

Исследование о данных по посещаемости, удержанию и переводу учеников в школах Кыргызстана

*ЗАКАЗЧИК: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ*



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНИЦИАТИВ**

*ИСПОЛНИТЕЛИ:
КОНСОРЦИУМ КОМПАНИЙ: ERFOLG CONSULT, АГЕНТСТВО EDNET, ФПОИ*

АВГУСТ, 2018

Оглавление

Введение	2
Резюме исследования.....	3
Методология исследования	7
Раздел 1. Система регистрации, мониторинга и перевода учащихся в школах Кыргызстана	9
Обзор законодательства.....	9
Процедуры регистрации, мониторинга и перевода учащихся в школах Кыргызстана (практика).....	19
Статистические данные по зачислению, охвату учащихся в школах Кыргызстана 2015-16-17гг	27
Раздел 2. Анализ проблем непосещения и эффективности работы государственных учреждений по материалам глубинных интервью и фокус-групп.....	36
Актуальность проблем зачисления, перевода и удержания детей в школах. Оценка реальной ситуации участниками интервью и фокус-групп.....	36
Зачисление детей в школу, посещаемость, перевод из одной школы в другую и успешное завершение образования. Выявленные проблемы и возможные решения.....	37
Проблема непосещения учениками школы в течение учебного года.	40
Проблемы, возникающие при переводе детей из школы в школу	42
Причины, по которым дети оставляют школу после 9-го класса и не получают полного среднего образования.....	44
Кто должен нести и кто несет ответственность за улучшение ситуации.....	45
Рекомендации участников интервью и дискуссий по решению выявленных проблем с охватом детей школьного возраста системой образования.....	49
Раздел 3. Мнение родителей о проблеме непосещения детьми школы	50
Вопросы, касающиеся общих сведений о семье, посещаемости школы детьми и их занятиях вне школы	51
Проблемы, связанные с зачислением ребенка в школу	60
Вопросы, раскрывающие причины непосещения детьми школы	62
Вопросы, касающиеся взаимодействия родителей и школы / государственных органов по проблеме непосещения детей.....	65
Вопросы, раскрывающие проблемы, связанные с переводом ребенка из класса в класс/ из школы в школу.....	70
Оценка школьной системы зачисления, регистрации и перевода детей	71
Раздел 4. Выводы и рекомендации.....	78

Введение

«Проект развития сектора: Укрепление системы образования» - это шестилетний проект, финансируемый Азиатским Банком Развития.

Данный проект нацелен на реформирование школьного образования через: (i) улучшение качества стандартов и учебно-методических материалов; (ii) повышение качества работы учителей и улучшение системы повышения квалификации учителей; (iii) расширение доступа к качественному образованию посредством 30-ти инновационных школ, расположенных во всех регионах страны; (iv) улучшение управления сектором.

В рамках компонента по улучшению управления сектором запланировано проведение одиннадцати исследований, которые будут сфокусированы на поддержке реформ в секторе образования, результаты которых могут быть использованы МОН КР в процессе принятия политических решений, в достижении стратегических целей в СРО 2020 и для повышения потенциала сотрудников системы образования.

Направления исследований:

- i. Базисные и среднесрочные исследования качества обучения учащихся и работы учителей в 30 инновационных школах;
- ii. Базисные и среднесрочные исследования по внедрению системы аренды учебников;
- iii. Базовое исследование о распределении учебников;
- iv. Индикативное исследование о выпускниках институтов повышения квалификации и Кыргызской академии образования;
- v. Изучение существующей системы стимулирующих выплат по заработной плате;
- vi. Анализ общих расходов на всеобщее основное образование для Среднесрочного прогноза расходов на образование (СПРО);
- vii. Обзор извлеченных уроков об использовании ваучерной системы в рамках повышения квалификации учителей, в том числе анализ эффективности затрат;
- viii. Исследование о внедрении электронных учебников в Кыргызской Республике, включая вопросы функциональных требований, авторских прав, требования к средствам технического обеспечения;
- ix. Обзор системы оценивания в школах Кыргызской Республики;
- x. Анализ уровня посещаемости школ, сохранения контингента и перехода из класса в класс в школах;
- xi. Техничко-экономическое обоснование по программе Магистра гуманитарных наук/ Магистра естественных наук в области Педагогике.

Резюме исследования

Право на среднее образование гражданам Кыргызской Республики гарантировано Конституцией, а проблема доступности школы для каждого ребенка является вопросом национальной безопасности. Несмотря на то, что уже на момент обретения независимости Кыргызстан обладал сравнительно высоким уровнем охвата детей общим средним образованием, проблемы в этой сфере стояли перед страной в последние годы достаточно остро. Экономические проблемы стали причиной расслоения населения по социально-экономическому статусу, появлению категорий семей, проживающих в условиях бедности и крайней бедности, и детей «выпадающих» из системы общего образования. Принимая во внимание важность системы общего образования, доступного каждому ребенку для стабильного экономического и социального развития страны, правительство и донорское сообщество прилагают большие усилия для построения механизмов обеспечения доступности системы общего образования, изучению которых было посвящено настоящее исследование.

Исследование «О данных по посещаемости, удержанию и переводу учеников в школах Кыргызстана» ставило своей целью оценить реальный уровень посещаемости, удержания и перевод учеников в школах и проанализировать существующую систему регистрации и мониторинга учеников в школах.

Для достижения указанной цели был проведен анализ действующего законодательства в сфере обеспечения прав детей на доступ к образованию, описаны процедуры зачисления детей в школу, перевода детей из одной школы в другую, а также механизмы удержания детей в школе. Была исследована практика применения законодательных норм на основании экспертных глубинных интервью. Статистические данные были соотнесены с данными, полученными от МОН КР, школ в целевых районах, а также с результатами собственного исследования. На основании собранных данных были проанализированы проблемы, возникающие у детей и их семей при зачислении детей в школу, проблемы посещаемости на уровнях средней и старшей школы, проблемы, возникающие у детей при переводе ребенка из одной школы в другую.

Выводы

Анализ законодательства выявил значительное продвижение вперед по пути построения системы общего образования, предоставляющей возможности каждому ребенку реализовать свое право на образование. Экспертные интервью и фокус-групповые обсуждения, проведенные в рамках исследования, с представителями Министерства образования и науки Кыргызской Республики, региональными органами государственного управления образованием, директорами общеобразовательных школ, представителями местного самоуправления, ИДН, а также родителями позволили оценить практическую

эффективность внесенных в законодательство изменений в части регистрации, мониторинга и перевода учащихся в школах Кыргызстана.

При обсуждении общего вопроса об уровне доступа детей к школьному обучению в стране в целом и по регионам, практически все участники интервью и обсуждений отмечают улучшение ситуации за последнее время (промежуток 5 - 10 лет). Сократилось число детей, проживающих в крайне бедных семьях, не имеющих возможности отправить своих детей в школу. Также улучшение ситуации, опрашиваемые связывают с большим вниманием государственных и муниципальных структур к проблеме выпадения детей из системы общего образования.

Согласно официальным данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, численность учащихся в общеобразовательных организациях растет: в 2015 году это число составляло 1091260 учащихся, в 2016 году – 1175780 учащихся, в 2017 году – 1222661 учащийся. Общее количество детей, не приступивших к занятиям в 2015 году – 2226, что составляет 0,20% от 1091260 учащихся (общего числа учащихся в общеобразовательных организациях). В 2016 году – 2576, что составляет 0,21% от 1175780 учащихся. В 2017 году – 2613, что составляет 0,21% от 1222661 учащегося.

Система зачисления

По оценке участников обсуждений, случаи незачисления детей в школу и «выпадения» в процессе обучения носят единичный характер и имеют место, как правило, в семьях, представляющих отдельные социальные группы. Прежде всего речь идет о детях внутренних мигрантов (в большей степени в Чуйской Области и г. Бишкек) а также о детях, чьи родители уезжают на работу за пределы страны. В городах и крупных районных центрах проблема зачисления по-прежнему стоит остро. Это связано с большой наполняемостью классов наиболее авторитетных школ, языком обучения, недостаточной ответственностью родителей.

Посещаемость

Респонденты - руководители системы образования отмечают, что посещаемость учащихся строго контролируется как самой школой, так и районными, городскими ведомствами. Практически все участники интервью и обсуждений отмечают, что проблемы непосещения детьми школы не характерны для учеников начальной школы. Респонденты – представители проектов, некоммерческих образовательных организаций, представители местного самоуправления и учителя признаются, что формально проблема непосещения решена или решается положительно, но по факту многие дети средней и старшей ступени обучения по-прежнему не посещают школу. Причины непосещения названы следующие: болезни детей, внутренняя и внешняя миграция, помощь родителям в зарабатывании денег, временные сезонные работы, отсутствие принадлежностей, отсутствие мотивации к обучению, отсутствие современного оборудования (компьютеров, подключения к сети

интернет), технологическая безграмотность учителей и проч., что также подтверждают данные Национального статистического комитета КР.

Переход из класса в класс/ из школы в школу

На уровне школы при переходе из класса в класс респонденты проблем не видят, но при переходе ученика в другую школу проблемы существуют, чаще всего – это проблемы адаптации ребенка к новым условиям жизни в семье у родственников, к требованиям новой школы, удаленность школы от места проживания ребенка и отсутствие транспорта. Администрация школы, классный руководитель ведут учет таких детей, связываются с администрацией школы, где ребенок раньше учился, выясняют причины перехода. Выдача справки о принятии ребенка и получение личного дела – обычный процесс делопроизводства, сопровождающий переход ребенка из школы в школу. В обсуждениях, проводимых в неполных школах, обнаружено, что существуют проблемы при переводе детей в села, расположенные в соседних селах. Названы «издевательства и рэкет», которым подвергаются школьники из небольших сел, переведенные после завершения неполных школ в соседние села для продолжения образования. Вымогатели действуют на территории школы либо подстерегают школьников по дороге в село. Тема рэкета возникала исключительно в дискуссиях, проводившихся в неполных школах, причем практически в каждом из обсуждений. Родители переведенных в другую школу детей признаются, что их дети часто жалуются на то, что они подвергаются дискриминации и со стороны учителей. Проблемы отмечены также при выезде ребенка (семьи) за пределы страны или наоборот.

Исследование показало, что большее число школьников в последнее время теряет интерес к получению полного среднего образования в школе. Увеличивается количество учеников, выбирающих после 9-го класса профессиональные училища и колледжи, либо сразу приступающие к трудовой деятельности. В исследовании приведены данные, подтверждающие увеличение процента школьников, покидающих школу после девятого класса на уровне страны.

По мнению респондентов, вопросы зачисления, мониторинга и перевода детей должны быть в центре внимания всех ответственных лиц за доступ и качественное школьное образование. В первой тройке ответственных респонденты - родители назвали основных участников школьного сообщества: родители, учителя, дети, на втором месте – управленцы школы (администрация и соц.педагог), на третьем – сообщество, ИДН, Айыл окмоту. По мнению участников фокус-групповых обсуждений система могла бы работать эффективней в случае вовлечения в решение проблем с посещаемостью всех государственных и муниципальных служб, а также НПО и общественных комитетов при общей координации ОМСУ. Фактически на местах работа, отнесенная законодательством органам местного самоуправления, по-прежнему выполняется школой: учителя осуществляют августовский обход и предоставляют данные заместителю директора по учебно-воспитательной работе, который в свою очередь заполняет формы государственной статистической отчетности как для МОН КР, так и для Национального Статистического Комитета КР.

Рекомендации

Для решения проблемы низкого уровня ответственности родителей за образование своих детей необходима организация комплекса просветительских мероприятий и акций по продвижению важности образования в жизни ребенка в сообществах с привлечением широких групп населения, а также масс-медиа.

Требуется принятие ряда мер, регламентирующих выезд трудовых мигрантов, имеющих детей школьного возраста за пределы страны. В случаях, когда дети остаются на попечении родственников, необходимо документально оформленное опекуновство. Следует рассмотреть возможность разработки дополнительных процедур, увязывающих разрешение на выезд за рубеж родителей с решением вопроса обучения их детей.

Необходима активизация деятельности органов местного самоуправления по выполнению своих обязанностей по учету детей дошкольного и школьного возраста. Принятие органами МСУ на себя координирующей роли по мониторингу ситуации с посещением детьми школы и соблюдению прав каждого ребенка на получение образования, а также оказанию адресной помощи детям, не посещающим школу.

Привлечение всех существующих общественных организаций и комитетов, в том числе Попечительских советов, к работе по решению проблем доступа каждого ребенка к школьному образованию. Формирование родительских ассоциаций, направленных на обеспечение прав детей на образование.

Оптимизация учебных планов школ для преодоления перегрузки учащихся среднего звена общеобразовательной школы.

Включение элементов профессиональной подготовки в учебные программы школ 10-11 классов для повышения привлекательности продолжения образования в школе для учащихся.

Обеспечение школьников, обучающихся в школах, находящихся в соседних селах, бесплатным транспортом.

Повышение профессиональной компетентности учителей средних школ в образовательных областях, в применении ИКТ-технологий, создании дружелюбной среды, в области взаимодействия с родителями, Попечительскими советами, родительскими ассоциациями, общественными фондами для совместного планирования и реализации действий по возвращению необучающихся детей в школу.

Улучшение условий в школах (питание, ресурсы, инфраструктура), решение проблемы наполняемости классов, создание благоприятного психологического климата для всех детей без исключения.

Развитие информационной системы управления образованием (ИСУО) в направлении предоставления больших прав и возможностей использования на уровне отделов образования и школьных администраций.

Методология исследования

Цели исследования: оценить реальный уровень посещаемости, удержания и перевод учеников в школах и проанализировать существующую систему регистрации и мониторинга учеников в школах.

Задачи исследования:

- ✓ Меры и официальные процедуры, применяемые официальными властями для того, чтобы обеспечить прозрачный и полный доступ каждого ребенка к школьному образованию;
- ✓ Уровень посещаемости, удержания и перевода в школах по сравнению с официальными данными на разных уровнях (школы, районные отделы образования);
- ✓ Процедуры регистрации и мониторинга школьной посещаемости, удержания и перевода, включая наличие официальных документов;
- ✓ Эффективность и возможность использования новых технологий для того, чтобы автоматизировать систему посещаемости, удержания и перевода учеников в школах;
- ✓ Преимущества и недостатки процедуры регистрации посещаемости, удержания и перевода учеников в школах;
- ✓ Причины удержания и перевода детей в школах.

Целевая группа: родители/опекуны, администрация школ, представители районных/городских отделов образования, айыл окмоту.

Кабинетный анализ (deskresearch)– обзор и анализ вторичных данных, был основным методом, который стал базой для разработки инструментариев и последующего написания отчета. Были использованы следующие источники информации, внутренние документы школ ОШ1, официальные статданные МОиН КР, нормативная база КР, ресурсы сети Internet, отчеты, результаты существующих исследований и другие документы Проекта, и т.д.

Количественный метод:

Метод опроса: Данный метод являлся основным методом сбора информации, он был проведен методом «face-to-face», количественные данные обрабатываются в обобщенном виде и отражаются в отчете в виде процентов.

Выборка: составлена из 18 школ из 7 областей КР, и города Бишкек, Ош. Школы были отобраны с учетом следующих критериев: регион, размер, язык обучения, форма обучения, город-село, экономическая зона. В каждой школе были опрошены по 20 родителей/опекунов учеников всех уровней образования/классов. Всего было опрошено 360 респондентов.

Метод отбора респондента: для отбора респондента были использованы классные журналы и списки учеников. Отбор был произведен случайным образом, каждый 5 по списку. Были опрошены респонденты/ опекуны, которые занимаются учеником и информированы о его обучении.

Ограничения: полевые работы были затруднены тем, что время проведения исследования совпало с окончанием учебного года, многие школы были заняты подготовкой к школьным мероприятиям и отчетному периоду. Школа оказывала содействие в доступе к списку родителям, родители отказывались принимать участие по причине занятости. В регионах это было связано с началом весенне-полевой работы.

Качественный метод – Фокус групповая дискуссия, глубинное интервью

- 9 ФГД было проведено со школьной администрацией (завуч, директор, соцпедагог) в каждой области.
- 7 ФГД было проведено с родителями/опекунов учеников из неполных школ, соцработник АО в каждой области.

Всего было проведено 16 ФГД. Количество участников ФГД составило от 9-10, обсуждение проводилось на удобном для респондентов языках, и проводилось в школах, длительность ФГД составило до 2 часов.

10 глубинных интервью было проведено с представителями следующих учреждений:

1. МОН КР УДШО;
2. Департамент образования г. Бишкек;
3. Департамент образования г. Ош;
4. Представитель РайОО по южному региону;
5. Представитель РайОО по северному региону;
6. Администрация неполной школы по южному региону;
7. Администрация неполной школы по северному региону;
8. Представитель организации Save the Children;
9. Представитель проекта «Попечительский Совет» по южному региону;
10. Представитель проекта «Попечительский Совет» по северному региону;

Всего было проведено 10 глубинных интервью. Качественный метод использовался для получения более глубокой информации на заданную тему. В связи с этим интервью было проведено у всех возможных заинтересованных/компетентных лиц, кто может дать конкретные ответы на заданную тему. Длительность ГИ составляло до 1 часа, ГИ проводилось на удобном для респондента языке.

Ограничения: следующие затруднения были выявлены при проведении ГИ и ФГД: отчетный период учителей, подготовка к школьным мероприятиям, занятость родителей/опекунов, начало весенне-полевых работ, занятость представителей госструктур.

Сбор Статданных-ОШ1 Согласно методологии планировалось в каждой школе собрать данные по форме ОШ 1 за 2015-2016-2017 учебные годы. Но, в некоторых школах данных за указанные три года не были предоставлены, в связи с тем, что, они отсутствовали, не сохранились, либо администрация сменилась в некоторых школах и не смогли найти. В

одной школе отказались предоставлять данные. В связи с выше перечисленными обстоятельствами было принято решение запросить официальные данные в МОиН КР.

Инструментарии: все инструментарии были разработаны экспертами Компании в соответствии с целью и задачами исследования, проверены и утверждены Заказчиком. Инструментарии были переведены и использованы на 2 языках (русский и кыргызский).

Обработка данных: Все анкеты по количественному методу были введены в базу в формате SPSS для дальнейшей чистки и обработки. Все данные качественного метода- ФГД, глубинного интервью были расшифрованы в формат Word и переданы аналитикам.

График проведения полевых работ:

№	Этапы работ	Период
1	Разработка инструментариев, согласование и утверждение с Клиентом	1-15 Мая, 2018г.
2	Подготовка к полевым работам: тренинговые материалы для супервайзеров и интервьюеров, тираж анкет, проведение тренингов для супервайзеров и интервьюеров в регионах и т.д.	15-18 Мая, 2018г.
3	Сбор данных (полевые работы), проведение ФГД, глубинных интервью, статданные.	20 Мая 18 Июня, 2018г.
4	Контроль, чистка данных, табуляция, расшифровка аудиозаписей и передача для анализа	5-30 Июня 2018-г

Раздел 1. Система регистрации, мониторинга и перевода учащихся в школах Кыргызстана

Обзор законодательства

В настоящем разделе представлен обзор основных государственных документов, которыми руководствуются в настоящее время соответствующие органы и лица для реализации права детей на образование:

- Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года (в редакции от 16.02. 2018);
- Закон Кыргызской Республики «О местном самоуправлении» от 15 июля 2011 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. (Кыргызская Республика присоединилась постановлением Жогорку Кенеша КР от 12 января 1994 года № 1402-XII);
- Кодекс Кыргызской Республики о детях от 12 июля 2012 года;
- Семейный кодекс Кыргызской Республики от 30 августа 2003 года;
- [Положение об опеке и попечительстве от 25 мая 2014 года;](#)

- Кодекс об административной ответственности от 4 августа 1998года;
- Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 2 февраля 2017 года;
- Типовое положение об общеобразовательной организации. В редакции постановлений Правительства КР от 2 октября 2013 года № 544, 17 сентября 2014 года № 535;
- Инструкция о порядке учета детей школьного, предшкольного возраста, утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики от 19 июня 2017 года;
- Устав общеобразовательной организации.

• В соответствии с Конституцией Кыргызской Республики¹ (ст. 45), каждый гражданин Кыргызской Республики имеет право на образование. Основное общее образование обязательно, «каждый имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных организациях. Государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений».

- В законе Кыргызской Республики «Об образовании»² говорится, что школьное образование является основным звеном системы образования и включает 3 ступени:

- начальное общее - 1-4 классы;
- основное общее - 5-9 классы;
- среднее общее - 10-11 классы.

Как правило, возраст поступления в школу - 6-7 лет, продолжительность обучения в каждом классе - не менее одного учебного года. В государственную среднюю школу принимаются бесплатно все желающие выпускники основной общей школы. С учетом предельно допустимой учебной нагрузки в общеобразовательных организациях независимо от форм собственности устанавливается пятидневная учебная неделя³.

Обучающиеся в образовательных организациях любых типов и видов имеют право на выбор образовательной организации на любом этапе обучения (ст. 26)

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право выбирать формы обучения, типы и виды образовательных организаций, а также давать ребенку образование в семье (в особых, исключительных случаях); поддерживать постоянное сотрудничество с общеобразовательной организацией (посещать родительские собрания, выполнять рекомендации педагогов по обучению и воспитанию ребенка). Родители (законные представители) за неисполнение обязанностей по получению ребенком основного общего образования несут административную ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. (ст. 27)⁴

¹ Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года. // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202913?cl=ru-ru>

² Закон КР «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>

³ В редакции Закона КР от 16 февраля 2018 года N 22

⁴ В редакции Закона КР от 30 июля 2013 года № 176

Отвлечение обучающихся от учебных занятий и учебного процесса допускается с разрешения уполномоченного государственного органа в области образования Кыргызской Республики. Лица, виновные (прямо или косвенно) в нарушении учебного процесса, возмещают обучающимся моральный и материальный ущерб (ст 30)⁵.

Согласно статье 33, при наличии медицинских показаний обучение детей с нарушениями в физическом или умственном развитии, с согласия родителей, проводится в индивидуальной форме, включая обучение на дому, в порядке, определяемом Правительством Кыргызской Республики. Перечень заболеваний определяется уполномоченными государственными органами в сфере образования и здравоохранения.

Для детей, представляющих социальную опасность и нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, создаются специальные учебно-вспомогательные организации, обеспечивающие их образование, профессиональную подготовку и медико-социальную реабилитацию.

Направление учащихся в организации для детей, представляющих социальную опасность и нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, осуществляется только по решению суда.

Для детей, содержащихся в исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики создаются условия для получения основного общего и начального профессионального образования, а также для самообразования.⁶

К компетенции органов местного самоуправления в области образования относятся: развитие сети образовательных организаций и обеспечение прав граждан на получение образования; осуществление систематического учета детей дошкольного и школьного возраста; организация подвоза детей в общеобразовательные организации и в места их фактического проживания (ст. 36).

Порядок приема в образовательную организацию и отчисления, обучающихся регламентируется уставом образовательной организации (ст. 10)

- В законе Кыргызской Республики «О местном самоуправлении» в статье 10 сказано, что органы государственной власти в области местного самоуправления уполномочены в обеспечении дошкольного образования, школьного и профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. В статье 20 говорится о делегировании государственных полномочий в обеспечении зданиями и иными объектами для предоставления услуг в сфере школьного, дошкольного и профессионального образования и здравоохранения⁷.

- Конвенция о правах ребенка, к которой Кыргызская Республика присоединилась постановлением Жогорку Кенеша КР от 12 января 1994 года, провозглашает право ребенка

⁵ В редакции Законов КР от [17 июня 2009 года № 185](#), [13 июня 2011 года № 42](#), [5 ноября 2013 года № 199](#)

⁶ В редакции Законов КР от [30 июля 2013 года № 176](#), [8 июня 2017 года № 100](#)

⁷ Закон Кыргызской Республики «О местном самоуправлении» от 15 июля 2011 года // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203102?cl=ru-ru>

на образование, в частности на бесплатное и обязательное начальное образование. Государства-участники поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу (ст. 28).⁸

• В Кодекс Кыргызской Республики о детях закреплены основные права ребенка на образование (ст. 10):

1. Каждый ребенок имеет право на образование, которое обеспечивается в порядке, предусмотренном законодательством в сфере образования, и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного, среднего и бесплатного начального профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.

2. Право ребенка на получение обязательного начального и основного образования в пределах государственных образовательных стандартов определяется законодательством. Отчисление ребенка из государственной или муниципальной образовательной организации до получения им основного образования не допускается. Ребенку гарантируется получение основного образования в государственной или муниципальной образовательной организации по месту его жительства и фактического пребывания.

