**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРОЕКТ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № KG-MES KR-CS-IC-2021-21**

**Консультант по координированию процесса разработки и внедрения национального инструмента оценивания обзора педагогических практик**

1. **Введение**

В 2018 году Президент Кыргызской Республики утвердил Национальную Стратегию развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. Основная ее цель – создать возможности для развития человеческого капитала, в том числе посредством образования и создания высокопродуктивных качественных рабочих мест, особенно в стратегических секторах. Первый этап реализации данной стратегии прописан в «Программе развития КР на 2018-22 годы», где установлены приоритеты для сектора образования: (i) повысить качество образования; (ii) повысить эффективность системы образования с точки зрения обучения навыкам, необходимым современной экономике; (iii) обеспечить школы современными учебно-методическими материалами и инновационными технологиями, (iv) повысить профессиональную квалификацию учителей. Последующие этапы развития прописаны в «Национальной стратегии развития сектора образования до 2030 года», в котором предусмотрены следующие приоритеты: (i) расширить доступ к дошкольному образованию и повысить качество соответствующих услуг; (ii) развить профессиональный потенциал учителей, чтобы они могли более эффективно обучать учащихся навыкам, включая междисциплинарные навыки (например, цифровая грамотность), и внедрить гибкую, доступную и недорогую систему непрерывного повышения квалификации; (iii) улучшить доступность и обеспечить использование цифровых учебно-методических материалов в школах; (iv) укрепить систему оценивания: дети должны проходить формативное оценивание; при проведении итогового оценивания необходимо исходить из компетенций, на развитие которых направлена учебная программа; для выявления и устранения недостатков системы необходимо проводить оценку результатов обучения на основе выборок.

1. **Цель и описание проекта**

Цель проекта – оказание содействия в достижении целей Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы в секторе образования за счет расширения доступа к дошкольному образованию и повышения качества образования (например, стимулировав изучение компетенций высшего порядка, включая социально-эмоциональные навыки). Это позволит создать основу для адаптивного обучения, благодаря которому учащиеся приобретают навыки, необходимые для того, чтобы стать успешным современным работником. Помимо этого, в задачи проекта входит улучшение учебного процесса за счет использования цифровых материалов. Проект также старается улучшить измерение когнитивных и не когнитивных навыков и укрепить все три типа оценивания, изложенные в ПРСО 2026.

**Подкомпонент 1.4:** Улучшение системы измерения результатов учебного процесса.

Цель подкомпонента – обеспечение дальнейшего развития системы измерения результатов учебного процесса и наращивание потенциала оценивания результатов обучения учащихся с точки зрения когнитивных и не-когнитивных навыков (с разбивкой по гендерной принадлежности).

**III. Основные цели задания**

В рамках данного технического задания Консультант будет координировать процесс:

1) разработки национального инструмента оценки эффективности педагогической практики (ОЭПП) в начальной и средней школе на основе инструмента CLASS и методов наблюдения на уровне класса национальными консультантами,

2) обеспечения эффективного осуществления и гарантии последовательности измерений в двух раундах выборочных исследований оценки эффективности педагогических практик на уровне класса,

3) создание потенциала отобранных и обученнных национальных наблюдателей, которые успешно внедрили бы инструмент согласно разработанному протоколу (кодеры и мастер-кодеры),

4) организации и проведения мероприятий по институционализации регулярных наблюдений в классе.

Консультант будет координировать процесс разработки и внедрения национального инструмента ОЭПП. Инструмент призван достоверно и надежно фиксировать ключевые аспекты обучения и области взаимодействия учителя и ребенка: эмоциональная поддержка, организация работы в классе и учебная поддержка. Область исследований будет включать взаимодействия учитель-ученик, учитель-учитель (по видам школы, этнической принадлежности, половой принадлежности) и др., что позволит изучить, в какой степени в школе развиваются навыки мышления высшего порядка, степень и качество используемых в классе учебных материалов и технологий, выявить механизмы управления классом и/или несправедливости для разных групп школьников, наблюдать различия между эффективными и неэффективными школами в обеспечении педагогической поддержки.

