

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

**ПРОГРАММА  
для общеобразовательной организации  
5-9 классы**

**Бишкек– 2018**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

**ПРОГРАММА**

**для общеобразовательной организации  
5-9 классов**

**Разработан на основе предметного стандарта общеобразовательных  
организаций Кыргызской Республики (5-9-классы)**

**Одобрено Ученым советом Кыргызской академии образования  
(протокол №11 от 27 ноября 2015 г.)**

**Бишкек – 2018**

**Составители:**

Иманкулов М.К. доцент, к.п.н.,

Козубаева Б.У. с.н.с. КАО,

Сураганова З.А. н.с. КАО,

Жакебаева Ч. учитель УВК ШГ№ 67.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b> .....	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСА ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО В 5-9-КЛАССАХ</b> .....	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	<b>19</b>
<b>6</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	<b>19</b>
<b>7</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	<b>26</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа по предмету Человек и общество для 5-9 классов** разработана в соответствии с Законом КР «Об образовании», Государственного образовательного стандарта среднего образования КР, предметного стандарта по предмету «Человек и общество» 5-9 классы и Базисного учебного плана для общеобразовательных организации на 2018 – 2019 учебный год.

Программа по предмету «Человек и общество» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является пригодной для всех общеобразовательных организаций, обеспечивающих получение основного общего образования.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Программа ориентирована** на интеллектуальное развитие личности, которые способны быстро адаптироваться к изменениям в окружающем мире, давать правильную оценку различным ситуациям и готовы активно участвовать в общественной жизни. Иметь основы научных взглядов на мир, быть духовно, физически и интеллектуально развитой личностью. В тоже время в программе учтены предметные особенности в системе общего среднего образования, ее цели и задачи.

Согласно с новыми учебно-нормативными документами (Государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР, предметные стандарты, Базисный учебный план) предмет Этика интегрируется с предметом «Человек и общество».

Интеграция двух предметов обосновывается,

Во-первых, в 2013-2014 учебном году Постановлением Правительства КР «О поэтапном сокращении школьной учебной нагрузки в общеобразовательных организациях КР» (№ 202 от 23 марта, 2012 года) было принято решение об оптимизации Базисного учебного плана в общеобразовательной школе. Согласно данного Постановления, приказом МОиН КР осуществлен сокращение учебной нагрузки учащихся 9-11 классов в Базисном учебном плане путем интеграции предметов: «Граждановедение», «Введение в экономику» и «Этика» в один предмет, т.е. «Граждановедения». По тем же причинам «Этика» в 1-4 и 5-9 классах интегрировалась в предмет «Человек и общество» («Граждановедения»);

Во-вторых, компетентностный подход требует формировать активной жизненной позиции ученика, что должно облегчить ему адаптацию к жизни в современном обществе. Обществу нужен не только морально воспитанный человек, а ученик имеющий представление о нормах и правилах, общественных отношениях и их закономерностях, процессах общественного развития, направленности изменений, который может найти место себя и своей страны в окружающем мире.

Обществоведческое образование в среднем школе делится на три этапа:

- начальное образование (1-4 классы);
- базовое образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

1 этап (1-4 классы) – приобретение навыков выражения себя, познание равенства людей через их сходство и различие, азбука прав человека, понимание необходимости соблюдения установленных правил поведения и этики.

2 этап (5-9 классы) – на этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов – воспитание практических навыков разрешения конфликтных ситуаций, установление недискриминационных отношений друг-

другу, формирование и развитие толерантных форм общественного поведения. Одновременно с этим необходимо обеспечить преемственность по отношению к предмету «Человек и общество», изучаемому в начальной школе.

3 этап (10 – 11 классы) – приобретение знаний, необходимых молодому поколению в условиях становления демократии в Кыргызстане, формирование активной гражданской позиции личности, чувства ответственности, способов коммуникации, разрешения конфликтов, понимания механизмов взаимодействия человека, общества и государства.

Такая организация содержания представляется достаточно емкой схемой, благодаря которой соблюдается последовательность в изложении материала для избегания ненужных повторов. В то же время каждая «клеточка» в этой схеме может наполняться тем содержанием, которое наиболее полно отвечает содержательным и тематическим линиям, их сочетанию в процессе учебного поиска. Благодаря такой «матрице», педагог может легко планировать свою работу, выдерживая логику всего курса.

Программа состоит из трех составных частей:

- Методические рекомендации,
- Содержание предмета,
- Ожидаемые результаты.

«Методические рекомендации» – включает информации о структуре, содержательной линии предмета, предметных компетенций, формы и методы работы учителя.

«Содержание предмета» состоит из двух разделов. В первый раздел «Содержание обучения» – это распределение учебного материала по содержательным линиям и классам. В разделе: «Тематическое планирование» дан примерный объем часов выделенные на изучение каждого крупного раздела или темы. Учитель в соответствии с ситуацией может внести изменения и самостоятельно определить количество часов, отводимых на изучение той или иной темы в рамках предоставленных часов по учебному плану.

«Ожидаемые результаты» определяет уровень знаний и основные компетенции учащихся после изучения каждой содержательной линии и ступени обучения. В этом разделе также введены основные требования к общеучебным умениям и предметным компетентностям.

Данная программа имеет ведомственный статус и служит основой для разработки региональных и школьных рабочих программ обществоведческого образования, и принимается во внимание авторами и составителями при создании учебников (УМК) по предмету «Человек и общество».

Срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год. В последующие годы в установленном порядке в программу могут быть внесены отдельные изменения. Контроль за реализацией программы осуществляет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, а также местные органы управления образованием.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Изучение предмета “Человек и общество” построено по концентрическому принципу, при котором содержательные линии раскрываются в трех контекстах: *личном* (связанном с самим учеником, его семьей, друзьями), *социальном* (связанном с местным окружением), *глобальном* (связанном с участием в жизни мирового сообщества)

Таким образом происходит постепенное повышение уровня познания окружающего социального мира, комфортная адаптация к изменяющимся условиям социальной жизни, приобретение навыков принятия решений, появление общественного интереса. Учебный материал выстраивается от

простых обыденных знаний до фрагментов научных теорий по принципу расширения социума.

Предмет «Человек и общество» в 5 – 9 классах включает следующие разделы:

5 класс – Человек и его ближайшее окружение (семья, друзья, школа и т.д.).

6 класс – Человек и его связи с обществом и местные сообщества.

7 класс – Человек, общество и государство.

8 - 9 классы – Человек и мир.

