

КОНЦЕПЦИЯ
внешнего мониторинга качества высшего и среднего
профессионального педагогического образования в контексте перехода
на 12-летнюю систему общего образования

Введение

Концепция мониторинга качества высшего и среднего профессионального педагогического образования (далее – Концепция) разработана в целях обеспечения качества высшего и среднего профессионального педагогического образования в Кыргызской Республике в соответствии с Законом Кыргызской Республики “Об образовании”, Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы (далее – Стратегия), утверждённой Указом Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года № 221, а также в целях реализации Программы “Алтын Казык” по развитию национальной модели образования Кыргызской Республики и Дорожной карты по трансформации высшего и среднего профессионального педагогического образования в контексте перехода на 12-летнюю систему общего образования.

В Стратегии отмечается, что сложная и быстро меняющаяся экономическая ситуация в мире и регионе, цифровая трансформация, охватившая основные сферы общественной жизни и сектора глобальной экономики, рост давления человечества на экосистему Земли, выразившийся в изменениях глобального климата и демографии, требуют формирования новой модели развития страны. Качество и уровень жизни, права и обязанности человека поставлены в центр политики государства. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы нацелена на создание среды для развития человека, раскрытие потенциала каждого, кто живет в нашей стране, обеспечение его благополучия. Государственная политика в области развития человеческих ресурсов основывается на внедрении и совершенствовании Национальной квалификационной системы. Система среднего и высшего профессионального образования имеет эффективные механизмы, позволяющие адекватно реагировать на запросы потребителей образовательных услуг и потребности работодателей в квалифицированных кадрах.

В Стратегии отмечается, что, несомненно, сохранятся такие принципы, как организация системы образования, доступность и качество образования для всех категорий граждан. Система образования и подготовки специалистов будет подчинена требованиям рынка, нацелена на приоритетные сектора экономики, спецификацию и особенности регионов страны. Гибкость системы образования позволит адекватно отвечать на запросы государства, общества в целом и конкретного человека.

В Кыргызской Республике педагогическое образование реализуется в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

В настоящее время в Кыргызской Республике функционирует около 80 образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, где по различным программам и направлениям осуществляется педагогическое образование. Существуют различные типы образовательных организаций, реализующих отдельные образовательные программы педагогического направления.

Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику квалификации бакалавр и магистр в Кыргызской Республике (6-7 уровни НРК КР), включает 8 наименований: 550100 Естественнонаучное образование; 550200 Физико-математическое образование; 550300 Филологическое образование; 550400 Социально-экономическое образование; 550500 Технологическое образование; 550600 Художественное образование; 550700 Педагогика; 550800 Профессиональное обучение.

Перечень специальностей среднего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику различных квалификаций в сфере педагогики в Кыргызской Республике (5-й уровень НРК КР) включает более 40 наименований по различным шифрам педагогических специальностей;

Концепция предусматривает систематический мониторинг, анализ и оценку качества образовательных программ и результатов обучения по вышеуказанным направлениям и специальностям.

В рамках данной Концепции предлагается:

- создание системы внешнего мониторинга (далее – мониторинг) и оценки качества программ подготовки педагогических работников с активным включением в нее объективных данных и мнения работодателей и других заинтересованных сторон;

- проведение мониторинга процесса внедрения изменений в систему подготовки, программ обучения и анализа эффективности среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Важными элементами Концепции могут быть развитие механизмов обратной связи и участия общественности в процессе мониторинга, оценки и улучшения образования, а также разработка индикаторов и критериев мониторинга и оценки эффективности системы образования, создание централизованной базы данных по результатам оценки качества профессионального педагогического образования в целом.

При реализации Концепции будут рассмотрены различные методы и инструменты мониторинга и оценки эффективности педагогического образования, включая учет мнений обучающихся, педагогических работников и работодателей, а также показатели трудоустройства выпускников.