В случае изменения места жительства ребенка допускается перевод ребенка в другую государственную или муниципальную образовательную организацию по новому месту жительства и фактического пребывания.

3. Не допускаются какие-либо ограничения, не предусмотренные законом при поступлении ребенка в образовательную организацию. Запрещаются вступительные испытания для детей, поступающих в первый класс государственной или муниципальной образовательной организации.

4. Порядок приема в государственные и муниципальные общеобразовательные организации определяется Правительством Кыргызской Республики, а в общеобразовательные организации с частной формой собственности этими организациями в строгом соответствии с законодательством Кыргызской Республики в области образования.

6. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, не способных получить образование в образовательных организациях на общих основаниях, в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаются особые условия, включая открытие специальных групп, классов или государственных или муниципальных центров реабилитации,

⁸ Конвенция о правах ребенка. Принята *резолюцией 44/25* Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года [//http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/17444?cl=ru-ru](http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/17444?cl=ru-ru)

адаптации, обеспечивающих их бесплатное образование, профессиональную подготовку, социальную адаптацию и интеграцию в общество.⁹

Статья 15 запрещает принимать или привлекать ребенка для выполнения любой работы, которая может ... служить препятствием в получении им образования.

Статьей 40 предусмотрена защита прав и интересов ребенка в случае ... длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или защиты их прав и интересов, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на уполномоченный орган по защите детей и Комиссию по делам детей, действующих в интересах детей в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики. В ст.41 описан механизм выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Виновные лица привлекаются к ответственности в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

- Семейный кодекс Кыргызской Республики предоставляет право ребенку на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). «При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (лицами, их заменяющими) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в территориальное подразделение уполномоченного государственного органа по защите детей, а по достижении четырнадцати лет - в суд. (ст 61)¹⁰

Семейный кодекс обязывает родителей (лиц, их заменяющих) воспитывать ребенка, заботиться о получении им образования, руководить его действиями в соответствии с возрастом и способностями. «Родители (лица, их заменяющие) обязаны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе. Оба родителя (лица, их заменяющие) в равной мере обязаны заботиться о воспитании ребенка, должным образом осуществлять уход за ним, содержать его материально, обеспечить жильем» (ст. 68).

- Положение об опеке и попечительстве регулирует отношения по установлению, осуществлению и прекращению опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми, недееспособными или ограничено дееспособными гражданами, ... а также вопросы организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству, патронажу. Согласно п. 15, основанием для возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным является решение суда о назначении опекуна или попечителя. В п. 19 говорится, что родители могут подать в территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей совместное заявление о назначении их ребенку опекуна или попечителя. В случае, если срок установления опеки и попечительства не превышает шести месяцев, территориальное подразделение может

⁹ Кодекс КР от детей: в редакции Закона КР от [27 апреля 2017 года № 64](#), [30 марта 2018 года N 33](#)

¹⁰ Семейный кодекс Кыргызской Республики от 30 августа 2003 года № 201. //

<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1327>

назначить ребенку временного опекуна или попечителя по совместному заявлению родителей или нотариально заверенному согласию родителей на установление опеки и попечительства.

Территориальное подразделение в интересах ребенка вправе самостоятельно назначить временного опекуна и попечителя без согласия родителей, если родители не оформили на ребенка опеку или попечительство и находятся за пределами территории Кыргызской Республики, а также если это дети, оставшиеся без попечения родителей¹¹.

- Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего закреплена в статье 65 Кодекса об административной ответственности:

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа от трех до пяти расчетных показателей.

Злостное невыполнение лицами, указанными в части первой настоящей статьи, обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) - влечет наложение административного штрафа от пяти до десяти расчетных показателей с привлечением к общественным работам на восемь часов.¹²

- Уголовный кодекс КР предусматривает наказание в виде исправительных работ IV категории или штрафа V категории, или лишения свободы I категории с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет или без такового в случае нарушения ст.185 «Нарушение равноправия человека», а именно прямое либо не прямое ограничение прав или установление прямых либо не прямых привилегий в зависимости от пола, расы, национальности, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, причинившее по неосторожности значительный вред¹³.

- Типовое положение об общеобразовательной организации регламентирует деятельность общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. В частности, прописаны процедуры формирования классов, общие правила приема подлежащих обучению детей на всех ступенях обучения в различные по статусу и типу школы (см ниже). Однако права и обязанности обучающихся и родителей, согласно данному документу,

¹¹ Положение об опеке и попечительстве: в редакции Постановления Правительства КР от 22 мая 2014г № 270 // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/94732>

¹² Кодекс об административной ответственности: В редакции Законов КР от 25 июня 2007 года N 91, 21 декабря 2012 года N 203, 10 января 2013 года N 2 . // <http://minjust.gov.kg/ru/content/315>

¹³ Уголовный кодекс от 2 февраля 2017 года. № 19 // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111527>

должны быть прописаны в уставе общеобразовательной организации, с которым школа родителей ознакомить на этапе приема.¹⁴

Количество классов в общеобразовательной организации зависит от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для проведения образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предельной нормой наполняемости классов.

В общеобразовательной организации по согласию учредителя могут открываться специальные (коррекционные) классы для обучающихся с отклонениями в психофизическом развитии в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется соответствующим региональным органом государственного управления образованием с согласия их родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической консультации на основе соответствующего нормативного правового акта Кыргызской Республики.

На все ступени школьного образования проводится прием всех подлежащих обучению детей и подростков, проживающих на закрепленной за общеобразовательной организацией территории, на основании их заявлений и медицинских справок установленного образца, без вступительных экзаменов, денежных и иных взносов.

Прием в школы с углубленным изучением предметов, лицеи и гимназии проводится в форме тестирования, подавших заявления на поступление. Условия тестирования, разработанные общеобразовательной организацией и согласованные с соответствующим региональным органом государственного управления образованием, должны способствовать определению уровня подготовки поступающих и отбору наиболее подготовленных для освоения углубленного уровня общеобразовательных программ при обучении в данном типе общеобразовательной организации.

Прием обучающихся в специальные школы-интернаты, их перевод из одного вида специальной школы-интерната в другой проводится по заключениям психолого-медико-педагогических консультаций в порядке, установленном Министерством образования.

Общеобразовательная организация при приеме обязана ознакомить поступающих и их родителей (законных представителей) с уставом и другими локальными документами, регламентирующими образовательный процесс.

Права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) устанавливаются в уставе общеобразовательной организации на основании данного Положения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме основные общеобразовательные программы соответствующего класса, переводятся в последующий класс по решению педагогического совета общеобразовательной организации. Обучающийся, не освоивший основные общеобразовательные программы предыдущего класса (ступени), не допускается к обучению в следующий класс (ступень) общеобразовательной организации в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

¹⁴ Типовое положение об общеобразовательной организации. (В редакции постановлений Правительства КР от [2 октября 2013 года № 544](#), [17 сентября 2014 года № 535](#))

По решению педагогического совета общеобразовательной организации и с согласия комиссии по делам детей за совершение противоправных действий и неоднократные нарушения устава общеобразовательной организации допускается, как крайняя мера педагогического воздействия, исключение из общеобразовательной организации обучающегося, достигшего пятнадцатилетнего возраста.

Комиссия по делам детей совместно с родителями (законными представителями) в месячный срок принимает решение о направлении исключенного в другую общеобразовательную организацию для продолжения обучения или о его трудоустройстве.

Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), из общеобразовательной организации принимается с согласия отдела по поддержке семьи и детей соответствующей местной государственной администрации.

- Инструкция о порядке учета детей школьного, дошкольного возраста, утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики от 19 июня 2017 г. подробно описывает порядок осуществления местными государственными администрациями, айыл окмоту и мэриями городов учета всех детей в возрасте 5-16 лет включительно, подлежащих обучению на уровне общего образования, а также механизм их взаимодействия с общеобразовательными организациями, территориальными подразделениями уполномоченного органа по защите детей, региональными органами государственного управления образованием, с местной государственной администрацией, айыл окмоту, мэрией города и иными организациями в процессе осуществления учета детей¹⁵.

В инструкции сказано, что учету подлежат все дети от 5 до 16 лет включительно, проживающие на территории айыл окмоту, города или другого населенного пункта.

Директора общеобразовательных организаций в течение учебного года обязаны представлять соответствующему региональному органу государственного управления образования, а последний - местной государственной администрации, мэрии городов и айыл окмоту, список детей, систематически (10 учебных дней подряд) и без уважительной причины пропускающих занятия, для принятия необходимых мер по их возвращению в школу. Материалы о непосещении детей направляются не позднее 5 рабочих дней после 10-дневного непосещения занятий.

Контроль непосещения учебных занятий обучающимися осуществляется в следующем порядке:

- непосещение сроком до 10 учебных дней ведется учет общеобразовательной организацией;

¹⁵ Инструкция о порядке учета детей школьного, дошкольного возраста. Утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 19 июня 2017 г. // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/100077>

- непосещение сроком более 10 учебных дней подряд ведется учет социальной комиссией местной государственной администрации, мэрии городов и айыл окмоту с привлечением социальных работников и инспекторов по делам несовершеннолетних.

С момента передачи материалов о непосещении детей местной государственной администрацией, мэрией города и айыл окмоту учащийся считается непосещающим занятия.

Далее контроль и работа по возврату детей в организации образования осуществляется местной государственной администрацией, мэрией городов и айыл окмоту.

Далее в инструкции прописаны: подготовительная работа по проведению учета; порядок учета детей в сельской местности; порядок учета детей школьного и предшкольного возраста в городах; функции региональных органов государственного управления образования.

- Типового устава для образовательных учреждений в Кыргызстане не существует. Устав разрабатывается в соответствии со статьей 10 Закона Кыргызской Республики "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательной организации. Образовательная организация при осуществлении своей деятельности руководствуется законодательством Кыргызской Республики, Типовым положением об общеобразовательной организации и своим уставом. Язык (языки), на котором ведется обучение в общеобразовательной организации, определяется учредителем в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и указывается в уставе общеобразовательной организации. Режим занятий, обучающихся определяется в уставе общеобразовательной организации в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. Права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) устанавливаются в уставе общеобразовательной организации на основании Типового положения об общеобразовательной организации.

Ниже приведены выдержки из уставов школ Кыргызстана

7.2. В первый класс принимаются дети, начиная с 6-летнего возраста, но не позднее 7 лет, в зависимости от желания родителей (их законных представителей).

7.3. Прием в общеобразовательное учреждение для обучения и воспитания осуществляется приказом. Процедура приема регламентируется правилами приема в общеобразовательное учреждение, которые не могут противоречить законодательству Кыргызской Республики об образовании.

Рисунок 1 Из устава общеобразовательной школы. Глава 2. Образовательный процесс. (Чуйская область)

8. Права и обязанности участников образовательного процесса

8.1. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (их законные представители) обучающихся.

8.2. Порядок приема в общеобразовательное учреждение определяется Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и настоящим Уставом.

8.3. Общеобразовательное учреждение обязано ознакомить поступающего на обучение и его родителей (их законных представителей) с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

8.4. Права и обязанности обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) определяются Уставом общеобразовательного учреждения на основании нормативных правовых актов Кыргызской Республики об образовании.

Рисунок 2 Из Устава общеобразовательной школы, Чуйская область

VI. Образовательный процесс

6.1 Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, в двух ступенях образования:

1 ступень - основное общее образование V-IX классы

2 ступень - среднее образование X-XI классы

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

6.2 Срок обучения в гимназии 7 лет.

6.3 Процедура приема в Школу регламентируется правилами приема в Школу, которые согласовываются с вышестоящим органом образования и закреплены настоящим Уставом.

6.4 Для зачисления в гимназию создается приемная комиссия из числа преподавателей гимназии, представителей вышестоящего органа образования, врачей и психологов. В гимназию зачисляются учащиеся, успешно закончившие начальную школу и прошедшие конкурсный отбор по итогам тестирования.

6.5 Прием в V классы производится по заявлениям родителей (законных представителей) детей и подростков, наиболее подготовленных к освоению программ повышенного уровня.

6.6 Прием в VI – XI классы осуществляется только при наличии свободных мест

6.7 «Свободными» являются места наполняемостью:

I ступень - 25 учащихся,

II ступень - 20 учащихся.

6.8 При зачислении в гимназию обращается внимание на здоровье детей о отсутствие противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом по программам повышенного уровня.

Рисунок 3 Из устава школы-гимназии, Ошская область

Выводы

Обзор документов позволяет сделать вывод о том, что за последние 10 лет законодательство Кыргызской Республики претерпело ряд изменений в целях реализации конституционных прав граждан Кыргызской Республики на образование и обеспечения основного общего и среднего общего образования, создания необходимых условий для рационального планирования контингента учащихся, подлежащих приему в первый класс общеобразовательных учреждений, выявления необучающихся детей и принятия мер к их обучению.

Внесены изменения в закон «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательной организации. Утратила силу инструкция 1997 года «О порядке учета детей и подростков школьного возраста», и утверждена постановлением Правительства КР от 19 июня 2017 года «Инструкция о порядке учета детей школьного, предшкольного возраста». Соответственно внесены или вносятся необходимые изменения в уставы общеобразовательных организаций.

Разработан механизм взаимодействия общеобразовательных организаций с территориальными подразделениями уполномоченного органа по защите детей, региональными органами государственного управления образованием, с местной государственной администрацией, айыл окмоту, мэрией города и иными организациями в процессе осуществления учета детей¹⁶.

Процедуры регистрации, мониторинга и перевода учащихся в школах Кыргызстана (практика)

Экспертные интервью, проведенные в рамках исследования, с представителями Министерства образования и науки Кыргызской Республики, региональными органами государственного управления образованием, директорами общеобразовательных школ позволяют оценить эффективность внесенных в законодательство изменений в части регистрации, мониторинга и перевода учащихся в школах Кыргызстана.

Все респонденты отметили эффективность новой системы зачисления, регистрации и перевода учащихся. Принятая в 2017 году «Инструкция о порядке учета детей школьного, предшкольного возраста» четко определяет ответственность местных государственных администраций, айыл окмоту, мэрий городов, региональных органов государственного управления образованием, общеобразовательных организаций, территориальных подразделений уполномоченного органа по защите детей и иных организаций по осуществлению учета детей в возрасте 5-16 лет.

¹⁶ Инструкция о порядке учета детей школьного, предшкольного возраста. Утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 19 июня 2017 г. // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/100077>

По-моему, нынешняя система эффективна, в нашей стране нет проблем по приему и переводу детей. Для администраций школ, райОО/гоУО – это основная работа и она им по силам. Если будет проблема, то она решается, нет ничего, что на законных основаниях этому препятствует.

Из интервью с директором школы, Таласская область

По крайней мере, уже есть результаты. У нас недавно в Иссык-Кульской области религиозная семья (из секты) просто не отпускала детей в школу. Со стороны правоохранительных органов приняты меры: родители лишены родительских прав. Детей передали родственникам, и возвратили детям право на образование.

Из интервью с представителем Министерства образования и науки КР

На вопрос «Какие изменения привнесла новая инструкция в школьную систему учета детей?» респонденты ответили, что изменения происходят во взаимодействии органов образования и местной власти. Пока эти изменения незначительны.

Местные органы самоуправления раньше не реагировали. Они реагировали, когда выборы в Жогорку Кенеш или в депутаты. Как это постановление утвердили (речь идет о Постановлении, утвердившем новую инструкцию), органы местного самоуправления стали контролировать процессы, связанные с учетом детей. Передают, что в таком-то селе переехала семья, на своем уровне рассматривают и списки даже предоставляют. В селах это полегче, в городе сложнее, хотя каждый район по-своему работает, у каждого свой стиль работы. Но, по крайней мере, я знаю, что в Ленинском районе органы местного самоуправления, квартальные списки детей уже предоставляют в школу.

Из интервью с представителем Министерства образования и науки КР

Я думаю у нас эффективно работает только отдел образования, а работы айыльных окмоту надо улучшать, потому что у них должна быть хозяйственная книга по учету детей с самого рождения и до взрослого периода. Когда мы обращаемся в сельские управы, то не смогли получить информацию по точному количеству детей. В августе месяце они нам должны давать полную информацию по точному количеству детей, подлежащих к зачислению в школы. А у нас получается наоборот: мы даем сельским управам информацию по количеству детей. Мы сами собираем информацию, перепроверяем ее, а потом просим сотрудников сельских управ внести эти данные в хозяйственную книгу. После чего мы зачисляем детишек в школы. Было бы хорошо если бы они вели учет всех детей, а потом предоставляли эти данные нам. Получается, что мы, отдел образования, выполняем фактически их работу. Поэтому надо все-таки улучшить работу сельских управ.

Да сейчас отдел соцзащиты стал помогать нам при зачислении детей в школы, но другие органы сюда не привлекаются.

Из интервью с представителем районного отдела образования

Система зачисления и регистрации.

Все респонденты на вопрос «Какие имеются ограничения при зачислении детей в школу?» ответили, что ограничений, не предусмотренных новой инструкцией, нет. Все дети, достигшие соответствующего возраста (6-7 лет), зачисляются в школы на основании предварительно составленных списков в августе текущего года. В случае, если ребенок в школу не поступил, то причина выясняется классными руководителями и администрацией школы. В зависимости от выясненной причины принимается решение на уровне школы, айылы окмоту. Если отсутствует тот или иной необходимый документ, ребенок принимается, но в течение определенного времени службы социальной защиты помогают восстановить или вновь выписать необходимый документ (к примеру, свидетельство о рождении). Также отмечено, что почти во всех школах организована 480-часовая предшкольная подготовка, которая позволяет заранее составить списки детей, которые будут учиться в 1-ом классе.

В Постановлении КР №667 года есть пункт, в котором прописано что ни один ребенок школьного возраста не должен оставаться вне школы. В соответствии с этим мы всех детей зачисляем в школы. В школе у каждого учителя есть подконтрольный ему микроучасток. На микроучастках обязательно ведется учет детей. У нас нет детей, которые не были бы зачислены в школы.

Так как наш район является горной местностью, у нас с зачислением первоклассников в школу и при переводе школьников нет никаких проблем. В одном классе количество учеников составляет 25-30 человек. Только в центральных школах у нас по 3-4 класса, и здесь в классах может быть по 25-30 человек, а в сельских школах у нас по 20-25 человек. Зачисление в школы у нас везде одинаковое.

Из интервью с представителем районного отдела образования, Ошская область

А мы примерно уже знаем, сколько детей: у нас дошкольная подготовка по 480-часовой программе. То есть шестилетки все должны быть охвачены по подготовке в 1-ый класс. У нас есть детские сады, 87 детских садов в городе Бишкек, затем на микроучастках ведется учет детей 6-ти лет. И мы уже приблизительно знаем, сколько детей придет в 1-ый класс. Распределение по микроучасткам, потом по районам - и в общем уже создается определенное число, ну конечно, оно может колебаться. Вот в этом году планируется где-то 15-16 тысяч детей в 1й класс.

Из интервью с представителем Департамента образования г. Бишкек

Однако респонденты отметили, что в городах и крупных районных центрах проблема зачисления по-прежнему актуальна, т.к. возможности школ не всегда отвечают потребностям родителей.

В городе есть считанные школы, в которых существуют проблемы с зачислением. Эти школы переполнены...Родители так хотят, у них такие требования, чтобы дети учились в русских школах. Мы стараемся регулировать. В прошлом году издали приказ, в котором указали, чтобы детей брали только по микроучастку, закрепленному за школой. Это, с одной стороны, правильно, т.к. прописано в Положении о общеобразовательной организации. Но, с другой стороны - нет, так как родители сами вправе решать, куда отдавать своих детей. Мы конечно стараемся контролировать этот процесс и не перегружать классы. То есть, я хочу сказать, что в школу в первую очередь принимают детей, которые живут по микроучастку, а затем уже принимают детей, не проживающих рядом со школой. И любой ребёнок, вне зависимости от его социального уровня, поступает в школу. Также приходят дети с инвалидностью. Они тоже учатся в обычных школах, это у нас называется инклюзивное обучение.

Из интервью с представителем Департамента образования, г. Ош

Сейчас убрали правило, в котором говорилось, что ученики должны обучаться только в школе своего района, поэтому некоторые школы могут не вместить учеников, желающих учиться именно в этой школе. И таких ситуаций много, потому что родители и ученики сравнивают одну и другую школу: условия, какие учителя, какие туалеты, тепло или холодно зимой, есть возможность дополнительных занятий и т.д. А в старой системе ученик должен был обучаться в школе, которая в его зоне проживания.

Из интервью с бывшим директором школы, ныне координатором проекта, Таласская область

Переход из класса в класс/ из школы в школу.

Респонденты отметили, что переход из класса в класс осуществляется в соответствии с законом «Об образовании», типовым положением об общеобразовательной организации и уставом школы, в которых сказано, что перевод осуществляется решением педагогического совета школы на основании результатов обучения. На уровне школы при переходе из класса в класс респонденты проблем не видят, но при переходе ученика в другую школу проблемы существуют, чаще всего – это проблемы адаптации ребенка к новым условиям жизни в семье у родственников, к требованиям новой школы. Администрация школы, классный руководитель ведут учет таких детей, связываются с администрацией школы, где ребенок раньше учился, выясняют причины перехода. Выдача справки о принятии ребенка и получение личного дела – обычный процесс делопроизводства, сопровождающий переход ребенка из школы в школу.

Если говорить о переводе школьников, у нас есть специальный журнал регистрации по количеству переведенных учащихся. Когда к нам переводится какой-нибудь ученик, мы в течение недели выясняем, по каким причинам он перевелся к нам, а затем даем справку о том, чтоб он учится в нашей школе, после чего ученик приносит свое личное дело. Мы также выясняем, у кого проживает данный ребенок, в какой школе он учился до перехода в нашу школу, а затем получаем справку с сельской управы и только потом вносим этого ученика в журнал.

Из интервью с директором неполной средней школы, Джалал- Абадская область

Переводы из школы в школы, это отдельная тема для разговора. Сами видите какая у нас сейчас миграция. Это очень негативно отражается на детях. Им очень сложно привыкнуть к новой школе, новым учителям, новым детям. Как правило, это происходит так: родители живут в каком-нибудь районе, уезжают на заработки и оставляют своего ребёнка какому-нибудь родственнику. Но мы, социальные педагоги, требуем, чтобы оформляли временное опекунство, так как кто-то же должен нести ответственность за этого ребёнка. Мы должны знать, что этот ребёнок будет ходить в школу и будет учиться. Обычно ребёнку из села сложно привыкнуть к городской школе, он себя чувствует чужим среди одноклассников.

Из интервью с представителем Департамента образования, г. Ош

Мониторинг посещаемости

Респонденты- представители системы образования отмечают, что посещаемость учащихся строго контролируется как самой школой, так и районными, городскими ведомствами: классные руководители, соц.педагоги держат тесную связь с родителями, выясняют причины непосещения и по каждому случаю принимаются совместные решения в зависимости от причины – на уровне школы или с участием местного самоуправления, социальными службами, ИДН. В основном эта проблема связана с миграцией населения как внутренней, так и внешней.

В этом вопросе в основном наши классные руководители, соц. педагоги задействованы. Работают в тесной связи с соц. работниками. Где, какие дети не привлечены к школе. Они работают над этим вопросом. Иногда бывает из-за миграционных вопросов дети не посещают школу. В нашем селе есть дети мигрантов, оставленные бабушкам и дедушкам. С такими детьми обычно работает соц. педагог. Ходит к ним домой, на условия обучения смотрит.

Соц. работники в айыл окмоту и соц. педагог берут на учет детей мигрантов и из неполных семей. Мы помогаем в привлечении их к образованию, и помогаем в обеспечении тетрадями. А соц. работники на все праздники (День защиты детей, Новый год) оказывают им небольшую материальную помощь.

Из интервью с директором школы, Чуйская область

Респонденты – представители проектов, некоммерческих образовательных организаций говорят о том, что формально проблема непосещения решена или решается положительно, но по факту многие дети не посещают школу. И причины непосещения разные: болезни, миграция, неуспеваемость, отсутствие принадлежностей, помощь родителям и т.д.

К примеру, девушки из нашего села, которые вышли замуж, возвращаются, оставляют дедушкам и бабушкам своих детей. Потому что дедушки и бабушки никуда не переезжают, постоянно проживают. Когда приходят дети в нашу школу из городских школ, возможно, из-за того, что ранее обучался на русском языке, а теперь приходится учиться на кыргызском, возникают небольшие проблемы. Переход с русского на кыргызский язык обучения рождает трудности в обучении. Но не так много таких детей, один, два.

