Проект USAID по развитию навыков чтения «Время читать»; учебно-методические материалы утверждены приказом МОН КР №1265 от 03 октября 2017 года.

Руководство состоит из десяти тренинговых модулей, специально адаптированных к процессу обучения с учетом особенностей их проведения на кыргызском и русском языках. Каждый модуль содержит примерные упражнения, относящиеся к конкретному языку. Учителя и административно-управленческий состав школ, охваченные деятельностью проекта, обладают необходимым потенциалом для внедрения инновационных и устойчивых перемен в процесс обучения чтению в начальных школах Кыргызской Республики.

Первые пять модулей посвящены пяти базовым навыкам чтения. Остальные пять модулей рассматривают дополнительные педагогические темы. Проект «Время читать» применяет сбалансированный подход к разработке модулей, в этой связи в них содержится комбинация теории и упражнений, направленных на совершенствование процесса обучения чтению.

**Модуль 1. Фонематическое восприятие.**

Фонематическое восприятие – это умение слы- шать и манипулировать различными звуками речи. Следует особо отметить, что фоне- матическое восприятие и знакомство с алфавитом – это не одно и то же, так как первое не связано с письменностью и является полностью слуховым компонентом. Обучение фонематическому восприятию закладывает фундамент, позволяющий учащимся нау- читься читать. Исследования показали, что дети, которые научились читать на основе специализированного обучения фонематическому восприятию, значительно улучшили навыки чтения.

**Модуль 2. Знакомство с алфавитом.**

Знакомство с алфавитом – это один из первичных структурных элементов чтения. Иными словами, знакомство с алфавитом – это изучение взаимосвязи между буквами и звуками. Например, учащиеся демонстрируют свои зна- ния по данной теме, когда указывают на букву и произносят соответствующий этой букве звук. Без понимания звуко-буквенной связи невозможно научиться читать. Такая связь является важным компонентом любой учебной программы по чтению, так как служит читателям в качестве инструмента для познания новых слов, представленных в письмен- ном виде.

**Модуль 3. Беглое чтение.**

Беглое чтение – это способность читать быстро с понимани- ем значения слов и должной выразительностью, правильно передавая чувства, эмоции и логику чтения. Обучение навыкам беглого чтения включает управляемое чтение, при котором учащийся читает вслух кому-то, кто исправляет возможные ошибки и предо- ставляет обратную связь; а также самостоятельное чтение, предполагающее чтение уча- щимися «про себя». У бегло читающих учащихся более развито умение распознавать новые слова, читать с большей скоростью, точностью и выразительностью, а также луч- ше понимать прочитанное.

**Модуль 4. Словарный запас.**

Словарный запас помогает учащимся узнавать и понимать слова. Пополнение словарного запаса и регулярное проведение словарной работы игра- ют важную роль в улучшении учебных достижений учащихся. Несмотря на то что специ- альное обучение, направленное на развитие словарного запаса, является наиболее результативным, важно также использовать различные прямые и косвенные методы пополнения словарного запаса. Использование оригинальных текстов с богатым содер- жанием способствует более эффективному пополнению словарного запаса по сравне- нию с простыми упражнениями. Эффективные методы обогащения словарного запаса включают работу над значениями слов и установлением связи между словами.

**Модуль 5. Понимание прочитанного.**

Проект «Время читать» основан на убеждении, что чтение и понимание на уровне слов являются неотъемлемыми составляющими чтения, хотя по отдельности они не являются достаточными для формирования читательской компетентности у учащихся. Понимание прочитанного – это сложный процесс взаимо- действия между читателем, текстом и содержанием. Оно является совокупным продук- том распознавания слов и понимания речи. Качественное обучение навыкам понимания прочитанного учитывает индивидуальные особенности и потребности учащихся. Учите- ля помогают учащимся в совершенствовании читательской компетентности в процессе обучения навыкам беглого чтения, активизации предварительных знаний, обогащения словарного запаса, повышения мотивации учащихся и получения от них содержатель- ных ответов на вопросы, связанные с текстом.