Концепция должна способствовать повышению качества педагогического образования, поддерживать конкурентоспособность

выпускников на рынке труда и обеспечить развитие образовательной сферы в стране.

1. Основные понятия и определения

В Концепции используются следующие понятия и определения:

бакалавр - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

высшее профессиональное образование - уровень образования, направленный на подготовку и переподготовку бакалавров, специалистов и магистров по соответствующим образовательным программам и стандартам;

внешний мониторинг - сбор, анализ и распространение информации о состоянии образовательной организации и /или образовательной программы профессионального образования, ее эффективности и прогнозировании развития, чтобы обеспечить ее непрерывное улучшение и адаптацию к меняющимся потребностям рынка труда;

государственный образовательный стандарт - общественно согласованная совокупность требований формального образования, определяющая минимум содержания образовательной программы, базовых требований к подготовке по уровням образования, определяющих цели и результаты обучения;

гибридный метод обучения - метод обучения, при котором процесс обучения сочетает традиционный метод обучения путем непосредственного контакта педагога и обучающегося с методом онлайн-обучения;

дистанционные образовательные технологии - технологии, используемые в образовательном процессе с применением средств информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

дуальное обучение - вид обучения, обеспечивающий непрерывный цикл изучения теоретического материала и освоения базовых навыков в образовательной организации, закрепления практических навыков, приобретения профессионального опыта на рабочем месте при равной ответственности образовательной организации, обучающегося и работодателя с возможностью оплаты труда обучающемуся;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

качество образования - комплексная характеристика системы образования, образовательной организации и индивидуальных образовательных достижений обучающегося, отражающая степень соответствия социальным и личностным ожиданиям, государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и (или)

международным образовательным программам, в которых участвует Кыргызская Республика;

квалификация - уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

магистр - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру (адъюнктуру) и (или) в докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

национальная рамка квалификаций - структурированное описание уровней квалификаций в соответствии с набором критериев, направленное на интеграцию и координацию национальных квалификационных подсистем, обеспечение сопоставимости квалификаций и являющееся основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации;

национальная система квалификаций - совокупность механизмов, позволяющих обеспечить взаимодействие сфер образования и рынка труда, включающих в себя национальную рамку квалификаций, отраслевые/секторальные рамки квалификаций, профессиональные и государственные образовательные стандарты и процедуры их признания, системы оценивания квалификаций образовательных организаций и программ;

образовательная программа - содержание образования конкретного уровня, направления или специальности, определяющее цели, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса конкретного уровня или специальности;

образовательные достижения обучающегося - результаты освоения образовательных программ обучающимся, измеряемые с помощью тестов и других оценочных процедур для определения уровня знаний, умений, навыков и компетенций в определенной области образования;

онлайн-образовательная организация - образовательная организация, предоставляющая образовательные услуги онлайн-обучения;

отраслевые рамки квалификаций - системное и структурированное по уровням описание содержания квалификаций в определенной (определенном) отрасли (секторе);

педагогический работник - физическое лицо, имеющее соответствующее профессиональное образование и квалификацию, работающее в образовательной организации, осуществляющее учебную, воспитательную, методическую, организационную, научную, руководящую и иную образовательную деятельность;

профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и выполнения определенной трудовой функции;

среднее профессиональное образование - уровень образования, направленный на подготовку, обеспечивающий приобретение обучающимся профессиональных знаний, навыков и личных компетенций по определенной специальности (направлению) на базе основного, среднего общего или начального профессионального образования;

участники образовательного процесса - обучающиеся, педагогические работники, учебно-вспомогательный и управленческий персонал образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся, работодатели, а также представители органов местного самоуправления и гражданского общества;

формальное образование - образование, предоставляемое образовательными организациями независимо от форм собственности и регламентируемое государственными образовательными стандартами;

2. Цель и задачи Концепции

Целями Концепции являются:

- разработка и реализация общей политики и механизмов проведения внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования;
- обеспечение эффективного управления педагогическим образованием и повышение его качества на основе фактических данных – результатов мониторинга и оценки.