Из интервью с директором неполной средней школы, Чуйская область

Вся общая информация о детях находится сейчас в различных межведомственных организациях в бумажном варианте. И они совпадают между собой при совмещении. Идет подтверждение тому, где какой ребенок на самом деле прописан, проживает. Формально – да, а фактически во многих случаях – это совпадение отсутствует. Отсюда и берутся те, многие ребята, которые слоняются по улицам, торгуют на базаре или остаются без определенного места проживания.

Из интервью с представителем проекта, Ошская область

В нашем проекте мы недавно проводили базовое исследование, в рамках которого задавался вопрос «Пропускал ли ты занятия на прошлой неделе?». И там достаточно большое количество детей ответили «да», большая часть отметила, что по болезни. Это означает, либо у нас дети очень часто болеют, либо на самом деле там другие причины. Может быть: «А можно сегодня школу пропустить?» - и родители говорят: «Ну скажи, что сегодня ты болел».

Я знаю случай, когда ребенок просто отказывался идти в школу, потому что его оставили на 2-ой год, одну такую девочку я знаю. Из-за того, что ее оставили на 2-ой год, она наотрез отказалась идти в школу. На тот момент, когда я ее видел, она уже 3 года в школу не ходила, она могла сходить в школу один раз за 2-3 месяца, чтобы просто так походить туда-сюда и снова домой уйти.

Из интервью с представителем проекта «Питание для образования»

Рекомендации респондентов

На вопрос «Какие у Вас есть рекомендации по системе зачисления, мониторинга и перевода детей?» респонденты дали несколько предложений. Одни предлагают ускорить запуск электронной системы управления, которая сегодня разрабатывается министерством образования, также предлагают установить межведомственную связь баз данных, которая бы позволяла отслеживать как внутренние передвижения детей (семей), так и их выезды из страны и, по возможности, связь с базами данных детей соседних государств, куда выезжают дети из Кыргызстана. Респонденты видят решение проблемы в налаживании взаимодействия всех государственных структур и сообщества, повышении ответственности родителей за получение ребенком среднего образования, создании родительских ассоциаций.

Хорошо было бы, если бы у нас работала электронная система учета детей. Включили бы в электронную базу въезды и выезды детей из страны. Потому что, когда ребенок (семья) выезжает из какого-то региона, учителя многие не знают, куда этот ребенок выехал, почему, его родители не забирают документы. Ребенок выехал из страны, и не понятно: устроен ребенок в школу или нет. Хорошо было бы иметь единую электронную базу: при выезде семей за границу с детьми, например, фиксировался бы этот переход в электронной базе, чтобы наши ведомства были извещены. На сегодняшний день мы не знаем, внутренняя или внешняя миграция дает пробелы. А это важно, чтобы выстраивать стратегии удержания детей в школах

Из интервью с представителем Министерства образования и науки КР

Я, считаю, что нужно увеличить участие и ответственность родителей и также общественности в этом процессе. Не только вышеперечисленные заинтересованные стороны, но и местное самоуправление, и обязательно родителей (опекунов). Нужно увеличить и их ответственность.

Допустим, при миграции в другое место, родители должны более ответственно уведомить местное самоуправление, обязательно нужно выяснить: сколько у них детей? Кому оставляют детей? Смогут ли опекуны нормально проследить за детьми? В МСУ при выдаче справок по месту жительства нужно вести отдельный учет по этому поводу. Этот учет должен показывать: сколько детей осталось у опекунов на руках, точный адрес проживания, с кем будут жить, какие условия есть для этого. Обязательно нужно вести учет.

Из интервью с бывшим директором школы, ныне координатор проекта «Попечительские советы в школах»

Отмечено особое мнение:

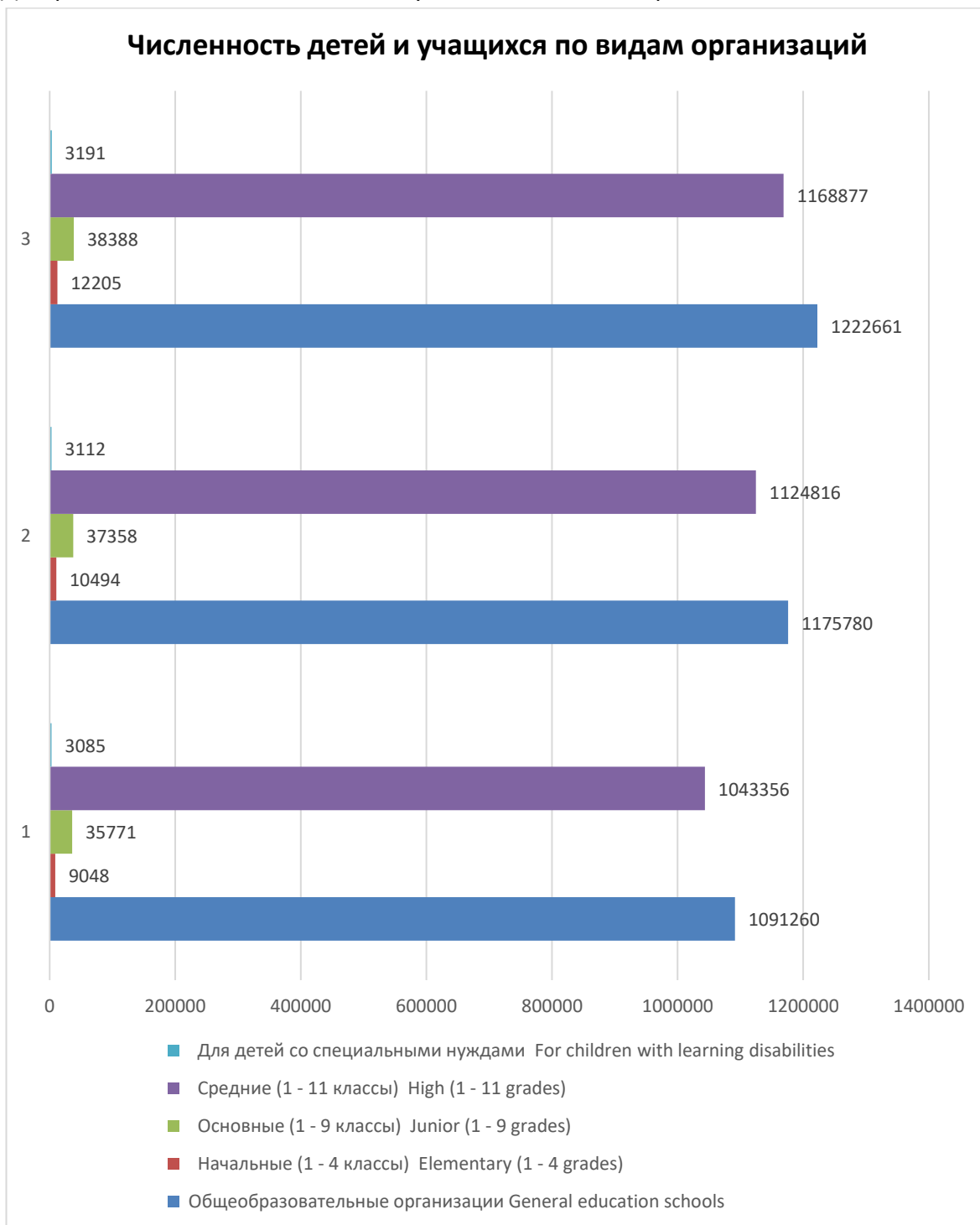
Вот есть такая вещь, как радиочастотная идентификация, или интернет-приспособление, обычно в бутиках: когда на вещь помещается определенная метка, из-за которой вы не сможете эту вещь вынести из бутика, потому что в ней есть приемник, который передает сигнал на пульт управления. Хорошо бы, если бы ввели подобную систему регистрации посещения школы ребенком. Если ребенок пришел, то сам вот такой аппарат считывает, что он да, действительно пришел. Тогда можно было бы сказать, что данные посещаемости действительно достоверные.

Из интервью с представителем проекта

Статистические данные по зачислению, охвату учащихся в школах Кыргызстана 2015-16-17гг

Согласно официальным данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики¹⁷, численность учащихся в общеобразовательных организациях растет: в 2015 году это число составляло 1091260 учащихся, в 2016 году – 1175780 учащихся, в 2017 году – 1222661 учащийся.

Диаграмма 1. Численность детей и учащихся по видам организаций



¹⁷ Сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики: динамические таблицы. // <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

- 2017 году количество учащихся в общеобразовательных организациях увеличилось на 10,7% по сравнению с 2015 годом и на 3,8% по сравнению с 2016 годом.
- Количество учащихся в начальных школах (1-4кл.) увеличилось на 25,8% по сравнению с 2015 годом и на 14% по сравнению с 2016 годом.
- Количество учащихся в неполных средних школах (1-9кл.) увеличилось на 6,8% по сравнению с 2015 годом и на 2,7% по сравнению с 2016 годом.
- Количество учащихся в средних общеобразовательных школах (1-11 кл.) увеличилось на 10,7% по сравнению с 2015 годом и на 3,7% по сравнению с 2016 годом.
- Количество образовательных организаций для детей со специальными нуждами увеличилось на 3,3% по сравнению с 2015 годом и на 2,5% по сравнению с 2016 годом.

Анализ данных, полученных в Министерстве образования и науки Кыргызской Республики, позволяет увидеть картину перехода учащихся 9-х классов в 10-е классы.

Диаграмма 2. Картина перехода учащихся 9-х классов в 10-е классы. Тыс. человек

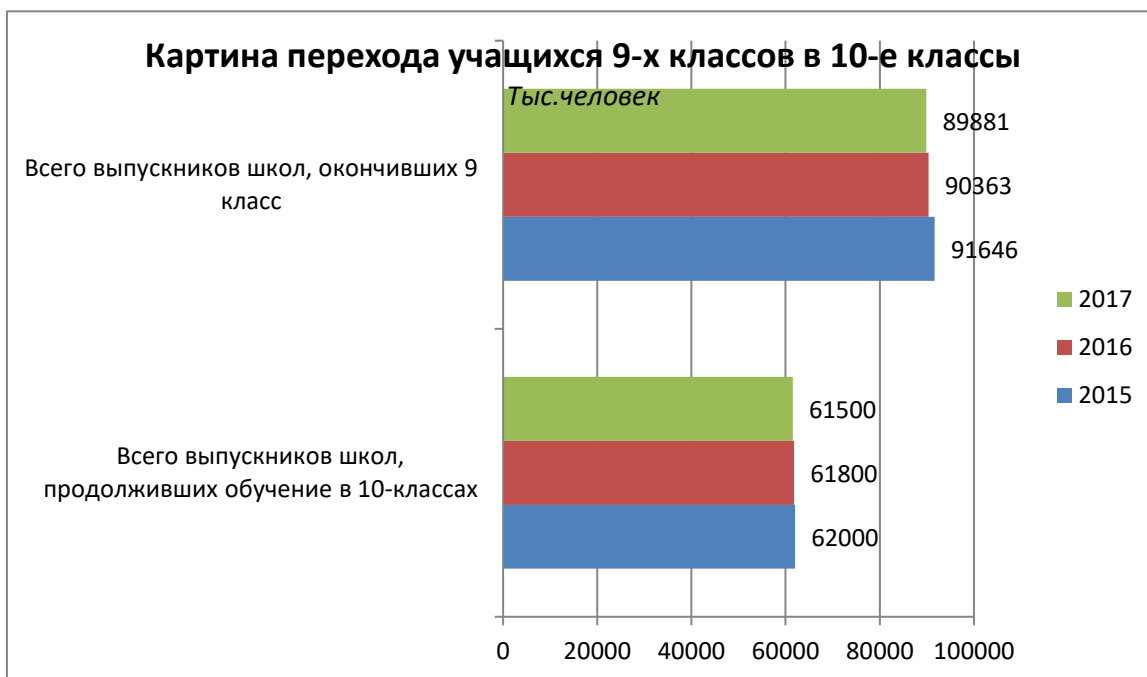


Диаграмма 2 показывает, что последние три года (2015 – 2017гг.) процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х классах, составляет более 67%:

2015 год - 67,65%

2016 год - 68,39%

2017 год - 68,42%

При этом следует отметить, что не все десятиклассники завершают полное среднее образование. Так, если в 2015 году 62000 учащихся продолжили обучение в 10 классе, то

в 2016 году 11 класс закончили только 55900 (90,16% от 62000); в 2017 году закончили 11 класс 55200 выпускников (89,32% от 61800 учащихся)¹⁸.

Настоящие данные подтверждают статистические формы отчетов ОШ-1 («Отчет дневной общеобразовательной школы на начало учебного года»), которые ежегодно заполняются школами и сдаются в территориальный орган государственной статистики по месту нахождения, а также Карты школьной отчетности (КШО) в Информационной системе управления образованием (ИСУО) Министерства образования и науки КР.

В карты школьной отчетности введены данные о занятости выпускников 9-х, 11-х классов за последние три года. КШО, как и ОШ-1, заполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и утверждает директор школы.

Ниже приведен пример данных о выпускниках 9-х, 11-х классов из КШО средней общеобразовательной школы N*** Лейлекского района Баткенской области (кыргызский язык обучения).

Пример 1. Выпускники 9-х, 11-х классов

Учебные годы	Выпускники 9- класса				Выпускники 11- класса				
	Количество окончивших учеников	Из них окончившие красным аттестатом	Ушли в лицеи и колледжи	Продолжили обучение в 10-классе	Количество окончивших учеников	Из них окончившие красным аттестатом	Получили более 110 баллов в ОРТ	Поступили в ВУЗы	Поступили в средние специальные образовательные учреждения
2014-2015-учебный год	19	-	6	13	12	-	4	4	1
2015-2016- учебный год	19	-	5	14	9	-	3	3	2
2016-2017- учебный год	17	-	7	10	11	-	3	3	1

КШО также содержит сведения о детях и подростках, не приступивших к занятиям, с указанием причин непосещения школы. Данные дублируются в форме Национального статистического комитета КР № 77 «Отчет о численности детей и подростков 7-17 лет, не приступивших к занятиям в школах и других учебных заведениях на начало учебного года», которые

¹⁸ Национальный статистический комитет КР: Образование и культура: Динамические таблицы: [5.03.00.14 Выпуск учащихся и студентов образовательных организаций по видам](#)

должны заполнять айыл окмоту, районные, городские госадминистрации. Данные сдаются в территориальный орган государственной статистики по месту нахождения.

Таблица 1. Численность детей и подростков, не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации (мальчики)¹⁹

Наименование показателей	2015	2016	2017
Всего детей, не приступивших к занятиям	1254	1469	1464
в том числе по причинам:			
дети с ограниченными возможностями здоровья	716	755	736
по семейным обстоятельствам	175	287	320
работают	89	241	218
материальные трудности	80	84	99
нет желания учиться	38	26	29
по болезни	24	39	27
нежелание родителей	16	17	24
неблагополучные семьи	8	8	9
временные сезонные работы (с/х работы, выпас скота на пастбище)	98	6	2
не владеют языком	-	-	-
состоит в браке, беременна, стали родителями (матерью, отцом)	-	-	-
отсутствие необходимых документов (свидетельства о рождении, прописки)	8	3	-
отсутствие транспорта (школа расположена далеко от дома)	-	2	-
не соответствие возраста данному классу	0	1	-
по другим причинам	-	-	-

Как видно из таблицы, общее количество детей (мальчиков), не приступивших к занятиям составляет 1464. 50,3% не приступивших в 2017 году – в связи с ограниченными возможностями здоровья. В связи с семейными обстоятельствами не приступило к учебе – 21,8% (показатель вырос по сравнению с 2015годом на 7,9%). В связи с тем, что работают – 14,9%(показатель вырос по сравнению с 2015годом на 7,8%). Материальные трудности – 6,8% (показатель вырос на 0,5% по сравнению с 2015годом). Нежелание учиться – 2%. Из-за болезни – 1,8%. Нежелание родителей – 1,6 % (показатель вырос на 0,3% по сравнению с 2015годом). Неблагополучные семьи – 0,6%. Снизилось количество учащихся, пропускающих школу по причине сезонных работ. Нет детей, не приступивших к учебе по

¹⁹ Там же: [5.03.00.17 Численность детей и подростков 7-17 лет \(1-11классов\), не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации по причинам, по полу](#)

причине отцовства, невладения языком, отсутствия документов, отсутствия транспорта, несоответствия возраста данному классу.

Таблица 2. Численность детей и подростков, не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации (девочки)

Наименование показателей	2015	2016	2017
Всего детей, не приступивших к занятиям	972	1107	1149
в том числе по причинам:			
дети с ограниченными возможностями здоровья	564	542	517
по семейным обстоятельствам	132	194	220
работают	60	204	199
материальные трудности	49	90	147
нежелание родителей	19	18	22
по болезни	14	36	20
неблагополучные семьи	9	5	11
нет желания учиться	41	12	10
не владеют языком	-	-	1
временные сезонные работы (с/х работы, выпас скота на пастбище)	79	-	1
не соответствие возраста данному классу	2	-	1
состоит в браке, беременна, стали родителями (матерью, отцом)	-	-	-
отсутствие необходимых документов (свидетельства о рождении, прописки)	3	6	-
отсутствие транспорта (школа расположена далеко от дома)	-	-	-
по другим причинам	-	-	-

Таблица показывает, что количество детей (девочек), не приступивших к занятиям в 2017 году составило 1149, что на 21,5% меньше, чем мальчиков. 45% не приступивших в 2017 году – в связи с ограниченными возможностями здоровья. В связи с семейными обстоятельствами не приступило к учебе – 19,1% (показатель вырос по сравнению с 2015годом на 5,5%). В связи с тем, что работают – 17,3 % (показатель вырос по сравнению с 2015годом на 11,1%), данные показатели выше, чем у мальчиков. Испытывают материальные трудности – 12,8 % (показатель вырос на 7,8% по сравнению с 2015годом), данные показатели выше, чем у мальчиков. Неблагополучные семьи – 0,96%. Нежелание учиться – 0,87%. Из-за болезни – 1,7%. Нежелание родителей – 1,9 % (показатель вырос на 0,3% по сравнению с 2015годом). Из-за того, что не владеет языком – 1 девочка. Не соответствует данному возрасту – 1 девочка. Временные сезонные работы – 1 девочка. Нет девочек, не приступивших к учебе по причине материнства, отсутствия документов, отсутствия транспорта.

Таким образом, общее количество детей, не приступивших к занятиям в 2015 году – 2226, что составляет 0,20% от 1091260 учащихся (общего числа учащихся в общеобразовательных

организациях). В 2016 году – 2576, что составляет 0,21% от 1175780 учащихся. 2017 году – 2613, что составляет 0,21% от 1222661 учащегося.

Диаграмма 3. Численность детей, не приступивших к занятиям



Диаграмма 4. Численность детей, не приступивших к занятиям в разрезе областей

Диаграмма показывает, что наименьшее количество детей, не приступивших к занятиям - в г. Оше. В 2015,16 годах – 3 ребенка, в 2017 – 100% охват, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Менее 100 детей – город Бишкек. Значительно сократилось количество не приступивших к занятиям детей в Ошской области, несмотря на то, что общее количество детей школьного возраста увеличилось по сравнению с 2015 годом на 9,8% (см. следующую диаграмму).

Численность детей, не приступивших к занятиям в разрезе областей

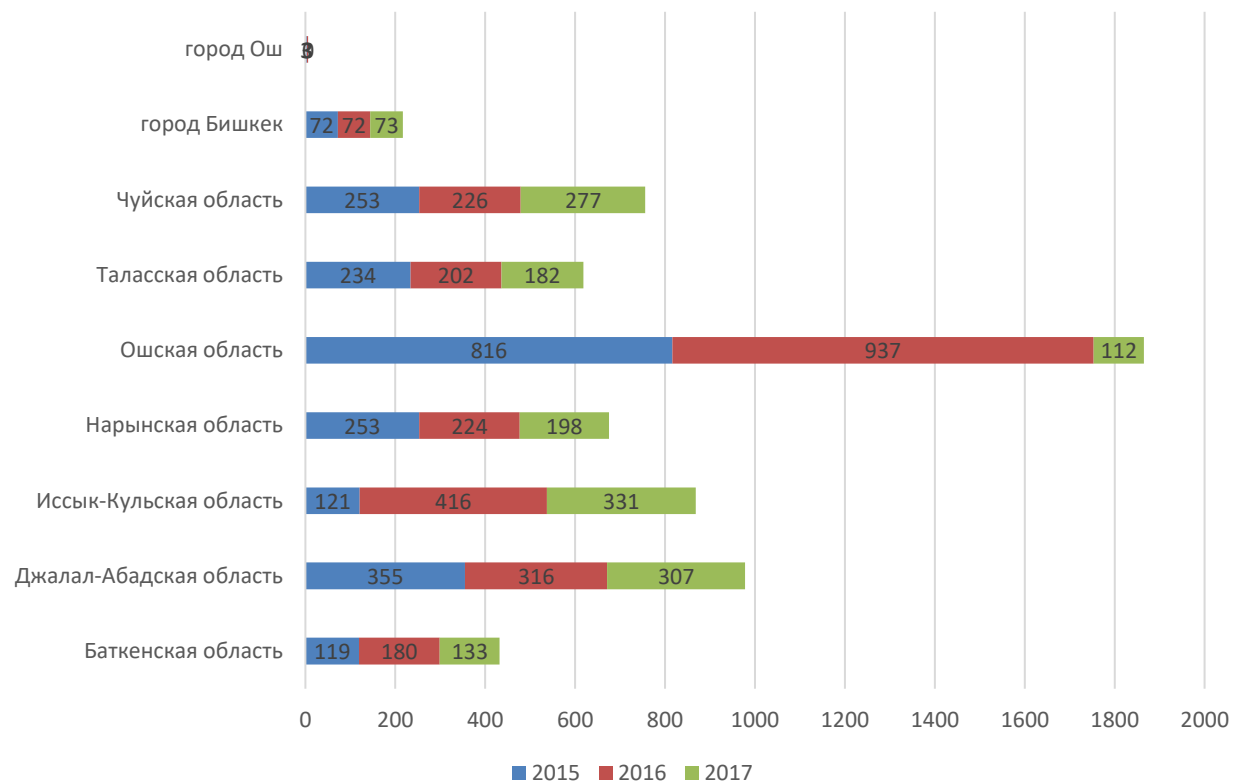
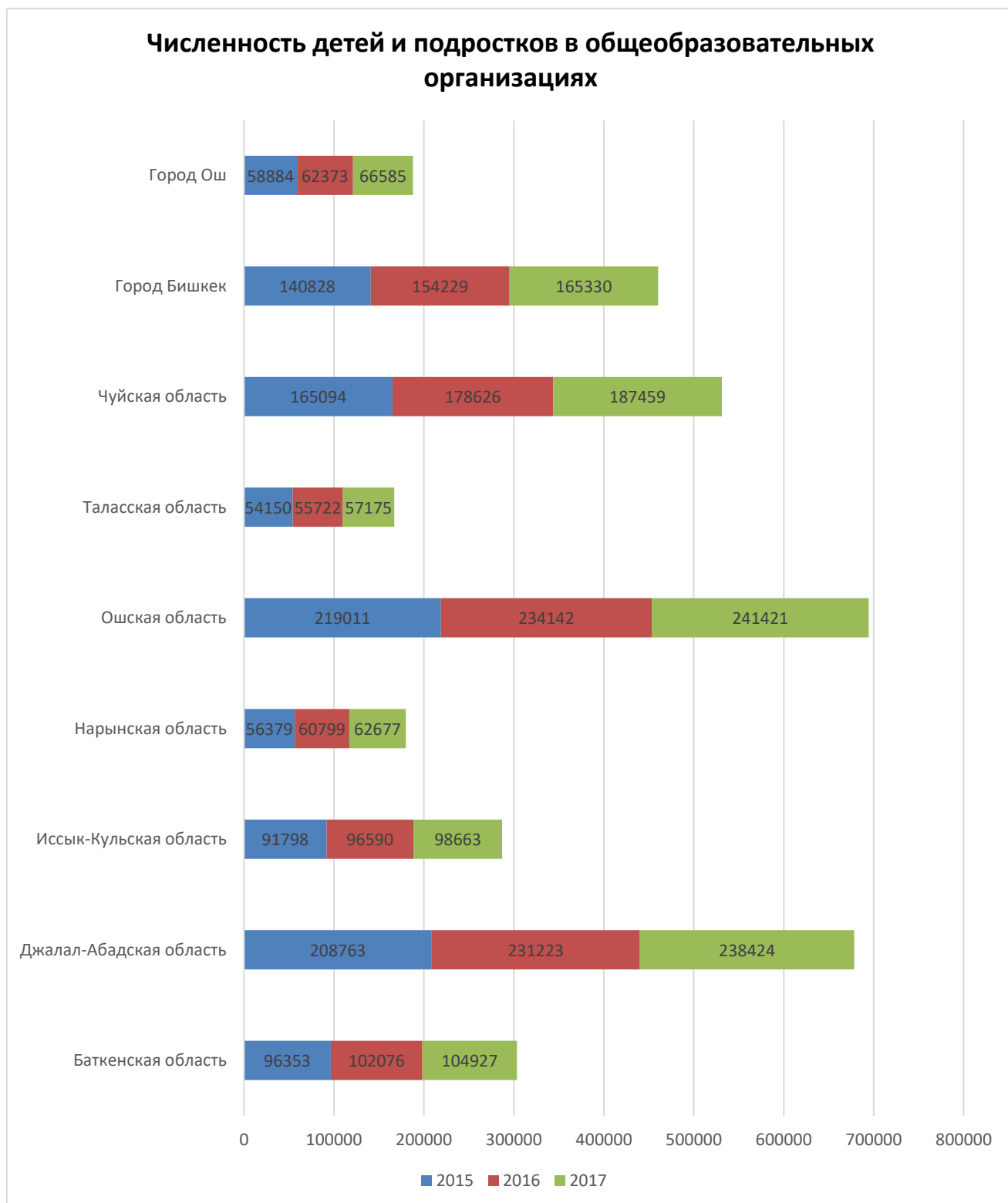


Диаграмма 5. Численность детей и подростков в общеобразовательных организациях в разрезе областей.



