**Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2021-2023-жылдарга бюджеттик чыгымдардын орто мөөнөттүү стратегиясы.**

**Киришүү**

Бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасы экономикалык жана социалдык чөйрөдөгү жаңы жашоо шарттарына ылайыкташуу жолунда. Адаптация шартында Ата Мекендик билим берүү системасы жана илим чечүүчү ролду ойнойт, анткени бул адам капиталы жана анын ийкемдүүлүгү, өлкөнүн келечекте ийгиликтүү өнүгүп, өзгөрүлүп жаткан шарттарга ылайыкташуу жөндөмүн аныктайт.

Бүгүнкү күндө жүргүзүлгөн көптөгөн изилдөөлөр социалдык-экономикалык өнүгүүнү камсыз кылууда адам капиталынын маанилүүлүгүн тастыктады. Өнүккөн өлкөлөрдө адам капиталынын наркы негизги капиталдын наркынан 1,5 эсе жогору, анын ИДП(ВВП)нын өсүшүнө кошкон салымы 60-80% түзөт. Ошол эле учурда, өнүгүү жана көптөгөн жетишкендиктер менен катар, Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим тармагы дагы деле ийкемсиз жана натыйжалуу чечимдерди издеп табууга болору мүнѳздѳлѳт.

Билим берүү жана илим тармагын андан ары өнүктүрүүнүн жолдорун аныктоо үчүн, SRO 2040 келечегинин, максаттарынын жана милдеттеринин калыптануусуна таасир эткен заманбап дүйнөнүн бүгүнкү реалдуулугун жана тенденцияларын эске алуу керек.

**Тармакты сүрөттөө**

2020-жылдын башында, Билим берүү жана илим министрлигинин маалыматы боюнча, Кыргыз Республикасында 199миң баланы камтыган 1552 мектепке чейинки уюмдар (мындан ары - МЧУ), 74,7 миң бала катышкан 72 мектептен тышкаркы билим берүү уюмдары, орто мектептер - 2283, анын ичинде 1-11-класстардын 1 311 478 окуучусу, 34 миң адамдан турган 99 баштапкы кесиптик билим берүү уюмдары, 144 орто кесиптик (мурда атайын) билим берүү уюмдарында 92 миңге жакын студент окуйт, 65 жогорку билим берүү уюмдарынын студенттеринин контингенти 184 миң адамга жакын.

**Мектепке чейинки билим берүүнүн абалы жөнүндө.**

Акыркы он жылдыкта мектепке чейинки билим берүү тармагындагы өнүгүү багыттары 3 жаштан 7 жашка чейинки балдарды камтууга багытталган жана бул чөйрөдө олуттуу өзгөрүүлөр байкалууда. Ошентип, мектепке чейинки билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн кеңейтүү алкагында, тиешелүү программаларга бөлүнгөн каражаттардын көлөмү көбөйдү: республикалык бюджеттен мектепке чейинки билим берүүгө кеткен чыгымдардын көлөмү дээрлик 20 эсеге көбөйдү 2013-жылы 12,3 млн. сомдон 2018 жылы 255 млн. сомго чейин кѳбѳйгѳн. Ошол эле учурда аны пайдалануунун натыйжалуулугу жана калыстыгы (адидеттүү бѳлүштүрүү) жогорулоодо.

2019-жылы жүргүзүлгөн бардык тараптан кийлигишүүлөрдүн натыйжасында балдарды мектепке чейинки билим берүү уюмдарында камтуу Республика боюнча 40% га чейин өскөн, анын ичинде күндүзгү бала бакчалардагы балдардын 26% (2019-жылы 197 миң бала камтылган, бул 1,8 эсеге көп) 2012-жылга салыштырмалуу типтүү мектепке чейинки жардамга 132 миң бала кабыл алынган). 0-3 жаштагы балдарды эрте өнүктүрүү программалары менен камтуу 4% деңгээлинде калууда. Бул камтуу, башкача айтканда, мектепке чейинки билим берүүнүн түрдүү формаларын жамааттык негизде кыска мөөнөттүү бала бакчалар түрүндө жайылтуунун натыйжасы болуп саналат, мындай бакчада балдарды окууга жана балдарды мектепке даярдоо программасын иштеп чыгууга багытталгандыктан, алар укташпайт жана тамактанышпайт, кошумча камкордуктар кѳрүлбѳйт.

Мектепке чейинки билим берүүнүн сапаты жагынан Кыргыз Республикасынын жаңы Мамлекеттик билим берүү стандартында "Мектепке чейинки билим берүү жана балдарды багуу" программаларынын негизги талаптары иштелип чыккан.

Мындан тышкары, 2017-2018-жылдары аймактардагы шаар менен айылдын ортосундагы мектепке чейинки билим берүүнү камтуудагы ажырымды азайтуу боюнча кошумча ищ-чаралар катары 100дөн ашык бала бакча оңдолуп, мектептер жана класстар тармагын оптималдаштыруу жолу менен 40 мектепке чейинки уюм ачылып, 2013-жылдан 2019-жылга чейин 471 жамааттык бала бакча ачылган. Натыйжада, региондордо балдарды мектепке чейинки билим менен камтууну - 2012-жылдагы 7,4% дан 2019-жылы 19,5% га чейин көбөйтүүгѳ мүмкүн болду. Мындан сырткары, жеке менчик бала бакчалардын өсүшүн стимулдаштыруу үчүн, санитардык-эпидемиологиялык ченемдерге жана эрежелерге, лицензия берүү учурунда өрт коопсуздугунун эрежелери жеңилдетилди. Мындан тышкары, жеке мектепке чейинки билим берүү уюмдарын киреше салыгынан бошотуу максатында Салык кодексине өзгөртүүлөр киргизилген. Көрүлгөн чаралардын натыйжасында, жеке менчик мектепке чейинки уюмдардын саны 2012/2013-жылга салыштырмалуу 58ден 171ге көбөйдү.

