



USAID
АМЕРИКАНЫН ЭЛИНЕН



Кыргыз Республикасынын
Билим берүү жана
илим министрлиги

КЕЛГИЛЕ, ОКУЙБУЗ!

**Мектеп администрациясы
жана китепканачылар үчүн
тренинг өткөрүү боюнча
нускама**

**3-Модуль.
ШАР ОКУУ**

Окуу жөндөмүн күчөтүү боюнча USAIDдин «Келгиле, окуйбуз!» долбоору

Бул нускама АКШнын эл аралык өнүктүрүү агенттиги аркылуу Америка элинин колдоосу менен түзүлдү. Нускаманын мазмуну АКШнын эл аралык өнүктүрүү агенттигинин же АКШнын Өкмөтүнүн пикирин милдеттүү түрдө чагылдырбайт.

Бишкек

2018

Тренинг

ШАР ОКУУ.

1. Тренингдин максаттары, милдеттери жана күтүлгөн натыйжалар

Максаттары

- катышуучуларды "Сөз байлыгы" тренинги менен тааныштыруу;
- мектеп директорлорунан, окуу бөлүм башчыларынан 3-модулдан кийинки сабактарга байкоо жүргүзүү, мугалимдерге колдоо көрсөтүүлөрү, түзгөн пландарынын ишке ашырылышы боюнча кайтарым байланыш алуу.
- китепканачылардан бай окутуу чөйрөсүн түзүү боюнча аткарган иштери боюнча кайтарым байланыш алуу.

Милдеттери

- катышуучулар башталгыч класстардын мугалимдери менен алып барган иштери тууралуу кайтарым байланыш беришет;
- катышуучулар башталгыч класстардын мугалимдери менен алып барган иштерди жакшыртуу боюнча сунуштарды иштеп чыгышат;
- катышуучулар "Келгиле, окуйбуз!" долбоорунун алкагында башталгыч класстардын мугалимдери үчүн иштелип чыккан окууга үйрөтүү боюнча колдонмонун материалдары менен таанышышат;
- катышуучулар үчүн "Сөз байлыгы" модулунун программасы боюнча тренинг өткөрүлөт жана айрым сессияларды (же көнүгүүлөрдү) өткөрүүнү иш жүзүндө сынап көрүшөт.
- катышуучулар алынган маалыматтарды мугалимдердин колдонуусуна карап байкоо жүргүзүүнү жана аларга тиешелүү колдоолорду көрсөтүүнү пландаштырышат.

Күтүлгөн натыйжалар

- долбоордун алкагында иштелип чыккан материалдарды колдонуп, катышуучулар өз мектептеринде "Сөз байлыгы" модулунун материалдарынын колдонулушун көзөмөлдөшөт жана тиешелүү колдоолорду көрсөтүү менен шарттарды түзүшөт;
- катышуучулар тренингдердин натыйжасында өздөштүргөн билимдерин жана көндүмдөрүн баалай алышат;
- директорлор, директорлордун окуу-тарбия иштери боюнча орун басарлары жана китепканачылары "Келгиле, окуйбуз!" долбоорунун алкагында мугалимдерге насаатчылык кылуунун маданиятын өздөштүрүшөт.

2. Тренингдин материалдары: 3-модуль

3. Керектүү материалдар: Флипчарттар, маркерлер, кайчы, клей, кагаз скотч, түстүү кагаз

4. Тренинг өткөрүү мөөнөтү: 1 күн (Эскертүү: 3-модуль: 1 күн, 4,5-модуль: 2 күн)

5. Тренингдин катышуучулары: USAIDдин «Келгиле, окуйбуз!» долбоорунун пилоттук мектептеринин директорлору, директорлордун окуу-тарбия иштери боюнча орун басарлары жана китепканачылары.






