**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО»**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № KG-MES KR-CS-CQS-2023-1**

**СОЗДАНИЕ КУРСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЕ КУРСОВ НА IТ-ПЛАТФОРМЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (РИПКППР)**

1. **Введение**

В 2018 году Президент Кыргызской Республики утвердил Национальную Стратегию развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. Основная ее цель – создать возможности для развития человеческого капитала, в том числе посредством образования и создания высокопродуктивных качественных рабочих мест, особенно в стратегических секторах. Первый этап реализации данной стратегии прописан в «Программе развития КР на 2018-22 годы», где установлены приоритеты для сектора образования: (i) повысить качество образования; (ii) повысить эффективность системы образования с точки зрения обучения навыкам, необходимым современной экономике; (iii) обеспечить школы современными учебно-методическими материалами и инновационными технологиями, (iv) повысить профессиональную квалификацию учителей. Последующие этапы развития прописаны в «Национальной стратегии развития сектора образования до 2030 года», в котором предусмотрены следующие приоритеты: (i) расширить доступ к дошкольному образованию и повысить качество соответствующих услуг; (ii) развить профессиональный потенциал учителей, чтобы они могли более эффективно обучать учащихся навыкам, включая междисциплинарные навыки (например, цифровая грамотность), и внедрить гибкую, доступную и недорогую систему непрерывного повышения квалификации; (iii) улучшить доступность и обеспечить использование цифровых учебно-методических материалов в школах; (iv) укрепить систему оценивания: дети должны проходить формативное оценивание; при проведении итогового оценивания необходимо исходить из компетенций, на развитие которых направлена учебная программа; для выявления и устранения недостатков системы необходимо проводить оценку результатов обучения на основе выборок.

1. **Цель и описание проекта**

Проект стремится внести свой вклад в достижение этих целей путем расширения ДО и повышения качества образования, т. е. путем содействия преподаванию учебных компетенций более высокого порядка, включая социально-эмоциональные навыки, чтобы создать основу для адаптивного обучения для приобретения необходимых навыков для того, чтобы стать успешным современным работником. Кроме того, он стремится улучшить методы преподавания и обучения за счет использования цифровых материалов. Проект также работает над улучшением измерения когнитивных и некогнитивных навыков и всех трех типов оценок, изложенных в NEP 2026

Проект состоит из двух компонентов, основной и компонент для поддержки реализации.

**Компонент 1: Улучшение преподавания и обучения**

Целью этого компонента является обеспечение равноправного доступа к качественному дошкольному образованию и повышение эффективности учебного процесса в дошкольных учреждениях и средней школе.

**Подкомпонент 1.1:** Улучшение уровня подготовки к школе среди детей, не имеющих равного доступа к образовательным услугам.

Цель подкомпонента – улучшение доступа к дошкольному образованию в бедных сельских районах (где нет доступа к таким услугам или нет совсем, или очень низкий) за счёт создания общинных детских садов (ОДС).

**Подкомпонент 1.2:** Повышение эффективности работы учителей.

Цель подкомпонента – повышение потенциала учителей дошкольных учреждений и средних школ с помощью более современной модели профессионального развития.

В рамках данного Подкомпонента будут проведены следующие обучающие мероприятия во всех семи областях КР:

* тренинги для 700 воспитателей 500 вновь созданных ОДС (2023-2024 гг),
* тренинги для 7000 учителей начальных классов по коррективному чтению (2023-24 гг),
* тренинги для 7000 учителей начальных классов инновационным педагогическим технологиям (2023-24 гг),
* тренинги для 8000 учителей математики и естественнонаучных дисциплин инновационным педагогическим технологиям и основам STEM-образования (2023-2024 гг),

тренинги по цифровой грамотности для 36 000 учителей общеобразовательных школ и преподавателей 8 педагогических колледжей (2023-2024 гг).

Всего в рамках проекта «Образование для будущего» проводятся обучающие тренинги для 58 000 учителей. Модули для обучения учителей разработаны в гибридном формате и проводятся с использованием IT- платформы РИПКППР.

