подготовки (профессиональных и нравственных характеристик выпускников) посредством комплексного применения учебно-методического обеспечения и создания мотивационных условий для обучения и воспитания личности.

По результатам анализа содержания и структуры Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 – Педагогика высшего профессионального образования предлагаем несколько практических рекомендаций:

1. Ориентируясь на рыночный спрос выпускников ВПО, устранить многопредметность за счет интегрированных предметов.

2. Учет преемственности в разработке Государственных образовательных стандартов ВПО.

3. Необходимо пересмотреть систему реализации курсов по выбору.

4. Раскрыть и включить инклюзивную компетентность педагогов в перечень базовых и профессиональных компетентностей в Государственном образовательном стандарте высшего образования.

5. Разрешить противоречия в парадигмах образования: высокий уровень развития компетенций требует от студентов выполнения творческих задач, а их оценивания личностно-ориентированного подхода.

6. Необходимо включить в понятийный аппарат такие понятия, как: межпредметные связи, интеграция, интегрированное образование, STEM STEAM, STREAM образование, STEM подход.

7. Реализовать подготовку STEM учителей, с усилением содержательной и технологической оснащенности подготовки педагогических кадров, так как для реализации междисциплинарного подхода и STEM-образования необходимы специалисты высочайшей квалификации, сочетающих в одном лице качества педагога, ученого и методиста.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Трудовой Кодекс Кыргызской Республики <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1505>
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>
3. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы» от 4 мая 2021 года № 200 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/158226>
4. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об одобрении Национальной рамки квалификаций» от 18 сентября 2020 года № 491 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98203>
5. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Концепции национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике» от 30 сентября 2019 года № 505 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/157130?cl=ru-ru>
6. Постановление Кабинета министров Кыргызской Республики «Методология разработки отраслевой рамки квалификаций» от 15 июля 2021 года № 77 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158556>
7. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года №496 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92802>
8. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении типовых штатов организаций среднего и высшего профессионального образования системы Министерства образования и науки Кыргызской Республики» от 20 ноября 2015 года № 788 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/98203>
9. Постановление Кабинета министров Кыргызской Республики «Об условиях оплаты труда педагогических и некоторых категорий работников системы образования» от 30 марта 2022 года № 181 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/159046>
10. Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/55077?cl=ru-ru>
11. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96042>
12. Положение о Национальном аккредитационном совете при уполномоченном государственном органе в области образования <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96715>
13. Порядок признания аккредитационных агентств в области образования <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98207?cl=ru-ru>

14. Порядок аккредитации образовательных организаций и программ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98208?cl=ru-ru>
15. Минимальные требования, предъявляемые к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98206>

Пилотные университеты, реализующие педагогическое образование

№	Университет
1.	Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына
2.	Бишкекский Гуманитарный университет им. К. Карасаева
3.	Кыргызский Государственный университет имени И. Арабаева
4.	Ошский Государственный университет
5.	Ошский Государственный педагогический университет
6.	Ысык-Кульский Государственный университет им. К.Тыныстанова
7.	Нарынский Государственный университет им.С. Нааматова
8.	Баткенский Государственный университет
9.	Таласский Государственный университет
10.	Жалал-Абадский Государственный университет
11.	Кыргызско-Славянский университет
12.	Музыкально-педагогический институт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП, доц. Казиева
Г.К.

«_____» _____ 202_г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель УМС ИПП
и. о. доц. Джапарова З.Б.

“_____” _____ 202_г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине

для студентов направления

специальности

(очная, заочная форма обучения)

Учебно-методический комплекс составлен на основе Государственного
Образовательного Стандарта высшего (среднего) профессионального образования
КР

По направлению _____

Учебно-методический комплекс разработан _____

Разработал(а):

