



Министерство  
здравоохранения  
Кыргызской  
Республики



Министерство  
Образования и  
Науки Кыргызской  
Республики

юнисеф 

# РУКОВОДСТВО ПО РАННЕМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ

*Базовые стандарты развития*

Бишкек - 2016

**УДК**  
**ББК**

*Утверждено и рекомендовано к изданию Ученым Советом КАО (Протокол № 9 от 28.10.2016г.), Приказом МЗ КР, Приказом МОиН КР*  
Под общей редакцией Масликовой Н.А.

**Авторы-разработчики:**

*Исакова Ф.Б.* – педиатр-эндокринолог Национального Центра охраны материнства и детства (НЦОМид); *Молдогазиева А.С.* – к.м.н., доцент кафедры госпитальной педиатрии Кыргызской Государственной Медицинской Академии (КГМА); *Нажимидинова Г.Т.* – к.м.н., доцент кафедры педиатрии, акушерства и гинекологии Международной Высшей Школы Медицины (МВШМ); *Усенко Л.В.* – к.п.н., доцент, зав. кафедрой Дошкольного воспитания, начального образования (ДВНО) Кыргызской Академии Образования (КАО); *Масликова Н.А.* – старший преподаватель кафедры ДВНО КАО; *Камалова А.Э.* – советник Министра образования и науки КР.

**Валидаторы:**

*Низовская И.А.* – к.п.н., и.о. доцента Международного Университета Центральной Азии (МУЦА), эксперт ЮНИСЕФ, фасилитатор группы; *Масликова Н.А.* - старший преподаватель кафедры ДВНО КАО; *Лишке Н.А.* – консультант по здоровому образу жизни Фонд поддержки образовательных инициатив (ФПОИ); *Шалабаева А.С.* – к.м.н., старший научный сотрудник НЦОМид; *Серкебаева М.А.* – педиатр Центра семейной медицины (ЦСМ) № 11.

**Рецензенты:**

*Боронбаева Э.К.* - главный специалист УОМПиЛП, МЗ КР; *Сейдекулова К.С.* - к.п.н., доцент, ведущий специалист Лаборатории дошкольного и начального школьного образования КАО.

**РУКОВОДСТВО ПО РАННЕМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ.** Базовые стандарты развития. /Под общей редакцией Масликовой Н.А. Авторы-разработчики: Ф.Б. Исакова, А.С. Молдогазиева, Г.Т. Нажимидинова, Л.В. Усенко, Н.А. Масликова, А.Э.Камалова – Б.: 2016 - 100 с.

**ISBN**

Руководство по раннему развитию детей от рождения до 3 лет разработано межведомственной рабочей группой (МЗ КР и МОиН КР) при технической поддержке Детского дома ООН (ЮНИСЕФ). Представленные в данном Руководстве стандарты раннего развития детей, представляют собой документ, который информирует родителей и всех взрослых, участвующих в развитии и воспитании детей, относительно ожидаемых результатов развития ребенка с точки зрения целостного подхода ко всем аспектам гармоничного развития.

Руководство может быть использовано как пособие для повышения квалификации медицинских работников, специалистов дошкольных учреждений и работников социальной службы; при обучении студентов медицинских и педагогических вузов; в частной практике; для повышения педагогической компетенции родителей с целью улучшения качества развития, воспитания и ухода за детьми раннего возраста.

**УДК**  
**ББК**

**ISBN**

© United Nations Children's Fund, 2016

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>ОБЛАСТЬ I. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ</b> .....	<b>10</b>
Подобласть 1.1. Развитие крупной моторики.....	11
Стандарт 1.1.1. Ребенок способен сохранять равновесие и регулировать движение тела.....	11
Подобласть 1.2. Развитие мелкой моторики.....	16
Стандарт 1.2.1. Ребенок способен пользоваться кистью руки и пальцами для разных целей.....	16
Подобласть 1.3. Сенсомоторное развитие.....	20
Стандарт 1.3.1. С помощью органов чувств, обеспечивающих различные ощущения (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), ребенок регулирует движение своих рук и тела.....	20
Подобласть 1.4. Питание.....	23
Стандарт 1.4.1. Ребенок прибавляет вес и рост по возрасту.....	23
Подобласть 1.5. Здоровое и безопасное поведение.....	25
Стандарт 1.5.1. Ребенок способен поддерживать личную и общую гигиену.....	25
Стандарт 1.5.2. Ребенок способен распознавать вредные и опасные ситуации.....	28
Тревожные состояния.....	30
<b>ОБЛАСТЬ II. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> .....	<b>31</b>
Подобласть 2.1. Социальное развитие.....	32
Стандарт 2.1.1. Ребенок способен различать знакомых и незнакомых взрослых.....	32
Стандарт 2.1.2. Ребенок способен общаться с детьми и взрослыми.....	35
Стандарт 2.1.3. Ребенок способен различать и уважать сходства и различия между людьми.....	38
Стандарт 2.1.4. Ребенок осознает себя как личность.....	40
Подобласть 2.2: Эмоциональное развитие.....	43
Стандарт 2.2.1. Ребенок способен распознавать, соответствующим образом передавать и контролировать свои чувства и эмоции.....	43
Стандарт 2.2.2. Ребенок гордится своими достижениями и верит в свои способности.....	47
Тревожные состояния.....	50

<b>ОБЛАСТЬ III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ, ПРЕДПОСЫЛКИ К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ</b>	<b>51</b>
Подобласть 3.1.Общение	52
Стандарт 3.1.1. Ребенок способен слушать и понимать разговорную речь и использовать ее для общения	52
Стандарт 3.1.2. Ребенок способен обогащать свой словарный запас и демонстрировать формирование правильной речи	55
Подобласть 3.2. Предпосылки к чтению	58
Стандарт 3.2.1. Ребенок проявляет интерес к книгам и распознает некоторые символы и буквы	58
Подобласть 3.3. Предпосылки к письму	61
Стандарт 3.3.1. Ребенок способен выполнять действия, связанные с письмом, и понимать некоторые символы	61
Тревожные состояния	63
<b>ОБЛАСТЬ 4: КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>64</b>
Подобласть 4.1. Наглядно-действенное мышление. Подготовка к формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).	65
Стандарт 4.1.1. Ребенок демонстрирует способность обследовать предметы и осваивать их функции.	65
Стандарт 4.1.2. Ребенок демонстрирует начальные элементарные математические представления.	69
Подобласть 4.2. Познание окружающего мира	73
Стандарт 4.2.1. Ребенок получает знания об окружающей среде через наблюдения и действия.	73
Стандарт 4.2.2. Ребенок наблюдает объекты и явления живой и неживой природы.	76
Стандарт 4.2.3. Ребенок имеет представление о человеке.	80
Стандарт 4.2.4. Ребенок проявляет любознательность и способность к самостоятельным активным действиям	82
Подобласть 4.3. Творческое и эстетическое развитие.	86
Стандарт 4.3.1. Ребенок проявляет интерес к искусству.	86
Стандарт 4.3.2. Ребенок проявляет элементы творчества, и самостоятельность в повседневной деятельности.	89
Тревожные состояния	92
Приложение 1.	93
Приложение 2.	96
Приложение 3.	97
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b>	<b>99</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Предоставление стимулирующей и безопасной среды для всестороннего развития детей в раннем возрасте является необходимым условием для достижения дальнейших успехов каждого ребенка. Все дети, независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономических и культурных различий, здоровья (и дети с особыми потребностями), должны иметь возможность своевременного гармоничного развития.

Все дети способны развиваться. Лучше всего они овладевают навыками, умениями и знаниями об окружающем мире через игру, которая является превосходным инструментом развития. Развивающая среда для детей – среда, которая поощряет их любопытство, соответствует их физическим и эмоциональным потребностям, дает чувство безопасности.

Период раннего детства специалисты называют «волшебным», благодаря поразительным изменениям во всех аспектах развития, происходящих в это время. Решающую роль в процессе всестороннего развития детей раннего возраста играют взрослые, которые создают развивающую среду.

Научные исследования в области психологии ребенка, нейропсихологии, педагогики раннего развития, а также накопленный опыт в рамках программ раннего развития во всем мире, способствовали более глубокому пониманию процессов роста и развития детей. Авторы-разработчики опирались на исследования ученых по раннему развитию республики Кыргызстан, ближнего и дальнего зарубежья. В частности Рахимовой М.Р. (по необходимости общественного дошкольного образования, начиная с раннего возраста); Палагиной Н.Н., Усенко Л.В. (по развитию ознакомительной и предметной игры в раннем возрасте), Усенко Л.В. (по мониторингу нервно-психического развития ребенка); Уметова Т.Э. (Значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста) и др. Также учитывались результаты психолого-педагогических исследований республик СНГ (детского Центра им. А. В. Запорожца г. Москвы и др.) и научно-исследовательских учреждений стран дальнего зарубежья. Эти знания легли в основу создания Руководства раннего развития ребенка, которые в качестве официального издания являются Приложением к Государственному Стандарту Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми».

В этом издании представлены Стандарты (их индикаторы) по основным областям развития детей раннего возраста (Физическое развитие, Когнитивное (умственное) развитие, Речевое развитие, Социально-эмоциональное развитие), инструменты оценки достижения ребенком этих индикаторов и рекомендации для специалистов и родителей по развитию ребенка. Весь массив информации распределен по возрастным периодам: от 0 до 6 месяцев, от 6 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет и от 2 лет до 3 лет. Именно в возрасте от рождения до 3 лет происходит наиболее интенсивное физическое, когнитивное (умственное), эмоциональное и социальное развитие детей. Наиболее активно в этом возрасте растёт и развивается мозг ребенка. Это определяет исключительную ценность раннего вмешательства с целью развития ребенка.

Руководство может быть использовано как пособие для повышения квалификации медицинских работников, специалистов дошкольных учреждений и работников социальной службы; при обучении студентов медицинских и педагогических вузов; в частной практике; для повышения педагогической компетенции родителей с целью улучшения качества развития, воспитания и ухода за детьми раннего возраста.

### 1. СТАНДАРТЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

В широком смысле, стандарты представляют собой набор утверждений, относительно того, что минимально должны знать и уметь делать дети к определенному возрасту.

Представленные в данном Руководстве стандарты раннего развития детей, представляют собой документ, который информирует родителей и всех взрослых, участвующих в развитии и воспитании детей, относительно ожидаемых результатов развития ребенка с точки зрения целостного подхода ко всем аспектам гармоничного развития.

Поскольку существуют индивидуальные различия между развитием детей, допускаются незначительные отклонения относительно того или иного ребенка.

## **2. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ**

В 2007 году постановлением № 17 Правительства Кыргызской Республики был официально утвержден Государственный Стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми». Он устанавливает единые требования, предъявляемые к дошкольному образованию и уходу за детьми в возрасте от шести месяцев до семи лет, включая требования к образовательным, медицинским, юридическим, организационным услугам и мероприятиям, предоставляемым государством и другими заинтересованными субъектами (общинами, частными лицами и т.д.).

В 2007 году в качестве приложения к Стандарту было разработано Руководство раннего развития детей, содержащее индикаторы развития детей 5-7 лет; в 2009 году оно было дополнено индикаторами развития детей возрастного периода с 3 до 5-ти лет. После проведения возрастной валидации, стандарты развития детей от 3х до 7 лет были доработаны, и в 2014 году утверждены Министерством образования КР. В связи, с этим назрела необходимость разработки Стандартов обучения и развития детей от рождения до трех лет.

С целью разработки Стандартов раннего развития от рождения до 3 лет, которые включают индикаторы развития ребенка в соответствии с возрастом и областями раннего детского развития (физическое, когнитивное (умственное), речевое, эмоционально-социальное), была организована Рабочая группа экспертов в области педиатрии, психологии, педагогики раннего детства из Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения, Кыргызской Академии образования, Кыргызского педагогического национального университета имени Э. Арабаева, представителей неправительственного сектора, психологов, логопедов, воспитателей детских садов и международных специалистов в области раннего детства. Эксперты изучили опыт разработки Стандартов раннего развития детей в Японии, Израиле, США и других стран.

## **3. РАЗРАБОТКА СТАНДАРТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ**

По инициации Министерства здравоохранения Кыргызской Республики (Указание МЗ КР №272 от 03.06.2014 г.) межсекторальной рабочей группой (МЗ КР и МОиН КР) начата разработка Стандартов обучения и развития детей от рождения до трех лет.

На первоначальном этапе разработки Стандартов раннего развития детей от рождения до трех лет члены рабочей группы, в зависимости от своей профессиональной квалификации, работали над разработкой конкретных областей развития. На этом этапе были определены основные ценности и руководящие принципы рабочей версии, а также области развития и возрастные группы, которые будут охвачены.

Первый рабочий вариант документа был подготовлен в течение шести месяцев, стандарты были обсуждены на круглом столе (Указание МЗ КР №549 от 14.10.2014г.) с участием специалистов по развитию детей раннего возраста.

Процесс проверки (валидации) стандартов развития является частью рекомендуемой методологии их разработки и внедрения. Цель валидации индикаторов развития - установление соответствия содержания индикаторов возрасту детей. Она представляет собой оценочное исследование для определения соответствия между содержанием индикатора и реально наблюдаемым поведением ребенка в конкретном возрасте в контексте конкретной страны.

По результатам валидации была осуществлена доработка и уточнение индикаторов развития.

## **4. ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

При разработке стандартов обучения и развития детей раннего возраста учитывались научная обоснованность, уникальность, целостный характер развития, принцип индивидуализации и возрастные потребности детей в воспитании и развитии. Также приняты во внимание соблюдение основных прав и интересов ребенка и ответственность взрослого, участвующего в его обучении и развитии.

## **5. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ**

Дети учатся лучше всего в среде, где они чувствуют себя защищенными, где они могут лучше осваивать и приобретать новые навыки и знания, где происходит формирование положительной и высокой самооценки ребенка, а также выработка у него адекватного самообладания и осознания своих обязанностей при взаимодействии с другими. Чувство самодостаточности формируется, когда ребенок в раннем возрасте растет в любви и заботе. У детей, выросших в атмосфере взаимопонимания, вырабатываются социальные навыки и варианты поведения, позволяющие им наладить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

## **6. ОСНОВА ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Дети с раннего возраста являются активными участниками в обучении. Они учатся посредством игры, активного включения в исследования, наблюдения с использованием чувств – слуха, зрения, вкуса и т. д. Стандарты предусматривают возможность получения детьми разнообразного обучения оригинальными способами и в разных контекстах. Опыт, полученный в результате игр, новых сведений и желания узнать что-либо, закладывает основы для обучения. Детям с раннего возраста нужно предоставлять возможность для исследования различных материалов, выполнения конкретных действий и взаимодействия со сверстниками и взрослыми для того, чтобы у них сложилось понимание окружающего их мира.

## **7. ВАЖНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

Все дети развиваются и учатся в контексте взаимодействий, отношений, которые они устанавливают с первыми лицами, заботившимися о них – родителями, потом – с ближайшей общностью и со средой, в которой они живут. В семье формируется отношение ребенка к обучению и понимание им окружающего мира. Постоянно общаясь с семьей, специалисты по раннему обучению ребенка обогащают то, что дети постигают дома, и поддерживают развитие семей как равных партнеров, участвующих в образовании ребенка. Работа специалиста по раннему обучению детей наиболее эффективна только при взаимодействии с семьей, с учетом ее этнокультуры.

## **8. ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Обучение и развитие ребенка является сложным процессом. Все области обучения и развития ребенка тесно взаимосвязаны друг с другом, развитие одной способствует развитию другой, поэтому детей младшего возраста следует одновременно развивать во всех областях. Целостное образование обеспечивает рост и развитие ребенка. Каждая область влияет и оказывается под влиянием других. Например, новые моторные способности – умение бегать, прыгать (физическое развитие) - улучшают когнитивное развитие ребенка.

## **9. УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ СТРАТЕГИЙ И ПОДХОДОВ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

Все дети способны учиться, добиваться успехов в развитии, несмотря на их физическое и эмоциональное состояние, предыдущий опыт или культурное наследие. Набор стандартов разработан для всех детей, несмотря на культурные различия, социально-экономическое положение, присутствие некоторых физических недостатков и проблем обучения. Стандарты учитывают культурное наследие и лингвистические различия. В раннем детстве дети приобретают умения главным образом посредством использования различных стратегий обучения, которые представляют собой разнообразие способов преподавания, учения и развития. Содержание стандартов ориентировано на практику раннего воспитания.

## 10. СТРУКТУРА СТАНДАРТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ребенок знакомится с окружающей средой с помощью, как познавательных процессов, так и эмоциональных переживаний. Для того чтобы ребенок приобрел определенный жизненный опыт, необходимо оказывать поддержку в его социально-эмоциональном и физическом развитии. Так как дети развиваются, исследуя целый мир во всех его аспектах, стандарты обучения и развития структурированы по всем областям (разделам) развития ребенка.

**Все области развития находятся в состоянии взаимозависимости**, то есть развитие одной области способствует развитию ребенка в другой области, таким образом, необходимо одновременно обращать внимание на все аспекты развития.

На основании анализа ряда исследований развитие ребенка и его обучения стандарты разделены на четыре основные области развития ребенка от рождения до 3 лет. В свою очередь, каждая из них содержит подобласти, которые состоят из одного – четырех стандартов (ожидаемых показателей развития), регламентированных возрастной периодизацией.

**ОБЛАСТЬ развития** ребенка представлена конкретными направлениями: «Физическое здоровье и развитие моторики», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие речи и общения, предпосылки к чтению и письму» и «Когнитивное развитие и приобретение общих знаний».

**ПОДОБЛАСТЬ** - это деление области на подгруппы. Подобласти основных областей обучения и развития включают определенные аспекты развития и указывают на их конкретную направленность (например, "развитие крупной моторики" как подобласть в области "физическое здоровье и развитие").

**СТАНДАРТ** – это общие знания, умения и навыки, которые ребенок в состоянии сделать в данном возрасте.

**ИНДИКАТОР** – это видимая и измеримая демонстрация того, что ребенок делает (например, к 18 месяцам ребенок должен уметь самостоятельно ходить и редко падать).

Индикатор всегда связан со стандартом; является составной частью стандарта, который показывает, что ребенок должен знать и уметь делать для выполнения этого стандарта. Один стандарт может включать несколько индикаторов.

**ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ** – это отсутствие определенных знаний, умений и навыков у ребенка к указанному возрасту. Наличие тревожных признаков демонстрирует, что у ребенка имеются проблемы в развитии или здоровье; необходимо обратиться к медицинскому работнику по месту жительства или этот ребенок и семья должны быть проконсультированы специалистом.

**РЕКОМЕНДАЦИИ** для лиц, ухаживающих за ребенком, и специалистов – это советы родителям, семьям и специалистам, таким как медицинский работник, педагог, психолог и другим специалистам, работающим с детьми раннего возраста, способствующие достижению данных стандартов и индикаторов. Рекомендации родителям и специалистам могут совпадать, однако профессионалам предлагается академический подход, а родителям - подход, основанный на их личном и семейном опыте, традициях и этнокультурных ценностях, как семьи, так и общины в целом. Рекомендации разработаны по принципу взаимодействия и обмена: родители могут успешно применять стратегии педагогов, и наоборот.

## 11. РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОДХОДЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СТАНДАРТОВ

- Родители и другие взрослые, участвующие в развитии и воспитании маленьких детей, используют стандарты для четкого представления желаемого уровня развития детей определенного возраста, а также для планирования и реализации эффективной деятельности в процессе обучения и развития.
- Семьи являются первым и самым важным воспитателями, опорой в жизни детей. Вовлечение семьи в процесс внедрения стандартов должно быть обязательным.
- Стандарты должны быть использованы для осуществления помощи маленьким детям и семьям, специалистам, которые консультируют семьи и детей раннего возраста.



- Стандарты должны быть использованы разумно и с той целью, для чего они были разработаны. Стандарты должны поддерживать семьи, так как они являются первыми, кто работает с детьми.
- Стандарты должны пересматриваться и актуализироваться не менее одного раза в пять лет. Для того чтобы стандарты оставались релевантными и целостными, они периодически должны быть пересмотрены в рамках интерактивного процесса.
- Для использования и оптимального внедрения стандартов должна быть обеспечена техническая поддержка и адекватные ресурсы. Семьи и остальные взрослые, которые вовлечены в развитие ребёнка, должны быть ознакомлены со стандартами и ориентированы на их адекватное использование. Именно они нуждаются в помощи для гарантированного использования стандартов, которые способствуют стимулированию развития ребёнка во всех областях, указанных этими стандартами.

### **ВНИМАНИЕ!**

#### **СТАНДАРТЫ:**

**НЕ ЯВЛЯЮТСЯ** исчерпывающим справочником в развитии ребенка и не должны быть рассмотрены как список поведения, который служит в качестве предопределенного пути в развитии ребенка.

**НЕ ЯВЛЯЮТСЯ** инструментом оценки ребёнка, они ориентируют содержание инструментов оценки, но не являются их заменителями.

**НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ** для форсирования или торможения развития ребенка.

**НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ** как инструменты для критики, исключения или изоляции детей, их семей или специалистов.

**НЕ ЯВЛЯЮТСЯ** догмой и исчерпывающим справочником достижений ребенка.

## ОБЛАСТЬ I. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

Физическое здоровье является важным фактором, определяющим рост и развитие ребенка в раннем периоде. Рост представляет собой увеличение в длине и массе тела, в то время, как развитие соотносится с навыками, которые постепенно изменяются от простых к более сложным. Это навыки движения, равновесия, сенсомоторной координации, личной гигиены и безопасности. Несмотря на то, что у каждого ребенка процесс развития проходит одинаковые этапы, ритм их изменения индивидуален.

В первые 3 года своей жизни дети изучают окружающую среду посредством органов чувств, движения. Поэтому, в этот период необходимо обеспечить детям особую заботу и безопасную среду.

Физическое благополучие благотворно сказывается на физиологических функциях детского организма, помогает ему ориентироваться в окружающей среде, сохранять равновесие, регулировать движения тела (ходьба, бег, прыжки, ходьба по лестнице, лазание, ползание и пр.). Кроме того, движение и физическое здоровье являются важным фактором развития когнитивных функций, помогают ребенку подготовиться к школе и хорошо заниматься. Развитие крупной, мелкой моторики и сенсомоторной координации способствует становлению речи, социального и эмоционального поведения, осознанию собственного тела. Когда ребенок сидит, ходит или использует свои чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и вкус), формируется его отношение к окружающему пространству и предметам. Например, 11-месячный ребенок хлопает в ладоши, двигает руками и ногами, когда слышит музыку.

Навыки личной гигиены и личной безопасности, влияющие на физическое здоровье, также связаны с развитием движений и органов чувств. Навыки умывания, питания, сна, пользования туалетом, одевания начинают формироваться от рождения, но ухаживающие лица должны учитывать, что данные навыки могут развиваться в разных возрастных периодах и отличаться по последовательности их возникновения. Это во многом зависит от культуры, ценностей и требований семьи.

Развитие навыков личной безопасности помогает ребенку быть более внимательным к ситуациям, при которых могут произойти несчастные случаи, научиться просить о помощи, когда в ней нуждается.

Ограничение двигательной активности ребенка негативно влияет на биологические потребности растущего организма, отрицательно сказывается на физическом состоянии, а именно: замедляется рост, снижается иммунитет, приводит к задержке умственного и сенсорного развития ребенка.

Физическое развитие ребенка основывается на следующих принципах:

- Ребенок учится регулировать движения верхней частью тела, затем нижней (в первую очередь, ребенок учится держать голову, а в конце начинает ходить);
- Ребенок учится регулировать движения проксимальными (шеей, головой), затем дистальными частями тела (кистью захватывает предметы);
- Принцип постепенного улучшения мелкой и крупной моторики от простых движений к сложным.

# I. ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

## ПОДОБЛАСТЬ 1.1. РАЗВИТИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ

### СТАНДАРТ 1.1.1. РЕБЕНОК СПОСОБЕН СОХРАНЯТЬ РАВНОВЕСИЕ И РЕГУЛИРОВАТЬ ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>1.1.1.1. Держит голову.</p> <p>1.1.1.2. Переворачивается со спины на живот и обратно.</p> <p>1.1.1.3. Тянет руки и игрушки в рот.</p> <p>1.1.1.4. Перекладывает предмет из одной руки в другую в положении сидя или лёжа.</p> <p>1.1.1.5. Лежа на спине, поднимает ногу/ноги и может дотянуть пальчики ноги/ног до рта.</p> <p>1.1.1.6. Пытается дотянуться рукой и телом к предмету, который его заинтересовал.</p>	<p>1.1.1.1. Положите ребенка на живот или возьмите на руки. Если ребенок держит голову самостоятельно и устойчиво, что «ДА».</p> <p>1.1.1.2. Положите ребенка на спину на ровной, твердой поверхности. Положите сбоку от него игрушку так, чтобы он смог до неё дотянуться, перевернувшись на живот. Понаблюдайте за ним. Если ребенок переворачивается со спины на живот и обратно, то «ДА».</p> <p>1.1.1.3. Если ребенок тянет руки и игрушки в рот, то «ДА».</p> <p>1.1.1.4. Если ребенок перекладывает предмет из одной руки в другую в положении сидя или лёжа, не роняя его, то «ДА».</p> <p>1.1.1.5. Понаблюдайте за ребенком. Если Вы видели, как ребенок, лежа на спине, тянет пальчики ног в рот, то «ДА».</p> <p>1.1.1.6. Положите ребенка на живот на ровной, твердой поверхности. Расположите интересную ему игрушку на расстоянии 15-20 см. от его вытянутой вперед руки. Понаблюдайте за ребенком. Если Вы видите, как ребенок, пытается дотянуться рукой и телом к игрушке, то «ДА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С целью укрепления мышц спины, шеи и формирования необходимых двигательных навыков советуйте периодически во время бодрствования побуждать ребенка переворачиваться со спины на живот и обратно, брать ребенка на руки, делать массаж и пассивную гимнастику.</li> <li>2. Консультируйте о необходимости поощрять двигательную активность ребенка, например, подползание, захват яркой игрушки, переворачивание, желание сесть, перекладывание предметов из одной руки в другую, дотягивание пальчиков ног до рта лежа на спине и пр. Одобряйте его действия голосом, мимикой.</li> <li>3. Рекомендуйте давать ребенку безопасные игрушки и предметы домашнего обихода.</li> <li>4. Напомните, что нельзя оставлять ребенка одного без присмотра.</li> <li>5. Консультируйте по созданию безопасной окружающей среды. Обратите внимание на то, что игрушки и другие предметы нужно регулярно мыть.</li> <li>6. Напомните, что здоровый ребенок может видеть, слышать и чувствовать запахи с рождения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряйте попытки ребенка совершать движения, укрепляющие мышцы спины и шеи: поднимать голову, переворачиваться со спины на живот и наоборот, садиться. Это поможет ему осматривать и изучать окружающий мир и развивать мускулатуру.</li> <li>2. Берите ребенка на руки во время бодрствования, делайте ему массаж и пассивную гимнастику (двигайте его ручками, ножками).</li> <li>3. Поощряйте попытки ребенка дотягиваться до игрушек и безопасных предметов и класть их в рот, поскольку он познаёт мир через осязание и вкус.</li> <li>4. Показывайте ему яркие игрушки и побуждайте движение вперед из положения, лежа на животе и захват игрушки ручками.</li> <li>5. Поощряйте двигательную активность ребенка (перекладывание предметов из одной руки в другую, дотягивание пальчиков ног до рта лежа на спине и пр.). Одобряйте его действия голосом, мимикой.</li> <li>6. Предоставьте возможность ребенку свободно двигаться в безопасной среде. Игрушки и другие предметы, с которыми контактирует ребенок, нужно регулярно мыть.</li> <li>7. Здоровый ребенок может видеть, слышать и чувствовать запахи с рождения</li> <li>8. Находитесь рядом с ребенком и присматривайте за ним.</li> </ol>

<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>1.1.1.7. Ползает.</p> <p>1.1.1.8. Самостоятельно поднимается с пола и стоит, держась за опору.</p> <p>1.1.1.9. Придерживаясь одной рукой за опору, наклоняется (приседает) и поднимает игрушку с пола.</p> <p>1.1.1.10. Пытается ходить, держась за опору (мебель, стена, люди, сложенные тошки и т.п.).</p> <p>1.1.1.11. Самостоятельно делает несколько шагов.</p>	<p>1.1.1.7. Понаблюдайте за ребенком. Если Вы видели, как ребенок ползает на четвереньках, то «ДА».</p> <p>1.1.1.8. Посадите вашего ребенка на коврик. Привлеките внимание ребенка к игрушкам на диване и попросите ребенка подняться с пола и взять. Если увидели, что ребенок самостоятельно поднимается с пола и стоит, держась за опору, то «ДА».</p> <p>1.1.1.9. Попросите вашего ребенка поднять игрушку с пола. Если ребенок, придерживаясь одной рукой за опору, наклоняется (приседает на корточки) и поднимает игрушку с пола то «ДА». Если ребенок садится на пол, падает и т.п., то «НЕТ».</p> <p>1.1.1.10. Понаблюдайте за ребенком. Если Вы видели, как ребенок пытается ходить, держась за опору, то «ДА».</p> <p>1.1.1.11. Позовите ребенка к себе, отойдя от него на 3-4 шага. Если ребенок НЕ делает несколько шагов без поддержки, падает, садится, то «НЕТ». Если ребенок делает несколько шагов без поддержки, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте побуждать ребенка ползать, стоять, ходить, держась за опору. Одобрять выполнение движений голосом, мимикой, жестами и т.д.</li> <li>2. Советуйте создавать условия, в которых у ребенка возникнет желание наклоняться, приседать (придерживаясь одной рукой за опору), чтобы поднять игрушку с пола.</li> <li>3. Рекомендуйте поощрять желание ребенка самостоятельно ходить. Радоваться его успехам. Не реагировать бурно на неудачи.</li> <li>4. Консультируйте по созданию безопасной окружающей среды.</li> <li>5. Напомните, что нельзя оставлять ребенка одного без присмотра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждайте ребенка ползать, стоять, ходить, держась за опору. Одобряйте выполнение движений голосом, мимикой, жестами и т.д.</li> <li>2. Создавайте условия, в которых у ребенка возникнет желание наклоняться, приседать (придерживаясь одной рукой за опору). Для этого можно положить яркую игрушку у его ног, чтобы он захотел поднять её с пола.</li> <li>3. Спокойно и доброжелательно побуждайте ребенка ходить самостоятельно. Хвалите его даже за несколько шагов, сделанных самостоятельно, без поддержки и опоры.</li> <li>4. Искренне радуйтесь успехам ребенка. Однако, если он потерпел неудачу (упал, пытаясь ходить самостоятельно или не смог наклониться и т.п.) не нужно на это бурно реагировать. Можно сказать: «Упал? Вставай» - подав ему руку. Не делайте испуганный вид. Тем самым вы будете формировать у ребенка привычку не пасовать перед трудностями, не пугаться их, а спокойно преодолевать.</li> <li>5. Обеспечьте безопасную окружающую среду (уберите все опасные предметы, в том числе лекарства, химикаты, острые, колющие, режущие, бьющиеся и т.п.).</li> <li>6. Не оставляйте ребенка без присмотра.</li> </ol>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>1.1.1.12. Ходит самостоятельно по комнатам, на улице, при этом падает редко.</p> <p>1.1.1.13. Приседает и наклоняется к игрушке, находящейся на полу и встает без чьей-либо поддержки.</p>	<p>1.1.1.12. Если в процессе наблюдения за ребенком Вы видели, как он самостоятельно ходит, редко при этом падая, то «ДА».</p> <p>1.1.1.13. Выберите момент, когда ребенок стоит. Положите его игрушку на пол и попросите поднять её и встать. Если ребенок, придерживаясь одной рукой за опору, наклоняется (приседает на корточки)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте предоставлять ребенку возможность для ежедневного самостоятельного движения на улице или в доме под постоянным наблюдением взрослого.</li> <li>2. Советуйте поощрять активные движения ребенка (ползать, ходить, наклоняться, приседать, залазить на невысокие предметы мебели).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставляйте ребенку возможность много ходить, как на улице, так и по комнатам в доме (под постоянным наблюдением взрослого).</li> <li>2. Создавайте игровые ситуации, в которых ребенку нужно наклоняться, чтобы подобрать игрушки с пола (прикатившийся к нему мяч, подъехавшую машинку и пр.).</li> </ol>

<p>1.1.1.14. Самостоятельно залезает на стул, диван, кровать, кресло и пр.</p> <p>1.1.1.15. Останавливается перед препятствиями, не ударяясь о них.</p>	<p>и поднимает игрушку с пола, а затем встаёт самостоятельно, то «ДА». Если ребенок садится на пол, падает и т.п., то «НЕТ».</p> <p>1.1.1.14. Попросите ребенка залезть на подходящий (безопасный!) предмет мебели. Если он это делает самостоятельно, то «ДА».</p> <p>1.1.1.15. Понаблюдайте за ребенком. Если Вы видели, как ребенок бежит и сталкивается с препятствием, не успевая остановиться, то «НЕТ».</p>	<p>3. Советуйте обращать внимание на то, чтобы научить ребенка своевременно останавливаться перед препятствиями, не ударяясь о них.</p> <p>4. Консультируйте о создании безопасного окружения.</p> <p>5. Напомните о необходимости постоянного присмотра за ребенком, который начинает самостоятельно ходить.</p>	<p>3. Поощряйте попытки ребенка самостоятельно подниматься из положений лежа или сидя.</p> <p>4. Поощряйте желание ребенка влезать или слезать с дивана / кровати / невысокого топчана, или другой возвышенности.</p> <p>5. Давайте ребенку возможность двигаться в пространстве с препятствиями: подготовьте безопасные препятствия в комнате или на улице и поощряйте ребенка обходить препятствия, не сталкиваясь с ними (не ударяясь) или преодолевать их.</p> <p>6. Помните о необходимости постоянного присмотра за ребенком, который начинает самостоятельно ходить.</p>
---	--	---	---

**Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

<p>1.1.1.16. Самостоятельно поднимается на две ступеньки вверх или спускается на две ступеньки вниз по лестнице, ставя обе стопы на каждую ступеньку.</p> <p>1.1.1.17. Самостоятельно делает несколько шагов назад (пятится) на гладком полу.</p> <p>1.1.1.18. Удерживает равновесие, поставив стопы близко друг к другу.</p> <p>1.1.1.19. Пинает мяч, двигая ногой вперед.</p> <p>1.1.1.20. Перешагивает через препятствие (не более 10 см).</p> <p>1.1.1.21. Толкает или тянет предметы при ходьбе (машинку, коляску, каталку и т.д.).</p>	<p>1.1.1.16. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок самостоятельно (не на четвереньках) поднимается и спускается по лестнице, то «ДА».</p> <p>1.1.1.17. Попросите ребенка, сделать несколько шагов назад (попятиться). Если он самостоятельно делает минимум 2 шага назад (пятится), то «ДА».</p> <p>1.1.1.18. Попросите ребенка, чтобы он встал прямо и поставил ножки близко друг к другу. Если он удерживает равновесие минимум 4 секунды, поставив стопы близко друг к другу, то «Да».</p> <p>1.1.1.19. Попросите ребенка пнуть мяч ногой вперед. Длина окружности мяча должна быть около 70 см (примерно, как футбольный мяч). Если ребенок пинает мяч, двигая ногой вперед, то «ДА».</p> <p>1.1.1.20. Если ребенок перешагивает через препятствие в 10 см высотой, то «ДА».</p> <p>1.1.1.21. Предложите ребенку поиграть с игрушкой-каталкой. Если в процессе</p>	<p>1. Рекомендуйте вместе с ребенком подниматься и спускаться с лестницы (например, в магазине, на игровой площадке или дома).</p> <p>2. Рекомендуйте играть с ребенком, побуждая его двигаться спиной назад, удерживать равновесие, поставив стопы близко друг к другу.</p> <p>3. Рекомендуйте играть с ребенком в игры с мячом.</p> <p>4. Советуйте на прогулках не обходить невысокие (до 10 см) препятствия, побуждая ребенка перешагивать их.</p> <p>5. Советуйте предоставлять ребенку игрушки и предметы, которые можно толкать, тянуть (коляски, ходунки, машинки, каталки, мячи...).</p>	<p>1. Побуждайте ребенка подниматься и спускаться с лестницы (под вашим присмотром), при необходимости поддерживайте ребенка за руки.</p> <p>2. Встаньте за спиной ребенка и позовите его, предложите подойти к вам, не поворачиваясь, пятясь спиной. Похвалите, даже если ребенок делал всего 1-2 шага.</p> <p>3. Поиграйте с ребенком в игру, в которой вы по очереди ставите ноги то вместе, то врозь. Помните, что ребенку трудно удерживать равновесие, поставив ноги вместе. Хвалите за успехи.</p> <p>4. Играйте с ребенком в мяч, например, бросайте его из-за головы, пинайте вперед одной ногой.</p> <p>5. На прогулках не обходите стороной невысокие (до 10 см.) препятствия: побуждайте ребенка перешагивать их.</p> <p>6. Предлагайте ребенку толкать или тянуть (за ручку, веревочку) игрушку или предмет во время ходьбы (машинку, коляску, каталку, большой мяч и пр.).</p>
--	---	---	--

	наблюдения за ребенком Вы видели, как он при ходьбе катит каталку, толкая перед собой за палочку-ручку, или тянет за веревочку, то «ДА».		
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>1.1.1.22. Проходит короткую дистанцию на цыпочках (на носочках) и наружных сторонах стопы.</p> <p>1.1.1.23. Подпрыгивает на одной или двух ногах.</p> <p>1.1.1.24. Ходит по бордюру с опорой на руку взрослого.</p> <p>1.1.1.25. Ходит и бегают, меняя темп и направление движения.</p> <p>1.1.1.26. При езде на трёхколёсном велосипеде нажимает на педали поочередно каждой ступней.</p> <p>1.1.1.27. Поднимается и спускается по лестнице переменным шагом (ставя по одной ноге на каждую ступеньку).</p> <p>1.1.1.28. При движении не спотыкается и не наталкивается на препятствия.</p> <p>1.1.1.29. Стоит на одной ноге с поддержкой (минимум 5 секунд).</p>	<p>1.1.1.22. Попросите ребенка, чтобы он прошелся на цыпочках (на носочках), а затем на наружных сторонах стопы 1,5-2 метра. Если ребенок может выполнить инструкцию, то «ДА».</p> <p>1.1.1.23. Попросите ребенка, чтобы он попрыгал на одной (если не получается, то двух) ноге. Если ребенок сделал минимум 2-3 прыжка, то «ДА».</p> <p>1.1.1.24. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок ходит по бордюру с опорой на вашу руку, не падая, не отступаясь, то «ДА».</p> <p>1.1.1.25. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок может ходить и бегать, меняя темп и направление движения, то «ДА».</p> <p>1.1.1.26. Если у ребенка велосипеда дома нет, и он никогда не катался на нём, то «НЕТ». Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок катается на велосипеде, то «ДА».</p> <p>1.1.1.27. Если ребенок не поднимается самостоятельно, или поднимается, ставя обе стопы на каждую ступеньку, то «НЕТ». Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок может подниматься и спускаться по лестнице переменным шагом (ставя по одной ноге на каждую ступеньку), то «ДА».</p> <p>1.1.1.28. Понаблюдайте за ребенком. Если Вы видели, как ребенок бежит и сталкивается с препятствием, не успевая остановиться или часто спотыкается, падает, то «НЕТ».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте поощрять ребенка ходить на цыпочках (на носочках) и наружных сторонах стопы, стоя на одной ноге с поддержкой (минимум 5 секунд).</li> <li>2. Рекомендуйте предоставлять ребенку возможность ходить и бегать, меняя темп и направление движения, прыгать на одной или двух ногах, ходить по бордюру с опорой на руку взрослого.</li> <li>3. Советуйте учить ребенка самостоятельно кататься на трёхколёсном велосипеде.</li> <li>4. Рекомендуйте не упускать возможность подниматься и спускаться по лестнице. Следить за тем, чтобы он поднимался и спускался по лестнице переменным шагом (ставя по одной ноге на каждую ступеньку).</li> <li>5. Рекомендуйте приучать ребенка во время движения замечать препятствия, не спотыкаться и не наталкиваться на них.</li> <li>6. Советуйте наблюдать за физическим развитием ребенка и определять, какие виды основных движений он предпочитает, а какие ему не удаются (ходьба, ловля мяча, бег, прыжки, лазанье). Рекомендуйте в игровой форме упражнять ребенка в выполнении сложных для него движений.</li> <li>7. Рекомендуйте создавать безопасную развивающую среду для игр с мячом, в догонялки, прятки, для катания на велосипеде, лазанья по лесенке и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряйте (стимулируйте) ребенка пройти несколько шагов на цыпочках и наружных сторонах стопы, стоя на одной ноге с поддержкой (минимум 5 секунд), сохраняя равновесие.</li> <li>2. Стимулируйте ребенка подпрыгивать на одной или двух ногах (как мячик, как пружинка).</li> <li>3. Стимулируйте ребенка ходить по бордюру, если необходимо вначале поддерживайте его.</li> <li>4. Поощряйте (стимулируйте) ребенка ходить и бегать, меняя темп и направление движения.</li> <li>5. Предоставляйте возможность ребенку кататься на трёхколёсном велосипеде.</li> <li>6. Стимулируйте ребенка подниматься и спускаться по лестнице. Следите за тем, чтобы он поднимался и спускался по лестнице переменным шагом (ставя по одной ноге на каждую ступеньку).</li> <li>7. Обеспечьте ребенку возможность свободно перемещаться в пространстве, избегая столкновений. Приучайте его во время движения замечать препятствия, не спотыкаться и не наталкиваться на них.</li> <li>8. Комментируйте действия ребенка, например: “Давай вместе попрыгаем”, “Принеси мячик”.</li> <li>9. Не ограничивайте движения ребенка лишней и неудобной одеждой.</li> <li>10. Наблюдайте за физическим развитием ребенка и определяйте, какие виды основных движений он предпочитает, а какие ему не удаются (ходьба, ловля мяча, бег, прыжки,</li> </ol>

