

**ОБЗОР ТЕНДЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧАЩИХСЯ (PISA): ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ К  
УЧАСТИЮ В ОЦЕНКЕ В 2024 ГОДУ**

**ЗАКАЗЧИК:  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИНИЦИАТИВ**

**ИСПОЛНИТЕЛИ:  
КОНСОРЦИУМ КОМПАНИЙ: ERFOLG КОНСАЛТ, АГЕНТСТВО EDNET, ФПОИ**

**ФЕВРАЛЬ, 2019**

## Содержание

Аббревиатура .....	3
Предисловие.....	4
Методология .....	5
Резюме.....	6
Глава I.....	10
Обзор требований к оценке компетенций учащихся.....	10
1.1. Финансовая грамотность (financial literacy).....	11
1.2. Навыки совместного разрешения проблем (collaborative problem solving).....	13
1.3. Глобальные компетенции (global competence) .....	15
Глава II. ....	20
Анализ тенденций в развитии системы школьного образования в соответствии с требованиями к оценке в рамках PISA.....	20
2.1. О глобальной компетенции и навыке совместного разрешения проблем.....	23
2.2. О финансовой грамотности .....	38
Выводы.....	44
Рекомендации.....	47
Список литературы .....	50

## Аббревиатура

НБКР	Национальный банк Кыргызской Республики
МОН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
СРО	Стратегия развития образования
ЦООМО	Центр оценки в образовании и методов обучения
PISA	Международной оценке компетенций учащихся
SWAp	Широкосекторальный подход финансирования, при котором несколько донорских организацией заключают совместно единое соглашение с правительством по поддержке определенного сектора

## Предисловие

«Проект развития сектора: Укрепление системы образования» - это шестилетний проект, финансируемый Азиатским Банком Развития.

Данный проект нацелен на реформирование школьного образования через: (i) улучшение качества стандартов и учебно-методических материалов; (ii) повышение качества работы учителей и улучшение системы повышения квалификации учителей; (iii) расширение доступа к качественному образованию посредством 30-ти инновационных школ, расположенных во всех регионах страны; (iv) улучшение управления сектором.

В рамках компонента по улучшению управления сектором запланировано проведение одиннадцати исследований, которые будут сфокусированы на поддержке реформ в секторе образования, результаты которых могут быть использованы МОН КР в процессе принятия политических решений, в достижении стратегических целей в СРО 2020 и для повышения потенциала сотрудников системы образования.

Направления исследований:

- i. Базисные и среднесрочные исследования качества обучения учащихся и работы учителей в 30 инновационных школах;
- ii. Базисные и среднесрочные исследования по внедрению системы аренды учебников;
- iii. Базовое исследование о распределении учебников;
- iv. Индикативное исследование о выпускниках институтов повышения квалификации и Кыргызской академии образования;
- v. Изучение существующей системы стимулирующих выплат по заработной плате;
- vi. Анализ общих расходов на всеобщее основное образование для Среднесрочного прогноза расходов на образование (СПРО);
- vii. Обзор извлеченных уроков об использовании ваучерной системы в рамках повышения квалификации учителей, в том числе анализ эффективности затрат;
- viii. Исследование о внедрении электронных учебников в Кыргызской Республике, включая вопросы функциональных требований, авторских прав, требования к средствам технического обеспечения;
- ix. Обзор системы оценивания в школах Кыргызской Республики;
- x. Анализ уровня посещаемости школ, сохранения контингента и перехода из класса в класс в школах;
- xi. Техничко-экономическое обоснование по программе Магистра гуманитарных наук/ Магистра естественных наук в области Педагогике.

## Методология

**Цель исследования** – провести анализ политики Кыргызской Республики в части подготовки системы школьного образования к участию в Международной оценке компетенций учащихся (PISA) в 2024 году

### Задачи:

- изучить новые требования к компетенциям учащихся, которые могут быть включены в тестовые задания в рамках PISA в 2021-2024 гг;
- проанализировать действующую политику Кыргызской Республики, в том числе имеющиеся стратегии и планы развития образования до 2024 в контексте обеспечения необходимых условий для развития школьного образования, способствующее формированию компетенций у учащихся, которые могут быть востребованы в рамках PISA 2021-2024 гг;
- выработать рекомендации для МОН КР и школ, способствующие качественной подготовке школьной системы КР к участию в PISA в 2024 году.