Балдарды мектепке чейинки билим берүү уюмдарына кабыл алуунун ачык-айкындыгын камсыз кылуу үчүн balabakcha.edu.gov.kg платформасында жайгашкан Электрондук кезек демилгеси ишке ашырылды, ал акырындык менен бала бакчалардагы кезек күтүүчүлѳрдү туура бѳлүштүрүү деңгээлин көзөмөлдөп турат, алар учурда өтө эле кѳп санда болуп, кезек күтүүнүн саны кѳп болуп (жүктөлүп) жатат.

***Мектептеги билим берүүнүн абалы жөнүндө***

Акыркы 10 жылдын ичинде мектеп тармагында билим берүүнүн сапатына жана камтуусуна басым жасалды. Ушул максаттарда өкмөт мектептик билим берүүгө чыгымдардын үлүшүн ар дайым көбөйтүү саясатын жүргүзүп, ал эми каражаттын 93% тармагын кармап турууга жана анын иштешине жана колдоосуна, камсыз болушуна (анын ичинде персоналды кошкондо), чыгымдардын 7% гана билим берүү уюмдарын өнүктүрүүгө жумшалат.

Мектептердин саны 2207ден 2265 бирдикке көбөйдү, балдарды мектеп билимине камтуу (1-11-класстар) 2012-жылдагы 88,1% дан 2019-жылы 98,8% га көбөйдү, ошого жараша мектепте окуучулардын жалпы саны 1268,0 миң адамды түздү.

Мектеп жашындагы балдардын өсүү темпи менен камтуу деңгээли төмөнкүлөргө таасирин тийгизди: бүгүнкү күндө бул көрсөткүч жылына 3,8% түзөт. Жалпы билим берүү уюмдарынын санынын өсүшүнө түрткү берүү максатында жеке менчик мектептер, ошондой эле жеке менчик бала бакчалар киреше салыгын төлөөдөн бошотулган. окуучулардын 75% көпчүлүгү, окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгѳн 1395 мектепте окушат. 234 мектеп орус тилинде, 31 өзбек тилинде, 3 тажик тажик тилинде, 602 мектеп (аралаш), негизинен кыргыз жана орус тилдеринде иштешет. Мектеп тармагынан баш тарткан балдар үчүн кечки (сменалык) мектептер / класстар жана аралыктан / аралыктан билим алуу мүмкүнчүлүктөрү ачылат. Эгерде 2000-жылы 4 гана кечки жана сменалык мектептер, ошондой эле 18 орто билим берүүчү 25 орто мектепте иштеген жаштар үчүн класстар болсо, анда 2019-жылга карата кабыл алууну 5,4 миң кишиге чейин көбөйтүү мүмкүн болду.

Мыкты башкаруу, ачык-айкындыкты жана мектеп тармагына бирдей мүмкүнчүлүктү камсыз кылуу, маалыматка жетүүнү камсыз кылуу жана окуу жана окуу процессин өркүндөтүү максатында санариптештирүү жигердүү иштелип чыккан. Ошентип, мектептердин Интернетке туташуусу 2,4% дан 99% га жогорулады. Lib.kg программалык платформасы (Ачык билим берүү ресурстарынын улуттук репозиторийи) түзүлүп, анын негизинде мектеп окуу китептеринин электрондук варианттары окуучулар, мугалимдер жана ата-энелер үчүн ачык (2019-жылга карата Кыргыз Республикасынын мектептеринде окуу процессинде колдонулган 453 окуу куралы жана башка кошумча окуу куралдары колдонулат) ) жана 1-ден 4-класска чейинки балдар үчүн кошумча билим берүү аянтчасы – “Айбилим” (www.ibilim.kg) жана 5-9-класстардын окуучулары үчүн – “Билим булагы” ([www.bilimbulagy.kg](http://www.bilimbulagy.kg)) менен камсыздалды.

Коопсуздукту сактоону өркүндөтүү жана өсүп келе жаткан муундун ден-соолугун колдоо максатында, Кыргыз Республикасынын Өкмөтү бир катар программаларды ишке ашырды. Ошентип, мектептеги тамактануу программасынын алкагында ысык тамак менен камтуу 2012-жылдагы 10% дан 2019-жылы 65,5% га чейин көтөрүлдү (1485 мектеп). Мектептерди окуу китептери менен камсыз кылуу 2012-жылдагы 63,3% дан 2019-жылы 73,4% га чейин жогорулаган.

2019-жылдын сентябрында, Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин милдеттүү процедурасы катары, дискриминацияга жана гендердик экспертизага УМК долбоорлорунун талаптары бекитилген.

 Окуучулардын компетенттүүлүгүн өркүндөтүүгө багытталган жаңы муундагы билим берүүчү Мамлекеттик билим берүү стандарттары иштелип чыккан жана бекитилген.

Учурда билим берүү тармагында 75 миңден ашык мугалим эмгектенет. Алардын 80% дан ашыгы жогорку (педагогикалык) билимге, калгандары орто атайын билимге ээ. Эмгек акыны көтөрүү менен мектептерди кадрлар менен камсыз кылуу мүмкүн болду (2011, 2015, 2019-жж.): мугалимдердин эмгек акысы 2011-жылдан тартып орто эсеп менен 3,5 миң сомдон 17,0 миң сомго чейин өскөн, б.а. дээрлик 4,8 эсе, жана биринчи жолу өлкөдө орточо эмгек акы менен кармалды. Мугалимдердин социалдык кадыр-баркын көтөрүү боюнча иштер жүрүп жатат.

Республиканын 479 мектептеринде инклюзивдик билим берүү киргизилген. И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин базасында, Борбор Азияда биринчи жолу Инклюзивдүү билим берүү лабораториясы ачылган.

