**Кыргызская Республика**

**Проект ГПЦО «Укрепление основ обучения»**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ KG/GPE/CS/QCBS-01**

**Консультационные услуги**

**Оказание фасилитационных услуг для проведения тренингов**

**при обучении педагогов и заведующих детских садов полного дня, педагогов вузов/СПУЗов, РИПКППР/ОИПК и методистов рай/горОО**

1. **Описание проекта.**

Поддерживая глобальный императив по искоренению бедности в обучении, проект направлен на укрепление основ обучения за счет расширения доступа к дошкольному образованию для детей из наиболее уязвимых семей и повышения их подготовленности к обучению в школе. Проект, основываясь на успехе проекта «Дошкольное образование в КР» (KEEP), который финансировался предыдущим грантом ГПЦО для реализации и стал дополнением к недавно утвержденному проекту МАР «Обучение для будущего» (50 млн. долл. США), ставит своей целью внести вклад в развитие человеческого капитала за счет усиления основ для образования. Проект согласуется с одной из целей проекта МАР по повышению подготовленности к школе за счет создания дополнительных 60 ОДС-центры дошкольного развития в малообеспеченных и неохваченных общинах, что увеличит прием в школу до 5 000 детей в возрасте 3-5 лет. Вместе с комплексной поддержкой для подготовки учителей, отслеживания и оценки роста и развития детей, и реформ финансирования дошкольного образования, проект не только расширит более равноправный доступ, но и повысит качество программы, чтобы укрепить основы обучения целевых бенефициаров.

Цель проекта заключается в увеличении равноправного доступа к качественному дошкольному образованию.

Индикаторы на уровне ЦРП включают следующие:

* Увеличение числа детей в возрасте 3-5 лет, зачисленных в программы дошкольного образования в целевых сообществах в гендерной разбивке;
* Улучшенные показатели развития детей в языковом и когнитивном развитии, в разбивке по полу.

**II. Компоненты проекта.** Проект состоит из трех компонентов.

***Компонент 1: Расширение услуг дошкольного образования для нуждающихся детей*.** Цель данного компонента заключается в увеличении равноправного доступа к услугам образования для детей младшего возраста, соответствующих стандартам качества, для необеспеченных данными услугами детей в целевых сообществах.

*Подкомпонент 1.1: Расширение услуг дошкольного образования.* Цель данного подкомпонента заключается в увеличении равноправного доступа к качественному ОДДВ в бедных сельских регионах, где отсутствует или имеется ограниченный доступ, посредством создания ОДС - центров дошкольного развития детей и повышения эффективности практики преподавания и обучения в дошкольных учреждениях.

*Подкомпонент 1.2:*  *Повышение эффективности педагогической практики.* Целью этого подкомпонента является повышение потенциала учителей в дошкольном образовании за счет улучшения разработки и проведения программ подготовки учителей, согласованных с недавно утвержденными стандартами развития детей и фактическими свидетельствами науки об обучении.

В рамках данного Подкомпонента будут проведены следующие обучающие мероприятия:

* тренинги для 120 воспитателей 60 вновь созданных ОДС (2023-2024 гг),
* тренинги для 4628 воспитателей государственных детских садов полного дня, 10 инструкторов для преподавания программ в РИПКППР, 6 ОИПКП, 13 университетах, 8 педагогических колледжах и 57 методистов рай/ОО (2023гг).

Часть учебной программы будет проводиться в смешанной группе из учителей ОДС и дошкольных учреждений полного дня с целью улучшения взаимного обучения, обмена знаниями и тесного сотрудничества. Обучение будет проводиться на базе РИПКППР и областных институтов повышения квалификации и переподготовки (ОИПКП) с привлечением мастер-тренеров, которые пройдут обучение по программе в рамках проекта. Учебные программы будут интегрированы в существующие системы профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей.

Проект направлен на то, чтобы не менее 90% участников тренингов из успешно прошедших курсы обучения, были сертифицированы. Тренинги будут отвечать следующим требованиям:

***Компонент 2: Совершенствование политики и финансирования в целях улучшения эффективности системы*.** Цель данного компонента заключается в повышении эффективности реализуемой политики и функционирования системы. С этой целью он профинансирует техническую помощь в областях политики, описанных в Стратегии развития образования (СРО) на 2021-2040 годы и Плане действий на 2021-2023 годы по реализации СРО 2021-2040, чтобы обеспечить равный доступ к качественному дошкольному образованию: переход к нормативному финансированию на всех уровнях образования и б*о*льшая независимость в управлении ресурсами на уровне образовательных учреждений; активизация государственно-частного партнерства; эффективная и беспристрастная система мониторинга и оценки результатов обучения; экономичная и гибкая профессиональная поддержка для учителей.

