**Кыргызская Республика**

**Проект ГПЦО «Укрепление основ обучения»**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № KG/GPE/CS/IC-09**

**Консультант по разработке содержания и структурирования рамки компетенций в виде модели профессиональной компетентности педагога дошколь­ного образования Кыргызской Республики**

1. **Описание проекта.**

Поддерживая глобальный императив по искоренению бедности в обучении, проект направлен на укрепление основ обучения за счет расширения доступа к дошкольному образованию для детей из наиболее уязвимых семей и повышения их подготовленности к обучению в школе. Проект, основываясь на успехе проекта «Дошкольное образование в КР» (KEEP), который финансировался предыдущим грантом ГПЦО для реализации и стал дополнением к недавно утвержденному проекту МАР «Обучение для будущего» (50 млн. долл. США), ставит своей целью внести вклад в развитие человеческого капитала за счет усиления основ для образования.

Проект согласуется с одной из целей проекта МАР по повышению подготовленности к школе за счет создания дополнительных 60 ОДС-центры дошкольного развития в малообеспеченных и неохваченных общинах, что увеличит прием в школу до 5 000 детей в возрасте 3-5 лет. Вместе с комплексной поддержкой для подготовки учителей, отслеживания и оценки роста и развития детей, и реформ финансирования дошкольного образования, проект не только расширит более равноправный доступ, но и повысит качество программы, чтобы укрепить основы обучения целевых бенефициаров.

Цель проекта заключается в увеличении равноправного доступа к качественному дошкольному образованию.

Индикаторы на уровне ЦРП включают следующие:

* Увеличение числа детей в возрасте 3-5 лет, зачисленных в программы дошкольного образования в целевых сообществах в гендерной разбивке;
* Улучшенные показатели развития детей в языковом и когнитивном развитии, в разбивке по полу.

**II. Компоненты проекта.** Проект состоит из трех компонентов.

***Компонент 1: Расширение услуг дошкольного образования для нуждающихся детей*.** Цель данного компонента заключается в увеличении равноправного доступа к услугам образования для детей младшего возраста, соответствующих стандартам качества, для необеспеченных данными услугами детей в целевых сообществах.

*Подкомпонент 1.1: Расширение услуг дошкольного образования.* Цель данного подкомпонента заключается в увеличении равноправного доступа к качественному ОДДВ в бедных сельских регионах, где отсутствует или имеется ограниченный доступ, посредством создания ОДС - центров дошкольного развития детей и повышения эффективности практики преподавания и обучения в дошкольных учреждениях.

*Подкомпонент 1.2:*  *Повышение эффективности педагогической практики.* Целью этого подкомпонента является повышение потенциала учителей в дошкольном образовании за счет улучшения разработки и проведения программ подготовки учителей, согласованных с недавно утвержденными стандартами развития детей и фактическими свидетельствами науки об обучении.

***Компонент 2: Совершенствование политики и финансирования в целях улучшения эффективности системы*.** Цель данного компонента заключается в повышении эффективности реализуемой политики и функционирования системы. С этой целью он профинансирует техническую помощь в областях политики, описанных в Стратегии развития образования (СРО) на 2021-2040 годы и Плане действий на 2021-2023 годы по реализации СРО 2021-2040, чтобы обеспечить равный доступ к качественному дошкольному образованию: переход к нормативному финансированию на всех уровнях образования и б*о*льшая независимость в управлении ресурсами на уровне образовательных учреждений; активизация государственно-частного партнерства; эффективная и беспристрастная система мониторинга и оценки результатов обучения; экономичная и гибкая профессиональная поддержка для учителей.

***Компонент 3: Обеспечение вовлечения граждан и поддержка реализации*.**

Цель этого компонента – обеспечить участие всех заинтересованных сторон в реализации и мониторинге проекта.

*Подкомпонент 3.1: Вовлечение заинтересованных сторон.* Заинтересованные стороны будут вовлечены в реализацию мероприятий проекта, основываясь на механизмах, которые уже существуют для вовлечения родителей, особенно отцов и членов сообщества. В частности, это включает (a) предоставление информации для родителей и (b) мониторинг сообщества через оценочные карточки сообществ.

*Подкомпонент 3.2: Оценка.* Для оценки воздействий проекта будут проводиться выборочные контрольные тесты (ВКТ), чтобы определить приводит ли участие в ОДС, поддержанных проектом, к улучшению показателей развития детей. Оценка будет структурирована на основе выборочного поэтапного подхода, когда сообщества, где интервенции в дошкольном подсекторе начались ранее, будут рассматриваться как «экспериментальная группа», а сообщества, где интервенции будут осуществляться позднее на этапе реализации проекта, будут рассматриваться в качестве «контрольной группы».

*Подкомпонент 3.3: Поддержка реализации.* Этот компонент окажет поддержку в областях координации, технического качества и фидуциарной целостности, соблюдения экологических и социальных стандартов в ходе реализации, а также мониторинга, оценки и отчетности по процессам и результатам проекта. Он также будет поддерживать системы сбора отзывов от бенефициаров для обеспечения информации в целях реализации проекта.

**III. Основные цели и задачи:**

Разработка содержания и структурирования рамки компетенций в виде модели профессиональной компетентности педагога дошколь­ного образования Кыргызской Республики.

**IV. Объем и содержание работы** Разработает и согласует с ключевыми специалистами ОР/КП детальный план работы на весь период задания.

