

Приложение 1  
к проекту Положение о  
Национальной программе  
мониторинга читательской  
грамотности школьников  
«Сабат-6»

**Критерии и индикаторы Национальной программы оценки читательской грамотности «Сабат-6».**

- I. Критерии Национальной программы оценки читательской грамотности «Сабат-6»** – ключевые критерии для оценки уровней читательской грамотности и качества образовательных результатов обучающихся 6 класса требованиям государственным и предметным образовательным стандартам:

№	Критерий	Содержание оценки
1	<p><b>Предметные результаты.</b> Конкретные знания, умения, навыки и способы деятельности, которые обучающиеся должны освоить в процессе изучения конкретного учебного предмета. Они отражают специфику каждой предметной области и формируют основу для дальнейшего обучения и применения знаний в жизни</p>	<p>Освоение компетенций по чтению (эстетическое восприятие и информационная обработка текста)</p>
2	<p><b>Условия образовательного процесса.</b> Условия образовательного процесса включают в себя множество аспектов, начиная от целей и содержания обучения, заканчивая формами, методами и средствами организации учебной деятельности. Они также тесно связаны с возрастными особенностями учащихся, их мотивацией и потребностями. Важным компонентом является создание благоприятной образовательной среды, включающей в себя как материально-техническое обеспечение, так и психологический климат в классе</p>	<p>Обеспеченность ресурсами (библиотеки, учебные материалы, безопасная среда). <b>Внедрение современных технологий:</b> Использование цифровых ресурсов, интерактивных досок, онлайн-платформ <b>Развитие навыков 21 века – 4К:</b> Критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация <b>Повышение роли самообразования:</b> Ученики должны уметь самостоятельно учиться, искать информацию, анализировать ее и применять на практике <b>Культура образовательного взаимодействия:</b> совокупность норм, ценностей и практик общения между учителем и учащимися, а также самими учащимися в процессе обучения, которые обеспечивают уважение, доверие, сотрудничество и активное участие всех сторон в образовательном процессе</p>

3	Кадровый потенциал	<p>Уровень квалификации педагогов и эффективность методик преподавания.</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b> знания, умения, навыки, опыт работы, квалификация учителей и других сотрудников.</p> <p><b>Личностные качества:</b> интеллектуальные способности, мотивация, ответственность, коммуникативные навыки, организаторские способности.</p> <p><b>Потенциал развития:</b> возможности для профессионального роста, освоения новых технологий, внедрения инноваций.</p> <p><b>Социальный потенциал:</b> взаимоотношения в коллективе, уровень доверия, способность к совместной работе, командный дух</p>
4	Управленческие механизмы. Организация, координация и контроль деятельности образовательной организации, направленные на достижение поставленных целей, таких как повышение качества образовательных достижений и эффективное функционирование школы	Эффективность взаимодействия «школа – родители – общественность»

**II. Индикаторы Национальной программы оценки читательской грамотности «Сабат-6»** – определение уровня сформированности у обучающихся 6 класса читательских навыков с пониманием текста и связанных с этим образовательных достижений, обеспечивающее объективную и сопоставимую оценку качества школьного образования.

Индикаторы сгруппированы по ключевым компетенциям ГОС:

№	Компетенция	Индикатор	Уровень сложности
1	Поиск информации	<p>Нахождение явно заданной информации в тексте <i>(умение обучающихся следовать образцу (заданный алгоритм выполнения действия))</i></p> <p>Формулирование простых выводов на основе найденной информации <i>(умение осуществлять простую по составу деятельность и применять усвоенный алгоритм)</i></p>	Базовый (пороговый)

		<i>деятельности в новой ситуации)</i>	
		Выявление экологических установок («зеленые навыки»)	
2	Интерпретация	Анализ причинно-следственных связей в тексте	Повышенный
		Сопоставление информации из разных частей текста	
	Оценка	Критический анализ достоверности информации	Повышенный

### III. Уровни достижений

№	Уровни	Характеристика
	Повышенный	Самостоятельный анализ сложных текстов, аргументированная оценка информации
	Базовый	Понимание основной идеи текста, выполнение заданий по образцу
	Пороговый	Нахождение явной информации в упрощенных текстах
	Ниже пороговый	Неспособность выполнять базовые операции с текстом

### IV. Методология оценки

№	Инструменты	Формат проведения	Участники
	<b>Стандартизированные тесты.</b> Тест, имеющий спецификацию и определенные характеристики, стабильно подтвержденные на представительной выборке испытуемых.	<b>Цифровой формат тестирования.</b> Организация оценки образовательных достижений обучающихся с использованием электронных платформ и цифровых инструментов, обеспечивающих интерактивность, адаптивность заданий, автоматизированную обработку результатов.	Обучающиеся
	<b>Анкетирование.</b> Структурированный набор вопросов, предназначенный для сбора информации от респондентов.	<b>Цифровой формат анкетирования.</b> Использование электронных средств и инструментов для проведения и оценки результатов анкетирования - электронных платформ и цифровых инструментов, обеспечивающих интерактивность,	Обучающиеся, педагоги, родители, администрация

		адаптивность заданий, автоматизированную обработку результатов	
	<b>Экспертная оценка условий обучения</b>	Оценка качества образовательной среды и условий анализируется на основе результатов тестирования и анкетирования, насколько эффективно достигаются/не достигаются поставленные образовательные цели, как обучающиеся усваивают материал и применяют знания на практике	Внешние эксперты
	<b>Репрезентативная выборка участников.</b> Часть совокупности, которая точно отражает характеристики всей совокупности шестиклассников в стране, которая позволит сделать выводы о всей совокупности на основе результатов, полученных от этой части	10% школ от каждого региона <sup>1</sup> (включая г. Бишкек, г. Ош).	Случайный отбор классов либо учащихся в выбранных школах по методике формирования выборки
	<b>Шкалы оценивания тестовых заданий.</b> Применяется балльная шкала, которая будет оценивать результат в диапазоне от -100 до 999 баллов.		В системе тестирования знаний OpenTest можно настроить практически любую <b>шкалу баллов</b> для подсчета результатов тестирования. Шкала может быть задана целиком для теста или для каждого раздела в отдельности.

#### V. Заключение.

##### Результаты **Национальной программы оценки читательской грамотности**

«Сабат-6» будут способствовать:

- обеспечению объективной оценки эффективности реализации государственных образовательных стандартов;
- корректировке учебных программ в условиях перехода на 12-летнее обучение;

<sup>1</sup> Данные НСК/АИС “Күндөлүк”/АИС “Мугалим”

- разработке адресных мер и программ, направленных на повышение качества навыков чтения у учащихся.