Окуунун натыйжаларын баалоонун бирдиктүү системасын калыптандыруу үчүн баалоо концепциясы иштелип чыккан, анда максаттарды, форматтарды жана баалоо механизмдери көрсөтүлүп, түзүлгѳн.

***Баштапкы жана орто кесиптик билим берүүнүн абалы жөнүндө***

Баштапкы жана орто кесиптик билим берүү системасында 15-17 жаштагы жана 17-20 жаштагы окуучуларды кабыл алуунун оң динамикасы байкалат. Ошентип, 2012-жылы баштапкы кесиптик билим берүү системасы 15-17 жаштагы калктын 8,9%, 2018-жылы орто эсеп менен 10,3% (эркектердин 70% жана аялдардын 30%); ал эми 17-20 жаштагы калктын үлүшү 2012-жылы 18% жана 2018-жылы 22,5% (эркектер үчүн 43,8% жана аялдар үчүн 56,1%) түзөт. Кесиптик баштапкы билим берүү мекемелери 50% - мүмкүнчүлүгү чектелген адамдардын муктаждыктарына карта кайрадан оңдолгон.

Акыркы 5 жылдын ичинде орто кесиптик билим берүү уюмдарынын тармагынын 131ден 148ге чейин көбөйүшү байкалды (жеке менчик билим берүүнүн өнүгүүсүнө байланыштуу, бул орто кесиптик билим берүүчү билим берүү мекемелеринин жалпы санынын 23% түзөт), 91 миңден ашык окуучу камтылган. Колледждерде бюджеттик орундардын саны 4,5 миңден ашык, алар өлкөнүн артыкчылыктарына ылайык келген адистиктерге (педагогикалык адистиктер, медициналык адистиктер, транспорт ж.б.) окутууга бөлүнгөн. Келишимдик негиздеги студенттердин үлүшү болжол менен 87% түзөт.

Коомчулуктун маалымдуулугун жогорулатуу максатында, Кыргыз Республикасынын Жаштар кесиптик жетекчилигинин системасын өнүктүрүү Концепциясы иштелип чыкты жана ишке ашырылууда.

Жумушка орношуунун эң жогорку пайызы тамак-аш жана жеңил өнөр жай технологиясынын адистиги, ошондой эле машина куруу, курулуш иштери боюнча жана курулуш адистиги кѳрсѳтүлгѳн. Мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн 30% дан ашыгы окуусун улантуу үчүн университеттерге барышат.

Акыркы жылдары баштапкы кесиптик билим берүү деңгээлинде калктын социалдык аялуу катмарындагы адамдарды жана майып адамдарды окутуу системасы курулган - мындай кызмат 19 кесиптик лицейде көрсөтүлүүдө. Ошол эле учурда, орто кесиптик билим берүү деңгээлинде бир гана инклюзивдүү программа бар.

Аккредитация кесиптик билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөөнүн жаңы куралы болуп калды. Иштелип чыккан аккредитация талаптарынын негизинде бүгүнкү күндө 35 лицей аккредитациядан өттү. Орто кесиптик билим берүүдө 32 мекеме аккредитациядан өттү. Аккредитациялоо тажрыйбасынын негизинде 2018-жылы Кыргыз Республикасынын башталгыч жана орто кесиптик билим берүү уюмдарын аккредитациялоо боюнча ченемдик документтердин топтому иштелип чыккан.

***Жогорку кесиптик билим берүү тармагынын абалы жөнүндө***

Жогорку билим берүү тармагында негизги багыттар сапатка, эл аралык билим берүү мейкиндигине интеграциялоого басым жасалып, багытталган. Бүгүнкү күндө өлкөдө 68 университет иштейт (алардын ичинен 33ү - Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигине түздөн-түз баш ийген, дагы 8и - тиешелүү министрликтерге баш ийген; мамлекеттик эмес - 35; республиканын региондорунда 20 университет жайгашкан), санынын ѳсүшү жеке менчик университеттердин ачылышына байланыштуу. Ошол эле учурда, студенттердин саны - 2013-жылы 223 миң адамдан 2019-жылы 184 миң адамга бир кыйла төмөндөдү, жаштар колледждерде жана кесиптик лицейлерде окууну көбүрөөк тандап башташкан, бул өлкөдө туруктуу орто жумушчу табынын калыптанышына оң таасирин тийгизүүдѳ.

ЖОЖдорунда студенттер Мамлекеттик бюджеттин эсебинен республиканын 16%, контракттык-келишимдик 84% негизде окуйт. Республиканын жогорку окуу жайларында 12 миңден ашык мугалимдер иштейт, алардын ичинен 748 илимдин доктору, 596 профессор, 3225 илимдин кандидаттары, 2147 доценттер.

Жалпысынан, билим берүү тармагы боюнча Улуттук Квалификация Системасын түзүү боюнча иш башталды, ал жарандарды эмгек базарында-рыногунда (улуттук, аймактык, эл аралык) чыгуу үчүн расмий, расмий эмес жана (информальном) ѳз алдынча билим алынган квалификацияларын таанып, ийгиликтүү жумуш табууну алдыга жылдырууну камсыз кылат.

Кыргыз Республикасынын университеттери 2015-жылы иштелип чыккан жана бекитилген жаңы муундагы стандарттарына ылайык ишке ашырылып жаткан окутуунун айрым багыттары боюнча адистигин сактап калуу менен «бакалавриат - магистратура», кадрларын даярдоонун эки деңгээлдүү системасына өтүштү.

Докторантура-PhD программаларын иштеп чыгуу боюнча иштер жүрүп жатат.

ЖРТ маалыматтарынын негизинде, республиканын ЖОЖдорунда киргизилген ЖRTнын сертификаттарын штрих-код менен автоматташтырылган эсептѳѳнүн натыйжасында ошондой эле, ЖОЖдорго абитуриенттерди кабыл алуунун, окуу тармагын процессинин ачыктыгы камсыз кылынат. 2019-жылы OРT катышуучуларынын орточо упайы 123,3 баллды түзгөн (2012-жылы 109,4кө каршы).