**Подкомпонент 1.3:** Поддержка учебного процесса с помощью технологий.

Цель подкомпонента – укрепление потенциала учителей для эффективного использования в учебном процессе цифровых ресурсов, которые в соответствии с новой учебной программой дополняют новые учебники.

**Подкомпонент 1.4:** Улучшение системы измерения результатов учебного процесса.

Цель подкомпонента – обеспечение дальнейшего развития системы измерения результатов учебного процесса и наращивание потенциала оценивания результатов обучения учащихся с точки зрения когнитивных и не-когнитивных навыков (с разбивкой по гендерной принадлежности).

**Компонент 2: Управление реализацией для достижения результатов**

Цель этого компонента заключается в поддержке реализации и управления проектной деятельностью, включая техническую, защитную и фидуциарную поддержку, а также мониторинг, оценку и отчётность.

1. **Основная цель задания**

Задача консультанта (далее Компания) заключается в создании обучающих курсов для дистанционного самостоятельного онлайн обучения на основе тренинговых модулей, разработанных в рамках проекта “Образование для будущего”: «Коррекционное чтение в начальной школе», «Инновационные педагогические технологии», «Инновационные педагогические технологии и основы STEM-образования» и «Цифровая грамотность».

**Объем и содержание работы**

Под руководством Координатора по обучению учителей, при консультации ИКТ координатора Компания создаст высококачественные курсы для дистанционного онлайн самостоятельного обучения и разместит на платформе Moodle РИПКППР, используя материалы и отзывы проведенных тренингов. Для достижения поставленной цели эксперт выполнит следующее:

* Изучит материалы и отзывы следующих тренинговых модулей:
* «Коррекционное чтение в начальной школе»,
* «Инновационные педагогические технологии»,
* «Инновационные педагогические технологии и основы STEM-образования»,
* «Цифровая грамотность».
* При разработке будет следовать структуре, логике и тематическим линиям курса.
* Определит и согласует с РИПКППР и ОРКП дизайн контента совместимый с LMS Moodle.
* Создаст:
* контент, включающий видео-лекции, мотивационные презентации для каждой темы, текстовые материалы и интерактивные задания в электронной форме (далее е-материалы) с использованием гипертекста, удовлетворяющего требованиям удобства в ориентации слушателей при перемещении по ссылкам. В предисловии к учебным материалам необходимо примение условных обозначений для ссылок с пояснениями и советами по рациональным приемам навигации с использованием гиперссылок. Ссылки должны предусматривать возможность быстрого и целенаправленного перемещения по учебному материалу, создаст дополнительные интерактивные компоненты (викторины, анимации, видеофрагменты уроков, интерактивные слайды, иллюстрации, графики и т.п.) для каждого модуля по мере необходимости;
* Интерактивные задания и тесты для каждого модуля, учитывая форматы и оценочные критерии LMS Moodle с возможностью создания отчетов по промежуточным и итоговым баллам для оценки результатов обучения. Согласует с разработчиками курсов систему оценки знаний слушателей на каждом модуле курса, определяет пороговые значения для прохождения и возможности пересдачи;
* Использует дружественный интерфейс, стимулирующий слушателей к продолжению и успешному завершению работы.
* Разработает руководства для специалистов IT-отдела РИПКППР и администраторов Moodle для автоматизации выдачи сертификатов и мониторинга результатов обучения слушателей курса.
* Разместит онлайн курсы на платформе РИПКППР, обеспечивая совместимость с мобильными устройствами и удобный доступ для слушателей;
* Проведет тестирование онлайн курсов, т.е. проверку функционального соответствия IТ-платформы (LMS Moodle) РИПКППР и формат онлайн курса на соответствие требованиям и правильности работы интерактивных задач и тестов;
* Разработает систему выдачи сертификатов при успешном прохождении всех модулей курса в соответствии с установленными критериями прохождения и настроет возможность пересдачи модулей для слушателей, не прошедших их с первого раза.
* Проведет с учителями и IT-специалистами небольшое пользовательское апробирование модулей на ИТ-платформе (портал) РИПКППР;
* Изучит результаты апробирования и проведет соответствующие работы по улучшению разработок, т.е. интегрирует в е-материалы полученные в результате тестирования рекомендации по улучшению.
* Представит созданные онлайн курсы, модули и учебные материалы (е-материалы) на рассмотрение экспертной группы РИПКППР и ОРКП для проверки соответствия образовательным стандартам и требованиям, а также получения рекомендаций по дальнейшей доработке и улучшению контента.
* Консультант завершит размещение электронных обучающих материалов на портале РИПКиППР, при этом будет подписан Акт приема-передачи.