преп.кафедры

СОДЕРЖАНИЕ УМК

1.	Титульн
ый лист	
2.	Содержа
ние учебно-методического комплекса	
Часть 1	
3.	Рабочая
программа	
4.	Содержа
ние дисциплины по Госстандарту	
5.	Состав
разделов рабочей программы (цели и задачи изучения дисциплины, ее значение в учебном процессе)	
6.	Межпред
метные связи.....	
Перечень дисциплин и разделов, усвоение которых необходимо при изучении данной дисциплины.	
7.	Структур
а дисциплины с разбивкой по видам занятий, часам и модулям.....	часам и
8.	Тематика
практических занятий	
9.	Распреде
ление баллов по модулям и видам учебных занятий.....	
10.	Список
литературы	
11.	Вопросы
к модулям	
Часть 2	
12.	Учебно-
методические материалы	
13.	Формы
текущего контроля и итогового контроля	
14.	Учебно-
методическая литература по дисциплине разработанная преподавателями кафедр	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП, доц. Казиева
Г.К.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель УМС ИПП
и. о. доц. Джапарова З.Б.

« ____ » _____ 202_г.

“ ____ ” _____ 202_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

« _____ »

для студентов направления

специальности

(очной, заочной) формы обучения

Факультет

Кафедра

Курс

Семестр

Зачет (семестр)

Экзамен (семестр) _____

Всего часов по учебному плану, _____

из них:

- лекции

- практические _____

- самостоятельные работы _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

Государственного образовательного стандарта _____

Рабочая программа разработана:

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Протокол № _____ от « _____ »
_____ 202 _____ г. _____

(подпись зав.каф.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета

Протокол № _____ от « _____ »
_____ 202 _____ г. _____

(подпись пред.УМК)

Состав разделов рабочей программы

Цели и задачи дисциплины, ее значение в учебном процессе

- | | |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.1 | Цели |
| дисциплины | |
| 1.2 | Задачи |
| изучения дисциплины | |
| 1.3 | Межпред |
| метные связи. Перечень дисциплин и их разделов, усвоение которых | |
| необходимо при изучении данной дисциплины. | |

Наименование дисциплин	Наименование разделов

Структура дисциплины (содержание лекционных разделов дисциплины)

п.п	Наименование тем лекций	Содержание тем	Объем в часах	Неделя семестра

МОДУЛЬ 1

МОДУЛЬ 2

Перечень практических занятий

Целью практических занятия является

Наименование занятий, содержание	Количество во часов	Примечание
Модуль 1 1. 2.		
Модуль 2 1. 2.		

Перечень разделов и тем для индивидуальной работы под
руководством преподавателя

Перечень тем, разделов	Кол-во часов	Форма отчетности	Примечание

Распределение баллов по модулям и видам учебных занятий

Модуль 1

Всего баллов (100) из них:

- лекции 25 баллов

- практические занятия 60 баллов

- поощрительные баллы 15 баллов

Модуль 2

Всего баллов (100) из них:

- лекции 25 баллов

- практические занятия 60 баллов

- поощрительные баллы 15 баллов

Итоговое распределение баллов по модулям

	Удовлетворительно	Хо рошо	Отл ично
M1			
M2			
Сумма баллов			

Перечень вопросов (тестов) теоретического курса

1 модуль

Перечень вопросов (тестов) для практического курса

2

модуль

Литература

Основная

Дополнительная

Учебно-методические материалы

1. Лекционный материал:

Тема 1.....

Тема 2.....

2. Самостоятельная работа студентов

№№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий для СРСП (СРМП)	Формы проведения	Об ъем в часах	Н еделя семест ра

2. Формы текущего контроля и итогового контроля:

а) Вопросы для подготовки к текущему контролю

б) Вопросы для подготовки к экзамену

3. Учебно-методическая литература по дисциплине разработанная преподавателями кафедр

Приложение 3.