### Методология:

Для проведения анализа была проведена следующая работа:

- Проведены консультации с Вальковой И.П., директором ЦОМО, официальной организации, которая занималась организацией и проведением PISA в Кыргызской Республики в 2006 и 2009 гг.
- Изучено 25 документов и научных статей, относящихся к государственной политике в области образования Кыргызской Республики: стратегии и планы реализации стратегий, а также другие документы, предоставленные МОН КР, в которых отражаются инициативы, мероприятия и планы МОН КР, направленные на развитие и реформирование школьного образования; документы, освещающие результаты PISA в разных странах, а также официальные руководства, описывающие характер тестовых заданий в части трех основных компетенций, которые изучаются в данном исследовании. Документы охватывают период 2006-2018 гг.

## Резюме

В данном исследовании был проведен анализ политики Кыргызской Республики в части подготовки системы школьного образования к участию в Международной оценке компетенций учащихся (PISA) в 2024 году.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (с англ. Programme for International Student Assessment, PISA) — это тест, который позволяет оценить грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Тест организуется один раз в три года, в котором участвуют подростки в возрасте 15 лет (в соответствии с системой образования Кыргызской Республики школьники 15-летнего возраста, чаще всего обучаются на уровне 9 класса).

Международное тестирование PISA является важнейшим, объективным и беспристрастным инструментом и мерилем развития национального школьного образования. Исследования по результатам PISA в свою очередь являются мониторинговым, они позволяют выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Международное тестирование PISA позволяет четко определить место национальной системы образования в мировом образовательном пространстве, соотнести его результаты с результатами ведущих образовательных систем и систем, находящихся на примерно равном уровне развития, но кроме того оно позволяет четко получить ориентиры и перспективы развития школьного образования на ближайшие годы и оценить успехи и неудачи собственных реформ в этой области.

Результаты PISA – это важнейший источник информации, на основании которой правительства стран могут принять важные стратегические решения, напрямую влияющие как на краткосрочное, так и долгосрочное развитие страны.

В исследовании был проведен анализ действующей политики Кыргызской Республики, в том числе имеющиеся стратегии и планы развития образования до 2024 в контексте обеспечения необходимых условий для развития школьного образования, способствующей формированию компетенций у учащихся, которые могут быть востребованы в рамках PISA 2021-2024 гг. Анализ проводился в части формирования таких компетенций, как:

- финансовая грамотность,
- умение совместного решения проблем,
- глобальная компетентность.

В исследовании программы PISA Финансовая грамотность оценивается как способность 15-летних учащихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий; способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами; применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах; принимать решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Навыки совместного разрешения проблем (collaborative problem solving) – это способность индивидуума, эффективно участвовать в процессе, где два или более участников предпринимают попытки разрешить проблему, посредством обмена пониманием ситуации и объединяя свои знания, умения, навыки, усилия, чтобы достичь решения проблемы

Глобальные компетенции (global competence) – это способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Таким образом, анализ материалов по тесту PISA свидетельствует о постоянной новизне и изменениях в содержании теста, подходов к организации теста, и все нововведения напрямую связаны с общими глобальными социальными, экономическими, миграционными и другими тенденциями и событиями, происходящими во всем мире. Тест был переведен на компьютерную основу, учитывая тотальную компьютеризацию сообщества во всем мире, вопросы по финансовой грамотности неотъемлемо связываются с развитием электронных платежей (использование банковских карт), все большей зависимости от банковских кредитных институтов.

Для анализа политики Кыргызской Республики в части подготовки к участию в тесте PISA к 2024 году были проанализированы следующие документы:

- Закон КР «Об образовании»
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.
- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года
- План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
- Основные результаты международного исследования PISA-2015
- Международное исследование PISA-2015: внесены изменения и дополнения в процедуру проведения. 27.11.2014 11:46
- Результаты международного исследования PISA-2015 по направлению «Совместное решение проблем»
- PISA: 15-летние учащиеся Казахстана показали высокий рост читательской грамотности 7 Декабря 2016
- Основные результаты международного исследования PISA-2015 (Российская Федерация)
- PISA-2015 Совместное разрешение проблем. Основные результаты. Москва 2017
- Базисные учебные планы для школ с русским, кыргызским, узбекским, таджикским языках обучения на 2018-2019 учебный год
- Пояснительная записка к Базисным учебным планам общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2018/2019 учебный год
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403
- Предметные стандарты по предметам для 5-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики

- Предметные программы для 5-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики

Анализ документов, определяющих политику развития системы школьного образования, учебных планов, содержания школьных учебников по некоторым дисциплинам показал, что целенаправленной подготовки к формированию гражданской компетенции или навыку совместного разрешения проблем в системе школьного образования Кыргызской Республики не ведется. В школах в рамках отдельных дисциплин обнаруживаются изучение тем, которые можно отнести к глобальной компетенции, но все еще не охватывают весь спектр вопросов и понятий (такие межкультурные коммуникации в контексте миграционных процессов и т.д.), с которыми могут столкнуться ученики при участии в PISA 2024 в году. Также эти документы не дают однозначного ответа на то, сколько сегодня школа формирует ценности у учащихся, которые способствуют расширению мировоззрения в части понимания культурного разнообразия и человеческого достоинства, которые будут влиять на результаты оценки глобальной компетенции.

В основных документах, определяющих модель построения учебного плана и его содержания присутствует существенная неопределенность в понимании конечных результатов всего образовательного процесса в системе школьного образования. Такая ситуация вызывает сложности в правильном методологическом построении и реализации образовательного процесса, затрудняет учителям и методистам процесс понимания того, на что необходимо ориентироваться, как строить учебный процесс в рамках своих дисциплин, что может существенно влиять на восприятии школьниками получаемого ими школьного материала.

Что касается компетенции совместного разрешения проблем, то анализ документов не позволяет оценить степень ее формирования, т.к., как уже упоминалось выше, это та компетенция, которая формируется через методы обучения, создание благоприятной и дружественной образовательной среды. Этот аспект можно выявить через проведение полевых работ и диалог с учениками, учителями и администрацией школ. Нужно отметить, что попытки применения таких подходов принимаются в рамках проектов, однако оценить эффективность, распространение и реальную применимость их на практике на данном этапе исследования не представляется возможным. Однако, отмечается, что в рамках отдельных предметных стандартов предполагается формирование навыков самостоятельного разрешения проблем.

Основными рекомендациями данного исследования можно свести к следующему:

Необходимо качественно изменить существующую нормативную и законодательную базу системы образования, с целью придать им развивающий характер, существенно повысить автономию образовательных организаций, что позволит субъектам (участникам) отношений самим договориться по вопросам объема. Важной частью данных изменений должна стать ориентация на Результаты обучения, как основной цели образовательного процесса. В этом разделе должны быть прописаны нормы, в том числе глобальной гражданственности, уважения к культурам других народов, наряду с патриотизмом и уважением к своей культуре, уважения к экологии, знания основ экономики, нацеленность на развитие, умения решения задач, работу в команде, коммуникативные и другие навыки и компетенции.

Также необходима существенная модернизация программ подготовки учителей, в том числе и в части обучения новым методикам.



Необходимо изменение методов преподавания большинства дисциплин, при этом необходимо отдавать предпочтение дискуссиям, командным заданиям и другим методам, формирующим указанные компетенции. Также остро необходимо внедрить новый курс «Финансовой грамотности» с 5 класса.

## Глава I

### Обзор требований к оценке компетенций учащихся

**Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся** (с англ. *Programme for International Student Assessment, PISA*) — это тест, который позволяет оценить грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Тест организуется один раз в три года, в котором участвуют подростки в возрасте 15 лет (в соответствии с системой образования Кыргызской Республики школьники 15-летнего возраста, чаще всего обучаются на уровне 9 класса). Тест PISA был разработан в 1997 году, но впервые прошёл в 2000 году и организуется ОЭСР - Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Руководит работой консорциума Австралийский совет педагогических исследований (ACER) при активном содействии Нидерландского национального института педагогических измерений (CITO), Службы педагогического тестирования США (ETS), Национального института исследований в области образования (NIER) в Японии; Вестат США (WESTAT) и других авторитетных в мире образования организаций.

Международное тестирование PISA является важнейшим, объективным и беспристрастным инструментом и мерилем развития национального школьного образования. Исследования по результатам PISA в свою очередь являются мониторинговым, они позволяют выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Международное тестирование PISA позволяет четко определить место национальной системы образования в мировом образовательном пространстве, соотнести его результаты с результатами ведущих образовательных систем и систем, находящихся на примерно равном уровне развития, но кроме того оно позволяет четко получить ориентиры и перспективы развития школьного образования на ближайшие годы и оценить успехи и неудачи собственных реформ в этой области.