**V. Сроки выполнения задания**

Планируемая продолжительность задания составляет 6 (шести) месяцев с момента подписания контракта.

**VI. Условия выполнения задания**

Компания выполнит свои обязательство в тесном сотрудничестве с консультантами – разработчиками тренинговых модулей, группой закрепленных специалистов РИПКППР и специалистами ОК/РП «Образование для будущего». Компания будет подотчетна Координатору по обучению и IT-Координатор будет оказывать поддержку и консультацию.

Имущественные права на все разработки, отчёты, тексты, иллюстрации, графики, аудио, видео материалы или другие документы, подготовленные Консультантом для РИПКиППР в рамках данного задания, должны быть переданы в РИПКиППР.

**VII. Ожидаемые результаты, перечень и график представления отчетов**

В соответствии с задачами данного технического задания на 3 (трех) этапах реализации эксперт представит IT-Координатору для согласования 3 (три) отчета (в двух экземплярах на русском языке в печатной и электронных PDF и MS Word форматах с подписью).

Финансовые выплаты будут производиться только после согласования соответствующих отчетов с РИПКиППР и утверждения Директором ОК/РП согласно нижеследующей периодичности:

**Начальный отчет** – должен быть предоставлен в течение 1 (одного) месяца с момента подписания контракта и должен включать:

* Детальное описание планируемых работ по созданию четырех онлайн курсов, используя материалы и отзывы по ранее проведенным тренингам;
* Окончательная структура и содержание тематических и дизайн курсов, которые были разработаны и согласованы с экспертной группой РИПКиППР и ОРКП.

**Прогресс отчет –** должен быть предоставлен в течение 4 (четырех) месяцев с момента подписания контракта и должен включать:

* Разработанные и размещенные на IT платформе РИПКиППР онлайн курсы;
* Акт проведения тестирования курса на соответствие требованиям и правильности работы интерактивных задач и тестов с участием специалистов IT-отдела РИПКиППР;
* Акт проведения анализа курса на актуальность и достаточность теоретических и интерактивных заданий с участием Координатора по обучению учителей;
* Отчет по проведению апробирования онлайн курса на ИТ-платформе РИПКиППР которое включает в себя:
* Анализ отзывов и выделение наиболее значимых проблем и пожеланий пользователей;
* Разработка плана доработки курса на основе выделенных проблем;
* Обновление системы оценки знаний и выдачи сертификатов при необходимости;
* Протокол повторного тестирования и анализ полученных результатов.

**Заключительный отчет –** должен быть предоставлен в конце 6-го (шестого) месяца с момента подписания контракта и должен включать:

* Доработанные онлайн курсы после апробирования и изменений в структуре;
* Описание всех выполненных работ по созданию онлайн курсов, размещенных на ИТ-платформе РИПКППР;
* Разработанное руководство для специалистов ИT-отдела РИПКиППР и администраторов Moodle по выдаче сертификатов и мониторингу слушателей курса;
* Разработанные инструкции и созданные видеоматериалы с пошаговыми инструкциями по прохождению курса для слушателей;
* Акт приема-передачи 100% завершенных онлайн курса с размещением и успешным функционированием их на платформе РИПКППР.

**График платежей**

1. Начальный отчет (выплата 15 % от общей суммы контракта).
2. Прогресс отчет (выплата 50 % от общей суммы контракта).
3. Заключительный отчет (выплата 35 % от общей суммы контракта).

