**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРОЕКТ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № № KG-MES KR-CS-CQS-2021-8A**

**Консультационные услуги**

**Оказание фасилитационных услуг для проведения тренингов при обучении**

**учителей начальных классов методам коррективного чтения и**

**воспитателей общинных детских садов по программе «Балалык»**

 **в Ошской, Джалал-Абадской, Баткенской областях и г. Ош**

1. **Введение**

В 2018 году Президент Кыргызской Республики утвердил Национальную Стратегию развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. Основная ее цель – создать возможности для развития человеческого капитала, в том числе посредством образования и создания высокопродуктивных качественных рабочих мест, особенно в стратегических секторах. Первый этап реализации данной стратегии прописан в «Программе развития КР на 2018-22 годы», где установлены приоритеты для сектора образования: (i) повысить качество образования; (ii) повысить эффективность системы образования с точки зрения обучения навыкам, необходимым современной экономике; (iii) обеспечить школы современными учебно-методическими материалами и инновационными технологиями, (iv) повысить профессиональную квалификацию учителей. Последующие этапы развития прописаны в «Национальной стратегии развития сектора образования до 2030 года», в котором предусмотрены следующие приоритеты: (i) расширить доступ к дошкольному образованию и повысить качество соответствующих услуг; (ii) развить профессиональный потенциал учителей, чтобы они могли более эффективно обучать учащихся навыкам, включая междисциплинарные навыки (например, цифровая грамотность), и внедрить гибкую, доступную и недорогую систему непрерывного повышения квалификации; (iii) улучшить доступность и обеспечить использование цифровых учебно-методических материалов в школах; (iv) укрепить систему оценивания: дети должны проходить формативное оценивание; при проведении итогового оценивания необходимо исходить из компетенций, на развитие которых направлена учебная программа; для выявления и устранения недостатков системы необходимо проводить оценку результатов обучения на основе выборок.

1. **Цель и описание проекта**

Цель проекта – оказание содействия в достижении целей Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы в секторе образования за счет расширения доступа к дошкольному образованию и повышения качества образования (например, стимулировав изучение компетенций высшего порядка, включая социально-эмоциональные навыки). Помимо этого, в задачи проекта входит улучшение учебного процесса за счет использования цифровых материалов. Проект также старается улучшить измерение когнитивных и некогнитивных навыков и укрепить все три типа оценивания, изложенные в ПРСО 2026.

Проект состоит из двух компонентов, основной и компонент для поддержки реализации.

**Компонент 1: Улучшение преподавания и обучения**

Целью этого компонента является обеспечение равноправного доступа к качественному дошкольному образованию и повышение эффективности учебного процесса в дошкольных учреждениях и средней школе.

**Подкомпонент 1.1:** Улучшение уровня подготовки к школе среди детей, не имеющих равного доступа к образовательным услугам.

Цель подкомпонента – улучшение доступа к дошкольному образованию в бедных сельских районах (где нет доступа к таким услугам совсем, или очень низкий) за счёт создания общинных детских садов (ОДС).

**Подкомпонент 1.2:** Повышение эффективности работы учителей.

Цель подкомпонента – повышение потенциала учителей дошкольных учреждений и средних школ с помощью более современной модели профессионального развития.

В рамках данного Подкомпонента будут проведены следующие обучающие мероприятия:

* **тренинги для 700 воспитателей 500 вновь созданных ОДС (2022-2023 гг),**
* **тренинги для 7000 учителей начальных классов по коррективному чтению (2022-24 гг),**
* тренинги для 7000 учителей начальных классов инновационным педагогическим технологиям и 8000 учителей математики и естественнонаучных дисциплин средних классов инновационным педагогическим технологиям и основам STEM-образования (2022-2024 гг),
* тренинги для преподавателей 8 педагогических колледжей (2022-2024 гг),
* тренинги по цифровой грамотности 36 000 учителей 1200 школ для внедрения IT-платформы (2022-2024 гг).