Процесс внедрения будет проходить в двух направлениях:

1. проведение регулярных наблюдений в классе с использованием видеокамер среди учителей 120 школ (из числа 1200 школ, в которых планируется поддержка обучения через цифровые технологии). Обучение 60 наставников из числа специалистов KAО, областных институтов повышения квалификации учителей и региональных методических центров в процесс проведения наблюдений является важным звеном плана мероприятий, которое позволит закрепить использование разработанных для исследования-наблюдения методов и инструментов для оценки эффективности тренингов, для выявления потребностей учителей в обучении и обеспечения их дальнейшей методико-педагогической поддержкой на курсах ПК соответствующих учреждений.
2. проведение двух раундов наблюдений за педагогическими практиками в классах начальной и средней школы (базовое исследование в октябре 2023 года, основное исследование в октябре 2024 года). Два раунда наблюдений будут проводиться в одних и тех же школах. Исследование ОЭПП будет проводиться методом произвольной выборки. В выборку войдут 10% школ (120 из 1200 школ), что позволит получить репрезентативную выборку. В «группу воздействия» войдет часть учителей, которые были включены в проект на более ранней стадии, а в «группу контроля» – часть учителей, охваченных проектом позднее.

Преподаватели педагогических колледжей, РИПКиППР, ОИУУ, МЦ и методисты рай/горОО после успешной апробации будут обучены использованию данного инструмента. Институционализация инструмента ОЭПП продолжится через включение его в программы подготовки и повышения квалификации учителей. Всем школам будут предоставлены официальные инструкции и нормативные документы, касающиеся внедрения этого инструмента.

**IV. Объем и содержание работы**

Для обеспечения достижения этих целей, ожидается, что Консультант выполнит следующее:

1. Подготовит необходимые материалы по исследованиям CLASS, ОПП, TEACH для совместной работы с рабочей группой и национальными консультантами по разработке концептуальной основы/спецификации нового инструмента «Оценка эффективности педагогических практик».
2. Совместно с НЦОКОИТ и национальными консультантами согласует дизайн и методологию наблюдений ОЭПП исходя из предыдущего опыта проведения CLASS.
3. Всесторонне будет содействовать национальным консультантам (4 чел.) по содержанию и техническим аспектам разработки инструмента ОЭПП (протокол, чек-лист, анкета, шкала оценки, руководство по наблюдению, руководство по шкалированию).
4. Поможет координатору по оцениванию подготовить технические задания на технических специалистов по видеосъемкам (1 чел.) и разработчика электронного приложения для проведения наблюдения (1 чел.).
5. Совместно с НЦОКОИТ подготовит видео-примеры наблюдений в классе (также будет использована видеотека, подготовленная в рамках предыдущих проектов, всего должно быть не менее 15 из них 5 учебных видеофильмов и 10 (предпочтительно больше) видео для тестирования), чтобы национальные эксперты поделили видео-примеры на сегменты, закодировали подготовленные видео по каждому измерению инструмента и разработали обоснования для кодирования, стенограммы для шкалы оценивания. Видеоматериалы для кодирования – это 15-20-минутные сегменты непрерывной съемки в классе.
6. Окажет содействие национальным экспертам в разработке руководства по использованию инструмента, включая процесс записи на видео класс и редактирование видео, оценивания наблюдения, анализ и использование результатов для дальнейшей наставнической поддержки учителей в 2022-2023 учебном году.
7. Сделает анализ всех разработанных материалов и отчетов национальных консультантов и после одобрения передаст на утверждение в ОРП.
8. Организует пилотное апробирование инструментов (2 школы г.Бишкек и 2 школы Аламудунского района), что включает в себя: подготовку и согласование Приказа МОиН КР и плана мероприятий, организация ориентационных встреч с администрациями школ и учителями, проведение апробации, сбор и анализ результатов и др. необходимая срочная логистическая поддержка.