***Компонент 3: Обеспечение вовлечения граждан и поддержка реализации*.**

Цель этого компонента – обеспечить участие всех заинтересованных сторон в реализации и мониторинге проекта.

*Подкомпонент 3.1: Вовлечение заинтересованных сторон.* Заинтересованные стороны будут вовлечены в реализацию мероприятий проекта, основываясь на механизмах, которые уже существуют для вовлечения родителей, особенно отцов и членов сообщества. В частности, это включает (a) предоставление информации для родителей и (b) мониторинг сообщества через оценочные карточки сообществ.

*Подкомпонент 3.2: Оценка.* Для оценки воздействий проекта будут проводиться выборочные контрольные тесты (ВКТ), чтобы определить приводит ли участие в ОДС, поддержанных проектом, к улучшению показателей развития детей. Оценка будет структурирована на основе выборочного поэтапного подхода, когда сообщества, где интервенции в дошкольном подсекторе начались ранее, будут рассматриваться как «экспериментальная группа», а сообщества, где интервенции будут осуществляться позднее на этапе реализации проекта, будут рассматриваться в качестве «контрольной группы».

*Подкомпонент 3.3: Поддержка реализации.* Этот компонент окажет поддержку в областях координации, технического качества и фидуциарной целостности, соблюдения экологических и социальных стандартов в ходе реализации, а также мониторинга, оценки и отчетности по процессам и результатам проекта. Он также будет поддерживать системы сбора отзывов от бенефициаров для обеспечения информации в целях реализации проекта.

**III. Основные цели и задачи:** Оказание фасилитационных услуг для проведения тренингов

при обучении педагогов и заведующих детских садов (ДС) полного дня, педагогов вузов/СПУЗов и РИПКППР/ОИПК, методистов рай/гор ОО. Количество планируемых для обучения участников тренингов - 4628 воспитателей государственных детских садов полного дня, 10 инструкторов для преподавания программ в РИПКППР, 6 – в ОИПКП, 13- в университетах, 8 – в педагогических колледжах и 57 методистов рай/ОО

**IV. Объем и содержание работы**

Для достижения поставленной цели и задач, Компания организует и проведет тренингов для педагогов дошкольного образования, для этого будут проведены следующие мероприятия:

1. Компания будет нести ответственность за качество предоставления услуг по фасилитации и будет проводить регулярные обзоры работ выбранных тренеров, качества проведения ими тренингов.
2. Разработает и согласует с РИПКППР и ОКП комплексный план работы на весь период задания с детальным описанием фасилитационно-логистических мероприятий с графиком и распределением функциональных обязанностей ключевого персонала.
3. Будет осуществлять деятельность, планируя мероприятия в соответствии с Приказом МОН КР и в соответствии с утвержденным графиком проведения тренингов на весь период выполнения задания.
4. Проведет подготовку и тиражирование (при необходимости перевод материалов с русского на кыргызский язык и наоборот включительно) обучающих материалов с доставкой в регионы.
5. На основе критериев отбора в Техническом задании Компания наймет квалифицированных тренеров: 4 мастер-тренера для проведения тренингов для тренеров (ТоТ), 30 тренеров для проведения тренингов. Тренинги будут отвечать следующим требованиям:

* Тренинги предоставляются в течение периода: 2023 – 2024г.г.

- Обучение должно проводиться в строго обозначенное время по графику, согласованному с ОКП и утвержденному Приказом МОН КР.

- Группы формируются с кыргызским и русским языком обучения.

- Курс обучения составляет 72 часа в формате 4 дня онлайн и 5 дней офлайн.

- Между сессиями участники получат задания, чтобы применять на практике.