Университеттердин 68% Улуттук Аккредитация Кеңеши тарабынан таанылган аккредитация агенттиктеринде программалык жана институционалдык көз карандысыз аккредитациядан өтүшкөн

Акыркы жылдары жогорку билимди экспорттоого көп көңүл бурулду. 2019-жылы Республиканын ЖОЖдорунда 19,6 миң чет өлкөлүк студенттер, анын ичинде КМШ өлкөлөрүнүн жарандары жана башка өлкөлөрдүн жарандары билим алышат.

***Илимдин артыкчылыктуу тармактарын өнүктүрүүгө мамлекеттик колдоо көрсөтүү абалы жөнүндө***

Илим менен билим берүүнүн натыйжалуу интеграциясы, илимдин жетишкендиктерин экономика, билим берүү жана башка тармактарда пайдалануу үчүн жаңы ыкмалар иштелип чыккан. 2020-жылы Кыргыз Республикасынын тармактарындагы жана университеттери тарабынан каржыланган 225 илимий долбоор каржыланат. 2021-жылы мамлекеттик заказ-буюртма аркылуу изилдөө иштерин каржылоого толук өтүү пландаштырылууда.

Илимдин кандидаты жана доктору, философия илимдеринин доктору (PhD) / жана профилдеги доктордон кийинки профессионалдык билимге чейинки илимий жана илимий-педагогикалык кадрларды даярдоо боюнча программалар боюнча иштер жүргүзүлүүдө. Болон процессинин программалык документтеринде көрсөтүлгөн принциптердин негизинде PhD докторлук программасы ишке ашырылууда, ал диссертацияны коргогон тиешелүү окуу планын жана изилдөө ишин аяктаган адамдарга илимий жана башка кесиптик иш-аракеттерди жүргүзүү укугун берет.

***Бѳлүмдүн(Сектордун) стратегиялык максаттары жана милдеттери***“Билим берүү жана илим” бѳлүмүнүн негизги стратегиялык максаты - мамлекеттин жана коомдун ресурстарын жана мүмкүнчүлүктөрүн интеграциялоо, ошондой эле башкаруу тармагын модернизациялоо жолу менен социалдык чөйрөнү мобилдүү өзгөртүүгө жөндөмдүү, чыгармачыл жана ден-соолугу чың адамдык потенциалды түзүү, калыптандыруу болуп саналат.

Көрсөтүлгөн максатка жетишүү төмөнкү негизги маселелерди чечүүгө багытталган саясаттын тиешелүү чаралары аркылуу жүзөгө ашырылат:

Акыйкаттуу, бирдей мүмкүнчүлүктү камсыз кылуу;

Сапатттулук кепилдиги;

Натыйжалуу башкаруу жана каржылоо.  
Көрсөтүлгөн өнүгүү багыттары орто мөөнөткө каралган артыкчылыктуу багыттар болуп саналат. Алардын негизинде Билим берүү жана илим министрлиги бюджеттик чыгымдардын программаларын түзөт.

***Тармактык жана улуттук стратегиялар менен байланышкан бѳлүмдүн стратегиялык милдеттери***

Орто мөөнөттүү бюджеттик чыгымдарды каржылоо Стратегиясы билим берүүнү өнүктүрүүнүн учурдагы Стратегиясы – 2020-жылга, ошондой эле 2021-2040-жылдарга карата билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясынын долбооруна жана 2021-2023-жылдарга тиешелүү иш-аракеттерди иштеп чыгуу планына негизделген.

2021-2023-жылдардагы (Орто мөөнөттүү бюджеттик чыгымдарды каржылоо Стратегиясы) ОМБЧКС мамлекеттик саясаттын жана стратегиялардын кеңири алкагындагы максаттарга жана милдеттерге дал келет, мисалы:

- Бириккен Улуттар Уюмунун Күн тартибиндеги Туруктуу өнүгүүнүн 2030-ж. максаттары жана милдеттери.

Ар бир адамга билим алуу укугун берүү жөнүндө Кыргыз Республикасынын Конституциясы (45-берене), ошондой эле адамдын тең укуктары менен эркиндиктери, басмырлоого жол бербөө (16-берене), патриоттуулук жана жарандык жоопкерчилик.

- 2018-2040-жылдарга Кыргыз Республикасынын Улуттук өнүгүү стратегиясы.

- 2018-2022-жылдарга Кыргыз Республикасынын өнүгүү программасы, "Биримдик. Ишенимдүүлүк, Жаратмандык (түзүү) "

***Бюджеттик чыгым программалары***

Сектордун бюджетин чыгашалоонун орто мөөнөттүү стратегиясында 6 программа камтылган:

1) Пландоо, башкаруу жана жетектѳѳ

2) Мектепке чейинки билим берүү жана мектепке чейинки билим берүү

3) Мектептик билим берүү

4) Башталгыч, орто кесиптик билим берүү

5) Жогорку кесиптик билим берүү

6) Илимдин артыкчылыктуу тармактарын өнүктүрүүнү мамлекеттик колдоо

***1-программа*. *Пландоо, башкаруу жана жетектѳѳ***

**Программанын максаты**. Башка программаларды ишке ашырууга координациялык жана уюштуруучулук таасир.

**Бюджеттик иш-чара:** республикалык жана регионалдык деңгээлдеги жалпы координация.

***2-программа*.** ***Мектепке чейинки билим берүү жана мектепке кирүүгѳ даярдык***

**Программанын максаты:** Сапаттуу мектепке чейинки билим берүү жана мектепке чейинки балдарды өнүктүрүү программаларына жетүүнү кеңейтүү

***Бюджеттик иш-чаралар:***

- сапаттуу мектепке чейинки билим берүү жана мектепке кирүүгѳ даярдыктын жеткиликтүүлүгү;

- Эрте / мектепке чейинки билим берүү жана мектепке кирүүгѳ даярдык боюнча билим берүүт стандарттарынын / программаларынын сапаттуулугу;

***3-программа. Мектептик билим берүү***

**Программанын максаты:** Өнүгүп жаткан экономиканын талаптарына жооп берген сапатты өркүндөтүү жана мектептик билимди алууга кеңири мүмкүнчүлүк берүү

**Бюджеттик иш-чаралар:**

- Мектеп окуучуларына жеткиликтүү билим берүү жана тарбиялоо, көп тилдүүлүк, инклюзивдүү билим берүү жана мектептеги билим берүүнүн сапатын баалоо системасы;

- Окуу китептерин басып чыгаруунун жаңыланган системасы;

- мектеп билимин санариптештирүү;

- Мугалимдердин квалификациясын үзгүлтүксүз жогорулатуу.