Задачами Концепции являются:

- формирование единого понимания, общих подходов к разработке и внедрению системы внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования;
- определение основных направлений, ключевых задач и механизмов внешнего мониторинга и оценки, направленных на достижение условий для устойчивого развития педагогического образования и его адекватного реагирования на требования потребителей образовательных услуг;
- создание методологическо-организационной базы для разработки, внедрения и совершенствования внешнего мониторинга и оценки педагогического образования;
- определение роли, зоны ответственности основных участников и объектов процесса внешнего мониторинга и оценки педагогического образования;
- определение основных этапов внедрения и развития внешнего мониторинга и оценки;
- определение количественных и качественных измерителей и индикаторов, а также их предназначения и периодичности использования.

3. Цель и задачи внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования

Целью внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования является получение достоверной и объективной информации о состоянии системы, обеспечение непрерывного повышения качества образовательных программ и услуг, а также адаптация образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования к изменяющимся потребностям рынка труда для устойчивого развития страны в контексте глобализации.

Необходимо систематически наблюдать за качеством образовательного процесса, проводить оценку эффективности образовательных программ, выявлять проблемные моменты, разрабатывать мероприятия по их устранению и улучшению качества образовательных программ.

Задачи внешнего мониторинга и оценки качества высшего и среднего педагогического профессионального образования включают:

1. Внешний мониторинг качества процессов преподавания и обучения в педагогических образовательных организациях.

2. Объективная оценка эффективности и содержания образовательных программ для достижения образовательных целей, планируемых результатов обучения и получения достоверной информации о качестве образования на уровнях среднего и высшего профессионального педагогического образования.

3. Оценка профессионального развития и подготовки педагогических работников с использованием результатов мониторинга и оценки качества формального образования для формирования государственной политики в сфере образования, принятия своевременных мер по повышению качества образования, а также предоставления рекомендаций и оказания методической поддержки образовательным организациям для достижения более высоких показателей качества образовательного процесса.

4. Обеспечение соответствия образовательных программ педагогических направлений ГОС, профессиональным стандартам, отраслевой рамке квалификаций в сфере науки, высшего и среднего профессионального образования и инноваций, Национальной рамке квалификаций Кыргызской Республики.

5. Обеспечение соответствия результатов обучения образовательных программ педагогических направлений ГОС, целям образовательных программ.

6. Выявление проблемных зон, требующих улучшения, принятие управленческих решений, реализации рекомендаций по их совершенствованию.

7. Сбор отзывов от обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц для принятия решений по улучшению.

8. Разработка инструментов и методик оценки качества образования.

9. Мониторинг трудоустройства выпускников.

10. Формирование культуры качества педагогического профессионального образования в контексте развития у участников образовательного процесса понимания важности оценки качества и стремления к его повышению.

11. Информирование государственных органов, общественности, обучающихся, бизнес-сообщества, педагогических работников и работодателей о внешнем мониторинге и оценке качества педагогического образования, результатах мониторинга и мерах по улучшению.

Процессы и результаты внешнего мониторинга и оценки, мероприятия по улучшению должны быть прозрачными, объективными и доступными для всех заинтересованных лиц, чтобы обеспечить эффективное управление образовательной сферой в целом, и системой подготовки педагогических работников в частности.

4. Принципы внешнего мониторинга и оценки профессионального педагогического образования

При проведении внешнего мониторинга и оценки должны быть соблюдены следующие принципы:

- объективность и достоверность, обеспечивающиеся через сбор и анализ информации на основе проверенных источников и стандартизированных методик;

- прозрачность и открытость, обеспечивающиеся применением критериев, процедур и результатов оценки, понятных и доступных для всех заинтересованных лиц;

- непрерывность и системность, обеспечивающиеся внешним мониторингом и оценкой, проводимыми регулярно и на всех этапах подготовки педагогических работников;