Модели педагогического образования

в условиях трансформации педагогического образования Кыргызской Республики

6 уровень НРК,

Бакалавр

Модель	На базе	Срок обучения	Примечание
Очное обучение			
1	На базе общего образования	4 года	
2	На базе СПО по профилю	2 года	
3	На базе СПО не по профилю	3 года	
4	На базе ВПО педагогического направления естественно-научные профили	1 год	
5	На базе ВПО педагогического направления гуманитарные профили,	1,5 года	
6	На базе ВПО других направлений	2 года	
Заочное обучение			
1	На базе СПО по профилю	2 года	Педагогический стаж Действующий педагог
2	На базе СПО не по профилю	3 года	Педагогический стаж

			Действующий педагог
3	На базе ВПО по педагогическому направлению естественно-научные профили	1 год	Педагогический стаж Действующий педагог
4	На базе ВПО по педагогическому направлению гуманитарные профили	1,5 года	Педагогический стаж Действующий педагог
5	На базе ВПО по другим направлениям	2 года	Педагогический стаж Действующий педагог

Приложение 4.

Глава 6. Требования к содержанию образовательной программы¹⁵ соответствующего уровня профессионального образования

35. Выпускник по профессии/специальности/направлению

Направление: 550000. Педагогическое образование, 55.07.00. Педагогика

Профиль подготовки: дошкольное и начальное образование, специальная педагогика и психокоррекция

в соответствии с целями образовательной программы, видами экономической деятельности, указанными в пунктах 9 и 10 настоящего ГОС должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональные компетенции:

1. Педагогическое проектирование и организация образовательного процесса

¹⁵ Предложения для внесения изменений в Макет ВПО были разработаны заведующими кафедр Института педагогики и психологии КГУ им. И. Арабаева (Эсенгуловой, М.М., Узаковой М.К., Джапаровой З.Б.)

- Разработка и внедрение образовательных программ, курсов и мероприятий в рамках начального, дошкольного и специального образования.
- Проектирование образовательных процессов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Осуществление диагностики образовательных потребностей и проблем учеников, создание условий для их всестороннего развития.

2. Осуществление педагогической деятельности в области специальной педагогики и психокоррекции

- Проведение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Реализация психолого-педагогической диагностики и психокоррекционных программ для детей с нарушениями развития.
- Применение методов и средств специальной педагогики для коррекции и социальной адаптации детей.

3. Оценка и мониторинг образовательных достижений учащихся

- Оценка образовательных достижений детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Разработка и использование диагностических материалов для оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Ведение образовательной отчетности и анализ результатов образовательного процесса.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении

- Применение современных технологий для организации образовательного процесса (электронные образовательные ресурсы, интерактивные доски, образовательные платформы).
- Создание и внедрение образовательных материалов с использованием цифровых технологий.
- Обучение учащихся основам информационной грамотности и работе с компьютерными технологиями.

5. Организация и проведение воспитательной работы

- Организация воспитательной работы в учебных заведениях: создание условий для воспитания гражданственности, ответственности, социальной активности.
- Проведение воспитательных мероприятий, направленных на развитие социально-психологических навыков у детей.
- Развитие культуры и толерантности среди обучающихся, проведение мероприятий, способствующих развитию межкультурного общения и уважения.

6. Психологическая поддержка детей и педагогов

- Психологическое сопровождение образовательного процесса: помощь детям в преодолении личных и учебных трудностей.
- Проведение тренингов, консультаций и индивидуальных встреч с детьми, родителями и педагогами.
- Разработка и внедрение программ психологической помощи и поддержки для педагогов и учащихся.

7. Координация взаимодействия с родителями и социальными партнерами

- Организация взаимодействия с родителями, проведение консультаций по вопросам воспитания и образования детей.

○ Сотрудничество с социальными учреждениями, медицинскими учреждениями, общественными организациями в интересах воспитания и развития детей.

○ Разработка и внедрение программ для повышения осведомленности родителей по вопросам образования и психологии детей.

8. **Педагогическая этика и профессиональная ответственность**

○ Соблюдение норм педагогической этики, профессиональной тайны, защиты прав и интересов обучающихся.

○ Применение принципов инклюзивного образования, учет социально-экономических, культурных и личностных особенностей детей.

○ Поддержка профессионального роста через самообразование и участие в профессиональных сообществах.