USAID
АМЕРИКАНЫН ЭЛИНЕН




Кыргыз Республикасынын
Билим берүү жана
илим министрлиги


3-модуль: Сөз байлыгы ТРЕНИНГДИН ПРОГРАММАСЫ

8.30 - 9.00	Катышуучуларды каттоо
9.00 - 10.00	1-сессия. «Тыбыштык кабыл алуу» жана «Алфавит менен таанышуу» модулдары боюнча тренингдерден кийинки катышуучулардын байкоолору (мугалимдердин жетишкендиктери, көйгөйлөрү), мугалимдерге колдоо көрсөтүүдөгү жетишкендиктери, көйгөйлөрү тууралуу кайтарым байланыш жана рефлексия
10.00 – 10.30	2-сессия. Көнүгүү, мини-лекция: «Сөз байлыгы»
10.30- 11.00	 Кофе-брейк
11.00-12.00	3-сессия. Практикалык иш: «Сөз байлыгын өркүндөтүү (толуктоо жана кеңейтүү) ыкмалары»
12.00- 12.30	4-сессия. Практикалык иш. Маркировка менен окуу
12.30 - 13.15	 Түштөнүү
13.15-14.15	5-сессия. Практикалык иш: «Башталгыч класстардын окуучуларынын сөз байлыгы кантип өркүндөтүлөт: топтук көнүгүүлөр»
14.15-14.45	6-сессия. Сөз байлыгын баалоо боюнча мини-лекция жана практикалык иш
14.45-15.30	7-сессия: Пландаштыруу
15.30 – 15.50	 Кофе-брейк
15.50 – 16.30	7-сессиянын уландысы, презентациялар, талкуулар.
16.30 – 17.00	Рефлексия. Суроо-жооп


Убакыт	Иш-чара	Ресурстар																		
15 мүнөт	<p>Учурашуу. «Учурашуу» көнүгүүсү Катышуучулар тегерете турушат. Фасилитатор (Ф) катышуучулар бүгүнкү күнгө бири-бирине каалоо айтуудан баштоону сунуштайт (Таанышууну да кошо жүргүзүүгө болот. Бул учурда катышуучу өз атын айтып, анан каалоосун айтып топту ыргытат). Каалоолор кыска – мүмкүн болсо бир сөздөн (сүйлөмдөн) болууга тийиш. Биринчи катышуучу топту каалоосун арнаган катышуучуга ыргытып, өз каалоосун айтат. Топту кармаган катышуучу аны кийинки катышуучуга ыргытып, өз каалоосун айтат. Ф топ катышуучулардын барына ыргытылгандыгын көзөмөлдөп, эч кимдин калып калбоосун камсыздайт.</p>	Кагаз менен скотчтон жасалган топ																		
45 мүнөт	<p>1-сессия. Кайтарым байланыш Ф катышуучуларды 6 топко бөлөт. 1 жана 2-топтор: директорлор, 3 жана 4-топтор директорлордун окуу-тарбия иштери боюнча орун басарлары, 5 жана 6-топтор: китепканачылар.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1, 3-топтор флипчартта алдын ала тартылган таблицаны колдонуп, тыбыштык кабыл алуу жана алфавит менен таанышуу боюнча өткөрүлгөн тренингдерге байланыштуу ыкмаларды, көнүгүүлөрдү мугалимдер тарабынан колдонуудагы ийгиликтерди жана кыйынчылыктарды чакан топтордо талкуулашат. - 2, 4-топто ошол эле таблица боюнча мугалимдерди колдоо боюнча түзүлгөн план боюнча аткарылган иштердеги ийгиликтерди жана кыйынчылыктарды чакан топтордо талкуулашат. - 5 жана 6-топтор кенже курактагы балдар үчүн китепкананын фондун байытуу жана мугалимдер менен биргеликте өткөрүлгөн иш-чаралар боюнча аткарылган иштердеги ийгиликтерди жана кыйынчылыктарды чакан топтордо талкуулашат. <p>1, 2-топтор – сабактарды байкоо учурунда аныкталган</p> <table border="1" data-bbox="311 1150 1200 1289"> <tr> <td data-bbox="311 1150 565 1255">Ийгиликтүү жактар</td> <td data-bbox="565 1150 842 1255">Кыйынчылыктар</td> <td data-bbox="842 1150 1200 1255">Ишти жакшыртууга карата сунуштар</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3, 4-топтор – мугалимдерди колдоо боюнча иш-чаралардагы</p> <table border="1" data-bbox="311 1388 1200 1526"> <tr> <td data-bbox="311 1388 565 1493">Ийгиликтүү жактар</td> <td data-bbox="565 1388 842 1493">Кыйынчылыктар</td> <td data-bbox="842 1388 1200 1493">Ишти жакшыртууга карата сунуштар</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>1, 2-топтор – китепкананын фондун байытуу жана мугалимдер менен биргеликте өткөрүлгөн иш-чаралар боюнча аткарылган иштердеги</p> <table border="1" data-bbox="311 1661 1200 1799"> <tr> <td data-bbox="311 1661 565 1766">Ийгиликтүү жактар</td> <td data-bbox="565 1661 842 1766">Кыйынчылыктар</td> <td data-bbox="842 1661 1200 1766">Ишти жакшыртууга карата сунуштар</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Ийгиликтүү жактар	Кыйынчылыктар	Ишти жакшыртууга карата сунуштар				Ийгиликтүү жактар	Кыйынчылыктар	Ишти жакшыртууга карата сунуштар				Ийгиликтүү жактар	Кыйынчылыктар	Ишти жакшыртууга карата сунуштар				<p>Флипчарттар, маркерлер</p> <p>Эскертүү: Катышуучулар кайсы топтордо иштешкенин эстеп калуусун өтүнгүлө. Себеби акыркы</p>
Ийгиликтүү жактар	Кыйынчылыктар	Ишти жакшыртууга карата сунуштар																		
Ийгиликтүү жактар	Кыйынчылыктар	Ишти жакшыртууга карата сунуштар																		
Ийгиликтүү жактар	Кыйынчылыктар	Ишти жакшыртууга карата сунуштар																		