Важным компонентом содержания учебного предмета «Человек и общество» является опыт познавательной и практической деятельности через решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В рамках каждого годового раздела, но на более высоком уровне, отрабатывается конкретный содержательный план обучения, который соответствует социальным ситуациям развития и реализации «Я – сознания»:

➤ *самоидентификации «Я»* (в отношениях с самим собой, школьным коллективом, родным краем);

➤ *объединение себя с другими*: семьей, сверстниками, поколением, народом;

➤ *перенесение себя в пространство другого человека, группы, общности* (класс, мир взрослых, государство) – самосознание и самоконтроль Я;

➤ *моделирование отношений Я с обществом*: мое общество, я – член общества, я – в ответе за свое государство.

**Содержательные линии.** В предмете «Человек и общество» выделяются три содержательные линии: *социализация, деятельность, регулирование.*

**Социализация** (идентификация, коммуникация и поведение, нормирование) подразумевает:

▪ Идентификация, личностное и профессиональное самоопределение.

▪ Социальное взаимодействие (общение, межличностное, профессиональное).

▪ Агенты социализации: семья, коллектив сверстников, школа, политические и любительские организации, СМИ, профессиональные учебные заведения, профессиональные круги, государство, гражданское общество.

▪ Механизмы социализации: подражание, девиантное поведение, социальный контроль.

▪ Нормативная система общества: ценности, социальные и этические нормы

▪ Социальные классификации и ролевое поведение.

▪ Развитие физического и психологического здоровья.

▪ Развитие познавательных и коммуникативных способностей.

▪ Присвоение общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей.

▪ Формирование личности и гражданственности.

**Деятельность** подразумевает:

- Создание материальных ценностей, развитие производительных сил.
- Создание культурных ценностей: культура, религия, наука, искусство.
- Деятельность в различных сферах общественно-политической жизни: утверждение и практическая реализация неотчуждаемых прав человека, выборы, улучшение жизни людей, защита Отечества, установление и закрепление добрососедских отношений между народами, укрепление всеобщего мира на планете, борьба за утверждение общечеловеческих ценностей.

**Регулирование** подразумевает:

- Способы регулирования общественных отношений: мораль, право, традиции, ценности.
- Управление конфликтами.
- Организация себя, своей жизнедеятельности, своего учебного функционирования.
- Проектирование жизненных планов.
- Применение адекватных и оптимальных решений, применение различных технологий в любой области.
- Безопасность и правопорядок.
- Управление обществом, выборы.
- Моделирование и прогнозирование в контексте устойчивого развития общества.
- Глобальные проблемы современности, «планетарное сознание», управление, решение цивилизационных проблем.

Выпускник основной школы должен владеть знаниями, уметь применять и овладевать навыками и владеть следующими компетенциями:

▪ *гражданско-правовой* (эффективное использование знаний в практике защиты прав человека и исполнения гражданских обязанностей; уважение к правам человека, межкультурная толерантность; реализация своих гражданских инициатив; содействие поддержанию порядка в обществе; самостоятельное принятие правовых решений);

▪ *общественно-политической, экономической* (адаптация своего поведения к конкретным жизненным ситуациям в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе; принятие решений в разнообразных ситуациях общественной и экономической жизни с позиций права, экономической целесообразности, нравственности, морали и этики);

▪ *социально-коммуникативной* (соотнесение своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивание своей точки зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к гуманистическим ценностям; использование конструктивных методов общения и взаимодействия с представителями различных культур на основе принципов равенства, не дискриминации и т.д.)

Связь ключевых и предметных компетентностей – предметные компетентности неразрывно связаны с ключевыми компетентностями (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизации и

разрешения проблем), развивая и углубляя их содержание в рамках предмета “Человек и общество”.

Связь ключевых компетентностей с предметными (обществоведческими) осуществляется на уроках Человек и общество по следующим уровням:

**Первый уровень – понимание.** Учащиеся понимают суть содержания обществоведческого материала изложенного в учебнике или представленного учителем.

**Второй уровень – применение.** Учащиеся владеют приемами передачи информации и правильно применяют в жизненных ситуациях.

**Третий уровень – анализ.** Учащиеся способны находить и осуществлять анализ полученных результатов в ранее известных и в новых ситуациях.

Предпочтение должно быть отдано таким формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и поисковую активность, развивают аналитические, исследовательские и коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативность мышления. Поэтому, кроме традиционно организованных уроков, следует использовать активные и интерактивные методы обучения, такие как работу *по методу проектирования* (индивидуально или в небольших группах); *тренинги: ролевые игры, мозговые штурмы, круглые столы, участие в исследовательской деятельности, дискуссии.* Основываясь на активные и интерактивные методы обучения при изучении глубоких понятий и принципов демократии, можно воспитать информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

Для развития нравственных качеств необходимо поощрять или инициировать участие подростков в социально-значимых делах. Ученическое самоуправление, детские общественные организации дают возможность пробы сил для школьников, обладающих лидерскими качествами.

При применении методов и форм обучения учитывать индивидуальность каждого ученика. Целесообразно научить ученика самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой и информационными источниками. Учитывать рациональное и оптимальное соотношение в обучении теории и решение задач, устных и письменных работ.

Ожидаемые результаты и качество образования учащихся зависит от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, от степени достижения поставленных целей и задач в соответствии с образовательными стандартами, программой и запросами учащихся.

#### **Ожидаемые результаты программы**

Реализация программы по курсу Человек и общество в 5 – 9 классах позволит обеспечить:

- достижение заданного качества обществоведческого образования, повышение конкурентноспособности выпускников школы на рынке труда;
- совершенствование содержания обществоведческого образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях обучения;
- интеграция и индивидуализация при обучении курса Человек и общество, реализация современных технологий обучения, в том числе и



информационных, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;

➤ повышение качества и увеличение числа учебной и дополнительной литературы для детей, в том числе и научно-популярной в области обществоведческого образования;

➤ укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного и методического обеспечения предмета и уроков Человек и общество.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «Человек и общество»**

### **1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам**

##### **5 класс.**

##### **I. Социализация.**

*Идентификация.* Моя уникальность. Мое имя. Характер. Эмоции и чувства. Потребности человека. Моя семья. Дом человека. Семейные ценности и традиции. Что такое общество? Гражданин. Что такое нация? Моя Родина? Что такое государство? Государственная символика.

*Коммуникация и поведение.* Первые навыки общения. Мой друг. Нравственные качества личности и поступки. Как человек оценивает себя и других. Отношение к людям с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) и особыми потребностями. Нравственные ценности и пороки (честь, жадность, зависть). Отношения в семье. Вредные привычки (курение, пьянство, наркомания). Правонарушения.

*Нормирование.* Правила человеческого общества (правила морали, законы). Мои права

##### **II. Деятельность**

Учение, игра, труд, творчество. Работник, профессия. Личное и семейное потребление товаров и услуг.

