**кыргыз республикасынын билим берҮҮ жана илим министрлиги**

Кыргыз Республикасынын билим берүү

жана илим министрлигинин

2021 ж., № \_\_\_« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_буйругу менен

БЕКИТИЛДИ

**жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты**

**багыты: 550700 ПЕДАГОГИКА**

**Академиялык даражасы: БАКАЛАВР**

**Бишкек -2020**

**1. Жалпы жоболор**

**1.1.**Жогорку кесиптик билим берүүнүн **550700 Педагогика** багыты боюнча ушул Мамлекеттик билим берүү стандарты

«Билим берүү жөнүндөгү» Кыргыз Республикасынын Мыйзамына жана Кыргыз Республикасынын Өкмөтү билим берүү жаатындагы аныктаган тартиптерди, башка ченемдик укуктук актыларына ылайык, Кыргыз республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан иштелип чыккан жана Кыргыз республикасынын Өкмөтү аныктаган тартипте билим берүү тармагында ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган тарабынан бекитилген.

Бул мамлекеттик билим берүү стандартынын аткарылышы бакалаврларды даярдоо үчүн кесиптик билим берүү программаларын ишке ашыруучу баардык ЖОЖдор үчүн, менчик укугунун жана ведомстволук таандыктыктын формасына карабастан, бакалаврларды даярдоо милдеттүү болуп саналат.

**1.2.Терминдер, аныктамалар, белгилер, кыскартуулар.**

**1.2. Терминдер, аныктамалар, белгилөөлөр, кыскартуулар.** Ушул Мамлекеттик жогорку кесиптик билим берүү стандарты "Билим берүү жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамына ылайык терминдерди жана аныктамаларды, ошондой эле Кыргыз Республикасы тарабынан кабыл алынган жогорку кесиптик билим берүү чөйрөсүндөгү эл аралык документтерди белгиленген тартипте колдонулат:

**негизги билим берүү программасы** - максаттарды, күтүлүүчү натыйжаларды, даярдоонун тийиштүү багыты боюнча билим берүү жараянын ишке ашыруунун мазмунун жана уюштурулушун регламенттөөчү окуу-усулдук документтердин жыйындысы;

**даярдоонун багыты** - ар түрдүү профилдеги, фундаменталдуу даярдоонун жалпылыгы негизиндеги интеграцияланган жогорку кесиптик билимдүү кадрларды (адистерди, бакалаврларды жана магистрлерди) даярдоо үчүн билим берүү программаларынын жыйындысы;

**профиль** - негизги билим берүү программасынын кесиптик иштин белгилүү бир түрүнө жана (же) объектисине багытталышы;

**компетенция -** окуучуга билим берүүгө даярдоо үчүн анын белгилүү бир чөйрөдө эффективдүү иштөөсүнө зарыл болгонмурдатан коюлган социалдык талап (норма);

**бакалавр** - магистратурага кирүүгө жана кесиптик ишти жүзөгө ашырууга укук берген жогорку кесиптик билимдин квалификация деңгээли

**магистр** - аспирантурага жана (же) негизги докторантурага (PhD / профили боюнча) окууга кабыл алуу жана кесиптик ишти жүзөгө ашырууга укук берген жогорку кесиптик билимдин квалификация деңгээли;

**кредит** - бул негизги кесиптик билим берүү программасынын эмгек сыйымдуулугунун шарттуу көрсөткүчү;

**окутуунун натыйжалары** - негизги билим берүү программасы модулу боюнча окуунун натыйжасында ээ болгон компетенциялар.

**жалпы илимий компетенттүүлүктөр** - бул кесиптик иштин бардык түрлөрүнө (же көпчүлүгүнө) мүнөздүү мүнөздөмөлөр: үйрөнүү, анализдөө жана синтездөө ж.б.у.с.;

**инструменталдык компетенттүүлүктөр** - таанып билүү жөндөмдөрүн, идеяларды жана ойлорду түшүнүү жана колдонуу жөндөмүн камтыйт; методикалык жөндөмдүүлүктөр, айлана-чөйрөнү түшүнүү жана башкаруу, убакытты уюштуруу, билим алуу, чечимдерди кабыл алуу жана көйгөйлөрдү чечүү стратегияларын түзүү; технологиялык көндүмдөр, технологияларды колдонууга байланыштуу көндүмдөр, компьютерде иштөө жана маалыматты башкаруу көндүмдөрү; тилдик көндүмдөр, коммуникативдик компетенциялар;

**социалдык-жеке жана жалпы маданий компетенттүүлүктөр** - сезимдерди жана мамилелерди билдирүү жөндөмү, сынчыл ой жүгүртүү жана өзүн-өзү сындоо жөндөмү, ошондой эле социалдык өз ара аракеттенүү жана кызматташуу процесстерине байланыштуу социалдык көндүмдөр, иштөө жөндөмдүүлүгү менен байланышкан жеке жөндөмдөр социалдык жана этикалык милдеттенмелерди алуу;

**кесиптик стандарт** - бул кесиптик иштин белгилүү бир түрүнүн алкагында, анын мазмунуна жана сапатына карата талаптарды аныктаган жана кызматкердин өз ордун ээлеши үчүн ал квалификациясынын сапаттык деңгээлин сүрөттөгөн негизги документ. ишинин түрүнө карабастан, ар кандай уюмдун персоналы.

**1.3**. **Кыскартуулар жана белгилөөлөр**

Мамлекеттик билим берүү стандартында төмөндөгү кыскартуулар колдонулат:

**МББС** - Мамлекеттик билим берүү стандарты;

**ЖКББ** - жогорку кесиптик билим берүү;

**НББП** - негизги билим берүү программасы;

**ОМБ** - окуу-методикалык бирикме;

**НББП ОСЦ** - негизги билим берүү программасынын окуу сабактарынын цикли;

**ЖИК** - жалпы илимий компетенциялар;

**ИК** - инструменталдык компетенциялар;

**КК** - кесиптик компетенциялар;

**СИЖМК** - социалдык-инсандык жана жалпы маданий компетенциялар.

**2. Колдонуу тармагы**

**2.1.** Жогорку кесиптик билим берүүнүн ушул Мамлекеттик билим берүү стандарты (мындан ары - ЖКББ МББС) бакалаврларды даярдоо багыты боюнча негизги билим берүү программаларын ишке ашыруудагы милдеттүү ченемдердин, эрежелердин жана талаптардын жыйындысы жана **550700 Педагогика** багыты боюнча уюштуруучулук-усулдук документтерди иштеп чыгуу, тиешелүү багыт боюнча лицензиясы же Кыргыз Республикасынын аймагында мамлекеттик аккредитациясы (аттестациясы) бар, бардык жогорку кесиптик билим берүүчү билим берүү мекемелеринин (мындан ары - ЖОЖдор), менчик укугунун жана ведомстволук таандыктыктын формасына карабастан жогорку кесиптик билим берүүнүн негизги билим берүү программаларын өздөштүрүү сапатын баалоо үчүн негиз болуп эсептелет.

**2.2**. Ушул ЖКББ МББСын **550700 Педагогика** багыты боюнча негизги пайдалануучулар төмөнкүлөр болуп саналат:

- жождордун администрациясы жана илимий-педагогикалык курамы (профессордук-окутуучулук курам, илимий кызматкерлер), өздөрүнүн жождорундагы ошол багыт жана даярдоонун деңгээли боюнча илимдин, техниканын жана социалдык чөйрөнүн жетишкендиктерин эсепке алып, негизги кесиптик билим берүү программаларын иштеп чыгуу, натыйжалуу ишке киргизүү жана жаңылоо үчүн жооптуу адамдар;

- жождун даярдоонун ошол багытындагы негизги билим берүү программасын өздөштүрүү боюнча өзүнүн окуу ишин натыйжалуу ишке ашыруу үчүн жооптуу студенттер;

- тийиштүү кесиптик иш чөйрөсүндөгү адистердин жана иш берүүчүлөрдүн бирикмелери;

- Кыргыз Республикасынын билим берүү чөйрөсүндөгү аткаруу бийлигинин борбордук мамлекеттик органынын тапшыруусу боюнча негизги билим берүү программаларын иштеп чыгууну камсыз кылуучу окуу-усулдук бирикмелер жана кеңештер;

- жогорку кесиптик билим берүүнү каржылоону камсыз кылуучу аткаруу бийлигинин мамлекеттик органдары;

- аткаруу бийлигинин жогорку кесиптик билим берүү системинде мыйзамдардын сакталышына көзөмөлдөө камсыз кылуучу, жогорку кесиптик билим берүү чөйрөсүндө аттестацияны, аккредитацияны жана сапатка көзөмөлдү жүзөгө ашыруучу ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдары.