	<p>Чакан топтордо талкуудан кийин ар бир топ өз ишинин презентациясын өткөрөт. Чакан топтордо иштөө – 15 мүнөт. Чоң топтордо талкуулоо, суроо-жооптор – 30 мүнөт.</p>	<p>сессияда кайра эле ушул топтордо биригишип иштешет</p>
<p>30 мүнөт</p>	<p>2-сессия. Сөз байлыгы «Сөздүн мааниси» көнүгүүсү Ф топторго айрым белгиленген сөздөр бар сүйлөмдөрдү таркатат. Андан соң ар бир топтон белгиленген сөздөрдүн маанилерин чечмелеп берүүсүн өтүнөт. Карточкалардын мааниси (ар бир сүйлөм ар башка карточкада берилет): 1.Биздин кебибиз сөздөрдөн турат. 2.Баяндамачы сөздүн анык чебери экен. 3.Сөздөн ишке өтүү керек. 4.Докладчы жыйынтыктоочу сөздү сүйлөөдөн баш тартты. 5.«Сөз жөнүндө дастан» - эң маанилүү китеп. 6.Сөз Исановго берилди. 7.Сөз кыпындай болсо да, тоодой күчү бар. 8.«Кыргыз жери» ырынын обонун Апаз Жайнаков, сөзүн Түмөнбай Байзаков жазган. СӨЗдүн мааниси (ар бир мааниси ар башка карточкада берилген, аларды номурлоонун зарылдыгы жок. Номурланган карточка текшерүү үчүн тренерде гана болот). 1.Жекече түшүнүктү билдирген кептин бирдиги. 2.Сөз зергери. 3.Сүйлөшүүдөн ишке өтүү. 4.Корутунду сөз. 5.Китеп же эмгектин аталышы. 6.Сүйлөө кезеги, укугу. 7.Сөз кудурети, таасири. 8.Текст.</p> <p>Ф мындай көнүгүүлөр эмне максат менен өткөрүлөрү тууралуу катышуучулардын ой-пикирин сурайт.</p> <p>Мини-лекция. Ф.: Сөз байлыгы окуганын түшүнүү үчүн негиз болуп эсептелет. Сөз байлыгы – бул адам маанисин билип, өз (ички жана тышкы) кебинде колдонгон сөздөрдүн топтому. Тексттеги ар бир сөздүн маанисин түшүнүү бүтүндөй сүйлөмдүн, абзацтын, тексттин маанисин түшүнүүгө жардам берет. Тексттеги кайсы бир сөз окуучулар үчүн таптакыр түшүнүксүз, жаңы же жазылышы тааныш, бирок мааниси анчалык түшүнүктүү эмес болуп калышы мүмкүн. Сөз тааныш жана түшүнүктүү, бирок окуучулар ал сөздү кебинде жана жазууда колдонбогон жагдайлар да жолугат. Мугалим окуучуларды сөз менен иштөөнүн ар кандай стратегияларын колдонууга, көптөгөн маалымат булактарын – сөздүктөрдү, глоссарийлерди, шилтемелерди ж. б. колдонууга, сөздүн маанисин аныктоодо контекст менен кантип иштөө керектигин үйрөтүүсү зарыл. Бирок бардык стратегиялар менен таанышканга чейин окутуу процессинде окуучулардын көңүлүн кайсы сөздөргө бурууну, окуучулардын сөз байлыгы кайсы булактардан толукталарын, аны байытуу кандайча ишке ашарын, тигил же бул сөздөр кантип/качан колдонуларын аныктап алуу маанилүү. Сөз байлыгы натыйжалуу баарлашууга – угууга, сүйлөөгө, окууга жана жазууга жол ачат. Башталгыч мектепте окутуу учурунда бардык төрт көндүмдү өнүктүрүүгө көңүл буруу маанилүү. Сөз байлыгынын эки түрүн айырмалашат:</p>	<p>Ар бир топ үчүн сүйлөмдөр жазылган карточкалар.</p> <p>Power Point презентация «Башталгыч класстардын окуучуларынын сөз байлыгын өркүндөтүү»</p>

