**Кыргызская Республика**

**Проект ГПЦО «Укрепление основ обучения»**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ KG/GPE/CS/IC-07**

**Консультант по разработке методических рекомендаций**

**по дифференцированному обучению детей дошкольного возраста.**

1. **Описание проекта.**

Поддерживая глобальный императив по искоренению бедности в обучении, проект направлен на укрепление основ обучения за счет расширения доступа к дошкольному образованию для детей из наиболее уязвимых семей и повышения их подготовленности к обучению в школе. Проект, основываясь на успехе проекта «Дошкольное образование в КР» (KEEP), который финансировался предыдущим грантом ГПЦО для реализации и стал дополнением к недавно утвержденному проекту МАР «Обучение для будущего» (50 млн. долл. США), ставит своей целью внести вклад в развитие человеческого капитала за счет усиления основ для образования. Проект согласуется с одной из целей проекта МАР по повышению подготовленности к школе за счет создания дополнительных 60 ОДС-центры дошкольного развития в малообеспеченных и неохваченных общинах, что увеличит прием в школу до 3 000 детей в возрасте 3-5 лет. Вместе с комплексной поддержкой для подготовки учителей, отслеживания и оценки роста и развития детей, и реформ финансирования дошкольного образования, проект не только расширит более равноправный доступ, но и повысит качество программы, чтобы укрепить основы обучения целевых бенефициаров.

Цель проекта заключается в увеличении равноправного доступа к качественному дошкольному образованию.

Индикаторы на уровне ЦРП включают следующие:

* Увеличение числа детей в возрасте 3-5 лет, зачисленных в программы дошкольного образования в целевых сообществах в гендерной разбивке;
* Улучшенные показатели развития детей в языковом и когнитивном развитии, в разбивке по полу.

**II. Компоненты проекта.** Проект состоит из трех компонентов.

***Компонент 1: Расширение услуг дошкольного образования для нуждающихся детей*.** Цель данного компонента заключается в увеличении равноправного доступа к услугам образования для детей младшего возраста, соответствующих стандартам качества, для необеспеченных данными услугами детей в целевых сообществах.

*Подкомпонент 1.1: Расширение услуг дошкольного образования.* Цель данного подкомпонента заключается в увеличении равноправного доступа к качественному ОДДВ в бедных сельских регионах, где отсутствует или имеется ограниченный доступ, посредством создания ОДС - центров дошкольного развития детей и повышения эффективности практики преподавания и обучения в дошкольных учреждениях.

*Подкомпонент 1.2: Повышение эффективности педагогической практики.* Целью этого подкомпонента является повышение потенциала учителей в дошкольном образовании за счет улучшения разработки и проведения программ подготовки учителей, согласованных с недавно утвержденными стандартами развития детей и фактическими свидетельствами науки об обучении.

***Компонент 2: Совершенствование политики и финансирования в целях улучшения эффективности системы*.** Цель данного компонента заключается в повышении эффективности реализуемой политики и функционирования системы. С этой целью он профинансирует техническую помощь в областях политики, описанных в Стратегии развития образования (СРО) на 2021-2040 годы и Плане действий на 2021-2023 годы по реализации СРО 2021-2040, чтобы обеспечить равный доступ к качественному дошкольному образованию: переход к нормативному финансированию на всех уровнях образования и б*о*льшая независимость в управлении ресурсами на уровне образовательных учреждений; активизация государственно-частного партнерства; эффективная и беспристрастная система мониторинга и оценки результатов обучения; экономичная и гибкая профессиональная поддержка для учителей.

***Компонент 3: Обеспечение вовлечения граждан и поддержка реализации*.**

Цель этого компонента – обеспечить участие всех заинтересованных сторон в реализации и мониторинге проекта.

*Подкомпонент 3.1: Вовлечение заинтересованных сторон.* Заинтересованные стороны будут вовлечены в реализацию мероприятий проекта, основываясь на механизмах, которые уже существуют для вовлечения родителей, особенно отцов и членов сообщества. В частности, это включает (a) предоставление информации для родителей и (b) мониторинг сообщества через оценочные карточки сообществ.

*Подкомпонент 3.2: Оценка.* Для оценки воздействий проекта будут проводиться выборочные контрольные тесты (ВКТ), чтобы определить приводит ли участие в ОДС, поддержанных проектом, к улучшению показателей развития детей. Оценка будет структурирована на основе выборочного поэтапного подхода, когда сообщества, где интервенции в дошкольном подсекторе начались ранее, будут рассматриваться как «экспериментальная группа», а сообщества, где интервенции будут осуществляться позднее на этапе реализации проекта, будут рассматриваться в качестве «контрольной группы».

*Подкомпонент 3.3: Поддержка реализации.* Этот компонент окажет поддержку в областях координации, технического качества и фидуциарной целостности, соблюдения экологических и социальных стандартов в ходе реализации, а также мониторинга, оценки и отчетности по процессам и результатам проекта. Он также будет поддерживать системы сбора отзывов от бенефициаров для обеспечения информации в целях реализации проекта.

**III. Основные цели и задачи:**

*Цель:* Повысить потенциал воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций по использованию дифференцированного подхода в дошкольном образовании в соответствии с государственным образовательным стандартом Кыргызской Республики "Дошкольное образование и уход за детьми".