1. Объем и содержание работы тренера нижеследующее:

* Тренер выполняет свои обязанности в тесном сотрудничестве с группой закрепленных за ним/ней участниками тренингов, специалистами ОИУУ/МЦ и рай/горОО, РИПКППР и специалистами ОКП.
* Принимает активное участие в ТоТ для тренеров. В целях предоставления отзывов по ТоТ заполнит и представит анкеты/вопросники по оценке качества содержания тренингового модуля, усвоению контента и проведенному обучению тренерскому мастерству.
* Разработает и представит план-график работы для офлайн и онлайн режимов. План – график должен быть согласован и утвержден со стороны ОКП (Координатор проекта и Координатор по тренингам).
* Комплектует материалы для проведения обучения в своей группе. В случае необходимости адаптирует материал в соответствии и применительно к возможностям и знаниям обучаемой группы учителей.
* Проведет обучение учителей закрепленных групп в соответствии с утверждённым графиком и программой обучения учителей в формате 4 дня онлайн и 5 дней офлайн.
* На протяжении всей программы технически и внутренне готов работать как в реальном, так и в онлайн-режиме, что включает:  
   - своевременное участие в видеоконференциях и на других е-площадках с включённой камерой и звуком, с включенной демонстрацией по заранее согласованному и утвержденному графику;  
   - использование для подключения стационарного компьютера или ноутбука;  
   - активное обучение в синхронном и асинхронном форматах, в том числе — выполнение заданий, чтение дополнительных материалов, подготовку к сессиям и др.
* Предоставляет на ежемесячной основе отчеты с количественными и качественными данными по всем индикаторам обучения учителей данной программы, отслеживая на регулярной основе посещаемость IT платформы, качество и эффективность онлайн обучения.
* В ежемесячные отчеты включает информацию по эффективности и результативности обучения учителей по результатам тестов, включая гендерные показатели и в других видах мониторинга.
* Проводит оценивание результатов обучения всех участников тренингов, используя инструменты оценивания, разработанные и согласованные с ОКП и РИПКППР.

Круг обязанностей для Мастер-тренеров нижеследующий:

На протяжении всей программы (в онлайн- и офлайн-форматах) сотрудничает с тренерами, оказывая им техническую поддержку и содействие в разрешении возникающих проблем. Проводит оценивание всех индивидуальных результатов участников тренингов и представляет данные в отчетах. Вырабатывает рекомендации для улучшения результатов курса обучения. Проведет ТоТ и даст рекомендации по распределению 30 тренеров.

1. Обеспечит комфортные условия для качественной подготовки тренеров на ToT. Для этого компания должна выполнить следующие мероприятия:

- подготовит помещение с соответствующим оборудованием и подготовит канцтовары;

- обеспечит прибывших из дальних регионов тренеров и консультантов проживанием и питанием (завтраки, обеды, ужины, кофе-брейки и вода) в пределах суточной нормы в соответствии с утвержденными Правительством Кыргызской Республики (ПКР) нормативами;

- выплатит транспортные расходы прибывшим на ТоТ из регионов тренерам в соответствии с утвержденными ПКР нормативами,

- по окончании ТоТ проведет обратную связь с обученными и распределение тренеров по районам согласно разработанного плана и графика тренингов.

8. Компания обеспечит логистику и фасилитационные услуги для организации и проведения смешанных обучающих тренингов в онлайн и офлайн форматах в период 2- 4 кварталы 2023 г. Обеспечит логистику мероприятий хорошего качества, а именно:

- совместно с назначенным ответственным специалистом рай/горОО уточнит списки участников тренингов и заранее оповестит участников тренингов о планируемых тренингах;

- совместно со специалистами рай/горОО определит удобные и технически хорошо оснащенные места для проведения тренинга в реальном/оффлайн режиме;

- обеспечит тренеров необходимым техническим оборудованием (компьютер, проектор) и канцтоварами[[1]](#footnote-1) для проведения тренингов;

- обеспечит своевременную выплату суточных и командировочных расходов для тренеров;

- обеспечит качественные кейтеринговые услуги (обеды, кофе-брейки, вода) для всех участников тренингов в пределах суточной нормы в соответствии с утвержденными ПКР нормативами;

- сделает необходимые выплаты транспортных расходов участников тренингов в соответствии с утвержденными ПКР нормативами.

1. Компания обеспечит внутренний мониторинг[[2]](#footnote-2) и подготовку отчетов с подробным описанием результатов в качественном и количественном разрезах по инструментариям мониторинга, предоставленным со стороны ОКП. На основе результатов мониторинга, при необходимости, сделает корректировку логистических услуг в организации и проведении тренингов.
2. Для обеспечения мониторинга проводимых тренингов Компания организует видеосвязь с записью и автоматическим размещением записи занятий на носителях/хранилищах для отслеживания вовлеченности тренеров и обучаемых.
3. После завершения тренингов проведёт полномасштабную оценку всей логистической деятельности по организации тренингов и анализ потребностей тренеров и обучаемых для дальнейшего совершенствования своей деятельности в рамках данного задания.
4. По итогам проведенных тренингов Компания совместно с ОКП и РИПКиППР будет сертифицировать учителей, успешно завершивших полный 72-х часовой курс тренинга.