	<p>1.1.1.29. Попросите ребенка, чтобы он постоял на одной ноге. Можете поддерживать его за руку. Если ребенок сохраняет баланс в течение 5 секунд, то «ДА».</p>		<p>лазанье). В игровой форме упражняйте ребенка в выполнении сложных для него движений.</p> <p>11. Создавайте безопасную развивающую среду для игр с мячом, в догонялки, прятки, для катания на велосипеде, лазанья по лесенке и т.д.</p>
--	---	--	---

## ПОДОБЛАСТЬ 1.2. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

### СТАНДАРТ 1.2.1. РЕБЕНОК СПОСОБЕН ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КИСТЬЮ РУКИ И ПАЛЬЦАМИ ДЛЯ РАЗНЫХ ЦЕЛЕЙ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>1.2.1.1. Протягивает руку, чтобы взять игрушку, предмет.</p> <p>1.2.1.2. Захватывает рукой игрушки, предметы.</p> <p>1.2.1.3. Хлопает в ладоши.</p> <p>1.2.1.4. Перекладывает игрушку из одной руки в другую.</p> <p>1.2.1.5. Берет в обе руки игрушки, предметы и ударяет их один о другой.</p> <p>1.2.1.6. Мнет бумагу</p>	<p>1.2.1.1. Покажите ребенку яркую игрушку (на расстоянии примерно 30 см. от глаз). Если он протягивает руку, чтобы взять её, то «ДА».</p> <p>1.2.1.2. Покажите ребенку интересующую его игрушку, скажите: «На, возьми!». Если ребенок захватывает рукой игрушку, то «ДА».</p> <p>1.2.1.3. Если в процессе наблюдения за ребенком Вы видели, как он хлопает в ладоши, то «ДА».</p> <p>1.2.1.4. Если в процессе наблюдения за ребенком Вы видели, как он перекладывает игрушку из одной руки в другую, не роняя её, то «ДА».</p> <p>1.2.1.5. Дайте ребенку по игрушке в обе руки. Если в процессе наблюдения за ребенком Вы видели, как он берет в обе руки игрушки и ударяет их один о другой то «ДА».</p> <p>1.2.1.6. Дайте ребенку лист мягкой бумаги (чтобы он не порезался о её края их можно оборвать). Если Вы увидите, что ребенок мнёт бумагу руками, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте располагать подходящие по возрасту игрушки или предметы таким образом, чтобы ребенок мог дотянуться до них, захватывать руками, держать и стучать ими.</li> <li>2. Рекомендуйте поощрять такие движения ребенка, как захватывание, перекалывание и похлопывание игрушек друг об друга.</li> <li>3. Рекомендуйте играть с ребенком в «Ладушки» и другие игры, с использованием народных песенок, потешек, стишков, в которых ребенок научится хлопать в ладоши.</li> <li>4. Рекомендуйте давать в руки ребенку мягкую плотную бумагу, чтобы он мог её мять.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложите вокруг ребенка игрушки, яркие предметы так, чтобы он подползал к ним, дотягивался до них, хватал, держал и стучал ими друг об друга, перекалывал из одной руки в другую.</li> <li>2. Играйте в игры и пойте песни, потешки ребенку, которые побуждают его хлопать в ладоши, имитировать действий барабаника («Ладушки», «Сорока-ворона», «Буудай куур», и т.д.).</li> <li>3. Давайте кусочек мягкой плотной бумаги, чтобы ребенок её мял.</li> </ol>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>1.2.1.7. Берет мелкие предметы, захватывая их указательным и большим пальцами (тесёмка, кусочки бумаги).</p> <p>1.2.1.8. Помогает перелистывать толстые страницы книги.</p>	<p>1.2.1.7. Положите на стол кусочки шерстяных ниток по 3 см. длиной, скомканые кусочки бумаги (1-2 см). Попросите ребенка взять их со стола. Смотрите, чтобы ребенок не взял это в рот. Если берет указательным и большим</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте давать безопасные мелкие предметы, чтобы ребенок мог захватывать их указательным и большим пальцами. Обязательно следить за действиями ребенка в целях безопасности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте безопасные мелкие предметы (тесёмка, кусочки бумаги, кусочки теста, прищепки, мозаику, бусины, фасоль, орешки), продукты (печенье) чтобы ребенок мог брать их указательным и большим пальцами. Обязательно следите за действиями</li> </ol>



<p>1.2.1.9. Держит игрушку в одной руке, стучит ею по поверхности.</p>	<p>пальцами, то «ДА». Если ребенок берет всей ладонью, то «НЕТ».</p> <p>1.2.1.8. Полистайте с ребенком страницы книги. Если ребенок помогает перелистывать страницы книги, то «ДА».</p> <p>1.2.1.9. Дайте ребенку игрушку в одну руку. Попросите его постучать. Если ребенок стучит игрушкой по поверхности, то «ДА».</p>	<p>2. Побуждайте ребенка перелистывать толстые страницы книжки, ожидая увидеть интересные рисунки.</p>	<p>ребенка в целях безопасности.</p> <p>2. Показывайте рисунки в книгах, читайте короткие стихи и позволяйте ребенку перелистывать толстые страницы книг, ожидая увидеть интересные рисунки.</p> <p>3. Давайте ребенку игрушки/предметы, чтобы он мог держать, стучать ими.</p>
--	---	--	---

**Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)**

<p>1.2.1.10. Захватывает и бросает маленький мяч одной рукой.</p> <p>1.2.1.11. Держит пиалу обеими руками, кружку за ручку и пьет самостоятельно.</p> <p>1.2.1.12. Перелистывает тонкие страницы книжки (обычно по 2-3 страницы сразу).</p> <p>1.2.1.13. Перелистывает плотные страницы книги (из картона, ткани, пластика и т.п.) по одной.</p> <p>1.2.1.14. Сжимает и разжимает игрушку, мягкие предметы кистью руки (резиновую игрушку, губку, тряпичные игрушки, наполненные крупами).</p>	<p>2.2.1.10. Если, ребенок может бросать мяч вперед одной рукой, то «ДА».</p> <p>2.2.1.11. Дайте ребенку пиалу или кружку. Если Вы увидите, что ребенок держит пиалу обеими руками / кружку за ручку и пьет самостоятельно, то «ДА».</p> <p>2.2.1.12. Дайте ребенку книжку или красочный журнал. Если Вы увидите, что ребенок перелистывает страницы книжки (даже по несколько штук сразу), то «ДА».</p> <p>2.2.1.13. Дайте ребенку детскую книжку с плотными (картонными) страницами. Если Вы увидите, что ребенок перелистывает плотные страницы книги по одной, то «ДА».</p> <p>2.2.1.14. Дайте ребенку резиновую игрушку с пищалкой, покажите как она пищит. Если Вы увидите, что ребенок сжимает и разжимает игрушку кистью руки, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте предлагать ребенку играть с маленьким мячиком, для его захвата и бросания одной рукой.</p> <p>2. Рекомендуйте поощрять желание ребенка самостоятельно брать в руки чашки, кружки, пиалы и пить из них.</p> <p>3. Рекомендуйте рассматривать иллюстрации и читать книжку ребенку. Предлагать ребенку самому перелистывать страницы.</p> <p>4. Рекомендуйте давать ребенку предметы, которые можно сжимать складывать, вынимать и класть друг на друга, например, колечки от пирамидки, маленькие коробочки, альчики и др.</p>	<p>1. Бросайте маленький мяч ребенку и предлагайте ему бросить мяч обратно. Учите его захватывать и бросать маленький мяч одной рукой.</p> <p>2. Когда ребенок хочет пить, предлагайте ему самому брать в руки чашку, кружку, пиалу и пить из них.</p> <p>3. Показывайте ребенку, как переворачивать страницы детской книжки, позвольте ему повторять действия самостоятельно. Если страницы у книги тонкие, то ребенок может их переворачивать по 2-3 страницы сразу. Если страницы книги плотные (из картона, ткани, пластика и т.п.) то ребенок уже может их переворачивать по одной.</p> <p>4. Поощряйте ребенка играть губкой во время купания отжимать её пальцами, сжимать и разжимать игрушку / мягкие предметы кистью руки (резиновую игрушку, губку, тряпичные игрушки, наполненные крупами)</p> <p>5. Давайте ребенку предметы, которые можно сжимать (резиновую игрушку, губку, тряпичные игрушки, наполненные крупами), складывать, вынимать и класть друг на друга (колечки от пирамидки, маленькие коробочки, альчики и др. ).</p>
--	---	---	---

			6. Побуждайте ребенка собирать мелкие игрушки предметы указательным и большим пальцами рук. Наблюдайте за ним в целях его безопасности.
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>1.2.1.15. Собирает маленькие предметы в большую ёмкость (в коробку, кастрюлю, пластиковую бутылку).</p> <p>1.2.1.16. Ставит кубик поверх другого кубика (строит башенку).</p> <p>1.2.1.17. Разбирает и собирает простые игрушки (пирамидка из 3 колец, трёхместная матрёшка, изделия из конструктора, объемные паззлы из 3 частей).</p> <p>1.2.1.18. Делает вращающие движения кистью руки (откручивает крышку на бутылке, детали на игрушке).</p> <p>1.2.1.19. Берет чашку, кружку за ручку пальцами одной руки.</p>	<p>1.2.1.15. Попросите ребенка, чтобы он достал маленькие предметы (детали паззлов, мозаику) из коробочки, а затем сложил их в неё. Если ребенок достал (а не высыпал) маленькие предметы из коробочки, а затем сложил их в неё то «ДА».</p> <p>1.2.1.16. Если ребенок ставит минимум три кубика друг на друга (составляет башню), то «ДА».</p> <p>1.2.1.17. Если ребенок разбирает и собирает пирамидку или матрёшку в любой последовательности, то «ДА».</p> <p>1.2.1.18. Если ребенок делает вращающие движения кистью руки – пытается открутить крышку на пластиковой банке/бутылке, то «ДА».</p> <p>1.2.1.19. Если ребенок может удержать лёгкую кружку за ручку пальцами одной руки, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте предлагать ребенку собирать маленькие предметы в большую ёмкость (в коробку, кастрюлю, пластиковую бутылку).</li> <li>2. Советуйте строить с ребенком башенки из кубиков.</li> <li>3. Рекомендуйте составлять и разбирать вместе с ребенком различные пирамидки, конструкторы, матрёшки, башенки из кубиков.</li> <li>4. Рекомендуйте давать ребенку сборные -разборные игрушки.</li> <li>5. Рекомендуйте обеспечивать ребенку доступ к безопасным предметам, игрушкам, с которыми можно выполнять вращающие движения кистью рук.</li> <li>6. Рекомендуйте стимулировать ребенка действовать обеими руками попеременно.</li> <li>7. Рекомендуйте использовать детскую игрушечную посуду и мальчикам, и девочкам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагайте ребенку собирать маленькие предметы (макаронные изделия, крупы, бобовые, камушки, каштаны, альчики, пуговицы, бусины и пр.) в большую ёмкость (в коробку, кастрюлю, в миску, пластиковую бутылку) и играть с ними под вашим присмотром.</li> <li>2. Стройте вместе с ребенком башенки из кубиков, ставя кубик поверх другого кубика. Обыгрывайте эти постройки (на машинке привезти кубики, построить башню, поставить на неё солдата – охранять).</li> <li>3. Показывайте ребенку, как собирать и разбирать простые игрушки (пирамидка из 3 колец, трёхместная матрёшка, изделия из конструктора, объёмные паззлы из 3 частей), предметы (открывать крышку коробки).</li> <li>4. Давайте ребенку игрушки и предметы для вращающих движений кистью руки, например, маленькую бутылку с крышкой, поощряйте желания ребенка открыть дверь, поворачивая ручку и т.д.</li> <li>5. Позволяйте ребенку самостоятельно пользоваться посудой (как настоящей, так и игрушечной). Поддерживайте желание ребенка брать чашку с ручкой или пиалу одной рукой.</li> </ol>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>1.2.1.20. Строит башню из 4-6 кубиков.</p> <p>1.2.1.21. Правильно держит ложку, карандаш, фломастер</p>	<p>1.2.1.20. Предложите ребенку построить башню из 5-7 кубиков. Если ему удастся поставить минимум 4 кубика друг на друга таким образом, чтобы они не падали, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте давать ребенку кубики, коробки разного размера, показывать, как составлять башню и поощрять, когда ребенок самостоятельно её строит.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте ребенку кубики или маленькие коробки разного размера и поощряйте его, когда он самостоятельно из них строит башню. Стройте вместе с ребенком башни и</li> </ol>

<p>и кисточку.</p> <p>1.2.1.22. Расстёгивает и застегивает застёжку в виде кнопки, липучки, молнии, крупной пуговицы.</p> <p>1.2.1.23. Разбирает на части и собирает игрушки и предметы (различные по сложности, величине и форме пирамидки, сортеры, матрешки, объёмные пазлы, конструкторы, открывает и закрывает крышки банок, бутылок).</p> <p>1.2.1.24. Чаще использует ведущую руку (правша использует правую, левша – левую руку).</p> <p>1.2.1.25. Действует обеими руками (когда ест одной рукой держит ложку, другой хлеб; рисует одной рукой, придерживает лист бумаги – другой; одной рукой везет машинку, другой придерживает «пассажира» -игрушку и т.п.).</p>	<p>1.2.1.21. Предложите вашему ребенку порисовать. Если ребенок правильно держит карандаш, то «ДА».</p> <p>1.2.1.22. Попросите ребенка расстегнуть и застегнуть застёжку в виде кнопки, липучки, крупной пуговицы, молнии (на брюках, сумочке, т.е. где не нужно соединять 2 части молнии). Если ребенок правильно застегнул и расстегнул все 4 вида застёжек, то «ДА».</p> <p>1.2.1.23. Попросите ребенка разобрать и собрать пирамидку из 4-6 колечек. Если ребенок разбирает и собирает в любой последовательности, четко действуя рукой, то «ДА».</p> <p>1.2.1.24. Понаблюдайте за ребенком. Если Вы видели, как ребенок отдаёт предпочтение (чаще пользуется) ведущей руке, то «ДА».</p> <p>1.2.1.25. Если выполняет перечисленные в индикаторе действия, то «ДА».</p>	<p>Придумывать интересные несложные сюжеты для поддержания интереса ребенка к кубикам (строительному материалу).</p> <p>2. Советуйте приучать ребенка правильно держать ложку, карандаш, фломастер и кисточку ведущей рукой (правша использует правую, левша – левую руку).</p> <p>3. Рекомендуйте предоставить ребенку безопасные игрушки, предметы домашнего обихода для развития движения кистей и пальцев.</p> <p>4. Рекомендуйте ежедневно включать виды деятельности на развитие мелкой моторики: собирать, разбирать и снова складывать различные по сложности, величине и форме пирамидки, сортеры, матрешки, объёмные пазлы, конструкторы; открывать и закрывать крышки банок, бутылок; складывать мелкие предметы в коробку, строить башню из кубиков, держать карандаш большим и указательным пальцем и рисовать; растегивать кнопки, мять бумагу, складывать фасоль, горох в чашку и др.</p>	<p>домики из кубиков. Придумывайте интересные несложные сюжеты для поддержания интереса ребенка к кубикам (строительному материалу).</p> <p>5. Приучайте ребенка правильно держать в руке ложку, карандаш, кисточку.</p> <p>6. Поощряйте ребенка самостоятельно застегивать и расстегивать кнопки, липучки, молнии на различных предметах (кошелек, сумка, обувь, одежда).</p> <p>7. Обеспечьте достаточное количество безопасных предметов и игрушек, которые ребенок может разбирать или собирать во время игры предметы (различные по сложности, величине и форме пирамидки, сортеры, матрешки, объёмные пазлы, конструкторы, открывает и закрывает крышки банок, бутылок).</p> <p>8. Ребенок начинает чаще и более умело пользоваться ведущей рукой. Дайте возможность пользоваться той рукой, которую «выбрал» мозг. Он может практиковаться, когда самостоятельно кушает, одевается, рисует, выводит каракули, играет с водой, играет с предметами, которые он может собирать или складывать, класть или вытаскивать из емкости.</p> <p>9. Побуждайте ребенка действовать обеими руками (когда ест одной рукой держит ложку, другой хлеб; рисует одной рукой, придерживает лист бумаги – другой; одной рукой везет машинку, другой придерживает «пассажира» - игрушку и т.п.).</p>
--	---	--	--

## ПОДОБЛАСТЬ 1.3. СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

### СТАНДАРТ 1.3.1. С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ, ОСЯЗАНИЕ, ОБОНЯНИЕ, ВКУС), РЕБЕНОК РЕГУЛИРУЕТ ДВИЖЕНИЕ СВОИХ РУК И ТЕЛА

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>1.3.1.1 . Поворачивает голову в сторону источника света и звука.</p> <p>1.3.1.2 . Хватает руками игрушку и кладет в рот.</p> <p>1.3.1.3 . Пытается поймать движущуюся игрушку или предмет.</p>	<p>1.3.1.1. Положите ребенка на спину. Похлопайте сбоку от него. Отследите реакцию. Включите фонарик сбоку от него. Отследите реакцию. Если она поворачивает голову в сторону источника света и звука, то «ДА».</p> <p>1.3.1.2. Положите рядом с ребенком игрушку. Если он хватается её руками и кладет в рот, то «ДА».</p> <p>1.3.1.3. Медленно двигайте перед глазами ребенка игрушкой (на расстоянии примерно 30 см). Если Вы увидите, что ребенок пытается поймать движущуюся игрушку, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте издавать негромкие звуки (не пугающие ребенка) с разных сторон от ребенка (погремушкой, голосом, шелестя бумагой и пр.), вызывая реакцию и ответные движения ребенка (поворот головы, движение глаз в сторону звука).</li> <li>2. Советуйте давать чисто вымытые резиновые и мягкие пластмассовые игрушки (колечки, мячики, погремушки), чтобы ребенок мог их класть в рот.</li> <li>3. Рекомендуйте плавно двигать перед ребенком игрушкой, побуждая его поймать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издавайте негромкие звуки (не пугающие ребенка) с разных от него сторон. Ребенок должен реагировать на звук поворотом головы, движением глаз в сторону звука.</li> <li>2. Давайте ребенку чисто вымытые резиновые и мягкие пластмассовые игрушки (колечки, мячики, погремушки), чтобы он мог их держать и класть в рот.</li> <li>3. Двигайте перед ребенком ярким предметом, игрушкой (на расстоянии 30-45 см. от глаз) и поощряйте его попытки поймать их.</li> </ol>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>1.3.1.4 Одновременно держит игрушку в руке и следит за двигающимся предметом.</p> <p>1.3.1.5 Реагирует на голоса и различные звуки (замолкает, вздрагивает, радуется и т.п.).</p> <p>1.3.1.6 Ориентируется на размер предмета при взаимодействии с ним (широко разводит руки, когда ему дают большой мяч и близко держит руки, когда дают маленький мячик).</p>	<p>1.3.1.4. Дайте ребенку игрушку в одну руку. Подвигайте перед другой игрушкой. Если ребенок одновременно держит игрушку в руке и следит за двигающимся предметом, то «ДА».</p> <p>1.3.1.5. Понаблюдайте за ребенком. Если Вы видели, как ребенок реагирует, когда играет музыка или слышит голос матери и можете описать эту реакцию, то «ДА»</p> <p>1.3.1.6. Медленно поднесите к ребенку большой надувной мяч (длиной окружности примерно в 70 см.) и скажите ребенку «На мячик, возьми!». То же самое сделайте с маленьким мячом. Если ребенок,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте играть с ребенком, чтобы он одновременно держал игрушку в руке и следил за двигающимся предметом.</li> <li>2. Рекомендуйте чаще разговаривать с ребенком, показывать игрушки/предметы производящие различные звуки, музыкальные мелодии.</li> <li>3. Советуйте давать ребенку для игр предметы разных размеров.</li> <li>4. Обратите внимание на то, что ребенок должен адекватно реагировать на физическое раздражение (удар, ушиб, холод–жар, прикосновение грубой одежды и т.п.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодически играйте с ребенком так, чтобы он одновременно держал игрушку в руке и следил за двигающимся предметом.</li> <li>2. Давайте ребенку игрушки, предметы, производящие различные звуки, музыкальные мелодии. При этом он должен реагировать на голоса и различные звуки (замолкает, вздрагивает, радуется и т.п.).</li> <li>3. Давайте ребенку для игр предметы разных размеров. Он научится ориентироваться на размер предмета при взаимодействии с ним (широко разводит руки, когда ему дают большой мяч и близко держит руки, когда дают маленький мячик).</li> </ol>

<p>1.3.1.7 Реагирует на физическое раздражение (удар, ушиб, холод–жар, прикосновение грубой одежды и т.п.).</p>	<p>протягивая руки к большому мячу, держит их широко (в соответствии с диаметром мяча), а, протягивая к маленькому, – держит их близко друг к другу, то «ДА».</p> <p>1.3.1.7. Если можете привести примеры, описывающие как ребенок реагирует на физическое раздражение (удар, ушиб), то «ДА».</p>		<p>4. Обращайте внимание на то, что ребенок должен адекватно реагировать на физическое раздражение (удар, ушиб, холод–жар, прикосновение грубой одежды и т.п.).</p>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>1.3.1.8 Реагирует на предметы с разной температурой (убирает руку, ногу от холодного или горячего).</p> <p>1.3.1.9 Собирает полые игрушки и предметы обихода, вставляя друг в друга в количестве 3-5 штук (коробки, чашки, стаканчики, формочки, контейнеры).</p>	<p>1.3.1.8. Предложите ребенку прикоснуться к пластиковой бутылке с замороженной водой. Если Вы увидите, что ребенок, ощущая температуру, отдергивает руку, то «ДА».</p> <p>1.3.1.9. Если ребенок вставляет минимум 3 чашечки друг в друга, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте предоставлять детям возможность ощутить разницу температуры разных предметов, воды, называя и объясняя: горячая, теплая, холодная.</li> <li>2. Рекомендуйте использовать предметы домашнего обихода разных размеров для вкладывания их один в другой (коробки, чашки, стаканчики, формочки, контейнеры, кастрюли, кесе).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните ребенку, что в чашке или пиале горячее (не кипятки!!!) / теплое / холодное содержимое, позвольте ему осторожно дотронуться и ощутить это.</li> <li>2. Давайте ребенку полые игрушки или предметы обихода разного размера (коробки, чашки, стаканчики, формочки, контейнеры, кастрюли, кесе) в количестве 3-5 штук и поощряйте ребенка вкладывать их одну в другую.</li> </ol>
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>1.3.1.10 Меняет выражение лица, когда пробует пищу определенного вкуса: кислую, горькую, соленую, незнакомую и т.п.</p> <p>1.3.1.11 Проталкивает предмет через отверстие соответствующей формы и размера (сортер, коробка-вкладыш, ключ в замок).</p> <p>1.3.1.12 Переливает воду, пересыпает крупы, песок из одной емкости в другую.</p>	<p>1.3.1.10. Если в процессе наблюдения за ребенком Вы видели как он меняет выражение лица, когда пробует кислую, горькую, соленую, незнакомую пищу, то «ДА».</p> <p>1.3.1.11. Попросите ребенка протолкнуть фигурки в домик через подходящее отверстие. Если проталкивает минимум 2 предмета, то «ДА».</p> <p>1.3.1.12. Если ребенок может переливать/ пересыпать воду или сыпучие материалы из одной емкости в другую (чашечки, кружки и пр.), то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте наблюдать, обращать внимание ребенка на выражение его лица во время еды («Я вижу, тебе кисло!»).</li> <li>2. Рекомендуйте давать ребенку игрушки или предметы и показывать, как протолкнуть предмет в подходящее отверстие, стимулировать самостоятельные действия ребенка.</li> <li>3. Советуйте предоставлять возможность ребенку переливать жидкость (воду), пересыпать крупы, песок из одной емкости в другую.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагайте ребенку разную на вкус еду (солёную, сладкую, кислую), комментируйте при этом выражение лица ребенка («Я вижу, тебе кисло!»)</li> <li>2. Показывайте, как проталкивать предмет в подходящее отверстие (сортер, коробка-вкладыш, ключ в замок, большую пуговицу в соответствующую петлю, крючок в петлю), стимулировать самостоятельные действия ребенка.</li> <li>3. Дайте ребенку ёмкости с водой, крупами, песком и предлагайте ему переливать, пересыпать их из одной в другую.</li> </ol>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			

<p>1.3.1.13 Подражает движениям членов семьи и домашних животных.</p> <p>1.3.1.14 Режет бумагу безопасными детскими ножницами.</p> <p>1.3.1.15 Подражает взрослым, при раскрашивании картинки, рисовании линии, круга.</p> <p>1.3.1.16 Старается быть осторожным с хрупкими, непрочными предметами, как в реальной среде, так и в игре (идет осторожно, когда несет реальный или воображаемый воздушный шарик, посуду, вазу, пёрышко др.).</p>	<p>1.3.1.13. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок копирует движения членов семьи или домашних животных, то «ДА».</p> <p>1.3.1.14. Попросите ребенка отрезать детскими безопасными ножницами кусочек от полоски бумаги шириной 2,5-3 см. Если ребенок отрезал, то «ДА».</p> <p>1.3.1.15. Покажите ребенку как Вы рисуете 2 линии (прямую и волнистую) и 2 круга (маленький и большой). Попросите вашего ребенка, чтобы он нарисовал также (повторил за Вами)». Если ребенок копирует линии и круги (как может), то «ДА».</p> <p>1.3.1.16. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок старается быть осторожным, когда держит в руке хрупкий предмет, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте играть с ребенком, подражая движениям членов семьи и домашних животных.</li> <li>2. Рекомендуйте учить ребенка правильно держать и резать бумагу ножницами.</li> <li>3. Советуйте чаще рисовать вместе с ребенком побуждать его повторять простые рисунки взрослого.</li> <li>4. Рекомендуйте уделять внимание развитию органов чувств ребенка (зрение, слух, осязание, обоняние, тактильные ощущения) во время занятий, в играх, в свободной деятельности; обращать его внимание на цвет, размер, фактуру, прочность предметов, громкость и высоту звуков, запах.</li> <li>5. Советуйте всегда хвалить его за хорошие поступки и правильно выполненные задания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играйте с ребенком, копируя походку, различные движения членов семьи и домашних животных.</li> <li>2. Покажите ребенку, как держать безопасные детские ножницы и попросите открывать и закрывать их, резать полоски бумаги. При этом не оставляйте ребенка без присмотра.</li> <li>3. Проводите время вместе с ребенком, раскрашивая картинки и рисуя простые рисунки прямыми линиями и круговыми движениями, обращайтесь внимание на изображаемые формы и используемые цвета.</li> <li>4. Всегда хвалите ребенка за хорошие поступки и правильно выполненные задания.</li> </ol>
--	--	--	---

## ПОДОБЛАСТЬ 1.4. ПИТАНИЕ

### СТАНДАРТ 1.4.1. РЕБЕНОК ПРИБАВЛЯЕТ ВЕС И РОСТ ПО ВОЗРАСТУ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
1.4.1.1. Прибавляет в весе не менее чем 500 г в месяц или 125 г в неделю (Приложение 1) 1.4.1.2. Прибавляет в росте соответственно данному возрасту (Приложение 1)	1.4.1.1. Если ребенок прибавляет в весе не менее чем 500 г в месяц или 125 г в неделю, то «ДА».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте исключительно грудное вскармливание детям до 6 месячного возраста.</li> <li>2. Рекомендуйте кормить грудью по требованию ребенка, днем и ночью не менее 8 раз в сутки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кормите грудью столько раз, сколько ребенок просит (днем и ночью), не менее 8 раз в сутки.</li> <li>2. Не давайте другой пищи и жидкостей: - НИ воды, ни чая и никаких соков; - НИ искусственных смесей, молока и никаких каш.</li> <li>3. Кормите ребенка грудью, когда он проявляет признаки голода: суетится, сосёт пальцы или делает сосательные движения губами. Не ждите, когда ребенок начнет плакать.</li> </ol>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
1.4.1.3. Прибавляет вес и рост соответственно данному возрасту (Приложение 1)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените соответствие веса и роста возрасту ребенка (Приложению 1), объясните результаты оценки родителям или ухаживающему лицу.</li> <li>2. Советуйте давать густую, разнообразную пищу с семейного стола (Приложение 2).</li> <li>3. Рекомендуйте обогащать домашнюю пищу ребенка витаминно-минеральной пищевой добавкой «Гулазык» (Приложение 3).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжайте грудное вскармливание.</li> <li>2. Давайте густую разнообразную пищу с семейного стола.</li> <li>3. Кормите ребенка 5 раз в сутки: 3 прикорма и 2 перекуса (Приложение 2).</li> <li>4. Соблюдайте рекомендации по использованию «Гулазык» (Приложение 3).</li> </ol>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
1.4.1.4. Прибавляет вес и рост соответственно данному возрасту (Приложение 1)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените соответствие веса и роста возрасту ребенка (Приложению 1), объясните результаты оценки родителям или ухаживающему лицу.</li> <li>2. Рекомендуйте продолжать грудное вскармливание.</li> <li>3. Консультируйте по питанию ребенка (Приложение 2).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотрите приложение 1,2</li> <li>2. Если Вас что-либо беспокоит либо неясно, обратитесь к Вашему врачу.</li> <li>3. Продолжайте кормление грудным молоком.</li> <li>4. Давайте ребенку 3 прикорма и 2 перекуса в день (Приложение 2).</li> <li>5. Соблюдайте рекомендации по использованию «Гулазык» (Приложение 3).</li> </ol>

**Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)**

1.4.1.5. Прибавляет в весе и росте соответственно данному возрасту (приложение 1)		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взвешивайте ребенка не менее 2 раз в год и оценивайте результаты (приложение 1).</li><li>2. Объясните результаты оценки родителям или ухаживающему лицу.</li><li>3. Консультируйте родителей по питанию ребенка.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещайте с ребенком врача не менее 2 раз в год для оценки физического развития и питания.</li><li>2. Давайте ребенку 3-х разовое питание с семейного стола и 2 дополнительных кормления (перекусы), включая: овощи, фрукты, зелень, мясо, рыбу, бобовые, молочные продукты, злаки (Приложение 2).</li><li>3. Предлагайте ребенку разнообразную еду.</li></ol>
---	--	---	---



## ПОДОБЛАСТЬ 1.5. ЗДОРОВОЕ И БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

### СТАНДАРТ 1.5.1. РЕБЕНОК СПОСОБЕН ПОДДЕРЖИВАТЬ ЛИЧНУЮ И ОБЩУЮ ГИГИЕНУ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>1.5.1.1. Позитивно реагирует на процедуры личной гигиены (мытьё рук, умывание, вытирание рта салфеткой, купание, подмывание и т.п.).</p> <p>1.5.1.2. Демонстрирует чувство голода.</p>	<p>1.5.1.1. Если на все гигиенические процедуры ребенок реагирует позитивно, то «ДА».</p> <p>1.5.1.2. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок демонстрирует чувство голода, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте, чтобы во время купания ребенку предоставляли возможность играть с водой.</p> <p>2. Рекомендуйте давать грудь ребенку, не дожидаясь беспокойства или плача.</p>	<p>1. Поощряйте ребенка играть с игрушками во время купания: погружать их в воду, наполнять водой, выливать воду и т.д.</p> <p>2. Своевременно кормить грудью, когда демонстрирует чувство голода, не дожидаясь беспокойства или плача.</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>1.5.1.3. Пытается брать мыло и мыть руки.</p> <p>1.5.1.4. Показывает рукой или тянется к еде, когда он голоден.</p> <p>1.5.1.5. Пытается есть ложкой.</p>	<p>1.5.1.3. Если ребенок сам пытается брать мыло и мыть руки (даже если у него не очень хорошо получается), то «ДА».</p> <p>1.5.1.4. если ребенок демонстрирует интерес к еде, когда голоден, то «ДА».</p> <p>1.5.1.5. Если ребенок пытается есть ложкой самостоятельно, то «Да».</p>	<p>1. Напоминайте, чтобы во время купания предоставляли возможность играть. Во время мытья рук, давали мыло и показывали, как мыть руки с мылом, давая возможность ребенку действовать самостоятельно.</p> <p>2. Своевременно отвечать на проявление ребенком чувства голода (показывает рукой или тянется к еде).</p> <p>3. Советуйте поощрять попытки ребенка самостоятельно есть ложкой.</p>	<p>1. Во время мытья рук, давайте мыло и показывайте, как мыть руки с мылом, давая возможность ребенку действовать самостоятельно.</p> <p>2. Поощряйте действия ребенка с предметами во время купания: пользоваться мылом, мочалкой.</p> <p>3. Своевременно отвечайте на демонстрацию ребенком чувства голода (показывает рукой или тянется к еде).</p> <p>4. Поощряйте желание ребенка самостоятельно принимать еду: есть ложкой, брать рукой хлеб.</p>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>1.5.1.6. Моет руки с помощью взрослого: намыливает, трет их друг о друга, держит под струей воды.</p> <p>1.5.1.7. Ест ложкой самостоятельно.</p>	<p>1.2.1.6. Если ребенок может самостоятельно или с помощью взрослого намылить руки, потереть их друг о друга, смыть мыло под струей воды, то «ДА».</p> <p>1.2.1.7. Если ребенок ест ложкой самостоятельно, пусть даже не очень аккуратно, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте показывать пример ребенку по соблюдению членами семьи правил личной гигиены. Напомните, что все члены семьи должны мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета.</p> <p>2. Советуйте приучать ребенка мыть руки самостоятельно, используя последовательность действий: намыливает,</p>	<p>1. Объясняйте и поощряйте желание ребенка мыть руки (перед едой, после посещения туалета, после игр и т.п.), с вашей помощью используя последовательность действий: намыливает, трет их друг о друга, держит под струей воды. Повторяйте эту процедуру постоянно.</p> <p>2. Поощряйте желание ребенка держать ложку в руке и зачерпывать суп.</p>

		<p>трет их друг о друга, держит под струей воды.</p> <p>3. Рекомендуйте поощрять желание ребенка самостоятельно принимать еду.</p>	<p>3. Хвалите ребенка за то, что он старается есть самостоятельно.</p>
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>1.5.1.8. Чистит зубы зубной щеткой (вначале без пасты, затем можно детской пастой) с помощью взрослого.</p> <p>1.5.1.9. Ест сидя за столом.</p> <p>1.5.1.10. Одевается при помощи взрослого, проталкивая руки в рукава, ноги в штанины или носочки.</p>	<p>1.5.1.8. Если по просьбе взрослого ребенок чистит зубы зубной щеткой (с помощью взрослого), можно без пасты, у него есть навык, видно, что он делает это не в первый раз, то «ДА».</p> <p>1.5.1.9. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок ест сидя за столом, то «ДА». Если ребенок ест сидя на коленях у взрослого за столом, на полу, или др. варианты, то «НЕТ».</p> <p>1.5.1.10. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок помогает Вам одеть его, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте помогать ребенку чистить зубы зубной щеткой. Если ребенок не умеет полоскать рот, то чистить зубы без пасты.</p> <p>2. Советуйте сажать ребенка за общий стол для приема пищи.</p> <p>3. Рекомендуйте проявлять терпение и давать возможность ребенку одеваться при помощи взрослого, проталкивая руки в рукава, ноги в штанины или носочки.</p>	<p>1. Предлагайте ребенку пользоваться зубной щеткой, покажите ему, как чистить зубы с помощью зубной щетки. Если ребенок не умеет полоскать рот, то чистить зубы без пасты.</p> <p>2. Поощряйте ребенка кушать за столом вместе со всеми членами семьи во время приема пищи.</p> <p>3. Побуждайте ребенка одеваться при помощи взрослого, проталкивая руки в рукава, ноги в штанины или носочки надевать некоторую одежду (куртка, свитер, брюки).</p>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>1.5.1.11. Моет руки с мылом, полощет и вытирает их под присмотром взрослого.</p> <p>1.5.1.12. Пользуется туалетом/горшком с минимальной помощью.</p> <p>1.5.1.13. Раздевается самостоятельно, но все еще нуждается в помощи при одевании</p> <p>1.5.1.14. Старается надеть обувь и носки без помощи.</p> <p>1.5.1.15. Пользуется салфеткой или носовым платком (вытирает нос, рот, руки).</p>	<p>1.5.1.11. Попросите ребенка, чтобы он помыл руки с мылом и вытер их полотенцем. Вы можете давать ему пошаговые словестные инструкции. Если ребенок и моет, и вытирает самостоятельно или с подсказками родителя, то «ДА».</p> <p>1.5.1.12. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок самостоятельно или с небольшими подсказками пользуется туалетом или горшком, то «ДА».</p> <p>1.5.1.13. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок может снять любую одежду самостоятельно, а одевается с небольшой помощью, то «ДА».</p> <p>1.5.1.14. Попросите ребенка надеть носки обуви. Если ребенок старается справиться самостоятельно, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте прививать навыки гигиены у ребенка: мыть руки и вытирать их (под присмотром взрослого), пользоваться туалетом (с минимальной помощью), чистить зубы, одеваться (с помощью), раздеваться (самостоятельно), обуваться, разуваться (без помощи), пользоваться салфеткой.</p> <p>2. Советуйте постоянно хвалить его за старания самостоятельно мыть руки, пользоваться туалетом, одеваться и др.</p> <p>3. Советуйте чаще говорить о правилах поддержания личной гигиены («нужно прикрывать рот рукой, когда кашляем или чихаем...»), «нужно мыть руки перед едой и после посещения туалета»).</p> <p>4. Рекомендуйте предоставить ребенку индивидуальные предметы личной гигиены.</p>	<p>1. Находитесь рядом с ребенком, когда он моет руки. При необходимости Вы можете давать ему пошаговые словестные инструкции: «Включи воду, намочи руки, намыль их, потри ладошки друг о друга, потри пальчики, смой мыло водой, выключи воду, вытри руки».</p> <p>2. Поощряйте ребенка пользоваться туалетом самостоятельно или с минимальной помощью взрослого. Хвалите его за аккуратность.</p> <p>3. Предоставляйте ребенку возможность раздеваться, надевать обувь и носки самостоятельно, и помогайте одеваться, если он в этом нуждается.</p> <p>4. Приучайте ребенка пользоваться салфеткой или носовым платком (вытирает нос, рот, руки).</p>