***4-программа. Башталгыч жана орто кесиптик билим берүү***

**Программанын максаты:** Эмгек рыногунун, коомдун жана мамлекеттин талаптарына жооп берген кесиптик билим берүүнүн жаңы тармагын түзүү.

**Бюджеттик чаралар:**

- Жеткиликтүү баштапкы кесиптик билимдин болушу;

- НПО лордо инклюзивдик билим берүү жана окуучуларды тарбиялоо;

- НПО лордо социалдык өнөктөштүктү өнүктүрүү;

- НПО лордо педагогикалык кызматкерлердин квалификации жогорулатуу жана өндүрүштүк билим берүү мастер-чеберлерин андан ары даярдоо;

- Орто кесиптик билимдин болушу;

- Орто кесиптик билим берүүнүн мазмунун эмгек рыногунун керектөөлөрүнө ылайык жаңыртуу;

- Инклюзивдүү билим берүү жана орто кесиптик билим берүү уюмунун студенттерин окутуу, мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу, окутууну жана баалоону санариптештирүү.

***5-программа. Жогорку кесиптик билим берүү***

**Программанын максаты:** Эл аралык стандарттарга ылайык билим берүүнүн сапатын жогорулатуу жана бүтүрүүчүлөрдүн билимдерине жана билимине болгон талаптарды өзгөртүү.

**Бюджеттик чаралар:**

- Бир топ университеттердин талап кылынуучу адистешүү багытына андан ары региондук принцибине, чөйрөлөргө ылайык өнүгүү

- Жогорку кесиптик билим берүү системасын жана электрондук окутууну башкаруу.

***6-программа. Илимдин артыкчылыктуу тармактарын өнүктүрүүнү мамлекеттик колдоо***

**Программанын максаты:** Илимдин артыкчылыктуу тармактарын өнүктүрүү жана улуттук илимдин сапатын жогорулатуу, практикалык колдонууга багытталган илимий изилдөө институттарынын санын көбөйтүү.

**Бюджеттик чаралар:**

- прикладдык илимди өнүктүрүү;

- практикалык колдонууга жетишүүгө багытталган илимий долбоорлордун санын көбөйтүү.

***Программаны ишке ашыруу аркылуу стратегиялык максаттарды жүзөгө ашыруудан күтүлгөн натыйжалар.***

***1-программа*. Пландоо, башкаруу жана жетектөө**

Башкаруу жаатындагы билим берүү тармагын өнүктүрүүнүн келечеги коомдун өнүгүшүн узак мөөнөттүү болжолдоо процессине жана келечектеги тенденцияларды эске алуу менен билим берүү тармагындагы өзгөрүүлөрдү долбоорлоого өбөлгө түзүүчү маалыматтарга негизделген билимди башкаруунун натыйжага багытталган моделин түзүүгө багытталат.

***2-программа. Мектепке чейинки билим берүү жана мектепке чейинки даярдык***

Мектепке чейинки билим берүүдө бул сапаттуу мектепке чейинки билим берүү жана ***мектепке чейинки балдарды өнүктүрүү программаларына*** *жетүүнү кеңейтүүгө багытталат.* Мамлекет мектепке чейинки билим берүү программасын колдойт жана балдардын өнүгүүсүнүн ар кандай чөйрөлөрүн, анын ичинде жүрүм-турумун камтыган кыска мөөнөттүү балдар бакчалары, эрте өнүгүү борборлору, дем алыш күндөрү ж.б. сыяктуу мектепке чейинки билим берүүнүн ар кандай формалары аркылуу мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын кеңири тармагын түзүүнү колдойт; коомдук, жеке менчик жана коомдук-жеке негизде сергек жашоо (гигиена, туура тамактануу, жигердүү жашоо мүнөзү), салыктык жеңилдиктер жана преференциялар тармагын түзүү, инновацияларды жана инвестицияларды шыктандырууну колдойт. Эрте өнүгүү программаларында жана мектепке чейинки билим берүү жана мектепке чейинки билим берүү программаларында билим берүүнүн сапатын жогорулатууга, сандык жана сапаттык көрсөткүчтөргө мониторинг жана баалоо тармагын киргизүүгө өзгөчө көңүл бурулат. Мындан тышкары, мектепке чейинки билим берүүнү өнүктүрүүгө каражаттарды натыйжалуу бөлүштүрүү механизмдерин карап чыгуу пландаштырылууда.

***3-программа. Мектептик билим берүү***

Көрсөтүлгөн максатка жана милдеттерге жетишүү үчүн мектеп деңгээлинде төмөнкү орто жана узак мөөнөттүү маселелер чечилет.

 Төмөндө белгиленген тапшырмалар “Жаңы мектеп - Келечек мектеби” Улуттук программасынын алкагында мектеп деңгээлиндеги реформалардын бардык аспектилерин камтыган, мамлекеттик жана донордук ресурстарды 2 топтогон улуттук кол чатыр катары ишке ашырылат. Бул улуттук программанын бардык иш-аракеттери үч стратегиялык багытты камтыган иш-чараларды жүзөгө ашыруу аркылуу чечилет.