9. Обобщит рекомендации и предложения, предоставленные НЦОКОИТ после обработки и анализа данных апробации и продолжит работу с национальными консультантами по дальнейшей доработке инструмента.
10. Окажет содействие НЦОКОИТ в проведении эффективной выборки 10%, согласует с МОН КР график проведения наблюдений. В случаях замены школ должен провести ориентационные встречи с коллективами замененных школ.
11. Окажет содействие НЦОКОИТ в разработке критериев для отбора кодеров/наблюдателей (40 чел.) и мастер-кодеров (20 чел.).
12. Совместно с НЦОКОИТ проведет три цикла тренингов (в 2022-2023 уч.г./ 5 дней, 2023 г./3 дня, 2024г./3 дня) для национальных наблюдателей (минимум 40 наблюдателей + 2 супервайзера), и специалистов рай/горОО по вопросам методологии и использования инструментов исследования, оказанию педагогической поддержки учителям. Для мастер-кодеров[[1]](#footnote-1) (20 человек) проведет дополнительно два цикла тренингов (в 2022-2023 уч.г./ 3 дня, 2023 г./2 дня).
13. Совместно с НЦОКОИТ окажет техническую помощь в течение учебного года в проведении наблюдения с помощью видеокамер, оценивания взаимодействия учителя и ребенка, оказании наставнической методической поддержки и практических консультаций в 120 пилотных школах. На основании результатов пилотной пробации разработает рекомендации по улучшению программы усовершенстования учителей (под-компонент 1.2).
14. Совместно с мастер-кодерами подготовит видеотеку для начального и среднего класса, так как наблюдателям необходим опыт в кодировании всех основных предметов. При этом, разработать технические и содержательные аспекты, чтобы сбалансировать ряд видеоматериалов, ориентированных на деятельности начального и среднего класса, всех основных предметов. Видеотека с кодами и обоснованиями по каждому измерению инструмента необходима для дальнейшего использования как учебный материал и периодической сертификации на надежность кодеров. Процесс присвоения основного кода необходим для обеспечения точности кодов.
15. Окажет содействие НЦОКОИТ в организации и проведении тренинга по разработке протоколов и обработки данных.
16. Примет активное участие в разработке плана действий по двум раундам наблюдений педагогических практик в 120 школах в 2023-24 уч.г. и в 2024-2025 уч.г. (с использованием согласованных, одобренных подходов, инструментов и процедур; включая анализ, прогнозы, оценивание и необходимые поправки).
17. Будет активно работать и привлекать специалистов KAО, областных Институтов повышения квалификации учителей и Методических центров в процесс проведения наблюдений, что должно позволить закрепить использование методологий и инструментов, разработанных для оценки эффективности тренингов, а также оценивить/выявлять потребности в обучении у учителей и обеспечить педагогическую поддержку.
18. Предоставит консультационные услуги по подготовке и проведению второго раунда, для выявления пробелов в программах, основанных на результатах первого раунда.
19. Консультант будет оказывать активное содействие НЦОКОИТ в организации эффективного сотрудничества с партнерами (районными/городскими отделами образования, международными донорскими организациями, KAО, институтами ПК и др.) по вопросам, связанным с мероприятиями исследования-наблюдения.
20. Будет нести ответственность за организацию экспертизы всех разработок со стороны KAО, областных Институтов усовершенствования учителей, областных Методических центров (Ученого Совета Университета им. Арабаева - в случае необходимости), а также последующего одобрения КАО.
21. Обеспечит своевременность отчетности (на двух языках: английском и русском). Отчетность должна охватывать деятельность консультанта, а отчет о ходе исследований с использованием наблюдений на уровне класса должен предоставляться директору НЦОКОИТ и координатору по оцениванию.