	<p>1.5.1.15. Попросите ребенка, чтобы он показал, как вытирает нос и рот носовым платком или бумажной салфеткой. Если ребенок вытирается платочком или салфеткой, то «ДА».</p>		<p>5. Обеспечивайте ребенку среду для формирования гигиенических навыков. Выделите ему индивидуальные предметы личной гигиены: зубную щетку, стаканчик для полоскания рта, салфетки, полотенце, и держите их в чистоте.</p>
--	--	--	---

## ПОДОБЛАСТЬ 1.5. ЗДОРОВОЕ И БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

### СТАНДАРТ 1.5.2. РЕБЕНОК СПОСОБЕН РАСПОЗНАВАТЬ ВРЕДНЫЕ И ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
1.5.2.1. Реагирует на резкий звук (плачет, вздрагивает и т.п.).	1.5.2.1. Если в процессе наблюдения за ребенком Вы видели, как он реагирует на резкий звук и можете описать эту реакцию, то «ДА».	1. Советуйте успокоить ребенка при плаче или беспокойстве при возникновении шума (обнимите, возьмите на руки и др.).	1. Подойдите к ребенку и попытайтесь успокоить его, если он плачет или проявляет беспокойство, реагируя на резкий звук (обнимите, возьмите на руки и погладьте и др.).
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
1.5.2.2. Понимает запреты взрослых, но нуждается в присмотре (нельзя бить другого человека, брать угощения у незнакомых людей, подходить к арыку, незнакомым животным, трогать горячий чайник и т.п.).	1.5.2.2. Ваш ребенок понимает запреты (при этом он может иногда их нарушать)? Если можете привести примеры, то «ДА».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте, используя конкретные ситуации, объяснять ребенку об опасности.</li> <li>2. Напомните о создании безопасной окружающей среды.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучайте ребенка к послушанию, особенно это важно в потенциально опасных ситуациях. Он должен понимать запреты взрослых и приостанавливать свои действия (нельзя бить другого человека, брать угощения у незнакомых людей, подходить к арыку, незнакомым животным, трогать горячий чайник и т.п.). Но при этом он конечно же нуждается в присмотре</li> <li>2. Не оставляйте ребенка без присмотра.</li> <li>3. Рассказывайте об опасностях в конкретных ситуациях.</li> </ol>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
1.5.2.3. Понимает запреты взрослых, но нуждается в напоминании о них и присмотре.	1.5.2.3. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок понимает запреты взрослых, то «ДА».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте объяснять, почему и что запрещено делать ребенку.</li> <li>2. Рекомендуйте устанавливать для ребенка по 2-3 четких и кратких правила, которые должны выполняться постоянно, без исключений.</li> <li>3. Рекомендуйте наблюдать за ребенком и менять ему одежду, когда жарко или холодно, избегая перегрева или переохлаждения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко покажите, какие опасные предметы нельзя трогать, например, горячий чайник, нож, спички.</li> <li>2. Он научится правилам быстрее, если их будет немного, и они будут четкими и выполняться постоянно, без исключений.</li> <li>3. Переодевайте ребенка, когда ему жарко или холодно, чтобы избежать перегрева или переохлаждения.</li> </ol>
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			

<p>1.5.2.4. Держит взрослого за руку, когда находится в общественных местах, переходит через дорогу.</p> <p>1.5.2.5. Дает понять взрослому, что испытывает дискомфорт: боль, чувство холода, ощущение жара и т.п.</p>	<p>1.5.2.4. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок держит близкого взрослого за руку в общественных местах, то «ДА».</p> <p>1.5.2.5. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок дает понять, что испытывает дискомфорт, распознает какие-либо признаки нездоровья, (хнычет, держится за больное место и т.п.), то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомните правила поведения с ребенком в общественных и многолюдных местах, при переходе через проезжую часть дороги. Рекомендуйте держать ребенка за руку в общественных местах.</li> <li>2. Рекомендуйте быть внимательными к проявлениям ребенком признаков нездоровья или дискомфорта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время прогулки по улице с ребенком держите его за руку и объясняйте правила безопасности.</li> <li>2. Не оставляйте без внимания проявление ребенком признаков боли или дискомфорта (чувство холода, ощущение жара и пр.).</li> </ol>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>1.5.2.6. Сообщает взрослому, если он чувствует боль или другой дискомфорт.</p> <p>1.5.2.7. Знает об опасных предметах (газовая плита, утюг, нож).</p>	<p>1.5.2.6. Если можете привести примеры, в которых ребенок сообщает (с помощью речи) вам, когда он чувствует боль или другой дискомфорт, то «ДА».</p> <p>1.5.2.7. Покажите ребенку изображения предметов: плита, розетка, утюг, нож, ложка, зубная щетка, игрушка-машинка, книга. Назовите вместе с ним все изображенные предметы</p> <p>Попросите показать пальчиком, какие предметы опасные? Какие нельзя трогать? А какие можно трогать? Если ребенок правильно показывает опасные (2-3), неопасные (2-3) предметы, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте объяснять ребенку опасные ситуации и постоянно напоминать правила безопасности.</li> <li>2. Напомните о создании безопасной окружающей среды для ребенка.</li> <li>3. Советуйте рассказывать ребенку о состояниях физического дискомфорта, вызванные некоторыми болезнями, например: «у меня болит живот», «чувствую, что я горю, что мне холодно» и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратите внимание на то, что ребенок уже может сообщить взрослому, если он чувствует боль или другой дискомфорт, знает об опасных предметах (газовая плита, утюг, нож).</li> <li>2. Расскажите ребенку об основных симптомах болезней (боль, кашель) и объясните о важности предупредить вас о них вовремя.</li> <li>3. Используйте истории, рассказы для того, чтобы подчеркнуть правила личной безопасности в различных контекстах (на улице, в магазинах, в общественных местах, в игровом парке и т.д.). Постоянно напоминайте ребенку эти правила.</li> </ol>

## ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Если Вы замечаете эти состояния у своего ребенка, обращайтесь к медицинскому работнику

<p><b>Ребенок 0 – 6 месяцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Слабо сосет или отказывается от груди</li><li>• Слабо или НЕ двигает ножками или ручками</li><li>• НЕ реагирует на громкие звуки и яркий свет</li><li>• Ограничивает движения в суставах</li><li>• Не держит и не поднимает голову, лежа на животе к 2 мес.</li><li>• Не смотрит на движущиеся предметы к 2 мес.</li><li>• Не кладет предметы в рот к 2-4 мес.</li><li>• Не держит голову устойчиво к 4 мес.</li><li>• Не опирается на ноги, когда ноги находятся на твердой поверхности к 4 мес.</li><li>• Трудности при движении одного или обоих глаз в разных направлениях к 4 мес.</li><li>• Не пытается достать достигаемые предметы к 6 мес.</li><li>• НЕ переворачивается к 6 мес.</li></ul>	<p><b>Ребенок 12 – 24 месяцев (1 – 2 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет плохой аппетит</li><li>• НЕ может сохранить равновесие, когда он сидит, стоит или ходит</li><li>• НЕ удерживает предметы, которые ранее удерживал</li><li>• НЕ следит за движущимися предметами</li><li>• НЕ ходит самостоятельно в 18 мес.</li></ul>
<p><b>Ребенок 6 – 12 месяцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• НЕ проявляет интереса к действиям с предметами</li><li>• НЕ смотрит на движущиеся предметы</li><li>• При поддержке на весу не опускает ноги вниз к 9 мес.</li><li>• Не сидит даже при поддержке к 9 мес.</li><li>• Не играет в игры с участием обратной связи (ловить и бросать) к 9 мес.</li><li>• Не перекладывает игрушку с одной руки на другую к 9 мес.</li><li>• Не ползает к 12 мес.</li><li>• Не может стоять даже при поддержке к 12 мес.</li><li>• Не указывает на игрушки/предметы к 12 мес.</li><li>• НЕ может взять пальцами небольшие предметы к 12 мес.</li></ul>	<p><b>Ребенок 24 – 36 месяцев (2 – 3 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• НЕ интересуется играми</li><li>• Неуверенно двигается, часто падает</li><li>• НЕ может брать и удерживать маленькие предметы</li><li>• Плохой аппетит или НЕТ аппетита</li></ul>

## **ОБЛАСТЬ II. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В социальное и эмоциональное развитие детей раннего возраста первостепенный вклад вносят взрослые. Первичные и в то же время базовые навыки эмоционально-социального общения приобретаются в основном в процессе взаимодействия с окружающими ребенка близкими людьми. Гармоничные взаимоотношения с ними способствуют развитию у ребенка чувства доверия, безопасности, сострадания и сопричастности, которые являются основой для первого позитивного опыта ребенка в общении, выражении и регулировании своих эмоций и чувств, самоидентификации. Социальное и эмоциональное развитие взаимно дополняются и являются взаимозависимыми. Доверительные отношения формируют у ребенка социальное и эмоциональное «здоровье». Со стороны взрослого важны забота, внимательность и доброжелательность. Кроме того, он выступает как образец для подражания, как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения.

### **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социализация начинается с рождения. Весь период раннего детства является чрезвычайно важным с точки зрения формирования базовых социальных компетенций человека. Беспомощность новорожденного является безусловной предпосылкой его обращенности к окружающим людям. С раннего возраста ребенок стремится взаимодействовать и строить отношения с другими людьми, познавать окружающую среду, учится различать знакомых и незнакомых взрослых. Так, он может скучать по родителю/воспитателю/ухаживающему лицу и радуется, когда вновь видит его. В этом процессе большую роль играют тесные, доброжелательные и отзывчивые отношения взрослых к ребенку, которые способствуют правильному развитию и хорошему воспитанию ребенка. Благополучие ребенка в последующие годы, в том числе и в школьные, во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт.

Также важным является общение со сверстниками – это один из важнейших источников развития познавательной деятельности ребенка. Сферой проявления социального статуса ребенка раннего возраста становится игра, именно в играх проявляется желание ребенка участвовать в совместной деятельности, стремление и умение учитывать интересы товарищей, разрешать возникающие конфликты «мирным» путем, уступая другим. Игра и общение с другими детьми дают ребенку дополнительные впечатления, положительные переживания, открывают возможность продемонстрировать свои умения, способствуют раскрытию творческого начала, поддержанию дружественных отношений. В ходе общения друг с другом у детей налаживаются и совершенствуются совместные практические и игровые действия, формируются представления и уважение к правам другого человека.

Взаимодействие с взрослыми и детьми помогает установить сходства и различия между людьми. Первичный опыт правильного взаимодействия, установления уважительных и добрых отношений, связанный с периодом раннего детства, выступает в качестве одного из основных источников гармоничной социализации человека.

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Эмоциональное развитие ребенка заключается в способности понимать себя, выражать свои эмоциональные переживания, соотносить их с эмоциями людей ближайшего окружения. Важную роль в данном процессе имеют взаимоотношения с взрослыми, которые развивают умение узнавать и выражать как отрицательные, так и положительные эмоции в форме, соответствующей культуре общества, в котором воспитывается ребенок.

В период раннего детства значимым является формирование положительной самооценки ребенка, а также выработка у него адекватного самообладания и осознания своих социально-одобряемых возможностей при взаимодействии с другими. Умение распознавать и контролировать свои эмоции, а также понимать эмоции окружающих помогает ребенку выстраивать хорошие отношения с другими детьми и взрослыми.

## ПОДОБЛАСТЬ 2.1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### СТАНДАРТ 2.1.1. РЕБЕНОК СПОСОБЕН РАЗЛИЧАТЬ ЗНАКОМЫХ И НЕЗНАКОМЫХ ВЗРОСЛЫХ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку от рождения – 6 месяцев</b>			
<p>2.1.1.1. Проявляет привязанность к матери или лицу её заменяющему.</p> <p>2.1.1.2. Перестает плакать (улыбается, затихает), когда знакомый человек берет его на руки.</p>	<p>2.1.1.1. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок проявляет привязанность к матери или лицу её заменяющему, то «ДА».</p> <p>2.1.1.2. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок перестает плакать, успокаивается, когда знакомый человек берет его на руки, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте брать ребенка на руки, обнимать, успокаивать, чтобы он чувствовал себя в безопасности в окружении близких людей.</li> <li>2. Рекомендуйте обнимать ребенка, если он заплачет в присутствии незнакомого человека.</li> <li>3. Советуйте ласково, с добрыми, положительными эмоциями взаимодействовать с ребенком, отзываться на его потребности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время бодрствования ребенка обязательно находите рядом, ласково и доброжелательно общайтесь с ним.</li> <li>2. Обнимайте ребенка в присутствии незнакомого человека, чтобы он чувствовал себя в безопасности. Предлагайте незнакомому человеку улыбнуться ребенку.</li> <li>3. Оставляйте ребенка только с близкими ему людьми, это поможет ему чувствовать себя в безопасности.</li> </ol>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>2.1.1.3. Реагирует на близких людей (улыбается, тянется к матери, знакомому человеку, оживляется и т.п.)</p> <p>2.1.1.4. Реагирует на незнакомого человека (проявляет удивление, беспокойство, тревогу, пристальный взгляд, хмурится, отстраняется, плачет и т.п.)</p> <p>2.1.1.5. Ищет знакомых близких людей в отсутствии мамы (осматривается, проявляет тревогу, всматривается в лица и т.п.).</p>	<p>2.1.1.3. Реагирует ли ребенок на вас, другого знакомого человека при встрече? Если можете привести примеры, то «ДА».</p> <p>2.1.1.4. Реагирует ли ребенок на незнакомого человека? Если можете привести примеры, подтверждающие, что он отличает близких людей от незнакомых, то «ДА».</p> <p>2.1.1.5. Ребенок ищет знакомых близких людей в отсутствии мамы? Если можете привести примеры, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте доброжелательно общаться с ребенком для создания атмосферы позитивного взаимодействия и доверия.</li> <li>2. Рекомендуйте всегда быть рядом с ребенком, если рядом находятся незнакомые люди. Создавать атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя безопасно (разговаривать, отвлекать игрушкой, потешкой и т.п.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чаще разговаривайте с ребенком, пойте песенки, улыбайтесь для создания атмосферы позитивного взаимодействия и доверия. Используйте для этого также время кормления, купания.</li> <li>2. Относитесь с пониманием к тревожному поведению ребенка, обнимите его, возьмите на руки. Старайтесь, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным рядом с вами.</li> </ol>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>2.1.1.6. Проявляет осторожность в общении с незнакомыми людьми (при</p>	<p>2.1.1.6. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок проявляет беспокойство и настороженность в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте в незнакомой или новой для ребенка ситуации чаще обнимать или держать его за руку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чаще обнимайте и держите ребенка за руку, чтобы показать ему, что он в безопасности, особенно в присутствии незнакомых людей.</li> </ol>



<p>обязательном присутствии близкого человека).</p> <p>2.1.1.7. Имитирует голоса, жесты людей, (кашляет как дедушка, подражает голосу папы, как мама гладит себя по голове).</p>	<p>присутствии незнакомых людей, то «ДА».</p> <p>2.1.1.7. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок имитирует голоса и жесты близких людей, то «ДА».</p>	<p>2. Рекомендуйте обращать внимание ребенка на особенности других людей (голос, жесты, мимика, действия). Предлагать ребенку их имитировать (повторять).</p> <p>3. Рекомендуйте наблюдать за ребенком, чтобы помочь ему общаться с разными людьми.</p> <p>4. Рекомендуйте родителям при расставании с ребенком говорить «до свидания», обещать, что скоро вернутся.</p>	<p>2. При расставании с ребенком помашите руками «Пока-пока» и говорите «до свидания», «пока-пока», заверяя ребенка, что Вы вернетесь.</p>
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>2.1.1.8. Имитирует действия близких людей (делает вид, что говорит по телефону, читает как взрослый, кормит и качает куклу).</p> <p>2.1.1.9. Реагирует на приветствие близкого ему человека.</p> <p>2.1.1.10. Следит за тем, чтобы ухаживающее лицо находилось в пределах видимости.</p>	<p>2.1.1.8. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок имитирует действия близких людей, то «ДА».</p> <p>2.1.1.9. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок реагирует на приветствие близкого ему человека, то «ДА».</p> <p>2.1.1.10. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок следит за тем, чтобы близкий взрослый всегда был в пределах видимости, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте обеспечить условия для общения с другими близкими взрослыми.</p> <p>2. Рекомендуйте внимательно наблюдать и своевременно реагировать на потребности ребенка (например, успокаивать, когда он расстроен).</p> <p>3. Напомните о необходимости постоянно держать ребенка в поле зрения.</p>	<p>1. Обеспечьте возможности для игры и взаимодействия с близкими взрослыми.</p> <p>2. Выражайте свою радость, хвалите ребенка, когда он имитирует действия близких людей (делает вид, что говорит по телефону, читает как взрослый, кормит и качает куклу). Присоединяйтесь к его действиям, обогащая их новыми фразами и действиями.</p> <p>3. Поощряйте ребенка отвечать на приветствие знакомого человека (сказать «здравствуй», «привет», подать руку, кивнуть головой, улыбнуться. Объясняйте ему, как надо действовать при встрече с близким человеком.</p> <p>4. Постоянно держите ребенка в поле зрения, следите, чтобы он также всегда вас видел.</p> <p>5. Отвечайте на эмоциональные проявления ребенка, на его призывы к общению (отвечайте воздушным поцелуем в ответ на его воздушный поцелуй и т.п.). Называйте эмоции, которые проявляет малыш.</p>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>2.1.1.11. Взаимодействует с членами семьи (близкими).</p> <p>2.1.1.12. Держится за руку близкого человека, когда</p>	<p>2.1.1.11. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок по своей инициативе взаимодействует с близкими, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте членам семьи находиться рядом, играть и читать вместе с ребенком, всегда отвечать на его вопросы.</p>	<p>1. Играйте вместе с ребенком с игрушками, читайте книжки, пойте песенки, всегда отвечайте на его вопросы. Можете сделать</p>

<p>находится в незнакомой обстановке.</p> <p>2.1.1.13. Имитирует роли и действия близких взрослых («идет в магазин за покупками как папа», «готовит еду как мама»).</p>	<p>2.1.2.12. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок держится за вашу руку, когда находится в незнакомой обстановке, среди незнакомых людей, то «ДА».</p> <p>2.1.1.13. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок в игре повторяет действия взрослых, например, он понарошку «идет в магазин», «готовит еду», то «ДА».</p>	<p>2. Рекомендуйте держать ребенка за руку в незнакомой обстановке, в общественных местах.</p> <p>3. Рекомендуйте обеспечить ребенку безопасные игрушки /предметы для сюжетно-образительных игр («Домик», «Больничка», «Магазин», «Гости», «День рождения»).</p>	<p>кукольный театр и показывать вместе с ребенком короткие сказки.</p> <p>4. Держите ребенка за руку в незнакомой обстановке, если он просит.</p> <p>5. Поддерживайте стремление ребенка играть в простые сюжетно-образительные игры, сами принимайте в них участие («Домик», «Больничка», «Магазин», «Гости», «День рождения»). Предлагайте ребенку игрушки, предметы, атрибуты, соответствующие игре.</p>
---	---	--	---

## ПОДОБЛАСТЬ 2.1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### СТАНДАРТ 2.1.2. РЕБЕНОК СПОСОБЕН ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку от рождения – 6 месяцев</b>			
<p>2.1.2.1. Проявляет интерес к другим детям и взрослым (трогает волосы, лицо, тянется к ним и т.п.).</p> <p>2.1.2.2. Смотрит на маму/знакомого человека, когда они с ним разговаривают.</p> <p>2.1.2.3. Привлекает к себе внимание (звуками, улыбкой, движениями и т.п.).</p>	<p>2.1.2.1. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок проявляет интерес к другим детям и взрослым, то «ДА».</p> <p>2.1.2.2. Поговорите с ребенком. Если ребенок смотрит на Вас, когда Вы с ним разговариваете, то «ДА».</p> <p>2.1.2.3. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок привлекает к себе Ваше внимание , то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте создавать условия для взаимодействия с близкими детьми и взрослыми.</li> <li>2. Советуйте смотреть ребенку в глаза и улыбаться при разговоре с ним.</li> <li>3. Советуйте поощрять и своевременно отвечать на активные движения, повторять за ребенком звуки, жесты.</li> <li>4. Напомните, что отец, старшие братья и сестры играют важную роль в развитии ребенка и должны быть вовлечены в его воспитание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Члены семьи должны брать ребенка на руки, улыбаться, смеяться и разговаривать с ним.</li> <li>2. Чаще смотрите ребенку в глаза, берите ребенка на руки, обнимайте, улыбайтесь ему и разговаривайте с ним, повторяйте за ним звуки и жесты. Следите за тем, чтобы ребенок также смотрел на вас, отвечал вам.</li> <li>3. Всегда отзывайтесь на старания ребенка привлечь к себе внимание (звуками, улыбкой, движениями и т.п.).</li> <li>4. Отец, старшие братья и сестры играют важную роль в развитии ребенка и должны быть вовлечены в его воспитание.</li> </ol>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>2.1.2.4. Реагирует на других детей (улыбается или плачет, радуется-беспокоится и т.п.).</p> <p>2.1.2.5. Просит (плачет, смотрит, издаёт звуки, использует жесты и др.) и принимает помощь близкого взрослого.</p> <p>2.1.2.6. Предлагает свою игрушку другим.</p> <p>2.1.2.7. Реагирует, если у него просят игрушку (протестует, отдаёт и т.п.).</p>	<p>2.1.2.4. Ребенок реагирует на других детей? Как? Если можете привести примеры, то «ДА».</p> <p>2.1.2.5. Ребенок просит о помощи и принимает её? Как? Если можете привести примеры, то «ДА».</p> <p>2.1.2.6. Ваш ребенок предлагает свои игрушки другим? Если можете привести примеры, то «ДА».</p> <p>2.1.2.7. Ребенок реагирует, если у него просят игрушку? Как? Если можете привести примеры, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте чаще бывать среди других детей, знакомить с детьми и взрослыми, делиться игрушками, угощениями.</li> <li>2. Советуйте демонстрировать доброе отношение к другому ребенку / взрослому, организовывать игры детей рядом друг с другом, обогащать его новыми впечатлениями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагайте ребенку играть рядом с другими детьми. Чаще бывайте среди других детей. Знакомьте с детьми и взрослыми.</li> <li>2. Своевременно реагируйте на просьбы ребенка, на его голос, крик/плач, радость разговорами, мимикой и жестами.</li> <li>3. Предлагайте ребенку делиться игрушками, угощениями с другими детьми или взрослыми.</li> </ol>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>2.1.2.8. Проявляет интерес к другому ребенку (подходит к</p>	<p>2.1.2.8. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок проявляет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте давать возможность ребенку играть и общаться с другими детьми, делиться игрушками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учите ребенка делиться своими игрушками с другими детьми, поощряйте его интерес и желание взаимодействовать с ними.</li> </ol>

<p>нему, трогает, рассматривает, улыбается).</p> <p>2.1.2.9. Играет рядом с другими детьми.</p> <p>2.1.2.10. Обращается к взрослому за помощью и принимает ее (при помощи мимики, жестов, слов, звуков, действий и т.п.).</p> <p>2.1.2.11. Играет вместе со взрослым как по своей инициативе, так и по инициативе взрослого (каталка, мяч, прятки; «сорока-воровка» «буудай куур, таару куур»).</p>	<p>интерес к другим детям, сверстникам, то «ДА».</p> <p>2.1.2.9. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок играет рядом с другими детьми, то «ДА».</p> <p>2.1.2.10. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок и сам обращается к взрослым за помощью и принимает предложенную близким взрослым помощь, то «ДА».</p> <p>2.1.2.11. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок играет вместе со взрослым как по своей инициативе, так и по инициативе взрослого, то «ДА».</p>	<p>2. Рекомендуйте учить ребенка обращаться за помощью разными способами (жесты, мимика, звуки, слова, действия). Обратите внимание на необходимость безотлагательно отвечать на просьбы ребенка.</p> <p>3. Напомните выделять время для игр, чтения детских книжек (соответствующих возрасту) и различных занятий с ребенком.</p>	<p>2. Обеспечивайте ребенку возможность посещения детских групп, чтобы осуществлять его социальное развитие в играх рядом с другими детьми и в групповой деятельности (музыкальная, игровая, двигательная активность, групповое чтение и т.д.).</p> <p>3. Учите ребенка обращаться за помощью разными способами: при помощи жестов, мимики, звуков, слов, действий. Обращайте внимание на его просьбы, сразу же (безотлагательно) отвечайте на них.</p> <p>4. Выделяйте время, чтобы играть и заниматься с ребенком. Поддерживайте инициативы ребенка в игре. Читайте ему подходящие по возрасту книжки.</p> <p>5. Давайте ребенку разнообразные и безопасные развивающие игрушки, предметы быта.</p>
---	--	--	---

**Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

<p>2.1.2.12. Проявляет интерес к другим детям, сверстникам.</p> <p>2.1.2.13. Выполняет указания взрослого.</p>	<p>3.1.2.12. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок проявляет интерес к другим детям, то «ДА».</p> <p>3.1.2.13. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок выполняет указания взрослого, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте создавать ребенку возможности для ежедневных игр с другими детьми, разных возрастов.</p> <p>2. Советуйте показывать ребенку заботливое поведение (погладить плачущего ребенка или расстроенного взрослого), находить слова для обозначения эмоций, которые проявляет ребенок.</p> <p>3. Рекомендуйте родителям добиваться выполнения ребенком указаний взрослого: если дано указание, то необходимо проследить, чтобы ребенок его выполнил. Показать, как это делать и обязательно похвалить за хороший результат.</p> <p>4. Рекомендуйте распознавать и чутко (заботливо) отвечать на вербальное и невербальное общение ребенка. Напомните отвлекать ребенка от источника конфликта, перенаправлять его внимание на другую деятельность, другие объекты.</p>	<p>1. Разрешайте ребенку ежедневно играть и взаимодействовать с другими детьми разных возрастов.</p> <p>2. Поощряйте заботу ребенка о других (погладить плачущего ребенка, предложить ему игрушку, пожалеть взрослого)</p> <p>3. Старайтесь отвлечь и направить внимание ребенка на другой объект, чтобы разрешить конфликт между детьми.</p> <p>4. Добивайтесь выполнения ребенком указаний взрослого в доброжелательной форме: если дано указание, то необходимо проследить, чтобы ребенок его выполнил. Если ребенку сложно, покажите, как это сделать. Обязательно похвалите его за хороший результат.</p> <p>5. Поддерживайте ребенка, когда он расстроен, называйте эмоции, которые проявляет ребенок, например, «ты грустный, потому что поломалась игрушка».</p> <p>6. Регулярно выделяйте время для чтения книг ребенку, можно в компании других детей.</p>
--	--	--	--

**Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)**

<p>2.1.2.14. Просит взрослого, присоединиться к его игре.</p> <p>2.1.2.15. Включается в игру ребенка, или группы детей.</p> <p>2.1.2.16. Общается с детьми в игре (делится игрушками, обнимается, разговаривает с детьми).</p> <p>2.1.2.17. Ребенок задает вопросы, начинает разговор.</p>	<p>2.1.2.14. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок просит вас поиграть вместе с ним, то «ДА».</p> <p>2.1.2.15. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок присоединяется к игре других детей, то «ДА».</p> <p>2.1.2.16. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок может позитивно взаимодействовать в игре с другими детьми, то «ДА».</p> <p>2.1.2.17. Если можете привести примеры вопросов, которые задаёт ребенок, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте всегда быть рядом, присоединяться к игре ребенка по его просьбе, оказывать поддержку во время игры.</li> <li>2. Рекомендуйте поощрять желание ребенка играть с другими детьми, предлагать игру, и положительно реагировать на игру, предложенную другим ребенком (догонялки, прятки, куклы, и др.).</li> <li>3. Советуйте ухаживающим лицам проявлять интерес и терпение, когда они слушают ребенка или отвечают на его вопросы, не перебивать речь ребенка, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему.</li> <li>4. Советуйте поддерживать заботливое отношение к другим детям и взрослым.</li> <li>5. Напоминайте о необходимости учить ребенка правилам безопасного поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительно отвечайте на инициативы ребенка, соглашайтесь играть вместе с ним в предложенную им игру, и др.</li> <li>2. Всегда положительно реагируйте на игры ребенка с другими детьми.</li> <li>3. Обеспечьте ребенку возможность чаще играть со сверстниками. Оставайтесь рядом, чтобы оказать помощь, поддержку, подать игрушку.</li> <li>4. Поощряйте ребенка в его стремлении заботиться о других (дает свои игрушки другим детям и др.)</li> <li>5. Проявляйте терпение, когда слушаете ребенка и отвечаете на его вопросы, рассказывайте ему разные истории, читайте книги.</li> <li>6. Научите ребенка правилам безопасного поведения. Предупредите ребенка, что нельзя разговаривать с незнакомцами (брать у них угощения и т.д.) в отсутствие близких.</li> </ol>
--	--	---	---

## ПОДОБЛАСТЬ 2.1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### СТАНДАРТ 2.1.3. РЕБЕНОК СПОСОБЕН РАЗЛИЧАТЬ И УВАЖАТЬ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку от рождения – 6 месяцев</b>			
2.1.3.1. Интересуется своим отражением в зеркале (смотрит на свое отражение, пытается дотянуться, постучать по нему). 2.1.3.2. Наблюдает за действиями близкого человека.	2.1.3.1. Покажите ребенку его отражение в зеркале. Если он проявляет интерес, то «ДА». 2.1.3.2. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок наблюдает за действиями близкого человека, то «ДА».	1. Советуйте подносить ребенка к зеркалу, обращать его внимание на отражение, улыбаться, трогать зеркало. 2. Рекомендуйте давать возможность ребенку наблюдать за действиями близких людей.	1. Подносите ребенка к зеркалу, показывайте отражение, трогайте зеркало вместе с ребенком, поощряйте это улыбкой. 2. Предоставьте возможность ребенку наблюдать за вашими действиями.
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
2.1.3.3. Очень привязан к матери/ухаживающему лицу. 2.1.3.4. Показывает на фотографии знакомого человека.	1. Если можете привести примеры, подтверждающие привязанность ребенка к матери или другому близкому человеку, то «ДА». 2. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок узнаёт, показывает на фотографии знакомого человека, то «ДА».	1. Рекомендуйте матери или ухаживающему лицу чаще доброжелательно, ласково общаться с ребенком. 2. Советуйте показывать ребенку фотографии близких людей, называть их по именам.	1. Чаще будьте с ребенком. Общайтесь с ребенком ласково, доброжелательно. 2. Рассматривайте с ребенком книжки, показывайте семейные фотографии просите его показывать на фотографии близких людей, (спрашивайте: «где мама?», «где Азамат?» и др.).
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
2.1.3.5. Показывает людей в детских книжках, на картинках. 2.1.3.6. Называет людей своими (лепетными) словами (ма-ма, па-па, ба-ба, де-да, ля-ля)	2.1.3.5. Дайте ребенку детскую книжку и попросите показать пальчиком на картинке людей. Если ребенок правильно показывает, то «ДА». 2.1.3.6. Спросите ребенка, указывая на близкого человека: «Кто это?». Если ребенок правильно отвечает, называя человека (как может), то «ДА».	1. Рекомендуйте показывать ребенку картинки в детских книжках, называть изображенных на них людей. 2. Рекомендуйте учить ребенка называть людей (папа, мама, баба, деда, ляля...)	1. Рассматривайте вместе с ребенком иллюстрированные детские книжки. Показывайте и называйте изображенных на картинках персонажей. Предлагайте ребенку самому показывать и называть их по вашей просьбе. 2. Побуждайте ребенка назвать людей (папа, мама, баба, деда, ляля...).
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
2.1.3.7. Называет людей: мама, папа, баба, деда, ляля, тётя, дядя.	2.1.3.7. Спросите ребенка, указывая на близкого человека: «Кто это?». Если ребенок правильно отвечает, называя человека, то «ДА».	1. Рекомендуйте учить ребенка обращаться к людям, используя слова «мама», «папа», «баба», «деда», «ляля», «тётя», «дядя» и др.	1. Побуждайте ребенка обращаться к людям, используя слова «мама», «папа», «баба», «деда», «ляля», «тётя», «дядя» и др.

<p>2.1.3.8. Различает людей по полу.</p> <p>2.1.3.9. Узнаёт себя в зеркале.</p>	<p>2.1.3.8. Покажите ребенку картинку с изображением женщин и мужчин. Попросите его показать, где тётя, затем, где дядя. Если ребенок правильно показывает, различая людей по полу, то «ДА»</p> <p>2.1.3.9. Подойдите с ребенком к зеркалу, спросите его: «Где .... (назвать имя ребенка)?». Если ребенок узнает себя в зеркале, показывает, то «ДА». Если ребенок не проявляет интереса, то «НЕТ».</p>	<p>2. Советуйте использовать в речи слова, обозначающие пол человека (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка).</p>	<p>2. Используйте в речи слова, обозначающие пол человека (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка).</p> <p>3. Поощряйте ребенка описывать некоторые характеристики людей, например, «тетя Аселя хорошая».</p>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>2.1.3.10. Различает людей по полу и возрасту.</p> <p>2.1.3.11. Подражает звукам тех языков, на которых с ним общаются взрослые.</p>	<p>2.1.3.10. Покажите ребенку картинку, на которой изображены люди разного пола и возраста. Можно использовать иллюстрации к сказке «Репка». Попросите ребенка показать на картинке где девочка, а где дедушка; где бабушка. Если ребенок правильно выполняет задание, то «ДА».</p> <p>2.1.3.11. Если Вы видите, что ребенок старается правильно произносить звуки речи и можете привести примеры, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте обеспечить возможность контакта ребенка с детьми разного пола и возраста. При рассматривании картинок обращайтесь к людям разного пола и возраста (бабушка, тётя, девочка, мама, дедушка, дядя, папа, мальчик).</p> <p>2. Рекомендуйте побуждать ребенка описывать некоторые характеристики людей из его окружения, связанных с полом и возрастом (рассказывать о маленьких детях в его окружении и пр.).</p> <p>3. Если ребенок из многоязычной семьи, советуйте в общении с ребенком не смешивать слова разных языков в одной фразе.</p>	<p>1. Создавайте ребенку условия для контакта с другими людьми (разного пола, возраста).</p> <p>2. При рассматривании картинок обращайтесь к людям разного пола и возраста (бабушка, тётя, девочка, мама, дедушка, дядя, папа, мальчик).</p> <p>3. Побуждайте ребенка описывать некоторые характеристики людей из его окружения, связанных с полом и возрастом (рассказывать о маленьких детях в его окружении и пр.).</p> <p>4. Обеспечивайте ребенку возможность слышать речь на разных языках, читайте книжки, пойте песни. В общении с ребенком не смешивайте слова разных языков в одной фразе.</p>

## ПОДОБЛАСТЬ 2.1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### СТАНДАРТ 2.1.4. РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СЕБЯ КАК ЛИЧНОСТЬ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку от рождения – 6 месяцев</b>			
<p>2.1.4.1. Исследует свое тело и его возможности (переворачивается, держит голову, сидит, рассматривает руки, ноги, тянет их в рот, трогает голову, волосы и пр.).</p> <p>2.1.4.2. Демонстрирует свои потребности (плачет, беспокоится, привлекает к себе внимание).</p> <p>2.1.4.3. Реагирует на своё отражение в зеркале, хотя еще может не понимать, что это он сам.</p>	<p>2.1.4.1. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок исследует свое тело и его возможности, то «ДА».</p> <p>2.1.4.2. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок демонстрирует свои потребности, то «ДА».</p> <p>2.1.4.3. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок реагирует на своё отражение в зеркале, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте обеспечивать двигательную активность ребенка, которая способствует изучению им своего тела.</p> <p>2. Рекомендуйте устанавливать причины плача и беспокойства ребенка (голод, усталость, желание спать и др.) и своевременно реагировать на них.</p> <p>3. Советуйте иногда подносить ребенка к зеркалу.</p>	<p>1. Побуждайте ребенка к двигательной активности (переворачивается, держит голову, сидит, рассматривает руки, ноги, тянет их в рот, трогает голову, волосы и пр.).</p> <p>2. Показывайте и называйте части его тела (руки, ноги, пальцы, голова и др.).</p> <p>3. Своевременно реагируйте на демонстрацию ребенком его потребностей: когда он испытывает голод, усталость, желание спать – он плачет, беспокоится, привлекает к себе внимание.</p> <p>4. Показывайте и рассказывайте ребенку о его отражении в зеркале.</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>2.1.4.4. Реагирует на свое имя звуками, жестами, мимикой, движениями.</p> <p>2.1.4.5. Проявляет удовольствие (радуется/улыбается), когда достигает своей цели и у него что-либо получается, (поймал мячик, нашел спрятанный предмет и др.)</p> <p>2.1.4.6. Демонстрирует свои предпочтения, т.е. то, что ему нравится (выбирает любимую одежду, отказывается есть блюдо, которое ему не нравится).</p>	<p>2.1.4.4. Позовите ребенка по имени. Если он переводит взгляд на Вас, производит звуки, жесты, улыбается, проявляет радость, когда слышит свое имя, то «ДА».</p> <p>2.1.4.5. Если можете привести примеры того, как ребенок проявляет удовольствие, когда достигает своей цели, когда у него что-либо получается, то «ДА».</p> <p>2.1.4.6. Если можете привести примеры, описывающие как, ребенок демонстрирует свои предпочтения (выбирает то, что ему нравится), то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте чаще называть ребенка по имени.</p> <p>2. Советуйте создавать условия и поощрять ребенка, когда у него что-либо хорошо получается (поймал мячик, нашел спрятанный предмет и др.).</p> <p>3. Советуйте поощрять ребенка при достижении цели.</p> <p>4. Напоминайте, что полезно по возможности учитывать предпочтения ребенка в еде, занятиях, играх. Учитывать то, что ему удастся лучше, говорить ему о его предпочтениях.</p>	<p>1. Чаще называйте ребенка по имени. Вызывайте при этом его ответную реакцию (звуками, жестами, мимикой, движениями).</p> <p>2. Создавайте для ребенка ситуации успеха, когда у него что-либо обязательно хорошо получается (катит, ловит мячик, находит спрятанный предмет и т.п.). Радуйтесь вместе с ним, хвалите его.</p> <p>3. Поощряйте каждое новое достижение ребенка, каждую его инициативу для достижения цели.</p> <p>4. Учитывайте предпочтения ребенка в еде, занятиях, играх. Предлагайте интересные для него игры и занятия. Учитывайте то, что ему удастся лучше, говорите ему о его предпочтениях.</p>



**Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)**

<p>2.1.4.7. Реагирует на свое имя (отзывается, улыбается, поворачивает голову, подходит ближе и т.п.).</p> <p>2.1.4.8. По просьбе показывает на себе части тела (глаза, нос, ноги, живот и т.п.)</p> <p>2.1.4.9. Отказывается есть еду, которая не нравится.</p>	<p>2.1.4.7. Позовите ребенка по имени. Если ребенок правильно реагирует, то «ДА».</p> <p>2.1.4.8. Спросите у ребенка, где у него глаза, нос, ноги, живот, голова, руки. Если ребенок правильно отвечает на все вопросы, то «ДА».</p> <p>2.1.4.9. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок отказывается есть еду, которая не нравится, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте называть ребенка по имени и обращаться по именам к близким.</p> <p>2. Рекомендуйте в играх называть части тела, показывать их на ребенке, смотреться в зеркало вместе с ребенком.</p> <p>3. Объясните, что нельзя кормить ребенка насильно, так как в дальнейшем он может надолго отказаться от этой пищи. Необходимо учитывать вкусовые предпочтения ребенка.</p> <p>4. Напомните о необходимости продумывать границы дозволенности для ребенка и приучать его соблюдать их (что можно, что нельзя).</p>	<p>1. Чаще зовите ребенка и других людей по имени. Обязательно каждый раз добивайтесь его реакции на свое имя (отзывается, улыбается, поворачивает голову, подходит ближе и т.п.).</p> <p>2. Вместе с ребенком показывайте и называйте части тела на ребенке и на кукле (показывать глаза, ушки, когда его спрашивают «Где глазки?», «Где ушки»).</p> <p>3. Позволяйте ребенку играть в различные игры перед зеркалом, поощряйте его желание улыбаться и смотреться в зеркало. Играйте в игры, в которых называют и показывают части тела.</p> <p>4. Используйте потешки, стишки, песенки и игры, которые помогают ему определять названия различных частей тела.</p> <p>5. Нельзя кормить ребенка насильно, чтобы не воспитывать в нем «привередливого и капризного едока». Необходимо учитывать вкусовые предпочтения ребенка.</p> <p>6. Определите границы дозволенности для ребенка и приучайте его соблюдать их (что можно, что нельзя).</p>
--	---	---	---

**Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

<p>2.1.4.10. Узнает себя в зеркале, на фото, видео.</p> <p>2.1.4.11. Идентифицирует себя со своим именем и ласковыми обращениями (называет себя по имени, указывает на себя пальчиком, ладонью, поглаживанием головы).</p> <p>2.1.4.12. Знает свои игрушки и принадлежащие ему предметы.</p>	<p>2.1.4.10. Поднесите ребенка к зеркалу (или покажите фото, видео с ним) и спросите Если ребенок указывает на своё отражение в зеркале (или на себя на фото или видео), то «ДА». «Где__(имя ребенка)»?»</p> <p>2.1.4.11. Позовите ребенка ласково, как обычно вы его зовете. Спросите «Где мой/моя...? Если ребенок откликается, называет себя, указывает на себя, то «ДА».</p> <p>2.1.4.12. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок знает свои игрушки и принадлежащие ему предметы, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте рассматривать фотографии, просматривать видео с участием ребенка, предлагайте игры перед зеркалом.</p> <p>2. Рекомендуйте называть ребенка по имени и ласковыми обращениями (солнышко, малыш и пр.). Добиваться его идентификации себя со своим именем и ласковыми обращениями (называет себя по имени, указывает на себя пальчиком, ладонью, поглаживанием головы).</p> <p>3. Советуйте побуждать ребенка рассказывать о себе</p>	<p>1. Играйте с ребенком перед зеркалом, рассматривайте фотографии, просматривайте видео с участием ребенка. Добивайтесь, чтобы он узнавал себя на них.</p> <p>2. Называйте ребенка по имени и ласковыми обращениями (солнышко, малыш и пр.). Добиваться, чтобы он отзывался на своё имя и ласковое обращение (называет себя по имени, указывает на себя пальчиком, ладонью, поглаживанием головы).</p> <p>3. Часто беседуйте с ребенком, давайте возможность ребенку рассказывать о себе («Меня зовут Тилек. Я хороший мальчик. Я мамин. Я папин.»).</p>
--	---	---	---

**Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)**

<p>2.1.4.13. Осознает себя как личность, использует местоимение «Я», часто говорит «Я сам».</p> <p>2.1.4.14. Называет свое имя по просьбе.</p> <p>2.1.4.15. Знает свой пол («я - мальчик/девочка»).</p> <p>2.1.4.16. Проявляет настойчивость в достижении желаемого (старается объяснить, показать, что ему нужно, чего он хочет).</p> <p>2.1.4.17. Проявляет интерес к своему внешнему виду («у меня длинные волосы, черные глаза», разглядывает себя в зеркале, причесывается, поправляет одежду и т.п.).</p>	<p>2.1.4.13. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок, осмысленно, правильно и к месту использует местоимение «Я», часто говорит «Я сам», то «ДА».</p> <p>2.1.4.14. Спросите ребенка, как его зовут. Если правильно называет своё имя, то «ДА».</p> <p>2.1.4.15. Спросите у ребенка «Скажи, а ты девочка или мальчик?». Если ребенок знает свой пол, то «ДА».</p> <p>2.1.4.16. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок проявляет настойчивость, когда ему что-либо нужно, то «ДА». Если ребенок проявляет настойчивость при помощи плача, агрессии, то «НЕТ».</p> <p>2.1.4.17. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок проявляет интерес к своему внешнему виду, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте относиться с пониманием к этой фазе в развитии: брать ребенка на руки, когда он хочет быть как младенец и давайте ему больше независимости, когда ведет себя как взрослый. Побуждайте ребенка использовать местоимение «Я», поощряйте его, когда он говорит «Я сам», хочет делать все самостоятельно.</p> <p>2. Рекомендуйте обращаться к ребенку по имени и следить, чтобы дети также обращались друг к другу по имени, использовать игру, чтобы помочь запомнить имена.</p> <p>3. Советуйте вызывать у ребенка ассоциации с представителями его пола.</p> <p>4. Советуйте поощрять желание ребенка играть и действовать самостоятельно, проявление настойчивости в достижении желаемого. Взрослому нужно быть рядом, отвечать на обращения ребенка за помощью.</p> <p>5. Рекомендуйте приучать ребенка следить за своим внешним видом, поправлять одежду, прическу.</p> <p>6. Советуйте не делать замечания ребенку при детях, так как можно обидеть ребенка. Не кричать на ребенка, использовать только спокойный голос.</p>	<p>1. Ребенок использует местоимение «Я», часто говорит «Я сам», хочет делать все по своему, упрямится. Иногда он ведет себя как младенец, иногда как повзрослевший. Отнеситесь с пониманием к этой фазе в развитии: возьмите его на руки, когда он хочет быть как младенец давайте ему больше независимости, когда ведет себя как взрослый. Этим самым вы окажете ему незаметную услугу.</p> <p>2. Побуждайте ребенка называть свое имя, по просьбе.</p> <p>3. Рассказывайте ребенку о правилах поведения, о любимых игрушках и занятиях мальчиков и девочек.</p> <p>4. Поощряйте желание ребенка играть и действовать самостоятельно, проявление настойчивости в достижении желаемого. Вам нужно быть рядом, отвечать на обращения ребенка за помощью.</p> <p>5. Приучайте ребенка следить за своим внешним видом, поправлять прическу, замечать неопрятность в одежде, мыть грязные руки, лицо.</p> <p>6. Делайте замечания ребенку, когда рядом нет других детей и взрослых</p> <p>7. Если ребенок совершил ошибку, демонстрирует плохое поведение не стоит повышать на него голос и ругать его. Вам нужно вместе с ним исправить ошибку и спокойным голосом объяснить, как нужно правильно поступать в подобной ситуации, при необходимости показать.</p>
---	--	---	--

## ПОДОБЛАСТЬ 2.2: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### СТАНДАРТ 2.2.1. РЕБЕНОК СПОСОБЕН РАСПОЗНАВАТЬ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ ОБРАЗОМ ПЕРЕДАВАТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку от рождения – 6 месяцев</b>			
<p>2.2.1.1. Замечает, когда близкий человек уходит (расстраивается, плачет) или приходит (радуется).</p> <p>2.2.1.2. Успокаивается, когда мама прикладывает к груди или, когда получает любимую игрушку.</p>	<p>2.2.1.1. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок реагирует на расставание или встречу близкого человека, то «ДА».</p> <p>2.2.1.2. Если можете привести примеры, подтверждающие, что расстроенный ребенок может успокоиться когда мама прикладывает к груди или, когда получает любимую игрушку, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте помогать ребенку справляться с разлукой с близким человеком, нежно объясняя ему, когда нужно уйти и что его оставляют с близким человеком. Советуйте отвлекать внимание расстроенного ребенка игрушкой, забавными движениями, потешками, картинками.</p> <p>2. Советуйте кормить ребенка грудным молоком во время и по требованию.</p> <p>3. Рекомендуйте во время грудного вскармливания, смотреть ребенку в глаза, улыбаться, развивать эмоциональную привязанность.</p>	<p>1. Ребенок может не захотеть разлучиться с вами. Помогите справиться с разлукой, нежно объяснив, когда вам нужно уйти, и что вы его оставляете с близкими людьми. Игра в прятки хорошее подспорье, чтобы показать ребенку, что вы уходите на время, а не навсегда.</p> <p>2. Находитесь рядом с ребенком, берите на руки, чтобы приласкать, позаниматься. Помогая успокоиться ребенку, вы укрепите доверие ребенку к вам.</p> <p>3. Не позволяйте ему долго плакать или беспокоиться. При плаче или беспокойстве ребенка обнимите его, возьмите на руки и успокойте. Дайте ему грудь. Займите ребёнка игрушкой, забавными движениями, потешками, картинками, песенками и пр.</p> <p>4. Во время грудного вскармливания приласкайте ребенка, смотрите ему в глаза, улыбайтесь, разговаривайте с ним.</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>2.2.1.3. В состоянии тревоги, беспокойства прижимается к близкому человеку, плачет, ожидает защиты и поддержки и т.п.</p> <p>2.2.1.4. Выражает свои желания (просится на руки, тянется к игрушке, хочет погладить котенка, посмотреть книжку и т.п.).</p>	<p>2.2.1.3. Если можете привести примеры, подтверждающие, что, ребенок в состоянии тревоги, беспокойства прижимается к близкому человеку, плачет, ожидает защиты и поддержки, то «ДА».</p> <p>2.2.1.4. Если можете привести примеры, подтверждающие, что, ребенок выражает свои желания то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте взять ребенка на руки, обнять и успокоить ласковыми словами, объяснить произошедшее («Собачка лаяла, потому что она охраняет дом, не пускает чужих»).</p> <p>2. Обратите внимание, что ребенок чувствует гнев окружающих, и это может его расстроить. Рекомендуйте успокоить ребенка, если это случилось.</p>	<p>1. Чутко реагируйте и поддерживайте, успокаивайте ребенка, когда он находится в состоянии испуга/беспокойства: возьмите его на руки, обнимите его, успокойте ласковыми словами, объясните произошедшее («Собачка лаяла, потому что она охраняет дом, не пускает чужих»).</p> <p>2. Ребенок чувствует гнев окружающих, и это может его расстроить. Постарайтесь оградить ребенка от негативных эмоций. Успокойте его, если это случилось.</p>

<p>2.2.1.5. Проявляет разнообразие эмоций, чувств (радость, любопытство, страх, удивление, гнев, интерес, удовлетворение, восторг, возмущение, печаль, испуг, нежность, обида, озорство, отвращение, растерянность, спокойствие, удовольствие, увлеченность, сосредоточенность).</p>	<p>2.2.1.5. Если можете привести примеры, подтверждающие проявление ребенком хотя бы 4-5 эмоций/чувств, то «ДА».</p>	<p>3. Рекомендуйте своевременно реагировать на желания ребенка и поддерживать полезные действия.</p> <p>4. Рекомендуйте наблюдать за эмоциональным состоянием ребенка и стараться создавать условия для его позитивного настроения.</p> <p>5. Советуйте чаще показывать ребенку различные чувства и эмоции жестами, мимикой (в том числе и на игрушках: «мишка радуется и танцует», «куколке любопытно, что делает Айдай»).</p>	<p>3. Своевременно реагируйте на желания ребенка и поддерживайте его полезные действия.</p> <p>4. Наблюдайте за эмоциональным состоянием ребенка и старайтесь поддерживать его позитивное настроение.</p> <p>5. Советуйте чаще показывать ребенку различные чувства и эмоции жестами, мимикой (в том числе и на игрушках: «мишка радуется и танцует», «куколке любопытно, что делает Айдай»).</p>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>2.2.1.6. Переключается с отрицательной эмоции на положительную с помощью взрослого.</p> <p>2.2.1.7. Выражает разнообразные эмоции, чувства и настроения (радость, удивление, удовольствие, любопытство, восторг, сочувствие, страх, огорчение, тревога, обида, гнев, безразличие, спокойно-созерцательное настроение).</p> <p>2.2.1.8. Выражает свои желания.</p>	<p>2.2.1.6. Если можете привести примеры, описывающие, как именно близкий взрослый помогает ребенку переключиться с отрицательной эмоции на положительную, то «ДА».</p> <p>2.2.1.7. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок выражает не менее 4 видов эмоций, приведенных в индикаторе, то «ДА».</p> <p>2.2.1.8. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок выражает (демонстрирует) свои желания, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте игры, в которых ребенок может переключаться с одной эмоции на другую. Называть ребенку эти эмоции.</p> <p>2. Советуйте каждый раз переключать ребенка с отрицательной эмоции на положительную.</p> <p>3. Советуйте реагировать каждый раз, когда ребенок проявляет потребность во внимании, выражает различные эмоции, чувства.</p> <p>4. Если ребенок ведет себя агрессивно, раздраженно, (дерется, кусается), предлагайте переключать его внимание на игрушку, домашнее животное и т.п. Если ребенок выражает страх или расстройство, советуйте успокоить его.</p> <p>5. Рекомендуйте родителям контролировать свои эмоции при ребенке, чутко и искренне отзываться на желания ребенка, побуждая его выражать свои желания словами.</p>	<p>1. Играйте в игры, в которых ребенок может переключаться с одной эмоции на другую («Покажи, как мишка сердится?» «А как собачка радуется?») называйте эти эмоции.</p> <p>2. Переключайте ребенка с отрицательной эмоции на положительную с помощью игрушек, интересных занятий.</p> <p>3. Когда ребенок ведет себя агрессивно, раздраженно (дерется, кусается), выражает страх или расстройство предлагайте другую активность, переключайте его внимание на игрушку, домашнее животное и т.п. Уводите ребенка из зоны конфликта.</p> <p>4. Называйте эмоции и распознавайте поведение, которые ребенок показывает («Я вижу, что ты расстроен потому, что ты топашь ногами, сердисься!», «Я вижу, что ты очень рад, потому что ты прыгаешь, веселишься»).</p> <p>5. Старайтесь контролировать свои эмоции при ребенке, чутко и искренне отзываться на желания ребенка, побуждая его выражать их словами («дай», «хочу» и пр.).</p>
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>2.2.1.9. Словами описывает настроение, эмоции, чувства близких людей («мама плачет», «папа радуется»).</p>	<p>2.2.1.9. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок описывает словами настроение, эмоции, чувства близких людей, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте побуждать ребенка обращать внимание на настроение, эмоции, чувства близких людей говорить о них, отражать в действиях с игрушкой.</p>	<p>1. Проговаривайте свои чувства и эмоции, спрашивайте у ребенка о его настроении в течение дня</p>

<p>2.2.1.10. Реагирует на эмоциональное состояние других людей (жалеет, смеётся вместе со всеми).</p> <p>2.2.1.11. Использует жесты, слова, чтобы выразить свои чувства и эмоции («я обиделся», «я плачу», «пожалей меня», «мне смешно»).</p>	<p>2.2.1.10. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок реагирует на эмоциональное состояние других людей, то «ДА».</p> <p>2.2.1.11. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок использует жесты, слова, чтобы выразить свои чувства, эмоции, то «ДА».</p>	<p>2. Советуйте хвалить ребенка за выражение сочувствия другому ребенку или взрослому, чтобы ребенок учился замечать и понимать чувства других людей.</p> <p>3. Рекомендуйте взрослым проговаривать свои ощущения и чувства в течение дня как можно чаще - это поможет ребенку ассоциировать ощущения и чувства с их названиями.</p> <p>4. Советуйте играть с ребенком, демонстрируя и называя чувства и эмоции.</p> <p>5. Создавать благоприятную атмосферу дома и избегать ситуаций появления негативных эмоций.</p>	<p>2. Помогите ребенку развивать и понимать чувства других, говорить о них, отражать в действиях с игрушкой («мама плачет», «папа радуется», «ляля обиделась»)</p> <p>3. Поощряйте ребенка выражать сочувствие действиями (жалеет, смеётся вместе со всеми), жестами (гладит по головке, хлопает в ладоши и т.п.) и словами («не плачь», «не волнуйся»). Хвалите его за это.</p> <p>4. Ребенок может рассердиться и ему может стать досадно, если не получит то, что захотел. Расскажите ему о его чувствах.</p> <p>5. Проговаривайте свои ощущения и чувства в течение дня как можно чаще, (грустно, когда идет дождик, весело, когда светит солнышко) - это поможет ребенку ассоциировать ощущения и чувства с их названиями.</p> <p>6. Играйте с ребенком, демонстрируя и называя чувства и эмоции (покажи, как ты радуешься, плачешь, как смеёшься, как удивляешься, обижаешься, веселишься и т.п.).</p> <p>6. Создавайте благоприятную атмосферу дома и избегайте ситуаций появления негативных эмоций.</p>
---	--	--	--

**Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)**

<p>2.2.1.12. Замечает и распознаёт причины возникновения своих эмоций и эмоций других людей («мама рада, потому что я сложил игрушки красиво»).</p> <p>2.2.1.13. Быстро успокаивается и переключается на игру или другую увлекательную деятельность после расставания с близким человеком.</p>	<p>3.2.1.12. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок распознаёт (называет) свои эмоции, замечает эмоции других людей, и понимает причины возникновения эмоций, то «ДА».</p> <p>3.2.1.13. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок долго не расстраивается, а быстро успокаивается и переключается на игру или другую увлекательную деятельность после расставания с близким человеком, то «ДА».</p> <p>3.2.1.14. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок может</p>	<p>1. Рекомендуйте говорить с ребенком о различных чувствах, которые ребенок видит и о том, по каким причинам они появляются и как проявляются.</p> <p>2. При расставании советуйте обнять ребенка, похвалить за то, что он перестал плакать, помогите переключиться на игру или другую увлекательную деятельность.</p> <p>3. Рекомендуйте предоставить ребенку возможность выражать свои эмоции через игру, танцы, рисование и т.д. Через эту деятельность выводить ребенка на позитивные эмоции, радостное настроение.</p>	<p>1. Беседуйте с ребенком о различных эмоциях и чувствах (радость, печаль и т.д.), о том, почему они возникают и как они проявляются. Сочетайте беседу с показом на себе, игрушках, на картинках. Предлагайте ребенку имитировать проявление эмоций и чувств в играх.</p> <p>2. Покажите фотографии людей с различными выражениями лица. Попросите ребенка распознать и назвать эти эмоции. Разговаривайте с ребенком о том, что он чувствует, когда злится, радуется и т.д.</p> <p>3. Когда ребенок расстанется с близким человеком, обнимите его и предложите ему поиграть,</p>
--	---	--	--

<p>2.2.1.14. Пытается контролировать свои эмоции и желания (сдерживает плач, говорит «нельзя», показывая на запрещенный предмет).</p> <p>2.2.1.15. Имитирует эмоции во время игры (понарошку – плачет, сердится, выражает удовольствие).</p> <p>2.2.1.16. Сопереживает, проявляет сочувствие к другим.</p>	<p>контролировать свои эмоции и желания, то «ДА».</p> <p>3.2.1.15. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок имитирует эмоции во время ролевых игр, то «ДА».</p> <p>3.2.1.16. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок реагирует на другого человека, персонажа, который расстроен, то «ДА».</p>	<p>4. Советуйте учить ребенка контролировать свои эмоции и желания. Важно, чтобы взрослый сам был примером для ребенка.</p> <p>5. Напоминайте, что полезно в играх с ребенком имитировать различные эмоциональные состояния.</p> <p>6. Рекомендуйте учить детей проявлять сочувствие и сопереживание людям, животным, птицам. Советуйте стараться быть примером для ребенка и не оставлять без внимания тех, кто нуждается в помощи или хочет поделиться радостью.</p>	<p>чтобы переключить его внимание на другие виды деятельности. Помогите ребенку переключиться на позитивные эмоции, радостное настроение. Похвалите и поощрите ребенка, за то, что он успокоился.</p> <p>4. Обращайте особое внимание на ситуации, когда ребенок не может контролировать свои эмоции. Помогите ему успокоиться, спокойным тоном подскажите ему как правильно себя вести в данной ситуации, Не сердитесь, не кричите, будьте сами примером правильного поведения.</p> <p>5. Предоставьте ребенку возможность выражения эмоций различными способами: танец, игры, рисование, лепка, пение, музицирование и т.п.</p> <p>6. Не упускайте возможность посочувствовать, сопереживать, порадоваться за кого-то вместе с ребенком. Не оставляйте без внимания тех, кто нуждается в помощи или хочет поделиться радостью</p>
--	---	--	---

## ПОДОБЛАСТЬ 2.2: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### СТАНДАРТ 2.2.2. РЕБЕНОК ГОРДИТСЯ СВОИМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ И ВЕРИТ В СВОИ СПОСОБНОСТИ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку от рождения – 6 месяцев</b>			
2.2.2.1. Улыбается/радуется, когда добивается успеха в своих действиях (дотягивается до погремушки, радостно размахивает ею, играет в ладушки).	2.2.2.1. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок позитивно реагирует на достижение успеха в своих действиях, то «ДА».	1. Рекомендуйте хвалить ребенка, за достижения успеха в своих действиях.	1. Поощряйте достижения ребенка выражением вашей радости (дотягивается до погремушки, радостно размахивает ею, играет в ладушки, Гули-гули и пр.).
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
2.2.2.2. Повторяет звуки и действия, когда замечает положительную реакцию на это действие (повторяет ситуацию успеха). 2.2.2.3. Положительными эмоциями реагирует на одобрение своих достижений (когда начинает ползать, ходить, собирает простую пирамидку из 2-3 колец и т.п.).	2.2.2.2. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок повторяет звуки и действия, когда замечает положительную реакцию окружающих на его действия, то «ДА». 2.2.2.3. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок реагирует на одобрение своих достижений, то «ДА».	1. Советуйте хвалить ребенка за его успехи, за выполненные самостоятельные или предложенные взрослым действия (в игре, занятиях, самостоятельной деятельности). 2. Напоминайте о важности поощрения ребенка за его успехи при выполнении действий с предметами, игрушками для формирования чувства уверенности. 3. Рекомендуйте дарить ребенку любовь и время, искренний интерес и содействие его любопытству. Это поможет ребенку развить в себе чувство уверенности.	1. Поощряйте ребенка за любые успехи. Хвалите его, восхищайтесь его достижениями, просите показать ещё раз (повторить успешное действие). Это могут быть первые шаги, собранные кубики, пирамидки из 2-3 колец, попытка вымыть руки и лицо, есть самостоятельно ложкой и пр. 2. Для формирования чувства уверенности, необходимо хвалить ребенка за его успехи. Добивайтесь того, чтобы ребенок реагировал на одобрение своих достижений положительными эмоциями. 3. Любовь и время, которое вы дарите ребенку, ваш искренний интерес и содействие его любопытству поможет ребенку развить в себе чувство уверенности.
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
2.2.2.4. Понимает реакцию окружающих на свои действия (похвалили за то, что он положил игрушки в корзину). 2.2.2.5. Адекватно реагирует на одобрение, похвалу, запрет, не одобрение.	2.2.2.4. Если можете привести примеры реакции ребенка на похвалу или порицание, подтверждающие, что он связывает это с результатами своих действий, то «ДА». 2.2.2.5. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок позитивно реагирует, когда его хвалят, то «ДА».	1. Советуйте объяснять ребенку причину своей реакции на действия и поведения ребенка («Я тебя хвалю за то, что ты хорошо нарисовал, / пожалел котёнка, / быстро поднялся по ступенькам – ты молодец!»). 2. Рекомендуйте всегда реагировать на новые действия и формируемое поведение	1. Доброжелательно объясняйте ребенку причину своей реакции на действия и поведение ребенка («Я тебя хвалю за то, что ты хорошо нарисовал, / пожалел котёнка, / быстро поднялся по ступенькам – ты молодец!»). 2. Всегда доброжелательно и спокойно реагируйте на новые действия и новое (формируе

		ребенка одобрением, похвалой, запретом, не одобрением. 3. Напоминайте поощрять ребенка выполнять действия и хвалить его за успехи. Это будет повышать у него чувство уверенности в своих силах.	мое) поведение ребенка одобрением, похвалой, запретом, не одобрением. 3. Во время игры будьте рядом с ребенком для повышения у него чувства уверенности. Побуждайте ребенка выполнять действия и хвалите его за успехи. Это будет повышать у него чувство уверенности в своих силах.
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
2.2.2.6. Пытается действовать по своей инициативе независимо от сложности задачи (достать предмет с высокой полки, открыть дверцу, защёлку, построить башню из большого количества предметов). 2.2.2.7. Радуется своему успеху (улыбается, хлопает в ладоши, кричит «Ура!» и т.п.)	2.2.2.6. можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок пытается действовать по своей инициативе независимо от сложности задачи, то «ДА». 2.2.2.7. Если можете привести примеры, описывающие, какие эмоции проявляет ребенок, когда добивается успеха, то «ДА».	1. Напомните, что в этом возрасте ребенок пытается действовать по своей инициативе независимо от сложности задачи (достать предмет с высокой полки, открыть дверцу, защёлку, построить башню из большого количества предметов). В этой связи особенно важно обеспечивать ребенку безопасную среду для различных видов активности. 2. Советуйте вовлекать ребенка в различные виды активности (физическая активность, игры с предметами, игрушками, изобразительность и т.д.), хвалить его и говорить о том, как хорошо он это сделал.	1. В этом возрасте ребенок пытается действовать по своей инициативе независимо от сложности задачи (достать предмет с высокой полки, открыть дверцу, защёлку, построить башню из большого количества предметов). В этой связи особенно важно обеспечивать ребенку безопасную среду для различных видов активности. 2. Вовлекайте ребенка в различные виды активности: физическую активность (лазать, ползать, бегать и пр.), играть с предметами домашнего обихода, с игрушками, с песком и водой, рисовать, лепить, выполнять простые трудовые поручения (полить цветы, помочь накрыть на стол и т.д.). Хвалите его за хорошо выполненное дело, говорите ему о том, как хорошо он это сделал.
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
2.2.2.8. Показывает с удовольствием результаты успешных действий (построенная башенка, собранная пирамида, нарисованный рисунок). 2.2.2.9. Стремится быть самостоятельным (говорит «Я сам», нравится самому убирать свои вещи, торопится самостоятельно выполнять «важную» работу).	2.2.2.8. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок хвалится результатами своих успешных действий, то «ДА». 2.2.2.9. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок стремится быть самостоятельным, то «ДА».	1. Советуйте со вниманием относиться к ребенку, когда он хвалится своими достижениями, результатами. 2. Рекомендуйте поощрять желание ребенка сделать что-то самому. Если взрослому покажется, что ребенок не справляется с задачей, он может предложить свою помощь. Однако ребенок может от неё и отказаться. 3. Советуйте хвалить ребенка за выполненные действия, даже если они не идеальны, найдите за что похвалить. 4. Рекомендуйте предоставлять ребенку безопасные игрушки/предметы для игр и занятий	1. Со вниманием относитесь к ребенку, когда он радуется своими достижениями, результатами. Порадуйтесь вместе с ним. 2. Создавайте условия для ребенка для самостоятельного выполнения новых видов деятельности (игра, посильная помощь в домашних делах). 3. Поощряйте желание ребенка самостоятельно что-то сделать. Хвалите его за результат. Совместная работа по дому (приготовление пищи, сортировка одежды, наведение порядка, другие домашние дела) помогут поднять самооценку и ускорить развитие. 4. Если вам покажется, что ребенок не справляется с задачей, вы можете предложить свою помощь. Однако ребенок может от неё и



			<p>отказаться. Так формируется самостоятельность и настойчивость в достижении своих целей.</p> <p>5. Любовь и время, которое Вы уделяете ребенку, проявление интереса к тому, что он делает, вера в его успех и поощрение любознательности поможет развить у него уверенность в себе и усилит жажду к знаниям.</p>
--	--	--	--

## ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Если Вы замечаете эти состояния у своего ребенка, обращайтесь к медицинскому работнику

<p><b>Ребенок с рождения до 6 месяцев.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не улыбается к 2 мес.</li><li>• Не проявляет привязанность/любовь к ухаживающему лицу к 6 мес.</li><li>• Не смеется, не издает звуки к 6 мес.</li></ul>	<p><b>Ребенок 12 – 24 месяцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок не отвечает на свое имя</li><li>• Ребенок не реагирует на других</li><li>• У ребенка непонятные изменения в поведении (особенно если за ним присматривали другие)</li></ul>
<p><b>Ребенок 6 – 12 месяцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отказывается от общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.</li><li>• Не узнает близких людей к 9 мес.</li><li>• Не показывает беспокойства, нерешительности или стеснения в качестве реакции на незнакомых лиц после 9 мес.</li><li>• Не реагирует на свое имя к 9 мес.</li><li>• Одинаково реагирует на знакомого и незнакомого человека к 9 мес.</li><li>• Не использует жесты (махать ручкой, покачивать головой) к 12 мес.</li></ul>	<p><b>Ребенок 24-36 мес. (2-3 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствие интереса к играм.</li><li>• Не отзывается на свое имя.</li><li>• Не общается с детьми и взрослыми.</li><li>• У ребенка непонятные изменения в поведении (особенно если за ним присматривали другие).</li><li>• Ребенок сосет большой палец руки, у него ночное недержание мочи.</li></ul>

### **ОБЛАСТЬ III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ, ПРЕДПОСЫЛКИ К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ**

Целенаправленное развитие речи и навыков общения, предпосылок к чтению и письму – одно из ведущих направлений, обеспечивающих своевременное психическое развитие детей. Раннее детство является сензитивным периодом к усвоению речи, которое происходит посредством взаимодействия ребенка с взрослыми. Именно через речевое общение с взрослыми он приобретает больше информации об окружающем его мире, чем с помощью данных ему от природы органов чувств.

Каждый ребенок проходит следующие этапы речевого развития.

Все дети независимо от их национальной принадлежности примерно с 2 месяцев начинают гулить – как бы пропевать гласные: «а», «о», «у», «э» и так называемые, губные звуки, которые наиболее близки к механизму сосания: «м», «п», «б». Примерно к 7-9 месяцу ребенок начинает лепетать, то есть произносить первые склады (сочетания согласного и гласного звука), близкие к звучанию родного языка: «ма-ма-ма», «ба-ба-ба» и т. д.

Как привило, к 10-13 месяцу возникает автономная (лепетная) речь, которая служит мостом от безъязычного периода к языковому. С точки зрения взрослого автономная речь представляет собой тарабарщину. Она состоит частично из упрощенных слов того языка, на котором говорят взрослые, частично из многофункциональных «слов», созданных самим ребенком (например «кабыдя» - это и книжка, и машинка, и велосипед и ещё много чего). Каждый ребенок создает свой язык, понятный только ему и внимательно наблюдающему за ним близкому взрослому. Говоря на своем тарабарском языке, ребенок внимательно прислушивается к тому, что говорят другие люди. Быстро растет количество понимаемых им слов. В какой-то момент количество переходит в качество и он начинает говорить, возникают короткие предложения. Автономная речь ребенка постепенно трансформируется и исчезает до 2-3 лет.

В год словарный запас ребёнка составляет 10-12 слов. К двум годам активный словарь ребёнка вырастает до 200-300 слов. Ребёнок уже понимает обращённую к нему речь и сам начинает говорить. Речь становится главным средством общения с близкими взрослыми людьми. В 3 года активный словарь ребёнка насчитывает 1200-1500 слов. В этом возрасте ребёнок начинает использовать речь в качестве средства общения и со сверстниками.

Развитие речи включает в себя расширение словарного запаса (лексика), правильное произношение (воспитание звуковой культуры речи, фонетика), формирование грамматического строя речи (грамматика) и подготовку детей к усвоению грамоты (чтения и письма). Важно, что переход на следующий уровень речевого развития возможен только в благоприятных условиях — при достаточном и качественном общении ребенка с взрослыми. Ребенок отвечает на вопросы взрослого и сам задает вопросы о том, что они делают вместе. Когда же ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка, поэтому такие диалоги бедны, и дети не всегда отвечают друг другу.

Для ребенка устная и письменная речь является не только способом общения, но также играет важнейшую роль в развитии навыков познания, мышления, логики, рассуждения, а также саморегуляции поведения. Посредством речи и общения дети учатся выражать свои эмоции, мысли, воспринимать, понимать и интерпретировать слова других людей.

Важной составляющей развития речи и общения является формирование предпосылок к чтению и письму, а именно возникновение интереса к письменному тексту, который появляется при условии ежедневного чтения соответствующих возрасту и интересам ребенка книжек. «Рисование» каракуль и «каляк-маляк», раскрашивание подготавливают ребенка к умению писать.

## ПОДОБЛАСТЬ 3.1.ОБЩЕНИЕ

### СТАНДАРТ 3.1.1. РЕБЕНОК СПОСОБЕН СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ РАЗГОВОРНУЮ РЕЧЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕЕ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>3.1.1.1. Двигает руками и ногами, когда слышит знакомый голос.</p> <p>3.1.1.2. Переводит взгляд на человека или предмет, на который смотрит и который называет взрослый.</p> <p>3.1.1.3. Произносит звуки, чтобы привлечь внимание людей.</p>	<p>3.1.1.1. Заговорите с ребенком, если он, активнее задвигал руками и ногами, обрадовался, когда услышал Ваш знакомый голос, то «Да».</p> <p>3.1.1.2. Спросите ребенка «Где папа / мячик (или любой другой известный ребенку человек или предмет)?». Посмотрите сами на называемого человека или предмет. Убедитесь, что предмет находится в поле зрения ребенка. Если ребенок хотя бы переводит взгляд на названного Вами человека или предмет, то «ДА».</p> <p>3.1.1.3. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок произносит звуки, чтобы привлечь внимание, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте создать благоприятные условия для ребенка, чтобы он мог слышать, видеть, свободно двигаться и издавать различные звуки.</p> <p>2. Рекомендуйте показывать ребенку и называть предметы ближайшего окружения, игрушки и их изображения.</p> <p>3. Советуйте реагировать на звуки ребенка и поощрять его их издавать (гулить, лепетать).</p> <p>4. Рекомендуйте в разговоре с ребенком, использовать отдельные склады (а-па, а-та, ба-ба, ма-ма, па-па, би-би, ту-ту и др.).</p>	<p>1. Разговаривайте с ребенком во время ежедневного ухода за ним, пойте песенки, потешки, пестушки, колыбельные (при переодевании, кормлении или купании, укладывании спать и др.)</p> <p>2. Показывайте ребенку и называйте игрушки, предметы ближайшего окружения и их изображения.</p> <p>3. Обращайте внимание ребенка на близких людей: «Вот папа, бабушка, дедушка». Когда он посмотрит на папу, скажите: «Ты нашел папу», похвалите его за это.</p> <p>4. Доброжелательно реагируйте на звуки ребенка, смотрите ему в глаза, улыбайтесь, повторяйте за ним звуки.</p> <p>5. Разговаривайте с ребенком, используя отдельные склады (а-та, а-па, ба-ба, ма-ма, па-па, би-би, ту-ту и др.).</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>3.1.1.4. Реагирует на своё имя, имена близких людей и названия знакомых предметов.</p> <p>3.1.1.5. Отвечает движениями головы или словами «да» или «нет» на простые вопросы (хочешь игрушку?... печенье? ... яблоко?).</p>	<p>3.1.1.4. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок реагирует на названия знакомых предметов и имена знакомых людей, то «ДА».</p> <p>3.1.1.5. Если можете привести примеры, подтверждающие, что, ребенок отвечает «да» или «нет» на простые вопросы (словами или жестами) то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте чаще разговаривать с ребенком, называть и показывать ему близких людей, игрушки и предметы ближайшего окружения.</p> <p>2. Советуйте задавать ребенку простые вопросы закрытого типа, на которые можно ответить «да» или «нет» (Хочешь гулять? Тебе дать яблоко?).</p>	<p>1. Обращайтесь к ребенку по имени, называйте по имени близких людей, знакомые предметы, чтобы он видел и слышал, о ком и о чем, вы говорите.</p> <p>2. Задавайте простые вопросы закрытого типа, на которые можно ответить «да» или «нет» (Хочешь гулять? Тебе дать яблоко?). Поощряйте ребенка за правильные ответы.</p> <p>3. Разговаривайте с ребенком ясно и используйте в речи простые и правильные предложения.</p>

**Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)**

<p>3.1.1.6. Понимает значения слов «нет», «нельзя» и может приостановить свои действия.</p> <p>3.1.1.7. Внимательно, не отвлекаясь, слушает короткие и простые истории, рассказы, сказки (не менее 3-5 минут).</p> <p>3.1.1.8. Использует звукоподражания при обозначении предмета, животных и т.д. (би-би – сигналит машина, ав-ав – «говорит» собака).</p> <p>3.1.1.9. Произносит слова, не выговаривая или заменяя отдельные звуки (коська - кошка, кубика - клубника, скаяётка – сковородка, хляхля – сахар, махля – масло и т.п.).</p>	<p>3.1.1.7. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок может внимательно слушать соответствующие возрасту истории / сказки, не менее 5 минут, не отвлекаясь, то «ДА».</p> <p>3.1.1.8. Если можете привести примеры звукоподражаний, которые использует ребенок, то «ДА».</p> <p>3.1.1.9. Если можете привести примеры слов, которые ребенок произносит по-своему, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте учить ребенка реагировать на запреты, приостановкой своих действий.</li> <li>2. Рекомендуйте общаться с ребенком, задавать ему вопросы и поощрять за правильные ответы.</li> <li>3. Напоминайте выразительно рассказывать ребенку короткие простые истории, рассказы, сказки (3-5 минут), наблюдать за тем, чтобы он внимательно слушал.</li> <li>4. Советуйте поощрять ребенка повторять за взрослыми новые слова и простые песенки, договаривать слова и фразы в знакомых стихах, потешках.</li> <li>5. Напомните, что это нормально, когда ребенок этого возраста произносит слова, не выговаривая или заменяя отдельные звуки (коська - кошка, кубника - клубника, скаяётка – сковородка), может использовать звукоподражания при обозначении предмета, животных и т.д. (би-би – сигналит машина, ав-ав – «говорит» собака).</li> <li>6. Напоминайте проводить время с ребенком, читая книги и играя с любимыми игрушками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используйте запреты только в тех ситуациях, в которых они действительно необходимы. Объясните причину запрета. Например: «Нельзя толкать деток – им больно будет!»</li> <li>2. Следите за ребенком, чтобы он играл рядом, помогайте ему останавливать свои действия, когда Вы говорите «нет», «нельзя», «не надо».</li> <li>3. Выразительно рассказывайте ребенку короткие (3-5 минут) простые истории, рассказы, сказки, стишки, потешки и поощряйте, чтобы слушал внимательно и повторял или договаривал слова и фразы.</li> <li>4. Ребенок этого возраста произносит слова, не выговаривая или заменяя отдельные звуки (коська - кошка, кубника - клубника, скаяётка – сковородка), может использовать звукоподражания при обозначении предмета, животных и т.д. (би-би – сигналит машина, ав-ав – «говорит» собака).</li> <li>5. Не говорите об обеспокоенности по поводу ребенка в его присутствии.</li> <li>6. Проводите больше времени с ребенком, читая книги ( в соответствии с возрастом и интересами ребенка) и играя с любимыми игрушками.</li> </ol>
---	---	--	---

**Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

<p>3.1.1.10. Называет имена мамы, папы, дедушки, бабушки (мама Оля, Адыл ата).</p> <p>3.1.1.11. Повторяет короткие истории, сказки которые он слышит (2-3 предложения из 2-3 слов).</p> <p>3.1.1.12. Самостоятельно говорит предложения, состоящие из двух-трех слов.</p>	<p>3.1.1.10. Спросите ребенка: «Скажи, как зовут папу?..., маму?» Если ребенок называет имена близких людей (даже если он произносит их неточно), то «ДА».</p> <p>3.1.1.11. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок повторяет короткие истории, сказки, то «ДА».</p> <p>3.1.1.12. Если можете привести несколько примеров фраз из 2-3 слов, которые произносит ребенок, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте побуждать ребенка называть имена близких ему людей.</li> <li>2. Рекомендуйте многократно рассказывать ребенку повторять их (2-3 предложения из 2-3 слов).</li> <li>3. Рекомендуйте побуждать ребенка (задавая ему вопросы) самостоятельно говорить предложения, состоящие из двух-трех слов.</li> <li>4. Советуйте всегда отвечать на вопросы ребенка, даже во время чтения или рассказа (останавливать чтение).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрашивайте ребенка о том, как зовут маму, папу, дедушку, бабушку, братьев, сестёр. Поощряйте его за правильный ответ. Повторяйте ответы ребенка, правильно произнося имена.</li> <li>2. Многократно рассказывайте понравившиеся ребенку короткие истории, сказки. Побуждайте ребенка повторять их (2-3 предложения из 2-3 слов). Слушайте его рассказ с искренним вниманием и интересом, задавайте вопросы по содержанию сказки.</li> <li>3. Побуждайте ребенка (задавая ему вопросы) самостоятельно говорить предложения,</li> </ol>
---	--	--	--

<p>3.1.1.13. Задает вопросы из 2-3 слов (при обращении, во время чтения, рассказа).</p> <p>3.1.1.14. Понимает и правильно выполняет простые просьбы и указания взрослого (принеси книжку, посмотри картинки).</p>	<p>3.1.1.13. Если можете привести примеры вопросов, которые задает ребенок, то «ДА».</p> <p>3.1.1.14. Попросите ребенка подать Вам кубик (или какой-либо другой предмет). Обратите внимание на то, что это не должен быть предмет, с которым ребенок играет в настоящий момент: может случиться так, что он не захочет его Вам отдавать. Если ребенок правильно выполнил Вашу просьбу, то «ДА».</p>	<p>5. Посоветуйте применять жесты при просьбе выполнить какие-либо действия (принеси книжку, посмотри картинки).</p>	<p>состоящие из двух-трех слов. Поощряйте ребенка показывать предметы в своем окружении, например, где стол, где игрушка, где кошка, где дерево и т.д. и поощряйте его называть и расширять предложения.</p> <p>4. Разговаривайте с ребенком простым «взрослым» языком, не сюсюкаясь.</p> <p>5. Пойте ребенку подходящие по возрасту народные песни и поощряйте его подпевать вам.</p> <p>6. Всегда отвечайте на вопросы ребенка, даже во время чтения или рассказа, останавливая чтение.</p> <p>7. Используйте жесты, прося ребенка завершить действия, например, показать на игрушечную машину и показать на корзину для игрушек, говоря, «Положи машинку в корзинку».</p>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>3.1.1.15. Реагирует соответствующим образом на разговорную речь взрослого и его просьбы.</p> <p>3.1.1.16. Использует вежливые слова и выражения («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте/привет», «до свидания/пока»).</p> <p>3.1.1.17. Задает много вопросов.</p> <p>3.1.1.18. Говорит понятно для близкого взрослого.</p>	<p>3.1.1.15. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок правильно понимает обращенную к нему речь, то «ДА».</p> <p>3.1.1.16. Понаблюдайте за ребенком, если он к месту использует вежливые слова, то «ДА».</p> <p>3.1.1.17. Если можете привести несколько примеров вопросов, которые задает ребенок, то «ДА».</p> <p>3.1.1.18. Если речь ребенка понятна хотя бы близким взрослым, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте постоянно комментировать повседневные действия: «Мы проснулись, пойдём умываться, потом переоденемся...», побуждать ребенка реагировать соответственно.</p> <p>2. Советуйте поощрять ребенка за использование вежливых слов и выражений («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте/привет», «до свидания/пока») в соответствующих ситуациях.</p> <p>3. Советуйте вовлекать ребенка в беседы и задавать ему открытые вопросы, побуждая давать развернутые ответы (Что ты делаешь? – Я играю с красной машинкой).</p> <p>4. Рекомендуйте отвечать на вопросы ребенка и поощрять его задавать новые вопросы.</p>	<p>1. Комментируйте повседневные действия: «Мы проснулись, пойдём умываться, потом переоденемся...». Побуждайте ребенка реагировать соответственно вашим словам (умывается, одевается).</p> <p>2. Поощряйте ребенка за использование вежливых слов и выражений («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте/привет», «до свидания/пока») в соответствующих ситуациях. Похвалите его, улыбнитесь, покажите, что вы рады тому, что он вежлив.</p> <p>3. Всегда отвечайте на вопросы ребенка и побуждайте его задавать новые вопросы.</p> <p>4. Поиграйте с ребенком в игру, в которой он будет задавать вопросы. Вовлекайте его в беседы и задавайте ему открытые вопросы, побуждая давать развернутые ответы (Что ты делаешь? – Я играю с красной машинкой).</p>

## ПОДОБЛАСТЬ 3.1.ОБЩЕНИЕ

### СТАНДАРТ 3.1.2. РЕБЕНОК СПОСОБЕН ОБОГАЩАТЬ СВОЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС И ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>3.1.2.1. Гулит (произносит нараспев гласные «а», «о», «у», «э» и согласные «м», «п», «б»).</p> <p>3.1.2.2. Лепечет складами, соединяя согласные и гласные звуки (ма-ма-ма, га-га-гу-гу-гу, ба-ба-ба-та-та-та).</p>	<p>3.1.2.1. и 3.1.2.2. Если в моменты бодрствования ребенок часто вначале гулит, а к полугоду начинает лепетать, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте стимулировать ребенка произносить звуки, повторять их за ним, весело играя.</p> <p>2. Советуйте готовить ребенка к речевой деятельности, повторяя его звуки, разговаривая с ним о том, что он видит и чувствует, что он хочет.</p>	<p>1. Побуждайте ребенка произносить склады, соединяя согласные и гласные звуки (ма-ма-ма, га-га-гу-гу-гу, ба-ба-ба-та-та-та). Поощряйте его за это – радуйтесь, повторяйте за ним, произносите по очереди и пр.</p> <p>2. Реагируйте на звуки, которые произносит ребенок, повторяя их за ним. Подбирайте подходящее слово и указывайте на соответствующего человека или предмет. Например, ребенок произносит «ма-ма-ма-ма-ма», а взрослый говорит «Мама. Вот мама». Или: «би-би-би», взрослый добавляет «биби-машина. Вот машина, биби».</p> <p>3. Повторяя звуки ребенка, разговаривая с ним о том, что он видит, чувствует и хочет, вы готовите ребенка к речевой деятельности.</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>3.1.2.3. Повторяет за взрослыми и говорит лепетные и простые слова (бибика, мама, папа, баба и т.п.)</p> <p>3.1.2.4. Пытается общаться, называя по-своему предметы и действия.</p>	<p>3.1.2.2. Если можете назвать хотя бы 3-5 слов, которые использует ребенок, то «ДА».</p> <p>3.1.2.3. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок обращается с помощью простых слов к близким людям, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте разговаривать с ребенком, петь с ним, придавать смысл его лепету, отвечать. Это поможет ребенку начать разговаривать и общаться.</p> <p>2. Рекомендуйте в общении с ребенком использовать короткие, простые, грамматически правильные фразы. Побуждать ребенка повторять простые короткие (двусложные) слова.</p> <p>3. Советуйте называть окружающие предметы и простые действия (дай, пить, гулять и пр.), чтобы ребенок несколько раз их видел и слышал их названия.</p>	<p>1. Разговаривайте с ребенком, пойте с ним, придавайте смысл его лепету, старайтесь отвечать, когда он к Вам обращается. Рассказывайте сказки, читайте, называйте предметы и имена людей. Это поможет ребенку начать разговаривать и общаться</p> <p>2. Хвалите ребенка за произношение знакомых слов, например: «мама» и «папа».</p> <p>3. В общении с ребенком старайтесь использовать короткие, простые, грамматически правильные фразы. Побуждайте ребенка повторять простые короткие (двусложные) слова.</p> <p>4. Называйте предметы, которые ребенок видит и использует в течение дня; действия, которые совершает (дай, пить, гулять, кушать, играть).</p>

<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>3.1.2.5. Использует одно слово для передачи сообщения, например, «молоко» вместо «я хочу молоко».</p> <p>3.1.2.6. Произносит короткие слова («баба», «ляля», «дай», «пить»).</p> <p>3.1.2.7. Использует жесты, мимику (машет рукой «пока-пока», несколько раз сжимает ручку – «дай-дай», шлёт «воздушный поцелуй», использует отрицательный жест головой).</p>	<p>3.1.2.5. Если ребенок обращается ко взрослому при помощи слов (хотя бы одним словом), то «ДА».</p> <p>3.1.2.6. Если ребенок произносит хотя бы двусложные слова, то «ДА».</p> <p>3.1.2.7. Если ребенок правильно использует жесты, мимику, то «ДА».</p>	<p>1. Напомните, что ребенок ещё может не говорить фразами, активно используя жесты и мимику. Обычно он использует одно слово для передачи сообщения, например, «дай» с указательным жестом, вместо «дай мне __что-либо__».</p> <p>2. Рекомендуйте распознавать детский лепет и позитивно отвечать на попытки ребенка общаться. Поощряйте попытки использовать новые слова, пусть даже неправильно произносимые ребенком.</p> <p>3. Напомните разговаривать с ребенком обо всем, что происходит на протяжении дня, каждый день читать подходящие по возрасту книжки.</p> <p>4. Советуйте при общении с ребенком использовать слова и книги, которые отображают родную культуру.</p>	<p>1. Ребенок ещё может не говорить фразами, при этом он активно использует жесты и мимику. Обычно он использует одно слово для передачи сообщения, например, «гулять» вместо «я хочу гулять».</p> <p>2. Слушайте ребенка внимательно, старайтесь понять то, что говорит ребенок, доброжелательно отвечайте на его лепет.</p> <p>3. Расширяйте то, что ребенок говорит, например, «Молоко? Ты хочешь пить молоко?»</p> <p>4. Поощряйте попытки ребенка использовать новые слова, пусть даже неправильно произносимые ребенком.</p> <p>5. Говорите ребенку, обо всём, что происходит на протяжении дня, например, «Давайте сядем и пообедаем»</p> <p>6. Читайте каждый день (всего 10 минут) подходящие по возрасту книжки.</p> <p>7. Используйте в своей речи слова, которые отображают родную культуру.</p>
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>3.1.2.8. Называет знакомые предметы в своем окружении.</p> <p>3.1.2.9. Объясняет то, что изображено на рисунке тремя – четырьмя словами.</p> <p>3.1.2.10. Ребенок предпочитает общаться (передавать сообщение, чувства) больше словами, а не жестами.</p> <p>3.1.2.11. Повторяет вновь услышанные слова (правильно или по-своему – лепетно).</p>	<p>3.1.2.8. Укажите на предмет и спросите у ребенка «Что это?». Предмет должен быть знаком ребенку. Если он правильно отвечает на 4-5 подобных вопроса, то «ДА».</p> <p>3.1.2.9. Покажите ребенку картинку из книжки, соответствующей возрасту. Задайте ему вопросы, показывая на картинку: «Что делает эта собачка? Дедушка? И т.п.». Если ребенок отвечает минимум тремя словами то «ДА». Если ребенок еще не разговаривает, то «НЕТ».</p> <p>3.1.2.10. Если ребенок обычно использует слова и подкрепляет их жестами, а не наоборот, то «ДА».</p> <p>3.1.2.11. Покажите ребенку предмет или животное (или его изображение),</p>	<p>1. Советуйте помогать ребенку запоминать и правильно произносить новые слова, соответствующие предъявляемым предметам /объектам.</p> <p>2. Напоминайте о необходимости читать книжки минимум 10 минут в день, рассматривать картинки в книжках, рассказывать о том, что на них изображено, побуждать ребенка описывать изображение на рисунке тремя – четырьмя словами.</p> <p>3. Рекомендуйте разговаривать с ребенком на интересные для него темы, внимательно и с интересом слушать его высказывания.</p> <p>4. Рекомендуйте разъяснять ребенку значение новых слов, побуждать его повторять</p>	<p>1. Побуждайте ребенка называть предметы ближайшего окружения. Играйте с ним в игру «А это что?», когда сначала вы задаёте ребенку вопрос «А это что?», указывая пальцем на какой-либо предмет, а он отвечает, а затем наоборот – он задаёт вопрос, а вы отвечаете.</p> <p>2. Помогайте ребенку запоминать и правильно произносить новые слова, соответствующие предъявляемым предметам /объектам.</p> <p>3. Читайте книжки минимум 10 минут в день, рассматривайте картинки в книжках, рассказывайте о том, что на них изображено, побуждайте ребенка описывать изображение на рисунке тремя – четырьмя словами.</p>



<p>3.1.2.12. Понимает значение слов («мой», «твой», «я», «ты» и др.).</p>	<p>название которого он пока не знает. Попросите его повторить за вами название этого предмета. Если ребенок повторяет услышанные слова (даже лепетно, по-своему), то «ДА».</p> <p>3.1.2.12. Задайте ребенку вопросы: «Где я?», «Где ты?» - ребенок должен правильно указать на себя и на Вас. Положите перед ребенком принадлежащие ему и Вам предметы, например шапки. Спросите его: «Где твоя шапка?», «Где моя шапка?».</p>	<p>их так, как у него получается, пусть даже не совсем правильно.</p> <p>5. Рекомендуйте продолжать грамматически (строить фразы, используя слова, произносимые ребенком) и содержательно (добавлять информацию о том, что говорит ребенок) расширять то, что ребенок говорит («Зайчик» - «Зайчик любит морковку»).</p> <p>6. Советуйте приучать ребенка не брать без спроса чужие игрушки, вещи. Чтобы ребенок знал и играл со своими игрушками, используя выражения «Моя кукла», «Твой зайчик».</p>	<p>4. Чаще разговаривайте с ребенком на интересные для него темы, внимательно и с интересом слушайте его высказывания.</p> <p>5. Поддерживайте инициативу ребенка в использовании новых слов, разъясняйте ему их значение и поощряйте его, когда он произносит это слово правильно.</p> <p>6. Если ребенок не говорит фразами - достаивайте фразы сами, используя слова, произносимые ребенком, добавляйте информацию о том, объекте, о котором говорит ребенок («Зайчик» - «Зайчик любит морковку»).</p> <p>7. Предоставьте ребенку предметы гигиены, одежды, игрушки, принадлежащие только ему. Приучайте его не брать без спроса чужие игрушки, вещи. Чтобы ребенок знал и играл со своими игрушками, используя выражения «Моя кукла», «Твой зайчик».</p>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>3.1.2.13. Использует прилагательные в своей речи (добрый, красивый, плохой, маленький и т.п.).</p> <p>3.1.2.14. Спрашивает о значении непонятных ему слов и названиях незнакомых ему предметов.</p> <p>3.1.2.15. Рассказывает о прошедших событиях.</p>	<p>3.1.2.13. Если можете привести примеры, в которых ребенок использует прилагательные в своей речи, то «ДА».</p> <p>3.1.2.14. Если можете привести примеры, в которых ребенок задаёт вопросы о значении непонятных ему слов и названиях незнакомых ему предметов, то «ДА».</p> <p>3.1.2.15. Если можете привести примеры рассказов ребенка о прошедших событиях, то «ДА». Можете спросить ребенка о том, помнит ли он какое-либо недавнее событие (случившееся вчера или сегодня утром). Это может быть приезд бабушки, дедушки, игры на детской площадке, покупка и чтение новой интересной книжки и т.п. Если ребенок рассказывает в 2-3 фразах, то «ДА»</p>	<p>1. Рекомендуйте говорить с ребенком, используя развернутые предложения, содержащие прилагательные. Побуждать его использовать прилагательные в речи.</p> <p>2. Рекомендуйте стараться использовать новые слова, всегда отвечать на вопросы ребенка о значении тех или иных слов.</p> <p>3. Советуйте задавать вопросы о недавно прошедших интересных событиях, в которых участвовал ребенок. Побуждать его самого об этом рассказывать.</p> <p>4. Советуйте не повторять за ребенком ошибки в речи, сразу давать образец правильного произношения.</p>	<p>1. Поощряйте ребенка описывать людей и предметы из его окружения, описывать яркие события, используя в речи имена прилагательные.</p> <p>2. Поощряйте ребенка говорить полными предложениями, включая новые слова, в том числе имена прилагательные.</p> <p>3. Старайтесь использовать новые слова, всегда отвечайте на вопросы ребенка о значении тех или иных слов.</p> <p>4. Задавайте вопросы о недавно прошедших интересных событиях, в которых участвовал ребенок. Побуждайте его самого об этом рассказывать.</p> <p>5. Не повторяйте за ребенком неправильно произнесенное слово или фразу – сразу давайте образец правильного произношения.</p>

## ПОДОБЛАСТЬ 3.2. ПРЕДПОСЫЛКИ К ЧТЕНИЮ

### СТАНДАРТ 3.2.1. РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К КНИГАМ И РАСПОЗНАЕТ НЕКОТОРЫЕ СИМВОЛЫ И БУКВЫ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
3.2.1.1. Тянется к книгам с разноцветными картинками.	3.2.1.1. Если ребенок проявляет интерес к книгам с разноцветными картинками, то «ДА».	1. Советуйте читать, показывать, давать в ручки книги с подписанными красочными картинками (картинка на всю страницу, под нею минимум текста – 1-2 строчки).	1. С самого рождения нужно читать подходящие книжки подписанными красочными картинками (картинка на всю страницу, под нею минимум текста – 1-2 строчки). Показывайте ребенку картинки, называйте то, что на ней изображено. Побуждайте его тянуться к книжке с разноцветными картинками, давайте её ребенку в руки.
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
3.2.1.2. Реагирует на голос взрослого, когда он читает ему книгу (смотрит на лицо или на книгу, замолкает и т.п.). 3.2.1.3. Рассматривает цветные картинки/фотографии и реагирует на них (звуками, движениями и т.п.).	3.2.1.2. Если ребенок прислушивается, когда Вы читаете ему книжку, то «ДА». 3.2.1.3. Попросите ребенка рассмотреть картинки в книжке. Если ребенок рассматривает картинки и реагирует на них (звуками, движениями и т.п.), то «ДА».	1. Рекомендуйте читать книги соответствующие возрасту и интересам ребенка. Привлекать внимание ребенка можно как красивыми картинками, так и выразительной мимикой, жестами, а также используя различные голосовые выразительные средства (тембр голоса, громкость, интонации, темп) в соответствии с текстом. 2. Советуйте показывать карточки с изображениями различных предметов, книги с красивыми картинками, фотографии.	1. Читайте книги, соответствующие возрасту и интересам ребенка. Привлекать внимание ребенка можно как красивыми картинками, так и выразительной мимикой, жестами, а также используя различные голосовые выразительные средства (тембр голоса, громкость, интонации, темп) в соответствии с текстом. 2. Показывайте карточки с изображениями различных предметов, книги с красивыми картинками, фотографии. Называйте ребенку то, что изображено, можно давать краткий комментарий (Это петушок. Он говорит «кукареку»!).
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
3.2.1.4. Выбирает картинку в книжке и просит взрослого почитать вслух. 3.2.1.5. Реагирует на картинку в книге (рассматривает, улыбается, жестикулирует, произносит звуки, слова и т.п.). 3.2.1.6. Сам берет и рассматривает книгу	3.2.1.4. Если ребенок рассматривает картинку в книжке и просит почитать, остановившись на понравившейся картинке, то «ДА». 3.2.1.5. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок рассматривает картинки в книжке и при этом улыбается, жестикулирует, произносит звуки, слова и т.п., то «ДА».	1. Рекомендуйте сделать так, чтобы детские книжки в книжном уголке были доступны ребенку, чтобы он имел возможность выбирать и просматривать книжку, имитировать её чтение. 2. Советуйте всегда отзываться на просьбу ребенка почитать ему книжку. При чтении водить пальцем по строкам текста так, чтобы ребенок это видел.	1. Сделайте так, чтобы детские книжки в книжном уголке были доступны ребенку, чтобы он имел возможность выбирать и просматривать книжку, имитировать чтение (бубнит, рассказывает, перелистывает страницы, водит пальцем по тексту и т.п.). 2. Всегда отзывайтесь на просьбу ребенка почитать ему книжку. При чтении водите пальцем по строкам текста так, чтобы ребенок видел, где вы читаете, и учился отличать текст от картинок.

<p>3.2.1.7. Имитирует чтение книги при помощи действий: бубнит, рассказывает, перелистывает страницы, водит пальцем по тексту и т.п.</p>	<p>3.2.1.6. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок сам берет и рассматривает книгу, то «ДА».</p> <p>3.2.1.7. Попросите ребенка «почитать» вам известную ему книгу. Если он имитирует чтение книги, то «ДА». Если ребенку не читают книги, то «НЕТ».</p>	<p>3. Рекомендуйте предлагать ребенку книги с картинками и вместе рассматривать иллюстрации; поощрять ребенка находить героев из известной ему книжки с картинками.</p> <p>4. Советуйте читать сказки, в которых многократно повторяются слова или фразы.</p>	<p>Разрешайте ему перелистывать странички книжки (при необходимости с вашей помощью).</p> <p>3. Показывайте картинки в книге и называйте то, что на них изображено. Поощряйте ребенка когда он правильно показывает картинки в книжке, отвечая на вопросы («где кошка?», «где девочка?»).</p> <p>4. Используйте рифмованные слова с движениями пальцев, например, «сорока-воровка», «буудай куур, тааруу куур», читайте сказки, в которых многократно повторяются слова или фразы.</p>
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>3.2.1.8. Приносит любимую книгу старшим и просит поччитать.</p> <p>3.2.1.9. Нравится слушать одну и ту же сказку / историю много раз.</p> <p>3.2.1.10. Показывает знакомые предметы, персонажи на картинках в книжках.</p> <p>3.2.1.11. Повторяет знакомые слова из книг, которые ему читают.</p> <p>3.2.1.12. Предугадывает события, действия в знакомой книжке (производит звуки и движения и / или использует слова, завершает строки).</p>	<p>3.2.1.8. Если ребенку читают книжки, и если Вы можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок просит поччитать, то «ДА».</p> <p>3.2.1.9. Если можете назвать сказку, которую ребенок просит поччитать снова и снова, то «ДА».</p> <p>3.2.1.10. Откройте перед ребенком знакомую ему книгу с картинками и попросите показать предметы и персонажей, которых Вы называете.</p> <p>3.2.1.11. Если можете привести примеры, слов из любимой ребенком книги, которые он повторяет, то «ДА».</p> <p>3.2.1.12. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок предугадывает, что будет дальше в книжке, которую ему много раз читали, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте ежедневно читать ребенку не менее 10 минут, обеспечить доступ ребенка к детским книгам и журналам в течение дня.</p> <p>2. Советуйте предлагать ребенку:</p> <p>а. выбирать книжки с картинками для самостоятельного просмотра, имитации чтения;</p> <p>б. поччитать выбранную им книжку;</p> <p>в. показывать иллюстрации книги;</p> <p>г. повторять фразы, слова и названия предметов, персонажей из детских журналов или книг.</p>	<p>1. Ежедневно читайте ребенку не менее 10 минут (перед сном или в другое специально отведенное для чтения время).</p> <p>2. Обеспечивайте доступность ребенка к детским журналам и книгам в течение дня, для этого необходимо организовать книжный уголок ребенка.</p> <p>3. Если ребенок уже знает слова сказки, давайте ему возможность закончить фразу, произнести многократно повторяющуюся фразу и т.п.</p> <p>4. Раскладывайте книжки с картинками около ребенка, предложите ему/ей выбрать одну из них и прочитать ему.</p> <p>5. Реагируйте позитивно на желание ребенка рассматривать картинки книги вместе.</p>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>3.2.1.13. Рассматривает различные печатные материалы (книги, детские книжки, журналы, газеты, рекламу и пр.).</p>	<p>3.2.1.13. Предложите ребенку посмотреть подходящую по возрасту книжку с красивыми картинками. Если он проявил интерес и рассматривает книжку, то «ДА».</p> <p>3.2.1.14. Посмотрите с ребенком книжку. Попросите его, чтобы он показал, где</p>	<p>1. Рекомендуйте приобретать для ребенка книги, соответствующие его возрасту и развивать интерес к ним.</p> <p>2. Советуйте поддерживать инициативу ребенка читать или пересказывать содержание книги по картинкам (имитация чтения).</p>	<p>1. Предлагайте ребенку рассматривать различные печатные материалы (книги с картинками, журналы, этикетки на продуктах, рекламу, газеты и т.д.).</p> <p>2. Перелистывайте страницы книги с картинками и попросите ребенка показывать где текст, а</p>

<p>3.2.1.14. Показывает в книге, где текст, а где картинка.</p> <p>3.2.1.15. Узнает его любимые книги по картинкам и буквам на обложке.</p> <p>3.2.1.16. «Читает» любимую книгу взрослому или самому себе.</p> <p>3.2.1.17. Просит много раз читать одну и ту же книжку.</p> <p>3.2.1.18. Запоминает фразы, слова из любимой сказки.</p>	<p>картинка, а где написаны слова (текст). Если ребенок показывает правильно в книге, где текст, а где картинка, то «ДА»</p> <p>3.2.1.15. Спросите у ребенка, есть ли у него любимая книжка. Попросите его принести её. Если ребенок принёс ту книгу, которую назвал, узнав её по внешнему виду, то «ДА».</p> <p>3.2.1.16. Попросите вашего ребенка, чтобы он «почитал» эту книжку. Если ребенок имитирует чтение, то «ДА».</p> <p>3.2.1.17. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок просит вас читать понравившуюся книжку много раз, то «ДА».</p> <p>3.2.1.18. Если можете привести примеры фраз или слов, которые повторяет ребенок из книжки, которую много раз слышал, то «ДА».</p>	<p>3. Рекомендуем не отказывать в просьбе ребенка прочесть еще несколько раз любимую сказку.</p> <p>4. Использовать в разговорной речи предложения, выражения из сказок; напоминать ребенку, о какой сказке идет речь.</p> <p>5. Советуйте самим читать книги/газеты, чтобы ребенок видел это.</p>	<p>где картинки. Рассматривайте их вместе.</p> <p>3. Попросите ребенка принести вам книгу, описав картинку на обложке и назвав её точное название.</p> <p>4. Используйте в разговорной речи предложения, выражения из сказок; напоминайте ребенку, о какой сказке идет речь. Побуждайте его повторять запомнившийся текст сказки.</p> <p>5. Показывайте пример любви к чтению. Ребенок должен видеть, что вы сами тоже читаете книги.</p>
--	--	--	---

## ПОДОБЛАСТЬ 3.3. ПРЕДПОСЫЛКИ К ПИСЬМУ

### СТАНДАРТ 3.3.1. РЕБЕНОК СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПИСЬМОМ, И ПОНИМАТЬ НЕКОТОРЫЕ СИМВОЛЫ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
3.3.1.1. Рассматривает отдельные, привлекающие его внимание, предметы убранства комнаты (стены, обои, мебель, картины, плакаты, надписи, и т.п.).	3.3.1.1. Если можете привести примеры, описывающие, какие предметы ребенок рассматривает и как, то «ДА».	1. Советуйте обращать внимание ребенка на отдельные предметы убранства комнаты (стены, обои, мебель, картины, плакаты, надписи, и т.п.).	1. Обращайте внимание ребенка на отдельные предметы убранства комнаты (стены, обои, мебель, картины, плакаты, надписи, и т.п.).
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
3.3.1.2. Проявляет интерес к фломастерам, мелкам, карандашам, гуаши, бумаге (берет в руки, пытается черкать, мять). 3.3.1.3. Рисует каракули на бумаге.	3.3.1.2. Если можете привести примеры, подтверждающие возникновение у ребенка интереса к фломастерам, мелкам, карандашам, гуаши, бумаге, то «ДА». 3.3.1.3. Дайте ребенку бумагу и карандаш. Попросите его «порисовать». Если ребенок пытается рисовать (каракули), то «ДА».	1. Рекомендуйте быть рядом с ребенком, когда он держит в руках канцелярские принадлежности (для безопасности). 2. Рекомендуйте давать ребенку бумагу и средства для рисования, поощрять и хвалить ребенка за рисование.	1. Давайте ребенку большой фломастер/ ручку/ карандаш, и поощряйте его держать обеими руками; показывайте ему, как открывать и закрывать колпачок ручки. 2. Обеспечивайте ребенка бумагой и средствами для рисования, например: ручками, фломастерами, цветными мелками и карандашами. 3. Поощряйте и хвалите ребенка за рисование.
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
3.3.1.4. Рисует беспорядочные каракули на любом месте бумаги без особого направления. 3.3.1.5. Ставит точку на бумаге толстым трехгранным карандашом или фломастером. 3.3.1.6. Показывает свой рисунок другому человеку (хвалятся). 3.3.1.7. Имитирует письмо («пишет» некрупные «знаки» на листе бумаги).	3.3.1.4. Дайте ребенку карандаши (или мелки), лист бумаги. Если ребенок рисует каракули, то «ДА». 3.3.1.5. Попросите ребёнка поставить точку карандашом или фломастером на бумаге. Если он ставит именно точку (маленькую или большую, «жирную»), то «ДА». 3.3.1.6. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок показывает свой рисунок вам, хвалится им, то «ДА». 3.3.1.7. Дайте ребенку карандаш, лист бумаги и попросите его «пописать буквы» или «написать письмо». Если ребенок имитирует письмо, то «ДА».	1. Рекомендуйте давать ребенку бумагу и средства для рисования, поощрять и хвалить ребенка за рисование. Обратите внимание родителя на то, что при этом он должен находиться рядом с ребенком в целях безопасности. 2. Советуйте хвалить ребенка за результаты его изодетельности.	1. Обеспечивайте ребенка бумагой и средствами для рисования, например, ручками, фломастерами, цветными мелками и карандашами . 2. Давайте ребенку бумагу и карандаш или фломастер с толстым кончиком и поощряйте его рисовать точки и черточки на бумаге. 3. Поощряйте и хвалите ребенка за рисование.

<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>Рисует круговые, горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>3.3.1.9. Рисует на бумаге, как будто «пишет письмо» близкому человеку.</p>	<p>3.3.1.8. Попросите ребенка порисовать карандашом на бумаге. Если ребенок рисует круговые, горизонтальные и вертикальные линии то «ДА».</p> <p>3.3.1.9. Дайте ребенку бумагу и ручку и попросите его написать письмо (папе/бабушке/сестре...). Спросите, о чём он написал. Если ребенок имитирует письмо, то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуйте обеспечивать ребенка различными средствами для рисования и располагать большие листы на горизонтальных и вертикальных плоскостях.</li> <li>2. Советуйте поддерживать изобразительную деятельность ребенка и его комментарии к рисунку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивайте ребенка различными средствами для рисования (ручками, цветными мелками или карандашами, фломастерами, гуашь) и большими листами, располагайте их на горизонтальных и вертикальных плоскостях</li> <li>2. Давайте ребенку бумагу и фломастер или ручку и побуждайте его написать письмо своей маме, бабушке...</li> <li>3. Поддерживайте желание ребенка рисовать и рассказывать о том, что он нарисовал.</li> </ol>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>3.3.1.10. Рисует кривые линии и неправильные круги.</p> <p>3.3.1.11. Проводит горизонтальную линию.</p> <p>3.3.1.12. Рисует точки.</p> <p>3.3.1.13. Раскрашивает изображение, иногда выходя за контур.</p> <p>3.3.1.14. Рисует на песке и земле (пальчиком, палочкой, камешком и т.п.).</p> <p>3.3.1.15. Имитирует письмо во время игры («делает» уроки, «пишет» письмо).</p>	<p>3.3.1.10. Попросите ребенка, чтобы он нарисовал линию и круг. Если он старается и рисует даже неточно, несколькими штрихами, то «ДА».</p> <p>3.3.1.11. Покажите ребенку, как нарисовать прямую горизонтальную линию. Попросите его нарисовать так же. Если он старается и рисует даже неточно, несколькими штрихами, то «ДА».</p> <p>3.3.1.12. Попросите ребенка, чтобы он нарисовал точки. Если ребенок рисует точки (маленькие или жирные), то «ДА».</p> <p>3.3.1.13. Попросите ребенка, чтобы он раскрасил рисунок. Если ребенок раскрашивает рисунок, даже не всегда соблюдая контур/ очертания, то «ДА».</p> <p>3.3.1.14. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок рисует на песке и на земле острым предметом, то «ДА».</p> <p>3.3.1.15. Попросите ребенка, чтобы он «написал письмо» папе (бабушке, дедушке, брату...) Если ребенок имитирует письмо («пишет» каракули, мелкие волнистые линии и т.п.), то «ДА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советуйте показывать, как правильно сидеть во время рисования.</li> <li>2. Советуйте предоставлять ребенку различные инструменты для изобразительности.</li> <li>3. Рекомендуйте обеспечивать ребенка различными поверхностями для рисования (на листе бумаги, мольберте, доске, песке и т.д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряйте ребенка рисовать горизонтальные линии, круги...</li> <li>2. Поощряйте ребенка рисовать деревянной палочкой на ровной земле или песке.</li> <li>3. Поощряйте ребенка подражать взрослому, который пишет</li> <li>4. Давайте ребенку книжки-раскраски, подходящие по возрасту, для раскрашивания. Контур у рисунков для раскрашивания должны быть широкими (не менее 2-3 мм).</li> <li>5. Помните, что ребенок может при раскрашивании выходить иногда за контур изображения.</li> <li>6. Предоставляйте по возможности ребенку различные по размеру и фактуре листы бумаги и другие поверхности (доска, ткань, песок...).</li> </ol>

## ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Если Вы замечаете эти состояния у своего ребенка, обращайтесь к медицинскому работнику

<p><b>Ребенок 0 - 6 месяцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не реагирует/отвечает на громкие звуки.</li><li>• Не улыбается к 2-4 мес.</li><li>• Не лепечет и не издает звуки к 4 мес.</li><li>• Не издает звуки гласных, например: «а», «и», «о» к 6 мес.</li><li>• Не смеется к 6 мес.</li></ul>	<p><b>Ребенок 12 – 24 месяцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не произносит названия знакомых предметов к 18 месяцам (даже по-своему, не точно).</li></ul>
<p><b>Ребенок 6 – 12 месяцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не смотрит на то, что вы указываете или показываете (или не проявляет интерес).</li><li>• Не говорит/лепечет короткие слова как «апа», «ата», «мама», «папа» к 12 мес.</li><li>• Не реагирует на свое имя к 12 мес.</li></ul>	<p><b>Ребенок 24-36 мес. (2-3 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Неспособен говорить фразы из нескольких слов</li><li>• Неспособен понимать обращенные к нему простые фразы.</li><li>• Не отвечает «да» или «нет» на простые вопросы</li><li>• Не выражает словами свои потребности и желания</li></ul>

## ОБЛАСТЬ 4: КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ранний возраст, время созревания всех основополагающих функций является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. В этот период формируется здоровье, закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества: интерес к познанию окружающей среды, предпосылки к формированию логического мышления, первичные элементарные математические представления, доверие к миру, уверенность в себе, целенаправленность, настойчивость, элементы творческого воображения.

Как и другие области развития, полноценное когнитивное развитие возможно в условиях доброжелательной и безопасной среды. Развитие умственных способностей реализуется путем взаимодействия с физической и социальной средой, когда ребенок познает мир – исследует, наблюдает за ним и экспериментирует, манипулирует его предметным содержанием, изучает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Важно отметить, что повседневные игры развивают любознательность, элементарные математические представления, умение запоминать и правильно применять знания на практике, а также уверенность в своих способностях.

Ранний возраст — период приобретения навыков методом проб и ошибок, активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений. Этот период является базисным для формирования логического мышления, способности рассуждать. Дети узнают, что их поведение оказывает влияние на действия окружающих людей и предметов. Например, ребенок плачет, чтобы привлечь внимание, и взрослый реагирует на его просьбу.

Раннее когнитивное развитие, наряду с социально-эмоциональным и речевым, способствует эффективной адаптации и дальнейшему функционированию ребенка во всех сферах жизни.