* Изучит программные документы и НПА Кыргызской Республики по предшкольному образованию, Концепцию НРК в КР.
* Проведет обзорный анализ существующих зарубежных моделей профессиональной компетентности педагога дошколь­ного образования, нормативных квалификационных и профессионально-графических характеристик, кон­цепций профессиональной компе­тентности, закономерно­стей обучения и профессионального развития преподавателя ДО.
* На основе изученных материалов разработает обобщенную структурно-функцио­нальную рамку компетенций в виде модели профессиональной компетентности педагога дошколь­ного образования Кыргызской Республики.
* Согласно модели профессиональной компетентности педагогические работники, реализующие программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания оптимальных условий развития детей, обозначенных в Государственном образовательном стандарте КР «Дошкольное образование и уход за детьми».
* Рамка компетенций должна быть структурирована так, чтобы уровни профессиональных компетентностей определялись по функциональным показателям степени сформированности компетенций, т.е. по четким и понятным индикаторам (которые могут в дальнейшем служить критериями само/оценивания компетенций педагога дошколь­ного образования).
* Содержание модели профессиональной компетентности педагога дошколь­ного образования позволит рассматривать профессиональную ком­петентность как ха­рактеристику способности педагога к самооценке, к эффективной реализации, а также готов­ности к проектированию развития собственной профессиональной дея­тельности.
* Уровни сформированности компетенций будут отличаться степенью профессиональной рефлексии, педагогического мастерства, направленности на формирование базовых ключевых компетентностей дошкольников (включая самостоятельность).
* Проведет обсуждение разработанной модели с группой экспертов – преподавателей вузов и спузов, также организует обсуждение в КАО (круглый стол) и внесет необходимые коррективы в разрабатываемый документ согласно рекомендаций экспертов.
* Согласует и получит одобрение КАО для интеграции модели профессиональной компетентности педагога дошколь­ного образования в программные курсы среднего и высшего профессионального образования и на курсах повышения квалификации РИПКППР.
* Организует и проведет официальную презентацию и передачу разработанной модели профессиональных компетентностей педагога дошколь­ного образования (в электронном и бумажном варианте на кыргызском или русском языке соответствующим структурам МОН КР и организациям повышения квалификации (РИПКППР, ОИУУ и ОМЦ) для дальнейшей интеграции в существующие программные курсы ПК и программы среднего и высшего профессионального образования.

**V. Сроки выполнения задания**

Планируемая продолжительность задания составляет 12 недель с предоставлением отчетов о достигнутом прогрессе.

**VI. Условия выполнения задания**

Консультант будет работать под непосредственным руководством координатора проекта «Укрепление основ обучения» и тесно сотрудничать с соответствующим структурными подразделениями МОН КР, КАО, РИПКППР, ОИУУ и МЦ. Отчеты будут согласованы с координатором проекта, утверждены директором ОР/КП.

**VII. Перечень и график представления отчетов**

Финансовые выплаты будут производиться только после утверждения соответствующих отчетов не позже указанных ниже сроков:

1. Начальный отчет (выплата 15 % от общей суммы)
2. Промежуточный отчет (выплата 35 % от общей суммы)
3. Заключительный отчет (выплата 50 % от общей суммы)

**Начальный отчет** (3 недели с даты подписания контракта)

Включает в себя

* Детальный план – график работы на весь период задания.
* Краткий анализ существующих зарубежных моделей профессиональной компетентности педагога дошколь­ного образования, нормативных квалификационных и профессионально-графических характеристик, кон­цепций профессиональной компе­тентности, закономерно­стей обучения и профессионального развития преподавателя ДО, программных документов и НПА Кыргызской Республики по предшкольному образованию, Концепции НРК в КР.

**Промежуточный отчет** (9 недель с даты подписания контракта)

* Проект/драфт рамки компетенций в виде модели профессиональной компетентности педагога дошколь­ного образования Кыргызской Республики
* Протоколы обсуждения с экспертами, МОН КР и в КАО.

**Заключительный отчет** (3 недели с момента утверждения Промежуточного отчета)

* Одобренная КАО модель профессиональной компетентности педагога дошколь­ного образования Кыргызской Республики.
* Презентация разработанной модели для заинтересованных сторон
* Описательный отчет о всей проделанной работе. Все материалы должны быть представлены в двух экземплярах на русском или кыргызском языке, в электронном и бумажном вариантах.

**VIII. Квалификационные требования**

* Высшее образование в области педагогики (в сфере дошкольного образования – преимущество).
* Опыт работы в сфере дошкольного образования (знание основных закономерностей возрастного развития детей дошкольного возраста, основных методик работы с детьми дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, современных педагогических технологий).
* Не менее 3 лет опыта успешной работы в качестве консультанта в международных проектах; опыт в разработке НПА и учебно-практических материалов по образованию является преимуществом.
* Подтвержденный опыт эффективного сотрудничества с академическим сообществом, практиками, МОН КР, КАО, РИПКППК, вузами и спузами.
* Свободное владение кыргызским и русским языками, знание английского языка приветствуется.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие диплома | 10 |
| 2 | Опыт работы в сфере дошкольного образования, знания основных закономерностей возрастного развития детей дошкольного возраста, основных методик работы с детьми дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, современных педагогических технологий. | 30 |
| 3 | Не менее 3 лет опыта успешной работы в качестве консультанта в международных проектах; опыт в разработке НПА и учебно-практических материалов по образованию является преимуществом. | 30 |
| 4 | Подтвержденный опыт эффективного сотрудничества с академическим сообществом, практиками, МОН КР, КАО, РИПКППК, вузами и спузами. | 20 |
| 5 | Свободное владение кыргызским и/ли русским языком, знание английского языка приветствуется. | 10 |
| **Итого:** | | **100** |