**V.      Сроки выполнения задания**

Планируемая продолжительность задания составляет 14 чел/месяцев, включающие 6 месяцев в 2022 году, 4 месяца в 2023 году и 4 месяца в 2024 году.

**VI. Перечень и график представления отчетов**

Консультант будет подотчетен Координатору по оцениванию и в соответствии с задачами данного задания представит 4 отчета за период действия контракта. Финансовые выплаты будут производиться только после утверждения соответствующих отчетов не позже указанных ниже сроков:

1. Начальный отчет – 15% от общей стоимости контракта
2. Отчет о прогрессе № 1 – 20% от общей стоимости контракта
3. Отчет о прогрессе № 2 – 15% от общей стоимости контракта
4. Отчет о прогрессе № 3 – 15% от общей стоимости контракта
5. Заключительный отчет – 35% от общей стоимости контракта
6. **Начальный отчет** должен быть представлен через 4 недели (1 месяц) от даты подписания контракта. Отчет должен включать следующие результаты:
7. Перечень и портфолио подготовленных материалов
8. Анализ собранных материалов и данных.
9. Одобренные на основе экспертизы КАО (или ученого совета Университета им. Арабаева) дизайн и методология проведения наблюдений педагогических практик в школах КР
10. Проект дизайна и методологии проведения наблюдения педагогических практик на уровне начальных школ и старших классов КР.
11. Банк предварительных данных
12. **Отчет** **о прогрессе № 1** должен быть представлен через 16 недель (4 месяца) от даты подписания контракта. Отчет должен включать следующие результаты:
13. Инструменты исследования для наблюдения педагогических практик, практик преподавания и обучения, классного руководства и практик педагогической поддержки в начальной и старшей школе (протокол, скантрон, чек листы и анкеты), а также руководство/инструкции по применению инструмента оценивания
14. Экспертное заключение КАО по разработанному инструментарию.
15. Анализ результатов пилотной пробации и рекомендации по улучшению.
16. Тренинговый модуль для кодеров
17. Информация по наблюдателям: количество сертифицированных наблюдателей тренинговые материалы, краткая информация по обратной связи (ТоТ)
18. Рекомендуемые дополнения в разработку тренинговых программ для учителей (под-компонент 1.2).
19. **Отчет** **о прогрессе № 2** должен быть представлен через 12 недель (3 месяца) от даты одобрения Отчета о прогрессе № 1. Отчет должен включать следующие результаты:
20. Тренинговый модуль для мастер-кодеров
21. Подготовленная видеотека с кодами и обоснованиями по каждому измерению и руководство по шкалированию
22. Информация по мастер-кодерам: количество сертифицированных наблюдателей, тренинговые материалы, краткая информация по обратной связи (ТоТ).
23. План пилотирования инструмента и программы наставничества с применением видеокамер в 120 пилотных школах: список пилотных школ, список методистов, тренинговые материалы, график обучения и циклов наблюдений.
24. План действий по проведению первого раунда наблюдений педагогических практик в 2023 году с выборкой 10 % школ из 1200 школ.
25. Протоколы обсуждений и презентаций на круглых столах с ключевыми специалистами МОН КР, рай/горОО, КАО, НЦТ и др. партнерами по вопросам, относящимся к наблюдениям преподавания на уровне класса.
26. Информация по мероприятиям подготовки первого раунда наблюдения.
27. **Отчет** **о прогрессе № 3** должен быть представлен через 10 недель (2,5 месяца) от даты начала деятельности / начала наблюдения в 2023г. Отчет должен включать следующие результаты:
28. Информация по мероприятиям и результатам пилотирования программы наставничества с применением видеокамер и рекомендуемые изменения в разработку тренинговых программ для учителей (под-компонент 1.2).
29. Информация по мероприятиям и результатам первого раунда наблюдения.
30. Исходные данные, банк данных с результатами 1-го тура исследования и рекомендуемые коррективы и изменения в тренинговые программы, основанные на данных, полученных при первом раунде наблюдения.
31. Информация по предоставленным консультационным услугам при подготовке и проведении второго раунда наблюдений.
32. Анализ качества освоения программы наставничества и улучшенный тренинговой модуль по внедрению инструментария и методологии оценки эффективности педагогических практик
33. **Заключительный отчет** должен быть представлен через 8 недель (2 месяца) от даты начала деятельности / начала наблюдения в 2024 г. Отчет должен включать следующие результаты:
34. Анализ результатов второго раунда наблюдений.
35. Завершенный анализ результатов (после проверки и верификации) двух раундов наблюдения и рекомендации по улучшению для МОН КР.
36. Протоколы встреч по обсуждению результатов двух раундов исследования-наблюдения.
37. Обоснованные рекомендации для улучшения практик преподавания в школах для МОН КР.
38. Переработанные/проверенные дизайн и методология наблюдений педагогических практик на уровне класса для школ КР.
39. Окончательные данные переведены на английский язык. Приложены таблицы Excel с подписями и кодированием по каждой переменной из конечного набора данных, наименования должны идти на русском и английском языках. 2 Excel файла “code books” должны быть частью результатов реализации данного задания, один на английском языке, один на русском языке. Окончательный Excel файл должен содержать наблюдения с переменным, названными буквами латинского алфавита.

**VII. Квалификационные требования**

* Высшее образование в области педагогики, социологии или другой смежной области, наличие ученой степени в соответствующей области является преимуществом – 20 баллов;
* Опыт в координировании/консультировании проведения национальных оценочных исследований, знание стандартов, системы и практики оценивания в Кыргызской Республике – 40 баллов;
* Опыт работы не менее двух лет в финансируемых донорами образовательных проектах по разработке инструментов оценивания и методических руководств для учителей – 30 баллов;
* Хорошее знание компьютера, свободное владение русским или кыргызским языками, знание английского языка является преимуществом - 10 баллов.

1. Мастер-кодеры будут отобраны из числа национальных наблюдателей/кодеров [↑](#footnote-ref-1)