##### **III. Регулирование**

Что такое власть? Ответственность за правонарушения. Справедливое общество (свобода, справедливость, долг)

##### **6 класс.**

##### **I. Социализация.**

*Идентификация.* Природная среда обитания человека. Биосоциальная природа человека. Мышление, речь. Смысл человеческой жизни. Возможности человеческого организма. Здоровье и долгожительство. Национальное своеобразие. Религиозные, социальные, возрастные различия между людьми. Я, мои друзья и соседи. Школа, ученик. Благополучная и неблагополучная семья. Государство, диктатура и демократия.

*Коммуникация и поведение.* Ценность и культура общения. Совесть и цинизм. Нравственные ценности (честь и достоинство, доброта и гуманность, любовь и милосердие). Добро (доверие, справедливость, милосердие, уважение к людям). Зло (насилие, обман, подлость, злобность и жестокость, агрессивный национализм и фашизм). Отношение к жизни и здоровью, вредные привычки (токсикомания и наркомания). Культура потребления

*Нормирование.* Моральные нормы (запреты, заповеди). Внутренний моральный контроль. Права и обязанности личности и ученика. Равноправие граждан.

## **II. Деятельность**

Учебная деятельность. Школа и учеба. Школьная экономика. Частное домохозяйство. Материальное благополучие семьи (доходы и сбережения, расходы, семейный бюджет). Экономическая деятельность домохозяйств. Потребители (закон возвышения потребностей, принятие решений о покупке). Экология потребления, «зеленое потребление». Экологическая маркировка товаров

## **III. Регулирование**

Моральная и юридическая ответственность (ложь, обман, донос, клевета, кража). Ответственность по отношению к социальному и природному окружению. Защита национального достояния. Защита прав потребителей. Личная безопасность (дорожная, нарушение прав, для чего нужен суд). Государственная безопасность (защита Отечества, армия).

### **7 класс.**

## **I. Социализация.**

*Идентификация.* Потребности человека (материальные и духовные, подлинные и мнимые), интересы человека. Возможности человека: ординарные и выдающиеся (талант, гениальность). Иерархия ценностей подростков, убеждения, жизненные установки. Группы, лидеры и аутсайдеры. Преступные группы. Местные сообщества. Мечеть. Церковь. Место жительства (село, город, регион). Местная культура. Промыслы и ремесла.

*Коммуникация и поведение.* Общение среди сверстников. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Влияние других людей на поведение и поступки. Конфликты, разумный компромисс, умение понимать других. Реализация своего «Я». Правонарушение, преступление, вина. Причины правонарушений. Преступления против личности. Преступления против собственности.

*Нормирование.* Групповые нормы и санкции. Нравственно-этические нормы. Бизнес-этика. Правовые нормы

## **II. Деятельность**

Местное самоуправление. Курултай. Социальный портрет моего города (села). Ресурсы моего города (села). Предприятия (фирмы). Собственность. Разделение и специализация труда. Производство, производительность, технологии. Маркетинг. Хозяйственная деятельность и экология города. Экологизация производства.

### **III. Регулирование**

Правопорядок. Правоохранительные органы. Юридическая ответственность. Взыскания и наказания. Ответственность за групповые преступления

#### **8 класс.**

##### **I. Социализация.**

*Идентификация.* Национальный менталитет. Нравственные ценности кыргызстанцев. Религия как духовный ориентир. Традиции и самобытность Кыргызстана. Патриотизм. Счастье и смысл жизни. Семья, брак, ранние браки. Мужчина и женщина в семье. Гражданин, власть, демократия. Правовое государство. Правовой статус человека и гражданина КР.

*Коммуникация и поведение.* Право на информацию. Личность в информационном пространстве (методы воздействия на личность, воздействие СМИ). Культура взаимодействия со средствами массовой информации. Мотивы гражданского поведения. Гражданский поступок. Мотивы к образованию. Общение в семье, психологический климат, проблема «отцов и детей»

*Нормирование.* Конституция КР. Права и свободы человека и гражданина. Верховенство права Равенство перед законом. Всеобщая декларация прав человека. Право на жизнь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на свободу частной жизни. Свобода вероисповедания. Свобода передвижения. Обязанности гражданина. Гражданский долг

##### **II. Деятельность**

Демократические выборы. Президент, парламент, правительство, бюджет государства. Судебная власть, прокуратура. Экономика – хозяйство, наука, система отношений. Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов. Экономический выбор, альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей. Товар, полезность, стоимость, деньги. Кругооборот ресурсов, товаров и денег. Экономические системы. Как работает рынок? Спрос, предложение, рыночное равновесие. Цены и инфляция.

##### **III. Регулирование**

Ответственность граждан (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная). Охрана частной жизни.

#### **9 класс.**

##### **I. Социализация.**

*Идентификация.* Личность, устойчивость личности, самооценка. Человек культурный. Профессиональное самоопределение. Женщина в обществе и семье. Мужчина в обществе и семье. Этнос. Духовные, этнокультурные традиции народов мира. Гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина. Таможенный союз. Евразийский экономический союз.

*Коммуникация и поведение.* Культура общения. Культура дискуссии. Общечеловеческие ценности. Ценности и диалог культур. Межэтнические конфликты. Способы разрешения конфликтов. Договорные отношения

*Нормирование.* Социальные нормы. ООН и международно-правовые акты. Права человека, достоинство и свободы Гражданская ответственность. Конституция КР. Деловая этика.

## **II. Деятельность**

Гражданское общество, НПО. Политические партии. Предпринимательство, формы организации бизнеса. Предпринимательский капитал. Финансирование бизнеса. Биржа, ценные бумаги. Банковская система. Производство, издержки и прибыль. Конкуренция и монополия. Труд и его вознаграждение. Рабочая сила, безработица. Семейная экономика. Уровень жизни и прожиточный минимум. Риски, страхование от рисков. Экономический потенциал Кыргызстана. Международная торговля. Таможня. Валюта, обменный курс. Трудовая миграция.

## **III. Регулирование**

Семейное право. Регулирование споров между экономическими агентами. Правосудие. Социальная защита граждан государством.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

(1 час в неделю, в год 34 часа)

### ЧЕЛОВЕК И ЕГО БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ

(семья, друзья, школа, соседи и т.д.)

#### Вводный урок (1ч)

#### I. ЧЕЛОВЕК

##### Тема 1-2. Я – человек. (2ч)

Я человек. Отличие человека от других живых существ. Каким человеком ты хотел бы стать?

##### Тема 3. Мое имя (1ч)

Происхождение имен. Значение имени. Понятие фамилии, имени и отчества.

##### Тема 4. Характер (1ч)

Понятие характер. Черты характера человека. Проявление характера человека. Темперамент.

##### Тема 5. Эмоции и чувства (1ч)

Что такое эмоции и чувства? Какие бывают эмоции и чувства и что они означают? Как проявляются эмоции и чувства.

##### Тема 6. Потребности человека (1ч)

Что необходимо человеку? Что такое потребность? Виды потребности. Возникновение потребности.