**VIII. Квалификационные требования и критерии отбора**

**На стадии выражения заинтересованности Консультант должен показать соответствие следующим требованиям:**

* Опыт разработки обучающих/тренинговых материалов или тренинговых программ на основе Moodle платформы – минимально 3 задания;
* Опыт разработки цифрового образовательного контента – минимально два задания;
* Опыт разработки учебных планов и программ, материалов для обучения и преподавательский опыт.

**Оценка технического предложения**

Количество баллов, присваиваемых каждой из перечисленных позиций, должно определяться с учетом двух подкритериев и соответствующего процента:

* Методология и рабочий план 20%
* Опыт и квалификация ключевого персонала 80%

Профессиональные специалисты необходимы для подготовки хорошо проанализированного и разработанного продукта. Соответственно, в процессе отбора будут оцениваться резюме ключевых экспертов. При необходимости группа экспертов может дополняться в зависимости от потребностей проектной группы. Квалификация и опыт ключевых специалистов будут оцениваться согласно следующим требованиям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые сотрудники** | **Общая квалификация**  | **Основной опыт работы** | **Специфический опыт работы**  |
|  | Руководитель группы | Высшее образование со степенью Магистра (квалификационные сертификаты в ИТ-сфере - преимущество)  | Опыт работы в области ИТ не менее 3 лет | Реализация не менее 2 подобных проектов в качестве руководителя группы |
|  | Методист | Высшее педагогическое образование. | Опыт разработки учебных программ, учебных материалов.Практический опыт преподавания будет преимуществом.Опыт внедрения или применения цифровых решений в образовательном процессе. | Подтвержденный опыт разработки цифрового образовательного контента. Опыт методического сопровождения образовательных процессов и программ.  |
|  | Графический дизайнер | Высшее образование в области информационных технологий или другой аналогичной области. | Опыт работы не менее 3 лет работы в графическом дизайне. | Подтвержденный опыт создания графики учебника или учебного курса. |
|  | Администратор LMS Moodle | Высшее образование в области информационных технологий | Опыт работы не менее 5 лет или эквивалентное сочетание образования и профессионального опыта администратором LMS Moodle. | Подтвержденный опыт реализации подобных проектов в сфере образования в качестве веб-мастера. |
|  | Видеомонтажер | Высшее образование в области информационных технологий (квалификационные сертификаты преимущественно). | Опыт работы на позиции монтажера не менее 2 лет. | Подтвержденный опыт в разработке цифрового контента в сфере образования. |
|  | Учитель начальной школы | Высшее образование в области педагогики или психологии. | Опыт разработки учебных программ, учебных материалов, практический опыт преподавания-преимущество.Опыт внедрения или использования цифровых технологий в образовании. | Опыт работы методического сопровождения образовательных процессов и программ. |
|  | Учитель физики и/ли математики. | Высшее образование в области физики и/ли математики. | Опыт разработки учебных программ, учебных материалов, опыт преподавания-преимущество.Опыт внедрения программы по методике обучения STEM-предметов. | Подтвержденный опыт разработки цифрового образовательного контента, включая по STEM направлению. Опыт методического сопровождения образовательных процессов и программ. |
|  | Учитель химии и/ли биологии. | Высшее педагогическое образование в области химии и/ли биологии. | Опыт разработки учебных программ, учебных материалов, опыт преподавания.Опыт внедрения программы по методике обучения STEM-предметов. | Подтвержденный опыт разработки цифрового образовательного контента, включая по STEM направлению. Опыт методического сопровождения образовательных процессов и программ. |
|  | Учитель информатики  | Высшее образование в области педагогики и информационных технологий. | Опыт разработки учебных программ, учебных материалов, опыт преподавания.Опыт внедрения или использования цифровых технологий в образовании. | Опыт методического сопровождения образовательных процессов и программ. |
|  | Редактор | Высшее образование (филологическое или лингвистическое)  | Стаж работы по профессии редактора не менее 2 лет. | Опыт редактирования учебных программ и материалов, опыт внедрения и применения цифровых технологий в образовании приветствуется. |