Проект направлен на то, чтобы не менее 90% учителей, которые успешно пройдут курс обучения методам коррективного чтения, были сертифицированы. Все тренинги будут проводиться в реальном и онлайн режимах (в зависимости от эпидемиологической ситуации) на основе программ, учебных модулей и материалов, утвержденных Республиканским институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (РИПКиППР) при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР). Для оказания логистических услуг при проведении тренингов будет нанята Консалтинговая компания (Компания), которая наймет необходимое количество высококвалифицированных тренеров.

Тренинги будут отвечать следующим требованиям:

* Тренинги предоставляются в течение периода: февраль-июнь 2022 г., сентябрь 2022г. - май 2023 г., сентябрь 2023 г. – май 2024 г.
* Всего 60 тренеров обучат 7000 учителей начальных классов методам коррективного чтения, и 10 тренеров должны обучить 700 воспитателей ОДС по программе “Балалык” по всей стране.
* Обучение должно проводиться в строго обозначенное время по графику, согласованному с ОКП и утвержденному Приказом МОН КР.
* Группы формируются с кыргызским и русским языком обучения.
* Программа обучения учителей должна составлять 72 часа.

**Подкомпонент 1.3:** Поддержка учебного процесса с помощью технологий.

Цель подкомпонента – укрепление потенциала учителей для эффективного использования в учебном процессе цифровых ресурсов, которые в соответствии с новой учебной программой дополняют новые учебники.

**Подкомпонент 1.4:** Улучшение системы измерения результатов учебного процесса.

Цель подкомпонента – обеспечение дальнейшего развития системы измерения результатов учебного процесса и наращивание потенциала оценивания результатов обучения учащихся с точки зрения когнитивных и не-когнитивных навыков (с разбивкой по гендерной принадлежности).

**Компонент 2: Управление реализацией для достижения результатов**

Цель этого компонента заключается в поддержке реализации и управления проектной деятельностью, включая техническую, защитную и фидуциарную поддержку, а также мониторинг, оценку и отчётность.

 **III. Основные цели задания**

Задача Консультационной Компании (далее Компания) заключается в оказании технической помощи Министерству образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) и ОКП “Образование для будущего” в оказании фасилитационных услуг при организации и проведении обучающих тренингов по методам коррективного чтения учителям начальных классов, а также по программе предшкольного обучения “Балалык” для воспитателей ОДС и учителей школ в Ошской, Джалал-Абадской, Баткенской областях и г. Ош. Количество планируемых для обучения воспитателей ОДС – около 400 (и более) человек, общее количество учителей для обучения коррективному чтению на юге республики - 4130 человек.

**IV. Объем и содержание работы**

Для достижения поставленной цели и задач, Компания выполнит следующее:

1. Разработает и согласует с РИПКиППР и ОКП комплексный план работы на год с детальным описанием логистических мероприятий с графиком и распределением функциональных обязанностей ключевого персонала.
2. Будет осуществлять деятельность, планируя мероприятия в соответствии с Приказом МОН КР и в соответствии с утвержденным графиком проведения тренингов на весь период выполнения задания.
3. Компания профинансирует качественное тиражирование материалов в достаточном количестве на кыргызском и русском языках и их доставку в районы.
4. На основе критериев отбора, одобренных со стороны МОН КР, РИПКиППР и ОКП, Компания наймет 34 квалифицированных тренера для обучения 4130 начальных классов методам коррективного чтения и 6 тренеров для обучения воспитателей ОДС по программе “Балалык” в Ошской, Джалал-Абадской, Баткенской областях и г. Ош Объем и содержание работы тренера нижеследующее:
* Тренер выполняет свои обязанности в тесном сотрудничестве с группой закрепленных за ним/ней учителями, специалистами ОИУУ/МЦ и рай/горОО, РИПКППР и специалистами ОКП.
* Принимает активное участие в ТоТ для тренеров, а) по обучению учителей начальных классов корректирующему чтению, б) воспитателей ОДС по программе “Балалык”. В целях предоставления отзывов по ТоТ заполнит и представит анкеты/вопросники по оценке качества содержания тренингового модуля, усвоению контента и проведенному обучению тренерскому мастерству.
* Разработает и представит индивидуальный план-график работы для офлайн и онлайн режимов. План – график должен быть согласован и утвержден со стороны ОР/КП (Координатор по тренингам и Координатор по ИТ). Тренинги будут проводиться в реальном или в онлайн режимах в зависимости от COVID-ситуации в стране и целевой области.
* Комплектует материалы для проведения обучения в своей группе. В случае необходимости адаптирует материал в соответствии и применительно к возможностям и знаниям обучаемой группы учителей.
* Проведет обучение учителей закрепленных групп в соответствии с утверждённым графиком и программой обучения учителей цифровой грамотности.
* На протяжении всей программы технически и внутренне готов работать как в реальном, так и в онлайн-режиме, что включает:
 - своевременное участие в видеоконференциях и на других е-площадках с включённой камерой и звуком с включенной демонстрацией по заранее согласованному и утвержденному графику;
 - использование для подключения стационарного компьютера или ноутбука;
 - активное обучение в синхронном и асинхронном форматах, в том числе — выполнение заданий, чтение дополнительных материалов, подготовку к сессиям и др.
* Предоставляет на ежемесячной основе отчеты с количественными и качественными данными по всем индикаторам обучения учителей данной программы, отслеживая на регулярной основе посещаемость IT платформы, качество и эффективность онлайн обучения.
* В ежемесячные отчеты включает информацию по эффективности и результативности обучения учителей по результатам тестов и других видов мониторинга.
* Для Мастер-тренеров: на протяжении всей программы (в онлайн- и офлайн-форматах) сотрудничает с тренерами, оказывая им техническую поддержку и содействие в разрешении возникающих проблем. Проводит оценивание всех индивидуальных результатов участников тренингов и представляет данные в отчетах. Вырабатывает рекомендации для улучшения результатов курса обучения.
1. Обеспечит комфортные условия для качественной подготовки тренеров на ToT. Для этого компания должна выполнить следующие мероприятия:

- подготовит помещение для тренинга с соответствующим оборудованием и подготовит канцтовары;

- обеспечит прибывших из дальних регионов тренеров и консультантов проживанием и питанием (завтраки, обеды, ужины, кофе-брейки и вода) в пределах суточной нормы в соответствии с утвержденными ПКР нормативами;

- выплатит транспортные расходы прибывшим на ТоТ из регионов тренерам в соответствии с утвержденными Правительством Кыргызской Республики (ПКР) нормативами,

- по окончании ТоТ проведет обратную связь с обученными и распределение тренеров по районам.

1. Компания обеспечит фасилитацию/логистику при проведении обучающих тренингов по смешанному курсу обучения учителей в феврале-июне 2022 г., с сентября 2022 по май 2023 г. и с сентября 2023 г. по май 2024 г. для учителей начальных классов знаниям и навыкам, необходимым учителям начальной школы в области методик и технологий корректирующего чтения и для воспитателей ОДС по программе “Балалык”. График проведения тренингов по программе «Балалык» будет синхронизирован с планом открытия ОДС. Компания обеспечит логистику мероприятий хорошего качества, а именно:

- совместно с назначенным ответственным специалистом рай/горОО уточнит списки участников тренингов и заранее оповестит рай/горОО о планируемых тренингах;

- совместно с рай/горОО и региональными учреждениями ПК учителей определит удобное и технически хорошо оснащенное место для проведения тренинга в реальном/оффлайн режиме с приоритетным вниманием к опорным школам (из списка 1200 школ), педколледжам и вузам:

- обеспечит тренеров необходимым техническим оборудованием (компьютер, проектор) и канцтоварами[[1]](#footnote-1) для проведения тренингов;

- обеспечит своевременную выплату суточных и командировочных расходов для тренеров;

- обеспечит качественные кейтеринговые услуги (обеды, кофе-брейки, вода) для всех участников тренингов в пределах суточной нормы в соответствии с утвержденными ПКР нормативами;

- сделает необходимые выплаты транспортных расходов участников тренингов в соответствии с утвержденными ПКР нормативами.