Приложение 5

36. Образовательная программа разрабатывается с учетом уровня профессионального образования, в соответствии со структурой, прилагаемой к настоящему Макету:

Приложение 5.1: НПО (начальное профессиональное образование)

Основные функции:

- Осуществление базовой педагогической деятельности в сфере начального образования и дошкольного образования, включая организацию образовательного процесса с использованием стандартных методов и технологий.
- Основы охраны окружающей среды и здорового образа жизни.
- Основные навыки логического построения речи на государственном языке на уровне профессионального общения.

- Использование информационно-коммуникационных технологий в базовых аспектах профессиональной деятельности.
- Способность работать в команде, организовывать свою деятельность в рамках малых групп.

Содержание программы:

1. Основы педагогической деятельности.
2. Психология и педагогика начального и дошкольного образования.
3. Охрана окружающей среды и безопасность жизнедеятельности.
4. Основы информационных технологий.
5. Введение в профессиональную этику.

Ожидаемые результаты:

- Умение эффективно работать с детьми начального возраста, создавать условия для их развития и обучения.
- Способность взаимодействовать с коллегами и руководством.
- Владение базовыми методами педагогической работы, включая использование ИТ-технологий.

Приложение 5.2: СПО (среднее профессиональное образование)

Основные функции:

- Способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы и занятия в сфере начального и дошкольного образования.
- Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми потребностями, коррекционная работа.
- Владение иностранным языком на уровне профессионального общения.
- Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Способность к планированию и организации учебного процесса в малых группах.

Содержание программы:

1. Основы педагогического проектирования.
2. Специальная педагогика и психокоррекция.
3. Психология и психология развития детей.
4. Оценка и мониторинг образовательных результатов.
5. Современные образовательные технологии и их применение.
6. Практическая педагогика.

Ожидаемые результаты:

- Способность к организации и проведению образовательных мероприятий.
- Умение адаптировать образовательный процесс с учетом особенностей детей с особыми потребностями.
- Умение использовать инновационные технологии в обучении.

Приложение 5.3: ВПО (бакалавриат)

Основные функции:

- Разработка образовательных программ для различных категорий детей.
- Педагогическое проектирование и мониторинг образовательного процесса.
- Оценка и развитие индивидуальных образовательных траекторий детей.
- Применение научных знаний для повышения качества образования.
- Применение информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса.
- Управление педагогическим коллективом и организация учебного процесса.

Содержание программы:

1. Теория и практика педагогического процесса.
2. Дошкольное и начальное образование.
3. Специальная педагогика, психология и коррекционная работа.
4. Оценка и диагностика образовательных достижений.
5. Информационные технологии в образовании.
6. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Введение в языкознание и практикум по каллиграфии
Актуализация школьного курса математики
Теории и технологии эстетического воспитания младших школьников
Естествознание
Подготовка детей к школе
Практический курс кыргызского/русского языка
Практикум по решению математических задач
Методика преподавания начальной школе урока этики
"Я и мир" с методикой
Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Детская риторика и мировая художественная культура
Детская литература
Теория и методика объяснительного чтения
Современный кыргызский/ русский язык
Методика преподавания кыргызского/русского языка в нач. школе
Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения
Культура речи и стилистика
Практикум по ведению грамматического разбора
Теоретические основы начальной математики

Методика преподавания начальной математики
Методика формирования математических компетенций
Математическая логика в начальной школе
Методика внедрения STEM-подходов в начальной школе
Мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов (по языку и чтению)

Ожидаемые результаты:

- Способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы.
- Умение использовать педагогические и психолого-педагогические методы для работы с детьми.
- Развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий для улучшения качества образовательного процесса.

Приложение 5.4: ВПО (специальность)

Основные функции:

- Способность разрабатывать и реализовывать сложные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями.
- Координация работы педагогического коллектива в условиях инклюзивного образования.
- Использование инновационных методов и технологий в образовании.
- Способность к проведению психолого-педагогической диагностики и коррекционной работы.
- Организация и проведение воспитательной работы в детских коллективах.

