

ПЕДАГОГИКА ЖАНА ПСИХОЛОГИЯНЫН НЕГИЗДЕРИ

Задание №1

Педагогика илим катары эмнени окутат?

Что изучает педагогика как наука?

Задание №2

Педагогикалык системага кирген илимдер.

Науки, входящие в педагогическую систему.

Задание №3

Социалдык педагогика.

Социальная педагогика.

Задание №4

Педагогиканын предмети.

Предмет педагогики.

Задание №5

Социалдаштыруу деген эмне?

Что такое социализация?

Задание №6

Билим берүү деген эмне?

Что такое образование?

Задание №7

Дидактика деген эмне?

Что такое дидактика?

Задание №8

Инсандын өнүгүүсү жүргөн реалдуу чындык.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности.

Задание №9

Окутуунун оозеки усулдары.

Словесные методы обучения.

Задание №10

Өзүн-өзү тарбиялоо усулдары.

Методы самовоспитания.

Задание №11

Тарбиялоонун түрлөрү.

Виды воспитания.

Задание №12

Эстетикалык тарбиялоо деген эмне?

Что такое эстетическое воспитание?

Задание №13

Тарбиялоонун усулдары.

Методы воспитания.

Задание №14

Тарбиялоонун натыйжалуулугунун негизги көрсөткүчү.

Основные признаки эффективности процесса воспитания.

Задание №15

Үй- бүлөлүк тарбиялоо.

Семейное воспитание.

Задание №16

Окутуу деген эмне?

Что такое обучение?

Задание №17

Окутуу ыкмаларын классификациялоодо оозеки, визуалдык жана практикалык методдор эмне менен айырмаланат?

По какому признаку выделяются словесные, наглядные и практические методы в классификации методов обучения?

Задание №18

Окутуунун көрсөтмөлүүлүк методдорун шарттуу түрдө кандай эки топко бөлүүгө болот?

Условное разделение на две группы наглядных методов обучения.

Задание №19

Жөнөкөйдөн татаалга карай эрежеси принциби.

Принцип правила от простого к сложному.

Задание №20

Көнүгүү деген эмне?

Что такое упражнение?

Задание №21

Педагогикалык технология.

Педагогическая технология.

Задание №22

Маалымат технологиялары.

Информационные технологии.

Задание №23

Бардык катышуучулардын активдүүлүгүн эске алуу менен окутуудагы өз ара аракеттешүүнүн схемасы:

Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников.

Задание №24

Окуучулардын сабакта өз алдынчалуулугунун көрүнүшүнө өбөлгө түзүүчү шарттар.

Условия, способствующие проявлению самостоятельности ученика на уроке.

Задание №25

Окутуудагы баалоо.

Оценка в обучении.

Задание №26

Педагогикалык диагностиканы өткөрүүдө бааларды жарыялоо жана демилге берүү принциби.

Принцип, использующий при оглашении и мотивация оценок при проведении педагогической диагностики.

Задание №27

Инклюзивдик билим берүү.

Инклюзивное образование.

Задание №28

Инклюзивдик билим берүүнүн негизги принциптери.

Основные принципы инклюзивного образования.

Задание №29

Кесиптик багыт берүү деген эмне?

Что такое профессиональная ориентация?

Задание №30

Педагогикада инсан кандайча чагылдырылат?

Чем выражается личность в педагогике?

Задание №31

Инсандын өнүгүшүнө жана калыптанышына таасир этүүчү факторлор.

Факторы, оказывающие влияние на развитие и формирование личности.

Задание №32

Инсандын кызыкчылыгы үчүн окутуунун жана тарбиялоонун багытталган процесси.

Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности.

Задание №33

Сабак деген эмне?

Что такое урок?

Задание №34

Дидактикалык максаттагы сабактын түрлөрү.

Типы уроков по основной дидактической цели.

Задание №35

Сабакты уюштуруунун негизги ыкмалары.

Основные методы организации урока.

Задание №36

Инсандын аң-сезимин калыптандыруу усулдары

Методы формирования сознания личности.

Задание №37

Ишмердүүлүктү жана жүрүм-турумду шыктандыруу усулдары.

Методы стимулирования деятельности и поведения.

Задание №38

Инсандын сапаттарын максаттуу калыптандыруу процесси.

Процесс целенаправленного формирования качеств личности.