**2.3**. **Абитуриенттердин даярдыгынын деңгээлине талаптар.**

**2.3.1.** "Бакалавр" квалификациясын алуу менен жогорку кесиптик билим алууга талапкер абитуриенттин билим деңгээли - жалпы орто билим же кесиптик орто (же кесиптик жогорку) билим.

**2.3.2.** Абитуриенттин жалпы орто билими же кесиптик орто (же кесиптик жогорку) билими тууралуу мамлекеттик үлгүдөгү документи болушу керек.

**3. Даярдоонун багыттарынын жалпы мүнөздөмөсү**

3.1. Кыргыз Республикасында **550700 Педагогика** багыты боюнча төмөнкүлөр ишке ашырылат:

- бакалаврларды даярдоо боюнча ЖКББ НББП;

- магистрлерди даярдоо боюнча ЖКББ НББП.

Бакалаврларды даярдоо боюнча ЖКББ НББПны толугу менен өздөштүргөн жана белгиленген тартипте мамлекеттик жыйынтык аттестациясынан ийгиликтүү өткөн жождордун бүтүрүүчүлөрүнө "бакалавр" академиялык даражасын ыйгаруу менен жогорку билими тууралуу диплом берилет.

Магистрлерди даярдоо боюнча ЖКББ НББПны толугу менен өздөштүргөн жана белгиленген тартипте мамлекеттик жыйынтык аттестациясынан ийгиликтүү өткөн жождордун бүтүрүүчүлөрүнө "магистр" академиялык даражасын ыйгаруу менен жогорку билими тууралуу диплом берилет.

**3.2**. (Окуунун ченемдик мөөнөттөрү, ЖКББ НББПны өздөштүрүүнүн кредиттериндеги (чегерим бирдиктериндеги) жалпы эмгек сыйымдуулугу көрсөтүлөт).

Күндүзгү окуу формасындагы жалпы орто же кесиптик орто билим базасында **550700 Педагогика** багыты боюнча бакалаврларды даярдоодо ЖКББ НББПны өздөштүрүүнүн ченемдик мөөнөтү күндүзгү окуу формасында 4 жылдан кем эмести түзөт.

Күндүзгү-сырттан (кечки) жана сырттан окуу формалары боюнча бакалаврларды даярдоодо ЖКББ НББПны өздөштүрүүнүн, ошондой эле окутуунун ар түрдүү формалары айкалышкан жана дистанттык билим берүү технологиялары пайдаланылган учурдагы мөөнөттөрү жож тарабынан күндүзгү окуу формасындагы өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтүнө салыштырмалуу бир жылга узартылат.

Жогорку кесиптик билим берүүнүн экинчи кесиптик билим берүү профилинин профилинин профилинин аткарылышы университет тарабынан өз алдынча аныкталат.

Орто кесиптик билим берүүнүн негизинде ЖКББ НББПнын күндүзгү окуу формасында бакалаврларды даярдоонун мөөнөтү тездетилген программанын алкагында 3 жылдан кем эмес.

Окутуу формасына ылайык, билим берүү формасына карабастан, окуу убактысы университет тарабынан өз алдынча белгиленет.

Ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдардын жеке окуу планын изилдөөдө, университет билим берүүнүн тиешелүү формасы үчүн белгиленген мөөнөткө салыштырмалуу мөөнөттү узартууга укуктуу.

Бакалаврларды жана магистрлерди даярдоодогу ЖКББ НББПны өздөштүрүүнүн башка ченемдик мөөнөттөрүн Кыргыз Республикасынын Өкмөтү белгилейт.

**3.3.** Бакалаврларды даярдоодогу ЖКББ НББПны өздөштүрүүнүн жалпы эмгек сыйымдуулугу 240тан кем эмес кредиттерге (чегерим бирдикке) барабар.

Күндүзгү окуу формасы боюнча окуу жылындагы ЖКББ НББПнын эмгек сыйымдуулугу 60тан кем эмес кредиттерге барабар.

Бир окуу семестринин эмгек сыйымдуулугу 30 кредиттерге барабар (окуу процесси эки семестрлик болуп курулган учурда).

Бир кредит (чегерим бирдик) студенттин окуу ишинин 30 саатына барабар (анын ичинде анын аудиториялык, өз алдынча иштери жана аттестациянын бардык түрлөрү). Күндүзгү-сырттан (кечки) жана сырттан окуу формалары боюнча негизги билим берүү программасынын, ошондой эле окутуунун ар түрдүү формалары айкалышкан жана дистанттык билим берүү технологиялары пайдаланылган учурдагы эмгек сыйымдуулугу окуу жылы үчүн 45 кредиттерден кем эмести түзөт.

Окуунун акыркы жылынын эмгек сыйымдуулугу ЖКБПнын жалпы эмгек сыйымдуулугун камсыз кылуу зарылдыгын эске алуу менен аныкталат.

**3.4.** ЖКББ НББПнын инсанды окутуу жана тарбиялоо жаатындагы даярдоонун **550700 Педагогика** багыттары боюнча максаттары.

**3.4.1.** ЖКББ НББПнын окутуу жаатындагы **550700 Педагогика** багыты боюнча максаты болуп төмөнкүлөр эсептелинет:

тандап алган ишкердиктин чөйрөсүндө ийгиликтүү иштеген, эмгек рыногунда социалдык ыкчамдыкка жана туруктуулукка түрткү берүүчү универсалдык жана адистик компетенцияларга ээ болгон, профилдүү кесиптик жогоку билимге (бакалардын деңгээлинде) эгедер, педагогикалык билим берүү алкагында профессионалдык маселелерди чече алган педагогду даярдоо.

**3.4.2**. ЖКББ НББПнын инсанды тарбиялоо жаатындагы **550700 Педагогика** багыты боюнча максаты болуп төмөнкүлөр эсептелинет:

үзгүлтүксүз билим берүү жана өз алдынча билим алуу алкагында студенттердин максатка умтулуусун, уюшкандыктуулугун, эмгекке болгон сүйүүсүн, жоопкерчилигин, жарандык сапаттарын, коммуникативдүүлүгүн, толеранттыгын, жалпы маданиятынын жогорулатышын ж. б. ичине камтыган социалдык-жарандык сапаттарын өнүктүрүү болуп эсептелет.

**3.5**. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүк жааты.

Бүтүрүүчүлөрдү кесиптик ишинин **550700 Педагогика** багыты боюнча чөйрөсү төмөнкүлөрдү өзүнө камтыйт: билим берүү, социалдык жана илимий чөйрө.

Бүтүрүүчүлөр өз билимин жана кызматкердин квалификациясын алган компетенциясынын сакталышына ылайык, кесиптик иш-аракеттерде кесиптик иш-аракеттерде кесиптик иш-аракеттерди жүргүзө алышат.

**3.6.** Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн объектилери.

Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн **550700 Педагогика** багыты боюнча объектилеринен болуп төмөнкүлөр эсептелинет: билим берүү процесси,билим берүү чөйрөсү, окуучулардын ишмердүүлүгү, жеке педагогикалык ишмердүүлүгү.

**3.7.** Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн түрлөрү: окуу-тарбиялык, методикалык, социалдык-педагогикалык, уюштуруу-башкаручулук, илимий-изилдөөчүлүк жана кесиптик өнүгүү.

Негизинен бүтүрүүчү даярдалып жаткан кесиптик иштин анык түрлөрү тиешелүү кесиптик стандартка негизделген (эгер бар болсо) же кызыктар иш берүүчүлөр менен биргеликте жогорку окуу жайы тарабынан иштелип чыгылчу анын билим берүү программасынын мазмунун аныкташы керек.