Содержание программы:

1. Методика педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция.
3. Современные педагогические технологии и их внедрение.
4. Педагогическая этика и взаимодействие с семьями.
5. Практические аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

- Способность эффективно реализовывать педагогические и коррекционные программы.
- Умение управлять сложными образовательными процессами, в том числе с участием педагогов различных специальностей.
- Способность к проведению воспитательной работы и взаимодействию с родителями.

Приложение 5.5: ВПО (магистратура)

Основные функции:

- Разработка и внедрение инновационных образовательных программ для различных категорий обучающихся.
- Способность интегрировать достижения различных наук для разработки новых образовательных концепций.
- Оценка и прогнозирование социально-экономических и культурных последствий внедрения новых педагогических технологий.
- Способность разрабатывать и реализовывать стратегические проекты в области образования.
- Управление и развитие педагогических коллективов, повышение квалификации педагогов.

Содержание программы:

1. **Теория и практика образовательного процесса в условиях социальной и культурной мобильности**
 - Основы и концепции современного образования в условиях глобализации.
 - Социальные и культурные изменения в обществе и их влияние на образовательный процесс.
 - Подходы к разработке образовательных программ с учетом культурных и социальных изменений.
 - Методология образования для различных социальных групп, включая детей с особыми образовательными потребностями.
2. **Инновационные методы и технологии в педагогической практике**
 - Современные образовательные технологии (включая цифровые и дистанционные формы обучения).
 - Инклюзивное образование и технологии, направленные на создание доступной образовательной среды.
 - Применение мультимедийных технологий и виртуальных образовательных платформ.
 - Инновационные подходы к обучению и воспитанию в контексте различных педагогических теорий.
3. **Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями**
 - Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
 - Специальные методы и средства поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Роль социальной работы и педагогической диагностики в поддержке детей с особыми потребностями.
4. **Стратегическое управление образовательными учреждениями**
 - Основы стратегического планирования в области образования.
 - Управление качеством образования и мониторинг образовательных процессов.
 - Эффективное руководство образовательными учреждениями, в том числе в условиях модернизации образования.
 - Разработка и внедрение образовательных стандартов и критериев качества.
 - Организация и управление профессиональным развитием педагогов.

5. Научно-исследовательская деятельность в сфере педагогики и психологии

- Методология педагогических и психологических исследований.
- Исследование актуальных проблем в сфере образования и психологии.
- Разработка и апробация новых методов обучения и воспитания.
- Научные подходы к исследованию социальных, культурных и педагогических процессов.
- Подготовка и защита научных работ в сфере педагогики.

6. Этика и профессиональные стандарты в педагогической деятельности

- Профессиональная этика педагога и принципы гуманистического подхода в образовании.
- Правовые основы и стандарты педагогической деятельности.
- Защита прав обучающихся в образовательных учреждениях.
- Этические вопросы взаимодействия с родителями, коллегами и обществом.

7. Международный опыт и лучшие практики в области образования

- Сравнительный анализ образовательных систем разных стран.
- Изучение и внедрение мировых образовательных практик и программ.
- Участие в международных проектах и программах обмена в сфере образования.
- Разработка международных образовательных инициатив и сотрудничество с образовательными учреждениями других стран.

8. Психология лидерства и педагогическое управление

- Теории и практики лидерства в педагогической сфере.
- Психологические особенности лидерства и управления педагогическим коллективом.
- Развитие управленческих и коммуникативных навыков в педагогической практике.
- Мотивация и поддержка педагогического состава для эффективной работы в условиях изменений.

9. Разработка и реализация образовательных проектов и стратегий

- Проектирование и управление образовательными инициативами и инновациями.
- Разработка комплексных образовательных стратегий на уровне образовательных учреждений и образовательных систем.
- Мониторинг и оценка эффективности реализуемых образовательных проектов.
- Применение стратегического анализа для разработки долгосрочных образовательных программ.

10. Практика в области образовательного и педагогического менеджмента

- Практическое применение теоретических знаний в управлении образовательным процессом.
- Проектирование и внедрение образовательных технологий на практике.
- Участие в управлении образовательными проектами и научными инициативами.
- Реализация управления педагогической деятельностью в условиях современных вызовов.