## ПОДОБЛАСТЬ 4.1. НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)

### СТАНДАРТ 4.1.1. РЕБЕНОК ДЕМОНИСТРИРУЕТ СПОСОБНОСТЬ ОБСЛЕДОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ И ОСВАИВАТЬ ИХ ФУНКЦИИ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>4.1.1.1. Следит за движущейся игрушкой или объектом.</p> <p>4.1.1.2. Находит частично спрятанную игрушку или предмет.</p> <p>4.1.1.3. Роняет или бросает игрушку и наблюдает, что произойдет.</p>	<p>4.1.1.1. Плавно двигайте перед глазами ребенка (на расстоянии 30 см.) красивой погремушкой. Если ребенок следит за погремушкой глазами, то «ДА».</p> <p>4.1.1.2. Покажите ребенку игрушку (например, погремушку), а затем частично спрячьте её, прикрыв платочком так, чтобы она немного выглядывала. Спросите «Где погремушка?» Если ребенок правильно показывает на погремушку, то «ДА».</p> <p>4.1.1.3. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок бросает игрушку и наблюдает, что произойдет, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте развивать у ребенка любознательность, обеспечивая его игрушками и предметами яркой окраски и различных (контрастных) форм и величин.</p> <p>2. Рекомендуйте играть с ребенком, показывая и пряча игрушки, предметы домашнего обихода и побуждая их найти.</p> <p>3. Рекомендуйте предоставлять ребенку безопасные игрушки и предметы, чтобы ребенок мог бросать, ронять их, отслеживать взглядом</p>	<p>1. Плавно двигайте перед глазами ребенка (на расстоянии 30 см.) красивой погремушкой, побуждайте его следить за игрушкой взглядом.</p> <p>2. Покажите игрушку ребенку и затем частично спрячьте её, прикрывая платочком, ставя за другим предметом так, чтобы она немного выглядывала. Побуждайте ребенка «найти» игрушку, пусть указывает на неё или берёт в руки. Повторяйте эти действия несколько раз с разными игрушками и предметами.</p> <p>3. Дайте ребенку безопасные небьющиеся игрушки и предметы, которые он может бросать или ронять и наблюдать за этим. Создавайте возможность повторять эти действия. Играйте с ребенком: он кидает, а Вы поднимаете.</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>4.1.1.4. Совершает действия с целью извлечения звука (стучит предметом, роняет его на пол, играет со звучащими игрушками и т.п.).</p> <p>4.1.1.5. Нажимает на кнопки панели или пульта телевизора, радиоприемника, выключателей света.</p> <p>4.1.1.6. Открывает дверцы, выдвигает ящики шкафов, столов.</p> <p>4.1.1.7. Ищет предмет, который уронил (поднимает).</p>	<p>4.1.1.4. Если можете привести примеры, подтверждающие, что, ребенок совершает действия с игрушками или другими предметами с целью извлечения звука то «ДА».</p> <p>4.1.1.5. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок нажимает на кнопки панели или пульта телевизора, радиоприемника, выключателей, то «ДА».</p> <p>4.1.1.6. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок открывает ящики, дверцы шкафов, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте давать ребенку разнообразные предметы домашнего обихода, игрушки (шарики, колечки и т.д.), природный материал (альчики, листочки, орехи, персиковые косточки и пр.) чтобы он мог стучать ими, бросать, ронять и поднимать их.</p> <p>2. Советуйте давать ребенку игрушки с кнопками, пультами, чтобы он мог нажимать на кнопки панели, выключатели и получать результат (включать-выключать звук, видео – ТВ, свет).</p> <p>3. Рекомендуйте надежно закрывать ящики шкафов, которые не следует открывать ребенку. Безопасные – разрешите открывать.</p>	<p>1. Давайте ребенку безопасные предметы домашнего обихода, игрушки (шарики, колечки и т.д.), природный материал (альчики, листочки, орехи, персиковые косточки и пр.) чтобы он мог их бросать, ронять, поднимать, стучать ими. Чаще предлагайте новые предметы.</p> <p>2. Разрешайте ребенку (при вашем присутствии и наблюдении) изучать игрушки, технику с кнопками на панели или пульте так, чтобы он видел результат: включил-выключил звук, видео, свет.</p> <p>3. Позвольте ребенку открывать и закрывать дверцы, ящики шкафов, столов с безопасным содержанием, рассматривайте с ребенком, что в них находится.</p>

	4.1.1.7. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок ищет предметы, которые уронил, то «ДА».	4. Советуйте доброжелательно предлагать ребенку находить и поднимать предмет, который он уронил.	4. Доброжелательно предлагайте ребенку находить и поднимать предмет, который он уронил.
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
4.1.1.8. Открывает выдвижные ящики шкафов и исследует (рассматривает, ощупывает, тянет в рот и т.п.) содержимое. 4.1.1.9. Активно изучает предметы, наблюдая и действуя с ними: действует с предметами неживой природы и знакомится с их свойствами (подбирает с земли камешки, песок, нюхает цветы; собирает листья и т.п.); наблюдает за домашними животными, изменениями погоды (дождь, снег, солнышко). 4.1.1.10. Использует знакомые предметы по назначению (расческа, салфетка, веник и т.п.)	4.1.1.8. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок открывает выдвижные ящики шкафов и исследует их содержимое, то «ДА». 4.1.1.9. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок исследует предметы и изучает их свойства с помощью различных действий и чувств, то «ДА». 4.1.1.10. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок использует знакомые бытовые предметы по назначению, то «ДА».	1. Советуйте давать возможность ребенку открывать и закрывать ящики с безопасным содержимым, разрешать ему исследовать их содержимое. 2. Предлагайте чаще вместе с ребенком наблюдать явления природы, рассказывать о них. Предоставлять возможность с помощью органов чувств (слух, зрение, обоняние, осязание) знакомиться с их свойствами, активно действовать с ними (подбирать с земли камешки, песок, нюхать цветы; собирать листья, рассматривать в лупу, слушать шум ветра, журчание ручейка и т.п.). 3. Рекомендуйте называть предметы, демонстрировать их функции, предлагать ребенку делать то же.	1. Разрешайте ребенку открывать и закрывать ящики, дверцы, шкатулки, кастрюли с безопасным содержанием. Вместе с ребенком рассматривайте и обсуждайте их содержимое («Это пуговица, её можно пришить на платье», «Это ключ, чтобы закрывать и открывать замок») 2. Наблюдайте, рассматривайте с ребенком домашних животных и других живых существ. Предоставьте возможность ему накормить, напоить, погладить. 3. Чаще наблюдайте и объясняйте ребенку явления природы. Предоставлять возможность знакомиться с их свойствами, активно действовать с ними (подбирать с земли камешки, песок, нюхать цветы; собирать листья, рассматривать в лупу, слушать шум ветра, журчание ручейка и т.п.). 4. Называйте предметы домашнего обихода и демонстрируйте их функции, предлагайте ребенку их использовать по назначению («Это фен, им вот так сушат волосы», «Это салфетка, на, протри ротик, носик и ручки»).
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
4.1.1.11. Играет с механической (заводной) игрушкой. 4.1.1.12. Наливает воду в песок или почву, чтобы лепить, строить, играть с формочками. 4.1.1.13. Различает животных, растения, посуду, мебель (кошки и собаки – животные, деревья и цветы – растения, кастрюли и тарелки – посуда, диван и стол - мебель)	4.1.1.11. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок играет с механическими (заводными) игрушками, то «ДА». 4.1.1.12. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок наливает воду в песок / землю во время игры, чтобы было удобно из неё лепить и строить, то «ДА». 4.1.1.13. Покажите ребенку картинки с изображением 2-3 животных, 2-3 растений, 2-3 предметов посуды и 2-3 предметов мебели, известных ребенку.	1. Рекомендуйте давать ребенку механические игрушки, предметы, которые могут двигаться, открываться, закрываться, наматываться, разматываться, издавать звуки и пр. 2. Советуйте давать ребенку играть с песком, землей, поливать водой и разъяснять ему, что земля становится мягкой, а песок клейким и можно лепить разные фигуры. 3. Рекомендуйте рассказывать ребенку о разных животных, их размерах, где они проживают, и какие звуки они издают, что любят кушать.	1. Предлагайте ребенку играть с механическими игрушками, предметами, которые могут двигаться, открываться, закрываться, наматываться, разматываться, издавать звуки, крутиться и пр. Обыгрывайте их вместе с ребенком, подражайте движениям этой игрушки, танцуйте под её музыку и пр. 2. Создавайте условия для игр ребенка с песком, землей, водой. Помогите ему делать мягкую глину, объясняйте ребенку, что земля, глина или песок становятся мягкими, клейкими и из них можно сделать разные фигурки с помощью

<p>4.1.1.14. Задает простые вопросы о природе («Что любит кушать собачка, кошечка?» «Где солнышко?»)</p> <p>4.1.1.15. Понимает назначение предметов, техники (швабра используется для мытья пола, на самолете летают).</p>	<p>Попросите ребенка показать картинку с животными, картинку с растениями, картинку с посудой и картинку с мебелью. Если ребенок правильно показывает все картинки, понимая слова-обобщения («животные», «растения», «мебель», «посуда»), то «ДА».</p> <p>4.1.1.14. Если можете привести примеры вопросов о природе, которые задает ваш ребенок, то «ДА».</p> <p>4.1.1.15. Попросите ребенка показать карточку с изображением предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) которым подметают;</li> <li>2) которым копают;</li> <li>3) на котором летают.</li> </ol> <p>Если ребенок правильно показывает ВСЕ 3 карточки, в соответствии с просьбой взрослого, то «ДА».</p>	<p>4. Предлагайте давать ребенку возможность вне дома исследовать цветы, насекомых, окружающие предметы.</p> <p>5. Советуйте использовать в своей речи такие слова-обобщения, как «животные», «растения», «посуда», «мебель».</p> <p>6. Рекомендуйте демонстрировать и разъяснять, для чего используются предметы и техника.</p>	<p>формочек. На мокрой земле можно рисовать палочкой.</p> <p>3. Говорите ребенку о животных, их внешнем виде, их размерах, где они проживают, и какие звуки они издают, что любят кушать.</p> <p>4. Разрешайте ребенку рассматривать, ухаживать за цветами, наблюдать за насекомыми.</p> <p>5. Используйте в своей речи такие слова-обобщения, как «животные», «растения», «посуда», «мебель».</p> <p>6. Показывайте и разъясняйте ребенку, назначения предметов, техники (швабра используется для мытья пола, на самолете летают).</p>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>4.1.1.16. Осваивает новые способы использования игрушек и предметов.</p> <p>4.1.1.17. Использует различные предметы как инструменты для познания.</p> <p>4.1.1.18. Объясняет простые причинно-следственные связи природных явлений (если качаются деревья, значит, дует ветер).</p> <p>4.1.1.19. Объясняет причины и следствия событий, произошедших с ним (я ударился, и мне стало больно).</p>	<p>4.1.1.16. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок использует уже знакомые ему предметы по новому, другими способами, то «ДА».</p> <p>4.1.1.17. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок использовал различные предметы, как инструменты для познания, то «ДА».</p> <p>4.1.1.18. Покажите ребенку картинку, на которой изображен сильный ветер, девочка и дерево. Спросите его: «Девочке на этой картинке тепло или холодно? Почему? Как ты узнал?»</p> <p>Если ребенок отвечает в соответствии с картинкой, то «ДА».</p> <p>4.1.1.19. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок объясняет причины и следствия событий, произошедших с ним, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте демонстрировать ребенку разные способы действий с игрушками и предметами.</p> <p>2. Рекомендуйте предлагать детям различные предметы для получения новых знаний и впечатлений. Побуждать детей к изучению свойств отдельных предметов.</p> <p>3. При помощи вопросов подводить ребенка к пониманию простейших причинно-следственных связей природных явлений (если качаются деревья, значит, дует ветер) и событий, произошедших с ним (я ударился, и мне стало больно).</p> <p>4. Консультируйте о создании безопасной окружающей среды (игрушки, предметы домашнего обихода).</p>	<p>1. Показывайте ребенку разные способы действий с игрушками и предметами (кукла: купается, гуляет, кушает, спит; платочек: на голове, как скатерть на столе, как покрывало на постельке, как полянка с цветочками).</p> <p>2. Предоставьте ребенку доступ к безопасным предметам, с помощью которых можно изучать свойства других предметов и объектов (лупа, весы, мерные ложки, условные мерки), побуждайте его изучать для чего и как они используются.</p> <p>3. Позвольте ребенку исследовать предметы и обращать внимание на эффекты (если добавить в стакан с водой краску – то она изменит цвет; если включить фонарик, то можно будет что-либо лучше рассмотреть).</p> <p>4. Спрашивайте ребенка о том, что он видит, как что-либо изменилось, почему? При помощи подобных вопросов вы сможете подводить</p>

			<p>ребенка к пониманию простейших причинно-следственных связей природных явлений (если качаются деревья, значит, дует ветер).</p> <p>5. Обсуждайте с ребенком события из повседневной жизни, отмечая причину и следствие («стало больно, потому что ударился»; «стало тепло, потому что надел кофту»; «понравился праздник, потому что дали подарки»).</p>
--	--	--	--

## ПОДОБЛАСТЬ 4.1. НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)

### СТАНДАРТ 4.1.2. РЕБЕНОК ДЕМОНИСТРИРУЕТ НАЧАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>4.1.2.1. Разглядывает и отслеживает движения крупных изображений геометрических фигур, окрашенных яркими цветами.</p> <p>4.1.2.2. Обследует взглядом и руками объемные предметы разных форм (шар, кольцо, кубик, кирпичик и т.п.)</p>	<p>5.1.2.1. Подвигайте перед ребенком крупными изображениями геометрических фигур, окрашенных яркими цветами (круг, квадрат, треугольник). Если ребенок следит за ними глазами, то «ДА».</p> <p>5.1.2.2. Привлеките внимание ребенка к игрушкам. Если ребенок исследует (проводит руками по граням, сторонам, рассматривает предметы), то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте показывать ребенку и двигать перед ним крупными изображениями геометрических фигур, окрашенных яркими цветами. Побуждать ребенка разглядывать их и отслеживать взглядом их движение.</p> <p>2. Советуйте давать в руки ребенку объемные предметы разных форм (шар, кольцо, кубик, кирпичик и т.п.), побуждая его обследовать их взглядом и руками.</p>	<p>1. Показывайте ребенку и двигайте перед ним крупными изображениями геометрических фигур, окрашенных яркими цветами. Побуждайте при этом ребенка разглядывать их и отслеживать взглядом их движение. При этом можно называть их.</p> <p>2. Давайте в руки ребенку объемные предметы разных форм (шар, кольцо, кубик, кирпичик и т.п.), побуждая его обследовать их взглядом и руками. Называйте их.</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>4.1.2.3. Зрительно определяет размер предмета: захватывает двумя широко разведёнными руками большую игрушку (обнимает), узко разведёнными руками – маленькую, щепоткой берет мелкие предметы (крупы, ниточки и пр.)</p> <p>4.1.2.4. Протягивает веревочку (ленточку, тесёмочку) в колечко.</p>	<p>5.1.2.3. Медленно поднесите к ребенку большой надувной мяч (длиной окружности примерно в 70 см.) и скажите ребенку «На мячик, возьми!». То же самое сделайте с маленьким мячом. Если ребенок, протягивая руки к большому мячу, держит их широко (в соответствии с диаметром мяча), а, протягивая к маленькому, – держит их близко друг к другу, то «ДА». В ином случае – «НЕТ».</p> <p>5.1.2.4. Покажите ребенку, как Вы протягиваете тесёмочку в колечко от пирамидки. Попросите его сделать также. Если ребенок правильно протягивает тесёмку в колечко, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте поочередно давать ребенку контрастные по размеру предметы, тренируя зрительное восприятие размера предмета (большой надувной мяч и маленький мячик).</p> <p>2. Рекомендуйте учить ребенка протягивать веревочку (ленточку, тесёмочку) в колечко.</p>	<p>1. Поочередно давайте ребенку контрастные по размеру предметы, тренируя зрительное восприятие размера предмета (большой надувной мяч и маленький мячик). Добивайтесь при этом, чтобы он захватывал двумя широко разведёнными руками большую игрушку (обнимает), узко разведёнными руками – маленькую, щепоткой берет мелкие предметы (крупы, ниточки и пр.).</p> <p>2. В игровой форме учите ребенка протягивать веревочку (ленточку, тесёмочку) в колечко. Для этого вы можете дать ему колечко от пирамидки, а тесёмочка может стать червячком, гусеничкой или змейкой.</p>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>4.1.2.5. Показывает на пальцах, сколько ему лет.</p> <p>4.1.2.6. Сортирует предметы</p>	<p>4.1.2.5. Попросите ребенка: «Покажи, пожалуйста, пальчиками, сколько тебе лет?»</p> <p>Если ребенок показывает или говорит,</p>	<p>1. Рекомендуйте в занимательной игровой форме учить ребенка показывать на пальцах, сколько ему лет.</p>	<p>1. В занимательной игровой форме учите ребенка показывать на пальцах, сколько ему лет. Просите близких взрослых спрашивать у ребенка,</p>

<p>в группы по размеру (большие и маленькие) с поддержкой взрослого и самостоятельно</p> <p>4.1.2.7. Сортирует изображения геометрических фигур по форме (квадрат, круг, треугольник) с поддержкой взрослого.</p> <p>4.1.2.8. Понимает слова «много», «мало» (в одном стакане много воды, а в другом – мало; в одной тарелке каши много, а в другой – мало).</p>	<p>когда его спрашивают, сколько ему лет, то «ДА».</p> <p>4.1.2.6. Положите перед ребенком 2 большие игрушки и 2 маленькие. Попросите его выбрать только большие игрушки. При необходимости можно задавать ребенку наводящие вопросы. Если ребенок выбрал предметы правильно (по размеру), то «ДА».</p> <p>4.1.2.7. Разложите перед ребенком карточки с одинаковыми по цвету и размеру геометрическими фигурами: 3 квадрата, 3 треугольника, 3 круга. Попросите ребенка показать сначала только квадраты, затем только круги, и наконец, только треугольники. При необходимости можно задавать ребенку наводящие вопросы. Если ребенок сортирует предметы по форме правильно, то «ДА».</p> <p>4.1.2.8. Поставьте перед ребенком 2 коробки, положите в одну из них 2-3 кубика (желудей, каштанов и пр.), а в другую много (10-12 шт.). Спросите у него «Покажи, в какой коробке много кубиков? А в какой мало?». Если ребенок правильно отвечает на вопросы, то «ДА».</p>	<p>2. Советуйте, играя с ребенком, побуждать его раскладывать в разные группы предметы по размеру (большие и маленькие).</p> <p>3. Рекомендуйте, играя с ребенком, побуждать его раскладывать в разные группы изображения геометрических фигур по форме (квадрат, круг, треугольник).</p> <p>4. Рекомендуйте при каждой возможности использовать в своей речи и побуждать ребенка употреблять слова «много», «мало».</p> <p>5. Рекомендуйте петь песни, рассказывать стишки, включающие числа, использовать счет в своей речи в присутствии ребенка.</p>	<p>сколько ему лет.</p> <p>2. Играя с ребенком, раскладывайте предметы (кубики, ложки, камушки, картинки-карточки и пр.) разных размеров в разные группы («На большую салфетку мы положим все большие ложки, а на маленькую салфетку сложим все маленькие ложки»).</p> <p>3. В игровой форме раскладывайте с ребенком изображения геометрических фигур в разные группы по форме (квадрат, круг, треугольник) («Давай положим все квадраты на квадратную салфетку». «Все треугольники хотят собраться на треугольной салфетке!» «У кругов есть круглый домик, давай все круги проводим домой!»). Используйте для этого по 3 карточки с изображением каждой геометрической формы. Все изображения должны быть одного размера и цвета. Эти карточки вы легко сможете нарисовать и вырезать сами.</p> <p>6. При каждой возможности используйте в своей речи и побуждайте ребенка употреблять слова «много», «мало». Хвалите его за точность в употреблении данных слов («Правильно, в этом стакане много воды, а в другом – мало. Молодец, ты верно определил!»; «Точно, в папиной тарелке каши много, а в твоей – мало. Здорово, ты правильно подметил!»).</p> <p>4. Пойте песни, рассказывайте стишки, включающие числа, используйте счет в своей речи в присутствии ребенка.</p>
--	--	--	---

**Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

<p>4.1.2.9. Ребенок использует числа в своей речи и деятельности, подражая взрослому (поет песенки с числами, «считает» ступени, игрушки, кубики).</p> <p>4.1.2.10. Группирует предметы по их размерам (большой, маленький) и форме (круг,</p>	<p>4.1.2.9. Поставьте 2 кубика рядом. Спросите ребенка: «Сколько здесь кубиков?» Если ребенок пытается назвать количество предметов (даже если неправильно), то «ДА».</p> <p>4.1.2.10. Разложите перед ребенком вырезанные из картона геометрические фигуры одного цвета: 2 больших и 2 маленьких круга; 2 больших и 2 малень</p>	<p>1. Рекомендуйте вместе с ребенком петь песни и играть в игры, где упоминаются числа и цифры. Использовать числительные в ежедневном общении с ребенком</p> <p>2. Рекомендуйте давать ребенку разные по форме и размерам предметы, карточки и побуждайте делить их по форме или по размерам.</p>	<p>1. Вместе с ребенком пойте песни и играйте в игры, где упоминаются числа и цифры. Используйте числительные в повседневном общении. Играя с ребенком в кубики (или другими предметами), давайте инструкции подавать вам кубик: «дай мне один кубик», «Ты хочешь одно печенье / боорсок или два?».</p> <p>2. Давайте ребенку разные по форме и размеру предметы (мячи, шарики, кубики), карточки с их</p>
--	---	--	--

<p>квадрат, треугольник) самостоятельно.</p> <p>4.1.2.11. Показывает на пальцах, называя сколько ему лет.</p> <p>4.1.2.12. Использует жесты, чтобы показать понимание количества (много – разводит руки широко, мало – узко).</p>	<p>ких треугольника. Попросите ребенка показать сначала только большие круги, затем только маленькие треугольники. При необходимости можно задавать ребенку наводящие вопросы. Если ребенок сортирует предметы по форме и размеру в соответствии с инструкцией, то «ДА».</p> <p>4.1.2.11. Попросите ребенка: «Скажи, пожалуйста, сколько тебе лет?» Если ребенок говорит, сколько ему лет, то «ДА».</p> <p>4.1.2.12. Попросите ребенка показать руками (с помощью жестов) много-много яблок, а затем ма-ало яблок, чуть-чуть. Если ребенок правильно разводит руки: когда много – широко, мало – узко, то «ДА».</p>	<p>3. Советуйте отмечать усилия ребенка в использовании числительных в ежедневной деятельности («Да, ты прав, тебе два года!»).</p> <p>4. Предлагайте чаще использовать жесты при обозначении количества и побуждать ребенка к этому (много – разводит руки широко, мало – узко).</p>	<p>изображением и побуждайте разделять их по форме в разные группы.</p> <p>3. Отмечайте усилия ребенка использовать числительные в ежедневной деятельности («Да, ты прав, тебе два года!»).</p> <p>4. В присутствии ребенка чаще используйте жесты при обозначении количества и побуждайте ребенка к этому (много – разводит руки широко, мало – узко).</p>
---	---	---	---

**Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)**

<p>4.1.2.13. Ребенок повторяет числовой ряд, считая до пяти.</p> <p>4.1.2.14. Показывает разные по количеству (до 3) группы предметов (Покажи, где 1 кубик; Покажи, где 2 кубика; Покажи, где 3 кубика).</p> <p>4.1.2.15. Группирует предметы по цветам (красный, желтый, синий, зеленый).</p> <p>4.1.2.16. Находит в ближайшем окружении предметы заданной формы (круглые: шарик, часы, мячик; квадратные: коробочка, кубик, картина; треугольные: пирамидка, горка).</p> <p>4.1.2.17. Располагает предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке до 3 предметов (вкладывает один в другой,</p>	<p>4.1.2.13. Попросите ребенка, чтобы он посчитал до пяти. Если он считает до пяти, то «ДА».</p> <p>4.1.2.14. Расставьте перед ребенком 3 группы одинаковых кубиков. В первой группе 1 кубик, во второй – два, в третьей – три. Попросите ребенка показать, где три кубика, затем, где два и наконец, где один кубик. Если ребенок выполняет ВСЕ задания, то «ДА».</p> <p>4.1.2.15. Разложите перед ребенком карточки красного, синего, зеленого и желтого цвета и кольца пирамидки (или другие предметы подходящего размера) тех же цветов. Попросите ребенка положить на каждую карточку колечко такого же цвета: красное – на красную карточку, синее – на синюю и т.п. Если ребенок правильно сортирует предметы хотя бы ТРЕХ цветов, то «ДА».</p> <p>4.1.2.16. Попросите ребенка найти в окружающей обстановке предметы, похожие</p>	<p>1. Рекомендуйте использовать числа до 5 в играх и повседневных делах, петь с детьми песни и читать стихи, в которых используются числа.</p> <p>2. Советуйте в играх и в повседневном взаимодействии с ребенком определять количество предметов (до 3) в разных группах.</p> <p>3. Рекомендуйте в играх и в повседневном взаимодействии с ребенком изучать цвета (красный, желтый, синий, зеленый), группировать предметы, карточки по цветам.</p> <p>4. Посоветуйте использовать в повседневной жизни слова, обозначающие формы, цвета и размеры предметов и игрушек (круглый, квадратный, этот шар больше, меньше и т.д.) и группировать их в соответствии с их формой и цветом, размером.</p> <p>5. Предложите играть в игру «Найди форму» - находить в ближайшем окружении и называть предметы, заданной формы.</p> <p>6. Рекомендуйте использовать игры и игрушки, карточки которые требуют расположения</p>	<p>1. Используйте числа до 5 в играх и повседневных делах, петь с детьми песни и читать стихи, в которых используются числа («Нужно еще две тарелки», посчитайте пальчики на ручке, считайте вместе с ребенком количество ступенек при ходьбе по лестнице. Покажите ребенку картинку животного и просите его посчитать лапы, уши, глаза).</p> <p>2. В играх и в повседневном взаимодействии с ребенком при каждом удобном случае считайте количество предметов (до 3) в разных группах. (Покажи, где 1 кубик; Покажи, где 2 кубика; Покажи, где 3 кубика).</p> <p>3. При каждом удобном случае в игровой форме изучать с ребенком цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Группируйте предметы, карточки по цветам («принеси мне все желтые игрушки», «посмотри вокруг, что ты видишь зелёное, назови!», «ложи в красную коробку предметы красного цвета»).</p> <p>4. В присутствии ребенка чаще используйте слова, обозначающие формы, цвета и размеры</p>
--	---	---	--

<p>располагает на поверхности один за другим).</p> <p>4.1.2.18. Различает понятия «один», «много», «больше», «меньше».</p> <p>4.1.2.19. Показывает правую и левую руки с поддержкой взрослого (правая рука, которой держишь ложку, покажи её – для правой!).</p>	<p>на круг / квадрат / треугольник. Если ребенок правильно соотносит предметы и формы, то «ДА».</p> <p>4.1.2.17. Попросите ребенка расставить в убывающем порядке стаканчики-контейнеры: от самого большого до самого маленького. Если ребенок правильно составляет минимум 3 стаканчика, то «ДА».</p> <p>4.1.2.18. Покажите ребенку карточки с изображением: 1 зайчика, 9 зайчиков, букет из 3 ромашек, поляна с ромашками. Попросите его показать, где больше цветов: в букете или на поляне? Попросите ребенка показать картинку, на которой изображен: 1) 1 зайчик, 2) много зайчиков. Если ребенок правильно показывает все картинки, то «ДА».</p> <p>4.1.2.19. Попросите ребенка поднять правую руку... затем левую руку. Если ребенок, правильно показывает, то «ДА».</p>	<p>предметов в возрастающем (убывающем) порядке (матрешки, пирамиды, кубики).</p> <p>7. Рекомендуйте в играх учить ребенка различать понятия «один», «много», «больше», «меньше».</p> <p>8. Советуйте всегда называть руку, которой требуется совершить действие, а также показывать правую и левую руку.</p>	<p>предметов и игрушек (круглый, квадратный, этот шар больше, меньше и т.д.) и группировать их в соответствии с их формой и цветом, размером.</p> <p>5. Поиграйте с ребенком в игру «Найди форму», в которой нужно находить в ближайшем окружении и называть предметы, заданной формы (круглые – шарик, часы, мячик, квадратные – коробочка, кубик, картина, треугольник – пирамидка, горка).</p> <p>6. Играйте с ребенком с игрушками, которые требуют расположения предметов в возрастающем (убывающем) порядке (матрешки, пирамиды, кубики). Пусть ребенок вкладывает один в другой, располагает на поверхности один за другим. Используйте карточки, чтобы научить ребенка располагать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке (до 3 предметов).</p> <p>7. Используйте в своей речи и учите ребенка в играх и повседневном общении различать понятия «один», «много», «больше», «меньше».</p> <p>8. Всегда называйте руку или ногу, которой требуется совершить действие (“дай мне правую руку”, “застегни левый ботинок”), а также показывать по вашей просьбе правую и левую руку («правая рука, которой держишь ложку, покажи её» – для правой!).</p>
--	--	---	---



## ПОДОБЛАСТЬ 4.2. ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### СТАНДАРТ 4.2.1. РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
4.2.1.1. Рассматривает предметы и тянет их в рот. 4.2.1.2. Узнает знакомые звуки, голоса.	4.2.1.1. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок интересуется предметами, рассматривает их и тянет их в рот, то «ДА». 4.2.1.2. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок реагирует на знакомые звуки, голоса, то «ДА».	1. Советуйте давать безопасные игрушки/предметы, чтобы ребенок мог держать и класть в рот. 2. Рекомендуйте чаще разговаривать с ребенком, рассказывая про его окружение.	1. Давайте ребенку безопасные игрушки/предметы, чтобы он мог держать, изучать их и класть в рот. 2. Чаще разговаривайте с ребенком, рассказывая про людей и вещи, которые его окружают.
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
4.2.1.3. Действует, изучая физические свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, холодный, горячий, катится-круглый, и т.п.)	4.2.1.3. Если Вы замечали, что ребенок обращает внимание на характерные особенности различных материалов, поверхностей (это может проявляться в поглаживании поверхности, он может прижимать предмет к щеке, по Вашей просьбе показывать мягкий, твердый, пушистый и пр. предметы), то «ДА».	1. Советуйте выполнять с ребенком действия с предметами, знакомясь с их физическими свойствами в игровой форме.	1. Обеспечьте возможность для ребенка манипулировать различными предметами и знакомиться с их физическими свойствами (мягкий, твердый, колючий, холодный, горячий, катится-круглый, и т.п.). Покажите ребенку, как катится мяч, что его можно катать, догонять, кидать, поднимать.
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
4.2.1.4. Показывает и называет (по-своему, облегченными словами) знакомых людей, животных и предметы на картинках. 4.2.1.5. Ребенок знает, где находятся предметы домашнего обихода, игрушки и находит их.	4.2.1.4. Покажите ребенку по 2-3 карточки с известными ему животными, предметами домашнего обихода и людьми (можно фото). Если ребенок правильно называет картинку, даже если он использует облегченные слова, то «ДА». 4.2.1.5. Попросите ребенка показать, где лежат кастрюли, ложки, подушки, его носочки, игрушки, книжки. Если ребенок правильно показывает хотя бы 3 предмета, то «ДА».	1. Рекомендуйте показывать и называть предметы и имена людей на картинках, фотографиях. 2. Рекомендуйте играть с ребенком, используя разные предметы, показывать места, в которых они находятся.	1. Называйте предметы и имена людей, находящиеся в окружении ребенка, на картинках, фотографиях. Предлагайте ребенку самому называть их облегченными словами (киса, биби, ав-ав). 2. Используйте для игры с ребенком разные предметы. Просите ребенка показать и назвать какой-либо предмет домашнего обихода, игрушку.
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
4.2.1.6. Различает цвета (желтый, красный, синий, зеленый).	4.2.1.6. Разложите перед ребенком лубые предметы синего, зеленого, желтого, красного цветов (кубики, контейнеры-	1. Рекомендуйте, чтобы взрослые называли цвета предметов в своей речи, просили ребенка повторять названия цветов.	1. Называйте в своей речи цвета предметов. Просите ребенка повторять их, показывать предметы определенного цвета («Где синий

<p>4.2.1.7. Задает вопрос «Что это?», если слышит или видит что-нибудь неизвестное.</p> <p>4.2.1.8. Старается использовать предметы по их назначению (прикладывает звонящий телефон к уху и разговаривает, мылом моет руки и пр.).</p> <p>4.2.1.9. Собирает простой пазл, сортер, (прилагает усилия, чтобы пазл или фигурку сортера поставить на место).</p> <p>4.2.1.10. Распознает расположение предметов в пространстве (на, под, позади, рядом).</p>	<p>стаканчики, кольца пирамидки и т.п.). Попросите его: «Дай мне красный кубик..., зеленый кубик, желтый»...» Если ребенок знает минимум ТРИ цвета, то «ДА».</p> <p>4.2.1.7. Если можете привести примеры, когда ребенок задавал вопрос «Что это?», то «ДА».</p> <p>4.2.1.8. Если можете привести 3-4 примера, подтверждающие, что ребенок использует бытовые предметы по их назначению, то «ДА».</p> <p>4.2.1.9. Попросите ребенка собрать простой пазл из 2-4 деталей или разложить фигурки сортера в соответствующие гнезда (домики). Если ребенок прилагает усилия, чтобы пазл или фигурка сортера встали на место (в гнездо), и размещает не меньше двух фигурок, то «ДА».</p> <p>4.2.1.10. Попросите ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Положи кубик НА стол,</li> <li>2) Спрячь кубик ПОД стол.</li> <li>3) Посмотри, что у ПОЗАДИ стула.</li> <li>4) Стань РЯДОМ со мной.</li> </ol> <p>Если ребенок выполняет все действия, то «ДА».</p>	<p>2. Советуйте всегда объяснять ребенку о заинтересовавших его событиях или предметах, отвечать на вопросы ребенка о неизвестных ему предметах и явлениях (что это такое и что с ним можно делать).</p> <p>3. Советуйте называть ребенку окружающие его предметы, знакомить его с новыми предметами и их функциями.</p> <p>4. Советуйте собирать пазлы, рассказывать о том, что на них изображено.</p> <p>5. Рекомендуйте акцентировать внимание ребенка на значении предлогов и находить предметы по инструкции, включающей данные предлоги (на, под, сзади, рядом).</p>	<p>мячик? А где красный?»).</p> <p>2. Всегда объясняйте ребенку о заинтересовавших его событиях или предметах. Развернуто отвечайте на вопросы ребенка о незнакомых предметах (что это такое и что с ним можно делать).</p> <p>3. Продолжайте помогать ребенку называть окружающие его предметы, знакомьте его с новыми предметами и их назначением. Позвольте ему использовать безопасные предметы по их назначению (прикладывает звонящий телефон к уху и разговаривает, мылом моет руки и пр.).</p> <p>4. Если ребенку потребуется помощь, прокомментируйте свои действия («Давай попробуем повернуть деталь пазла вот таким образом»), этим вы поможете ему освоить пока сложные для него действия. Рассказывайте о том, что на изображено на пазлах.</p> <p>5. Давайте ребенку инструкции выполнить простые действия. Важно, чтобы ваши инструкции включали предлоги «на», «под», «сзади», «рядом» («Положит книжку на стол». «Встань рядом со мной», «Спрячь куклу под покрывало»).</p>
--	---	--	---

**Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)**

<p>4.2.1.11. Понимает связь природных явлений с действиями окружающих его людей (когда идет дождь, мама берет зонт; когда светит жаркое солнце, надеваем кепку или панамку и играем в тени).</p> <p>4.2.1.12. Имеет представление о транспортных средствах, характерных для места его проживания.</p>	<p>4.2.1.11. Положите перед ребенком комплект картинок: большая картинка с изображением лета с ярким солнцем и 3 маленькие с изображением моркови, кепки и плюшевого мишки. Попросите ребенка подобрать из трёх маленьких картинок нужный предмет, подходящий для лета. Спросите его: «Что нужно взять с собой, если ярко светит солнце и очень жарко?» Если ребенок указывает на кепку, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте вместе с ребенком наблюдать и демонстрировать связь между объектами и природными явлениями (когда идет снег, надеваем сапоги т.д.).</p> <p>2. Советуйте называть транспорт, в котором дети ездят и который видят.</p> <p>3. Рекомендуйте комментировать (проговаривать) свои трудовые действия и действия других людей.</p> <p>4. Советуйте моделировать последовательность действий во время игры, использовать предметы-заместители.</p>	<p>1. Совершайте с детьми прогулки на природу, в парк, сквер, к водоему для развития кругозора и получения впечатлений о природных явлениях и связанных с ними действиях людей. Рассказывайте ему об этом, демонстрируйте эти действия и объясняйте их (когда идет дождь, мама берет зонт; когда светит жаркое солнце, надеваем кепку или панамку и играем в тени).</p> <p>2. Называйте ребенку вид транспорта, в котором вы с ним едите или который ребенок видит. Рассказывайте о нем (Троллейбус, автобус, легковая машина, маршрутное такси и пр.).</p>
---	---	---	---

<p>4.2.1.13. Знает о трудовых действиях близких взрослых (мама моет посуду, убирает комнату; папа кормит домашних животных).</p> <p>4.2.1.14. Использует в игре предметы-заместители и замещающие действия – «понарошку», «как будто» (берет расчёску или маленькую коробочку и использует как телефон и т.п.).</p> <p>4.2.1.15. Обыгрывает прошедшие события, соблюдая последовательность действий (празднование дня рождения, визит к доктору, поход в магазин за покупками).</p>	<p>4.2.1.12. Положите перед ребенком картинки с изображением автобуса, буса, легковой машины, грузовой машины, трактора, самолёта, корабля. Назови, что изображено на картинке? Если ребенок правильно называет хотя бы 3 транспортных средства, то «ДА».</p> <p>4.2.1.13. Попросите ребенка рассказать о том, как трудится по дому мама, а как – папа. Что мама дома делает? Что папа делает? Если ребенок знает и говорит о трудовых действиях близких взрослых, то «ДА».</p> <p>4.2.1.14. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок использует в игре предметы-заместители и замещающие действия («понарошку»), то «ДА».</p> <p>4.2.1.15. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок обыгрывает прошедшие события, соблюдая в игре реальную последовательность действий, то «ДА».</p>		<p>3. При ребенке проговаривайте вслух свои трудовые действия и действия других людей. Предлагайте детям обыгрывать трудовые действия близких людей (мама моет посуду, убирает комнату; папа кормит домашних животных и т.п.).</p> <p>4. Участвуйте в игре детей, помогая им моделировать последовательность действий (Для гостей накрыть скатерть на стол, поставить угощения (предметы-заместители: колечки от пирамидки – бублики, квадратики – боорсоки, крупная мозаика или камушки – конфеты), встретить гостей, угостить чаем, принять поздравления и подарки, проводить гостей).</p>
---	---	--	--

## ПОДОБЛАСТЬ 4.2. ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### СТАНДАРТ 4.2.2. РЕБЕНОК НАБЛЮДАЕТ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>4.2.2.1. Наблюдает за растениями, животными в ближайшем окружении (следит, поворачивает голову, трогает и т.п.).</p> <p>4.2.2.2. Обращает внимание на живые объекты, которые двигаются (кошка бежит, веточка качается, листик падает, рыбка плавает).</p>	<p>4.2.2.1. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок интересуется, рассматривает растения, животных в ближайшем окружении, то «ДА».</p> <p>4.2.2.2. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок обращает внимание на живые объекты, которые двигаются, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте обращать внимание ребенка, рассматривать вместе с ним природные материалы, растения и животных ближайшего окружения. Предлагать ему потрогать, погладить, понюхать.</p> <p>2. Советуйте привлекать внимание ребенка к движущимся живым объектам.</p>	<p>1. При общении с ребенком обращайтесь к нему на растения (цветки, плоды: клубника, малина; деревья, желуди, стручки акации, каштан, орехи) и животных (кошка, собачки, цыпленок, кролик и пр.) ближайшего окружения. Предлагайте ребенку потрогать, погладить, понюхать.</p> <p>2. В эмоциональной форме привлекайте внимание ребенка к движущимся живым объектам (кошка бежит, веточка качается, листик падает, рыбка плавает).</p> <p>3. Наблюдайте вместе с ребенком явления природы (солнце, снег, дождь, ветер и др.).</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>4.2.2.3. Наблюдает за движениями живых объектов (домашних животных, рыб, насекомых, птиц).</p> <p>4.2.2.4. Связывает звукоподражание с соответствующими животными, птицами и с их изображениями (кошка - «мяу», собака «гав-гав», лягушка «ква»).</p> <p>4.2.2.5. Наклоняется, чтобы понюхать (цветок, травинку, ягодку и т.п.).</p> <p>4.2.2.6. Замечает некоторые физические качества, выделяет отдельные части объектов живой и неживой природы</p>	<p>4.2.2.3. Если можете привести примеры, описывающие как ребенок наблюдает за животными, птицами, рыбками в аквариуме, то «ДА».</p> <p>4.2.2.4. Покажите на животных в книжке и спросите «Как говорит кошка? Собачка? Мышка?» и т.п. Если ребенок связывает различные звуки с изображениями животных, то «ДА».</p> <p>4.2.2.5. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок нюхает растения, предметы, то «ДА».</p> <p>4.2.2.6. Покажите ребенку изображение коровы: «Давай посмотрим, кто нарисован на этой картинке! Да, это корова. А где у коровы хвост? Покажи! А где голова? ... Ноги... рога... глазки?». Если ребенок</p>	<p>1. Советуйте организовывать наблюдение за движениями домашних животных, рыб, насекомых, птиц и других движущихся объектов.</p> <p>2. Рекомендуйте вместе с ребенком произносить звукоподражания различных животных и птиц, наблюдая за ними или рассматривая их изображения.</p> <p>3. Советуйте обращать внимание ребенка на ароматные растения, цветы, предлагать наклониться к ним, потрогать понюхать.</p> <p>4. Рекомендуйте обращать внимание ребенка на некоторые физические качества объектов живой и неживой природы. Рассматривать и называть отдельные части растений, животных.</p> <p>5. Советуйте давать ребенку возможность играть с водой во время купания.</p>	<p>1. Организовывайте наблюдение за движениями домашних животных (кошка, собачка, барашки, курочки и пр.), рыб (в аквариуме, в водоёме), насекомых (пчела, стрекоза, жук и пр.), птиц (голубь, воробей) и других движущихся объектов. Вместе с ребенком рассматривайте, описывайте внешний вид живых объектов. Попросите ребенка показать ушки, глазки, носик, крылышки и пр.</p> <p>2. Произносите звукоподражания различных животных и птиц, наблюдая за ними или рассматривая их изображения (кошка - «мяу», собака «гав-гав», лягушка «ква», корова - «му-у», барашек «бе-е»).</p> <p>3. При любой возможности обращайтесь к ребенку на ароматные растения, цветы, предлагайте, потрогать понюхать. Вместе с ре</p>