- комплексность, обеспечивающаяся оценкой обучающей среды и результатов обучения (компетенции выпускников, их трудоустройство и др.);

- целостность и соответствие ГОС, обеспечивающиеся проведением внешнего мониторинга, ориентированного на соответствие результатов обучения НРК КР, профессиональным стандартам и стратегическим документам страны;

- учёт специфики и профиля образовательной организации, обеспечивающийся принятием во внимание особенностей регионов, форм обучения (дистанционное (онлайн обучение), очное, дуальное и др.) и уровнем подготовки;

- ориентация на результат и развитие, обеспечиваемая выявлением зон роста и помощью в улучшении качества подготовки педагогических работников;
- сравнимость и стандартизация, обеспечиваемые использованием единых подходов, критериев и инструментов внешнего мониторинга и оценки;
- инновационность и адаптивность, обеспечиваемые гибкостью и способностью внешнего мониторинга быстро адаптироваться к изменениям технологий и образовательной политики.

5. Механизмы разработки и внедрения внешнего мониторинга и оценки профессионального педагогического образования

Разработка и внедрение процесса внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования в Кыргызской Республике требует комплексного подхода, который должен включать в себя следующие компоненты:

5.1. Основные участники процесса внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования и их функции:

5.1.1. Уполномоченный государственный орган в сфере науки, высшего и среднего профессионального образования и инноваций:

- разработка и реализация общей политики проведения внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования;
- разработка и утверждение базы локальных нормативных актов и методологической основы внешнего мониторинга и оценки, в том числе критериев и индикаторов качества;
- внесение изменений в локальные нормативные документы в части проведения внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования;
- координация процесса внешнего мониторинга на государственном уровне и принятие стратегических решений;

5.1.2. Уполномоченный государственный орган в сфере труда Кыргызской Республики и Ассоциации работодателей (по согласованию по результатам мониторинга и оценки):

- совершенствование отраслевой рамки квалификаций педагогических работников;
- совершенствование существующих и разработка новых профессиональных стандартов педагогических работников 5-6-7- уровней НРК КР;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

5.1.3. Департамент развития качества образования при Министерстве просвещения Кыргызской Республики:

- разработка и реализация механизмов проведения внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования;
- разработка методологии и инструментов, количественных и качественных измерителей/индикаторов, спецификации внешнего мониторинга и оценки, а также их периодичность;
- подготовка отчётов, обобщение результатов и разработка рекомендаций для улучшения качества педагогического образования;
- разработка рекомендаций по формированию культуры качества педагогического образования.

5.1.4. Учебно-методические объединения при уполномоченном государственном органе образования и науки Кыргызской Республики:

- совершенствование ГОС СПО и ВПО по педагогическим специальностям и направлениям;
- координация процесса разработки учебников и учебно-методических пособий;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов;
- обеспечение эффективного функционирования системы мотивации педагогов для стимулирования и реализации творческого потенциала педагогов.

5.1.5. Образовательные организации СПО, ВПО, реализующие программы по педагогическим направлениям и специальностям:

- участие в процедурах внешнего мониторинга;
- проведение внутреннего мониторинга и оценки качества образовательных программ;
- сбор и анализ информации об учебном процессе, образовательных программах, достигнутых результатах обучения, квалификации педагогических работников и отслеживание трудоустройства выпускников;
- организация профессионального развития педагогических работников для участия во внешнем мониторинге.

5.1.6. Педагогические работники:

- участие в процедурах внешнего и внутреннего мониторинга и оценки качества образовательных программ;
- предоставление объективных данных о своей деятельности;
- повышение квалификации на основе результатов внешнего мониторинга;
- внедрение инновационных образовательных практик.

5.1.7. Обучающиеся и выпускники:

- предоставление обратной связи по образовательным программам, педагогическим работникам и инфраструктуре;
- участие в опросах об удовлетворённости качеством обучения и оценки практической ценности полученного образования.