Задание №39

Жаза деген эмне?

Что такое наказание?

Задание №40

Педагогикадагы жазанын түрлөрү.

Виды наказания в педагогике.

Задание №41

Ынандыруу ыкмалары.

Приемы убеждения.

Задание №42

Өсүп келе жаткан муундун баалуулук мамилелерин, аң-сезимин жана жоопкерчилигин калыптандыруунун максаттуу процесси.

Целенаправленный процесс формирования ценностных отношений, сознательности и ответственности у подрастающего поколения.

Задание №43

Көйгөйлүү окутуу деген эмне?

Что такое проблемное обучение?

Задание №44

Окутуунун усулу.

Метод обучения.

Задание №45

Окутуунун максатына жана милдеттерине жетүүнүн жолу.

Пути достижения цели и задачи обучения.

Задание №46

Дидактикада окутуунун ыкмалары кайсы суроого жооп берет?

На какой вопрос отвечают методы обучения в дидактике?

Задание №47

“Бул методдун негизги идеясы – окуучунун белгилүү бир билимге болгон жеке кызыкчылыгына ылайык максатка умтулган ишмердиги аркылуу активдүү негизде окутуу” (Дж. Дьюи). Бул кайсы ыкма?

«Основная идея этого метода – обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании» (Дж. Дьюи). Это какой метод?

Задание №48

Окуу материалды өз алдынча чечим кабыл алуу, изденүү, «ачылыш жасоо» аркылуу өздөштүрүүнү камсыз кылган окутуунун методу.

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных решений, поиска, «открытия».

Задание №49

Окутуунун татаал каражаттары.

Сложные средства обучения.

Задание №50

Ар кандай педагогикалык иш-аракеттерди адамдын табиятына шайкеш келтирүүнүн объективдүү зарылдыгын көрсөткөн принцип.

Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

Задание №51

Өз алдынча иштөөнүн этаптары.

Этапы самостоятельной работы.

Задание №52

Билим алуучулардын мүмкүн болушунча үлгүгө жакын натыйжага жетишин талап кылуучу окуу иш-чаралары.

Учебные действия, требующие от обучающихся достижения результата, максимально близкого к образцу.

Задание №53

Баалоо деген эмне?

Что такое оценивание?

Задание №54

Баалоонун түрлөрү.

Виды оценивания.

Задание №55

Окуу материалын кабыл алууга бардык сезүү органдарын тартуу принциби.

Принцип, привлекающий всех органов чувств к восприятию учебного материала.

Задание №56

Педагогикалык мамилелердин системасында окуучуну ар тараптуу изилдөөгө мүмкүндүк берүүчү методдордун жана ыкмалардын жыйындысы.

Совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика в системе педагогических отношений

Задание №57

Бардык окуучуларды бирдей көрсөткүчтөр боюнча ачык тестирлөөдөн өткөрүү принциби.

Принцип, который отвечает за проведение открытых испытаний всех обучающихся по одним и тем же критериям

Задание №58

Баа.

Оценка.

Задание №59

Мугалимдер жана окуучулардын бирдиктүү план боюнча өткөргөн окуу сабактарынын, класстан тышкары тарбия иштеринин жыйындысы эмне деп аталат?

Совокупность учебных занятий, внешкольной воспитательной работы, проводимых педагогами и ученическим коллективом по единому плану.

Задание №60

Сабактын анализинин түрлөрү.

Виды анализа урока.

Задание №61

Усулдук бирикменин иши.

Работа методической службы.

Задание №62

Педагогикалык менеджмент деген эмне?

Что такое педагогический менеджмент?

Задание №63

Педагогикалык системаларды башкаруу.

Управление педагогическими системами.

Задание №64

Билим берүү уюмун башкаруунун укуктук формалары.

Правовые формы управления образовательным учреждением.

Задание №65

Билим берүү процесси учурунда окуучулардын (тарбиялануучулардын) өмүрү жана ден соолугу үчүн ким жооптуу?

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

Задание №66

Билим алуучуларды билим берүү программасында каралбаган иштерге тартуу.

Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой.

Задание №67

Педагогикалык диагностика.

Педагогическая диагностика.

Задание №68

Усулдардын, ыкмалардын жардамы менен педагогикалык процесстин абалы тууралуу маалыматты алуу жолдору.