**3.8.** **Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн милдеттери.**

1. *педагогикалык ишмердик тармагында:*

* Дүйнө таанымын өнүктүрүү жана маданий ар түрдүүлүктүн ар кандай көз караштарын кабылдоо, туруктуу өнүгүү концепциясын билүү жана түшүнүү үчүн курчап турган дүйнө жөнүндө илимий билим берүү системаларын пайдалануу;
* Окутуунун заманбап, илимий негизделген технологиялары боюнча окуучулардын керектөөлөрүнө, жетишкендиктерине жараша билим берүү процессин пландаштыруу жана ишке ашыруу;
* Ар кандай инструменттерди жана критерийлери окуучулардын жетишкендиктерин баалоодо пайдалануу (рефераттык маалымат билдирүүлөрдү, баяндамаларды, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади, ж. б.);
* Жагдайлык шартталган проблемаларды чечүү үчүн колдонмо илим-изилдөө иштерин жүзөгө ашыруу (жетекчилиги астында);
* Билим берүү программасын өз алдынча тандоо, ага дидактикалык материалдарды иштеп чыгуу жана Педагогикалык рефлексиянын негизинде окуу процессинде пайдалануу;
* билим берүү программасын өз алдынча тандоо, конкреттүү билим берүү процессине ылайык (жергиликтүү шарт, балдардын өзгөчөлүгү) окуу-методикалык жактан педагогикалык рефлекстин негизинде камсыздоо;

Билим алуучулардын демократиялык коомдогу жашоодо зарыл болгон баалуулуктарга багыт алуусун:

Толеранттуулуктун атуулдук жана патриоттуулук ишенимдерин, маданият көп түрдүүлүктү, социалдык укуктарын, инклюзияны кабыл алуусун калыптандыруу.

* Билим алуучулардын ишмердигин пландоо, мониторинг жүргүзүү жана баалоо;
* Көп маданияттуу чөйрөдө ишмердүүлүк жана көп маданияттуу окутуу, тарбиялоо принциптерин ишке ашыруу;
* Билим алуучулардын өзүн-өзү аныктоо жана социалдашуу үчүн шарттарды түзүү, аларды кесипти аң-сезимдүү тандап алууга даярдоо;
* Түзүү, коопсуз (психологиялык, социалдык жана дене тарбиялык билим берүү чөйрөсүн окутуу үчүн, табитин калыптандыруу менен окуучулардын ар кандай курактагы сергек жашоо ыңгайынын көндүмдөрүн, жаратылышты коргоонун, энергияны сактоо, жаратылышты сарамжалдуу пайдалануу жана климаттын өзгөрүшүнө адаптациялоонун);

• Программанын темаларынын жана бөлүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жана окуу планына ылайык предмет (предметтер) боюнча окуу сабактарын пландаштыруу;

• Окуучуларда рефлексияга, өз алдынча өнүгүүгө жана өзүн өзү өнүгүүгө жөндөмдүүлүктү калыптандыруу.

• Маалыматтык технологияларды колдонуу менен билим берүүнүн сапатын камсыздоо үчүн билим берүү чөйрөсүнүн мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу.

**Уюштуруу-башкаруучулук ишмердүүлүк:**

• Ченемдик-укуктук билимдерди пайдалануу жана кесиптик ишмердүүлүктү ишке ашырууда этикалык принциптерди кармануу.

• Жөндөмдүүлүгү эске туруктуу өнүгүү принциптерин жүзөгө ашыруу учурунда кесиптик иштин боюнча шарттарды түзүү, ден-соолугун коргоо жана жашоо коопсуздугун окуп жаткандардын билим берүү процессинде.

• Өз ара аракеттенүүнү уюштуруу, коомдук жана билим берүү уюмдары, детскими жамааттары жана ата-энелер чечүү үчүн кесиптик иштин милдеттеринин.

• Педагогикалык процесстин бардык субъекттеринин позитивдүү жана конструкциялык инсан аралык мамилелерин уюштуруу.

**Кесиптик өнүгүү тармагында:**

* Кесиптик рефлексияны жүргүзүү.
* Жүргүзүлгөн кесиптик рефлексиянын негизинде өзүнүн өнүгүүсү боюнча тапшырмаларды коюу;

• Кесиптик карьера жана келечек билим берүү траекториясын долборлоо, инсандык өсүшүн кесиптик өзүн –өзү өстүрүүнү жүзөгө ашыруу;

**4. НББП ишке ашыруу шарттарына коюлган жалпы талаптар**

**4.1**. НББПсын ишке ашырууда ЖОЖдун укуктары менен милдеттерине коюлган жалпы талаптар.

**4.1.1**.ЖОЖдор даярдоонун багыты боюнча негизги билим берүү программасын өз алдынча иштеп чыгышат. НББП Кыргыз Республикасынын даярдоо багыттары боюнча мезгилдик мамлекеттик талаптарды эмгек рыногунун керектөөлөрүн эсепке алуу менен тийиштүү Билим берүү Мамлекеттик стандартынын негизинде иштелип чыгат жана ЖОЖдун окумуштуулар кеңеши тарабынан бекитилет.

Жождор НББПны илимдин, маданияттын, экономиканын, техниканын, технологиялардын жана социалдык чөйрөнүн өнүгүүсүн эсепке алып, жождо билим берүүнүн сапатынын кепилдигин камсыз кылуу боюнча төмөндөгүлөрдө камтылган сунуш-көрсөтмөлөрдү кармануу менен жок дегенде 5 жылда бир жолу жаңылап турууга милдеттүү:

* бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын камсыз кылуу боюнча стратегияларды иштеп чыгууда;
* билим берүү программаларын мезгил-мезгили менен рецензиялоонун мониторингдөө;
* так макулдашылган өлчөмдөрдүн негизинде студенттердин билимдеринин жана билгичтиктеринин, бүтүрүүчүлөрдүн компетенттүүлүктөрүнүн деңгээлин баалоонун объективдүү процедураларын иштеп чыгууда;
* окутуучулук курамдын сапатын жана компетенттүүлүгүн камсыз кылууда;
* бардык ишке ашырылуучу билим берүү программаларын жетиштүү ресурстар менен камсыз кылууда, аларды колдонуунун натыйжалуулугун көзөмөлдөөдө, анын ичинде окуп жаткандарды сурап билүү жолу менен;
* өзүнүн ишин (стратегиясын) баалоо жана башка билим берүү мекемелери менен катар коюп салыштыруу үчүн макулдашылган өлчөмдөр боюнча өзүн өзү изилдөөнү үзгүлтүксүз жүргүзүү;

- коомчулукка өз ишмердигинин жыйынтыктары, пландары, жаңылыктары тууралуу маалымдоодо.

**4.1.2.** Студенттерди жана бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын баалоо алардын күнүмдүк, аралык жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияларын камтууга тийиш. Студенттердин жана бүтүрүүчүлөрдүн өздүк жетишкендиктеринин шайкештигин этаптуу же НББПсынын жыйынтыктоочу талаптарына ылайык аттестацияларды жүргүзүүүчүн, типтүү тапшырмаларды, тесттерди, текшерүүиштерин ж.б. камтыган баалоо каражаттарынын базасы түзүлөт, алар жетишилген билим,билгичтик, компетенциялардын денгээлин баалоого көмөк көрсөтөт. Баалоо каражаттарынын базасы ЖОЖ аркылуу иштелип чыгат жана бекитилет.

Бүтүрүүчүлөрдүн квалификациялык иштеринин мазмунуна, көлөмүнө, түзүлүшүнө коюлган талаптар ЖОЖдун бүтүрүүчүлөрүнүн Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациясы жөнүндөгү жобонун негизинде ЖОЖ аркылуу аныкталат;

**4.1.3.** НББПны иштеп чыгууда ЖОЖдун мүмкүнчүлүктөрү бүтүрүүчүлөрдүн социалдык-инсандык компетенцияларын калыптандырууда аныкталышы керек (мисалы, социалдык өз ара таасир этишүү, өзүн өзү уюштуруу жана өзүн өзү башкаруу). ЖОЖ социо маданий чөйрөнү түзүүсү керек жана инсандын ар тараптуу өнүгүүсү үчүн шарт түзүүсү керек.

ЖОЖ окуу процессинин социалдык-тарбиялоочулук компонентин өнүктүрүүсү керек, анын ичине студенттин өзүн өзү башкаруусу, коомдук иштерге катышуусу ж.б. кирет.

**4.1.4.** Жогорку окуу жайынын НББПсы студенттин тандоосу боюнча окуу сабагын ар бир ОСЦнын вариативдүү бөлүгүнүн үчтөн биринен кем эмес көлөмүн түзүүсү керек. Студенттин каалоосу боюнча окуу сабактарын түзүүнүн тартибин ЖОЖдун окумуштуулар кеңеши аныктайт.

**4.1.5**. ЖОЖ студенттерге өзүнүн окуу программаларын түзүүгө катышуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылууга милдеттүү.

**4.1.6.** ЖОЖ НББПсын түзүүдө студенттерди, алардын укуктары жана милдеттери менен тааныштырууга, студенттер тандап алган окуу сабактары алар үчүн милдеттүү болуп эсептелинерин, ал эми алардын суммалык эмгек сыйымдуулугу окуу процессинде каралгандан кем болбошу керек экендигин түшүндүрүүгө милдеттүү.