5.1.8. Работодатели:

- участие в разработке профессиональных стандартов и формирование требований к качеству подготовки педагогических работников;
- оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- участие в опросах и предоставление отзывов об уровне компетенций выпускников.

5.2. Основные направления внешнего мониторинга и оценки педагогического образования:

5.2.1. Качество образовательных программ:

- соответствие программ ГОС и профессиональным стандартам;
- актуальность содержания учебных планов;
- междисциплинарность и практикоориентированность программ;
- использование современных педагогических и цифровых технологий;
- мероприятия по развитию индивидуальных траекторий обучения, закреплению в профессии и профессионального развития.

5.2.2. Результаты обучения:

- уровень сформированности результатов обучения у студентов образовательных программ: общих и профессиональных компетенций (педагогических, методических, коммуникативных, цифровых и другие);
- успеваемость обучающихся, мотивация и вовлечённость их в образовательный процесс;
- готовность обучающихся к педагогической деятельности и трудоустройству.

5.2.3. Качество преподавания:

- квалификация, педагогическое мастерство и опыт педагогических работников;
- использование интерактивных методов обучения;
- использование цифровых технологий обучения;
- доступность и разнообразие учебных материалов;
- вовлечённость педагогических работников в научную, методическую и проектную деятельность.

5.2.4. Образовательная среда:

- материально-техническая база для реализации образовательной программы;
- доступность образовательных ресурсов и информационных систем;
- организация обучения на рабочем месте: практики и стажировки обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка и инклюзия.

5.2.5. Взаимодействие с работодателями и трудоустройство выпускников:

- сотрудничество с образовательными организациями (учебными центрами, общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования и другими);
- соответствие подготовки требованиям работодателей;
- мониторинг трудоустройства выпускников в профессиональной деятельности с созданием электронной базы в каждой образовательной организации.

5.2.6. Инновации и развитие:

- внедрение инновационных педагогических практик;
- участие в научных, грантовых и образовательных проектах;
- развитие цифровой педагогики и инклюзивного образования.

5.3. Основные объекты, оценочные индикаторы и инструменты внешнего мониторинга и оценки:

5.3.1. Основными объектами внешнего мониторинга и оценки являются:

- трудоустройство;
- уровень дохода выпускников;
- участие образовательной организации/образовательной программы в рейтингах;
- результаты аккредитации образовательной организации/образовательной программы.

5.3.2. Основными группами оценочных индикаторов мониторинга и оценки качества педагогического образования являются:

- индикаторы качества образовательных программ;
- индикаторы профессиональной подготовки обучающихся;
- индикаторы качества образования педагогических работников;
- индикаторы учебной и материально-технической базы;
- индикаторы удовлетворённости участников процесса;
- индикаторы трудоустройства и профессиональной востребованности.

5.3.3. Основной инструмент внешнего мониторинга качества педагогического образования представляют собой конкретные методы, средства (анкетирование и опросы, интервью и фокус-группы и др.) и технологии (информационно-коммуникативные, цифровые и др.), с помощью которых собираются, анализируются и интерпретируются данные о различных компонентах педагогической подготовки. При этом также необходимо анализировать документацию по результатам предыдущих видов оценки образовательных программ (аккредитация, рейтинг и др.), а также разработать шкалы оценки.

Для обеспечения качества и надежности инструментов они должны быть валидированы Департаментом развития качества образования при Министерстве просвещения Кыргызской Республики.

5.3.4. База данных внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования должна быть централизованной и открытой. База данных систематизирует информацию, которая используется для регулярного сбора, обработки и анализа данных, связанных с различными аспектами качества образовательного процесса, в том числе трудоустройства выпускников.

5.3.5. Отраслевая рамка квалификаций и профессиональные стандарты в области педагогического образования являются важными инструментами для мониторинга и оценки профессиональной подготовки педагогических работников. Они определяют необходимые знания, умения, навыки и отношение к труду, которыми должен обладать педагогический работник для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей и гарантируют его профессиональную компетентность.