	<p>1. активдүү сөз байлыгы – оозеки кепте да, жазууда да колдонулуучу сөздөрдүн запасы.</p> <p>2. пассивдүү сөз байлыгы – бул окуганда же укканда билген, бирок аларды өз кебинде жана жазуусунда колдонбогон сөздөр. Пассивдүү сөз байлыгы адатта активдүүгө караганда бир нече эсе көп болот.</p> <p>Окутуу процессинде окуучулардын пассивдүү да, активдүү да сөз байлыктарын өстүрүүгө өзгөчө көңүл буруу зарыл. Сөз байлыгы сөздүн маанисин түшүндүрүүнүн, жаңы сөздөрдү оозеки кеп менен жазууда да колдонуунун натыйжасында өркүндөйт.</p> <p>Окуучулардын сөз байлыгы түрдүү булактардын эсебинен байыйт, анын ичинде: чоң кишилер жана теңтуштары менен баарлашуу, мектептеги окутуу процесси ж.б.; өз алдынча окуу, чоң кишилердин үн чыгарып окуп берүүсү, биргелешип окуу, медиа аркылуу (фильмдер, музыка, интернет, газеталар, журналдар, социалдык тармактар ж. б.); бай жана ар түрдүү баарлашуу чөйрөсүнүн жана окуунун таасири.</p> <p>Окуучулардын активдүү сөз байлыгын түзүүчү сөздөрдүн үч тематикалык тобу кездешет: биринчи топ – жалпы колдонулуучу лексика, б.а. күндөлүк турмушта колдонулуучу сөздөр. Сөздөрдүн экинчи тобу – бул окуу процессинде колдонулуучу лексика, ал эми үчүнчү тобу – таанып-билүүнүн атайын чөйрөсүнө (предметке) тиешелүү сөздөр, терминдер (1-диаграмма. <i>Активдүү сөз байлыгынын тематикалык деңгээлдери. 3-модуль, 6-б.</i>).</p> <p>Башталгыч мектепте сөз байлыгын калыптандырууга таасир тийгизүүчү факторлор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. үй-бүлөдө баарлашуу тажрыйбасы; 2. мектепке чейинки билим берүү тажрыйбасы; 3. тилдик тажрыйба; 4. окурмандык тажрыйба; 5. предмет аралык жана сабактан тышкаркы байланыштар 	
10.30 – 11.00	 Кофе-брейк	
60 мүнөт	<p>3-сессия. Сөз байлыгын өркүндөтүү (толуктоо жана кеңейтүү) ыкмалары</p> <p>Көнүгүү</p> <p>Ф катышуучуларга сөздөрдү таркатып берет. Андан соң ар бир катышуучудан сөздөрдүн лексикалык мааниси боюнча өз тобун табуусун өтүнөт. Мисалы, биринчи топту синонимдер, б.а. маанилери бирдей же окшош болгон сөздөрү бар катышуучулар түзөт. Экинчи топту – уңгулаш сөздөрү бар катышуучулар түзөт ж.б.</p> <p>Синонимдер: мээримдүү, боорукер, сулуу, жылдыздуу, алдуу, күчтүү.</p> <p>Антонимдер: алыс-жакын; билимдүү-билимсиз; баатыр-коркок</p> <p>Омонимдер: жол картасы, казы-карта, географиялык карта, жылдын он эки айы, ай жүздүү кыз.</p> <p>Көп маанилүү сөздөр: кишинин башы, иштин башы, башма-баш, жол башчы, башы иштейт, суунун башы.</p> <p>Фразеологизмдер: көң жүрөк, суу жүрөк, жүрөгү жок, көкүрөгү көк тиреген, мурдун көтөргөн, мурдун балта кеспеген.</p>	<p>Сөздөрдүн топтому.</p> <p>Флипчарттар, маркерлер, 3-модуль, окуу китебинен тексттер.</p>