#### II. СЕМЬЯ.

##### Тема 7. Моя семья. (1ч)

Что такое семья? Для чего создается семья. Состав твоей семьи. Роль семьи в обществе.

##### Тема 8. Семейные ценности и традиции (1ч)

Взаимопонимание и уважение в семье. Отношения родителей и детей. Отношения родных братьев и сестер в семье.

##### Тема 9. Учение, игра, труд, творчество (1ч)

Что такое учение, игра, труд, творчество

##### Тема 10. Личное и семейное потребление (1ч)

Личное и семейное потребление. Что влияет на личное и семейное потребление? Семейное хозяйство.

#### III. ОБЩЕСТВО

##### Тема 11. Моя Родина – Кыргызстан. (1ч)

Что такое Родина? Любовь к Родине. Защита Родины. Богатства Кыргызской Республики. Народы, проживающие в нашей стране. Что нужно делать, чтобы наш Кыргызстан процветал?

##### Тема 12. Государственная символика (1ч)

Герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? История государственного герба и флага Кыргызстана. В каких случаях исполняется гимн страны?

**Тема 13. Что такое общество? (1ч)**

Что такое общество? Отношение людей в обществе.

**Тема 14. Обыватель и гражданин (1ч)**

Человек – частица общества. Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

**Тема 15. Мы разные, но равные (1ч)**

Взаимоотношение людей к лицам с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) и особыми потребностями. Информация о людях с ограниченными возможностями. Отношение к проблемам людей с инвалидностью.

#### **IV. ОБЩЕНИЕ**

**Тема 16. Общение (1ч)**

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое общение? Средство общения. Культура общения.

**Тема 17. Мой друг (1ч)**

Что такое дружба? Кто такой друг? Для чего каждому человеку нужен друг.

**Темы 18-19. Нравственные качества личности и поступки (2ч)**

Что такое нравственные качества человека? Достоинства и недостатки человека. Какие бывают поступки?

#### **V. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА.**

**Темы 20-21. Правила поведения в обществе (2ч)**

Поведение в обществе. Мораль и право. Мои права и обязанности. «Конвенция о правах ребенка»

**Темы 22-23. Правонарушения и ответственность детей (2ч)**

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Ответственность за правонарушения.

**Тема 24. Мир профессий (1ч)**

Что такое профессия? Для чего нужна профессия? Какие бывают профессии? Кем ты хотел стать?

**Тема 25. Справедливое общество (1ч)**

Что такое справедливое общество? Свобода, справедливость, долг. Как создать справедливое общество.

**Резерв учителя – 8 ч.**

**6 КЛАСС**  
**(1 час в неделю, в год 34 часа)**  
**ЧЕЛОВЕК И ЕГО СВЯЗИ С ОБЩЕСТВОМ И МЕСТНЫЕ**  
**СООБЩЕСТВА**

**Вводный урок (1ч)**

**I. ЧЕЛОВЕК**

**Тема 1. Природная среда обитания человека (1ч)**

Человек и среда обитания. Классификация условий для человека в системе "человек – среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Что является комфортными условиями для человека.

**Тема 2. Биосоциальная природа человека. Мышление, речь (1ч)**

Человек как биосоциальное существо. Формирование понятий. Развитие и виды мышления и речи. Факторы развития мышления и речи.

**Темы 3-4. Возможности человеческого организма. Здоровье и долголетие (2ч)**

В чем смысл человеческой жизни? Невероятные возможности человека. Здоровый образ жизни. Необходимые условия здоровья и долголетия. Вредные привычки и их последствия.

**Тема 5. Личная безопасность (1ч)**

Что такое личная безопасность? Личная безопасность дома и на улице.

**II. ОБЩЕСТВО**

**Тема 6. Роль семьи в обществе (1ч)**

Влияние семьи на воспитание детей. Проблемы семьи. Забота государства о детях оставшихся без родителей. Взаимодействие семьи и общества.

**Тема 7. Национальное своеобразие. (1ч)**

Что такое национальное своеобразие? Национальная особенность.

**Тема 8. Я, мои друзья и соседи (1ч)**

Особенности детей разного возраста. Роль дружбы в жизни человека. Взаимоотношения с соседями.

**Тема 9. Школа, ученик (1ч)**

Чему учат в школах? Роль школы в жизни человека.

**Тема 10. Права и обязанности ученика (1ч)**

Права и обязанности ученика. Правила поведения школьника.

**Тема 11. Социальные различия в обществе (1ч)**

Социальная структура общества. Проблема отцов и детей.

**III. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА**

**Темы 12-13. Нравственные ценности общества (2ч)**

Что такое честь, достоинство? Что такое доброта, гуманность? Что такое любовь, милосердие?

**Тема 14. Религия в обществе (1ч)**

Что такое религия? Мировые религии и их влияние на человека.

**Темы 15-16. Мораль и право (2ч)**

Что такое мораль? Что такое право? Функции морали. Что такое нравственность? Золотые правила нравственности.

#### **IV. ГОСУДАРСТВО**

##### **Темы 17-18. Государство и его типы и формы (2ч)**

Что такое государство? Функции государства. Монархия, республика, демократия.

##### **Тема 19. Защита отечества (1ч)**

Конституция КР о защите Отечества. Патриотизм. Кто стоит на страже Отечества?

##### **Тема 20. Равноправие граждан (1ч)**

Кто такой гражданин? Основные права гражданина. Обязанности гражданина. Моральная и юридическая ответственность.

##### **Тема 21. Национальное своеобразие народов Кыргызстана (1ч)**

Кыргызстан – многонациональное государство. Культура народов Кыргызстана

##### **Тема 22. Охрана окружающей среды (1ч)**

Закон об охране окружающей среды. Заповедники Кыргызстана. Красная книга Кыргызстана. Твой вклад в сохранении природы Кыргызстана.

##### **Тема 23. Сохранение и развитие национального достояния (1ч)**

Что такое национальное достояние? Территория, природные ресурсы, исторические памятники. Знаменитые люди Кыргызстана.

#### **V. ЭКОНОМИКА**

##### **Тема 24. Государство и экономика (1ч)**

Что такое экономика? Роль экономики в жизни общества. Экономика семьи. Что такое семейный бюджет? Что такое доходы и расходы? Что такое сбережения? «Карманные деньги».

##### **Темы 25-26. Материальное положение семьи (2ч)**

Семейное хозяйства. Источники семейного дохода. Бюджет семьи

##### **Тема 27. Культура потребления (1ч)**

Кто такой потребитель? Потребность человека. Экология потребления. Защита прав потребителей.

**Резерв учителя – 6 ч.**



## 7 КЛАСС

(1 час в неделю, в год 34 часа)

### ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО.

#### Вводный урок (1ч)

#### I. ЧЕЛОВЕК

##### Тема 1. Возможности человека (1ч)

Проявление таланта и влияние его на будущее. Воспитание и самовоспитание человека. Потребности и интересы человека. Материальные и духовные интересы человека. Формирование характера. Жизненная позиция человека.