Ожидаемые результаты:

- Способность разработать и внедрить инновационные образовательные проекты, основанные на современных педагогических и психолого-педагогических теориях.
- Умение интегрировать новые знания и технологии в образовательный процесс для повышения качества образования.
- Способность управлять образовательными учреждениями и коллективами, эффективно планировать и организовывать деятельность.
- Развитие навыков научно-исследовательской работы в педагогической и психологической сферах, готовность к проведению самостоятельных исследований.

Приложение 6.

37. Образовательная программа должна обеспечить реализацию обязательных дисциплин общегуманитарного цикла, перечень и трудоемкость которых определяются уполномоченным государственным органом в сфере образования.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части, устанавливаемые образовательной организацией. Вариативная часть дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием базовой части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательные дисциплины общегуманитарного цикла:
Кыргызский язык и литература
Русский язык
Иностранный язык
История Кыргызстана
Философия
Манасоведение
География Кыргызстана
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов
КПВ: Академическое письмо и делопроизводство/Творческое и повседневное письмо в начальной школе
КПВ: Применение искусственного интеллекта на уроках в начальной школе/Дифференцированное и интегрированное обучение в начальной школе
КПВ: Литературоведческий анализ текста/Организация внеурочной деятельности по языку и чтению в начальной школе
Базовая часть
Психология
Педагогика
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Безопасность жизнедеятельности
Методика преподавания дисциплин
Новые образовательные технологии
Инклюзивное образование
Базовая часть
Математика
Информатика
КСЕ
Экология

• Философия образования

Задача: формирование у студентов мировоззренческого подхода к педагогической деятельности, знакомство с основными философскими учениями и их применением в сфере образования.

Трудоемкость: 2-4 учебных кредита.

• Психология личности

Задача: изучение психологических основ поведения и развития личности в контексте

образовательного процесса.

Трудоемкость: 3-4 учебных кредита.

- **История образования и педагогической мысли**

Задача: знакомство с историческими этапами развития образования, философией и педагогическими концепциями, которые повлияли на современные образовательные системы.

Трудоемкость: 2-3 учебных кредита.

- **Социология образования**

Задача: исследование социального контекста образования, роли образования в обществе и его влияния на социальное развитие.

Трудоемкость: 3-4 учебных кредита.

- **Этика и педагогика**

Задача: развитие этических и моральных стандартов педагогической деятельности, внимание к профессиональной этике педагога, уважению к культурным различиям и правам ребенка.

Трудоемкость: 2-3 учебных кредита.

- **Основы права в образовании**

Задача: изучение нормативно-правовых актов в сфере образования, правовых основ педагогической деятельности, защиты прав обучающихся.

Трудоемкость: 2-3 учебных кредита.

- **Культурология и искусство в образовании**

Задача: понимание роли культуры и искусства в образовательном процессе, формирование у студентов эстетического восприятия и культуры.

Трудоемкость: 2-3 учебных кредита.

- **Иностранный язык (профессиональная коммуникация)**

Задача: обучение иностранному языку на уровне, необходимом для профессиональной коммуникации, участия в международных образовательных проектах и обмене опытом.

Трудоемкость: 3-4 учебных кредита.

2. Вариативные дисциплины общегуманитарного цикла:

- **Межкультурная коммуникация и педагогика**

Задача: развитие навыков межкультурного общения, понимания и уважения культурных различий в образовательной среде.

Трудоемкость: 3 учебных кредита.

- **Педагогическая психология и психотерапия**

Задача: углубленное изучение психологических методов и подходов для работы с детьми, в том числе в условиях специального образования.

Трудоемкость: 3-4 учебных кредита.

- **Новые педагогические технологии и инновации**

Задача: ознакомление с инновационными методами и технологиями, которые могут быть внедрены в образовательный процесс, в том числе с использованием ИКТ и дистанционных технологий.

Трудоемкость: 3 учебных кредита.

- **Этика и педагогическое руководство**

Задача: развитие лидерских качеств, этических и управленческих навыков для эффективного взаимодействия с детьми, коллегами и родителями.