Как видно из диаграммы, численность детей школьного возраста увеличивается во всех областях Кыргызстана. В 2017 году по сравнению с 2015 годом процент увеличения численности, учащихся в общеобразовательных организациях составил:

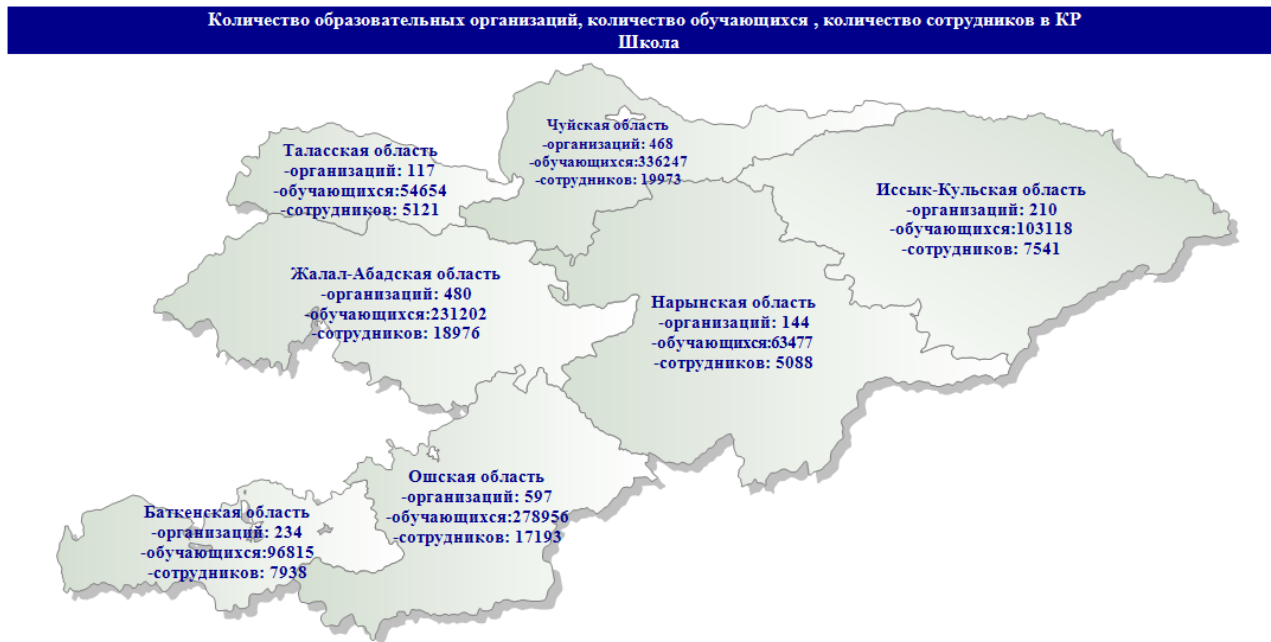
- в Баткенской области – 8,2%;
- в Джалал-Абадской области – 12,4%;

- в Иссык-Кульской области – 6,95%;
- в Нарынской области – 10%;
- в Ошской области – 9,28%;
- в Таласской области – 5,29%;
- в Чуйской области – 11,9%;
- в городе Бишкек – 14,8%;
- в городе Ош – 11,6%.

Таким образом, на первом месте по приросту численности детей школьного возраста город Бишкек (14,8%), на втором – Джалал-Абадская область (12,4%), на третьем – Чуйская область (11,9%), почти столько же в г. Ош – 11,6%.

В 2018 году введена Информационная система управления образования²⁰. Согласно её данным, на 12 августа 2018 года охват детей школьного возраста составляет 99,04% (1 164 469). ИСУО предоставляет информацию по образовательным организациям, информацию о сотрудниках, обучающихся. Вся информация представлена в разрезе областей, районов. ИСУО содержит детальные отчеты, карту школьной отчетности, информацию для районных и городских отделов образования, которая позволяет принимать решения на основе регулярно поступающих данных. ИСУО в настоящее время активно пополняется данными.

Рисунок 1. Скриншот интерактивной карты со страницы Сайта Министерства образования и науки Кыргызской Республики: Информационная система управления образованием



²⁰ Сайт Министерства образования и науки Кыргызской Республики: Информационная система управления образованием // https://isuo.avn.kg/Report/ReportTemplate?report=map&descr=%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%98%D0%A1%D0%A3%D0%9E&w=100&h=100¶meters=%7B%27id_language%273A2%7D

Раздел 2. Анализ проблем непосещения и эффективности работы государственных учреждений по материалам глубинных интервью и фокус-групп

Настоящий раздел содержит описание результатов, проведенных глубинных экспертных интервью с экспертами, представляющими разные регионы страны – представителями министерства образования и науки, региональных органов управления образованием и руководителями образовательных учреждений, а также представителями проектов, занимающихся вопросами реализации прав детей на получение школьного образования. Кроме того, раздел включает результаты, полученные в результате организации сфокусированных дискуссий по проблеме, в которых приняли участие школьные администраторы, учителя, представители МСУ и родители. Отдельные фокус-группы проводились для родителей и представителей сообщества неполных средних начальных школ, имеющих некоторые специфические проблемы с обучением детей.

Актуальность проблем зачисления, перевода и удержания детей в школах. Оценка реальной ситуации участниками интервью и фокус-групп.

При обсуждении общего вопроса об уровне доступа детей к школьному обучению в стране в целом и по регионам, практически все участники интервью и обсуждений отмечают улучшение ситуации за последнее время. «Последнее время» определяется участниками исследования временным промежутком от 5 до 10 лет. Сократилось число детей, проживающих в крайне бедных семьях, не имеющих возможности отправить своих детей в школу. Также улучшение ситуации, опрашиваемые связывают с большим вниманием государственных и муниципальных структур к проблеме выпадения детей из системы общего образования.

По оценке участников обсуждений случаи незачисления детей в школу и «выпадения» в процессе обучения носят единичный характер и имеют место, как правило, в семьях, представляющих отдельные социальные группы. Прежде всего речь идет о детях внутренних мигрантов (в большей степени в Чуйской Области и г. Бишкек) а также о детях, чьи родители уезжают на работу за пределы страны. Также следует отметить тот факт, что практически во всех обсуждениях, вне зависимости от региона проведения, звучали утверждения о том, что в школе (селе), которую представляет участник обсуждения, детей, выпавших из процесса обучения нет, а где-то на территории района или в соседнем селе дети действительно не обучаются в школе. Это можно отчасти объяснить желанием участников представить свою школу (село) в лучшем свете, но в тоже время косвенно свидетельствует о том, что «выпадение» детей из системы образования в действительности не носит массовый характер.

Обращает на себя внимание тот факт, что проблематика доступности образования для каждого ребенка хорошо известна работникам образования. Достаточно часто в беседах

цитируется лозунг, озвученный министерством образования «Ни один ребенок не должен остаться вне школы», и учителя, и администраторы подчеркивают, что руководствуются этим лозунгом в качестве установки в своей работе.

Наряду со снижением остроты проблем с доступностью образования на начальных этапах обучения, практически повсеместно наблюдается падение интереса к учебе и продолжению образования у школьников старшей школы и, по мнению участников обсуждений, эта тенденция нарастает. Данная проблема будет детально рассмотрена ниже.

Зачисление детей в школу, посещаемость, перевод из одной школы в другую и успешное завершение образования. Выявленные проблемы и возможные решения.

- **Зачисление детей, достигших школьного возраста в первый класс.**

С точки зрения подавляющего участников исследования, ситуация с зачислением детей в школу в сельской местности и в больших городах принципиально различается, поэтому результаты рассматриваются отдельно.

Зачисление детей, достигших школьного возраста, в сельской местности.

Как было выше отмечено, большинство экспертов и участников обсуждений не считают, что проблема зачисления детей, достигших школьного возраста, в первый класс является острой. В значительной мере успехи в решении проблем со своевременным зачислением первоклассников интервьюируемые и участники обсуждений связывают с успешной реализацией программы «Наристе», направленной на подготовку детей, не охваченных дошкольным образованием. Согласно утверждениям опрошенных практически повсеместно благодаря этой программе школьные учителя заблаговременно узнают, кто из детей придет в сентябре в первый класс. Внедрение программы «Наристе» позволяет школе подготовиться к приему новой когорты учеников и способствует снижению уровня стресса у учеников, приступающих к обучению.

Другой причиной, по которой своевременное зачисление детей в школу не является проблемой, участники обсуждений считают демографическую ситуацию. Сельские школы не испытывают большой нагрузки и, соответственно, проблемы с приемом учеников для них не свойственны.

По сравнению с городской местностью, у нас в сельской местности мы очень заинтересованы в приеме и зачислении детей, и в их рождении. В иной год бывает, что нет родившихся детей, а для нас хорошо, когда есть новорожденные дети. Так как у нас село маленькое, у нас в этом году в подготовительный класс пришли 11 учеников. На 2017-2018 учебный год. А на 2018-2019 од зарегистрировано всего 10 детей в нулевой класс. У нас количество жителей небольшое и рождаемость низкая.

Из интервью с директором школы, Иссык-Кульская область

Исключение составляют школы с русским языком обучения. Участники обсуждений отмечают большое количество желающих обучать своих детей в русских школах, отмечая, что количество это растёт по мере увеличения миграционного потока в Российскую Федерацию. Поскольку число школ, обучающих на русском языке не соответствует уровню спроса, проблемы с зачислением детей в школы с русским языком обучения наблюдаются не только в городской, но и также и в сельской местности. В большей степени это характерно для южных областей страны.

В то же время участники интервью и обсуждений отмечают, что имеют место ситуации, когда из поля зрения школы и айыл окмоту выпадают дети мигрантов. Например, семья приезжает в село в августе или сентябре, когда уже сформированы классы. По словам участников обсуждений, зачисление таких детей производится школой в обязательном порядке, хотя это и несколько усложняет работу школы.

Главная проблема при зачислении это – миграция. Они могут появиться в любой момент. Например, мы сейчас предварительный учёт делаем и даём 40 детей, а у нас на 1 сентября могут навалить 60 детей. Родители могут работать в России, а дети остаются у бабушки и учатся у нас в школе.

Участник фокус-группы, Джалал-Абадская область

Участились также случаи, когда ребенок, подлежащий зачислению в школу, не имеет документов (свидетельства о рождении), либо родители этого ребенка сами не имеют паспортов. В таких случаях школа все равно зачисляет ребенка, а проблема с документами решается совместно школой и ОМСУ. Такие случаи имеют место в крайне бедных семьях, семьях внутренних мигрантов, а также в семьях, где родители регулярно употребляют алкоголь.

Участники обсуждений также приводили в пример случаи, когда родители, исповедующие радикальные формы ислама, сознательно не отправляли своих детей в школу. Такие случаи, как правило, получают широкую огласку на уровне районов и в масс-медиа. К таким семьям по мере выявления применяются административные штрафы и другие меры, вплоть до лишения родительских (опекунских) прав.

Зачисление детей, достигших школьного возраста в городах.

Как уже было отмечено выше, по мнению участников обсуждений, основные проблемы со своевременным и справедливым зачислением учеников в школу более характерны для городской местности, в силу переполненности городских школ, а также из-за повышенного спроса на обучение в «престижных» школах.

Следует отметить, что о проблемах с зачислением детей в городские школы больше говорят сельские жители, противопоставляя «идеальную» картину в собственных школах и школах своего района проблемам, существующим в городе. В качестве источников информации о городских проблемах называются рассказы знакомых, родственников, а также публикации в прессе и сети интернет. По мнению участников обсуждений, в сельских

регионах, в городских школах требуются с родителей вступительные взносы и не зачисляются дети, чьи родители не в состоянии взносы оплатить, также не зачисляются в школы дети, не имеющие либо прописки, либо документов. Можно констатировать устойчивые предубеждения в отношении городских школ у их сельских коллег, причем такого рода утверждения характерны для участников обсуждений практически во всех регионах страны.

Хочу вам привести пример, у моей сестры есть соседка многодетная семья, у нее 6 детей. Из них младшие только учатся, а чуть старшие дети примерно 4- класс не учатся. Почему соц.защита, перепись населения не смотрят, не берут на учет, сколько детей в семье, которые должны учиться. У нас в деревне такого нет.

Участник фокус-группы Нарынская область

Законы Кыргызской Республики едины для всех. Мне кажется, что в городе интересы ребенка стоят на втором месте. У каждого ребенка есть свои права. Если контролировать его права, то не возникали бы такие проблемы. Я бы хотела вам предложить не у нас проводить такие фокус группы, а в городских школах.

Участник фокус-группы, Нарынская область

В то же время, городские участники фокус-групп и интервьюируемые эксперты, хотя и признают наличие специфических проблем с зачислением детей в первый класс в городской местности, но катастрофической ситуацию не считают.

Так по утверждению участников обсуждений в г. Ош, повышенным спросом пользуются только несколько «престижных» городских школ, количество желающих, в которые значительно превышает физические возможности школ. Зачисление же первоклассников в остальные городские школы происходит без особых проблем и сложностей для родителей.

В городе есть считанные школы, в которых существуют проблемы с зачислением. Например, все хотят пойти в школу Кирова, Ломоносова, Макаренко или Нариманова. Эти школы переполнены. И если там должны учиться 1500 учеников, то там учатся в 2 раза больше детей.

Экспертное интервью, г. Ош

Иначе выглядит ситуация с зачислением детей в первый класс в городе Бишкек. Это обусловлено в первую очередь демографической ситуацией в городе. Практически все городские школы в настоящее время переполнены. При этом участники обсуждений отмечают большие проблемы с учетом детей, подлежащих зачислению и в первую очередь детей внутренних мигрантов. Большое количество семей проживают на квартирах и часто перемещаются внутри города, из района в район, а также приезжают и выезжают их города

У нас, знаете, если вот, лет 10 или 6 назад, если мы в первый класс набирали где-то 4 параллели, ну максимум 5 параллелей, а сейчас приходится по 8,9,10 параллелей в первый класс набирать. Это связано с сильной внутренней миграцией в Бишкек и вообще в Кыргызстане если в классе должно сидеть по 30 учеников, могут сидеть и по 45, а то и 50.

Экспертное интервью, Бишкек

По проектной мощности в Бишкеке должны учиться 75975 детей, а у нас учатся 147660 учеников всего, это 2,5 раза получается переуплотненность. У нас нехватка школ, учителям очень тяжело работать в таких условиях, один учитель охватывает 45 детей, это еще учитывая 1й класс.

Экспертное интервью, Бишкек

Несмотря на столь сложные условия работы, по утверждению участников обсуждений и интервью, город справляется с задачей по зачислению всех детей в школы. Школы обслуживают закрепленные за ними микроучастки и в результате совместной деятельности школ и МТУ, по утверждению участников исследования, ни один ребенок, достигший школьного возраста, не остается вне школы.

Проблема непосещения учениками школы в течение учебного года.

Практически все участники интервью и обсуждений отмечают, что проблемы непосещения детьми школы не характерны для учеников начальной школы. С одной стороны, большая часть родителей отслеживают посещаемость своих детей и тем или иным образом участвуют в процессе обучения (проверяют домашние задания, собирают детей в школу, отслеживают посещаемость), с другой стороны, дети этого возраста, как правило, мотивированы к обучению. Практически сразу после того как дети переходят к обучению в среднем звене, начинаются проблемы с посещением.

Самой частой причиной непосещения участники фокус-групп называют болезни (что соотносится с результатами, полученными в результате проведения анкетирования родителей (см. раздел 3). Наиболее часто дети пропускают школу по болезни в зимние месяцы. Школы требуют от пропускающих занятия детей медицинские справки или объяснительные от родителей. Дети восполняют пробелы в изученном классом материале, выполняя определенные задания, и в результате не отстают от своих одноклассников в обучении.

Привлечение детей к сельскохозяйственным и иным работам как причина пропусков занятий.

Привлечение детей к работам и пропуски ими занятий распространены повсеместно. Участники обсуждений утверждают, что это происходит регулярно, и значительная часть учащихся на некоторое время отвлекаются по этой причине от учебы. В зависимости от

региона и специфики земледелия время и продолжительность отсутствия учеников в школе варьируется от 2 до 10 дней, один или два раза в год (это может быть время посева и сбора урожая). Как правило, это происходит весной и осенью. По утверждению участников исследования процесс этот регламентирован. Как правило, родители предварительно уведомляют школу в письменной форме. Участники обсуждений понимают, что привлечение детей к сельскохозяйственным работам вредит их учебе, но соглашаются с тем, что другого выхода у семей при сегодняшнем экономическом положении семей не существует.

Часть детей, воспитывающихся в наиболее бедных семьях, привлекаются к сельскохозяйственным работам значительно чаще, поскольку не только работают на семейных земельных наделах, но также зарабатывают деньги, для своих семей нанимаясь на работы в период посева или сбора урожая. Если пропуск до 10 дней для работы на семейном наделе участники обсуждений воспринимают как устоявшуюся норму, то работу на сторонних людей и более длительное отсутствие детей в школе воспринимается уже как проблема, которую необходимо решать.

Дети работают не только во время сбора урожая и не только на полях. В обсуждениях часто упоминались случаи работы школьников в торговле и сфере обслуживания (кафе, пансионаты, магазины, базары) или на мелком производстве также в ущерб учебе. Участниками исследования приводились примеры, когда школьники работают в вечернее время и поэтому не выполняют домашние задания или спят на уроках.

При обсуждении конкретных случаев привлечения детей к труду, разброс оценочных суждений участников исследования варьируется от звучащих позитивно, таких как: «школьник помогает семье» или «желает самостоятельно зарабатывать деньги», до неприемлемых «родители эксплуатируют своего ребенка».

Снижение контроля за посещаемостью школьников со стороны родителей.

Участники обсуждений отмечают высокий уровень проблем с посещением школы у детей мигрантов, которые остаются на попечение дедушек и бабушек или других родственников. Описываются также случаи, когда родители оставляют детей одних, оставляя на них хозяйство.

У нас есть не один случаи, когда родители уезжают на заработки, а детей одних оставляют дома. Мы в таких случаях должны известить органы, чтобы они вызвали хотя бы одного родителя. Так ребёнок мало сам за собой смотрит, так ещё и хозяйство оставляют на него. Когда родители возвращаются, они могут ещё и отругать ребёнка за то, что у него украли корову.

Участник фокус-групп, Джалал-Абадская область

В некоторых районах очень высок процент детей, родители которых долгое время находятся на заработках за рубежом, и проблема отсутствия контроля за детьми приобретает массовый характер. Но следует отметить, что потеря контроля над своими детьми, по мнению участников обсуждений, является общей проблемой и характерна не

только для семей мигрантов. Большая часть участников обсуждения характеризуют современных молодых родителей как безответственных.

У нас в школе учится 300 учеников, из них 100 учеников - это дети мигрантов.

Участник фокус-группы, Джалал-Абадская обл.

Отсутствие у детей мотивации к обучению в школе.

Зачастую пропуски занятий школьниками обусловлены отсутствием интереса школьников к обучению. Анализ проведенных сфокусированных дискуссий демонстрирует повсеместное падение интереса школьников к обучению на уровне среднего звена школы. Часть участников обсуждений видит причины отсутствия интереса к учебе в увлечении детьми интернетом, компьютерными играми и требует введения ограничений на использование детьми мобильных телефонов. Также в качестве причины падения интереса к школе со стороны учащихся достаточно часто рассматривается техническая необеспеченность школ. Отсутствие современных компьютеров, подключения к сети интернет и технологическая безграмотность учителей приводят к тому, что школа отстает от стремительно изменяющейся реальности.

В результате дискуссий часть участников признали, что школы сами ответственны за падение интереса учащихся. Чрезмерная нагрузка, слабая связь содержания образования с интересами школьников, а также низкий уровень квалификации педагогов являются причинами, по которым школьники не мотивированы к обучению в школе.

Я думаю, что мы учителя, тоже сами должны заинтересовывать учеников. Может быть даже поднять уровень образования учителей. Я всегда говорю, почему дети ходят в начальную школу и не пропускают? Потому что им интересно. А в старших классах что происходит? Мы учителя сами устаём и нам не хочется меняться.

Участник фокус-группы, г. Ош

Считаю, чтобы решить многие проблемы в школе, нужен качественный учитель. Большая беда, что подготовка учителей хромает. Старых учителей осталось мало. А молодые много чего не знают. Поэтому, для того, чтобы решать проблемы, нужен качественный состав пед.коллектива. Элементарный пример: дети в гаджетах разбираются лучше, чем мы. А мы должны хотя бы на шаг идти впереди них.

Участник фокус-группы, Ошская обл.

Проблемы, возникающие при переводе детей из школы в школу

Процедура перевода ребенка из школы в школу описывается участниками интервью и обсуждений следующим образом. После зачисления ребенка в школу, расположенную в месте прибытия, школа предоставляет справку о зачислении и только по предъявлению этой справки родителям ребенка на руки выдается его личное дело для передачи в новую школу.

Перевод детей происходит, как правило, в следующих случаях. Когда родители переезжают на новое место жительства. В случаях, когда родители, уезжающие на заработки за рубеж, оставляют детей на попечение родственников, живущих населенных пунктах, отличных от предыдущего места проживания ребенка. При разводах, когда родители разъезжаются, и ребенок вынужден менять место жительства и школу. Регулярная процедура перевода осуществляется при завершении учениками обучения в неполных и начальных школах.

Процесс перевода учеников не представляется участникам исследования сложным, и с их точки зрения эта процедура достаточно эффективна. Тем не менее, в ряде случаев этот процесс сопряжен с некоторыми проблемами.

В частности, участники обсуждений приводят в пример случаи, когда им приходилось сталкиваться с фальшивыми справками о зачислении школы у детей, чьи родители переезжают работать в Бишкек или за границу. Это обнаруживается в тех случаях, когда мигранты возвращаются через некоторое время на прежнее место жительства. Поскольку такие случаи имеют место, участники обсуждений предполагают, что на самом деле таких случаев может быть много, а это значит, что большое количество детей может выпадать из системы образования. При возвращении ребенка, не учившегося в школе продолжительное время, как правило, этих детей возвращают на тот же уровень, с которого он уезжал, то есть на год или два ниже (в зависимости от пропущенного времени), чем его сверстники.

Участники обсуждений отмечают, перевод ребенка в новую школу всегда сопровождается большими психологическими проблемами, особенно остро такие проблемы проявляются при переводе детей из города в село или наоборот, либо при смене языка обучения.

В обсуждениях, проводимых в неполных школах, было обнаружено, что проблемы при переводе детей в села, расположенные в соседних селах судя по всему, имеют системный характер.