1. Для обеспечения мониторинга проводимых тренингов Компания организует видеосвязь с записью и автоматическим размещением записи занятий на носителях/хранилищах для отслеживания вовлеченности тренеров и обучаемых.
2. Компания обеспечит внутренний мониторинг[[2]](#footnote-2) и подготовку отчетов с подробным описанием результатов в качественном и количественном разрезах по инструментариям мониторинга, предоставленным со стороны ОКП. На основе результатов мониторинга, при необходимости, сделает корректировку логистических услуг в организации и проведении тренингов.
3. После завершения каждой фазы тренингов в каждом последующем учебном году проведет полномасштабную оценку всей фасилитационной деятельности по организации и проведению тренингов и анализ потребностей тренеров и обучаемых для дальнейшего совершенствования своей деятельности в рамках данного задания.
4. По итогам проведенных тренингов Компания совместно с ОКП и РИПКиППР будет сертифицировать учителей, успешно завершивших 72-х часовой курс тренинга.
5. Компания будет готовить и предоставлять отчеты о достижении целей и результатов тренингов, о количественном и качественном составе участников тренинга на ежемесячной основе.

**V.      Сроки выполнения задания**

Планируемая продолжительность задания составляет 23 месяца с момента подписания контракта, включающие: 5 месяцев в 2021 – 2022 уч. году (февраль-июнь), 9 месяцев в 2022 – 2023 уч. году (сентябрь-май) и 9 месяцев в 2023 - 2024 уч. году (сентябрь-май).

**VI.  Квалификация ключевого персонала**

Консультант должен нанять необходимое количество квалифицированных специалистов для исполнения обязанностей в полном и наилучшем качестве. Отобранные консультанты должны выполнить задания в полной мере.

Команда Консультанта должна состоять как минимум из следующих специалистов со следующими временными рамками работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые специалисты** | **2021-22** | **2022-23** | **2023-24** | **Всего месяцев** |
| Менеджер | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Координатор по тренингам | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Бухгалтер | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Первый логист / специалист | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Второй логист /специалист | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Первый оператор / консультант | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Второй оператор / консультант | 5 | 9 | 9 | 23 |
| **Не ключевые специалисты** |  |  |  |  |
| Тренер 1 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер 2 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер 3 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер 4 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер5 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер6 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер7 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер8 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер9 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер10 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер11 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер12 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер13 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер14 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер15 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер16 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер17 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер18 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер19 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер 20 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер 21 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер22 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер23 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер24 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер25 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер26 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер27 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер28 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер29 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер30 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер31 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер32 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер33 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер34 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер35 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер36 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер 37 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер 38 | 5 | 9 | 9 | 23 |
| Тренер 39 |  |  |  |  |
| Тренер 40 |  |  |  |  |
| **Всего:** | **235** | **423** | **423** | **1127** |

**VII. Условия выполнения задания**

Компания будет выполнять свои обязанности при непосредственном сотрудничестве с РИПКиППР, а также c сотрудниками ОР/КП. Компания будет регулярно отчитываться перед директором ОР/КП и непосредственно отчитываться о ходе работ Координатору по тренингам; по финансовым вопросам будет отчитываться перед финансовым менеджером и специалистом по выплатам. ОР/КП будет нести ответственность за содержание и качество тренингов для тренеров, будет делать регулярный обзор за эффективностью деятельности отобранных тренеров и качестенным проведением тренингов.

Компания получит:

* тренинговую программу, модули и обучающие материалы;
* Приказ(ы) МОН КР и Инструктивное письмо к руководителям рай/горОО и региональных учреждений ПК учителей относительно тренинговых мероприятий и необходимых мерах по их реализации;
* Списки участников;
* Списки рекомендованных мест/школ для проведения тренингов;
* Список соответствующих (из 8) региональных педагогических колледжей;
* Список отобранных 1200 школ;
* Формы мониторинговых инструментариев;
* Стандартные формы финансовой отчетности.

