**Приложение 4**

**к приказу Министерства**

**образования и науки**

**Кыргызской Республики**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.**

**№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма для проектной заявки на участие в конкурсе:** **Грант Глобального партнерства в целях образования "На развитие потенциала системы образования" на сумму 950,000 долларов США**

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритетные направления/области | Предлагаемые меры/деятельность |
| 1. Данные и доказательства | |
| 1.1. Модернизация информационных систем и процессов по управлению данными в системе образования | Выявление и разработка соответствующих административных индикаторов (т.е. параметров) и индикаторов результативности с учётом гендерных аспектов и требований детей с ограниченными возможностями для их системного отслеживания;  Разработка руководящих принципов на основе индикаторов образования, для обеспечения систематического сбора данных системы образования путем интеграции информационных систем МОН КР. |
| 1.2. Улучшение практики управления данными в МОН КР | Укрепление потенциала сотрудников соответствующих подразделений и отделов МОН КР для проверки/обработки, анализа и визуализации данных с использованием специализированного программного обеспечения и инструментов;  Разработка и внедрение плана обучения сотрудников, направленного на создание и/или укрепление навыков работы с большими данными (например, гео-пространственными данными, инструмент Workplace и др.). |
| 1.3. Аналитическая работа и сбор данных и доказательств в поддержку выбранного одного какого-либо приоритета реформ | Разработка и проведение комплексного обзора сектора образования;  Проведение анализа затрат и выгод (cost and benefit analysis) и моделирование сценариев для понимания финансовых и социально-экономических последствий внедрения нулевого класса в соответствии с национальным законодательством Кыргызской Республики;  Оценка осуществимости программы школьных ваучеров с учётом передового международного опыта;  Проведение оценок воздействия (напр., определение текущих трудностей и оценка их воздействия на узявимых и маргинализированных детей на различных уровнях образования; оценка влияния дуального образования на качество образования и прочие оценки, определяемые МОН КР по согласованию с МОГ). |
| 2. 2. Отраслевое планирование, политика и мониторинг | |
| 2.1. Поддержка разработки политики, которая потенциально может повлиять на результаты обучения учащихся | Содействие в разработке и операционализации среднесрочного плана действий на 2024-2026 гг. в рамках реализации Программы развития образования;  Предоставление гибких, основанных на спросе политических рекомендаций руководству МОН КР, чтобы помочь воплотить идеи в практические действия и улучшить способность стимулировать и/или возглавлять проведение подобных реформ, нацеленных на обеспечение большей справедливости, гендерного равенства и инклюзии (т.е. учёта потребностей детей с инвалидностью и многоязычного образования);  Поддержка разработки и реализации дорожной карты по модернизации системы образования на основе увеличения охвата предшкольной подготовки в соответствии с национальным законодательством. |
| 3. Отраслевая координация | |
| 3.1. Усиление координации в финансировании и мобилизации ресурсов | Поддержка площадки для инклюзивного и хорошо координируемого политического диалога и координации между всеми заинтересованными сторонами в секторе образования через: (i) Местную группу по вопросам образования (МОГ) и (ii) ежегодные Совместные обзоры сектора образования. |
| 4. Размер, справедливость и эффективность внутренних средств государственного бюджета на образование | |
| 4.1. Финансирование надёжного финансового и бюджетного планирования | Оценка эффективности/результативности механизма подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях;  Рассмотрение и обновление стоимости внедрения обязательного нулевого класса в соответствии с планами модернизации системы образования;  Разработка нескольких сценариев финансирования для среднесрочного плана действий на 2024-2026 гг. годы на основе рисков, связанных с предполагаемыми реформами, и других рисков. |