##### Тема 2. Общение среди сверстников (1ч)

Что такое общение? Общение с взрослыми. Общение со сверстниками. Что такое симпатия и антипатия? Сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

##### Тема 3. Иерархия ценностей подростков (1ч)

Что относится к ценностям подростков. Убеждения, жизненные установки. Влияние взрослых на формирование ценностей подростков. Интернет и виртуальная жизнь. Социальные сети.

#### II. ОБЩЕСТВО

##### Тема 4. Местная культура. Место жительства. (1ч)

Народная культура и профессиональная культура. Отражение образа жизни народов Кыргызстана в их обрядах и обычаях. Национальная культура народов населяющих Кыргызстан. Где я родился? Развитие моего села, города, региона. Рассказ об особенностях своего места жительства.

##### Тема 5. Местное самоуправление и местные сообщества. (1ч)

Понятие МСУ. Деятельность МСУ. Что относится к местному сообществу? Мечеть. Церковь. Функции и значения местного самоуправления.

##### Тема 6. Социальный портрет моего города (села) (1ч)

Социальный портрет моего города (села). Ресурсы моего города (села)

##### Тема 7. Нравственно-этические нормы (1ч)

Что такое нравственные нормы? Что такое этические нормы? Какие бывают нравственные нормы? Нравственно-этическое поведение.

##### Тема 8. Группы, лидеры и аутсайдеры (1ч)

Что такое малая группа? Человек в неформальной группе. Понятие лидерства. Развитие лидерских качеств. Аутсайдеры. Что относится к преступным группам. Образование преступных группировок. Их влияние на общество.

##### Тема 9. Конфликты, разумный компромисс, умение понимать других (1ч)

Влияние других людей на поведение и поступки. Мотивы поведения. Конфликты, разновидности конфликта. Разумный компромисс, умение понимать других. Умение разрешать конфликты.

### **III. ГОСУДАРСТВО**

#### **Тема 10. Правопорядок. Правоохранительные органы (1ч)**

Что относится к правопорядку. Правоохранительные органы. Функции правоохранительных органов. Понятие юридической ответственности. Особенности и принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Что такое взыскания и наказания?

#### **Тема 11. Правовые нормы (1ч)**

Нормы права. Отличительные особенности правовых норм. Признаки правовой нормы. Нормативно-правовые акты.

#### **Тема 12. Правонарушение, преступление, вина (1ч)**

Какие бывают виды правонарушений. Последствия правонарушений. Наказание за правонарушение. Виды, признаки и причины правонарушений. Борьба с правонарушениями.

#### **Тема 13. Преступления против личности и собственности (1ч)**

Что такое преступление против личности? Преступление против жизни и здоровья. Что такое преступление против собственности? Виды преступлений против собственности. Юридическая ответственность за преступление против собственности.

#### **Тема 14. Групповые нормы и санкции (1ч)**

Что такое взыскание и наказание? Ответственность за групповые преступления. Что такое групповые нормы и санкции? Какие группы существуют в обществе? Какие роли человек может играть в группе? Какие санкции группа может применить к человеку?

### **IV. ЭКОНОМИКА**

#### **Тема 15. Деловая этика (1ч)**

Что такое бизнес-этика? Для чего нужна бизнес-этика. Деловая этика. Что включает в себя бизнес-этика?

#### **Тема 16. Предприятия (фирмы). Разделение и специализация труда (1ч)**

Что такое предприятия? Виды предприятий. Для чего создаются предприятия. Собственность. Виды собственности.

#### **Тема 17. Производство и экологизация производства (1ч)**

Производство, производительность, технологии. Маркетинг. Экологизация производства

#### **Тема 18. Хозяйственная деятельность и экология города (1ч)**

Маркетинг. Хозяйственная деятельность и экология города

#### **Тема 19. Промыслы и ремесла (1ч)**

Что такое промыслы и ремесла? Виды промыслов. Виды ремесла

**Резерв учителя – 14 ч.**

**8 КЛАСС**  
**(1 час в неделю, в год 34 часа)**  
**ЧЕЛОВЕК И МИР.**

**Вводный урок (1ч)**

**I. ЧЕЛОВЕК**

**Тема 1. Национальный менталитет (1ч)**

Нравственные ценности кыргызстанцев. Традиции и самобытность Кыргызстана

**Тема 2. Патриотизм. Счастье и смысл жизни (1ч)**

Что такое патриотизм? Что включает в себя патриотизм? Проявления патриотизма. Что такое счастье? В чем проявляется смысл жизни.

**Тема 3. Религия как духовный ориентир (1ч)**

Что такое религия? Элементы религии. Ранние формы религии. Роль религии в современном мире. Многообразие религий. Свобода вероисповедания и свобода передвижения.

**Тема 4. Семья, брак, ранние браки (1ч)**

Семья. Для чего создаются браки? Мужчина и женщина в семье. Общение в семье, психологический климат, проблема «отцов и детей».

**Тема 5. Гражданин, власть, демократия (1ч)**

Кто такой гражданин? Права и обязанности гражданина. Понятие демократии. Принципы демократии. Мотивы гражданского поведения. Гражданский поступок. Обязанности гражданина, гражданский долг

**Тема 6. Мотивы к образованию (1ч)**

Для чего нужно образование. Мотивы к образованию. Как образование помогает человеку адаптироваться в обществе. Образованный и необразованный человек.

**II. ГОСУДАРСТВО**

**Тема 7. Правовое государство (1ч)**

Понятие правового государства. Верховенство закона. Гарантированность прав и свобод человека. Взаимная ответственность государства и личности. Правовая защита собственности. Верховенство права. Равенство перед законом.

**Тема 8. Конституция КР**

Что такое Конституция? История возникновения Конституции Кыргызской Республики. Структура Конституции Кыргызской Республики.

**Тема 9. Правовой статус человека и гражданина КР (1ч)**

Правовой статус человека и гражданина. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции КР. Основные обязанности человека и гражданина КР.

**Тема 10. Право на информацию (1ч)**

Что такое СМИ? Их роль в обществе. Методы воздействия СМИ на личность. Личность в информационном пространстве (методы воздействия на личность, воздействие СМИ). Положительные и отрицательные стороны информационного пространства. Культура взаимодействия со средствами массовой информации

### **Тема 11. Ответственность граждан (1ч)**

Ответственность граждан: дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Охрана частной жизни. Право на охрану и безопасность жизни. Каждый человек обладает неприкосновенностью.

### **Тема 12. Всеобщая декларация прав человека (1ч)**

Что за документ Всеобщая Декларация Прав Человека?