**V.      Сроки выполнения задания**

Планируемая продолжительность задания составляет 8 месяцев c перерывами со 2-го по 4 квартал включительно в 2023 г.

**VI.    Условия выполнения задания**

Компания будет выполнять свои обязанности при непосредственном сотрудничестве и под контролем РИПКППР. Она должна будет работать в тесном контакте с Отделом политики дошкольного образования (ОПДО) при МОН КР, а также с сотрудниками ОКП, ОИУУ, областных методических центров (ОМЦ), районных и городских управлений образования (РайОО/ГорОО). Для утверждения со стороны ОКП отчеты о проделанной работе должны предоставляться на ежемесячной основе.

Компании будут предоставлены:

• Тренинговая программа, модули и учебные материалы;

• Списки рекомендуемых мест проведения тренингов;

• Перечень соответствующих (из 8) региональных педагогических колледжей;

• Список отобранных 1200 школ;

• Формы инструментов мониторинга;

• Стандартные формы финансовой отчетности.

**VII. Отчетность**

Компания будет предоставлять ежемесячные отчеты о проделанной работе Координатору проекта ОКП и Координатору по обучению учителей на согласование, директору ОКП – на утверждение.

В отчете должны быть отражены основные результаты деятельности за отчетный месяц, ключевые вопросы, а также критические вопросы и планы на следующий месяц. Отчет должен быть подготовлен на русском языке, в распечатанном виде с подписью и в электронном виде, который должен быть направлен по электронной почте Координатору по обучению учителей.

Компания также должна представить Заключительный отчет на русском языке после выполнения всего задания, и он должен быть подписан и представлен в электронном виде.

**VIII. Квалификационные требования**

Чтобы попасть в короткий список, Компания должна отвечать следующим требованиям:

1. Общий опыт оказания консультационных услуг или проведения тренингов не менее 5 лет.

2. Общий опыт компании (не менее 3-х лет) в оказании услуг фасилитации обучающих мероприятий для взрослых. Опыт реализации образовательных программ будет преимуществом.

3. Опыт реализации проектов, финансируемых международными организациями.

Команда Консультанта должна состоять как минимум из следующих специалистов со следующими сроками работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиции ключевых специалистов** | **Количество человек** | **Предполагаемое время деятельности / месяцев** |
| Менеджер | 1 | 8 |
| Координатор по тренингам | 1 | 8 |
| Бухгалтер | 1 | 8 |
| Moodle администратор | 1 | 8 |
| Администратор сервера | 1 | 8 |
| Логист | 2 | 16 |
| Оператор | 2 | 16 |
| **Не ключевые специалисты** | | |
| Мастер - тренеры | 4 | 32 |
| Тренеры | 30 | 240 |