<p>(цветы: цветок, листья; деревья: ветки, листья, плоды; животные: голова, глаза, уши, лапы и пр.).</p> <p>4.2.2.7. Знакомится с физическими свойствами воды (мокрая, прозрачная, теплая или холодная, плескается, разливается, вода умывает, очищает).</p>	<p>правильно показывает части тела животного, то «ДА».</p> <p>4.2.2.7. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок играет с водой, то «ДА».</p>		<p>бенком выражайте впечатления восклицаниями («Ах!», «Ох!», «Как хорошо пахнет!»).</p> <p>4. Обращайте внимание ребенка на некоторые физические качества объектов живой и неживой природы (камушек гладкий, твёрдый, мокрый или сухой; кошка пушистая или гладкая, маленькая или большая). Рассматривайте, показывайте и вместе с ребенком называйте отдельные части объектов живой природы (цветы: цветок, листья; деревья: ветки, листья, плоды; животные: голова, глаза, уши, лапы и пр.)</p> <p>5. Предоставьте ребенку возможность играть с водой во время купания, поощряйте движения ребенка в воде (шлепает ладошками и ногами по воде, переливает воду из одной емкости в другую, бросает, погружает предметы и игрушки и т.п.).</p>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>4.2.2.8. Соотносит звукоподражания с соответствующими животными, птицами и их изображениями (гуси «га-га», цыплёнок и мышка «пи-пи», курочка «ко-ко», петух «кукареку», птичка «чик-чирик» и пр.)</p> <p>4.2.2.9. Наклоняется, чтобы понюхать цветок.</p> <p>4.2.2.10. Нравится играть с водой (плескается, брызгает, шлепает и т.п.).</p>	<p>4.2.2.8. Положите перед ребенком картинку с изображением гуся, петуха, мышки, кошки, собаки, коровы, лошади, барана. Скажите ребенку: «Покажи на картинке, кто так говорит: га-га-га..., кукареку..., ..., карр..., муу..., гав-гав..., мяу..., иго-го..., бее...». Если ребенок безошибочно определяет хотя бы ЧЕТЫРЕХ животных, то «ДА».</p> <p>4.2.2.9. Если Вы видели и можете привести примеры, описывающие, как ребенок нюхает ароматные цветы, то «ДА».</p> <p>4.2.2.10. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок с удовольствием играет с водой, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте побуждать ребенка имитировать звуки животных и птиц.</p> <p>2. Предлагайте обращать внимание ребенка на красивые, ароматные цветы, побуждать его аккуратно прикасаться к ним, наклоняться, чтобы понюхать, не срывая.</p> <p>3. Рекомендуйте ежедневно купать ребенка, позволять ему играть в воде.</p>	<p>1. Побуждайте ребенка имитировать звуки животных, птиц, которых он видит в своем окружении, в книге (гуси «га-га», цыплёнок и мышка «пи-пи», курочка «ко-ко», петух «кукареку», птичка «чик-чирик» и пр.).</p> <p>2. Обращать внимание ребенка на красивые, ароматные цветы, побуждать его аккуратно прикасаться к ним, наклоняться, чтобы понюхать, не срывая.</p> <p>3. Купайте ребенка ежедневно, позволяйте ему играть в воде (плескаться, брызгаться, шлепать, переливать воду в ёмкости разных размеров и форм и т.п.).</p> <p>4. Позволяйте ребенку играть с водой и песком, смешивать их.</p>
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>4.2.2.11. Показывает растения или животных на картинке или в природе.</p> <p>4.2.2.12. Называет растения и</p>	<p>4.2.2.11. Покажите ребенку картинку, на которой изображены животные и растения. Можно использовать иллюстрации подходящей по возрасту книжки. Попросите ребенка ПОКАЗАТЬ на картинке где</p>	<p>1. Рекомендуйте вместе с ребенком наблюдать за животными, растениями, называть их. Показывайте их изображения на картинках, фотографиях, видео.</p>	<p>1. Рассматривайте вместе с ребенком растения и животных, называйте их. Просите ребенка показывать на картинках, фотографиях, видео названное вами животное или растение, или наоборот, называть то, которое вы показываете.</p>

<p>животных, когда его просят об этом.</p> <p>4.2.2.13. Узнаёт и называет состояние погоды (идет дождь, идёт снег, греет солнце, дует ветер).</p>	<p>дерево? Где травка? Где собачка? Птичка? И т.п. Если ребенок правильно показывает, то «ДА».</p> <p>4.2.2.12. Покажите ребенку картинку, на которой изображены животные и растения. Попросите его НАЗВАТЬ изображенных на картинке 1)животных..., 2) растения (Это кто? Это что?) Если ребенок называет животных и растения даже по своему, то «ДА». Если ребенок еще не разговаривает, то «НЕТ».</p> <p>4.2.2.13. Спросите ребенка о том какая сейчас погода. Если он верно называет состояние погоды, то «ДА».</p>	<p>2. Советуйте гулять с ребенком в разную погоду, называйте её состояние (когда идет снег, дождь, дует ветер, светит и греет солнце).</p>	<p>2. Давайте ребенку возможность гулять, постоять недолго на улице, когда идет снег, дождик, дует ветер. Наблюдайте за погодой, читайте или пойте стишки, потешки о дождике, ветре, снеге, солнечной погоде. Обыгрывайте их.</p>
---	--	--	---

**Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)**

<p>4.2.2.14. Называет и показывает части тела животных и их функции (глазами смотрит, носом нюхает, ушами слушает, лапами ходит, и пр.).</p> <p>4.2.2.15. Задаёт простые вопросы о живой и неживой природе («Где спит медведь?», «Где солнце?» «Откуда бежит вода?» и т.д.).</p> <p>4.2.2.16. Знает, что растения и животные растут и меняются (маленький росток вырастет большим кустом; маленький котенок вырастет и станет большим котом и др.).</p> <p>4.2.2.17. Может отличить объекты живой и неживой природы (из ряда картинок составляет две группы: с живой и неживой природой).</p> <p>4.2.2.18. Знает и называет свойства природных</p>	<p>4.2.2.14. Покажите ребенку изображение коровы: «Покажи, пожалуйста, где у коровы ноги? Что она ими делает? Где у коровы глаза? Они зачем корове? А где уши? Для чего нужны уши?». Если ребенок правильно показывает части тела животного и их функции, то «ДА».</p> <p>4.2.2.15. Если можете привести примеры вопросов, которые задаёт ребенок о живой и неживой природе, то «ДА».</p> <p>4.2.2.16. Положите слева перед ребенком 2 большие карточки с изображением котенка / маленького деревца. Справа перед ребенком положите маленькие квадратные карточки с изображением взрослой кошки, большого дерева, щенка, цветка. Скажите ребенку: «Это маленький котенок, покажи, пожалуйста, каким он станет, когда вырастет? Подбери правильную картинку». «Посмотри, это маленькое деревце. Найди, пожалуйста, картинку, на которой нарисовано, каким оно станет, когда вырастет». Если ребенок правильно выполняет оба задания, то «ДА». Если</p>	<p>1. Советуйте говорить с ребенком о животных, частях тела, их функциях, которые помогают им приспособляться и выживать.</p> <p>2. Рекомендуйте всегда отвечать на вопросы детей. Хвалить за любознательность.</p> <p>3. Рекомендуйте организовывать с ребенком длительные наблюдения, периодически возвращаясь к объекту наблюдения. Отмечать изменения, произошедшие с ним.</p> <p>4. Советуйте рассказывать ребенку воображаемые истории о природных объектах, подчеркивая их принадлежность к живой или неживой природе. Рекомендуйте поощрять рассказы ребенка о природных явлениях, объектах живой и неживой природы.</p> <p>5. Советуйте рассказывать ребенку и разговаривать с ним о природе вокруг, о свойствах природных материалов и живых и неживых объектов (цвет, величина, форма, твердость, мягкость, пушистый, колючий, теплый, холодный, сухой, мокрый и др.).</p> <p>б. Рекомендуйте предоставлять ребенку возможность и время исследовать окружающую</p>	<p>1. Говорите с ребенком о животных, частях тела, их функциях, которые помогают им приспособляться и выживать (глазами смотрит, носом нюхает, ушами слушает, лапами ходит, и пр.). Обеспечьте доступ к книгам и картинкам с изображением животных и побуждайте ребенка называть характерные особенности внешнего вида животных, части их тела и называть их функции.</p> <p>2. Всегда отвечайте на вопросы ребенка («Где спит медведь?», «Где солнце?» «Откуда бежит вода?» и т.д.). Хвалите его за любознательность. Отвечая на вопросы, старайтесь расширить представления ребенка об окружающем мире.</p> <p>3. Наблюдайте с ребенком за одними и теми же объектами (животными и растениями) длительное время, периодически возвращаясь к объекту наблюдения. Отмечайте (и фотографируйте) изменения, произошедшие с ними, сравнивая первоначальные фотографии объектов с их видом в настоящее время (посадили маленький росток, а он вырос большим кустом с цветами; принесли домой маленького котенка, а он вырос и стал большим котом и др.).</p>
--	---	---	--

<p>материалов и живых и неживых объектов (цвет, величина, форма, твёрдость, мягкость, пушистый, колючий, теплый, холодный, сухой, мокрый и др.).</p> <p>4.2.2.19. Различает день и ночь (днем светит солнце, и мы играем, ночью темно, и мы спим).</p>	<p>хотя бы одно задание выполняет неверно, то «НЕТ».</p> <p>4.2.2.17. Подготовьте карточки с изображением объектов живой и неживой природы: птицы, яблоны, облаков, зайца, камня, снежинки. Показывая ребенку по одной карточке, спрашивайте: живой объект изображен на ней или неживой. Если ребенок сделал более двух ошибок, то «НЕТ».</p> <p>4.2.2.18. Разложите перед ребенком карточки с изображением камня, котёнка, ежа, мороженого, чая и рыбки. Поочередно задавайте ребенку следующие вопросы: Найди твердый предмет (камень). Котенок какой? (пушистый). Ёжик какой? (колючий). Мороженое какое? (холодное). Чай какой? (горячий). Рыбка какая? (мокрая). Если ребенок правильно выполняет минимум 4 задания, то «ДА».</p> <p>4.2.2.19. Спросите ребенка: «Когда светит солнышко, днем или ночью?», «А ночью светло или темно?», «А сейчас что? День или ночь?». Если ребенок правильно ответил на все три вопроса, то «ДА».</p>	<p>среду. Поддерживать размышления детей-вслух о каком-либо событии или явлении природы.</p> <p>7. Советуйте чаще в общении с ребенком дифференцировать понятия “день” и “ночь”.</p>	<p>4. Рассказывайте ребенку воображаемые истории о природных объектах, подчеркивая их принадлежность к живой (животные, растения) или неживой (песок, камни, глина, земля, горы, вода, воздух, облака, ветер, звёзды, планеты и т.д.) природе. Поощряйте ребенка за рассказы о природных явлениях, объектах живой и неживой природы.</p> <p>5. Рассказывайте и разговаривайте о том, что вас с ребенком окружает в природе. Обсуждайте, задавайте вопросы и отвечайте на вопросы ребенка. Заостряйте внимание на качествах и свойствах природных материалов и живых и неживых объектов (цвет, величина, форма, твёрдость, мягкость, пушистый, колючий, теплый, холодный, сухой, мокрый и др.). Давайте ребенку возможность слушать разговоры и беседы взрослых о погоде, явлениях природы.</p> <p>6. Чаще используйте в своей речи слова “день” и “ночь”, спрашивайте у ребенка, чем они отличаются, что делают дети днем, что делают ночью.</p>
--	--	--	--

## ПОДОБЛАСТЬ 4.2. ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### СТАНДАРТ 4.2.3. РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>4.2.3.1. Следит за движениями людей.</p> <p>4.2.3.2. Рассматривает, трогает лицо взрослого, реагирует на изменение выражения лица (взрослый смеётся – ребенок радуется, взрослый «сердится» - ребенок затихает, приглядывается).</p>	<p>4.2.3.1. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок следит за движениями людей, то «ДА».</p> <p>4.2.3.2. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок рассматривает, трогает лицо взрослого, реагирует на изменение выражения лица, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте членам семьи чаще общаться с ребенком, находиться рядом с ним, выполняя домашние дела.</p> <p>2. Рекомендуйте давать возможность ребенку касаться лица взрослого, видеть и реагировать на его изменение выражения.</p>	<p>1. Предоставьте возможность ребенку общаться со всеми членами семьи. Старайтесь находиться рядом с ним, выполняя домашние дела.</p> <p>2. Позвольте ребенку прикасаться к лицу близкого человека. Общаясь с ребенком, старайтесь обязательно передавать свои эмоции выраженной мимикой. Каждый раз замечайте ответную реакцию ребенка (взрослый смеётся – ребенок радуется, взрослый «сердится» - ребенок затихает, приглядывается).</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>4.2.3.3. Показывает части своего тела (ноги, руки, голова, живот).</p> <p>4.2.3.4. Подражает движениям, жестам старших (помахать рукой «пока-пока», подать руку – «привет», воздушный поцелуй, ответные объятия и пр.).</p>	<p>4.2.3.3. Попросите ребенка показать части своего тела. Спросите «Где твои ножки?... ручки?... голова?... животик?». Если ребенок показывает, то «ДА»</p> <p>4.2.3.4. Если можете привести примеры, описывающие, как Ваш ребенок подражает старшим, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте показывать и называть части тела ребенка. Добиваться, чтобы ребенок сам показывал их.</p> <p>2. Рекомендуйте побуждать ребенка имитировать определенные движения других людей из его окружения.</p>	<p>1. Побуждайте ребенка показывать части тела в игре («Покажи, где твой животик»).</p> <p>2. Поощряйте ребенка, когда он подражает движениям и жестам старших (помахать рукой «пока-пока», подать руку – «привет», воздушный поцелуй, ответные объятия и пр.).</p>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>4.2.3.5. Показывает части тела на другом человеке и на изображении человека.</p> <p>4.2.3.6. Имитирует действия других людей из своего окружения (вытирает со стола, как мама; бросает мяч, как старший брат).</p>	<p>4.2.3.5. 1) Попросите ребенка показать, где у вас глазки, носик, ноги, руки; 2) Попросите ребенка показать на картинке в книжке, где у дедушки (или другого человека на картинке) голова, живот, уши, волосы. Если ребенок показывает части тела без ошибок (в обоих заданиях), то «ДА».</p> <p>4.2.3.6. Если можете привести примеры, описывающие, как Ваш ребенок подражает действиям старших (делает что либо как</p>	<p>1. Рекомендуйте побуждать ребенка показывать части тела на другом человеке и на изображении человека.</p> <p>2. Советуйте поощрять ребенка, когда он имитирует действия знакомых людей.</p>	<p>1. Просите ребенка показывать части тела на другом человеке и на изображении человека («А где у мамы носик?»). Хвалите за правильное действие.</p> <p>2. Побуждайте ребенка имитировать действия других людей (вытирает со стола, как мама; бросает мяч, как старший брат).</p>



	мама/папа или другой близкий человек), то «ДА».		
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
4.2.3.7. Называет наблюдаемые в настоящий момент действия окружающих близких (мама читает, дедушка спит, папа кормит собачку, бабушка вяжет).	4.2.3.7. Спросите ребенка о том, чем сейчас занимается кто-либо из близких людей, которых может непосредственно видеть. Можно использовать картинки с изображением действий людей. Если ребенок правильно называет действия, то «ДА».	1. Рекомендуйте, чтобы взрослые озвучивали при ребенке осуществляемые ими действия. 2. Советуйте поощрять ребенка, когда он называет действия окружающих людей.	1. Озвучивайте ребенку осуществляемые вами действия («Я читаю очень интересную книгу!», «Дедушка устал и отдыхает») 2. Побуждайте ребенка называть действия людей из своего окружения (мама читает, дедушка спит, папа кормит собачку, бабушка вяжет). Хвалите за правильный ответ.
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
4.2.3.8. Называет функции частей человеческого тела (уши слушают, глаза смотрят, язычок говорит и т.п.). 4.2.3.9. Отличает по внешнему виду взрослых и детей (это тетя, бабушка, это малыш).	4.2.3.8. Спросите ребенка: «Что делают уши?...А глаза?...А ноги?». Если ребенок правильно, отвечает на все вопросы то «ДА». 4.2.3.9. Покажите ребенку картинку, на которой изображены люди разного и возраста. Можно использовать иллюстрации к сказке «Репка». Попросите вашего ребенка показать на картинке взрослых... а теперь – детей. Если ребенок верно показывает, то «ДА».	1. Рекомендуйте показывать ребенку части тела человека и разговаривать с ребенком об их функциях. 2. Советуйте обращать внимание ребенка на то, чем отличаются дети от взрослых.	1. Разговаривайте с ребенком о том, зачем человеку нужны глаза, уши, язык, ноги, руки и т.п. 2. Обращайте внимание ребенка на сходства и различия между внешним видом взрослых и детей в повседневной жизни, на картинках, фото, видео (это тетя, бабушка, это малыш).

## ПОДОБЛАСТЬ 4.2. ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### СТАНДАРТ 4.2.4. РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ АКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>4.2.4.1. Смотрит вперед или оборачивается, отслеживая взглядом интересующий его объект или человека.</p> <p>4.2.4.2. Поворачивается в сторону источника звука, голоса, света.</p> <p>4.2.4.3. Привлекает внимание другого человека к себе (радостным криком, плачем, движениями, улыбкой).</p>	<p>10.2.4.1. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок отслеживает взглядом интересующий его объект или человека, то «ДА».</p> <p>10.2.4.2. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок поворачивается в сторону источника звука, голоса, света, то «ДА».</p> <p>10.2.4.3. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок привлекает внимание другого человека к себе, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте давать ребенку возможность наблюдения за движущимся объектом или человеком.</p> <p>2. Рекомендуйте играть с ребенком, используя игрушки, предметы, издающие звуки, свет.</p> <p>3. Советуйте своевременно реагировать на действия ребенка, привлекающего к себе внимание.</p>	<p>1. Создавайте условия ребенку для того, чтобы он следил глазами за движущимся объектом или человеком.</p> <p>2. Играйте с ребенком, перемещая около него игрушки, предметы, издающие звуки и свет, чтобы он мог определить местонахождения источника звука и света.</p> <p>3. Реагируйте на действия ребенка, привлекающего к себе внимание (радостным криком, плачем, движениями, улыбкой), поощряйте его инициативы.</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>4.2.4.4. Обращает внимание на незнакомые (новые) объекты в его окружении.</p> <p>4.2.4.5. Находит любимую игрушку среди других.</p> <p>4.2.4.6. Имитирует функциональные действия взрослых (открывает двери предметом-заместителем, похожим на ключ).</p>	<p>10.2.4.4. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок обращает внимание на незнакомые (новые) объекты в его окружении, то «ДА».</p> <p>10.2.4.5. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок находит среди других игрушек ту, которую хочет, то «ДА».</p> <p>10.2.4.6. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок подражает функциональным действиям взрослых, используя при этом различные предметы не по их прямому назначению (как предметы-заместители), то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте заинтересовывать и привлекать внимание ребенка к незнакомым новым объектам в его окружении.</p> <p>2. Советуйте предоставлять ребенку возможность самостоятельно брать игрушки для игры.</p> <p>3. Рекомендуйте побуждать ребенка имитировать функциональные действия взрослых с помощью предметов-заместителей. (прикладывает предмет к уху и делает вид, что разговаривает).</p>	<p>1. Привлекайте внимание ребенка к незнакомым новым предметам и игрушкам. Предоставьте ребенку возможность играть с новыми игрушками, предметами различной окраски, формы, издающими звуки, свет.</p> <p>2. Играйте с ребенком в игру «Найди любимую игрушку». Для этого положите его любимую игрушку среди других игрушек и предметов и попросите найти её. Порадуйтесь с ребенком вместе, когда он найдет свою любимую игрушку, похвалите его.</p> <p>3. Давайте ребенку различные игрушки, предметы-заместители для выполнения конкретных функций, подражая действиям взрослых (прикладывает подходящий предмет к уху и делает вид, что разговаривает по телефону, открывает двери предметом-заместителем, похожим на ключ).</p>

**Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)**

<p>4.2.4.7. Рассматривает с любопытством незнакомые предметы в его окружении.</p> <p>4.2.4.8. Демонстрирует интерес к новому предмету, новой игрушке (разглядывает, вертит в руках, повторяет действия с ними, чтобы понять, как работает предмет).</p> <p>4.2.4.9. Проявляет физическую активность для достижения простых целей (тянет каталку за веревочку, бежит за мячом, подпрыгивает, чтобы достать что-либо).</p>	<p>10.2.4.7. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок с любопытством рассматривает новые, незнакомые предметы в его окружении, то «ДА».</p> <p>10.2.4.8. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок проявляет интерес к новому предмету, как он это демонстрирует, то «ДА».</p> <p>10.2.4.9. Положите интересующую в данный момент игрушку так, чтобы ребенку потребовались физические усилия, чтобы её достать (на полочку, в центр стола и пр.). Если ребенок прилагает физические усилия, чтобы достать игрушку, то «ДА». Или если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок прилагает физические усилия, чтобы достичь желаемого, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте периодически делать какие-либо изменения в интерьере, вносить новые вещи, менять местоположение вещей. Обращать внимание ребенка на эти изменения.</p> <p>2. Советуйте добавлять новые игрушки, предметы с различными свойствами в окружение ребенка. Помогать ребенку в их освоении.</p> <p>3. Советуйте демонстрировать в игровых ситуациях, как применять разными способами новые предметы и игрушки (их функциональные действия и как предметы-заместители). Поощряйте ребенка, когда он повторяет действия взрослых с новыми предметами и игрушками.</p> <p>4. Рекомендуйте обеспечивать ребенка игрушками, стимулирующими его физическую активность (мячи, каталки, качели, невысокие перекладины, лесенки и пр.).</p>	<p>1. Делайте периодически какие-либо изменения в интерьере, меняйте местоположение вещей, вносите новые вещи. Это могут быть даже незначительные детали, такие как плед, коврик, настольная лампа, скатерть, букетик цветов, книжка и пр. Обращая внимание ребенка на эти изменения, рассматривайте, изучайте вместе с ним новые предметы.</p> <p>2. Добавляйте новые игрушки, предметы с различными свойствами в окружение ребенка. Помогайте ребенку в их освоении, предлагайте использовать их в качестве предметов-заместителей (кирпичики из нового конструктора в качестве машинки утюга, или мыльца при «купании» игрушки).</p> <p>3. Демонстрируйте, как применять новые предметы и игрушки разными способами (кормить новую куклу, укладывать её спать, водить гулять, купать.). Показывайте как использовать некоторые новые предметы в качестве предметов-заместителей (мозаика – «конфеты» для куклы; новая губка для мытья посуды – «пирожное» для куклы; кубик от конструктора – «стульчик» для куклы). Поощряйте ребенка, когда он повторяет ваши действия с новыми предметами и игрушками или сам придумывает новое действие.</p> <p>4. Обеспечивайте ребенка игрушками и предметами, играя с которыми он сможет активно двигаться (бежит за мячом, тянет за веревочку каталку, катается на качели, поднимается по лесенке, висит на невысокой перекладине и пр.).</p> <p>5. Обеспечивайте интересное и безопасное окружение для ребенка, чтобы его изучать, оставайтесь бдительными, вмешивайтесь только в целях безопасности и сохранения здоровья ребенка.</p>
--	--	---	--

**Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

<p>4.2.4.10. Спрашивает о людях из своего окружения.</p>	<p>10.2.4.10. Если можете привести примеры того, как ребенок спрашивает</p>	<p>1. Рекомендуйте давать возможность ребенку задавать вопросы, поощрять стеснительного</p>	<p>1. Побуждайте ребенка задавать вопросы, поощряйте его за любознательность («А где мама?»),</p>
--	---	---	---

<p>4.2.4.11. Задаёт вопросы Что? Как?</p> <p>4.2.4.12. Переносит знакомые действия с одной игрушки на другие (Угощает куклу «конфетой». Затем – собачку, зайчика).</p> <p>4.2.4.13. Выполняет специфические действия с разными игрушками и предметами с помощью взрослого (Угощает куклу «конфетой», собачку – «косточкой» (палочкой), зайчика – «морковкой» (оранжевой полоской бумаги).</p> <p>4.2.4.14. Интересуется особенностями близких людей, подражает им (надевает папины ботинки, надевает бусы как мама).</p>	<p>(интересуется) о близких людях, то «ДА».</p> <p>10.2.4.11. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок задает вопросы «Что?» и «Как?», то «ДА».</p> <p>10.2.4.12. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок переносит знакомые действия с одной игрушки на другие, то «ДА».</p> <p>10.2.4.13. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок выполняет с игрушками и предметами действия, характерные для них (специфичные), то «ДА».</p> <p>10.2.4.14. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок подражает характерным действиям и образам близких людей, то «ДА».</p>	<p>ребенка быть любознательным.</p> <p>2. Советуйте побуждать ребенка переносить знакомые действия с одной игрушки на другие.</p> <p>3. Предложите помочь ребенку вести диалог с игрушкой, выполнять специфические действия с разными игрушками и предметами.</p> <p>4. Советуйте не ругать ребенка за то, что он подражает взрослым, используя их вещи.</p> <p>5. Рекомендуйте оставаться доступными для ребенка в течение дня; жестами подбадривать ребенка, улыбаться, кивать головой и аплодировать его успехам. Советуйте хвалить ребенка за его усилия.</p>	<p>«Сестричка заболела?», «А как это нарисовать?»).</p> <p>2. Побуждайте ребенка переносить знакомые действия с одной игрушки на другие: предложите ребенку угостить конфеткой не только куклу, но и другие игрушки (собачку, зайчика, мишку и пр.).</p> <p>3. Во время игры, говорите с ребенком от имени игрушки («Я не ем конфетку, меня мама-зайчиха кормит морковкой», «Я люблю грызть косточки, а не конфету»), помогая ему выполнять специфические действия с разными игрушками и предметами (Угощает куклу «конфетой», собачку – «косточкой» (палочкой), зайчика – «морковкой» (оранжевой полоской бумаги).</p> <p>4. Не ругайте ребенка за то, что он подражает Вам и другим членам семьи, используя их вещи (надевает папины ботинки, надевает бусы как мама).</p>
--	--	---	--

**Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)**

<p>4.2.4.15. Задаёт вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «почему», «когда», «как», «зачем».</p> <p>4.2.4.16. Проявляет интерес к событиям, новым рассказам, историям.</p> <p>4.2.4.17. Озвучивает желание о том, чем он хочет заняться.</p> <p>4.2.4.18. Выбирает деятельность из предложенных взрослым вариантов (будем играть в мяч или качаться на качели?).</p>	<p>4.2.4.15. Если можете привести примеры вопросов, которые задаёт ребенок, начинающихся со слов «почему», «когда», «как», «зачем», то «ДА».</p> <p>4.2.4.16. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок проявляет интерес к событиям, новым рассказам, историям, то «ДА».</p> <p>4.2.4.17. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок подает идеи, как он хочет провести время, чем заняться, то «ДА».</p> <p>4.2.4.18. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок выбирает деятельность из предложенных взрослым вариантов, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте давать возможность ребенку задавать вопросы, поощрять стеснительного ребенка быть любознательным. Отвечать на все вопросы ребенка четко, терпеливо, спокойным тоном, стараться давать дополнительную информацию.</p> <p>2. Рекомендуйте рассказывать ребенку перед сном, во время прогулки об интересных событиях, истории о животных, воспоминания из детства и пр.</p> <p>3. Советуйте предоставлять ребенку условия для выбранной им активности (место, игрушки, предметы, книги и др.) поощрять его инициативу.</p> <p>4. Рекомендуйте поощрять желание ребенка заниматься любимым делом, игрой,</p>	<p>1. Побуждайте ребенка задавать вопросы, поощряйте его за любознательность («Почему лает собака?», «Когда поедем к бабушке?», «Как построить замок?» «Зачем поливать цветы?»).</p> <p>2. Всегда доброжелательно и терпеливо отвечайте на вопросы ребенка, старайтесь, чтобы ваш ответ был понятен ребенку. Давайте дополнительную информацию по интересующему ребенка вопросу.</p> <p>3. Во время прогулок с ребенком, перед сном разговаривайте о том, что вы видите вокруг, рассказывайте об интересных событиях, истории о животных, воспоминания из детства.</p> <p>4. Обеспечьте ребенку достаточно места и времени для выбранной им активности. Предлагайте ему выбрать занятие из предложенных Вами</p>
--	--	---	--

<p>4.2.4.19. Наблюдает, как играют другие дети, играет рядом с другими детьми.</p> <p>4.2.4.20. Пытается самостоятельно принимать решения в сложных для него ситуациях (вернуть игрушку, которую у него забрал сверстник).</p>	<p>4.2.4.19. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок проявляет позитивный интерес к игре других детей, то «ДА».</p> <p>4.2.4.20. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок пытается самостоятельно принимать решения в сложных для него ситуациях, то «ДА».</p>	<p>используя подручные материалы (пустые коробки, пачки, лоскутки ткани, природные материалы и т.д.)</p> <p>5. Советуйте обеспечить каждому ребенку возможность играть самостоятельно и рядом с другими детьми.</p> <p>6. Рекомендуйте давать ребенку образцы правильного поведения в сложных ситуациях.</p>	<p>вариантов (будем играть в мяч или качаться на качели?). Поощряйте инициативы ребенка и обращайте внимание на его предпочтения.</p> <p>7. Поощряйте желание ребенка заниматься любимым делом, игрой, используя подручные материалы (пустые коробки, пачки, лоскутки ткани, природные материалы и т.д.)</p> <p>5. Предоставьте возможность ребенку играть рядом с другими детьми, наблюдать, за тем, как играют другие дети.</p> <p>6. Подсказывайте ребенку, как правильно поступить в сложной для него ситуации. Поощряйте его за правильные самостоятельные решения и действия в таких случаях (вернуть игрушку, которую у него забрал сверстник, вежливо к нему обращаясь, не выхватывая). Предоставьте ребенку возможность решать проблемы самому, вмешиваясь только тогда, когда ребенок попросит или когда он сильно расстроен.</p> <p>7. Радуйтесь успехам ребенка и подбадривайте при неудаче.</p>
--	--	--	--

## ПОДОБЛАСТЬ 4.3. ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### СТАНДАРТ 4.3.1. РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ИСКУССТВУ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
4.3.1.1. Экспериментирует с игрушками, издающими звуки (трясёт погремушкой, стучит музыкальным молоточком, включает/выключает звуки).	4.3.1.1. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок играет с игрушками, стараясь издать звук, то «ДА».	1. Рекомендуйте давать ребенку игрушки, предметы издающие звуки. 2. Советуйте чаще петь ребенку песенки, подтанцовывать с ребенком на руках.	1. Играйте для ребенка с игрушками и предметами, издающими звуки (детские музыкальные инструменты, аудиоприорыватели и пр.). 2. Поощряйте ребенка играть со звучащими игрушками, предметами (детский музыкальный молоточек, погремушки, бубен). 3. Чаще пойте ребенку песенки, подтанцовывайте с ним на руках.
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
4.3.1.2. Реагирует на разные звуки (поющий голос, музыку, знакомую песенку), раскачиванием тела, движением рук делая вид, что танцует. 4.3.1.3. Подпеваает знакомым мелодиям. 4.3.1.4. Держит большие фломастеры, маркеры, мелки и пытается рисовать на лубой поверхности.	4.3.1.2. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок выполняет простые танцевальные движения под подходящую музыку, то «ДА». 4.3.1.3. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок подпеваает знакомым мелодиям, то «ДА». 4.3.1.4. Дайте ребенку бумагу и карандаш. Попросите его «порисовать». Если ребенок пытается рисовать (каракули), то «ДА».	1. Советуйте предоставлять ребенку возможность слушать музыку, песенки. 2. Рекомендуйте давать для игр ребенку игрушки, предметы издающие звуки. Петь вместе с ним, когда он пытается подпевать знакомым мелодиям. 3. Советуйте давать принадлежности для рисования и поощряйте ребенка рисовать.	1. Поощряйте ребенка, когда он реагирует на знакомый голос, музыку и песню танцевальными движениями тела, рук, танцуйте вместе с ним. 2. Поощряйте ребенка играть, подражая различным звукам, определять источник звука. Пойте вместе с ним, когда он пытается подпевать знакомым мелодиям. 3. Давайте ребенку разные принадлежности для рисования (карандаши, мелки, доска) и поощряйте его рисовать.
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
4.3.1.5. Имитирует звуки (знакового музыкального инструмента, игрушки). 4.3.1.6. Рисует на разных поверхностях - на бумаге, доске, на полу, асфальте, на стене, на столе («каляки-маляки», чёточки, точки и пр.)	4.3.1.5. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок имитирует звук инструмента, игрушек, понравившийся звук, исходящий от телевизора/радио, то «ДА». 4.3.1.6. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок рисует на разных поверхностях, то «ДА».	1. Рекомендуйте играть с ребенком в музыкальные игры, имитировать различные звуки, определяя их источник, побуждать его самостоятельно танцевать или танцевать вместе со взрослым. 2. Рекомендуйте демонстрировать перед ребенком наслаждение музыкой; советуйте петь вместе с ребенком простые детские песенки.	1. Поощряйте ребенка имитировать различные звуки, определяя их источник. Пойте песни с ребенком, хлопайте ему в ладоши. 2. Играйте с ребенком в музыкальные игры, в которых издаются звуки и поощряйте его танцевать или танцуйте вместе с ним. 3. Демонстрируйте перед ребенком наслаждение музыкой и участвуйте в музыкальной активности ребенка (слушание музыки, подпевание, танцы).

		<p>3. Рекомендуйте давать ребенку различные безопасные материалы для рисования (ручки, карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, мелки, бумага, маркерная доска).</p> <p>4. Советуйте поощрять рисование ребенком различных штрихов, чёрточек, точек, «каляки-маляки».</p>	<p>4. Давайте ребенку различные безопасные материалы для рисования (ручки, карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, мелки, бумага, маркерная доска).</p> <p>5. Поощряйте ребёнка за любые рисунки – это могут быть «каляки-маляки», чёрточки, точки, различные штрихи.</p>
<b>Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b>			
<p>4.3.1.7. Узнает любимую музыку.</p> <p>4.3.1.8. Реагирует на музыкальные произведения (двигается в ритме музыки, радуется, подпевает).</p> <p>4.3.1.9. Проявляет интерес к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p>	<p>4.3.1.7. Если можете привести примеры, подтверждающие, что у ребенка есть любимая музыка, которую он узнаёт, то «ДА».</p> <p>4.3.1.8. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок реагирует на любимую музыку, то «ДА».</p> <p>4.3.1.9. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок проявляет интерес к творчеству, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте заинтересовывать ребенка, обращать его внимание на звучащую музыку.</p> <p>2. Рекомендуйте поощрять ребенка, когда он проявляет реакцию на звучащую музыку: радуется, танцует, хлопает в ладоши, подпевает, просит включить её ещё раз.</p> <p>3. Советуйте давать ребенку музыкальные книжки с картинками, детские музыкальные инструменты, играйте с ним в музыкальные игры.</p> <p>4. Рекомендуйте давать ребенку принадлежности для рисования, лепки, аппликации и конструирования.</p> <p>5. Напоминайте о необходимости поддерживать интерес ребенка к рисованию, лепке, аппликации, конструированию.</p> <p>6. Во время изодетельности советуйте разговаривать с ребенком о том, что он создает и как.</p> <p>7. Рекомендуйте демонстрировать работы ребенка, чтобы он мог видеть их, показывать и рассказывать о них, гордиться ими.</p>	<p>1. Поощряйте ребенка (аплодируйте, хвалите) когда он узнаёт музыку: радуется, танцует, хлопает в ладоши, подпевает, просит включить её ещё раз.</p> <p>2. Давайте ребенку различные музыкальные книжки с картинками, детские музыкальные инструменты, играйте с ним в музыкальные игры.</p> <p>3. Давайте ребенку принадлежности для рисования (карандаши, бумагу), разрешайте ребенку рисовать палочкой на песке или земле.</p> <p>4. Стимулируйте интерес ребенка к рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Беседуйте с ребенком о том, что он создает и как.</p> <p>5. Демонстрируйте работы ребенка, чтобы он мог видеть их, показывать и рассказывать о них, гордиться ими.</p>
<b>Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)</b>			
<p>4.3.1.10. Вовлекается в художественную и игровую деятельность, связанную с искусством (пение, танцы, чтение стихов, рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>4.3.1.10. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок вовлекается в деятельность и игры, связанные с искусством, то «ДА».</p> <p>4.3.1.11. Если можете привести примеры любимой музыки ребенка, а также примеры, подтверждающие, что ребенок</p>	<p>1. Рекомендуйте создавать для ребенка условия и предоставлять ему возможность для художественной и игровой деятельности (самостоятельной вместе со взрослым или другими детьми), связанной с искусством (пение, танцы, чтение стихов, рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>1. Создавайте для ребенка условия и предоставляйте ему возможность самостоятельно или вместе со взрослыми или другими детьми петь, танцевать, читать стихи, рисовать, лепить, делать аппликации.</p> <p>2. Слушайте вместе с ребенком любимую музыку, заучивайте несложные детские песенки</p>

<p>4.3.1.11. Реагирует на любимую музыку: подпевает, исполняет заученные танцевальные движения (кружится, делает притопы, «фонарики», выставляет ножки на носочек, на пяточку).</p> <p>4.3.1.12. Присоединяется к другим детям во время пения и танца.</p> <p>4.3.1.13. Рисует на заданную тему (мама, шарик, дорожка, колобок, травка, солнышко, заборчик и пр.).</p> <p>4.3.1.14. Различает проявления эмоций, настроения персонажей на картинках, в книгах, спектаклях, сказках, мультфильмах.</p>	<p>реагирует на любимые песни, то «ДА».</p> <p>4.3.1.12. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок присоединяется к другим во время пения и танца, то «ДА».</p> <p>4.3.1.13. Попросите ребенка: «Нарисуй солнышко и человечка». Если ребенок рисует, то «ДА».</p> <p>4.3.1.14. Покажите ребенку изображение веселого человека и грустного. Попросите его показать на картинке веселого человека..., затем грустного человека. Если ребенок правильно определяет эмоции, то «ДА».</p>	<p>2. Советуйте вместе с ребенком слушать любимую музыку, заучивать несложные детские песенки и танцевальные движения.</p> <p>3. Советуйте предоставлять ребенку возможность петь и танцевать в группе с другими детьми.</p> <p>4. Рекомендуйте слушать и смотреть музыкальные сказки, мультфильмы вместе с ребенком, танцуйте под музыку.</p> <p>5. Рекомендуйте предлагать ребенку простые темы для рисования (мама, шарик, дорожка, колобок, травка, солнышко, заборчик и пр.)</p> <p>6. Рекомендуйте обращать внимание детей на проявления эмоций, настроения персонажей на картинках, в книгах, спектаклях, сказках, мультфильмах. Учить их различать эти эмоции.</p>	<p>и танцевальные движения (кружится, делает притопы, «фонарики», выставляет ножки на носочек, на пяточку).</p> <p>3. Предоставляйте ребенку возможность петь и танцевать в группе с другими детьми.</p> <p>4. Слушайте и смотрите музыкальные сказки, мультфильмы вместе с ребенком, танцуйте под музыку</p> <p>5. Обеспечивайте ребенка материалами для рисования и предлагайте нарисовать рисунок на тему, интересную ребенку (мама, шарик, дорожка, колобок, травка, солнышко, заборчик и пр.)</p> <p>6. Обращайте внимание детей на проявления эмоций, настроения персонажей на картинках, в книгах, спектаклях, сказках, мультфильмах. Учите их различать эти эмоции.</p>
---	---	--	---