	<p>Ф түзүлгөн топторго окуу китебинен алынган тексттердин негизинде сөз байлыгын өркүндөтүү ыкмаларын талкуулоо тапшырмасын берет:</p> <p>1-топ: «Сөздөрдүн маанисин мугалимдин түшүндүрүүсү», «Маалымдама адабиятты пайдалануу» (3-модуль, 12-13-бет);</p> <p>2-топ: «Сөз жасоо жолдорун эске алуу», «Контекстти пайдалануу» (3-модуль, 13-14-бет);</p> <p>3-топ: «Окутууда көп кайталануучу сөздөр», «Сөздөрдү топтоштуруу» (3-модуль, 14-бет);</p> <p>4-топ: «Бир нече мааниге ээ болгон сөздөр (омонимдер)», «Синонимдер, антонимдер» (3-модуль, 15-бет);</p> <p>5-топ: «Фразеологиялык сөздөрдү иликтеп-үйрөнүү» (3-модуль, 16-бет).</p> <p>Чакан топтордо талкуудан кийин ар бир топ өз ишинин презентациясын өткөрөт. Чакан топтордо иштөө – 15 мүнөт. Топтордун презентациялары – 30 мүнөт.</p>	<p>Эскертүү: Топтор өздөрүнө бөлүнгөн ыкмалардын бирөөнү гана презентацияга даярдап, бирөөнү жөн гана, кыска убакытта түшүндүрүп берүүсүн эскерткиле.</p> <p>Топтордун убакытты оптималдуу пайдалануусун такай көзөмөлгө алгыла.</p>						
30 мүнөт	<p>4-сессия. Текст менен иштөө <i>Маркировка менен иштөө</i></p> <p>Ф катышуучулардан модулдун 17-бетиндеги «Иллюстрациялык материалдар менен иштөө» жана 20-беттеги «Сөз байлыгын өстүрүү үчүн маалымдама адабияттарды колдонуу» бөлүмдөрүн өз алдынча окуп чыгууну өтүнөт (20 мүнөт). Окуу учурунда текстке төмөнкү белгилерди коюуну сунуштайт: «√» - «мен билген маалымат»; «+» - «жаңы маалымат»; «?»- «түшүнүксүз, кошумча маалымат керек, тереңирээк үйрөнүп билгим келет» Чоң топто талкуулоо (10 мүнөт).</p>	3-модуль						
12.30-13.15	 Түштөнүү							
60 мүнөт	<p>5-сессия. Башталгыч класстардын окуучуларынын сөз байлыгы кантип өркүндөтүлөт: топтук көнүгүүлөр «Макалдар» көнүгүүсү (10 мүнөт)</p> <p>Ф топторго макалдар жазылган барактарды таратып, бир топ экинчи топко макалдын маанисин сөз менен эмес, мимика, жест жана кыймылдын жардамы менен түшүндүрүүнү өтүнөт. Тапшырма аткарылгандан кийин Ф катышуучулардан тапшырманы аткарууда кандай кыйынчылыктар келип чыкканы, көнүгүү кандай максатты көздөгөнү жана аны класста колдонуу жолдору тууралуу ой-пикирлери менен бөлүшүүнү сунуштайт.</p> <p>Андан кийин Ф катышуучуларды 5 топко бөлүп, «Сөз байлыгы» модулундагы көнүгүүлөрдү топторго бөлүштүрөт. Топтор көнүгүүлөрдү иш жүзүндө сынап көрүшүп, керек болсо аларды өзгөртүүнү/ыңгайлаштырууну сунушташат. Ф катышуучуларга көнүгүүлөрдү төмөнкү таблицка ылайык талдоону сунуштайт:</p> <table border="1" data-bbox="311 1780 1200 1852"> <tr> <td>Көнүгүүнүн максаты</td> <td>Аткаруу баскычтары</td> <td>Натыйжа</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Көнүгүүнүн максаты	Аткаруу баскычтары	Натыйжа				<p>Флипчарттар, маркерлер, кайчы, клей, кагаз скотч, түстүү кагаз.</p> <p>Эскертүү: Топтор өздөрүнө бөлүнгөн көнүгүүлөрдүн бирөөнү гана презентацияга даярдап, бирөөнү жөн гана, кыска</p>
Көнүгүүнүн максаты	Аткаруу баскычтары	Натыйжа						