### **Тема 13. Демократические выборы (1ч)**

Что такое выборы? Почему человек идет на выборы. Мой интерес как избирателя.

### **Тема 14. Президент (1ч)**

Основные функции Президента. Порядок выборов Президента. Полномочия Президента определенные Конституцией КР.

### **Тема 15. Три ветви власти (1ч)**

Парламент. Правительство. Бюджет государства. Судебная власть, прокуратура. Адвокатская деятельность.

## **III. ЭКОНОМИКА**

### **Тема 16. Экономика – хозяйство, наука, система отношений**

Экономический выбор, альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей

### **Тема 17. Экономические системы (1ч)**

Экономическая система. Основные типы экономических систем.

### **Тема 18. Экономические отношения (1ч)**

Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов. Понятие товара. Товар, полезность, стоимость, деньги. Кругооборот ресурсов, товаров и денег.

### **Тема 19. Как работает рынок? (1ч)**

Рынок. Типы и виды рынков. Условия нормального функционирования рынка. Закон спроса и предложения. Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложения. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Цены и инфляция. Виды инфляции.

**Резерв учителя – 14 ч.**

**9 КЛАСС**  
**(1 час в неделю, в год 34 часа)**  
**ЧЕЛОВЕК И МИР.**

**Вводный урок (1ч)**

**I. ЧЕЛОВЕК**

**Тема 1. Личность, устойчивость личности, самооценка (1ч)**

Индивидуальные особенности личности. Кто я – моя роль в моем сообществе, в моей стране, и в мире? О чести и достоинстве. Устойчивость и самооценка личности. Личность и поступки.

**Тема 2. Человек культурный (1ч)**

Что такое культура? Проявление моей внутренней (духовной) культуры. Проявление внешней культуры. Формальное и неформальное общение. Культура межнационального общения.

**Тема 3. Профессиональное самоопределение (1ч)**

Что такое профессиональное самоопределение? Профессиональное самоопределение учащихся. Профессиональное самоопределение личности. Проблемы профессионального самоопределения

**II. ОБЩЕСТВО**

**Тема 4. Мужчина и женщина в обществе и семье (1ч)**

Роль женщины в обществе и семье. Роль мужчины в обществе и семье. Социальная роль мужчины и женщины в современном обществе. Семейная экономика. Что такое семейная экономика? Доходы и расходы. Источники дохода семьи. Планирование семейного бюджета.

**Тема 5. Этнос (1ч)**

Что такое этнос? Предпосылки складывания этнической общности. Виды этнических общностей. Нация. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Духовные, этнокультурные традиции народов мира (1ч)**

Что такое духовная культура? Понятие этнокультурные традиции. Обычаи и традиции Кыргызстана.

**Тема 7. Общечеловеческие ценности (1ч)**

Понятие ценности. Духовно-нравственные ценности. Ценности, которые важны для всех людей и имеют общечеловеческое значение. Ценности моральные, существующие теоретически и являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох. Ценности и диалог культур. С чем связана интернационализация культуры. Взаимодействие культур.

**Тема 8. Конфликтные отношения (1ч)**

Понятие конфликт. Толерантность. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Понятие договора. Гражданско-правовые договоры

**Тема 9. Социальные нормы (1ч)**

Что такое социальные нормы? Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Виды социальных норм. Деловая этика. Корпоративная культура. Официальные и неофициальные представления. Этика поведения. Как нужно и как нельзя писать письма. Как обращаться к людям.

### **III. ГОСУДАРСТВО**

#### **Тема 10. Конституция КР. (1ч)**

Основное положение Конституции КР. Права и свободы человека Кыргызской Республики. Государственная власть в КР. Законотворческая деятельность.

#### **Тема 11. Гражданство (1ч)**

Что такое гражданство? Гражданство КР и его принципы. Основания приобретения и прекращения гражданства КР. Права человека, достоинства и свободы. Что такое права человека? Признаки прав человека.

#### **Тема 12. Правоспособность и дееспособность гражданина (1ч)**

Понятие гражданин? Правоспособность гражданина. Содержание правоспособности гражданина. Дееспособность гражданина. Социальная защита граждан государством.

#### **Тема 13. Семейное право (1ч)**

Что такое семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Порядок заключения и расторжения брака.

#### **Тема 14. Гражданская ответственность. Правосудие (1ч)**

Понятие гражданская ответственность. Формы и виды гражданской ответственности. Функции гражданской ответственности. Понятие правосудие.

#### **Тема 15. Гражданское общество (1ч)**

Что такое гражданское общество? Институты гражданского общества. Политические партии. Деятельность НПО. Социальная защита граждан государством.

#### **Тема 16. ООН и международные правовые акты (1ч)**

Понятие ООН. Структура ООН. Что такое международные правовые акты? Список международных правовых актов.

### **IV. ЭКОНОМИКА**

#### **Тема 17. Предпринимательство (1ч)**

Что такое предпринимательство? Предпринимательский капитал. Производство, издержки и прибыль. Разновидности бизнеса. Формы организации бизнеса. Финансирование бизнеса. Конкуренция и монополия. Регулирование споров между экономическими агентами.

#### **Тема 18. Предпринимательский капитал (1ч)**

Понятие предпринимательский капитал. Финансирование бизнеса. Формирование предпринимательского капитала. Что включает в себя предпринимательский капитал? Источники финансирования бизнеса. Биржа. Основные виды ценных бумаг. Банковская система и ее структура. Валюта.

#### **Тема 19. Производство, издержки и прибыль (1ч)**

Издержки производства. Виды издержек. Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль. Понятие «риск». Понятие страхового риска. Виды страховых рисков.

#### **Тема 20. Труд и его вознаграждение (1ч)**

Труд. Безработица. Рабочая сила. Виды, признаки и причины возникновения безработицы. Основные направления решения государством проблемы безработицы. Понятие – трудовая миграция. Как выжить в миграции. Проблемы этнических мигрантов.

**Тема 21. Уровень жизни и прожиточный минимум (1ч)**

Что такое уровень жизни и прожиточный минимум? Что входит в прожиточный минимум? Уровень жизни и прожиточный минимум в Кыргызстане.

**Тема 22. Экономический потенциал Кыргызстана (1ч)**

Что такое экономический потенциал? Виды экономического потенциала. Экономический потенциал Кыргызстана.

**Тема 23. Международная торговля (1ч)**

Что такое международная торговля? Развитие и структура международной торговли. Виды международной торговли. Понятие Таможенный союз и его роль. Евразийский экономический союз. Какое влияние оказывает Евразийский экономический союз на развитие Кыргызстана.