Пути получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов.

Задание №69

Пландаштыруу деген эмне?

Что такое планирование?

Задание №70

Окутуу-тарбиялоо процессинин жүрүшү жана натыйжалары жөнүндө маалымат алуунун жалпы жолу.

Общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса.

Задание №71

Окуу процессинин жүрүшүн өз убагында аныктоо, баалоо жана талдоо.

Своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса.

Задание №72

Пландоо кандай көндүмдөрдү талап кылат?

Какие умения требует планирование?

Задание №73

Административдик көзөмөл.

Административный контроль.

Задание №74

Педагогикалык башкаруудагы айрым операциялар.

Определенные операции в педагогическом менеджменте.

Задание №75

Билим берүү уюмунун жетекчилигинин кесиптик компетенттүүлүгүнүн деңгээли.

Уровень профессиональной компетентности руководства в образовательной организации.

Задание №76

Билим берүү уюмунун администратциясынын ата-энелер менен иштөөсүнүн маанилүү фактору.

Важный фактор работы администрации образовательной организации с родителями.

Задание №77

Билим берүү уюмундагы сыйлыктардын түрлөрү.

Виды поощрения в образовательной организации.

Задание №78

Өзүнчө окуп билим алуу деген эмне?

Что такое самообразование?

Задание №79

Социалдык-инсандык сапаттар.

Социально-личностные свойства.

Задание №80

Мээсинин оң жарым шарлары иштеген студенттердин (солгой) окуу ишмердүүлүгүнүн ийгиликтүү болушу үчүн педагогикалык шарттар.

Педагогические условия, нужные для успешной учебной деятельности правополушарных студентов (левша).

Задание №81

Педагогикалык колдоо.

Педагогическая поддержка.

Задание №82

Атайын мнемоникалык маселелер.

Специальные мнемонические задачи.

Задание №83

Көңүл буруунун бузулушу, кыймыл-аракеттин чектелиши жана импульсивдүүлүк байкалган жүрүм турумдун бузулушу.

Проявление нарушения поведения в расстройстве внимания, двигательной расторможенности и импульсивности.

Задание №84

Окуу ишмердүүлүгү.

Учебная деятельность.

Задание №85

Адамдын онтогенези.

Онтогенез человека.

Задание №86

Өнүгүү жана жаш курактык психология эмнени изилдейт?

Что изучает психология развития и возрастная психология?

Задание №87

Геронтология эмнени изилдейт?

Что изучает геронтология?

Задание №88

Курактык психология.

Психологический возраст.

Задание №89

Өнүгүү деген эмне?

Что такое развитие?

Задание №90

Бышып-жетилүү деген эмне?

Что такое созревание?

Задание №91

Түзүмдүн (системанын) сапаттык өзгөрүшү, кайра курулушу, кайра түзүлүшү процесси.

Процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры (системы).

Задание №92

«Стимул-реакция» схемасы.

Схема «стимул-реакция».

Задание №93

Л.С. Выготскийдин теориясы боюнча жаш курактын түзүлүшү.

Структура возраста по теории Л. С. Выготского.

Задание №94

Заманбап психологияда онтогенетикалык өнүгүүнүн кризиси.

Кризис в онтогенетическом развитии в современной психологии.

Задание №95

Социалдашуу.

Социализация.

Задание №96

Хронологиялык курак.

Хронологический возраст.

Задание №97

Баарлашуунун дефицити шартында психикалык өнүгүүнүн бузулуусу.

Нарушение психического развития в условиях дефицита общения.

Задание №98

Өспүрүм курак.

Юношеский возраст.

Задание №99

Компромисс стратегиясы деген эмне?

Что является стратегией компромисса?

Задание №100

«Ата-эне» трансакциясына ылайыктуу жүрүм-турумдар (3 позициянын айкалышы).

Адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) трансакции «Родителя»

Задание №101

«Бала» трансакциясына ылайыктуу жүрүм-турумдар (3 позициянын айкалышы).

Адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

Задание №102

«Чон адам» трансакциясына ылайыктуу жүрүм-турумдар (3 позициянын айкалышы).

Адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Взрослого»:

Задание №103

Ички инсандык чыр-чатак.

Внутриличностный конфликт.

Задание №104

Нравалык чыр-чатак.

Нравственный конфликт.