**4.2.**НББПсын ишке ашыруудагы студенттин укуктарына жана милдеттерине карата жалпы талаптар.

**4.2.1**. Студенттер, студенттин тандоосу боюнча окуу сабактарын өздөштүрүүгө бөлүнгөн окуу убактысынын көлөмүнүн чектеринде ЖББПсында алдын ала каралган айкын окуу сабактарын тандап алууга укуктуу;

**4.2.2**. Студент өзүнүн жекече билим алуу жол картасын түзүүдө, окуу сабактарын тандоо боюнча жана алардын келечектеги даярдоо профилине (адистештирүүнүн) тийгизе турган таасири тууралуу ЖОЖдон кеңеш алуу укугуна ээ.

**4.2.3**. НББПсын өздөштүрүүдө натыйжалуулукка жетишүү максатында СИЖМКны өнүктүрүү бөлүгүндө студенттер студенттик өз алдынча башкарууну өнүктүрүү, коомдук уюмдардын, спорттук жана чыгармачылык клубдардын, илимий студенттик коомдордун иштерине катыша алышат;

**4.2.4**. Студенттер ЖОЖдун НББПсында каралган бардык тапшырмаларды белгиленген мөөнөттөрдө аткарууга милдеттүү.

**4.3.**Студенттин окуу жүгүнүн максималдуу көлөмү аудиториялык жана аудиториядан тышкаркы (өз алдынча) окуу ишинин бардык түрлөрүн камтуу менен, жумасына 45 саат болуп белгиленет.

Күндүзгү окуу формасындагы бир аптадагы аудиториялык сабактардын көлөмүн, ЖКББнүн деңгээлин жана даярдоонун багытынын өзгөчөлүгүн эске алуу менен, ар бир окуу сабагын окутууга бөлүнгөн жалпы көлөмдүн 50%дык чегинде, Билим берүүнүн Мамлекеттик стандарты аныктайт.

**4.4**. Күндүзгү (кечки) окуу формасында аудиториялык сабактардын көлөмү жумасына 16 сааттан аз болбошу керек.

**4.5**. Дистанттык окуу формасында окутуучу менен сабак окуу мүмкүнчүлүгү студентке жылына 160 сааттан аз эмес көлөмдө камсыз кылынуусу керек.

**4.6**.Окуу жылындагы каникулдук убакыттын жалпы көлөмү 7-10 жуманы түзүүсү керек, мунун ичинде кыш мезгилинде 2 жумадан кем эмес.

**4.7**. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**4.7.** Бакалавриаттын негизги билим берүү программасынын бөлүмү ”Практика” милдеттүү түрдө болот жана сабактын түрлөрү катары кетип окуучулардын прфессионалдык-практикалык даярдыгына багытталат.

**Педагогикалык практика: Адаптациялык-педагогикалык практика** үзгүлтүксүз болуп жумасына бир күн ”Мектеп күнү”делинип, ал сөзсүз окуу процессинин графигине киргизилип сабактардын жүгүртмөсү түзүлгөн учурда эске алынат.

”Мектеп күнү”учурунда студенттеринин милдети окуу-тарбиялык процесс, мектептен жана класстан тышкаркы тарбиялык уюштуруу иштери менен жалпы таанышат. Тарбиялык иштерди алып барууда мектепке чейинки жана баштапкы билим берүү мекемелеринде алгачкы практикалык көндүмдөргө ээ болуу эсептелинет.

”Мектеп күнү”учурунда студенттер окуу жана тарбиялык иштер, мектептин коомдук иштерди уюштуруу өзгөчөлүгү менен таанышат жана жыйын, рейд, майрам, линейка, талкуу, маалымат, окуучулар менен кошумча сабак өтүүдө, дептер, күндөлүктөрдү текшерүүдө, ата-энелер менен иштөөдө катышат.

”Мектеп күнү” учурунда студенттер группаларда, класстарда окуу жана тарбиялык иштерди туура уюштуруу методикасын өздөштүрүшүп, коомдук уюмдардын иштөө методикасы жана мазмуну менен, предметтик кабинет, кружоктордун иштери менен таанышып, предметтик кече, окуу, тарбиялык жана класстан тышкаркы сабактарды өтүүнү үйрөнүшүп, жеке окуучулардын личностук сапатын өздөштүрүү, класстык коллектив жана ата-энелер менен иштөө сыятуу тажрыйбаларды топтошот.

”Мектеп күнүнүн”жыйынтыгынын негизинде практиканттар курстук проектилерди жазышат, жазуу түрүндө отчеттор өткөрүшөт. Жыйынтыгында дифференциалдык баа коюлат.

**Кесиптик-базалык** педагогикалык практиканы студенттер ЖОЖдо окуу процессин үзгүлтүккө учуратуу менен мектепке чейинки билим берүү уюмдарында жардамчы тарбиячы, башталгыч класстарда мугалимдерге жардамчы катарында, атайын мектепке чейинки жана мектептик билим берүү уюмдарынын логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог катары педагогдун-реабилитолог базасында, реабилитациялык борборлордо жана уюмдарда коррекциялык-педагогикалык багыттагы балдар жана өспүрүмдөр үчүн өтүшөт.

Бул мезгилде студенттер класстарды окутуу жана тарбиялоо иштерине усулдарды тандоону үйрөнүшөт, коомдук уюмдардын, сабактык кабинеттердин, кружоктордун иштеринин мазмуну жана усулдары менен таанышат, сабак боюнча кечелерди, окутуу, тарбиялоо жана класстан тышкаркы окууларды өткөрүүнү үйрөнүшөт, кээ бир окуучулардын инсандык сапатын жана класстык жамааттарды таанып билүүгө зарыл болгон көндүмдөрүнө ээ болушат.

Кесиптик – базалык практикадан кийин студенттерден практиканын жыйынтыгы жөнүндө отчеттор жана практиканын жетекчисинин баасы, мүнѳздѳмѳсү талап кылынат. Натыйжада дифференциалык баа коюлат.

**Кесиптик – профилдик** педагогикалык практиканы студенттер ЖОЖдо окуу процессин үзгүлтүккө учуратуу менен мектепке чейинки билим берүү уюмдарында тарбиячы, башталгыч класстарда мугалими катарында, атайын мектепке чейинки жана мектептик билим берүү уюмдарынын логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог катары педагогдун-реабилитолог базасында, реабилитациялык борборлордо жана уюмдарда коррекциялык-педагогикалык багыттагы балдар жана дарылоо-калыбына келтирүү мекемелерде чоңдор үчүн өтүшөт.

Кесиптик – профилдик педагогикалык практиканын мазмуну тандалган профилдерге шайкеш болушу керек.

Практикалардын жыйынтыгында жасалган долбоорду коргоонун жыйынтыгы менен дифференциалык баа коюлат.

**Кваликациялык ишке чейинки практика**.

* Илимий – тандалган жааттагы билимине ылайык педагогикалык адабияттарды, атайын маалыматтарды, Ата Мекендик жана чет элдик илим менен билимдин жетишкендиктерин окуп чыгуу;
* Илимий изилдөөлөргө же долбоорлорду иштеп чыгуу иштерин өткөрүүгө катышуу;
* Тема (тапшырма) боюнча илимий – педагогикалык маалыматтарды чогултуу, даярдоо, анализ жүргүзүү жана системага келтирүү иштерин жүргүзүү;
* Тема же анын кандайдыр бир бөлүгү боюнча отчетторду же отчеттордун бөлүгүн түзүү:
* Конференцияларда доклад жасоо;

Педагогикалык практиканын бир формасы катары мектеп жашындагы балдар үчүн жайкы лагерлердеги жана эс алуу базаларындагы педагогикалык практика эсептелет.

Айкын практиканын түрлөрү ЖОЖдун НББПсы менен аныкталат. Ар бир практиканын максатын жана милдеттерин, программаларын жана отчетторунун формаларын ЖОЖдор аныктайт.

Профессионалдык-профилдик практиканын мазмуну даярдык профилине шайкеш келиш керек. Практиканын жыйынтыгы боюнча дифференцияланган баа коюлат. Практиканын конкреттүү түрү ЖОЖдун НББПсы менен түзүлөт.