**Резерв учителя – 11 ч.**

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 5 класс

В результате изучения курса учащиеся 5 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- знать идентификацию себя в отношении имени, национальности, принадлежности к определенному роду, оценивать уникальность свою и других людей;

- уметь раскрывать значение понятий «гражданин», «достойный сын Отечества», «общество», «нация», осознает важность изучения традиций и обычаев других народов;

- знать описание государственной символики: Флаг, Герб, Гимн;

- знать семейные традиции и ценности, роль семьи в жизни каждого человека, иметь представление о генеалогическом древе своей семьи;

- объяснять, как появились моральные нормы, в чем они отличаются от законов;

- определять основные признаки, органы и законы государства, возможности граждан в улучшении своего государства;

- описывать характеры разных людей, роль ума, воли, характера в поведении человека;

- определять, что самое важное в общении, демонстрировать дружественное общение с одноклассниками;

- находить и характеризовать проявления чести и достоинства, жадности и зависти в поведении и поступках своих и других людей;

- характеризовать духовные и материальные потребности человека;

- объяснять, как родительская, власть, власть в армии, государственная власть влияют на деятельность и поведение людей;

- описывать профессии своих семей, родственников и знакомых, наборы товаров и услуг, которые потребляет он сам и его семья;

- уметь организовать свою учебную деятельность, отдых и досуг, представлять свои творческие работы;

- уметь объяснить, что такое правонарушение, различает виды ответственности за правонарушения;

- уметь объяснить последствия курения, пьянства, наркомании, выражает личное мнение в отношении вредных этих привычек;

- знать свои права, определять основные признаки справедливого общества.



## 6 класс

В результате изучения курса учащиеся 6 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь раскрывать значение природы для человека, понимать, что бережное отношение к природе – это обязанность и нравственный долг человека и гражданина;

- уметь объяснить, что делает человека человеком, описывать возможности человеческого организма;

- уметь разъяснить, что агрессивный национализм и гражданский патриотизм – это разные понятия, осознать опасность нацизма и фашизма для сохранения мира на Земле;

- уметь оценивать поведение и поступки свои и других людей с позиций нравственных ценностей, добра и зла;

- уметь разделять действия на те, которые осуждаются моралью и те, которые наказываются законом;

- выстраивать свою идентификацию в отношении друзей, соседей, школы, себя самого как ученика, семьи;

- уметь описывать религиозные, социальные, возрастные различия между людьми, определять черты их национального своеобразия;

- устанавливать причины, по которым существуют благополучные и неблагополучные семьи, дети попадают в детские дома;

- характеризовать различия между диктатурой и демократией;

- уметь планировать собственные действия по организации учебной деятельности, оценивать свое участие в жизни школы, доказывать личную ответственность в поведении и учебе;

- рассказывать об устройстве коммунального пространства школы, экономических аспектах жизни школы, возможностях осуществления трудовой деятельности в школе;

- уметь описывать виды деятельности человека, источники доходов, способы сбережений и расходы домашних хозяйств, рассчитывать семейный бюджет;

- объяснять суть рационального потребительского выбора, назначение специальных символов на упаковках товаров и самих товарах, называть важные элементы культуры потребления;

- уметь делать выводы о том, что терпимость – это главный принцип культуры общения, характеризовать правила речевого этикета, хороших манерах, законах гостеприимства;

- уметь высказывать свое мнение по вопросам жизни и смерти, понимать, что жизнь – это ценность, что необходимо ответственно относиться к своей жизни, к своему здоровью, как отражаются на здоровье вредные привычки;

- перечислять права ребенка, согласно Конвенции о правах ребенка, Конституции страны, Семейного кодекса КР;

- уметь на основе соответствующих законодательств раскрывать вопросы, касающиеся использования и охраны зеленых насаждений, парков и лесов,

охраны всемирного культурного и природного наследия, соотносить урон, наносимый окружающей среде и затратами по ее восстановлению;

- оценивать, как в обыденной жизни семья может нанести ущерб среде обитания, описывать возможности домохозяйств по снижению количества производимых ими отходов, понимать суть «зеленого потребления», находить и представлять информацию об экологической маркировке товаров;

- определять, когда нарушаются права, возникает угроза безопасности, личной и государственной, объяснять, кто и как решает эти важнейшие вопросы.

### 7 класс

В результате изучения курса учащиеся 7 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь характеризовать различия между видами потребностей, возможности человека, оценивать свои собственные потребности и возможности;

- уметь определять и аргументировать приоритеты в ценностных ориентациях подростков;

- уметь оценивать свое участие в жизни города (села), демонстрировать навыки исследовательской работы, уважение к культурным традициям своего сообщества;

- определять, как устроено и функционирует местное сообщество, особенности местной культуры;

- анализировать типы поведения, которые регулируются групповыми, нравственно-этическими, правовыми нормами, деловой этикой;

- уметь определять свою роль и возможные проблемы взаимоотношений в семье, классе, коллективе сверстников;

- понимать, какую роль в установлении дружелюбных межличностных отношений играют симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, как другие люди оказывают влияние на его собственное поведение и поступки;

- уметь устанавливать принципы, на которых строится взаимопонимание, какое поведение приемлемо и, какое не приемлемо в конфликтной ситуации;

- анализировать типы поведения, которые направлены против чести и достоинства, половой неприкосновенности, здоровья и жизни;

- определять ресурсы, виды деятельности и типы предприятий своего города (села), анализировать их как возможных работодателей или изготовителей;

- понимать механизмы производственного процесса, разделения и специализации труда, маркетинга, роль новых технологий в повышении производительности труда;

- демонстрировать стремление к личному самоопределению и самореализации через проектирование жизненных планов:

- разъяснять различия между правонарушением и преступлением, что такое вина, определять потенциальные признаки правонарушителя (аморальное поведение, бездуховность, безнаказанность);
- объяснять причины экологических проблем своей местности, разъяснять, что такое экологизация производства;
- оценивать состояние правопорядка в своем сообществе, объяснять разницу между понятиями «правопорядок» и «общественный порядок»;
- знать различия между ролью милиции и правосудия, роль судьи по делам несовершеннолетних;
- объяснять, в чем различие и схожесть оскорбления и клеветы, что такое хулиганство, какова мера ответственности за похищение человека и, какие меры предосторожности против похищения должны принимать несовершеннолетние;
- объяснять, что нужно делать в случае вымогательства денег, имущества, какова уголовная ответственность за вымогательство.