**Модуль 6: Личностно-ориентированный подход в обучении чтению**

Личностно-ориентированный подход в обучении чтению – процесс обучения, основанный на учете индивидуальных способностей, интересов и особенностей учащихся. Учителя применяют в своей практике некоторые приемы и методы личностно-ориентированного обучения, однако, это не носит систематический характер, часто эти приемы и методы применяются разрозненно и не охватывают все элементы обучения. Данное руководство содержит рекомендации для учителей, описание базовых принципов личностно-ориентированного подхода к обучению, а так же ряд стратегий, которые могут быть использованы учителями в своей педагогической практике для внедрения этих принципов.

**Модуль 7: Формативное оценивание**

Основной принцип педагогических действий – способствовать развитию учащихся. Обучение и развитие учащегося постоянно находятся в процессе изменения.

Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся начальных классов особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность, то есть умения учащегося самостоятельно контролировать и оценивать деятельность как собственную, так и своих одноклассников, устанавливать и устранять причины трудностей, возникающих при обучении. Эти умения формируются при условии систематического проведения формативного оценивания в повседневной практике. В материалах 7 Модуля описываются особенности, компоненты и приемы формативного оценивания, а так же их влияние на успеваемость учащихся и технологии учета результатов оценивания. Весь представленный материал ориентирован на улучшение понимания и формирование навыков учителей по применению формативного оценивания на каждом уроке, так как владение техниками формативного оценивания – обязательный компонент учительской компетентности, от которого зависит повышение успеваемости учащихся.

**Модуль 8: Обратная связь**

Обратная связь имеет положительное влияние на процесс обучения. При помощи обратной связи можно сократить разрыв между текущим уровнем успеваемости учащихся и поставленной целью обучения. Обратная связь, с акцентом на необходимые улучшения, может способствовать формированию у учащихся уверенности в своих силах и повышению успеваемости. В основе данного Модуля представлены материалы эффективной обратной связи. Предлагаемые материалы позволят как специалистам в области образования, так и учителям начальных классов найти взаимосвязь между образовательными результатами, критериями оценивания и описательной обратной связью. Навык предоставления эффективной обратной связи является важным компонентом профессиональной компетентности учителя, директора и заместителя директора, который позволяет достичь более высоких результатов в обучении учащихся.

**Модуль 9: Классификация дополнительных материалов по чтению для начальных классов**

Ключевым фактором в развитии навыков чтения является наличие доступа к книгам такого уровня, которые способствуют развитию навыков чтения и ставят выполнимые задачи. Когда книги подбираются с учетом уровня читательской компетентности, юный читатель может успешно развивать свои навыки и стать опытным читателем. Учителям чтения давно известно, что в работе с начинающими читателями лучше использовать материалы вводного уровня, чтобы учащиеся не испытывали трудностей. Количественный анализ сложности текста проводился при помощи критерия удобочитаемости. Критерий удобочитаемости предусматривает численную оценку с целью определения степени сложности книг или других материалов чтения. Применение критерия удобочитаемости в сочетании с оценкой других параметров текста позволит определить уровень, соответствующий возрасту и году обучения учащихся. При помощи критерия удобочитаемости учителя могут подобрать тексты, наиболее подходящие для своих учеников. Удобочитаемость текстов для дополнительного чтения начальных (1-4) классов школ Кыргызстана можно определить при помощи автоматизированной программы WordCalc, которая посредством алгоритмов анализирует параметры слов, предложений и текстов.

**Модуль 10: Вовлечение родителей и сообществ в процесс формирования навыков чтения**

Вовлечение родителей и детей в совместное чтение книг является наиболее эффективным способом поддержки раннего развития навыков чтения у детей. Поэтому современные учебные программы предполагают создание партнерских отношений школы с родителями. Учителя, которые не пытаются вовлечь родителей в образовательный процесс, упускают возможность использования одного из наиболее эффективных инструментов формирования навыков чтения у учащихся. Это руководство предназначено для представителей школ, которые заинтересованы в вовлечении родителей и сообществ в развитие навыков чтения у учащихся. В руководстве представлена информация, которая поможет школам привлечь местные органы власти, родителей, библиотеки и других партнеров к развитию навыков чтения учащихся 1-4 классов. Крое того, материалы содержат описание школьных мероприятий по чтению, в которых могут участвовать родители и сообщества. Также представлены идеи проведения совместных домашних занятий родителей с детьми.