**5. Бакалаврларды даярдоонун НББПсынын талаптары**

**5.1.** Бакалаврды даярдоонун НББПсын өздөштүрүүнүн натыйжаларына карата талаптар.

Даярдоонун **550700 Педагогика** багыты боюнча бүтүрүүчү негизги билим берүү программасынын максаттарына жана ушул ЖКББ МББСнын

3.4. жана 3.8-пункттарында көрсөтүлгөн кесиптик иштин тапшырмаларына ылайык төмөндөгү компетенцияларга ээ болушу керек:

**а) универсалдык:**

**- жалпы илимий (ЖИК):**

* бизди курчап турган дүйнө жөнүндөгү илимий билимдердин жалпы системасы менен таанышат, адамдын жаратылыштагы жана коомдогу орду жана ролун түшүнүүгө, маданий баалуулуктарга багыт алууга жөндөмдүү; (ЖИК-1);
* окутуунун заманбап, илимий негизделген технологиялары боюнча окуучулардын керектөөлөрүнө, жетишкендиктерине ылайык билим берүү процессин пландоого жана ишке ашырууга жөндөмдүү(жетекчи алдында); (ЖИК-2);
* кесиптик маселелерди чечүүдө мамтематикалык/табигый/гуманитардык/ экономикалык илимдердин базалык жоболорун пайдалана билүүгө жөндөмдүү;(ЖИК-3);
* топтолгон маалыматтарды анализдөөгө жана интерпретациялоого жөндөмдүү (жетекчилиги астында), талдоо жана алышпайт чогултулган маалыматтар, прикладдык илимий-изилдөө ишмердүүлүгүн ишке ашырууга даяр. (ЖИК-4);
* маалыматты кабыл алууга, жалпылоого жана анализдөөгө, анын максатын коюуга жана ага жетүүнүн жолдорун тандоого жөндөмдүү);(ЖИК-5);
* дайыма өнүгүүүгө жана билим алууга даяр (ЖИК-6).

***-инструменталдык (ИК):***

* Компьютерде иштөө тажрыйбасы, негизги ыкмаларды билүүсү маалыматты сактоо жана кайра иштетүүсү; (ИК-1);
* мамлекеттик жана расмий тилдерде өзүнүн оозеки жана жазуу жүзүндө сүйлөгөн сөздөрүн, логикалык жактан туура, аргументтелген жана так курууга жөндөмдүү; (ИК-2);
* чет тилдердин бирин социалдык баарлашуу деңгээлинде билет; (ИК-3);
* педагогикалык процесстин бардык субъекттеринин позитивдүү жана конструкциялык инсан арасындагы мамилелерди уюштурууга, башкаруучулук чечимдерди кабыл алууга жөндөмдүү; (ИК-4);
* педагогикалык процесстин бардык субъекттеринин позитивдүү жана конструкциялык инсан арасындагы мамилелерди уюштурууга, башкаруучулук чечимдерди кабыл алууга жөндөмдүү; (ИК-4);
* жаңы кырдаалды жана алардын кесепеттерин баалоого жөндөмдүү, аларга ылайыкташа алат (ИК-5);
* билим берүү процессинде окуп жаткандардын ден соолугун жана коопсуз жашоо-турмушун коргоо боюнча шарттарды түзүүгө жөндөмдүү (ИК-6);

***- социалдык-инсандык жана жалпы маданий компетенция (СИЖМК):***

* мектеп коомчулук деңгээлинде сабырдуу, толеранттуу жана кесиптик мамилени түзө алат (СИЖМК-1);
* этикалык жана укуктук нормаларды сактоого, көп маданий коомдогу мамилелерди жөнгө салууга жана маданий айырмачылыктарына карабастан окуучуларга бирдей шарт түзүүгө жөндөмдүү; (СИЖМК-2)
* ар түрдүү курактагы студенттерди окутуу жана өнүктүрүү үчүн коопсуз билим берүүчү чөйрөнү(психологиялык, социалдык жана дене тарбия) түзүү жана өнүктүрүү үчүн, балдарды сергек жашоого, жаратылышты коргоого, энергияны сактоого, жаратылышты сарамжалдуу пайдаланууга жана климаттын өзгөрүшүнө адаптацияланууга жөндөмдүүлүгүн камсыз кылуу (СИЖМК-3);
* өзүнүн кадыр-баркын жана кемчиликтерин сын көз менен баалай алат, окуучулардын жүрүм-турумдарындагы артыкчылыктарды өркүндөтүү жана кемчиликтерди жоюу жолдорун аныктайт (СИЖМК-4);
* жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарын эске алуу менен диалогго даяр, активдүү жарандык позицияны ээлөөгө жөндөмдүү (СИЖМК-5);

**б) Кесиптик (КК ):**

* кесиптик маселелерди чечүү үчүн психологиялык жана педагогикалык компетенттүүлүгүн пайдаланууга даяр жана кесиптик иш-педагогикалык изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын колдоно алат (КК -1);
* усулдук маселелерди чечүү ыкмаларына (окутуу моделдерин, методдорун, технологияларын жана ыкмаларын) ээ жана окутуунун сапатын баалоонун технологияларын колдонууга жөндөмдүү (КК -2);
* туруктуу өнүгүү үчүн инсанга багытталган билим берүү принциптерине ылайык билим берүү процессинин оптималдуу педагогикалык шарттарын түзүүгө жөндөмдүү; (жашоонун сергек мүнөзү, жаратылышты коргоо жана жаратылышты сарамжалдуу пайдалануу, энергоэффективдүүлүк, маданий көп түрдүүлүк, гендер, инклюзия ж. б.) (КК -3);
* окугандарды социалдаштыруу ыкмаларына ээ жана окуучулардын өзүн-өзү аныктоо үчүн шарттарды түзүүгө жөндөмдүү (КК -4);
* билим берүү программаларын жана өз алдынча тандай алат жана аларга дидактикалык материалдарды педагогикалык рефлексиянын негизинде окуу процессинде көнгөндөн кийин пайдалана алат (КК -5);
* программанын темаларынын жана бөлүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жана илимий планга ылайык предмет (предметтер) боюнча окуу сабактарын пландаштырууга жөндөмдүү (КК -6);
* жүргүзүлгөн кесиптик рефлексиянын негизинде өз өнүгүүсү боюнча тапшырмаларды жасай алат (КК -7);
* интерактивдүү формаларды жана окутуу методдорун, анын ичинде тилди колдонуу менен педагогикалык ишмердүүлүктү жүзөгө ашырууга жөндөмдүү (CLIL) (КК -8);
* окуучулардын өнүгүү деңгээлин диагноздоо ар түрдүү тармактарында (умственное, социалдык, моралдык ж. б.) терс таасирлерге жол бербөө тиешелүү түрдө профилактикалык иштерди жүргүзүүгө жөндөмдүү (зордук-зомбулук, ичкилик баңги заттарды жана алкоголду ж. б.) (КК -9);
* окуу-тарбиялоо процессинин сапатын камсыз кылуу үчүн окуп жаткандардын жетишкендиктерин диагностикалоо боюнча заманбап методдорду жана технологияларды колдонууга даяр (КК -10);
* ата-энелер, кесиптештер, социалдык өнөктөштөр менен өз ара мамиле курууга даяр (КК-11);
* балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн жана өзгөчө билим берүү муктаждыктарын эске алуу менен алар менен өз ара аракеттенүүгө даяр(КК-12);
* ар кандай жолдор менен окуучулардын окуу жана социалдык жетишкендиктерин баалай алат (КК-13);
* окуучулар менен жемиштүү кайтарым байланыш түзө алат (КК -14);
* окуп жаткандардын реалдуу өзүнүн тажрыйбасын алышына өбөлгө түзөт, рефлекстөөнү жана анализдөөнү үйрөтөт (КК -15);
* өзүнүн келечектеги кесибинин социалдык маанилүүлүгүн түшүнөт, кесиптик ишмердүүлүгүн жүргүзүү жөндөмдүүлүгүнө ээ (КК -16);
* ар түрдүү маалымат булактарын сарамжалдуу пайдаланып (китептер, журналдар, массалык маалымат каражаттары, интернет ресурстары), билим алуучуларды теманын үстүндө өз алдынча иштөөгө үйрөтүүгө жөндөмдүү (КК -17);
* окутууда кыйынчылыктарга дуушар болгон окуучуларды интеграциялай алат (өзгөчө билим берүү муктаждыктагы балдар) (КК -18);
* Профиль саны 5тен ашык эмес аталыштагы кошумча атайын кесиптик компетенциясы менен аныкталат жана университет тарабынан өз алдынча аныкталат. ОМБ профильдин тизмесин бекитет.
* Кошумча компетенциялардын тизмелери квалификацияга, квалификацияга жана кесиптик стандарттарга квалификацияга, тармактык / тармактык базанын негизинде аныкталат(эгер бар болсо).