### **8 класс**

В результате изучения курса учащиеся 8 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь объяснить, в чем заключаются самобытность Кыргызстана, анализировать нравственные ценности и духовные ориентиры кыргызстанцев, уважение к национальной истории, культуре, языку и традициям;
- объяснять межкультурную толерантность как ценность, необходимую для реализации прав человека, описывать социальные проявления нетерпимости, как они проявляются в поведении, агрессивный национализм, религиозный фанатизм, религиозная нетерпимость;
- уметь разъяснить, в чем отличие личной и должностной власти, что такое авторитаризм, автократия, авторитарная власть, демократическая власть, в чем сущность демократии;
- определять гражданские качества человека, как они проявляются в поступках, чем гражданский поступок отличается от обычных поступков;
- оценивать значение образования в своей жизни, анализировать высказывания выдающихся людей, определять, что нужно сделать для обретения человеком счастья и смысла жизни, высказывать свое мнение по этому вопросу;
- анализировать типы отношений в семье, в чем состоит проблема «отцов» и «детей» на современном этапе, создает модели идеальных отношений в семье;
- уметь разъяснить, что такое «верховенство права», права человека, как государство обеспечивает права граждан, объяснить обязанности гражданина по Конституции КР;
- анализировать, какими должны быть демократические выборы, в чем заключаются интересы избирателей и, почему люди должны участвовать в выборах;

- объяснить, в чем заключаются основные задачи президента, парламента, правительства, что такое государственный бюджет, откуда берутся доходы государства и как они расходуются;

- уметь разъяснить различия между видами потребностей, благ, факторами производства, суть проблемы ограниченности, главных вопросов экономики, экономического выбора;

- уметь устанавливать, как соотносятся между собой понятия: товар, полезность, стоимость, редкость, затраты, спрос, предложение, цена; определять виды и функции денег:

- описывать схему кругооборота ресурсов, товаров и денег, сравнивать типы экономических систем;

- объяснять механизмы работы рынка, законы спроса и предложения, какие факторы влияют на изменение спроса, предложения, как устанавливается рыночная цена, что такое инфляция

- анализировать правила рационального поведения, на конкретных примерах рассчитывать альтернативную стоимость, использовать экономические модели для принятия грамотных решений;

- анализировать наиболее типичные проблемы, которые порождают ошибки людей в сфере отношений любви; почему и как государство участвует в регулировании семейно-брачных отношений;

- делать выводы о том, что осуществление свобод регламентируется законом и никто не может нарушать правила общественного порядка, поскольку они представляют всеобщий интерес;

- уметь определять, какое государство является правовым и, что говорится в Конституции о Кыргызском государстве, какие действия могли быть совершены в правовом государстве, а какие – в государстве, где нет верховенства закона;

- разъяснять, в чем заключается деятельность правосудия и прокуратуры, для чего в Конституции зафиксирована независимость суда;

- определять, какие существуют методы информационного воздействия на личность, какое влияние на человека оказывают СМИ.

## 9 класс

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны приобрести следующие знания и компетенции:

- знать различия между понятиями «этнос» и «нация», анализировать этнический состав населения Кыргызской Республики, оценивать этническое и культурное многообразие общества;

- уметь объяснять различия между понятиями «правоспособность» и «дееспособность» граждан, что такое неполная дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет, анализировать правовую активность гражданина Кыргызстана;

- объяснять значение гражданских (личных) прав и свобод человека, какие права являются политическими и что они означают, как связаны между собой личные и политические права, что значит право на гражданство;

- анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека, различать социальные, экономические и культурные права, объяснять значение прав человека в глобальном мире;

- объяснять, почему важно быть активным в обществе, разъяснять активную гражданскую позицию и отличия демократического гражданина;

- уметь объяснить роль информации, СМИ, интернет в общественной, политической и экономической жизни общества, почему нужно знать, что происходит в политике своей родины и в мире, что такое общественное мнение;

- понимать разницу между понятиями «человеческая личность» и «Личность» (с большой буквы), по каким признакам определяется внутренняя и внешняя культура человека, проектировать жизненный план развития своей личности и профессионального самоопределения;

- демонстрировать стремление использовать нравственные, моральные, этические принципы и нормы культуры межличностного и межкультурного общения, правила ведения дискуссии, способы разрешения конфликтов, правила деловой этики;

- уметь устанавливать взаимосвязь и различия между понятиями «общество и «гражданское общество» («общество граждан»), какую роль играют НПО в жизни общества;

- уметь объяснить, что человек должен уметь защищать свои права, к кому обращаться в случае нарушения прав человека, объяснять каким образом потребитель может избежать ошибок и восстановить свои нарушенные права;

- устанавливать, какова роль государства и политических партий в развитии демократического общества;

- оценивать свои способности к ведению бизнеса, анализировать преимущества и недостатки различных юридических форм бизнеса, как формируется предпринимательский капитал;

- разъяснять, что включают в себя затраты фирмы на производство, как определяются доход и прибыль, каковы возможности существования фирм в условиях конкуренции и монополии;

- рассчитывать прожиточный минимум, анализировать показатели уровня жизни людей, чем страховые организации могут быть полезны гражданину, фирме, государству, составлять примерный бюджет семьи;

- определять экономический потенциал Кыргызстана, условия его внешней торговли, проблемы, связанные с таможенной, иностранной валютой, каковы причины и последствия трудовой миграции;

- различать, какие ценности являются общечеловеческими (гуманистическими), классифицирует их по категориям: высшие духовные ценности, ценности культуры, политические и гражданские ценности демократического общества, экологические ценности;

- анализировать распространенные точки зрения на роли женщин и мужчин в обществе и семье, что такое планирование семьи;

- уметь разъяснить цели, задачи и принципы ООН, Программы ООН, устойчивое развитие, бедность, миротворчество, права человека, безопасность человека, культурное наследие человечества;

- анализировать общее в международно-правовых актах (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка) и Конституции КР. Объясняет смысл выражения «Конституция – закон прямого действия»;

- разъяснять, что такое ценные бумаги, кто их покупает и продает, чем отличаются правомерные операции с ценными бумагами от «мошеннических» пирамид, какую роль банки играют в деятельности фирм и жизни обычных людей;

- анализировать, почему существует безработица, какие функции выполняет биржа труда, какие меры предполагает социальная политика государства;

- объяснять, какими правовыми нормами регулируются семейные, имущественные и неимущественные, трудовые отношения;

- объяснять, что такое договор, чем обусловлено применение договоров в отношениях между людьми, какие виды договоров наиболее часто встречаются в экономической жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданственность и участие в управлении – ваша роль в гражданском обществе XXI века. Учеб. н/пособие для средних шк. КР. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2013.

2. Гражданственность и участие в управлении. Учеб. н/пособие для средних шк. КР. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2004.

3. Личность и право. Учебное пособие для 9 класса/под ред. Алишевой А.Р. – Бишкек, 1998 г.

4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.

5. Человек в государстве: Учебное пособие для 10 классов общеобразовательных средних учебных заведений/ Алишева А.Р. и др.– Бишкек, 2000.

6. Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» для общеобразовательных организации КР. (5-9-кл). – Бишкек, 2018.

7. Программа по курсу «Человек и общество» общеобразовательных школ для учащихся 5-9-классов. - Бишкек, 2018.

ПРОГРАММА  
по предмету Человек и общество для учащихся 5-9 классов

г.Бишкек, бульвар Эркиндик - 25