5.4. Необходимым условием для проведения внешнего мониторинга и оценки педагогического образования является процесс непрерывного профессионального развития - обучение и повышение квалификации педагогических работников, сотрудников и руководителей образовательных организаций основам мониторинга и оценки качества образования, методам проведения анализа данных и эффективному использованию данных внешнего мониторинга для улучшения качества образования.

5.5. Процессы внешнего мониторинга и оценки, включая оценочные инструменты, показатели трудоустройства выпускников и другие компоненты, должны быть автоматизированы и храниться на цифровой платформе с базами данных, а также должны интегрироваться с национальными платформами («Түндүк» и др.) для повышения эффективности обмена данными между образовательными организациями и министерствами.

6. Возможные риски

При реализации внешнего мониторинга и оценки педагогического образования возможны следующие риски:

1. Организационные риски:

- отсутствие необходимого взаимодействия между уполномоченными государственными органами в сфере просвещения, труда и организациями среднего и высшего профессионального педагогического образования;

- отсутствие координации по взаимосвязанным работам по разработке инструментов оценки в качестве основы для мониторинга и оценки.

2. Содержательные риски:

- недостаточное понимание роли и места в системе внешнего мониторинга и оценки образовательных организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования, заинтересованных лиц;

- неготовность к эффективному использованию инструментов внешнего мониторинга и оценки организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования.

В целях управления указанными рисками в процессе реализации Концепции должны быть предусмотрены:

- проведение широкой информационно-разъяснительной работы с организациями среднего и высшего профессионального педагогического образования;

- консолидация межведомственного взаимодействия между уполномоченными государственными органами в сфере образования и науки, просвещения, труда, организациями среднего и высшего профессионального педагогического образования, предприятиями и организациями по развитию, продвижению процессов внешнего мониторинга и оценки педагогического образования.

7. Этапы реализации Концепции

Первый этап. Создание системы независимого внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования (2025 год, 4-й квартал):

1. **Разработка нормативно-правовой базы:** создание и утверждение локальных нормативных актов, регулирующих процессы внешнего мониторинга и оценки.

2. **Разработка индикаторов и методологий:** создание системы количественных и качественных индикаторов, а также методологий их применения.

3. **Проведение анализа международного опыта по проведению внешних исследований и возможности адаптации международных инструментов:** учет лучших практик и индикаторов, применяемых в других странах, с учетом национальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- Утверждены локальные нормативные акты по внешнему мониторингу и оценке.

- Разработаны индикаторы и методология, создана система количественных и качественных индикаторов, а также методология их применения.

- Проведен анализ международного опыта по проведению внешних исследований и международные инструменты исследования.

Второй этап. Пилотирование процессов проведения мониторинга и оценки (2026 год, 2-4 квартал):

1. Пилотная реализация процессов проведения внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования.

1. Сбор обратной связи от участников мониторинга и оценки.
2. Анализ данных, обобщение результатов, подготовка отчётов по пилотному внешнему мониторингу и оценке.
3. Разработка рекомендаций для улучшения механизма проведения внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования.
4. Обучение педагогических работников, сотрудников и руководителей пилотных педагогических образовательных организаций ВПО и СПО основам внешнего мониторинга и оценки качества образования и их консультирование.

Ожидаемые результаты:

- Утверждены инструменты внешнего мониторинга и оценки, а также направленность и периодичность мониторинга и оценки.
- Создана цифровая платформа процесса внешнего мониторинга и оценки.
- Проведен внешний мониторинг и оценки качества педагогического образования в 4-х пилотных образовательных организациях СПО и ВПО (по 2 в каждом уровне образования).
- Сформирована база данных результатов обратной связи.
- Подготовлены аналитический отчёт и рекомендации для улучшения процессов проведения мониторинга и оценки качества педагогического образования.
- Участники внешнего мониторинга и оценки качества образования пилотных педагогических образовательных организаций СПО и ВПО обучены основам мониторинга и оценки, а также проведены консультации.