Первая проблема – это проблема безопасности детей, вынужденных ежедневно добираться до соседнего села пешком. Участник экспертного интервью, представляющий неполную школу, говорил о том, из его села силами ОМСУ организован транспорт для подвоза детей в школу. В то же время участники фокус-групп представляющие неполные школы разных регионов сообщили о том, что в их селах такой поддержки от местных властей у школьников нет. Так, например, в Нарынской области дети вынуждены ежедневно идти пешком более полутора километров в 30-ти градусный мороз, подвергая себя опасности нападения диких животных.

Родители очень переживают за детей, особенно зимой утром в 7-6 часов выходят, темно. Боишься, что шакалы могут попасться на пути. Вечером поздно выходят. В 17 часов уже темнеет... В сильные холода и пургу дети не могут посещать школу. Даже взрослые на лошадях боятся... Участник обсуждения, Нарынская область

Вторая проблема, озвученная сразу в нескольких регионах, это издевательства и рэкет, которым подвергаются школьники небольших сел, переведенные после завершения неполных школ в соседние села для продолжения образования. Вымогатели действуют на территории школы либо подстерегают школьников по дороге в село. Тема рэкета возникла исключительно в дискуссиях, проводившихся в неполных школах, причем практически в каждом из обсуждений.

В школе рэкетирство поэтому он пропускает занятия. Он мне говорит, что не хочет получать тумачков. Я приехала из села Маданият. Мы ходили с родителями к директору, но рэкетирство продолжает существовать. Участник обсуждения, Таласская обл.

Я тоже хочу привести пример своего сына. Мой сын в совхозе учился и закончив 9 класс ушёл из этой школы, так как пока он добирался, его встречали на дороге другие ребята и били. Несколько раз у нас из-за этого были проблемы, и мой сын сказал, что не будет учиться и ушёл. Ему там поломали ногу, нам пришлось наложить гипс. Участник обсуждения, Ошская обл.

Также, по словам родителей школьников, закончивших неполные школы и продолжающих обучение в соседних селах, дети часто жалуются на то, что они подвергаются дискриминации и со стороны учителей, которые относятся к ним как «ученикам второго сорта».

По вышеуказанным причинам, дети из неполных школ, по словам участников обсуждений, крайне неохотно посещают школу и бросают обучение.

Частота упоминания данных проблем свидетельствует о том, что такие явления на самом деле имеют место и проблема безопасности детей, переводящихся из неполных школ, обеспечение их транспортом, а также дополнительная работа с педагогическими коллективами школ, принимающих таких учеников, являются первоочередными задачами руководства системы образования.

Причины, по которым дети оставляют школу после 9-го класса и не получают полного среднего образования

Исследование показало, что большое число школьников в последнее время теряет интерес к получению полного среднего образования в школе. Увеличивается количество учеников, выбирающих после 9-го класса профессиональные училища и колледжи, либо сразу приступающие к трудовой деятельности. Суждения, приведенные ниже, представляют собой обобщенный вариант высказываний, прозвучавших в нескольких обсуждениях, проходивших в разных регионах.

- «Ребята уверены в том, что не смогут сдать тест ОРТ после 11 класса, поэтому считают, что не стоит терять два еще два года в школе».

- «За время обучения в колледже молодой человек получает специальность и аттестат о среднем образовании и может потом уже сдавать ОРТ и поступать в вуз».

- «Школьники видят, что выпускники вузов с дипломами не могут устроиться на хорошую работу и выбирают востребованную рабочую профессию».

В колледже, ученик, поступивший туда после 9 класса и проучившись там 3 года получает аттестат, право категории А, В, С, диплом сварщика. диплом повара и получает специальное образование. Он получает эти 4 вещи, и если он захочет, то может получить высшее образование

Участник фокус-группы г. Ош

Большинство участников обсуждений, а также интервьюируемых экспертов видят в этой тенденции проблему. По их мнению, это может привести к снижению уровня образованности страны в целом. Однако надо учесть, что большая часть участников исследования, представляет школы, и в условиях нормативного финансирования школ, является стороной, заинтересованной в сохранении контингента учащихся в старшей школе. Поэтому участники обсуждений проявляют беспокойство в связи с оттоком учащихся из старшей школы и предлагают некоторые меры для преодоления указанной тенденции. По их мнению, для того чтобы успешно конкурировать с профессиональным образованием и немедленным трудоустройством выпускников 9-х классов, старшая школа должна качественно измениться.

Школа чтобы оставить ребенка для дальнейшего его развития должна еще что-то придумать, чтобы после окончания школы они уходили не только с одним аттестатом, но и еще каким-то сертификатом кроме этого для его будущей профессии. Может, этот ученик в будущем будет швейей или программистом, и для этого школа должна добавит еще какие-то предметы

Участник фокус-группы, г.Ош

Также участники обсуждения отмечают, что даже те ученики, которые продолжают обучение в 10-х и 11-х классах, мало внимания уделяют обучению в школе. Большую часть своего времени они тратят на подготовку к тестированию ОРТ на курсах, либо с репетиторами, и процесс обучения в старших классах зачастую проходит формально. Некоторые участники обсуждений откровенно говорят о том, что школа, в связи с нормативным финансированием заинтересована в сохранении учеников в 10 – 11 х классах, даже если они совершенно не мотивированы к обучению и не предъявляет к ученикам особых требований. Это, по нашему мнению, является показателем серьезного кризиса старшего звена школы, которому следует уделить особое внимание.

Кто должен нести и кто несет ответственность за улучшение ситуации

При проведении экспертных интервью и фокус групп, отдельным вопросом рассматривалась существующая система взаимодействия и мера ответственности семьи, школы и местной власти при решении вопросов зачисления, посещаемости и удержания детей в школе.

- **Ответственность родителей**

Все участники интервью и обсуждений, как представители школ и МСУ, так и представители родительского сообщества признают, что в первую очередь ответственность за своевременное зачисление в школу и регулярное посещение школы должны нести родители. Однако, как уже отмечалось выше, представители школ предъявляют серьезные претензии к существующему уровню ответственности родителей. Родители не уделяют достаточного внимания проблемам обучения своих детей, не сотрудничают со школой, а зачастую и препятствуют обучению своих детей, привлекая их труду за счет учебы. Как отмечают участники обсуждений, не всегда такие действия со стороны родителей являются вынужденными тяжелой экономической ситуацией семьи, иногда причиной таких действий является низкий уровень образования самих родителей, а также лень и безответственность.

Мы проводили собрание в начале года с участием глав АО, мы тогда просили его помочь нам решить эту проблему. Родители, отцы дома сейчас без работы сидят, но при этом пасти скот отправляют детей 8-7 классов. Они не боятся за их безопасность, в поле одних отпускают, там могут быть волки, непогода бывает тоже. Но они не думают об этом. На собрании предложили АО проводить собрания с аксакалами, объяснять, чтобы отцы сами пасли скот, не подвергали опасности жизни детей. Нанимали специального человека, чтобы детей защитить и не отрывать от учебы. Но, пока это безрезультатно.

Участники обсуждений приводят примеры действий, предпринимаемых на местах для повышения ответственности родителей. Среди таких мер заключение договоров между родителями и школой, в которых закреплена ответственность школы и ответственность родителей, проведение обсуждений и просветительских мероприятий, разъясняющих важность образования детей. Кроме того, участники обсуждений предлагают ряд мер административного характера, которые будут приведены ниже, в главе 4.

- **Роль местной власти**

Вопрос меры ответственности ОМСУ за решение проблем доступности образования является ключевым. Определение того, насколько местное самоуправление участвует в решении проблем зачисления и посещаемости школ являлось одной из главных задач настоящего исследования. Постановление Правительства от 19 июня 2017 г однозначно определяет ОМСУ ответственными за первичный учет детей, подлежащих зачислению в школу. Это важно, так как предшествующая практика, когда первичный учет осуществлялся силами школ, признавалась неэффективной и не способствующей реализации права каждого ребенка на образование.²¹

²¹ Наше исследование для АБР

Результаты интервью и фокус-групповых обсуждений показывают, что в полной мере указанное выше постановление выполняется только в городе Бишкек. В сельской местности, по утверждению участников обсуждений, как и прежде, первичный учет детей осуществляется силами учителей. Скорее всего, это связано с тем, что мэрия г. Бишкек располагает сетью МТУ, которые вовлекая домовые комитеты отслеживают всех детей, проживающих на территории. В сельской местности ОМСУ не располагают ресурсами достаточными для выполнения этой функции.

В прошлом году вышло Постановление правительства о том, что АО несет ответственность за учет детей в своей местности. Но, этого они не делают, мы сами проводим учет детей и выясняем, кто и сколько детей придут в школу или куда пропал тот или иной ребенок. По Постановлению мы должны обратиться в АО, если ребенок не приходит в школу в течение 10 дней. В прошлом году мы обратились, но от них не было никакого ответа и реакции. Мы сами потом нашли этого мальчика, а родители тоже не знали, где он. Он нашёлся в Узгене, находился у родственников. АО не ведет никакую работу сегодня.

Отдельным вопросом обсуждалась роль социальных работников АО в обсуждении проблем и принятии решений по вопросам посещаемости школьников. Часть участников обсуждений утверждает, что социальные работники координируют деятельность школьных социальных педагогов по обеспечению посещаемости, а также оказанию адресной помощи ученикам, испытывающим трудности. В то же время, другие участники достаточно резко высказывают свое недовольство работой социальных работников. Исходя из полученного разброса мнений, мы предполагаем, что участие социальных работников в решении проблем посещаемости носит нерегулярный характер и имеет место только на отдельных территориях.

Каждый месяц соцработник АО проводит заседание с участием соц.педагогов трех школ, с представителем гос.администрации. Каждый соцработник рассказывает о проблемах своей школы, и мы на этом заседании решаем вопросы, если семья не благополучная

Участник фокус-группы. Иссык-кульская область

Мы сами приходим к ним и спрашиваем, будут ли они работать или нет. Они сами ничего не делают, приходят к нам и снимают копию наших планов и отчитываются, что они сделали это. Например, к 90-летию Ч. Айтматова, пришли и спросили, что мы сделали и забрали наши планы, сами не проявляют инициативу написать сценарий и провести в школе какую-нибудь мелочь, хотя также получают зарплату, как и мы.

Участник фокус-группы. Иссык-кульская область

В то же время ряд участников обсуждений отмечают важную роль социальных работников АО в оказании помощи конкретным детям и семьям на этапе, когда нуждающиеся в

помощи и их нужны определены (материальная помощь, оформление недостающих документов и т.п.)

Если говорить об отделе соцзащиты, они ведут мониторинг семей с малым достатком и учет беспризорных детей, и также ведут учет учатся ли дети из таких семей. Если есть такие семьи мы устраиваем их детей в интернаты. Благодаря этому отделу нам удалось устроить мальчика из очень бедной семьи в интернат в городе Кара-Суу. Мы собрали все необходимые документы для обустройства мальчика и отдел соцзащиты очень помог нам в этом деле.

Экспертное интервью РайОО

- **Роль социальных педагогов**

Практически все участники интервью и обсуждений отмечают ключевую роль школьных социальных педагогов в выявлении и решении проблем детей, не посещающих школу. В ведении социального педагога сбор информации о детях, представляющих группы риска: детях из бедных семей, детях мигрантов, оставшихся на попечении родственников, детях, бросающих обучение по другим причинам, детях, находящихся в конфликте с законом и правительством. После того от классного руководителя в школьную администрацию поступает информация о том, что ребенок пропускает школу, в контакт с семьей вступает социальный педагог. Поскольку в школах отсутствует ставка школьного психолога, социальные педагоги сегодня занимаются диагностикой и разрешением возникающих конфликтов.

Участники интервью и обсуждений отмечают, что функционал социальных педагогов до сих пор четко не определен и, зачастую, социальным педагогам приходится брать на себя часть обязанностей завучей.

В школе соц. педагог обязательно нужен, так как психологию учащихся знает именно этот педагог. Учащиеся открыто могут говорить только с соц. педагогом, а разговаривая с нами ученики многое от нас утаивают. Соц. педагог решает проблемы, и тем самым оказывает помощь директору и учителям-организаторов

Участник фокус-группы. Ошская область

Наша работа в том, чтобы выявить сирот, малоимущих семей, социальных сирот, то есть разведенных семей. Выяснить с кем ребенок живет, может с отчимом, мачехой, это все мы выясняем. В каких они отношениях, не голодает ли ребенок, все ли ему хватает это все мы выясняем

Участник фокус-группы. Нарынская область.

- **Информационная система управления образованием.**

Все участники дискуссий выражают заинтересованность в работе электронной системы управления образованием. С их точки зрения такая система должна содержать информацию по каждому ученику и каждой семье, а также предоставлять возможность отслеживания пути ученика, покидающего школу. Это позволит исключить «выпадение» учеников из поля зрения государства. Также благодаря такой системе школе зачисляющей ученика, переведенного из другой местности, будет доступна полная информация о нем.

Участники исследования осведомлены о том, что система ИСУО существует, часть участников обсуждений принимали участие в сборе данных в ИСУО (ответственными лицами за сбор данных, как правило, выступали завучи – организаторы) но в действии ее пока не видели.

С точки зрения опрошенных экспертов, а также участников обсуждений было бы полезно, если бы работники школы имели возможность оперировать этой системой, в частности формировать запросы по отдельным ученикам. Также участники обсуждений ожидают, что запуск данной системы должен избавить школы от рутинной работы по сбору данных на бумаге для отделов образования.

- **Оценка эффективности существующей системы. Требуют ли существующие процедуры зачисления, перевода и удержания детей в школах улучшения.**

В целом существующая система зачисления, перевода и удержания детей в школах признается участниками обсуждений эффективной и не требует кардинальных изменений. Вместе с тем, при обсуждении возникающих проблем участники обсуждений отмечают недостаточную эффективность отдельных элементов системы.

В частности, участниками фокус-групп и интервьюируемыми экспертами отмечено невыполнение органами ОМСУ своих функциональных обязанностей по учету детей, подлежащих зачислению в школы.

По мнению участников обсуждений система могла бы работать эффективней в случае вовлечения в решение проблем с посещаемостью всех государственных и муниципальных служб, а также НПО и общественных комитетов при общей координации ОМСУ.

Рекомендации участников интервью и дискуссий по решению выявленных проблем с охватом детей школьного возраста системой образования.

- Для решения проблемы низкого уровня ответственности родителей за образование своих детей участники обсуждений рекомендуют ряд административных мер, среди которых:
 - повышение размеров штрафов для родителей, чьи дети не посещают либо часто пропускают школу
 - привлечение к ответственности родителей, привлекающих своих детей к труду в ущерб его обучению в школе.

- Помимо мер административного воздействия, участники обсуждений и интервью считают необходимым организацию комплекса просветительских мероприятий и акций по продвижению важности образования в жизни ребенка в сообществах с привлечением широких групп населения, а также масс-медиа.
- Участники обсуждений считают необходимым принятие ряда мер, регламентирующих выезд трудовых мигрантов, имеющих детей школьного возраста за пределы страны.
- В случаях, когда дети оставляются на попечение родственников, необходимо документально оформленное опекуновство;
- ряд участников обсуждений предлагает принятие законодательных актов, запрещающих выезд на длительное время лицам, имеющим детей школьного возраста. Либо акты, предусматривающие процедуры, увязывающие разрешение на выезд за рубеж с решением вопроса обучения их детей.
- По мнению участников исследования, необходима активизация деятельности ОМСУ по выполнению своих обязанностей по учету детей, подлежащих зачислению в школы. Принятие органами МСУ на себя координирующей роли по мониторингу ситуации с посещением детьми школы и соблюдению прав каждого ребенка на получение образования, а также оказанию адресной помощи детям, не посещающим школу.
- Привлечение всех существующих общественных организаций и комитетов к работе по решению проблем доступа каждого ребенка к школьному образованию. Формирование родительских ассоциаций, направленных на обеспечение прав детей на образования.
- Оптимизация учебных планов школ для преодоления перегрузки учащихся среднего звена общеобразовательной школы.
- Включение элементов профессиональной подготовки в учебные программы школ 10-11 классов для повышения привлекательности продолжения образования в школе для учащихся.
- Обеспечение школьников, обучающихся в школах, находящихся в соседних селах бесплатным транспортом.
- Повышение квалификации учителей средних школ.
- Развитие информационной системы управления образованием в направлении предоставления больших прав и возможностей использования на уровне отделов образования и школьных администраций.

Раздел 3. Мнение родителей о проблеме непосещения детьми школы

Мнение родителей о проблеме непосещения детей школы изучалось посредством опросника, включающего 28 вопросов, сгруппированных следующим образом:

1. Вопросы, касающиеся общих сведений о семье, посещаемости школы детьми, их занятиями вне школы;
2. Вопросы, раскрывающие проблемы зачисления ребенка в школу;
3. Вопросы, раскрывающие причины непосещения детьми школы;
4. Вопросы, касающиеся взаимодействия родителей и школы / государственных органов по проблеме непосещения детей.
5. Вопросы, раскрывающие проблемы, связанные с переводом ребенка из класса в класс/ из школы в школу;
6. Общая оценка системы зачисления, мониторинга и перевода детей из класса в класс/ из школы в школу и рекомендации

Вопросы, касающиеся общих сведений о семье, посещаемости школы детьми и их занятиях вне школы

Диаграммы 1 – 3 демонстрируют возраст, образование и занятость родителей-респондентов.

Почти половина опрошенных (49,4%) - родители в возрасте от 24 до 40 лет, свыше сорока – 50,6%, из них свыше 51 года – 19,2%.

Диаграмма 1. Возраст родителей

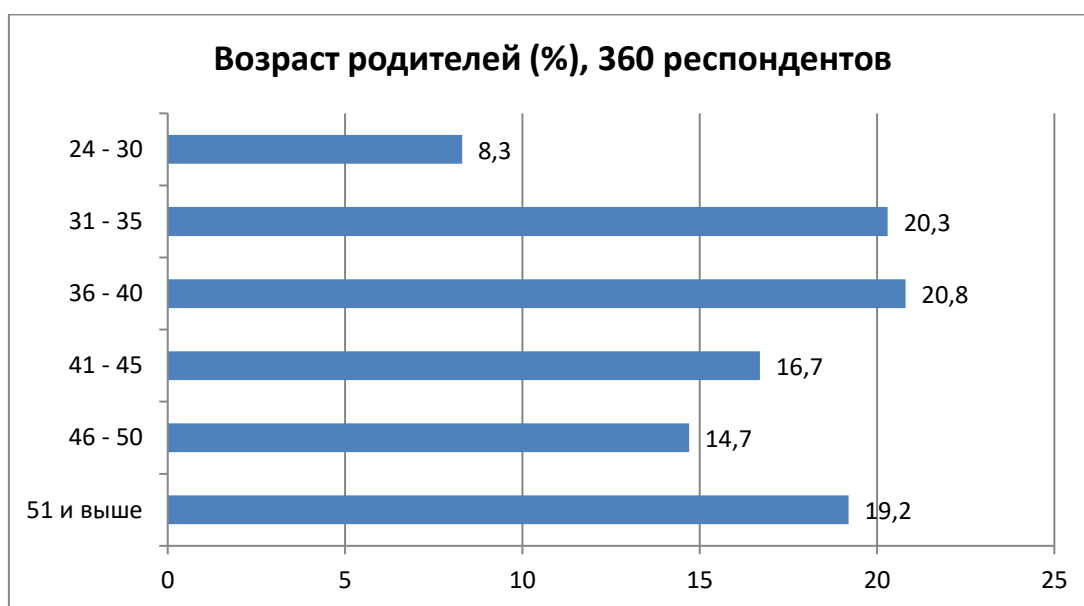


Диаграмма 2а. Место работы родителей-респондентов

Диаграммы 2а,б демонстрируют место работы родителей. Наибольший процент опрошенных (39,4%) занимается ведением домашнего хозяйства. Не заняты профессиональной деятельностью (пенсионеры, безработные, другое) - 9,8%. Заняты профессиональной деятельностью (служащие, частные предприниматели, рабочие, крестьяне) – 50,8%.

Занятость супруга/супруги имеет иное распределение. Профессиональной деятельностью занято 72,9%. Ведением домашнего хозяйства – 5,6%. Не занято профессиональной деятельностью 9,8%. Не имеют супруга/супруги 11,7%.

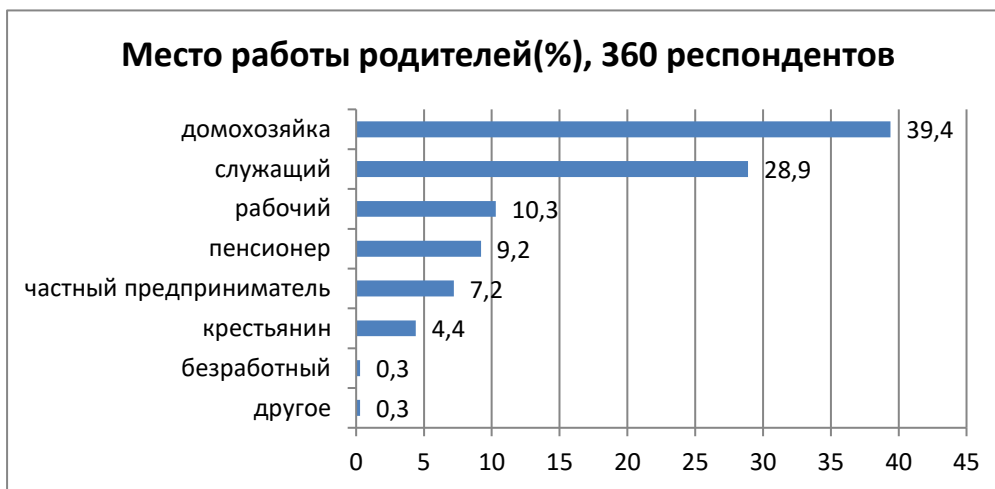


Диаграмма 2б. Место работы супруга/супруги

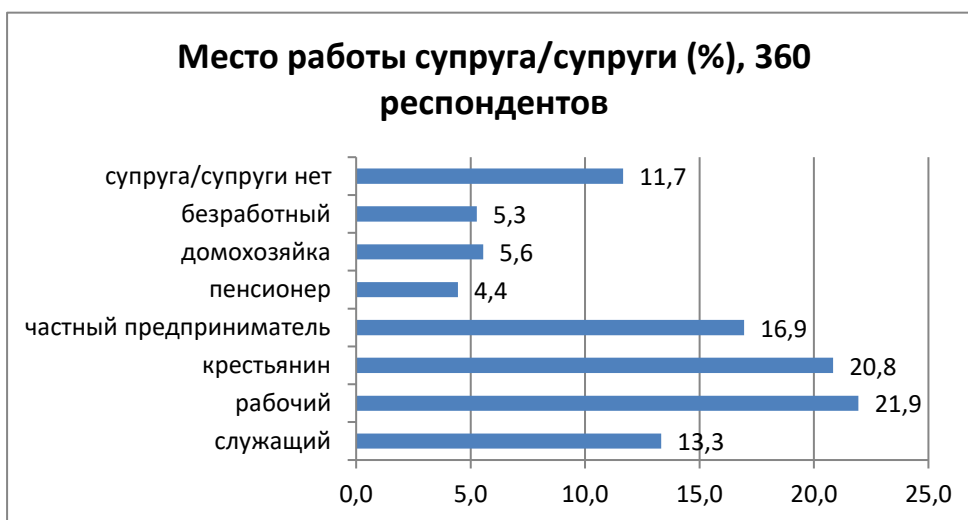


Диаграмма 3. Образование родителей

Наибольший процент респондентов-родителей имеет среднее образование (46,4%), высшее или неполное высшее – 36,7%, среднее специальное – 15,8%. Остальные имеют или неполное среднее, или другое (1,1%).