	<p>1-топ: «Сөз» графикалык уюштургучу», «Сөздүн маанисин түшүндүрүү-1», «Сөздүн маанисин түшүндүрүү-2», «Сүрөттү тааныш сөздөр менен туташтыр» (3-модуль, 42-51-беттер);</p> <p>2-топ: «Көмөкчү сүрөт», «Кичинеден чоңго», «Мен бул сөздү билем», «Сөздүн уңгусу» таблицасы» (3-модуль, 52-58-беттер);</p> <p>3-топ: «Фразеологизмдер менен сүрөттөр», «Фразеологизмдер», «Сахналаштыруу» (3-модуль, 59-65-беттер);</p> <p>4-топ: «Жаңы сөздөр менен текст түзөбүз», «Сөздөр дубалы», «Түстүү табличкалардагы сөздөр» (3-модуль, 66-73-беттер);</p> <p>5-топ: «Жандуу кеп», «Ким эмне жейт?», «Синонимдер», «Активдүү сөз байлыгын толуктоо» (3-модуль, 74-83-беттер).</p> <p>Чакан топтордо иштөө - 20 мүнөт. Чоң топто презентация өткөрүү - 30 мүнөт.</p> <p>Ф катышуучулардын ишин жыйынтыктайт: «Демек, сөз байлыгы боюнча сабакта сөздүн маанисин түшүндүрүү, синонимдерди, антонимдерди колдонуу, тематикалык жана сюжеттик сүрөттөрдү колдонуу, буюмду сүрөттөө ж.б.у.с. ыкмаларды колдонсо болот». Сиздер азыр бирден гана көнүгүүгө терең талдоо жасадыңыздар. Ал эми мектепке барганыңыздарда мугалимдериңиздер ушул көнүгүүлөрдүн баарын башка-башка сабактарда колдонуусу мүмкүн. Андыктан алардын сабактарына, класстан тышкаркы иштерине пландуу көзөмөл жүргүзүү учурунда да, усулдук жардам берүү максатында байкоо жүргүзүү учурларында да мугалимдердин кемчиликтерине басым жасабастан, аларга колдоо көрсөтүү үчүн кемчиликтерин айтуунун ордуна ал боюнча сунуштарды берүү керектигин унутпаңыздар. Анткени мугалимдер бул көнүгүү, ыкмаларды биринчи жолу аппробациядан өткөрүп жаткандыгын унутпаңыздар.</p>	<p>убакытта түшүндүрүп берүүсүн эскерткиле.</p> <p>Топтордун убакытты оптималдуу пайдалануусун такай көзөмөлгө алгыла.</p>								
30 мүнөт	<p>6-сессия. Сөз байлыгын баалоо</p> <p>Ф модулдарда сунушталган көнүгүүлөр бир эле учурда калыптандыруучу баалоонун куралы катары колдонулуусу мүмкүн экендигин дагы бир ирет катышуучулардын эсине салат. «Баалоо» бөлүмүндө көрсөтүлгөн куралдар кандайдыр бир көндүмдү баалоодо колдонууга сунушталган шкалалар менен өзгөчөлөнөт.</p> <p>Ф сөз байлыгын баалоо үчүн сунушталган каражаттардын бирөөнү презентациялоого даярдоосун өтүнөт жана ар бир топко бирден бөлүп берет.</p> <table border="1" data-bbox="310 1371 1219 1644"> <tr> <td data-bbox="310 1371 540 1644">Бул куралдын жардамы менен кайсы көндүмдөр бааланат?</td> <td data-bbox="540 1371 711 1644">Аткаруу тартиби</td> <td data-bbox="711 1371 972 1644">Куралды колдонуу үчүн сабактын бөлүгү/окутуунун этабы</td> <td data-bbox="972 1371 1219 1644">Окутуу программасын/ процессин жакшыртуу үчүн баалоонун натыйжаларын колдонуу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="310 1644 540 1644"></td> <td data-bbox="540 1644 711 1644"></td> <td data-bbox="711 1644 972 1644"></td> <td data-bbox="972 1644 1219 1644"></td> </tr> </table> <p>Ф: Бул сессия башталгыч класстардын мугалимдери үчүн кеңири формада өтүлгөн. Себеби, алар өздөрүнүн күнүмдүк сабактарында бул куралдарды ыңгайлуулугуна жана тандоосуна жараша үзгүлтүксүз колдонушат. Ал эми Сиздер, бул баалоо куралдарын мугалимдердин колдонуусун көзөмөлдөө жана колдоо көрсөтүү максатында аткарылуучу иш-чаралар тобун планга киргизүүңүздөр зарыл.</p>	Бул куралдын жардамы менен кайсы көндүмдөр бааланат?	Аткаруу тартиби	Куралды колдонуу үчүн сабактын бөлүгү/окутуунун этабы	Окутуу программасын/ процессин жакшыртуу үчүн баалоонун натыйжаларын колдонуу					<p>Power Point презентация «Башталгыч класстардын окуучуларынын сөз байлыгын өркүндөтүү»</p> <p>Эскертүү: Кайсыл куралды кайсыл топко презентациялоого берүүнү алдын-ала даярдаңыз.</p>
Бул куралдын жардамы менен кайсы көндүмдөр бааланат?	Аткаруу тартиби	Куралды колдонуу үчүн сабактын бөлүгү/окутуунун этабы	Окутуу программасын/ процессин жакшыртуу үчүн баалоонун натыйжаларын колдонуу							