## ПОДОБЛАСТЬ 4.3. ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### СТАНДАРТ 4.3.2. РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ЭЛЕМЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА, И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы	Инструменты отслеживания освоения индикаторов	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для родителей и ухаживающих лиц
<b>Ребенку 0 – 6 месяцев</b>			
<p>4.3.2.1. Фиксирует взгляд в течение короткого времени на определенном объекте.</p> <p>4.3.2.2. По-разному может требовать взять его на руки (протягивает руки, плачет, гулит, лепечет, смеётся).</p>	<p>4.3.2.1. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок фиксирует взгляд в течение короткого времени на игрушке, картинке, человеке, животном и пр., то «ДА».</p> <p>4.3.2.2. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок по-разному может требовать взять его на руки, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте показывать игрушки, яркие предметы, чтобы ребенок обращал на них внимание, задерживал взгляд, поощряйте эти действия.</p> <p>2. Рекомендуйте своевременно реагировать на просьбы, потребности ребенка. Брать ребёнка на руки по его просьбе.</p> <p>3. Советуйте поощрять действия ребенка (проявление настойчивости), которые он повторяет несколько раз с какой-либо целью (взять его на руки, дать ему игрушку).</p>	<p>1. Показывайте ребенку игрушку, движущийся яркий предмет, побуждайте ребенка сосредоточиться на нём свой взгляд.</p> <p>2. Своевременно реагируйте на находчивость и настойчивость в действиях ребенка: просится на руки (плачет, гулит, лепечет, смеётся, протягивает свои ручки).</p>
<b>Ребенку 6 – 12 месяцев</b>			
<p>4.3.2.3. Самостоятельно играет с игрушками и предметами в течение продолжительного времени (до 10 мин.).</p> <p>4.3.2.4. Использует предметы-заместители (берет предмет, напоминающий телефон и делает вид, что разговаривает по телефону).</p> <p>4.3.2.5. Повторяет свои игры, проявляя устойчивый интерес.</p>	<p>4.3.2.3. Если ребенок может играть в одну игру в течение 7-10 минут, то «Да».</p> <p>4.3.2.4. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок использует различные предметы не по их прямому назначению, с какими предметами и как он играет, то «ДА».</p> <p>4.3.2.5. Если можете привести примеры, описывающие, какие игры и действия ребенок повторяет многократно, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте чаще давать ребенку возможность самостоятельно играть с игрушками и безопасными предметами, находясь в поле внимания взрослого.</p> <p>2. Рекомендуйте показывать ребенку, как использовать предметы-заместители в игре.</p> <p>3. Рекомендуйте наблюдать за игрой ребенка и обращать внимание на то, какие игры/действия его больше интересуют. С целью формирования и закрепления устойчивого интереса, создавать условия для того, чтобы ребенок мог повторять эти игры и действия повторно.</p>	<p>1. Чаще давайте ребенку возможность самостоятельно играть с игрушками и предметами. Убедитесь в безопасности этих предметов. Помните, что даже самостоятельно играющий ребенок всегда должен находиться в Вашем поле зрения!</p> <p>2. Показывайте ребенку, как использовать предметы-заместители в игре (брать предмет, напоминающий телефон и делать вид, что разговаривает по телефону).</p> <p>3. Наблюдайте за ребенком, обратите внимание, какие игры, действия с предметами интересуют его больше всего. Создавайте условия для того, чтобы ребенок мог повторять эти игры и действия повторно (многократно).</p>
<b>Ребенку 12 - 18 месяцев (от 1 года до 1 г 6 месяцев)</b>			
<p>4.3.2.6. Ищет любимую игрушку.</p>	<p>4.3.2.6. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок ищет любимую игрушку, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте прятать игрушку ребенка и побуждать его искать ее.</p>	<p>1. Спрячьте игрушку и побуждайте ребенка её искать. Первоначально прячьте так, чтобы ребенок</p>

<p>4.3.2.7. Повторяет игру несколько дней, повторяет действия снова и снова (собирает картинку из 2-3 частей, башенку и пр. смешивает и начинает снова).</p> <p>4.3.2.8. Пытается использовать предметы новым и неожиданным образом (надевает ведро или корзину на голову).</p> <p>4.3.2.9. Играет в сюжетно-образительные игры с известными предметами и действиями (укладывая мишку спать – укрывает одеялом, расчесывает куклу расческой и т.п.).</p> <p>4.3.2.10. Вовлекает знакомых взрослых в игру, (дает взрослому игрушечную чашку или пиалу и делает вид, что наливает в нее чай).</p>	<p>4.3.2.7. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок повторяет игру несколько дней или повторяет действия снова и снова, то «ДА».</p> <p>4.3.2.8. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок использует предметы новым и неожиданным образом, то «ДА».</p> <p>4.3.2.9. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок в играх с игрушками отображает наблюдаемые им действия взрослых, то «ДА».</p> <p>4.3.2.10. Если можете привести примеры, описывающие, как ребенок вовлекает знакомых взрослых в ролевые игры, то «ДА».</p>	<p>2. Советуйте наблюдать за ребенком, замечать какая активность его интересует, предоставлять ему возможность заниматься ею.</p> <p>3. Рекомендуйте поощрять ребенка использовать свои игрушки различными способами, реагировать с энтузиазмом, когда ребенок демонстрирует новое использование предметов.</p> <p>4. Предлагайте в игре с ребенком отображать действия с известными ему предметами.</p> <p>5. Рекомендуйте ежедневно играть с ребенком, особенно, когда он сам приглашает взрослого к игре; поощрять его во время всего процесса активности, участвовать в достижениях ребенка.</p>	<p>видел, как вы это делаете. Искренне радуйтесь вместе с ним, когда он её найдет.</p> <p>2. Наблюдайте за ребенком, замечайте, какая активность (игры, рассматривание книжек, карточек, «рисование» и пр.) интересует его больше, предоставляйте ему возможность заниматься ею.</p> <p>3. Поощряйте желание ребенка использовать свои игрушки различными способами (просит подвесить ведро на веревочку, чтобы покачать в нём куклу как на качели; одевает корзину или ведро на голову – как шлем у рыцаря; перевёрнутое ведро использует как стульчик, стол для кукол, ступеньку, барабан и т.п.).. Реагируйте с энтузиазмом, когда ребенок демонстрирует новое использование предметов.</p> <p>4. В игре с ребенком отображайте действия с известными ему предметами (укладывая мишку спать – укрывает одеялом, расчесывает куклу расческой и т.п.).</p> <p>5. Играйте с ребенком ежедневно, особенно, когда он сам приглашает взрослого к игре (дает взрослому игрушечную чашку или пиалу и делает вид, что наливает в нее чай).</p> <p>6. Участвуйте в достижениях ребенка; поощряйте его в течение всего процесса деятельности.</p>
---	--	--	---

**Ребенку 18 – 24 месяцев (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

<p>4.3.2.11. Фокусируется в течение длительного времени (около 10 мин) на какой-нибудь активности, многократно повторяет любимые действия (много раз просит «еще» почитать его любимую книгу, увлеченно рисует, играет с песком и пр.).</p> <p>4.3.2.12. Идет осторожно и медленно, когда держит наполненную кружку/пиалу (молоком, водой, крупой и пр.).</p>	<p>4.3.2.11. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок около 10 мин увлеченно занимается какой-нибудь деятельностью, многократно повторяя любимые действия, то «ДА».</p> <p>4.3.2.12. Дайте ребенку наполненную (молоком, водой, крупой и пр.) кружку/пиалу. Попросите донести её до стола (1,5 – 2 метра). Если ребенок правильно идет осторожно и медленно, стараясь не разлить/не рассыпать содержимое кружки/пиалы, то «ДА».</p>	<p>1. Рекомендуйте поощрять желание ребенка заниматься любимыми делами, давать ему возможность играть в его любимые игры, не отвлекать его в это время.</p> <p>2. Советуйте давать ребенку задания, связанные с необходимостью контролировать координацию своих движений, с осторожным, медленным передвижением (принести кружку с водой, блюдце с фасолью и пр.)</p> <p>3. Рекомендуйте обыгрывать с ребенком наиболее интересные события дня (те, в которых ребенок принимал участие сам или те, которые наблюдал).</p>	<p>1. Поощряйте желание ребенка заниматься любимыми делами, давайте ему возможность играть в его любимые игры, не отвлекайте его в это время (если ребенку нравится физическая активность – соорудите для него соответствующий его возможностям спортивный уголок; если он любит «читать» книжки – уделите больше внимания наполнению книжного уголка, создайте в нём уют и пр.).</p> <p>2. Давайте ребенку поручения, связанные с необходимостью быть осторожным, медленно передвигаться, контролировать координацию своих движений (принести кружку с водой, блюдце с фасолью и пр.). Не ругайте его, если</p>
---	---	---	--

<p>пр.), чтобы не разлить/не рассыпать.</p> <p>4.3.2.13. Переносит свой жизненный опыт в игры с известными ему предметами и игрушками (укладывает куклу в коляску и толкает коляску).</p> <p>4.3.2.14. Предпочитает играть со взрослыми, наблюдая за игрой других детей со стороны.</p>	<p>4.3.2.13. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок переносит свой жизненный опыт в игры с известными ему предметами и игрушками, то «ДА».</p> <p>4.3.2.14. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок предпочитает играть со взрослыми, наблюдая за игрой других детей со стороны, то «ДА».</p>	<p>4. Рекомендуйте создавать условия, при которых ребенок сможет наблюдать за игрой других детей.</p> <p>5. Советуйте играть с ребенком, следовать за действиями ребенка, активно вовлекаться в игры ребенка, демонстрировать энтузиазм и восторг.</p>	<p>поначалу у него не всё будет получаться хорошо – вместе с ребенком приберите и не забудьте похвалить за старания. Ну а если задание выполнено хорошо – вместе порадитесь его успеху.</p> <p>3. Обыгрывайте с ребенком наиболее интересные события дня. Это могут быть как те события, в которых ребенок принимал участие сам, так и те, которые он наблюдал со стороны. Если ходили в парк кататься на качелях – соорудите качели для кукол, мишек и покатайте их. Если ребенок видел, как укладывают малыша – пусть укладывает своих кукол и зверей.</p> <p>4. Во время прогулки подводите ребенка к играющим детям – ребенок многому научится, играя рядом с ними и наблюдая за их игрой.</p> <p>5. Играйте с ребенком, следуйте за его действиями, интересами. Демонстрируйте позитивные эмоции, такие как энтузиазм, радость, восторг.</p>
---	---	--	---

**Ребенку 24 – 36 месяцев (от 2-х до 3 лет)**

<p>4.3.2.15. Проявляет настойчивость в попытках самостоятельно и правильно выполнить действие (надеть одежду, собрать пирамиду и т.п.).</p> <p>4.3.2.16. Знает свои вещи. Выбирает среди других и использует вещи, принадлежащие ему (посуда, одежда, игрушки).</p> <p>4.3.2.17. Самостоятельно выбирает себе занятие, игру.</p> <p>4.3.2.18. Повторяет много раз любимые занятия (играет с конструктором, лепит, рисует и др.).</p>	<p>4.3.2.15. Если Вы наблюдали и можете привести примеры, как ребенок проявляет настойчивость в попытках самостоятельно и правильно выполнить действие, то «ДА».</p> <p>4.3.2.16. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок знает свои вещи, то «ДА».</p> <p>4.3.2.17. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок самостоятельно выбирает себе занятие, игру, то «ДА».</p> <p>4.3.2.18. Если можете привести примеры, подтверждающие, что ребенок повторяет любимые занятия много раз, то «ДА».</p>	<p>1. Советуйте давать ребенку возможность самостоятельно выполнять посильные действия, вмешиваясь тогда, когда ребенок разочарован или попросит о помощи. Хвалить его.</p> <p>2. Рекомендуйте давать ребенку возможность самостоятельно выбирать принадлежащие ему вещи, учить его не брать чужие вещи без спроса.</p> <p>3. Советуйте поддерживать желание ребенка самостоятельно выбирать себе занятие, игру.</p> <p>4. Советуйте предлагать ребенку притвориться каким-либо персонажем, использовать подходящие атрибуты.</p>	<p>1. Давайте ребенку возможность самостоятельно выполнять посильные действия (надеть одежду, собрать пирамиду и т.п.), вмешиваясь тогда, когда ребенок разочарован или попросит о помощи. Хвалите его за успехи.</p> <p>2. Уважайте стремление ребенка пользоваться своими вещами (одежда, игрушки, посуда и пр.). Приучайте его не брать чужих вещей без спроса.</p> <p>3. Поддерживайте желание ребенка самостоятельно выбирать себе занятие, игру.</p> <p>4. Предлагать ребенку понарошку притвориться каким-либо персонажем в игре (мама, папа, бабушка, дедушка, котик, собачка, медведь, лисичка и пр.). Подберите или сделайте вместе с ребенком подходящие атрибуты (маски, платки, шляпы, «короны», «ушки», «хвостики» и пр.).</p> <p>5. Старайтесь не отвлекать ребёнка от его любимых занятий (игр с конструктором, лепки, рисования и др.).</p>
--	--	---	--

## ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Если Вы замечаете эти состояния у своего ребенка, обращайтесь к медицинскому работнику

<b>Ребенок 0 - 6 месяцев</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не смотрит на движущиеся предметы к 6 месяцам</li></ul>	<b>Ребенок 12 – 24 месяцев</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не знает простых функций общедоступных предметов: например, чашки, телефона к 24 месяцам</li></ul>
<b>Ребенок 6 – 12 месяцев</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не проявляет интерес к действиям с предметами к 6-9 месяцам</li><li>• Одинаково реагирует на знакомого и незнакомого человека к 6-9 месяцам</li><li>• Отказывается от общения и взаимодействия со взрослым к 6-9 месяцам</li><li>• Ведет себя апатично и не реагирует на мать к 12 месяцам</li><li>• Не произносит звуки или не использует жесты к 12 месяцам</li></ul>	<b>Ребенок 24-36 мес. (2-3 года)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствие интереса к играм</li><li>• Не использует в игре предметы-заместители</li><li>• Ребенок не реагирует на других</li><li>• У ребенка непонятные изменения в поведении (особенно если за ним присматривали другие).</li></ul>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Систематические измерения роста и веса детей позволяют своевременно выявить нарушения физического развития (отставания в росте, отсутствие прибавки в весе и др.), являющиеся, как правило, наиболее ранними признаками каких-либо заболеваний или фактором риска.

### ПОНИМАНИЕ КАРТЫ ПРИБАВКИ ВЕСА И РОСТА

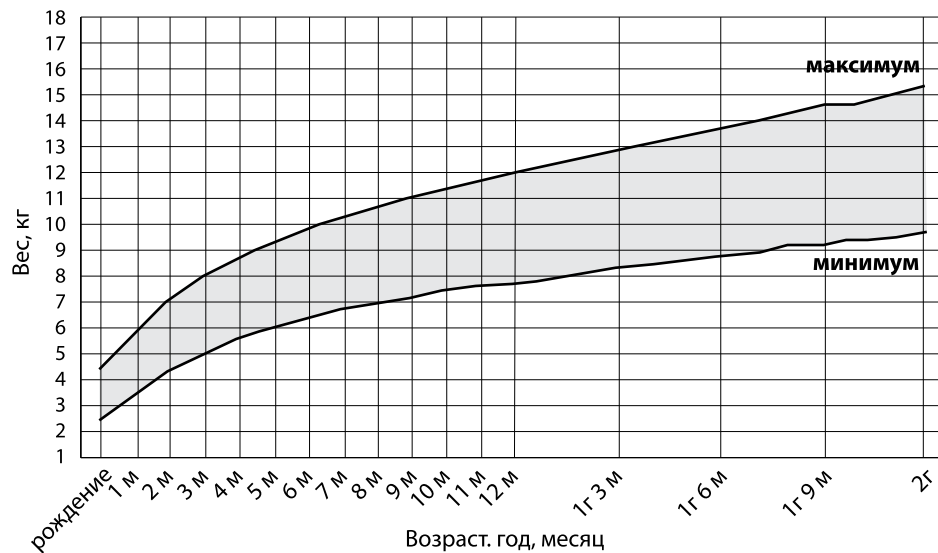
Медицинский работник взвешивает и измеряет Вашего ребенка и покажет, как отметить эти данные в виде точек на соответствующих картах, сделанные во время последующих посещений, Вы можете самостоятельно наносить на эти карты и соединить точки в линию. Эта линия и есть линия прибавки веса или роста вашего ребенка. Она показывает, нормально ли растет Ваш ребенок.

**!!! Если Вы затрудняетесь в заполнении карты прибавки веса и роста, обращайтесь к медработнику.**

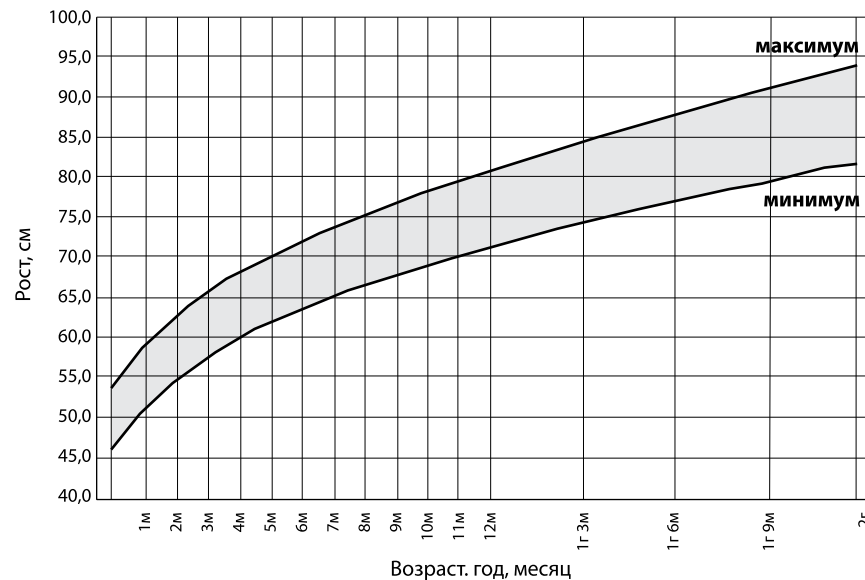
Разъяснение линий прибавки веса и роста на картах

- В дневнике представлены Карты прибавки веса и роста для возраста от рождения до 2 лет, от 2 до 7 лет для мальчиков и для девочек отдельно.
- На горизонтальной оси отмечен возраст ребенка, а по вертикальной оси – вес ребенка в кг, или рост в см. На пересечении возраста и веса / роста ставятся точки, которые соединяются в линию.
- На каждой карте имеются 2 линии с маркировкой «минимум» и «максимум»:
  - Линия, промаркированная «минимум», означает нижнюю границу нормы для данного возраста
  - Линия, промаркированная «максимум», означает верхнюю границу нормы для данного возраста
- Точки, расположенные между линиями минимума и максимума, означают, что ребенок растет хорошо, соответственно своему возрасту.
- Точка, расположенная ниже линии минимума или выше линии максимум, указывает на наличие проблем веса и роста. При таком положении Вам следует обратиться к медработнику.
- Линия прибавки веса и роста нормально растущего ребенка обычно идет более или менее параллельно линиям минимума и максимума.
- Если линия прибавки веса или роста идет плоско, это указывает на наличие возможных проблем веса и роста. При таком положении Вам следует обратиться к медработнику.

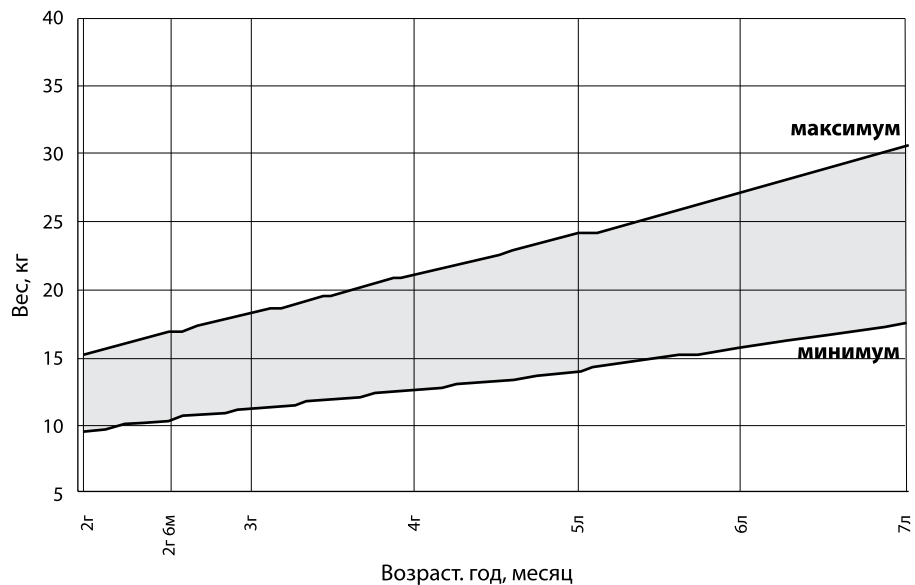
**Карта прибавки веса у мальчиков от рождения до 2 лет**



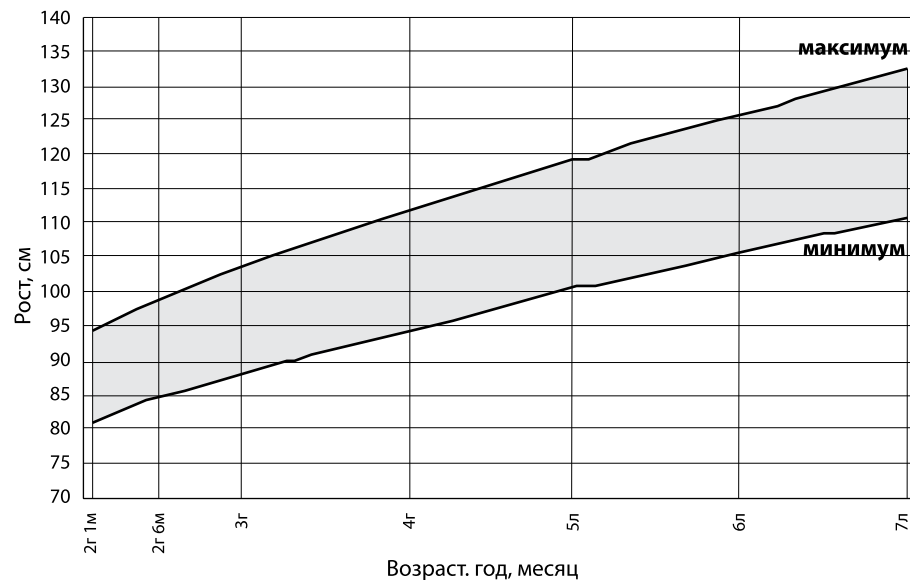
**Карта прибавки длины тела у мальчиков от рождения до 2 лет**



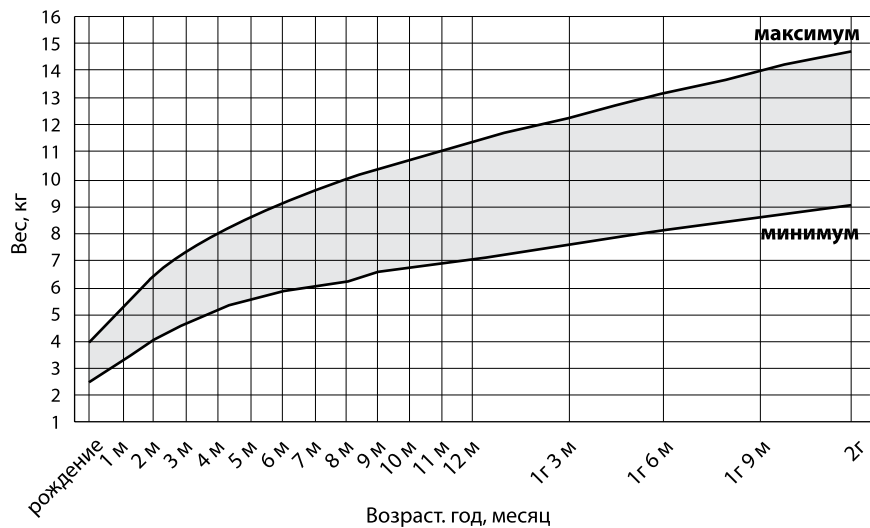
**Карта прибавки веса у мальчиков от 2 до 7 лет**



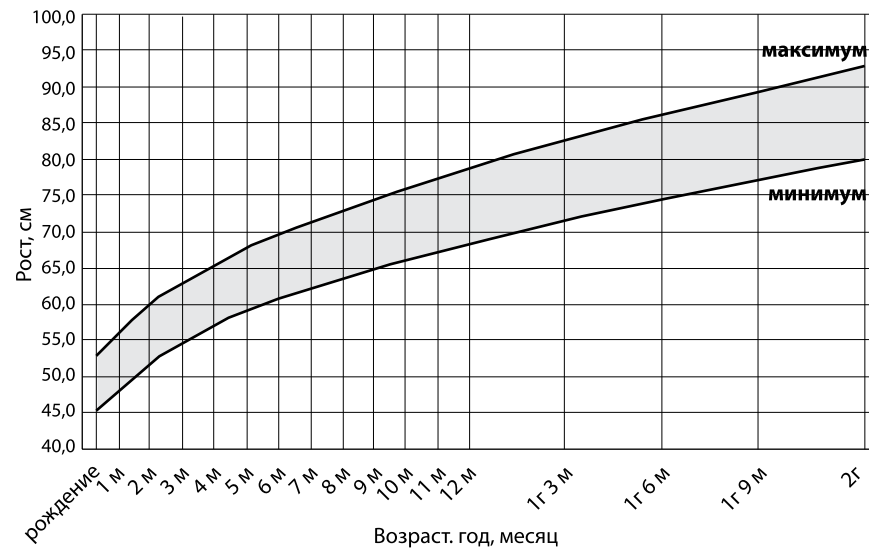
**Карта прибавки роста у мальчиков от 2 до 7 лет**



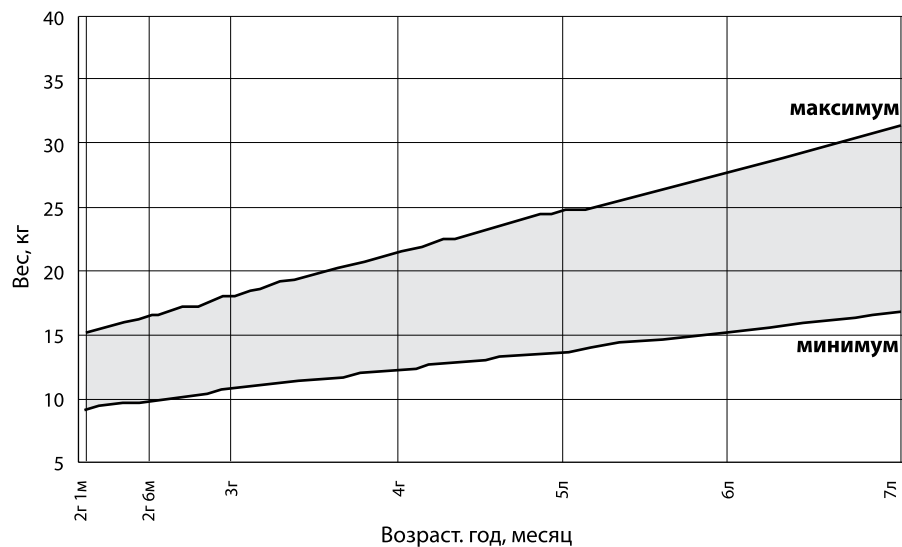
**Карта прибавки веса у девочек от рождения до 2 лет**



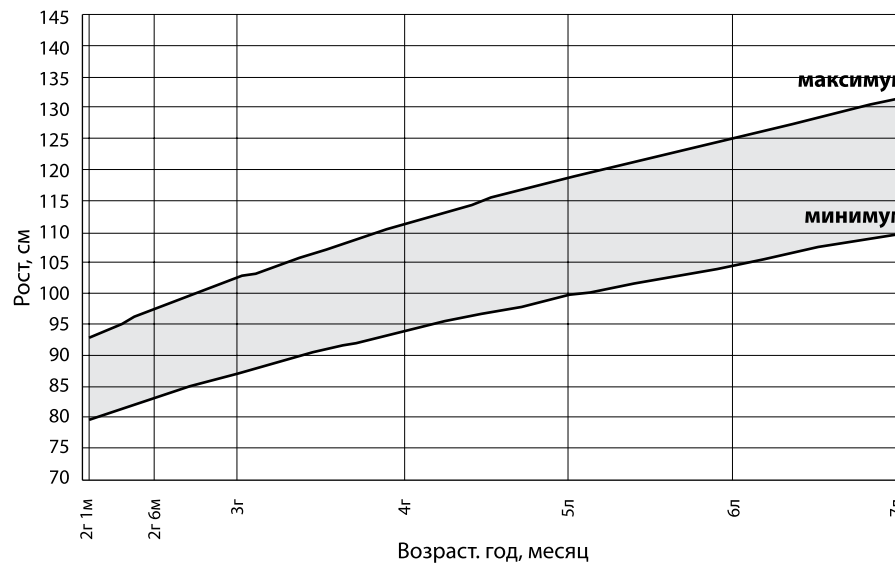
**Карта прибавки длины тела у девочек от рождения до 2 лет**



**Карта прибавки веса у девочек от 2 лет до 7 лет**



**Карта прибавки роста у девочек от 2 лет до 7 лет**



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРМЛЕНИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

До 6 месяцев	От 6 до 12 месяцев	От 12 месяцев до 2 лет	2 года и старше
<p>Кормите грудью столько раз, сколько ребенок просит (днем и ночью), по меньшей мере 8 раз за 24 часа.</p> <p>Не давайте другой пищи и жидкостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НИ воды, ни чая и никаких соков;</li> <li>• НИ искусственных смесей, молока и никаких каш.</li> </ul> <p>Кормите ребенка грудью, когда он проявляет признаки голода: начинает суетиться, сосать пальцы или делать сосательные движения губами. Не ждите, когда ребенок начнет плакать</p>	<p>Кормите грудью столько раз сколько ребенок просит, по меньшей мере 6 раз за 24 часа</p> <p>Давайте пищу для прикорма, такую как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• густая рисовая, манная или гречневая каша, тесто или картофельное пюре с добавлением одной чайной ложки сливочного или растительного масла;</li> <li>• отварное перекрученное или мелко нарезанное нежирное мясо, особенно печень, рыбу, яйца и бобовые (хорошо проваренные, без кожуры);</li> <li>• разнообразные овощи, зелень, фрукты и хорошо очищенные, протертые орехи.</li> </ul> <p>Давайте ребенку на каждое кормление не менее 150 мл (6 мес.) 180 мл (7-8 мес.) и 225 мл 9-11 мес.). Кормите 3 раза (прикорма) в день и 2 перекуса, если ребенок вскармливается грудью.</p> <p>Кормите пять раз и 1-2 раза дополнительную пищу в день, если ребенок не вскармливается грудью.</p> <p>Давайте небольшие, удобные для жевания кусочки пищи ребенку в руки. Позвольте ребенку есть самостоятельно, но при этом помогайте ему.</p>	<p>Продолжайте кормить ребенка грудью.</p> <p>Давайте ребенку еду с семейного стола, содержащую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измельченное мясо (нежирное) и печень, рыбу, варенные яйца и бобовые;</li> <li>• разнообразные овощи, зелень, фрукты и орехи;</li> <li>• молоко и молочные продукты (творог, сыр, кефир или айран).</li> </ul> <p>Давайте ребенку на каждое основное кормление не менее 300 мл (1,5 стакана) пищи.</p> <p>Кормите ребенка пять раз в день:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 основных приема пищи с семейного стола;</li> <li>• 2 дополнительных кормления: фрукты, хлеб с маслом и кефиром, мясной пирожок, творог со сметаной.</li> </ul> <p>Продолжайте активно помогать ребенку есть.</p>	<p>Кормите ребенка полностью едой с семейного стола включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мясо, печень, рыбу и бобовые;</li> <li>• разнообразные овощи, зелень и фрукты.</li> </ul> <p>Кормите ребенка 3 раза в день пищей с семейного стола.</p> <p>На каждое кормление давайте 350 мл (2 почти полных стакана) пищи.</p> <p>Давайте два дополнительных кормления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрукты;</li> <li>• кефир или айран с булочкой;</li> <li>• хлеб с маслом, пирожок с мясом или картошкой, блинчики со сметаной.</li> </ul> <p>Ограничивайте потребление сладостей (конфеты, шоколад) и коммерческих газированных напитков.</p> <p>Предлагайте разнообразную еду. Если ребенок отказывается есть новую пищу, дайте попробовать и предложите несколько раз. Покажите ребенку, как вам нравится эта пища.</p>



## **Использование «Гүлазык» для профилактики анемии и в качестве поддерживающего лечения в целях профилактики рецидива анемии**

«Гүлазык» – микронутриентный порошок для обогащения домашней пищи детей в возрасте от 6-ти до 23-х месяцев ( 23 месяца 29 дней).

В каждом пакетике «Гүлазык» содержатся:

железо фумарат	12,5 мг
цинк глюконат	5 мг
витамин А (ретинол ацетат)	300 мг
витамин С	30 мг
фолиевая кислота	160 мг

Регулярное употребление «Гүлазык» восполняет потребности ребенка в железе, цинке, фолиевой кислоте и витаминах А и С. Обогащение домашней пищи «Гүлазык» может использоваться для профилактики анемии у детей в возрасте от 6-ти до 23-х месяцев.

Согласно клиническому протоколу от 2015 г. обогащение домашней пищи «Гүлазык» рекомендуется, как поддерживающее лечение анемии. Так, после основного курса лечения анемии препаратами железа в течение 3-х месяцев детям младшего возраста назначается «Гүлазык» до достижения ими 23-х месячного возраста.

**Например,** *ребенку в возрасте 6 мес. с анемией назначено лечение препаратом железа согласно клиническому протоколу на 3 месяца. К концу лечения препаратом железа ребенку исполнилось 9 мес. «Гүлазык» в качестве поддерживающего лечения анемии назначается в течение 15 месяцев, т.е. до достижения им 23-х месячного возраста.*

### **Режим дозирования:**

В одной упаковке имеется 30 пакетиков «Гүлазыка». Рекомендуется принимать по 1 пакетик в день не менее 3-4 пакетиков в неделю. Можно давать через день в течение 2-х месяцев или ежедневно в течение 30 дней. Или мама может выбрать более удобный для нее режим дачи «Гүлазык» своему ребенку. Самое главное условие – не более 1 пакетика в день и использовать все 30 пакетиков в течение 2-х месяцев.

Если у матери по какой-то причине остались не использованные пакетики, то она может их дать ребенку в течение последующих 2 месяцев. Таким образом, в течение этих 2-х месяцев ребенок получит положенные 30 пакетиков и остаток с предыдущих 2-х месяцев.

### **Рекомендации по использованию «Гүлазык»:**

- Следует приготовить густую еду (например: каша, пюре и др.) и остудить, чтобы она была НЕ ОЧЕНЬ ГОРЯЧЕЙ.
- Очень важно добавлять «Гүлазык» в еду ребенка сразу перед кормлением, поскольку при хранении еды с добавкой может измениться вкус и цвет.

- Следует отделить небольшую порцию еды и добавить в нее всё содержимое одного пакетика «Гүлазык», хорошо перемешать и дать ребенку, чтобы ребенок получил полную дозу добавки.
- Докормить ребенка оставшейся частью еды.
- Не давать ребенку чай во время приёма пищи и в течение двух часов после приёма пищи с «Гүлазык», поскольку чай ухудшает всасывание железа, содержащегося в нем. Поить ребенка кипяченой водой или другими напитками.
- Не смешивать «Гүлазык» с жидкостью.

### **Побочные эффекты при приеме «Гүлазык»**

#### **Обычный эффект от приема «Гүлазык»:**

- Темный стул (частое явление)

#### **Обычный, но негативный эффект при приеме «Гүлазык»:**

- Умеренная диарея или запор в течение 4-5 дней (довольно частое явление),
- Более выраженная диарея или упорный запор, продолжающиеся более 4-5 дней (редкое явление),
- Кожная сыпь (очень редкое явление),
- Рвота/тошнота (редкое явление),

#### **Другие симптомы, требующие наблюдения при приеме «Гүлазык»:**

- Лихорадка / инфекция (не связаны с приемом «Гүлазык»)
- Тяжелое нарушение питания (не связаны с приемом «Гүлазык»)
- Гемохроматоз или гемолитическая анемия

Обо всех серьезных случаях медицинский работник должен докладывать руководителю ГСВ, который в свою очередь примет соответствующие меры (например, выяснить причину, доставить ребенка в стационар, организовать консультацию соответствующих специалистов и т.д.) и сообщить координатору здравоохранения области, он – в Главное управление оказания медицинской помощи Министерства здравоохранения Кыргызской Республики.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Arizona's Infant and Toddler Developmental Guidelines. [http://www.azed.gov/early-childhood/files/2012/10/az\\_infant\\_toddler\\_uidelines\\_complete-2.pdf](http://www.azed.gov/early-childhood/files/2012/10/az_infant_toddler_uidelines_complete-2.pdf)
2. Florida Birth to Three Learning and Developmental Standards. <http://www.unf.edu/uploadedFiles/aa/fe/Birthto3%20Standards.pdf>
3. Oklahoma early learning guidelines for infants, toddlers and twos ages 0 through 36 months. [www.okdhs.org/library/pubs](http://www.okdhs.org/library/pubs)
4. Georgia Early Learning Standards for One Year Olds.
5. For Children Birth to Age Three Illinois Early Learning Guidelines. <http://illinoisearlylearning.org/guidelines/index.htm>
6. Centre-based infant care guide to program standards. [http://www.gov.nl.ca/cyfs/publications/childcare/centre-based\\_infant\\_care](http://www.gov.nl.ca/cyfs/publications/childcare/centre-based_infant_care)
7. Framework and Continuum from Birth to End of Kindergarten. [http://p3hawaii.org/sites/default/files/HELDS\\_continuum\\_2014\\_04\\_01.pdf](http://p3hawaii.org/sites/default/files/HELDS_continuum_2014_04_01.pdf)
8. Early Learning Standards: Infants, Toddlers and Pre-Kindergarten. [http://osse.dc.gov/sites/default/files/dc/sites/osse/publication/attachments/521\\_Early\\_Learning\\_Standards.pdf](http://osse.dc.gov/sites/default/files/dc/sites/osse/publication/attachments/521_Early_Learning_Standards.pdf)
9. Ohio's Early Learning and Development Standards in All Essential Domains of School. <http://education.ohio.gov/getattachment/Topics/Early-Learning/Early-Learning-Content-Standards/The-Standards/Ohio-Early-Learning-and-Development-Standards-Introduction-9-October-2012-pdf.pdf.aspx>
10. Florida Early Learning and Development Standards. 2010. [http://flbt5.floridaearlylearning.com/BT5\\_Uploads/Standards\\_Online\\_Courses\\_Flyer.pdf](http://flbt5.floridaearlylearning.com/BT5_Uploads/Standards_Online_Courses_Flyer.pdf)
11. Washington State. Early Learning and Development Guidelines Birth through 3rd. 2012
12. Early learning and development standards for children from 0-6 years. Macedonia. [http://www.unicef.org/tfymacedonia/MK\\_Pub\\_ELDS\\_ENG.pdf](http://www.unicef.org/tfymacedonia/MK_Pub_ELDS_ENG.pdf)
13. Alabama Early Learning Guidelines. Births 5 years. Alabama Department of human resources.
14. Образовательный стандарт дошкольное образование. Министерство образования республики Беларусь. <http://www.levonevski.net/pravo/norm2013/num02/d02186.html>
15. СТАНДАРТЫ обучения и развития детей от рождения до 7 лет. Национальные профессиональные СТАНДАРТЫ для воспитателей. Молдова.
16. Руководство по развитию и образованию детей от трех до семи лет. Кыргызстан. 2012г.
17. Факты для Жизни. Белорусское специальное издание. ЮНИСЕФ. 2012г.
18. «О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения» Приказ МЗ КР №585 от 09.10.2015г.
19. Глобальная стратегия по кормлению детей грудного и раннего возраста. ВОЗ/ЮНИСЕФ

Официальное издание  
**РУКОВОДСТВО ПО РАННЕМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ. БАЗОВЫЕ СТАНДАРТЫ РАЗВИТИЯ.**

**Авторы-разработчики:**  
**Исакова Феруза Бакасовна**  
**Молдогазиева Айгуль Сартбаевна**  
**Нажимидинова Гульмира Ташалиевна**  
**Усенко Лилия Валерьяновна**  
**Масликова Наталия Александровна**  
**Камалова Айгуль Эсенбаевна**  
**Под общей редакцией Масликовой Н.А.**

Переводчик на кыргызский язык \_\_\_\_\_  
Компьютерная верстка Николай Пизан

Сдано в печать 16.11.2016