Трудоемкость: 2-3 учебных кредита.

- **Психология детского развития и инклюзивное образование**

Задача: углубленное изучение психологии детей с ограниченными возможностями

здоровья и методы их инклюзивного образования.

Трудоемкость: 3-4 учебных кредита.

- **Педагогика старших возрастных групп**

Задача: исследование особенностей обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и начальной школы, а также проблем, связанных с педагогической деятельностью на этих этапах.

Трудоемкость: 3 учебных кредита.

- **Глобальные вызовы и образование в XXI веке**

Задача: анализ глобальных социальных, экономических и культурных вызовов, с которыми сталкиваются образовательные системы, и их воздействие на педагогическую практику.

Трудоемкость: 3 учебных кредита.

3. Рекомендации по выбору вариативных дисциплин:

- Вариативные дисциплины должны быть направлены на развитие дополнительных компетенций, которые соответствуют запросам регионального рынка труда, запросам образовательных учреждений и работодателей, а также на подготовку студентов к возможностям продолжения образования в аспирантуре или других магистерских программах.

- Для повышения конкурентоспособности выпускника целесообразно ввести дисциплины, направленные на углубление знаний в области инновационных технологий в обучении (например, использование искусственного интеллекта, педагогические технологии на базе виртуальной и дополненной реальности), а также управление образовательными процессами.

- Образовательная организация может также включать курсы по подготовке и защите научных проектов, программ, участие в международных и межвузовских образовательных и научных инициативах.

38. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ/магистерской диссертации определяются образовательной организацией в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими проведение итоговой государственной аттестации выпускников образовательной организации соответствующего уровня.

Выпускные квалификационные работы (ВКР) и магистерские диссертации, как правило, должны соответствовать требованиям ГОССТ (Государственного образовательного стандарта), а также внутренним нормативным документам образовательной организации. Описание содержания, объема и структуры таких работ детализируется в соответствии с конкретными нормативными актами, которые регулируют аттестацию выпускников на уровне высшего образования.

Для ГОССТ стандарта могут быть следующие общие требования к ВКР и магистерским диссертациям:

1. Содержание работы

ВКР или магистерская диссертация должны содержать:

- Введение, где описывается актуальность темы, цель и задачи исследования, его объект и предмет, гипотеза исследования, методы работы.
- Основная часть, которая состоит из теоретической и практической частей (анализ литературы, эмпирическое исследование, методология, анализ данных и т.д.).
- Заключение с выводами и рекомендациями.
- Список использованных источников, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями (например, ГОСТ Р 7.0.5-2008 для оформления библиографических ссылок).
- Приложения (при необходимости), которые могут содержать дополнительные материалы, такие как таблицы, схемы, графики, чертежи, данные исследований.

2. Объем работы

Объем работы может варьироваться в зависимости от уровня образования, специальности и требований учебного заведения. Для магистерских диссертаций, как правило, объем составляет:

- **Для бакалавриата:** от 30 до 50 страниц основного текста (без учета приложений и списка литературы).
- **Для магистратуры:** от 70 до 100 страниц. При этом важно соблюдать соотношение между теоретической и практической частями исследования, а также правильно оформить список использованных источников.

3. Структура работы

Структура работы включает:

- **Титульный лист**, на котором указана информация о вузе, теме работы, фамилии и имени автора и научного руководителя.
- **Оглавление**, которое перечисляет все разделы работы с указанием страниц.
- **Введение** (представляет актуальность темы, цели, задачи, научную новизну).
- **Основная часть**, разбитая на несколько разделов, в которых раскрываются ключевые аспекты исследования.
- **Заключение**, которое подводит итог исследованию, обобщает выводы и предлагает рекомендации.
- **Список литературы** (источников), который должен включать не только основные учебники и монографии, но и современные научные статьи и публикации.
- **Приложения**, если они имеются.

4. Оформление работы

Работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (например, ГОСТ 7.32-2001 — "Документ. Оформление диссертаций"). Оформление включает правила по шрифтам, интервалам, полям, нумерации страниц и других элементов.