Мектептин билим алуусуна кеңири, тең укуктуу жана акыйкат жетүүнү камсыз кылуу үчүн төмөнкүлөр ишке ашырылат:

• Үчилтик системанын алкагында орто мектептер, кесиптик лицейлер жана колледждер аркылуу 2022-жылы «Билим берүү жөнүндө» Мыйзам күчүнө киргенде, милдеттүү жалпы орто билим берүүгѳ ѳтѳт.

* Жаңы мектептерди куруу, учурдагы мектептерди капиталдык оңдоо жана кошумча имараттарды куруу аркылуу мектептердин инфраструктурасын өркүндөтүү.
* Физикалык, психологиялык / социалдык (дискриминациялык, зомбулуксуз жана толеранттуу чөйрө), маалыматты (ден-соолукка зыян келтирбеген маалыматтарды тандоо жана алар менен иштөө) жана экологиялык коопсуздукту (таза аба, суу, канализация, туура тамактануу, жогорку сапаттагы жарык берүү, керектүү температура, желдетүү, энергияны үнөмдөө, багбанчылык ж.б.) натыйжалуу, коопсуз билим берүүнү түзүү;
* Бардык мектептерде башталгыч класстарды ысык тамак менен камсыз кылуу, гигиенаны сактоо жана сергек жашоо мүнѳзүндѳгү шартты жакшыртуу.
* Ден-соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдардын билим алуусун камсыз кылуу үчүн мектеп тармагына инклюзивдик билим берүү принциптерин киргизүү.
* Санариптик билим берүүнү уюштуруу жана мектепте жана үйдө билим берүү ресурстарына жетүүнү кеңейтүү үчүн санариптик чөйрөнү (инфраструктураны) өнүктүрүү

Мектептеги билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн төмөнкү милдеттер аткарылат:

* Ар бир окуучунун билимин жана компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө багытталган билим берүүнүн мазмунун модернизациялоо.
* Адамзат потенциалын жогорулатуу, социалдык интеграцияны тереңдетүү, жарандык тынчтыкты жана ынтымакты сактоо, улуттар аралык жаңжалдардын келип чыгышына жол бербөө, сабырдуулук, маданияттын жана цивилизациянын ар түрдүүлүгүн урматтоо сыяктуу Кыргыз Республикасынын саясий артыкчылыктары менен түздөн-түз байланышкан көп тилдүү билим берүүнү өнүктүрүү.
* Санариптик билим берүү ресурстарын, атап айтканда: заманбап санариптик дидактикалык окуу материалдарын иштеп чыгуу, технологиялык аралыктан окутуу платформаларын иштеп чыгуу, окутуучулар менен студенттердин санариптик көндүмдөрүн өнүктүрүү, окуу мүмкүнчүлүктөрүн өркүндөтүү жана кеңейтүү үчүн санариптик инфраструктураны жана Интернетке кирүүнү үзгүлтүксүз өркүндөтүү.
* Окуу куралдарынын жана окуу куралдарынын сапатын жогорулатуу жана алардын авторлорун окуу-усулдук комплекстерин жазууга даярдоо жана башка өлкөлөрдүн математикалык жана жаратылыш таануу предметтери боюнча окуу китептерин ыңгайлаштыруу аркылуу билим берүү стандарттарын өзгөртүү талаптарына ылайык келтирүү.
* Мугалимдерди үзгүлтүксүз билим алуусун, квалификациясын жогорулатуу. Педагогикалык кадрлардын сапаты билим берүүнүн сапатын камсыздоодо негизги ролду ойнойт.
* Окуучулардын, класстардын, мектептеги окуунун натыйжаларын баалоонун бирдиктүү системасын түзүү, ошондой эле реалдуу маалыматтарга таянуу менен окуу процессинин жүрүшүн жана чечим кабыл алуу.

***4-программа. Башталгыч жана орто кесиптик билим берүү***

БӨУ (НПО) лардын жана СПОлордун системасына бирдей жетүүнү камсыз кылуу үчүн төмөнкү маселелерди чечүү керек:

• Кесиптик билим берүү системасында балдарды социалдаштыруу боюнча ишти камтууну күчөтүү, анын ичинде ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдарды (ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелген, майып-балдар), оор кырдаалдагы үй-бүлөлөрдүн балдарын жана жетимдерди камтыйт.Ушул максатта мамлекеттик колдоо күчөтүлүп, кошумча каражат топтолот, анын ичинде коомдун, ишкерлердин жана башка кызыкдар тараптардын колдоосу күчѳтүлѳт.

•Коомдун коомдук кесиптерге, окутуунун техникалык багыттарына

жана татаал жогорку технологиялык адистерге болгон мамилесин өзгөртүүгө багытталган жаштарга кесиптик багыт берүү системасын түзүү.

Кесиптик билим берүүнүн ***сапатын жогорулатуу*** төмөнкүдөй маселелерди чечүү менен камсыз кылынат:

• 2040-жылга чейин БӨУ (НПО) лордун жана СПО кесиптеринин СПО СТР адистиктерин тизмесинен акырындык менен баш тартуу, бул НРК NQFке ылайык билим берүү деңгээлинин үзгүлтүксүздүгүн эске алуу менен, эмгек рыногунун тенденцияларына жана талаптарынын негизинде БӨУ (НПО) лордун жана СПОлордун СТСтин сунушталган программаларынын тизмесин жаңыртууга мүмкүндүк берет.

• Кесиптик стандарттардын негизинде кесиптик билим берүүнүн мазмунун жаңыртуу боюнча иштерди жүргүзүү, кайра каралган Мамлекеттик талаптары, бирдиктүү / стандартташтырылган бөлүмдөрдү киргизүү БӨУ(НПО) жана STR системасынын окутуу программаларынын татаалдыгы, кредиттик окутуу ситемасына негизделген.