14.45- 15.30 45 мүнөт.	<p>7-сессия. Пландаштыруу. Ф: Урматтуу кесиптештер, ушул модулдагы материалдар менен таанышуудагы Сиздердин негизги максатыңыздар башталгыч класстардын мугалимдеринин бул модулдагы ыкмаларды, көнүгүүлөрдү сабактарында ырааттуу, туура, максаттуу колдонуусун көзөмөлдөө жана алардын алдында пайда болгон кыйынчылыктарды жеңүүгө жардам берүү экендигин унутпашыңыздар керек. Ал эми, бул ишти өзүңүздөр ырааттуу, системалуу жүргүзүү үчүн жасалуучу иштерди пландаштырып алуу зарылчылыгы келип чыгат. Азыркы сессиябыз ошол пландаштырууга байланыштуу. Ф:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катышуучуларды кайрадан 1-сессиядагы топторго бөлгүлө. • Төмөнкү таблицаны сунуштагыла: <table border="1" data-bbox="310 667 1219 764"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Аткарылуучу иш-чаралар</th> <th>Жооптуу</th> <th>Мөөнөтү</th> <th>Эскертүү</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Аткарылуучу иш-чаралар	Жооптуу	Мөөнөтү	Эскертүү						<p><u>Эскертүү:</u> Катышуучулар пландарды ийгиликтүү түзүүсү үчүн ар бир топко (тактап айтканда, директорлорго, алардын орун басарларына, китепканачыларга) багыттама суроолордун (вопросы-подсказки) тизмегин түзүп алыңыздар.</p>
№	Аткарылуучу иш-чаралар	Жооптуу	Мөөнөтү	Эскертүү								
15.30 – 15. 50, 20 мүнөт	 Кофе-брейк											
15. 50- 16.30	7-сессиянын уландысы, презентациялар, талкуулар.											
30 мүнөт	Рефлексия. Суроо-жооп.											