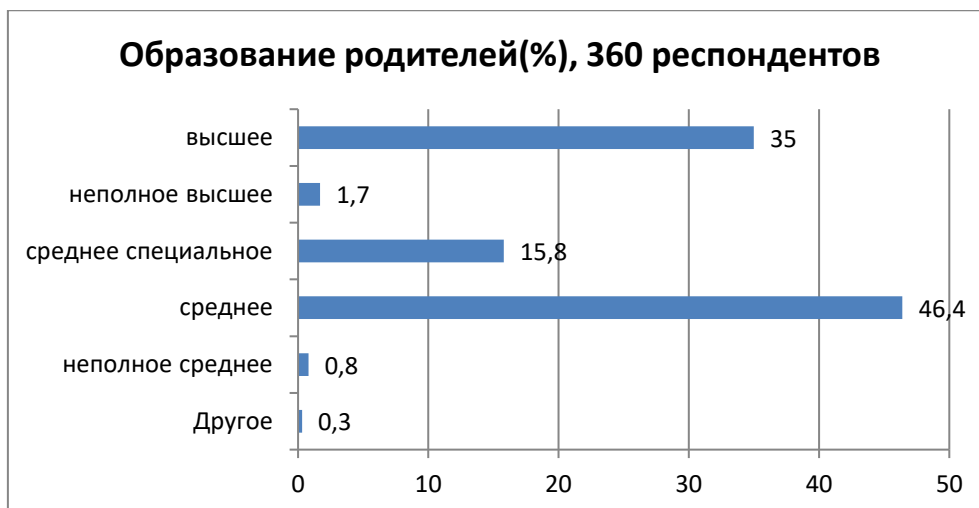


Диаграмма 4. Представленность детей

Диаграмма 4 демонстрирует общее количество детей и гендерное распределение в семьях. У 360 респондентов 1320 детей, из них школьного возраста – 727, 370 мальчиков школьного возраста, 357 девочек школьного возраста.

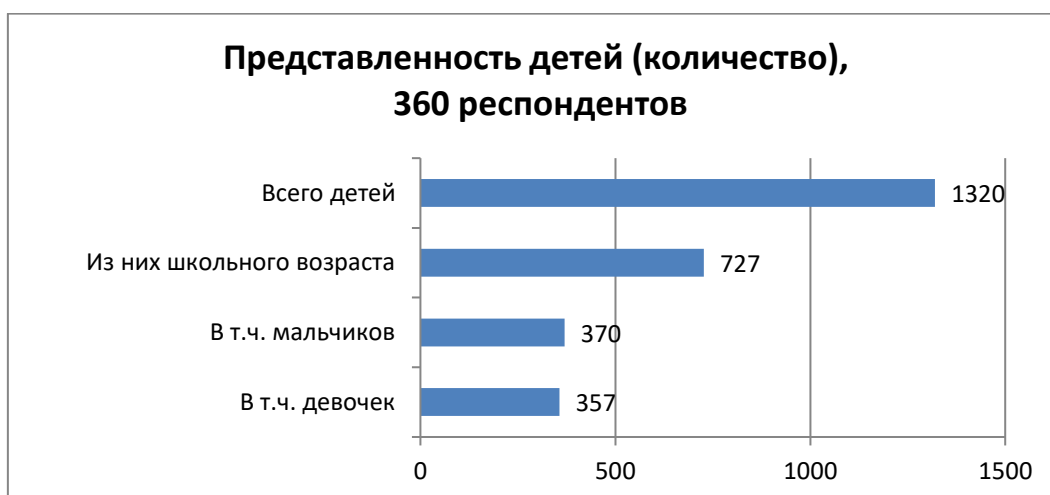


Диаграмма 5. Представленность в семьях детей школьного возраста

Диаграмма 5 показывает, что большинство семей (38,9%) имеет двух детей школьного возраста, это на 4,2% больше, чем одного ребенка (34,7%). Более трёх детей школьного возраста у 26,4% семей, в том числе у 1,7% семей 5 детей ходят в школу.

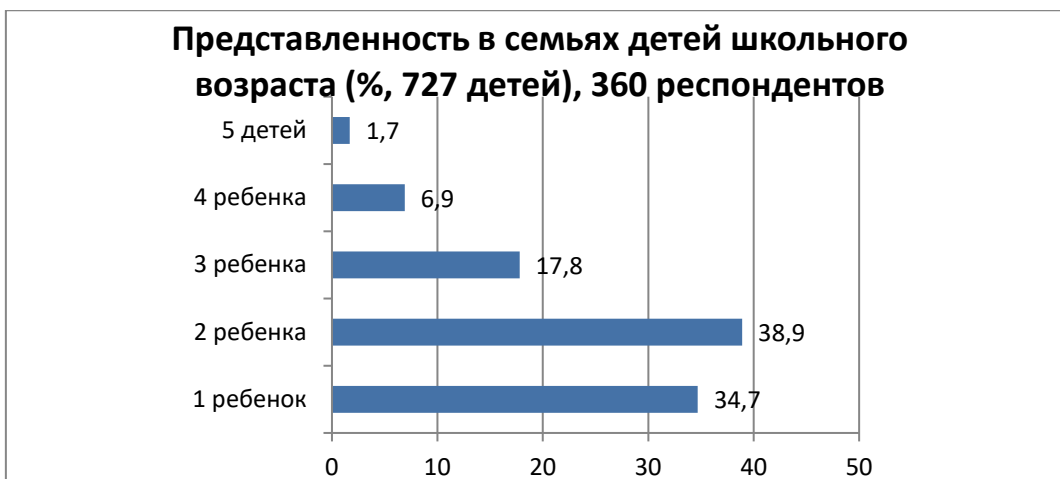


Диаграмма 6. Язык обучения

Респонденты отметили язык, на котором их дети обучаются в школе. Как выяснилось, в некоторых семьях дети получают образование в школе на разных языках: кыргызский/русский; кыргызский/узбекский. Выбор языка зависит от нескольких причин: желание родителей(ребенка); возможности школы. Таким образом, из 360 семей в 24 семьях дети учатся на разных языках.



Диаграмма 7. Посещаемость

Диаграмма 7 демонстрирует картину посещения школы 727 детьми из 360 семей. Как видно из диаграммы, не пропускало занятий в школе 176 детей (24,2%). Наибольшее количество пропусков школы (520 детей, 71,5%) составляет период «Не более 10 дней». 10 и более дней пропущено 31 ребенком (4,3%).

В исследовании изучался вопрос посещаемости согласно распределению детей в семьях (1-ый, 2-ой, 3-ий ребенок и т.д. школьного возраста). Не пропускали занятий:

- 1-ый ребенок – 22,2% (из 360),
- 2-ой ребенок – 24,2% (из 235),
- 3-ий ребенок – 27,4% (из 95),
- 4-ый ребенок – 38,7% (из 31),
- 5-ый ребенок - 1 ребенок не пропускал занятий в школе (из 6-ти).

В период «10 дней и более дней» 16 пропусков у первых детей школьного возраста (4,4%). У вторых детей – 7 пропусков (2,9 %). У третьих детей – 7 пропусков (7,4 %). Из 31 (четвертый

ребенок) – 1 пропуск. Из шести детей (5-ый ребенок) никто не пропускал занятий более 10 дней.

В период «Не более 10 дней» большее количество пропусков у детей, которые являются пятыми в семье: из шести – 5 пропустили занятия. На втором месте по пропускам в этот период – дети, которые являются первым ребенком школьного возраста в семье: из 360 детей – 264 ребенка, что составляет 73,3%. Из 235 детей (второй ребенок школьного возраста) – 171 (72,7 %). Из 95 детей (третий ребенок школьного возраста) – 62 (65,3 %). Из 31(четвертый ребенок школьного возраста) – 18 (58 %).

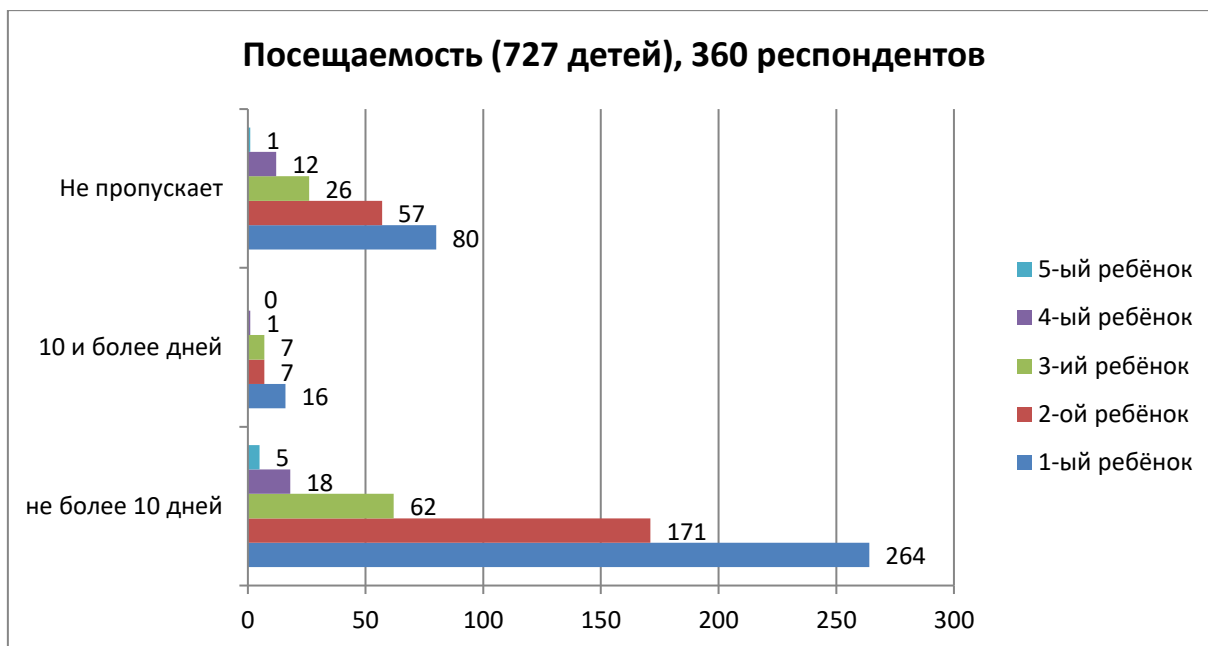


Диаграмма 7а. Чем занимается ребенок вне школы (мальчики)

Ответы родителей были сгруппированы в 10 категорий. Родители отметили наибольший спектр занятий у мальчиков, которые являются первыми детьми школьного возраста (9 категорий), среди которых:

- 180 отметок получило утверждение «Делают уроки»;
- 112 – помогает отцу в его работе;
- 85 – занимается спортом;
- 57 – помогает матери в её работе;
- 37 – помогает присматривать за младшими детьми;
- 30 – сидит за компьютером;
- 21 – ходит на дополнительные занятия;
- 4 – ничего не делает;
- 3 – зарабатывает деньги. Один респондент поставил отметку «Не знаю».

Согласно мнению родителей мальчики, которые являются вторыми детьми школьного возраста, также:

- занимаются учебой (106 отметок);

- помогают отцу в его работе (57 отметок);
- занимаются спортом (42);
- помогают матери в её работе (37);
- помогают присматривать за младшими детьми (20);
- сидят за компьютером (15)
- кто-то ходит на дополнительные занятия, кто-то ничего не делает (по 6 отметок).
Нет отметок в категории «Зарабатывает деньги».

У мальчиков, которые являются третьими детьми школьного возраста, по мнению родителей, спектр занятий такой же, как и у предыдущей категории:

- 32 отметки получило утверждение «Делает уроки»;
- 14 – помогает отцу в его работе;
- 11 – занимается спортом;
- 10 – помогает матери в её работе;
- 6 – помогает присматривать за младшими детьми;
- 5 – ничего не делает;
- 3 – ходит на дополнительные занятия
- 3 – сидит за компьютером. Нет отметок в категории «Зарабатывает деньги».

У мальчиков, которые являются четвертыми детьми школьного возраста, по мнению родителей, спектр занятий ограничивается шестью категориями:

- 13 отметок получило утверждение «Делает уроки»;
- 6 – сидит за компьютером;
- 3 – помогает присматривать за младшими детьми;
- 2 – занимается спортом;
- 2 – помогает матери в её работе;
- 2 – ходит на дополнительные занятия. Нет отметок в категории «Зарабатывает деньги». Нет отметок в категориях «Зарабатывает деньги», «Помогает отцу в его работе», «Ничего не делает».

У мальчиков, которые являются пятыми детьми школьного возраста, по мнению родителей, спектр занятий ограничивается тремя категориями:

- 2 отметки получило утверждение «Делает уроки»;
- 1 – сидит за компьютером;
- 1 – ничего не делает.

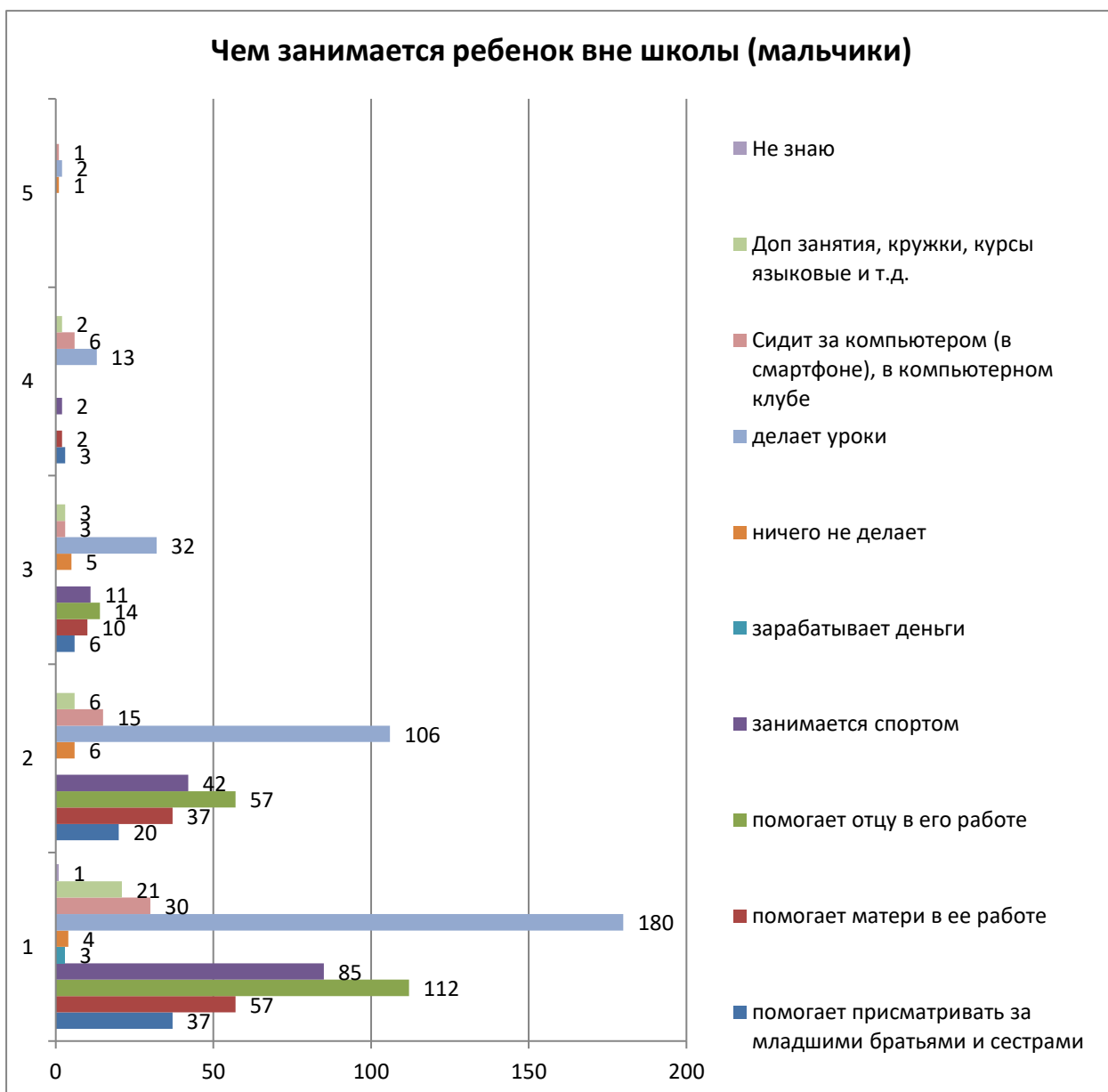


Диаграмма 7б. Чем занимается ребенок вне школы (девочки)

Ответы родителей были сгруппированы в 10 категорий. Родители отметили наибольший спектр занятий у мальчиков, которые являются первыми детьми школьного возраста, среди которых:

- 159 отметок получило утверждение «Делают уроки»;
- 131 – помогает матери в её работе;
- 65 – помогает присматривать за младшими детьми;
- 30 – сидит за компьютером;
- 29 – ходит на дополнительные занятия;
- 14 – занимается спортом;
- 9 – помогает отцу в его работе
- 8 – ничего не делает.

- 3 – зарабатывает деньги. Нет отметок в категории «Зарабатывает деньги». Один респондент поставил отметку «Не знаю».

Согласно мнению родителей девочки, которые являются вторыми детьми школьного возраста, также:

- занимаются учебой (110 отметок);
- помогают матери в её работе (83);
- помогают присматривать за младшими детьми (29);
- сидят за компьютером (21)
- ходят на дополнительные занятия (15 отметок);
- занимаются спортом (8 отметок);
- ничего не делают (6 отметок).
- помогают отцу в его работе (6 отметок). Нет отметок в категории «Зарабатывает деньги».

У девочек, которые являются третьими детьми школьного возраста, по мнению родителей, спектр занятий такой же, как и у предыдущей категории:

- 49 отметки получило утверждение «Делает уроки»;
- 32 – помогает матери в её работе;
- 18 – помогает присматривать за младшими детьми;
- 8 – сидит за компьютером.
- 7 – ничего не делает;
- 4 – помогает отцу в его работе;
- 3 – занимается спортом;
- 2 – ходит на дополнительные занятия. Нет отметок в категории «Зарабатывает деньги».

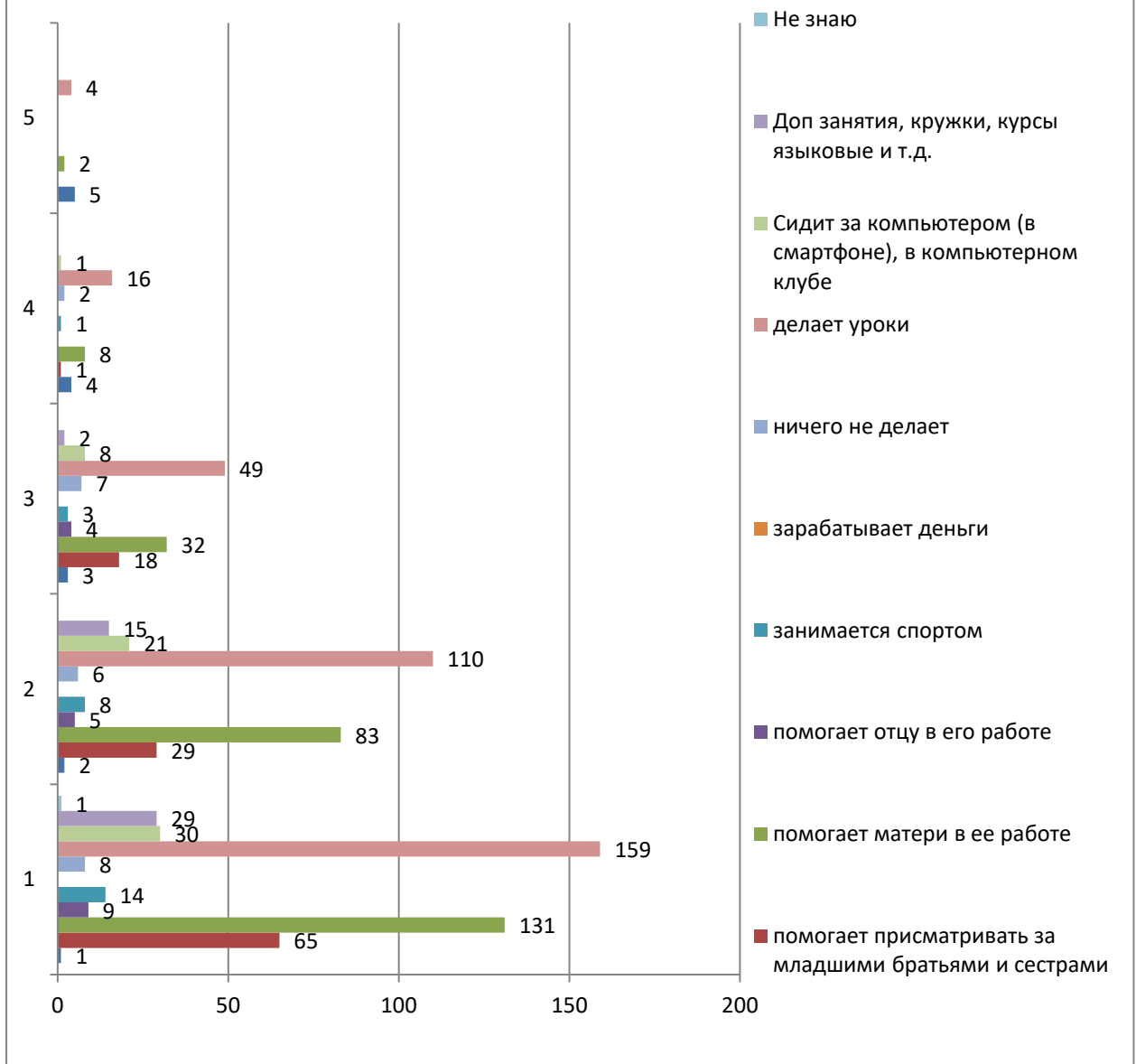
У девочек, которые являются четвертыми детьми школьного возраста, по мнению родителей, спектр занятий ограничивается шестью категориями:

- 16 отметок получило утверждение «Делает уроки»;
- 8 – помогает матери в её работе;
- 2 – ничего не делает;
- по 1 отметке – помогает присматривать за младшими детьми; сидит за компьютером; занимается спортом. Нет отметок в категориях «Зарабатывает деньги», «Помогает отцу в его работе», «Ходит на дополнительные занятия».

У девочек, которые являются пятыми детьми школьного возраста, по мнению родителей, спектр занятий ограничивается двумя категориями:

- 4 отметки получило утверждение «Делает уроки»;
- 2 – помогает матери в её работе.

Чем занимается ребенок вне школы (девочки)



Таким образом, среди детей школьного возраста первые, вторые, третьи дети имеют больший спектр занятий вне школы, согласно мнению родителей (не менее 8 - 9 наименований). Спектр занятий сужается у детей, которые являются четвертыми, пятыми (6 – 2 наименования). Почти все респонденты (кроме двух, ответивших «не знаю») указали, что дети вне школы «делают уроки» независимо от того, первый это или пятый ребенок школьного возраста. Старшие дети (1-ый, 2-ой ребенок) обычно помогают отцу, матери, присматривают за младшими детьми. Категорию «Зарабатывает деньги» отметили респонденты у мальчиков, которые являются первыми детьми школьного возраста.

Проблемы, связанные с зачислением ребенка в школу

Диаграмма 8. Проблемы зачисления детей в школу

Вопрос анкеты был открытым. Респонденты должны были вспомнить и написать, какие проблемы у них были при зачислении их ребенка (детей) в школу. Большинство респондентов (335 из 360) ответили «не было проблем», что составляет 93%. 25 родителей (7%) отметили, что они сталкивались с проблемами при зачислении детей в школу. У 15 родителей были проблемы, связанные с большой наполняемостью классов. Четверо родителей назвали проблему зачисления, связанную с недостатком у ребенка определенных навыков. Двое родителей написали, что дети не подходили по возрасту. Также были названы следующие проблемы (по 1 респонденту):

- ребенок не сдал экзамен;
- не принимали из-за болезни (диагноз не указан)
- несоответствие места проживания микроучастку, закрепленному за школой;
- отсутствие прописки.