**5.2**. Багыттар боюнча Бакалаврларды даярдоонун НББПнын түзүмүнө коюлган талаптар 550700 Педагогика

**550700 Педагогика багыты боюнча Бакалаврларды даярдоонун НББПнын түзүмү**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бакалаврларды даярдоонун ЖББПнын түзүмү** | | **ЖББПда бакалаврларды даярдоонун жана анын блокторун кредиттөө көлөмү** |
| Блок 1 | Дисциплиналар | 165-210 |
|  | 1. Гуманитардык, социалдык жана экономикалык мерчем 2. Математикалык жана табигый илимдер мерчем   III .Кесиптик мерчем | 20-35 көлөмү ОМБ тарабынан аныкталат  15-20 көлөмү ОМБ тарабынан аныкталат  140-160 көлөмү  ОМБ тарабынан аныкталат |
| Блок 2 | Практика | 15-25 |
| Блок 2 | Мамлекеттик жыйынтыктоо аттестациясы | 10-15 |
| **Бакалаврларды даярдоо боюнча ЖКББнүн НББПнын көлөмү** | | **240** |

Университет мамлекеттин талаптарына ылайык бакалавр даярдоо ЖКББны иштеп чыгууда жана улуттук квалификация алкагына ылайык билимдин натыйжаларына жетишүү үчүн жооп берет.

Ар бир ЖКББ блогу боюнча бакалавр даярдоого байланыштуу дисциплиналар (модулдар) жана алардын эмгек сыйымдуулугу, университет өзүнүн өнүгүүсүнүн натыйжаларына коюлган талаптарды эске алуу менен, университеттин өз алдынча түзүлгөн бардык билимдин натыйжалары каралган улуттук квалификациялык алкакта аныкталат.

* 5.2.1. Баклаврды даярдоо ЖКББны ишке ашырууну камсыз кылышы керек:
* гуманитардык, коомдук жана экономикалык циклынын эмгек сыйымдуулугу жана сабактарынын тизмеси, Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим жаатындагы ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган тарабынан аныкталат. Бул дисциплиналарды жүзөгө ашыруунун мазмуну жана тартиби ЖКББ НББПнын тишелүү багыттагы бакалаврды даярдоого карата бекитилет;
* Дене тарбия жана спорттун дисциплиналары, көлөмү жок дегенде 360 сааттын ичинде, ал милдеттүү, насыяларга берилбейт жана кредитке которулбайт жана ЖКББ бакалаврды даярдоонун көлөмүнө киргизилбейт.
* 5.2.2. 2 Блок "Практика" блок билим берүү практикасын камтыйт (таанышуу, технологиялык, илимий –изилдөөчүлүк иш) жана өндүрүш (долбоор, эксплуатация, педагогикалык, илимий –изилдөөчүлүк иштерин) камтыйт.
* Университет практиканын бир же бир нече түрүн тандоого укуктуу, ошондой эле белгиленген насыялардын алкагында практиканын кошумча түрүн түзө алат.
* 5.2.3. 3-блок "Мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестация" мамлекеттик экзамендерди тапшырууну жана даярданууну, бүтүрүүчү квалификациялык ишти жүзөгө ашырууну жана коргоого даярданууну (эгер ЖОЖ жыйынтыктоочу аттестациянын ичинде бүтүрүүчү квалификациялык иш бар болсо) камтыйт.
* бакалаврды даярдоодо ЖКББнын милдеттүү бөлүгүнө улуттук квалификация алкагын эске алуу менен жалпы илимий, универсалдуу, коомдук-жеке, маданий-жеке жана профессионалдык компетенттүүлүктү калыптандыруучу дисциплиналарды жана практикаларды камтыйт.
* Мамлекеттик аттсетациянын көлөмүн эске албаганда, милдеттүү бөлүктүн көлөмү бакалаврларды даярдоонун жалпы көлөмүнүн 50% дан ашпашы керек.
* Бакалаврды даярдоонун ЖКББнын элективдик бөлүгүн студенттер тиешелүү багытта дисциплиналарды тандай алышат, ошондой эле башка багыттар боюнча бакалаврларды даярдоонун ЖКББ боюнча дисциплиналарды тандап алууга болот.
* 5.2.5. ЖОЖ ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдарды (өз арызы боюнча) ЖКББ боюнча бакалаврларды даярдоо боюнча окутуу мүмкүнчүлүгүн бериши керек, алардын психофизикалык өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн, жеке мүмкүнчүлүктөрдүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, эгерде зарыл болсо, өнүгүүдөгү кемчиликтерин коррекциялоого жана социалдык адаптациялоого, ЖКББны эске албаганда, ден соолугуна байланыштуу карама-каршылыктарды камсыз кылуу.

**5.3. Бакалаврларды даярдоонун НББПсын ишке ашыруунун шарттарына карата талаптар.**

**5.3.1.Окуу процессин кадрдык жактан камсыз кылуу.**

Бакалаврларды даярдоонун негизги билим берүү программасын ишке ашыруу, окутуп жаткан сабагынын профилине ылайык келе тургандай базалык билими, илимий даражасы же тиешелүү кесиптик чөйрөдө иш тажрыйбасы бар жана илимий же илимий-усулдук иш менен үзгүлтүксүз алектенген илимий-педагогикалык кадрлар менен камсыздалышы керек.

Кесиптик циклдагы окутуучулар сөзсүз тиешелүү кесиптик чөйрөдө илимий даражасына ээ болушу керек.

Илимдин кандидаты же доктору деген илимий даражага ээ болгон окутуучулардын үлүшү негизги билим берүү программасы боюнча билим берүү процессин камсыздоочу окутуучулардын жалпы катышынын 60%ы нан кем болбоого тийиш.

Тартип боюнча, кесиптик циклдин окутуучулары магистр, илимдин кандидаты, доктору жана (же) тиешелүү кесиптик чөйрөдө иш тажрыйбасы бар адамдар болушу керек.

Окумуштуулук даражасы жана/же наамы бар окутуучулардын жалпы санынын 10 % га жакынын акыркы 10 жылдан ашык мезгилде тиешелүү багыт боюнча тажрыйбаларга ээ болгон, алдыңкы жетекчи кызматтарда иштеген адистер алмаштыра алат.

Бакалавриат программасынын жетекчилери өз алдынча изилдөө (чыгармачылык) долбоорлорун дайыма жүргүзүп же изилдөө (чыгармачылык) долбоорлоруна катышып туруулары керек. Ошондой эле, Ата мекендик илимий журналдарга (УАКнын тизмесиндеги журналдарды кошкондо) жана/же чет элдик журналдарга, профили боюнча улуттук конференциялардын жыйнактарына макалаларын жарыялап, ар бир үч жылда, бир жолудан кем эмес квалификацияларын жогорулатып туруулары зарыл.

**5.3.2. Окуу процессин окуу- методикалык жактан камсыздоо**

Негизги билим берүү программасынын бардык окуу модулдары окуу-усулдук документтер жана материалдар менен камсыз кылынышы керек.

Негизги билим берүү программасын ишке ашыруу ар бир студенттин маалыматтар базасына жана негизги билим берүү программасынын толук модулдары боюнча түзүлгөн китепканалык фонддорго кирүүгө мүмкүндүк алуусу менен камсыз кылынуусу абзел. Өз алдынча даярдануу мезгилинде студенттер электрондук окутуу платформалары жана Интернет тармагы менен камсыз болуусу зарыл.

Негизги билим берүү программасына ылайык, студенттердин ар бири, билим берүү программасына кирген кесиптик циклдин бардык сабактары боюнча бирден кем эмес басылып чыккан жана/же электрондук окуу–усулдук басмалары менен камсыз кылынышы керек (мезгилдүү басмалардын электрондук базасын кошкондо).

Китепкана фонду бардык циклдердин базалык бөлүгүнүн дисциплиналары боюнча акыркы 10 жыл ичинде басылган же электрондук чыгарылган негизги окуу адабияттары менен жабдылышы керек

Кошумча адабият фондусу окуу адабиятынан тышкары расмий, библиографиялык- маалымдоо, атайын мезгилдик басылмалардан куралышы керек.

Электрондук китепкана системасы Интернет түйүнүнө кирүүгө болгон кайсы жерде гана болбосун ар бир билим алуучуга жекече кирүү мүмкүнчүлүгүн түзүүгө тийиш. Билим алуучулар үчүн азыркы кесиптик - маалымат база көрсөткүчтөрүнө, маалыматтык маалымдама жана издөө системаларына кирүүмүмкүнчүлүгү камсыздалышы керек.