5. Оценка работы

ВКР и магистерские диссертации оцениваются по нескольким критериям:

- Научная новизна и актуальность исследования.
- Глубина анализа и обоснование выводов.
- Практическая значимость работы.
- Оформление и структура работы.

Важно, что требования могут различаться в зависимости от учебного заведения и его специфики, поэтому студенты обязаны ознакомиться с внутренними нормативами своей образовательной организации.

Приложение 8.1.
к Макету государственного образовательного стандарта начального,
среднего и высшего профессионального образования Кыргызской
Республики

СТРУКТУРА
образовательной программы среднего профессионального
образования

№	Код ЦД	Циклы дисциплин и проектируемые результаты их освоения	Объем образовательной программы и ее учебных циклов в академических кредитах				
			1 год 10 мес.	2 года 6 мес.	2 года 10 мес.	3 года 6 мес.	3 года 10 мес.
1	Блок 1	1) общегуманитарный цикл; 2) математический и естественнонаучный цикл; 3) профессиональный цикл	70-100	90-130	110-155	130-158	150-215
2	Блок 2	Обучение на рабочем месте (практические умения и навыки определяются образовательной программой образовательной организации)	15-40	15-50	20-60	20-70	20-80
3	Блок 3	Итоговая государственная аттестация	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
4		Физическая культура (*) (по 2 часа в неделю в указанных семестрах)	3-5 семестры	3-6 семестры	3-6 семестры	3-7 семестры	3-7 семестры
5	Объем образовательной программы СПО		120	150	180	210	240

(*) Дисциплина является обязательной для освоения, но не переводится в академические кредиты и не входит в общую трудоемкость образовательной программы.

Приложение 8.2.
к Макету государственного
образовательного стандарта
начального, среднего и
высшего профессионального
образования Кыргызской
Республики

СТРУКТУРА
образовательной программы высшего профессионального
образования (бакалавриат - Б)

№	Код ЦД	Циклы дисциплин и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (*) (академ. кредиты)
1	Блок 1	1) общегуманитарный цикл; 2) математический и естественнонаучный цикл; 3) профессиональный цикл	165-215
2	Блок 2	Обучение на рабочем месте и/или научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются образовательной программой образовательной организации)	15-60
3	Блок 3	Итоговая государственная аттестация	10
4		Физическая культура (*)	360
5		Общая трудоемкость образовательной программы	240 кредитов

(*) Дисциплина является обязательной для освоения, но не переводится в академические кредиты и не входит в общую трудоемкость образовательной программ.

Приложение 8.3.
к Макету государственного
образовательного стандарта
начального, среднего и
высшего профессионального
образования Кыргызской
Республики

СТРУКТУРА
образовательной программы высшего профессионального
образования (специальность - С)

№	Код ЦД	Циклы дисциплин и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (*) (академ. кредиты)
1	Блок 1	1) общегуманитарный цикл; 2) математический и естественнонаучный цикл; 3) профессиональный цикл	185-260
2	Блок 2	Обучение на рабочем месте и/или научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются образовательной программой образовательной организации)	25-90
3	Блок 3	Итоговая государственная аттестация	15
4		Физическая культура (*)	360
5		Общая трудоемкость образовательной программы	300 кредитов

(*) Дисциплина является обязательной для освоения, но не переводится в академические кредиты и не входит в общую трудоемкость образовательной программы.

Приложение 8.4.
к Макету государственного
образовательного стандарта
начального, среднего и
высшего профессионального
образования Кыргызской
Республики

СТРУКТУРА
образовательной программы высшего профессионального
образования (магистратура - М)

№	Код ЦД	Циклы дисциплин и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (*) (академ. кредиты)
1	Блок 1	Общенаучный цикл Профессиональный цикл	60-90
2	Блок 2	Обучение на рабочем месте и/или научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются	20-40

		образовательной программой образовательной организации)	
3	Блок 3	Итоговая государственная аттестация	20
4		Общая трудоемкость образовательной программы	120 кредитов