1. **Квалификация ключевого персонала**

В состав команды должны входить как минимум следующие ключевые специалисты требуемой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые специалисты** | **Общая квалификация (общее образование, обучение и опыт)** | **Соответствие заданию (соответствующее образование, подготовка, опыт работы в отрасли/аналогичные задания)** | **Специфический опыт и умения** |
|  | **Менеджер**  (страновой опыт) | Высшее образование в области образования или областях, имеющих отношение к заданию  Теоретические знания и опыт в области использования современных информационных технологий на практике  Общий стаж работы не менее 5 лет. | Опыт работы на аналогичной должности не менее 5 лет.  Опыт управления образовательными проектами будет преимуществом. | Опыт разработки или работ с учебными планами и графиками.  Опыт взаимодействия с государственными и образ-ми структурами различного уровня,  Хорошее знание русского и кыргызского языков, английский является преимуществом. |
| **2** | **Координатор по тренингам** (страновой опыт) | Высшее образование в области менеджмента или др. соответствующей сфере. | Опыт в организации и координировании смешанных видов тренинговых мероприятий. | Опыт в разработке тренинговых планов и программ. |
| **3** | **Бухгалтер** (страновой опыт) | Высшее образование в области экономики, бухгалтерского учета или др. соответствующих областях.  Сертифицированный бухгалтер с квалификационным уровнем не ниже среднего. | Профессиональный опыт работы не менее 7 лет | Опыт работы в международных проектах не менее 3 лет. |
| 4 | **Администратор сервера**  (страновой опыт) | Высшее образование в сфере IТ. | Профессиональный опыт работы в IT- программах. | Опыт работы по настройке и обслуживанию серверного аппаратного и программного обеспечения |
| 5 | **Администратор портала Moodle**  (страновой опыт) | Высшее образование в сфере IТ. | Доказанный опыт работы в IT- программах.  Опыт работы с программой Moodle или другим программным обеспечением для учебных мероприятий. | Подтвержденный опыт работы по предоставлению услуг пользователям портала Moodle для настройки прав доступа и управления процессом онлайн-обучения. Навыки составления отчетов. |
| 6 | **Логист / Специалист 1**  (страновой опыт) | Высшее образование в логистике или другой соответствующей заданию сфере. | Минимум 3 года опыта работы с аналогичными логистическими задачами. | Аналогичный опыт работы с региональными образовательными организациями в организации таких образовательных мероприятий, как конференции, семинары, мастер-классы и т.п. |
| 7 | **Логист / Специалист 2**  (страновой опыт) | Высшее образование в логистике или другой соответствующей заданию сфере. | Минимум 3 год опыта работы с аналогичными логистическими задачами. | Аналогичный опыт работы с региональными образовательными организациями в организации таких образовательных мероприятий, как конференции, семинары, мастер-классы и т.п. |
| 8 | **Консультант / Оператор 1**  (страновой опыт) | Высшее образование в любой сфере. | Опыт работы от 1 года в аналогичной службе приема звонков | Минимум 1год опыта работы в службе оказания поддержки.  Опыт работы в образовательных программах – преимущество |
| 9 | **Консультант / Оператор 2**  (страновой опыт) | Высшее образование в любой сфере. | Опыт работы от 1 года в аналогичной службе приема звонков | Минимум 1год опыта работы в службе оказания поддержки.  Опыт работы в образовательных программах – преимущество |
| **Не ключевой персонал** | | | | |
| 1 | **Мастер тренер1**  (страновой опыт) | Высшее образование,  быть обученным тренерским технологиям обучения взрослых (сертификат) | Минимум 5-летний практический опыт работы тренером в международных программах, опыт в дошкольном образовании | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги. |
| 2 | **Мастер тренер2**  (страновой опыт) | Высшее образование,  быть обученным тренерским технологиям обучения взрослых (сертификат) | Минимум 5-летний практический опыт работы тренером в международных программах, опыт в дошкольном образовании | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги. |
| 3 | **Мастер тренер3**  (страновой опыт) | Высшее образование,  быть обученным тренерским технологиям обучения взрослых (сертификат) | Минимум 5-летний практический опыт работы тренером в международных программах, опыт в дошкольном образовании | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги. |
| 4 | **Мастер тренер4**  (страновой опыт) | Высшее образование,  быть обученным тренерским технологиям обучения взрослых (сертификат) | Минимум 5-летний практический опыт работы тренером в международных программах, опыт в дошкольном образовании | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги. |
| 5 | **Тренер 1** | Высшее педагогическое образование, быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 6 | **Тренер 2** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 7 | **Тренер 3** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить |
| 8 | **Тренер 4** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 9 | **Тренер 5** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 10 | **Тренер 6** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 11 | **Тренер 7** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно прово |
| 12 | **Тренер 8** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 13 | **Тренер 9** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 14 | **Тренер 10** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 15 | **Тренер 11** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 16 | **Тренер 12** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 17 | **Тренер 13** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 18 | **Тренер 14** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 19 | **Тренер 15** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 20 | **Тренер 16** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 21 | **Тренер 17** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить |
| 22 | **Тренер 18** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 23 | **Тренер 19** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 24 | **Тренер 20** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 25 | **Тренер 21** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 26 | **Тренер 22** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 27 | **Тренер 23** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 28 | **Тренер 24** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 29 | **Тренер 25** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 30 | **Тренер 26** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 31 | **Тренер 27** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 32 | **Тренер 28** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить тренинги |
| 33 | **Тренер 29** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить |
| 34 | **Тренер 30** | Высшее образование (педагогическая специализация-преимущество), быть обученным тренерским технологиям (сертификат) | Практический опыт работы тренером в межд. проектах (не менее 1 года), в секторе дошкольного образования является преимуществом; | Хорошее понимание и практический опыт применения интерактивных методов обучения взрослой аудитории.  Навыки публичного выступления на кыргызском и русском языках на уровне, позволяющем свободно проводить |

1. Также для участников тренингов [↑](#footnote-ref-1)
2. Внешний мониторинг и контроль достижения ожидаемых результатов и эффективности деятельности Компании будет проводиться со стороны МОН КР в лице назначенных ответственных специалистов рай/горОО. [↑](#footnote-ref-2)