**VIII. Отчетность**

Компания будет представлять ежемесячные отчеты о ходе реализации учебной программы на согласование Координатору по обучению учителей, Директору ОР/КП и Финансовому менеджеру ОР/КП. Ежемесячный отчет должен содержать основные результаты деятельности за отчетный месяц, ключевые и критические вопросы и планы на следующий отчетный период; каждый ежемесячный отчет должен содержать данные по участникам тренингов (обученные и сертифицированные), о деятельности тренеров и использованных ресурсах, о количестве проведенных тренингов за отчетный период и агрегированные данные. Отчет должен быть представлен на русском языке, бумажный вариант с подписью и в электронном виде, который должен быть отправлен на электронную почту Координатора по обучению учителей. Компания должна подготовить Финальный отчет после завершения всего задания, который должен быть представлен в 2 копиях на русском языке с подписью и в электронном виде. Выплаты будут произведены только после одобрения соответствующего отчета о прогрессе в реализации мероприятий в соответствующей области в рамках подкомпонента 1.2.

**IX. Квалификационные требования**

**Для того, чтобы быть отобранной, Компания должна отвечать минимальным требованиям:**

* Общий опыт компании (не менее 3 лет) в предоставлении услуг по фасилитизации тренингов для проведения мероприятий для обучения взрослых
* Опыт предоставления услуг по фасилитизации тренингов для реализации образовательных программ смешанного формата для учителей;
* Опыт работы в регионе и наличие профессиональных связей с учреждениями ПК учителей.

В состав команды должны входить как минимум следующие ключевые эксперты с требуемой квалификацией:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые специалисты**  | **Общая квалификация и образование – 20%** | **Опыт работы – 20%** | **Специфический опыт и умения – 40%** |
|  | Менеджер | Высшее техническое образование (IT (квалификационный сертификат – преимущество)  | Опыт управления широкомасштабными проектами не менее 5 лет  | Подтвержденный опыт в разработке тренинговых планов и графиков, аггрегация и анализ количественных данных, умение составлять отчеты, навыки мониторинга и оценки. |
|  | Координатор по тренингам  | Высшее образование  | Подтвержденный опыт и умения организовать и координировать обучающие мероприятия смешанного типа и процессы. | Опытный в разработке тренинговых планов и графиков, умения составлять отчеты, навыки мониторинга и оценки. |
|  | Бухгалтер | Высшее образование. Сертифицированный уровень. | Профессиональный опыт работы не менее 5 лет. | Профессиональный опыт работы с донорскими проектами не менее 3 лет, в широкомасштабных проектах – преимущество. |
|  | Логист/Специалист 1 | Higher education  | Минимум 3 года опыта работы с аналогичными логистическими задачами.  | Профессиональные связи с образовательными организациями в регионе. Способность работать независимо |
|  | Логист/Специалист 2 | Высшее образование.  | Минимум 3 года опыта работы с аналогичными логистическими задачами. | Профессиональные связи с образовательными организациями в регионе. Способность работать независимо |
|  | Консультант/Оператор 1 | Высшее образование.  | Минимум 3 года опыта работы в аналогичной службе колл-центра | Минимум 1год опыта работы в службе оказания поддержки/поддержки в IT-образовательных программ |
|  | Консультант/Оператор 2 | Высшее образование.  | Минимум 3 года опыта работы в аналогичной службе колл-центра | Минимум 1год опыта работы в службе оказания поддержки/поддержки в IT-образовательных программ |
|  | Тренер 1(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 2(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 3(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 4(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 5(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 6(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 7(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 8(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 9(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 10(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 11(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 12(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 13(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 14(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 15(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 16(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 17(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 18(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 19(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 20(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 21(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 22(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 23(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 24(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 25(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 26(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 27(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 28(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 29(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 30(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 31(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 32(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 33(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер 34(коррективное чтение) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер35(Балалык) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер36(Балалык) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер37(Балалык) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер38(Балалык) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер39(Балалык) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |
|  | Тренер40(Балалык) | Высшее образование. (педагическая квалификация – преимущество) | Минимум 3 года практического опыта в качестве тренера (Сертификат) | Профессиональный опыт проведения смешанных тренингов для взрослых, в образовательном секторе- преимущество. Свободное владение кыргызским и/ли русским языком.  |

1. Также для участников тренингов [↑](#footnote-ref-1)
2. Внешний мониторинг и контроль достижения ожидаемых результатов и эффективности деятельности Компании будет проводиться со стороны МОН КР в лице назначенных ответственных специалистов рай/горОО. [↑](#footnote-ref-2)