Третий этап. Масштабирование процессов проведения внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования по Кыргызской Республике (2026 г. 3-4 квартал):

1. Информирование государственных органов, широкой общественности, обучающихся, бизнес-сообщества, педагогических работников и работодателей о процессах проведения мониторинга и оценки качества педагогического образования.
2. Корректировка и внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты, индикаторы, критерии и методологию по внешнему мониторингу и оценке для обеспечения устойчивого улучшения системы педагогического образования в Кыргызской Республике.
3. Составление актуального реестра всех образовательных организаций, в том числе онлайн-образовательных организаций, участвующих в подготовке педагогов (СПО и ВПО) и разработка критериев характеристики направлений.
4. Определение критериев репрезентативности и разработка рамки выборки, проведение выборки.

5. Проведение процессов мониторинга и оценки в 10% образовательных организаций СПО и ВПО, реализующих образовательные программы в сфере педагогики на основе репрезентативной выборки.

Ожидаемые результаты:

- Проинформированы все заинтересованные лица в внешнем мониторинге и оценке педагогического образования.
- Улучшены и утверждены концептуальные основы проведения мониторинга и оценки, локальная нормативная база, методология и инструментарий внешнего мониторинга и оценки.
- Внедрены процессы проведения внешнего мониторинга и оценки в образовательные организации СПО и ВПО, реализующие образовательные программы по педагогическим направлениям и специальностям подготовки;
- Участники процесса внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования обучены основам внешнего мониторинга и оценки, проведены консультации.
- Повышено качество педагогического образования для обеспечения сопоставимости и признания квалификаций педагогов на внутреннем и внешнем рынках труда.

Четвертый этап. Совершенствование педагогического образования на основе результатов внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования по Кыргызской Республике (2027-2030 гг.):

1. Совершенствование нормативно-правовой и методологической базы внешнего мониторинга и оценки качества педагогического образования в КР.
2. Формирование экспертных советов при организациях СПО и ВПО с участием работодателей, студентов, представителей НПО и независимых экспертов.
3. Создание научно-исследовательских лабораторий качества образования в педагогических вузах.
4. Использование данных мониторинга как основы для исследовательских проектов и разработки инновационных педагогических решений.
5. Подготовка ежегодных аналитических отчётов с рейтингами организаций СПО и ВПО по качеству педагогического образования.
6. Интеграция результатов исследований и мониторинга в управленческие решения: обновление ГОС, образовательных программ, кадровая политика, государственный заказ.

7. Разработка и реализация программ повышения квалификации преподавателей на основе выявленных потребностей и данных мониторинга.

8. Информирование государственных органов, общественности, студентов, бизнес-сообщества, педагогических работников и работодателей о результатах мониторинга и вовлечение их в обсуждение итогов и разработку решений.

9. Обеспечение устойчивости системы за счёт долгосрочного финансирования и включения механизмов мониторинга в национальные образовательные стратегии.

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование качества педагогического образования на всех уровнях (СПО и ВПО).
- Сформирована устойчивая система мониторинга и оценки, встроенная в национальную образовательную политику.
- Создана исследовательская база, обеспечивающая развитие педагогики на основе фактов и данных (evidence-based education).
- Обеспечено повышение профессионального уровня педагогических кадров за счёт целевых программ повышения квалификации.
- Обеспечен рост международного авторитета и конкурентоспособности педагогических вузов КР в образовательном пространстве Центральной Азии.
- Сформированы партнёрские сети образовательных организаций, работодателей и неправительственных организаций для совместного решения задач педагогического образования.
- Обеспечена прозрачность и открытость системы качества через регулярную публикацию отчётов, рейтингов и вовлечение общества в образовательные процессы.

Сокращения, принятые в Концепции:

НРК КР – Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики;

ГОС – государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

ВПО – высшее профессиональное образование.