• Окуучулардын жарандыкка жана патриоттуулукка тарбиялоону камсыз кылган окуу процессин өркүндөтүү.

• Иш берүүчүлөрдүн ассоциациялары менен өз ара аракеттенүүнү күчөтүү үчүн, иш берүүчүлөр үчүн дем берүүчү факторлор мыйзамдык деңгээлде камсыз кылынат, билим берүү уюмдары менен, жана иш берүүчүлөр менен тыгыз кызматташууга милдеттендирип, атап айтканда, мындай өз ара аракеттенүү үчүн салыктык жана институционалдык шарттар түзүлөт.

• Педагогикалык кесиптик билим берүү уюмдарынын студенттери, окутуучулары жана администраторлору үчүн заманбап билимди, алдыңкы тажрыйбаларды жана инновацияларды жайылтуу үчүн аянтча катары өркүндөтүү борборлору иштелип чыгат.

•Профессионалдык стандарттын талаптарына ылайык окутуу жана үзгүлтүксүз билим берүү программаларын кайра карап чыгуу.

•Улуттук квалификациялык алкактын, валидациянын жана көзкарандысыз аккредитациянын негизинде бүтүрүүчүлөрдүн квалификациясын баалоону жана аттестациялоону камтыган кесиптик билим берүүнүн сапатына көз карандысыз баалоо тутумун иштеп чыгуу. Көз карандысыз баалоо тутуму *иш берүүчүлөрдүн* мамлекет менен кызматташууга артыкчылыктуу катышуусуна негизделет. Атаандаштык концепциясы World Skills Kyrgyzstan кесиптик билим берүүнүн сапатын баалоонун жана анын жагымдуулугун жогорулатуунун куралы катары иштелип чыгат.

• Кесиптик билим берүүнүн эл аралык интеграциясын, анын ичинде анын экспорттун өсүшүн камсыз кылуу. Бул үчүн Кыргыз Республикасынын кесиптик мелдештерге катышуусу каралган WorldSkills кесиптик билим берүүнүн жана квалификациянын абалын жана стандарттарын көтөрүү жана жумушчу кесиптерди жайылтуу максатында башка конкурстар.

***5-программа. Жогорку кесиптик билим берүү***

Жогорку билим берүү системасында ***бирдей мүмкүнчүлүктү*** камсыз кылуу үчүн бир милдет каралган:

•Ар кандай адистик топторундагы гендердик теңсиздикти жоюууга багытталган жаштарга кесиптик багыт берүү системасын өркүндөтүү.***Сапатты жакшыртуу,*** жогорку билим берүү системасындагы негизги артыкчылыктардын бири катары мазмунун жана илимий компонентин өркүндөтүүгө байланышкан бир катар милдеттерди жана төмөнкүлөрдү камтыйт:

• Мамлекеттик жөнгө салуу жана үстөмдүк деңгээлин төмөндөтүү аркылуу билим берүүнүн мазмунун модернизациялоо - 2040-жылга карата Улуттук Милдеттүү Компонент ГОС сакталат (компетенттүүлүктү, колдонуу чөйрөлөрүн ж.б. көрсөтпөстөн, сабактар ​​көлөмүнүн 10% дан ашпашы керек) ошондой эле окутуунун тармак аралык багыттарын түзүү, университеттердин эркиндигин жана автономиясын жогорулатуу максатында иш жүргүзүлөт, студенттердин тандоо эркиндигин, анын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жана мобилдүүлүгүн кеңейтүү, бул процессте иш берүүчүлөрдүн жана башка кызыкдар тараптардын кеңири катышуусун камсыз кылат, рыноктун, заманбап коомдун, ошондой эле өлкөнүн өнүгүү келечегин эске алуу менен. Бул процессте мамлекет бара-бара коомдук билим берүүнүн мазмунун негизги аныктоочу жана жөнгө салуучу ролун эмгек рыногунун жана коомдун талаптарына, ошондой эле лицензиялоо жана аккредитациялоо талаптарына ылайык келүү шарты менен университеттерге өткөрүп берет. Ошол эле учурда, жогорку билим берүүнүн сапатын камсыз кылуу системасында көз карандысыз аккредитациянын ролу борбордук болуп саналат.  
 •Адистердин тизмесинен акырындап дүйнөлүк талаптарга жооп берген башка ийкемдүү жана мобилдик регламентке өтүү жүрүп жатат.

•Жогорку билим берүүнүн мазмунунун калыптанышына көп көңүл бурулат soft skills (жумшак / ийкемдүү көндүмдөр) cтуденттерге курчап турган дүйнөгө оңой ыңгайлашууга жардам бере турган кесипкөй студенттерден тышкары, алардын мобилдүүлүгүн жана өзгөрүүлөрдү жана кризистерди жөнгө салуу мүмкүнчүлүгүн жогорулатат.

•"3-200-2040" программасын ишке ашыруу, 2040-жылга чейин өлкөнүн алдыңкы үч мамлекеттик университети дүйнөнүн 200 алдыңкы университеттеринин катарына киргенде, алдыңкы 3 дүйнөлүк рейтингдин 2де (Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities, U.S.News). Бул программа университеттерди эл аралык стандарттарга жакындатууга, сапатын жана мобилдүүлүгүн жакшыртууга жана өлкөдөгү жогорку билимдин беделин көтөрүүгө багытталат. Бул программанын алкагында ЖОЖдорду эл аралык рейтингдерге катышуу үчүн даярдоочу аянтча катары иштелип чыккан Улуттук университеттин рейтинги модели түзүлөт. Рейтингдин жыйынтыктары боюнча алдыңкы дүйнөлүк рейтингге кирүү мүмкүнчүлүгү жана мүмкүнчүлүгү бар эң келечектүү мамлекеттик университеттердин тизмеси түзүлөт. Перспективдүү университеттерге карата, аталган 3 рейтингдин экөөсүнө киргизүү үчүн кошумча каржылык жана ресурстук мамлекеттик колдоо көрсөтүлөт.