*Задачи:*

* разработка методических материалов для воспитателей и педагогов по дифференцированному обучению детей дошкольного возраста;
* апробация и экспертиза разработанных материалов с последующим утверждением приказом Министерства образования и науки КР.

**VI. Объем и содержание работы**

***Для достижений поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:***

* Разработать методическое руководство для педагогов дошкольных образовательных организаций по дифференцированному обучению с включением стратегий дифференциации содержания (скаффолдинг, адаптация и модификация программы обучения), процесса обучения (мультимодальный подход, типы восприятия, разные уровни развития навыков), развивающей среды (группирование, фасилитация, центры обучения) и оценивания (потребностей детей, процесса обучения и результатов достижения). Обсуждение в рабочей группе.
* Разработать тренинговый модуль на основе методического руководства для педагогов дошкольных образовательных организациях по дифференцированному обучению и Обсуждение в рабочей группе.
* Апробировать методическое руководством и тренинговый модуль со специалистами дошкольного образования, методистами и практиками.
* Содействовать прохождению разработанных материалов через экспертную оценку Ученым советом КАО и РИПК ППР.
* Содействовать утверждению разработанного руководства и тренигового модуля приказом Министерства образования и науки КР.
* Сформировать комплект модельных учебно-методических материалов для применения дифференцированного подхода в обучении в дошкольных образовательных организациях с подробной спецификацией и обоснованием; инструментарий их использования и разработки учителями подобных материалов самостоятельно должны быть включены в руководство и модуль, обсудить с рабочей группой.
* Согласовывать каждый этап работы с руководством проекта, предоставляя отчеты и разработанные материалы согласно графику, установленному в договоре.
* Представить разработанные материалы на организованном в рамках проекта семинаре «Дифференцированный подход в обучении в дошкольном образовании».
* Участвовать в мероприятиях по продвижению разработанных материалов по дифференцированному подходу в обучении в дошкольном образовании в рамках проекта, при необходимости.

**V. Результаты**

* Разработано методическое руководство для педагогов дошкольных образовательных организациях по дифференцированному обучению с включением стратегий дифференциации содержания, процесса обучения, развивающей среды и оценивания.
* Разработан тренинговый модуль на основе методического руководства для педагогов дошкольных образовательных организациях по дифференцированному обучению.
* Сформирован комплект модельных учебно-методических материалов для применения дифференцированного подхода в обучении в дошкольных образовательных организациях с подробной спецификацией и обоснованием; инструментарий их использования и разработки учителями подобных материалов самостоятельно должны быть включены в руководство и модуль.
* Методическое руководство по дифференцированному обучению детей дошкольного возраста одобрено ученым советом КАО и утверждено приказом МОН КР.

**VI. Сроки выполнения задания**

Планируемая продолжительность выполнения данного задания составляет (105 дней) 3,5 месяца.

**VII. Условия выполнения задания**

Консультант по дифференцированному обучению будет работать под непосредственным руководством координатора проекта «Укрепление основ обучения» и тесно сотрудничать с Кыргызской академией образованием (КАО), Республиканский институт повышения квалификации переподготовки педагогических кадров (РИПК ППР) Отделом политики дошкольного образования (ОДО) МОН КР и его структурными подразделениями. Отчеты будут согласованы с КАО и с координатором проекта.

**VIII. Требования по отчетности**

**Начальный отчет** будет включать в себя:

1. Структура методических рекомендаций, согласование с КАО и рабочей группой.
2. Структура методических модулей, согласование с РИПКППР и рабочей группой.

**Первый отчет** будет включать в себя:

1. Драфт методических рекомендаций, обсуждение в рабочей группе.
2. Драфт обучающего модуля, обсуждение в рабочей группе.
3. Сформировать предварительный комплект модельных учебно-методических материалов для применения дифференцированного подхода в обучении в дошкольных образовательных организациях.

**Второй отчет** будет включать в себя:

1. Доработанные и утвержденные методические рекомендации КАО и МОН КР.
2. Доработанный обучающий модуль для воспитателей и педагогов детских садов по дифференцированному обучению и согласованный с РИПКППР.
3. Сформированный комплект модельных учебно-методических материалов для применения дифференцированного подхода в обучении в дошкольных образовательных организациях.

**Заключительный отчет** будет включать в себя:

1. Описательный финальный отчет о проделанной работе, заверенный КАО, РИПКППР и МОН КР.

**IХ. Ожидаемые результаты**

Начальный отчет

Первый отчет

Второй отчет

Заключительный отчет

**X. График выплат**

**Одобренный Начальный отчет** должен быть представлен через 15 дней после подписания контракта

**Одобренный Первый отчет** должен быть представлен через 45 дней после подписания контракта

**Одобренный Второй отчет** должен быть представлен через 90 дней после подписания контракта

**Одобренный Заключительный отчет** должен быть представлен через 105 дней после подписания контракта

**XI. Квалификационные требования**

* Высшее образование в области педагогики, спец. педагогики;
* Опыт работы в области дифференцированного обучения, знания основных закономерностей возрастного развития детей дошкольного возраста, основных методик работы с детьми дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
* Не менее 2-х лет опыта успешной работы в разработках учебно- практических материалов по дифференцированному обучению и инклюзивному образованию.
* Опыт сотрудничества с заинтересованными сторонами (МОН КР, КАО, РИПКППК с академическим сообществом, практиками);
* Свободное владение кыргызским, русским языками, английским является преимуществом.