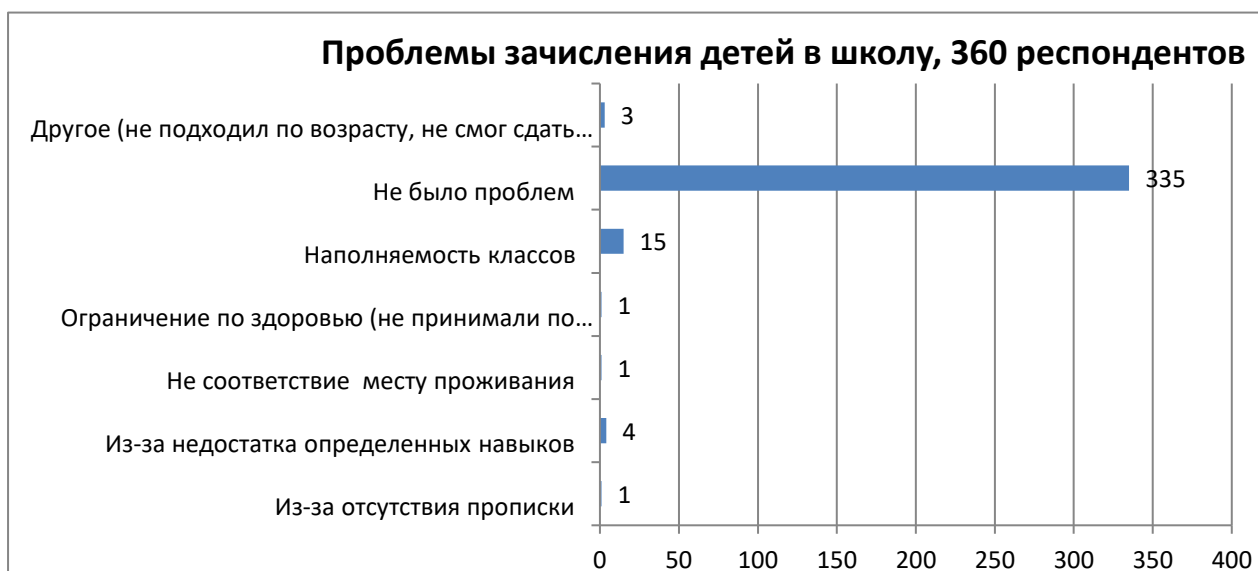


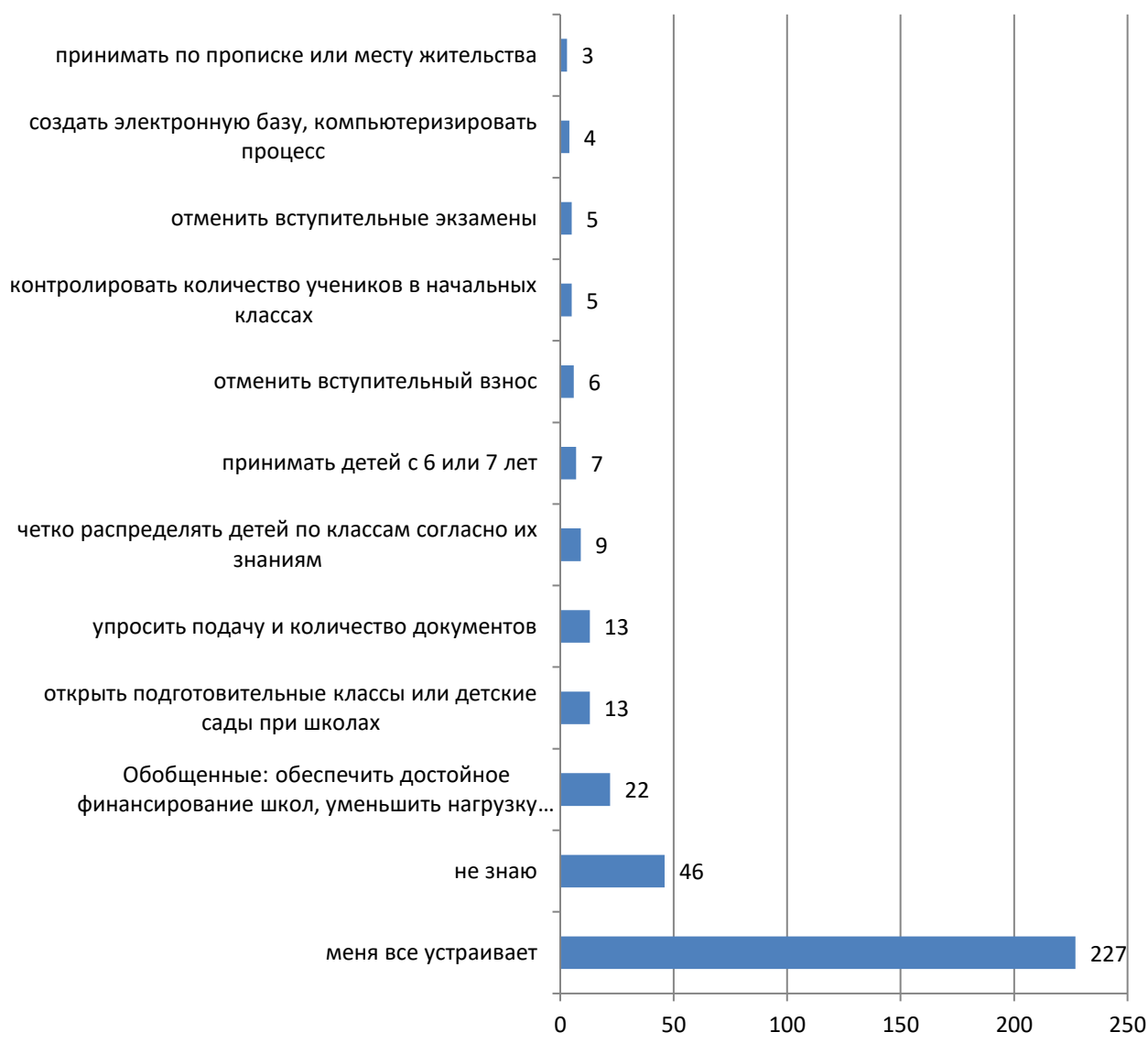
Диаграмма 9. Пожелания родителей по изменению системы зачисления в школу

Вопрос анкеты был открытым. Респонденты должны были самостоятельно написать свои пожелания по улучшению системы зачисления детей в школу. 46 из 360 родителей ответили, что не знают (13%). Мнения родителей (314 опрошенных) были сгруппированы в 11 категорий:

- 227 опрошенных все устраивает;
- 22 опрошенных сразу выразили несколько предложений: обеспечить достойное финансирование школ, уменьшить нагрузку детям, поощрять учителей, мотивировать молодых работать в школе;
- 13 респондентов предлагают открывать при школе детские сады или подготовительные классы;

- 13 респондентов предлагают уменьшить количество документов и упростить процедуру зачисления, а также увеличить период сдачи документов (до 1 октября);
- 9 респондентов предлагают распределять детей по классам, согласно демонстрируемым знаниям и навыкам: класс А (продвинутый уровень); класс Б (стандарт); класс В (требующий дополнительного вмешательства). При переходе в среднюю школу проводить собеседование или тестирование, чтобы перераспределять детей по классам;
- 7 респондентов предлагают принимать детей с 6 или 7 лет (т.е. не ограничивать в приеме только с 7-ми);
- 6 респондентов настаивают на отмене вступительных взносов в любом их проявлении;
- 5 респондентов возлагают ответственность контроля наполнения классов (не более 25 уч-ся) и выделения «дополнительных ресурсов для открытия новых, если потребуется (на основании заявлений родителей)», на районные/городские органы управления образованием;
- 5 респондентов предлагают отменить вступительные экзамены, если они препятствуют зачислению;
- 4 респондента предложили создать электронную базу и компьютеризировать весь процесс зачисления, перехода и выпуска учащихся;
- 3 респондента предложили осуществлять прием только согласно прописке и соответствию микроучастку школы.

Пожелания родителей по изменению системы зачисления в школу, 360 респондентов



Вопросы, раскрывающие причины непосещения детьми школы

Диаграммы 10 а, б демонстрируют ответы на вопрос «В какие месяцы ваш ребенок чаще всего пропускал школу?» Можно было отметить несколько вариантов. Основные пропуски приходятся на зимние месяцы: декабрь, январь и февраль. Также следует отметить, что в сентябре-октябре количество пропусков больше, чем в мае, апреле, как у мальчиков, так и у девочек.

Диаграмма 10а. Месяцы, в которые ребенок чаще всего пропускал школу (мальчики)

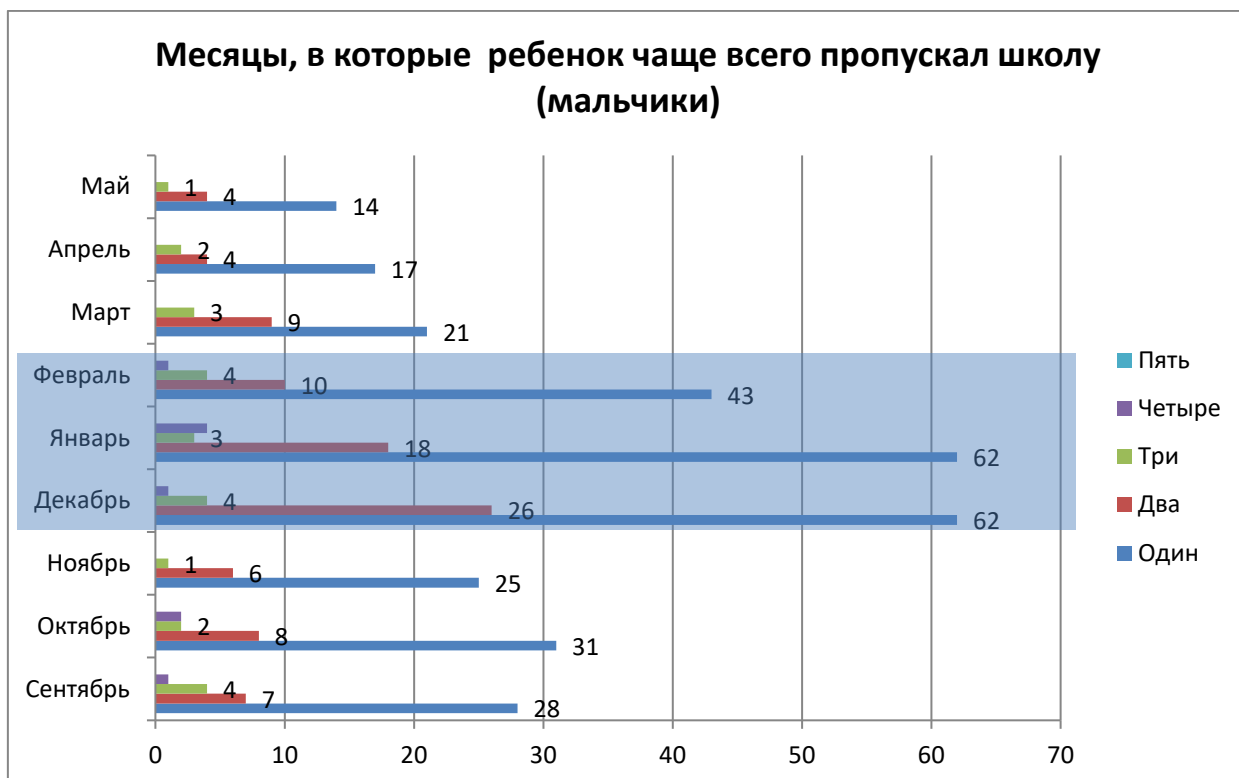
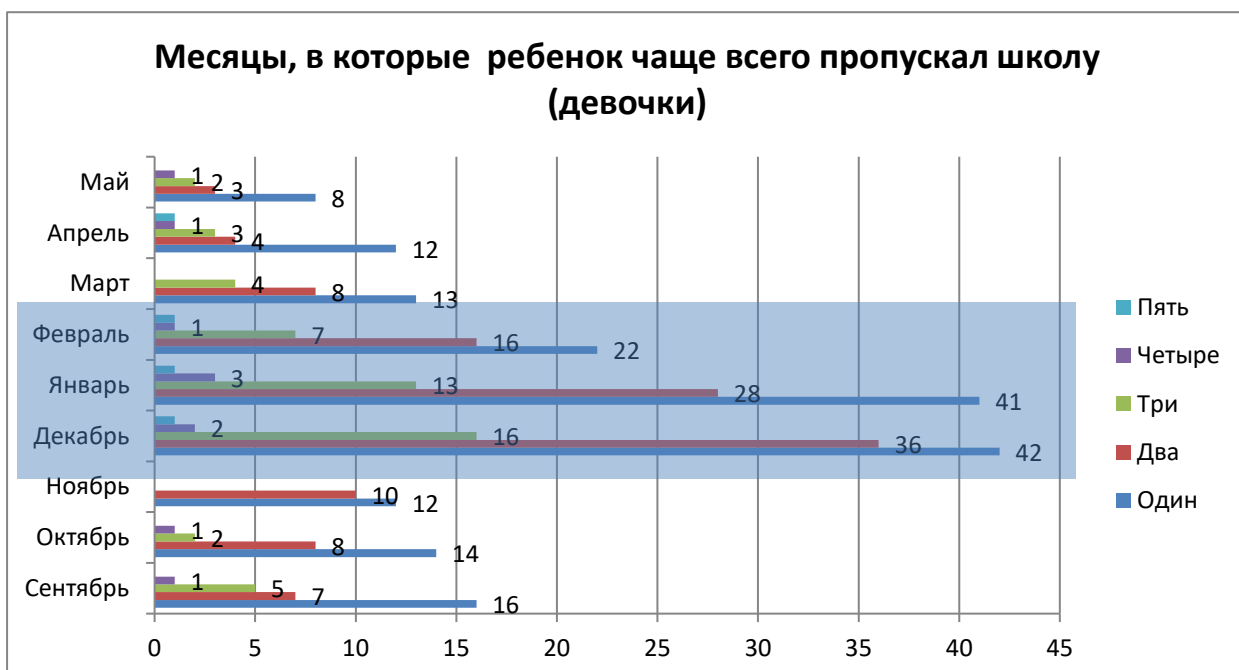


Диаграмма 10б. Месяцы, в которые ребенок чаще всего пропускал школу (девочки)



Вопрос «Какова была основная причина пропуска школы детьми?» содержал 18 вариантов ответа (см. Приложение) с предложением написать свой вариант. Ниже в таблицах 1а, 1б представлены результаты (мальчики/девочки).

Таблица 1а. Основная причина пропусков (мальчики).

Из 18 вариантов предложенных причин респонденты у мальчиков отметили только 9, никто не добавил своего варианта ответа. Основной причиной пропусков респонденты отмечают болезнь ребенка (251 отметка) независимо от того, первый или последующий ребенок.

На втором месте «Помогал родителям зарабатывать деньги» (21 отметка для 1-го, 2-го, 3-го ребенка). Следует обратить внимание на то, что на вопрос «Чем ребенок занимается вне школы?» (см. диаграмму 7а) ответ «зарабатывает деньги» отметили только 3 респондента и только для первого ребенка. В данном случае вариант ответа расширен: «Помогал родителям зарабатывать деньги» - и количество отметок увеличилось в 7 раз. Причем, и второй, и третий ребенок помогают родителям зарабатывать деньги, что является причиной непосещения школы.

На третьем месте – помощь родителям по хозяйству (11 отметок), далее – занятия спортом (5 отметок), нежелание (3 отметки), присмотр за братьями (3 отметки), по одной отметке: трудно добираться до школы, отсутствие принадлежностей, неинтересные уроки.

№	Причина	1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый
		ребенок				
1.	Болел	160	63	19	8	1
2.	Помогал родителям зарабатывать деньги	17	3	1		
3.	Помогал по хозяйству, домашние дела	7	2	1	1	
4.	Занимался спортом	5				
5.	Не хотел	2	1			
6.	Присматривал за братьями/ сестрами	2	1			
7.	Трудно добираться до школы	1				
8.	Нет учебников, тетрадей, школьных принадлежностей		1			
9.	Неинтересные уроки			1		

Таблица 1б. Основная причина пропусков (девочки).

Из 18 вариантов предложенных причин респонденты у девочек отметили только 8, никто не добавил своего варианта ответа. У девочек основной причиной пропусков, как и у мальчиков, респонденты отмечают болезнь ребенка (227 отметок) независимо от того, первый это или последующий ребенок.

Вторая причина – помощь по хозяйству (10 отметок, включая первого, второго, третьего, четвертого ребенка). Третья причина - нежелание (у мальчиков тоже есть эта причина, но на 5 месте). Помощь родителям в зарабатывании денег у девочек тоже есть (3 отметки,

второй ребенок). Присмотр за детьми – 5 место (2 отметки), плохие условия в школе (2 отметки), по одной отметке: неинтересные уроки. Отсутствие школьных принадлежностей.

№	Причина	1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый
		ребенок				
1.	Болела	89	87	41	6	4
2.	Помогала по хозяйству, домашние дела	4	4	1	1	
3.	Не хотела	1	4		2	
4.	Помогала родителям зарабатывать деньги		3			
5.	Присматривала за братьями/ сестрами		2			
6.	Плохие условия в школе		1	1		
7.	Неинтересные уроки			1		
8.	Нет учебников, тетрадей, школьных принадлежностей		1			

Вопросы, касающиеся взаимодействия родителей и школы / государственных органов по проблеме непосещения детей

Диаграмма 11. Обращение родителей для содействия в решении проблемы непосещения ребенка (детей) школы.

На вопрос «Обращались ли Вы к кому-нибудь для содействия в решении проблемы непосещения вашего ребенка (детей) в школы?» 337 респондентов (93,6%) ответили, что НЕ обращались, 23 (6,4%) дали положительный ответ



Диаграмма 12. К кому обращались родители для решения проблемы непосещения школы ребенком (детьми)

Несмотря на то, что анкета предлагала ответить на данный вопрос только ответивших положительно на предыдущий вопрос, получено 30 ответов (вместо 23). Анкета предлагала 7 вариантов:

1. к классному руководителю
2. к директору/завучу школы
3. в социальному педагогу
4. в айыл окмоту

5. в милицию
6. другое _____
7. Не обращался



Диаграмма показывает, что родители обращаются к классному руководителю, завучу школы или директору для решения проблемы непосещения.

Диаграмма 13. Кем и какая помощь была оказана семьям для решения проблемы непосещения.

Вопрос «Кем, и какая помощь была оказана Вам для решения проблемы непосещения?» был открытым. Респондентам нужно было самим описать ситуацию. Все 24 ответа были краткими: 13 написали, что учителя с детьми и родителями проводили «разъяснительную работу». 8 отметили, что обращались к врачу. Трое респондентов написали, что помощь не была оказана, но при этом не указали адресата.

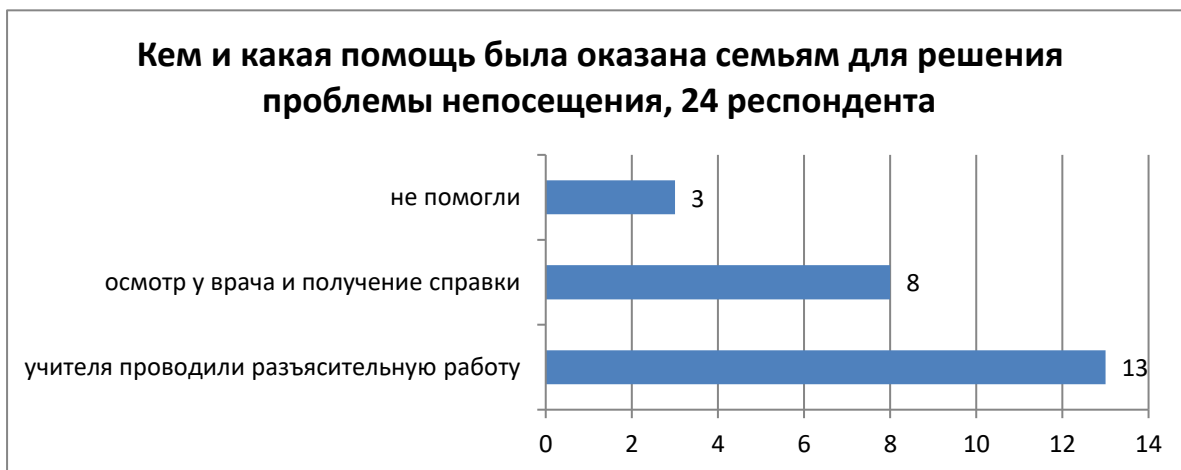


Диаграмма 14. Мероприятия, известные родителям по снижению непосещения детьми школы.



Вопрос «Знаете ли Вы, какие мероприятия осуществляются в вашем селе/городе для снижения уровня непосещения детьми школы? Приведите примеры» был открытым и давал возможность перечислить мероприятия.

- 39,2% (141 ответ) родителей написала, что не знают или не слышали.
- 30% (108 отметок) назвали всеобщие/классные собрания, разъяснительные работы с участием ИДН и соц.педагога.
- 8, 6% (31 отметка) назвали работу учителей, соц.педагога и администрации с учащимися.
- 7,2% (26 отметок) написали, что в школе введены штрафы, проводятся линейки, родители пишут объяснительные по требованию учителя. Написали также родители и о штрафах со стороны Айылы окмоту и ИДН (6 отметок).
- 5, 6% (20 отметок) написали, что в школе проводятся культурные мероприятия для учеников. Названы также культурные мероприятия с участием родителей (7 отметок).
- Трое респондентов назвали открытые уроки и тематические классные часы.
- 11 родителей (3, 1%) написали, что в течение года не было проведено никаких мероприятий по снижению непосещения детьми школы.

Диаграмма 15. Реагирование школы на непосещение ребенка (детей) школы

Согласно диаграмме 1,1% (4 отметки) родителей указали, что школа не реагирует на непосещение их детей школы. Наиболее частый ответ (84,4%) – школа реагирует в первый же день: связывается классный руководитель или администрация с семьей. 10,6 % респондентов выбрали ответ «По истечении двух дней». 3,6% отметили, что предупреждают сами. Один родитель отметил «По истечении недели».

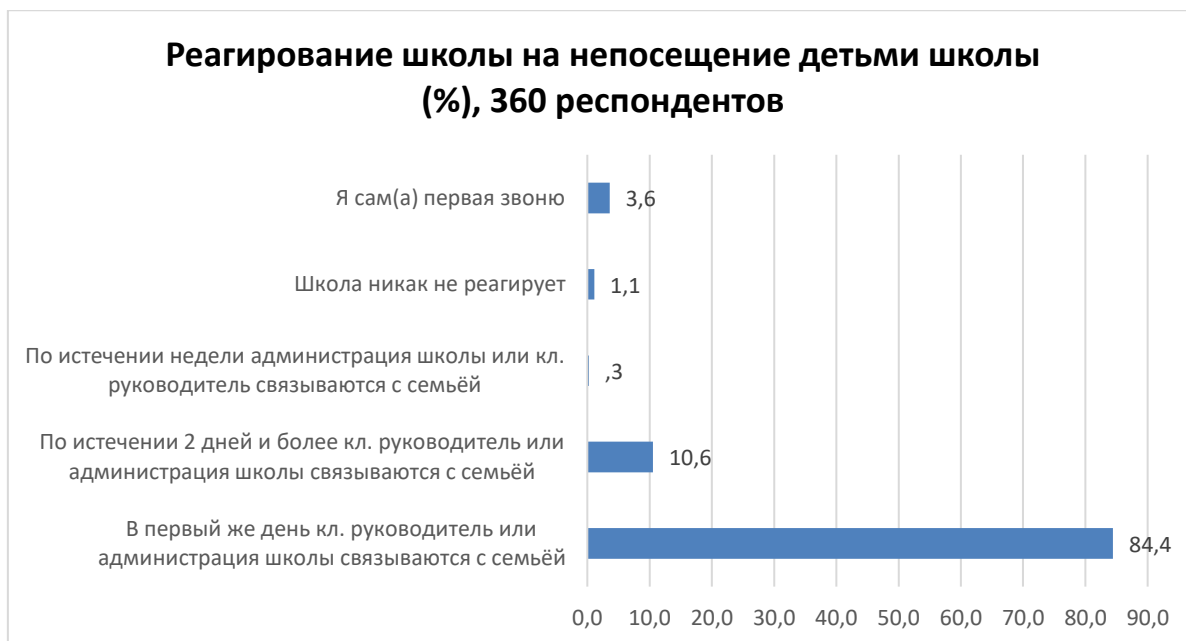


Диаграмма 16. Кто, по мнению родителей, несет ответственность за посещение школы детьми



Анкета предлагала осуществить ранжирование ответственных лиц за посещение школы детьми. Обобщая мнение родителей по этому вопросу, получена следующая шкала

ответственности: 1.Родители; 2. Учителя; 3. Дети; 4. Администрация школы; 5.Социальный педагог; 6. Сообщество; 7. ИДН; 8. Айыл окмоту. Настоящий ранжир соответствует предложениям, которые родители дали по улучшению ситуации непосещения детьми школы. В первой тройке ответственных основные участники школьного сообщества: родители, учителя, дети (55%), на втором месте управленцы школы (администрация и соц.педагог) – 26 %. На третьем – сообщество, ИДН, Айыл окмоту – 19%.

Диаграмма 17. Предложения и пожелания родителей по мерам, которые необходимо предпринять для решения проблемы непосещения школ детьми.