•Көз карандысыз аккредитациялоо тутумун өркүндөтүү. ГОСтон баш тартуу,  
окутуу багыттарынын тизмеси көзкарандысыз аккредитациялоонун жол-жоболоруна жана жыйынтыктарына тышкы сапатты контролдоонун негизги механизми катары талаптарды кыйла жогорулатат. Ушуга байланыштуу, ылайыксыз органдарды аныктоо жана алардын ишмердүүлүгүнө талаптарды күчөтүү максатында үзгүлтүксүз мониторинг жүргүзүлүп турат. Мамлекеттик лицензиялоо системасын жана ЖОЖдордо жаңыдан түзүлгөн билим берүү программаларын баштапкы көзкарандысыз аккредитациялоо тутумун айкалыштыруу тартиби болот.

•PhD программаларын ишке ашыруу. Бул үчүн зарыл болгон ченемдик база иштелип чыгат, ошондой эле ЖОЖдорду аккредитациялоого коюлуучу талаптар жана PhD даражасын ишке ашыруу үчүн программалар аныкталган.

•Окутуунун ийкемдүү форматтарын пайдалануу, анын ичинде аралыктан окутуу технологияларын (мындан ары - индикаторлор) колдонуу, сертификацияланган курстар коомдук тармактарда колдонулат.

***6-программа. Илимдин артыкчылыктуу тармактарын өнүктүрүүгө мамлекеттик колдоо***

• “Улуттук илим” программасын иштеп чыгуу жана жүзөгө ашыруу, анын ичинде чыгармачыл лабораторияларды түзүүнү колдоо, баштоочу ишкерлер, борборлорду жана технопарктарды университеттерде жана илимий мекемелерде, анын ичинде керектүү шарттарды түзүү (салык преференциялары) аркылуу. Улуттук илимди прикладдык изилдөөгө багыттоо жана илимий иш-аракеттердин сапатын жогорулатуу жана иштин натыйжаларынын экономикалык натыйжалуулугун жогорулатуу каралат.

• “Улуттук илим” долбоорунун алкагында, кыргыз тилиндеги илим келтирүү индексинин программасы иштелип чыгат жана ишке киргизилет, алдыңкы эл аралык индекстер менен салыштырууга болот жана мамлекеттик колдоо да көрсөтүлөт.

**2021-жылга финансылык программанын планы**

**(мин.сом)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программалардын аталышы** | **Баары** | **Бюджеттик каражаттар** | **Атайын чыгымдар** | **ПГИ** |
| *1-программа.* Пландоо, башкаруу жана жетектѳѳ | **741691,8** | **735702** | **5989,8** |  |
| *2-программа****.*** Мектепке чейинки билим берүү жана мектепке чейинки даярдоо. | **3883887,2** | **3742924,2** | **11723** | **129240** |
| *3-программа.*Мектептик билим берүү | **23615095,6** | **23346883,1** | **99482,5** | **168730** |
| *4-программа.* Башталгыч, орто кесиптик билим берүү | **2591711,1** | **1745597,2** | **397938,3** | **448175,6** |
| *5-программа.* Жогорку кесиптик билим берүү | **5966747,1** | **589772** | **5376975,1** |  |
| *6-программа.*Программа 6. Илимдин артыкчылыктуу тармактарын өнүктүрүүгө мамлекеттик колдоо | **160001,2** | **158309,3** | **1691,9** | **743059** |
| **Жалпы** | **36959134** | **30319187,8** | **5893800,6** | **746145,6** |

**2022-жылга финансылык программанын планы**

**(мин.сом)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программалардын аталышы** | **Баары** | **Бюджеттик каражаттар** | **Атайын шайымдар** | **ПГИ** |
| *1-программа.* Пландоо, башкаруу жана жетектѳѳ | **749108,7** | **743059** | **6049,7** |  |
| *2-программа*. Мектепке чейинки билим берүү жана мектепке чейинки даярдоо. | **4489153,7** | **3780353,4** | **11840,2** | **696960** |
| *3-программа*.  Мектептик билим берүү | **24145469,3** | **23580351,9** | **100477,3** | **464640** |
| *4-программа*. Башталгыч,орто кесиптик билим берүү | **2508005,9** | **1763053,2** | **401917,7** | **343035** |
| *5-программа*. Жогорку кесиптик билимберүү | **6026414,6** | **595669,7** | **5430744,9** |  |
| *6-программа*. Илимдин артыкчылыктуу тармактарын өнүктүрүүгө мамлекеттик колдоо | **161601,2** | **159892,4** | **1708,8** |  |
| **Жалпы** | **38079753,3** | **30622379,7** | **5952738,6** | **1504635** |

**2023-жылга финансылык программанын планы**

**(мин.сом)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программалардын аталышы** | **Баары** | **Бюджеттик каражаттар** | **Атайын шайымдар** | **ПГИ** |
| *1-программа*. Пландоо, башкаруу жана жетектѳѳ | **756599,8** | **750489,6** | **6110,1** |  |
| *2-программа*. Мектепке чейинки билим берүү жана мектепке чейинки даярдоо. | **4875555,6** | **3818157** | **11958,6** | **1045440** |
| *3-программа*. Мектептик билим берүү | **24614597,5** | **23816155,5** | **101482,1** | **696960** |
| *4-программа*. Башталгыч, орто кесиптик билим берүү | **2246443** | **1780683,7** | **405936,9** | **59822,4** |
| *5-программа*.  Жогорку кесиптик билим берүү | **6086678,7** | **601626,4** | **5485052,3** |  |
| *6-программа*. Илимдин артыкчылыктуу тармактарын өнүктүрүүгө мамлекеттик колдоо | **163217,2** | **161491,3** | **1725,9** |  |
| **Жалпы** | **38743091,9** | **30928603,5** | **6012266** | **1800480** |