**5.3. 3. Окуу процессин материалдык –техникалык жактан камсыздоо**

Бакалаврларды даярдоонун негизги билим берүү программасын ишке ашырып жаткан ЖОЖдо, студенттерди жогорку окуу жайынын окуу планында каралган, лабораториялык, практикалык, илимий-изилдөөчүлүк, сабактык жана сабактар аралык даярдоо иштеринин бардык түрлөрүн ишке ашырууну камсыз кыла ала тургандай жана учурдагы санитардык жана өрткө каршы эрежелер менен нормаларга ылайыкталган материалдык-техникалык базасы болуусу керек.

Бакалаврдык программаны ишке ашыруу үчүн зарыл болгон минималдуу материалдык-техникалык камсыздоонун тизмеси төмөнкүлөрдү ичине камтыйт:

* Мультимедиалык демонстрациялык комплекстер менен жабдылган окуу дарсканаларын;
* Глобалдык издөө системаларына чыгууга мүмкүндүгү бар компьютердик класстарды;
* Профилдерге ылайык атайын жабдылган лабораторияларды ;
* Окуу – усулдук кабинеттерди;
* Спорт залдары жана шаймандары, сабактар үчүн жабдылган атайын дарсканалар (ишке ашырылып жаткан профилдерге ылайык);

ЖОЖ электрондук басмаларды пайдаланууда окуу дисциплиналарынын көлөмүнө жараша ар бир билим алуучунуөз алдынча даярдык көрүү мезгилинде компьютердик класстагы жумушчу орун менен камсыз кылуусу керек.

ЖОЖ зарыл болгон лицензиялык программалардын жабдылуу комплектиси менен камсыздалышы керек.

**6. БҮТҮРҮҮЧҮЛӨРДҮ ДАЯРДООНУН САПАТЫН БААЛОО**

**6.1.** Негизги билим берүү программаларынын өздөштүрүлгөндүгүнүн сапатын баалоо, өз ичине студенттердин учурдагы жетишкендиктерин, ортолук аттестациясын жана бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестациясын ичине камтыйт.

**6.2.** Ар бир сабак боюнча билимдин учурдагы жетишкендиктерин жана ортолук аттестациясынын жыйынтыгын көзөмөлгө алуунун конкретүү формаларын жана процедураларын ЖОЖдор өз алдынча иштеп чыгат жана окуу башталгандан кийин бир айдын ичинде окуп жаткандарга жеткирет.

**6.3.** Жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестация бүтүрүүчүлөрдүн бакалаврдык квалификациялык ишин коргоону же/жана Мамлекеттик сынакты ичине камтыйт.

Бүтүрүүчүнүн квалификациялык ишинин (бакалаврдык иштин) мазмунуна, көлөмүнө жана түзүмүнө карата талаптар, Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн №346 токтому менен 2012-жылдын 29-майында бекитилип, колдонулуп жаткан, жогорку окуу жайларынын бүтүрүүчүлөрүнүн жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестациялоо тууралуу Жобосунун негизинде, ошондой эле бул ЖКББ МББСнын бакалаврдык негизги билим берүү программасынын өздөштүрүүнүн натыйжаларына коюлган талаптар бөлүгү менен аныкталат.

Жыйынтыктоочу Мамлекеттик сынактын формасы жана мазмуну ОУБнин сунуштарына ылайык аныкталат.

**ТҮЗҮҮЧҮЛӨР**

|  |
| --- |
| **550000 Педагогикалык билим берүү багыты боюнча**  **ОУБнун төрагасы,** Физика - матемематика.  илим. кандидаты, доцент: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Т. БЕКСУЛТАНОВ**  **550000 Педагогикалык билим берүү багыты боюнча ОУБнун жооптуу катчысы**  Тарых илимдеринин кандидаты, доцент: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.А. ЗАЙНИЕВ** |

**Жумушчу топтун мүчөлөрү:**

И.Арабаев ат.КМУнун педагогика кафедрасынын

башчысы, п.и.д., проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **А.Т. КАЛДЫБАЕВА**

Башталгыч мектепте кыргыз жана орус тилдерин окутуунун технологиясы

кафедрасынын башчысы, п.и.к., проф.м.а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Д.К. ОМУРБАЕВА**

Атайын педагогика жана психокоррекция

Кафедрасынын башчысы, м.и.к, проф.м.а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **С.Д.** **САКИМБАЕВА**

Мектепке чейинки билим берүү кафедрасынын

башчысы, п.и.к., доц.м.а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Т.А.АШЫМБАЕВА**

Педагогика факультетинин магистратурасынын

Координатору, п.и.к., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Г.О. КАСЫМАЛИЕВА**

Табигый-математикалык дисциплиналар жана

аларды башталгыч мектепте окутуунун технологиясы

кафедрасынын доцентинин м.а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Э.СЕЙТАЛИЕВА**

Атайын педагогика жана психокоррекция

кафедрасынын ага окутуучусу,

психология магистри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **З.Б. ДЖАПАРОВА**

**Тиркеме 1**

“Педагогикалык билим берүү”тармагы боюнча Окуу-методикалык бирикмеси сунуштаган “Педагогика” багытынын **“Логопедия”** профили боюнча дисциплиналардын тизмеси

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Дисциплинанын аталышы** |
| 1 | Генетиканын негиздери |
| 2 | Невропатология |
| 3 | Нейрофизиология жана жогорку нерв ишмердүүлүгүнүн физиологиясы |
| 4 | Коррекциялык педагогика атайын психологиянын негиздери менен |
| 5 | Психопотологиянын негиздери жана интеллектуалдык бузулуулардын клиникасы |
| 6 | Балалык курактын нейропсихологиясы |
| 7 | Психологиялык диагноздоо жана кеӊеш берүү |
| 8 | Логопедиянын теориялык жана методологиялык негиздери тарыхы менен |
| 9 | Оозеки кептин бузулушу жана аны түздөө (логопедия) |
| 10 | Жазуу кептин бузулушу жана аны түздөө (логопедия) |
| 11 | Логопсихология |
| 12 | Мектепте сүйлөө кеби оор бузулгандарды атайын окутуунун методикасы (кыргыз/орус тили, адабият, математика, сөз өстүрүү методикасы, сүрөт) |
| 13 | Кыргыз (орус) тили тил илиминин негиздери менен |
| 14 | Адабият адабият таануу менен |
| 15 | Логопедиялык ритмика |
| 16 | Сөз өстүрүүнүн тууралыгы жана кептин өнүкпөй калышы |
| 17 | Логопедиялык технологиялар |
| 18 | Логопедиялык практикум |
| 19 | Олигофренопедагогиканын негиздери |
| 20 | Сурдопедагогиканын негиздери |
| 21 | Тифлопедагогиканын негиздери |
| 22 | Өнүгүүдөгү өтүшкөн кемчиликтер менен логопедиялык иштерди жүргүзүү |
| 23 | Логопедияга нейропсихологиялык киришүү |
| 24 | Сүйлөө кеби бузулган балдарды психологиялык-педагогикалык диагноздоо |
| 25 | Оюн ишмердүүлүгүн өнүктүрүүнүн атайын методикасы |
| 26 | Психолингвистиканын негиздери |
| 27 | Өзгөчө муктаждыгы бар балдарды окутуу жана тарбиялоодогу заманбап багыттар |
| 28 | Сүйлөө кеби бузулган балдарды үй-бүлөдө тарбиялоо |

**Тиркеме 2**

“Педагогикалык билим берүү”тармагы боюнча Окуу-методикалык бирикмеси сунуштаган “Педагогика” багытынын **“Олигофренопедагогика”** профили боюнча дисциплиналардын тизмеси