Настоящий вопрос был открытым и не содержал вариантов ответа. Как показывает диаграмма, часть родителей (14, 4%) не дала рекомендаций, т.е. затруднялась ответить. Часть предложений (44,2%) касается улучшения взаимодействия между школой и родителями, в т.ч. повышения ответственности родителей, усиления контроля со стороны школы (оповещение родителей, беседы с детьми, проведение родительских собраний, встреч). Часть предложений родителей (35%) касается улучшения образовательного процесса: «заинтересовать детей, организовать кружки, дополнительные занятия, конкурсы, повысить мотивацию детей посредством стипендий, грамот, повысить

профессиональный уровень педагогов, улучшить качество образования». Часть предложений (3,9%) касается улучшения образовательной среды: «заботиться о здоровье, улучшить питание в школе, улучшить инфраструктуру школы». Часть предложений (2,5%) касается участия сообщества в решении данной проблемы, например, закрытие интернет-клубов.

Вопросы, раскрывающие проблемы, связанные с переводом ребенка из класса в класс/ из школы в школу

Диаграмма 18. Наличие проблем перевода детей в другую школу во время (или после окончания) учебного года

326 респондентов (90, 6%) не сталкивались с переводом своих детей в другую школу во время (или после окончания) учебного года. 34 семьи (9,4%) имели опыт перевода детей в другую школу.



Диаграмма 19. Причины перевода ребенка в другую школу

Анкета предлагала 5 вариантов ответа:

- Переезд семьи в другой район/регион
- Конфликт моего ребенка с преподавателями
- Конфликт с учениками
- Не устраивают условия в школе
- Нехватка денег для взносов в школу
- Другое _____

Однако респонденты основной причиной перевода назвали «семейные обстоятельства» и не стали раскрывать эти обстоятельства. Второе место разделили единичные ответы, схожие по своим причинам и касающиеся возможностей школы: отсутствие желаемого языка обучения, переезд школы и др. На третьем месте – переезд семьи.

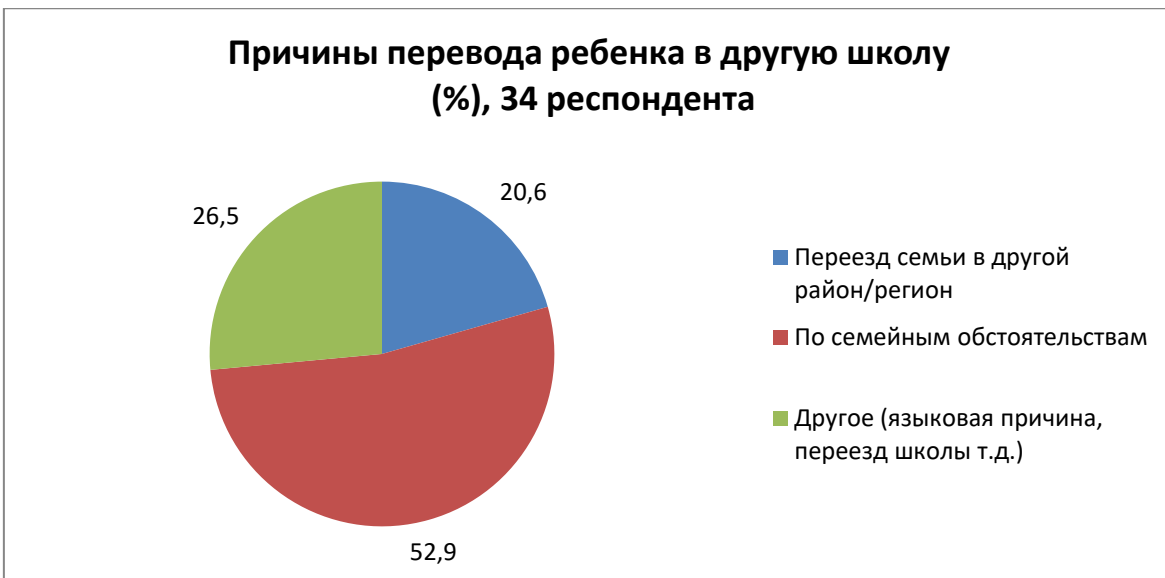


Диаграмма 20. Сложности, с которыми сталкивались родители, при переводе ребенка в другую школу

У 30 респондентов сложностей с переводом не было. Три респондента отметили ответ «другое», однако не пояснили. Один респондент отметил «Школа отказала зачислять», но оставил отметку без пояснения.



Оценка школьной системы зачисления, регистрации и перевода детей

Диаграммы 21,22,23 демонстрируют удовлетворенность большинства родителей (88,2% - 94,1%) существующей школьной системой зачисления, регистрации и перевода детей из класса в класс/из школы в школу. Система зачисления отметки «плохо работает» не получила. 2,9% респондентов считает, что «плохо работает» система мониторинга и перевода учащихся из класса в класс/из школы в школу. Остальные респонденты (менее 5%) отмечали «Затрудняюсь ответить», «Не знаю, не сталкивались».

Диаграмма 21. Оценка школьной системы зачисления

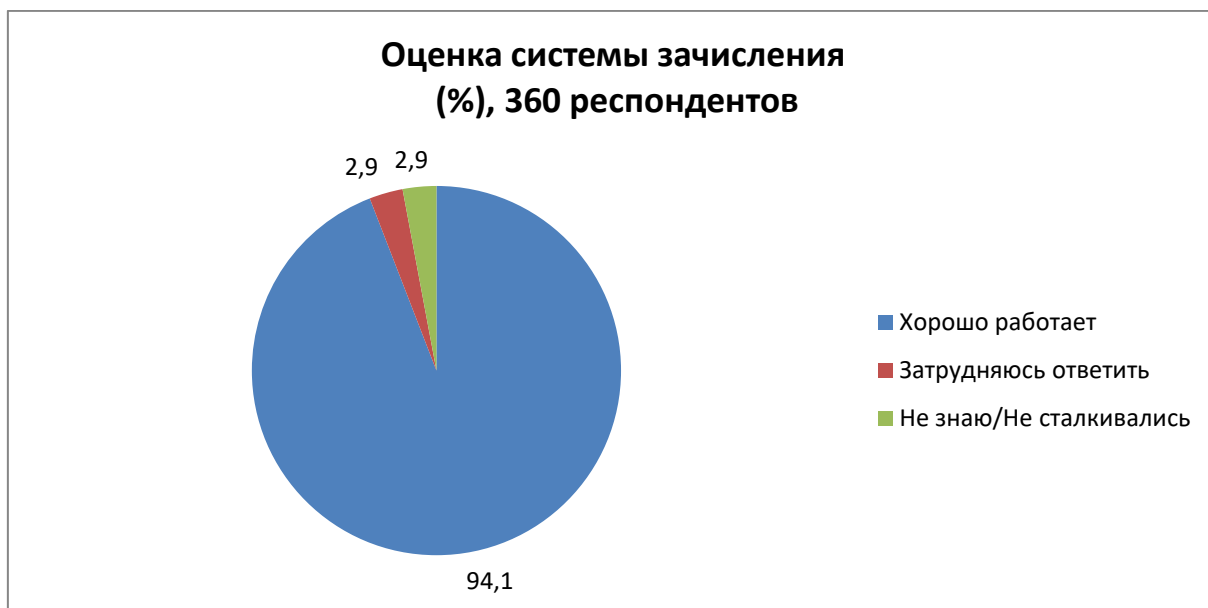


Диаграмма 22. Оценка мониторинга посещаемости учеников школы

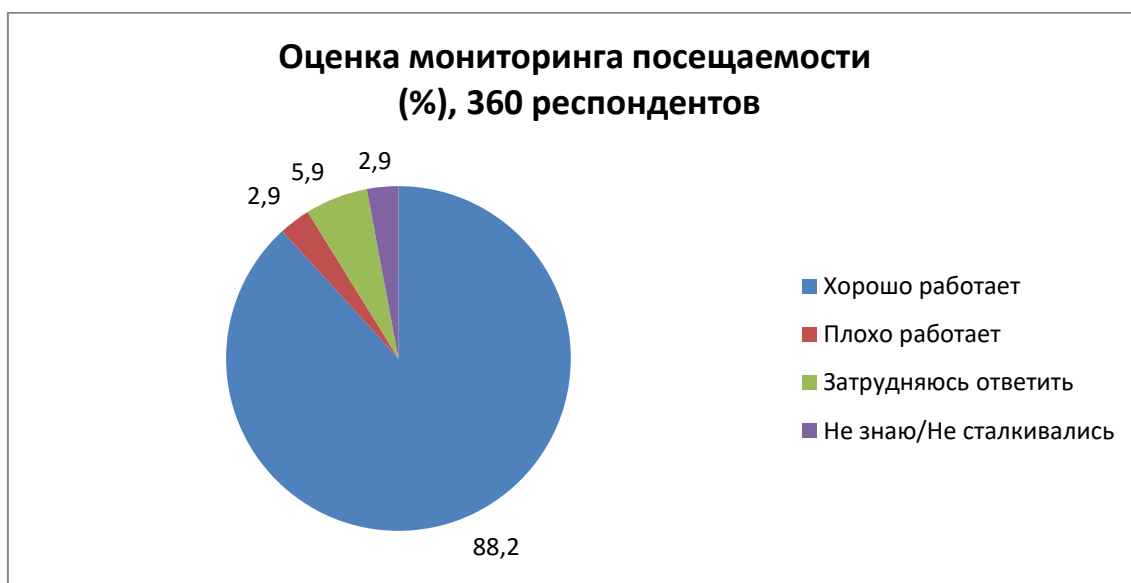


Диаграмма 23. Оценка системы перевода учеников из одной школы в другую



Диаграмма 24. Рекомендации родителей по улучшению системы зачисления, мониторинга учащихся и перевода детей в школах.

Анкета предлагает респондентам дать свои рекомендации по улучшению системы зачисления, мониторинга учащихся и перевода детей в школах. 15, 3 % затруднились ответить, 13, 1% предлагают «ничего не делать». 33,6% респондентов предлагают проводить на регулярной основе родительские собрания и организовывать встречи, на которых бы обсуждались «разнообразные актуальные вопросы». 7,8% предлагают компьютеризировать школьную систему, внедрять новые технологии управления процессом зачисления, мониторинга учащихся и их перевода из школы в школу. Улучшить условия в школах (питание, наполняемость классов, ресурсы, инфраструктура) предлагают 5,6%. Решить вопросы коррупции, формы, учебников – 5,3%. Предоставить родителям право выбора школы, а школе усилить контроль – 5%. Проводить тестирования и экзамены на регулярной основе – 5%. Избавиться от бюрократии, решить вопросы с пропиской, справками, миграции – менее 3%.



Выводы

Согласно мнению опрошенных родителей, в целом школьная система зачисления, мониторинга и перевода из класса в класс/из школы в школу является удовлетворительной (91%). При этом система зачисления, с которой знакомы все респонденты (360 опрошенных), а многие имели опыт неоднократного её прохождения (до 5 детей школьного возраста), оценена 94,1% респондентами как удовлетворяющая ожидания. Система зачисления отметки «плохо работает» не получила. Всего 2,9% респондентов считает, что «плохо работает» система мониторинга и перевода учащихся из класса в класс/из школы в школу.

Проблемы, перечисленные родителями, при зачислении детей в школы: большая наполняемость классов; несоответствие места проживания микроучастку, закрепленному за школой; отсутствие прописки; не принимали из-за болезни несоответствие возрасту; по мнению учителя, недостаточные навыки у ребенка; ребенок не сдал экзамен.

Основная причина пропусков детей, согласно анкете, - болезнь, что подтверждают календарные графики посещаемости, которые фиксируют наиболее частые пропуски в зимние месяцы. Однако обозначены и другие причины. Представляем их в порядке убывания. У мальчиков: помощь родителям зарабатывать деньги, помощь родителям по хозяйству, занятия спортом, нежелание учиться, присмотр за братьями/сёстрами, «трудно добираться до школы», отсутствие принадлежностей, неинтересные уроки. У девочек: помощь по хозяйству, нежелание учиться, помощь родителям в зарабатывании денег, присмотр за детьми, плохие условия в школе, неинтересные уроки, отсутствие школьных принадлежностей.

Школа обычно сразу информирует родителей о пропуске учеником занятий: в первый же день связывается классный руководитель или администрация с семьей (84, 4%), по истечении двух дней (10, 6 %), 3,6% отметили, что предупреждают сами. Для решения проблемы непосещения родители также обращаются к классному руководителю, завучу школы или директору.

Мероприятия, известные родителям, которые школа проводит для профилактики непосещения школы: всеобщие/классные собрания, разъяснительные работы с участием ИДН и соц.педагога; проводятся открытые уроки и тематические классные часы, внеклассные культурные мероприятия для учеников, названы также культурные мероприятия с участием родителей; общешкольные линейки; родители пишут объяснительные по требованию учителя; в некоторых школах введены штрафы, также введены штрафы со стороны айылы окмоту и ИДН. 11 родителей (3, 1%) написали, что в течение года не было проведено никаких мероприятий по снижению непосещения детьми школы.

По мнению родителей, ответственность за посещаемость учащихся в первую очередь должны нести родители, учителя и дети, затем администрация школы и социальный педагог, следующие категории: сообщество, ИДН, айыл окмоту.

Большинство родителей (90, 6%) не сталкивались с переводом своих детей в другую школу во время (или после окончания) учебного года. Только 9,4% (34 родителя) имели опыт перевода детей в другую школу. Основная причина - «семейные обстоятельства», а также переезд семьи; единичные ответы, схожие по своим причинам, касаются возможностей школы: отсутствие желаемого языка обучения, переезд школы. У 30 респондентов сложностей с переводом не было. Один респондент указал, школа отказала зачислять его ребенка в школу, но не пояснил причину отказа.

Рекомендации родителей по системе зачисления детей в школу:

- обеспечить достойное финансирование школ;
- уменьшить детям учебную нагрузку;
- поощрять учителей;
- мотивировать молодых работать в школе;

- открывать при школе детские сады или подготовительные классы;
- уменьшить количество документов и упростить процедуру зачисления, а также увеличить период сдачи документов (до 1 октября);
- распределять детей по классам, согласно демонстрируемым знаниям и навыкам: класс А (продвинутый уровень); класс Б (стандарт); класс В (требующий дополнительного вмешательства). При переходе в среднюю школу проводить собеседование или тестирование, чтобы перераспределять детей по классам;
- принимать детей с 6 или 7 лет (т.е. не ограничивать в приеме только с 7-ми);
- отменить вступительные взносы в любом их проявлении;
- осуществлять контроль наполнения классов (не более 25 уч-ся) и выделения «дополнительных ресурсов для открытия новых, если потребуется (на основании заявлений родителей)», со стороны районных/городских органов управления образованием;
- отменить вступительные экзамены, если они препятствуют зачислению;
- создать электронную базу и компьютеризировать весь процесс зачисления, перехода и выпуска учащихся;
- осуществлять прием только согласно прописке и соответствию микроучастку школы.

Предложения родителей по мерам, которые необходимо предпринять для решения проблемы непосещения школ детьми:

- часть предложений (44,2%) касается улучшения взаимодействия между школой и родителями, в т.ч. повышения ответственности родителей, усиления контроля со стороны школы (оповещение родителей, беседы с детьми, проведение родительских собраний, встреч).
- часть предложений родителей (35%) касается улучшения образовательного процесса: «заинтересовать детей, организовать кружки, дополнительные занятия, конкурсы, повысить мотивацию детей посредством стипендий, грамот, повысить профессиональный уровень педагогов, улучшить качество образования».
- часть предложений (3,9%) касается улучшения образовательной среды: «заботиться о здоровье, улучшить питание в школе, улучшить инфраструктуру школы».
- часть предложений (2,5%) касается участия сообщества в решении данной проблемы, например, закрытие интернет-клубов.

Общие рекомендации родителей по улучшению системы зачисления, мониторинга учащихся и перевода детей в школах:

- проводить на регулярной основе родительские собрания и организовывать встречи, на которых бы обсуждались «разнообразные актуальные вопросы образования»;
- компьютеризировать школьную систему, внедрять новые технологии управления процессом зачисления, мониторинга учащихся и их перевода из школы в школу;
- улучшить условия в школах (питание, ресурсы, инфраструктура), решить проблему наполняемости классов;

- решить вопросы коррупции, формы, учебников;
- предоставить родителям право выбора школы, а школе усилить контроль;
- проводить тестирования и экзамены на регулярной основе;
- избавиться от бюрократии, решить вопросы с пропиской, справками, миграции.

Раздел 4. Выводы и рекомендации

Выводы

В исследовании осуществлен обзор законодательства Кыргызской Республики, которым руководствуются в настоящее время соответствующие органы и лица для реализации права детей на образование. За последние 10 лет законодательство Кыргызской Республики претерпело ряд изменений в целях реализации конституционных прав граждан Кыргызской Республики на образование и обеспечения основного общего и среднего общего образования, создания необходимых условий для рационального планирования контингента учащихся, подлежащих приему в первый класс общеобразовательных учреждений, выявления необучающихся детей и принятия мер к их обучению. Внесены изменения в закон «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательной организации. Утратила силу инструкция 1997 года «О порядке учета детей и подростков школьного возраста», и утверждена постановлением Правительства КР от 19 июня 2017 года «Инструкция о порядке учета детей школьного, дошкольного возраста». Соответственно внесены или вносятся необходимые изменения в уставы общеобразовательных организаций.

Разработан механизм взаимодействия общеобразовательных организаций с территориальными подразделениями уполномоченного органа по защите детей, региональными органами государственного управления образованием, с местной государственной администрацией, айыл окмоту, мэрией города и иными организациями в процессе осуществления учета детей.

Экспертные интервью и фокус-групповые обсуждения, проведенные в рамках исследования, с представителями Министерства образования и науки Кыргызской Республики, региональными органами государственного управления образованием, директорами общеобразовательных школ, представителями местного самоуправления, ИДН, а также родителями позволяют оценить эффективность внесенных в законодательство изменений в части регистрации, мониторинга и перевода учащихся в школах Кыргызстана.

При обсуждении общего вопроса об уровне доступа детей к школьному обучению в стране в целом и по регионам, практически все участники интервью и обсуждений отмечают улучшение ситуации за последнее время (промежуток 5 - 10 лет). Сократилось число детей, проживающих в крайне бедных семьях, не имеющих возможности отправить своих детей в школу. Также улучшение ситуации, опрашиваемые связывают с большим вниманием государственных и муниципальных структур к проблеме выпадения детей из системы общего образования.

Согласно официальным данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, численность учащихся в общеобразовательных организациях растет: в 2015 году это число составляло 1091260 учащихся, в 2016 году – 1175780 учащихся, в 2017 году – 1222661 учащийся. Общее количество детей, не приступивших к занятиям в 2015 году –

2226, что составляет 0,20% от 1091260 учащихся (общего числа учащихся в общеобразовательных организациях). В 2016 году – 2576, что составляет 0,21% от 1175780 учащихся. 2017 году – 2613, что составляет 0,21% от 1222661 учащегося.

Система зачисления

По оценке участников обсуждений случаи незачисления детей в школу и «выпадения» в процессе обучения носят единичный характер и имеют место, как правило, в семьях, представляющих отдельные социальные группы. Прежде всего речь идет о детях внутренних мигрантов (в большей степени в Чуйской Области и г. Бишкек) а также о детях, чьи родители уезжают на работу за пределы страны. В городах и крупных районных центрах проблема зачисления по-прежнему стоит остро. Это связано с большой наполняемостью классов наиболее авторитетных школ, языком обучения, недостаточной ответственностью родителей.

Посещаемость

Респонденты - руководители системы образования отмечают, что посещаемость учащихся строго контролируется как самой школой, так и районными, городскими ведомствами. Практически все участники интервью и обсуждений высказали мнение, что проблемы непосещения детьми школы не характерны для учеников начальной школы. Респонденты – представители проектов, некоммерческих образовательных организаций, представители местного самоуправления и учителя признаются, что формально проблема непосещения решена или решается положительно, но по факту многие дети средней и старшей ступени обучения по-прежнему не посещают школу. Причины непосещения названы следующие: болезни детей, внутренняя и внешняя миграция, помощь родителям в зарабатывании денег, временные сезонные работы, отсутствие принадлежностей, отсутствие мотивации к обучению, отсутствие современного оборудования (компьютеров, подключения к сети интернет) в школе, технологическая безграмотность учителей и проч.

Переход из класса в класс/ из школы в школу

На уровне школы при переходе из класса в класс респонденты проблем не видят, но при переходе ученика в другую школу проблемы существуют, чаще всего – это проблемы адаптации ребенка к новым условиям жизни в семье у родственников, к требованиям новой школы, удалённость школы от места проживания ребенка и отсутствие транспорта. Администрация школы, классный руководитель ведут учет таких детей, связываются с администрацией школы, где ребенок раньше учился, выясняют причины перехода. Выдача справки о принятии ребенка и получение личного дела – обычный процесс делопроизводства, сопровождающий переход ребенка из школы в школу. В обсуждениях, проводимых в неполных школах, обнаружено, что существуют проблемы при переводе детей в села, расположенные в соседних селах. Это издевательства и рэкет, которым подвергаются школьники из небольших сел, переведенные после завершения неполных школ в соседние села для продолжения образования. Вымогатели действуют на территории школы либо подстерегают школьников по дороге в село. Тема рэкета возникала исключительно в дискуссиях, проводившихся в неполных школах, причем практически в

каждом из обсуждений. Родители переведенных в другую школу детей признаются, что их дети часто жалуются на то, что они подвергаются дискриминации и со стороны учителей. Проблемы отмечены также при выезде ребенка (семьи) за пределы страны или наоборот.

Исследование показало, что большое число школьников в последнее время теряет интерес к получению полного среднего образования в школе. Увеличивается количество учеников, выбирающих после 9-го класса профессиональные училища и колледжи, либо сразу приступающие к трудовой деятельности.

По мнению респондентов, вопросы зачисления, мониторинга и перевода детей должны быть в центре внимания всех ответственных лиц за доступ и качественное школьное образование. В первой тройке ответственных респонденты - родители назвали основных участников школьного сообщества: родители, учителя, дети, на втором месте - управленцы школы (администрация и соц.педагог), на третьем – сообщество, ИДН, Айыл окмоту. По мнению участников фокус-групповых обсуждений, система могла бы работать эффективней в случае вовлечения в решение проблем с посещаемостью всех государственных и муниципальных служб, а также НПО и общественных комитетов при общей координации ОМСУ.

Рекомендации

Для решения проблемы низкого уровня ответственности родителей за образование своих детей необходима организация комплекса просветительских мероприятий и акций по продвижению важности образования в жизни ребенка в сообществах с привлечением широких групп населения, а также масс-медиа.

Требуется принятие ряда мер, регламентирующих выезд трудовых мигрантов, имеющих детей школьного возраста за пределы страны. В случаях, когда дети остаются на попечении родственников, необходимо документально оформленное опекуновство. Следует рассмотреть возможность разработки дополнительных процедур, увязывающих разрешение на выезд за рубеж родителей с решением вопроса обучения их детей.

Необходима активизация деятельности органов местного самоуправления по выполнению своих обязанностей по учету детей дошкольного и школьного возраста. Принятие органами МСУ на себя координирующей роли по мониторингу ситуации с посещением детьми школы и соблюдению прав каждого ребенка на получение образования, а также оказанию адресной помощи детям, не посещающим школу.

Привлечение всех существующих общественных организаций и комитетов, в том числе Попечительских советов, к работе по решению проблем доступа каждого ребенка к школьному образованию. Формирование родительских ассоциаций, направленных на обеспечение прав детей на образование.

Оптимизация учебных планов школ для преодоления перегрузки учащихся среднего звена общеобразовательной школы.

Включение элементов профессиональной подготовки в учебные программы школ 10-11 классов для повышения привлекательности продолжения образования в школе для учащихся.

Обеспечение школьников, обучающихся в школах, отдалённых от их места жительства, бесплатным транспортом.

Повышение профессиональной компетентности учителей средних школ в образовательных областях, в применении ИКТ-технологий, создании дружелюбной среды, в области взаимодействия с родителями, Попечительскими советами, родительскими ассоциациями, общественными фондами для совместного планирования и реализации действий по возвращению необучающихся детей в школу.

Улучшение условий в школах (питание, ресурсы, инфраструктура), решение проблемы наполняемости классов, создание благоприятного психологического климата для всех детей без исключения.

Развитие информационной системы управления образованием в направлении предоставления больших прав и возможностей использования на уровне отделов образования и школьных администраций.