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Дисциплинанын аталышы** |
| 1 | Генетиканын негиздери |
| 2 | Невропатология |
| 3 | Нейрофизиология жана жогорку нерв ишмердүүлүгү |
| 4 | Психологиялык бузулуулардын негиздери жана интеллектуалдык бузулуулардын клиникасы |
| 5 | Балалык курактагы нейропсихология |
| 6 | Психологиялык диагноздоо жана кеңеш берүү |
| 7 | Коррекциялык педагогика атайын психологиянын негиздери менен |
| 8 | Интеллектиси бузулган балдарды окутуу жана тарбиялоо |
| 9 | Интеллектуалдык өнүгүүдө кемчилиги бар балдардын психологиясы |
| 10 | Кыргыз (орус) тили тил илиминин негиздери менен |
| 11 | Адабият адабият таануу менен |
| 12 | Акыл-эси кем балдарга кыргыз/орус тилдерин окутуунун атайын методикасы |
| 13 | Акыл-эси кем балдарга математиканы окутуунун атайын методикасы |
| 14 | Акыл-эси кем балдарга табият таануу жана географияны окутуунун атайын методикасы |
| 15 | Акыл-эси кем балдарга тарыхты окутуунун атайын методикасы |
| 16 | Акыл-эси кем балдарга көркөм өнөр жана кол эмгекти окутуунун атайын методикасы |
| 17 | Интеллектуалдык өнүгүүсү бузулган мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиялоонун жана окутуунун методикасы |
| 18 | Интеллекти бузулган мектепке чейинки курактагы балдарды окутуунун методикасы |
| 19 | Логопедия логоритмиканын негиздери менен |
| 20 | Интеллектуалдык жактан өнүкпөй калган балдардын социалдык-турмуштук өзүн-өзү багыттап жүрүүсү |
| 21 | Сурдопедагогиканын негиздери |
| 22 | Тифлопедагогиканын негиздери |
| 23 | Сөз өстүрүүнүн тууралыгы жана кептин өнүкпөй калышы |
| 24 | Өнүгүүсүндө бузулуулары бар балдар үчүн психокоррекциялык технологиялар |
| 25 | Психолингвистиканын негиздери |
| 26 | Өнүгүүсүндө татаал (комплекстүү) бузулуулары бар (угуусу, интеллектиси жана көрүүсү) бадарды тарбиялоонун жан окутуунун педагогикалык технологиялары |
| 27 | Интеллектуалдык өнүгүүсү бузулган балдарда психологиялык-педагогикалык диагностика жана коррекциялык билим берүү окуу жайларына топтоштуруу |

**Тиркеме 3**

“Педагогикалык билим берүү”тармагы боюнча Окуу-методикалык бирикмеси сунуштаган “Педагогика” багытынын **“Сурдопедагогика”** профили боюнча дисциплиналардын тизмеси

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Дисциплинанын аталышы** |
| 1 | Генетиканын негиздери |
| 2 | Невропатология |
| 3 | Нейрофизиология жана жогорку нерв ишмердүүлүгүнүн физиологиясы |
| 4 | Коррекциялык педагогика атайын психологиянын негиздери менен |
| 5 | Психологиялык бузулуулардын негиздери жана интеллектуалдык бузулуулардын клиникасы |
| 6 | Балалык курактагы нейропсихология |
| 7 | Психологиялык диагноздоо жана кеӊеш берүү |
| 8 | Сурдопедагогика тарыхы менен |
| 9 | Судопсихология |
| 10 | Угуусу бузулган балдарды окутуунун теориялык негиздери (оозеки сүйлөшүүгө үйрөтүү, орус тили, адабият) |
| 11 | Угуусу бузулган балдарды окутуунун теориялык негиздери (математика, табият таануу, предметтик-практикалык окутуу, көркөм өнөр) |
| 12 | Кыргыз (орус) тили тил илиминин негиздери менен |
| 13 | Адабият адабият таануу менен |
| 14 | Атайын (вербалдык жана вербалдык эмес) коммуникативдик каражаттар |
| 15 | Мектепке чейинки сурдопедагогика |
| 16 | Угуусу бузулган балдарды окутуунун методикалык системасы (оозеки сүйлөшүүгө үйрөтүү, угуп кабыл алуусун өөрчүтүү, орус тили, адабият) |
| 17 | Угуусу бузулган балдарды окутуунун методикалык системасы (математика, табият таануу, предметтик-практикалык окутуу, көркөм өнөр практикуму менен) |
| 18 | Мектепке чейинки курактагы угуусу бузулган балдарды тарбиялоонун жана окутуунун методикалык системасы |
| 19 | Угуусу бузулгангандарга билим берүүдөгү техникалык каражаттар жана маалыматтык технологиялар |
| 20 | Логопедиянын, олигофренопедагогиканын, тифлопедагогиканын негиздери |
| 21 | Угуусу бузулган балдарга псхологиялык-педагогикалык диагноздоо жүргүзүү жана коррекциялык билим берүү окуу жайларына топтоштуруу |
| 22 | Өнүгүүсүндө комплекстик бузулуулары бар (угуусу жана интеллекти, угуусу жана көрүүсү) балдарды тарбиялоонун жана окутуунун педагогикалык технологиялары |
| 23 | Өзгөчө муктаждыгы бар балдарды окутуу жана тарбиялоодогу азыркы багыттар |
| 24 | Өнүгүүсүндө бузулуулары бар балдар үчүн психокоррекциялык технологиялар |
| 25 | Психолингвистиканын негиздери |

**Тиркеме 4**

“Педагогикалык билим берүү”тармагы боюнча Окуу-методикалык бирикме сунуштаган “Педагогика” багытынын **“Мектепке чейинки билим берүү”** профили боюнча дисциплиналардын тизмеси

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Дисциплинанын аталышы** |
| 1 | Балдар риторикасы. “Курчап турган дүйнө” интеграцияланган курсту окутуунун методикасы |
| 2 | Сабатка үйрөтүүнүн методикасы |
| 3 | Мектепке чейинки билим берүүдөгү элдик оюн маданияты |
| 4 | Педагогикалык процессти уюштуруу, пландаштыруу жана тактоо |
| 5 | Өзгөчө шыгы бар баланын психологиясы. Конфликтин психологиясы. |
| 6 | Үй-бүлө менен болгон мамилелердин психологиялык өзгөчөлүктөрү |
| 7 | Компетенцияларды калыптандыруунун методдору |
| 8 | Балдарды мектепке даярдоо |
| 9 | Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдү жүргүзүүнүн методологиясы жана методдору |
| 10 | Үй-бүлө педагогикасы |
| 11 | Мектепке чейинки мекемелерде психологиялык-педагогикалык практикум |
| 12 | Мектепке чейинки куракта экономикалык билим берүү |
| 13 | Педагогикалык өнөрканалар |
| 14 | Балдарды кароо боюнча персонал |
| 15 | Балдар психологиясы |
| 16 | Мектепке чейинки педагогика |
| 17 | Экологиялык билим берүүнүн теориясы жана методикасы |
| 18 | Сөз өстүрүүнүн теориясы жана методикасы көркөм окуу менен |
| 19 | Инсанга багытталган окутуу |
| 20 | Баланын жетишкендиктерин көзөмөлдөө жана баалоо |
| 21 | Мектепке чейинки курактагы балдардын элементардык математикалык түшүнүктөрүн калыптандыруу |
| 22 | Эстетикалык билим берүү |
| 23 | Баланын дене боюн өстүрүүнүн теориясы жана методикасы |
| 24 | Балдар көркөм адабияты |
|  |  |
|  |  |

**Тиркеме 5**

“Педагогикалык билим берүү”тармагы боюнча Окуу-методикалык бирикме сунуштаган “Педагогика” багытынын **“Башталгыч билим берүү”** профили боюнча дисциплиналардын тизмеси

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Дисциплинанын аталышы** |
| 1 | Тил илимине киришүү жана каллиграфия боюнча практикум |
| 2 | Мектеп математика курсун актуалдаштыруу |
| 3 | Кенже мектеп окуучуларына эстетикалык билим берүүнүн теориясы жана технологиясы |
| 4 | Табият таануу |
| 5 | Балдарды мектепке даярдоо |
| 6 | Кыргыз/ орус тилинин практикалык курсу |
| 7 | Математикалык маселелерди чыгаруунун практикуму |
| 8 | Башталгыч мектепте адеп сабагын окутуунун методикасы |
| 9 | Мекен таануу методикасы менен |
| 10 | “Курчап турган дүйнө” интегративдик курсун окутуунун методикасы |
| 11 | Балдар риторикасы жана дүйнөлүк көркөм маданият |
| 12 | Балдар адабияты |
| 13 | Түшүндүрүп окутуунун теориясы жана методикасы |
| 14 | Азыркы кыргыз /орус тили |
| 15 | Башталгыч мектепте кыргыз/орус тилдерин окутуунун методикасы |
| 16 | Сөз өстүрүүнүн теориясы жана методикасы көркөм окуу практикуму менен |
| 17 | Кеп маданияты жана стилистика |
| 18 | Грамматикалык талдоолорду жүргүзүүнүн практикуму |
| 19 | Башталгыч математиканын теориялык негиздери |
| 20 | Башталгыч математиканы окутуунун методикасы |
| 21 | Болочок башталгыч класстардын мугалимдеринин математикалык компетенцияларын калыптандыруунун методдору |
| 22 | Башталгыч математиканын теориялык негиздеринин кошумча главалары |
| 23 | Башталгыч мектепте математиканы инсанга багыттап окутуу |
| 24 | Кенже мектеп окуучуларынын жетишкендиктерин көзөмөлдөө жана баалоо |