Результаты PISA – это важнейший источник информации, на основании которой правительства стран могут принять важные стратегические решения, напрямую влияющие как на краткосрочное, так и долгосрочное развитие страны.

Содержание теста с течением времени видоизменяется, дополняется с учетом тенденций, требований в развитии общества в мире в целом. Так, в 2000 году в тест были включены только 3 раздела (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). На сегодняшний день все эти 3 раздела претерпели изменения в типах заданий и методах оценивания, а также были включены еще 3 раздела оценки навыков, которые будут рассматриваться в данном исследовании, а это:

- Финансовая грамотность, которая была введена в PISA с 2012 года
- Оценка навыков совместного разрешения проблем (такая постановка компетенции была введена в 2015 году, в то время как умение решение проблем вводились еще с 2003 года. Так, например, в тестовых заданиях 2003 и 2006 года были отдельные задания межпредметного характера, где оценивалось умение разрешения проблем и проблемных ситуаций, а с 2012 года оценивалась оценка навыков креативного разрешения проблем);
- Глобальные компетенции (с 2018 года)

Важно отметить, что все эти навыки оцениваются исключительно через определенные задания и тесты на компьютере, что подразумевает определенные знания работы на нем, и поэтому базовая компьютерная грамотность, хоть и не оценивается в рамках PISA, но является важной составляющей для успешного прохождения теста.

### **1.1. Финансовая грамотность (financial literacy)**

В исследовании программы PISA Финансовая грамотность оценивается как способность 15-летних учащихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий; способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами; применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах; принимать решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Финансовая грамотность в тесте PISA рассматривается как важная часть в формировании роли индивидуума в качестве осознанного и вовлеченного члена сообщества. Люди, которые обладают финансовой грамотностью, способны принимать благоприятные для себя финансовые решения, а также могут давать конструктивную оценку происходящим экономическим событиям во всем мире.

Тесты по финансовой грамотности охватывают 4 основные области: деньги и денежные сделки, планирование и управление финансами, риски и вознаграждения и финансовые ситуации.

#### **Деньги и денежные сделки**

При оценке данной области знаний рассматриваются такие вопросы как разные формы денег и управление ими (включает вопросы о трате денег или проведение денежных сделок, с учетом понимания значимости денег, использования банковских карт, чеков, интерпретация банковских счетов и валюты), использование наличных денег, учет денег и заполнение некоторых финансовых документов. Задания по финансовой грамотности могут включать вопросы, охватывающие такие аспекты как

- Интерпретация банковских документов, валюты;
- Понимание того, что деньги могут быть разменяны на товары или услуги;
- Определение возможностей использования разных методов оплаты для покупки как напрямую с кем-то, так и находясь вдали от поставщиков товаров/услуг (например, онлайн покупки);
- Понимание того, что существуют разные методы получения денег от разных людей и перевода денег между людьми и организациями (наличным способом, использование чеков, кредитных карт, онлайн сделки и т.д.);
- Понимание того, что деньги могут быть одолжены с учетом интересов каждой из сторон (при этом, важно принимать во внимание то, что в некоторых религиях закладывать свой интерес может быть запрещено);

Помимо этого, тест проверяет, что ученики способны проводить и оценивать денежные транзакции, в частности могут:

- использовать наличные деньги, кредитные карточки и другие методы оплаты для покупки товаров или услуг;
- использовать банкоматы для снятия денег или просмотра баланса на счету;
- правильно рассчитать сдачу;
- оценить какой товар/услуга, из двух предложенных, имеет большую ценность, принимая во внимание собственные потребности и ситуацию;
- интерпретировать информация в банковских документах о денежных транзакциях и выявлять неточности.

## **Планирование и управление финансами**

Данная область позволяет оценить навыки учащихся в части управления, планирования и оценке доходов и расходов, и понимания того, как можно улучшить благосостояние. В частности, учащимся предоставляются вопросы, связанные с:

- определением различных видов доходов (зарплата, социальные выплаты, комиссии и т.д.) и подходами для обсуждения этих доходов (например, почасовая оплата или доход с учетом или без учета налогов);
- расчетом бюджета для планирования постоянных расходов и сбережений;
- пониманием того, как можно перестраивать разные статьи бюджета с учетом приоритетов и интересов;
- оцениванием влияния разных плановых расходов и определением приоритетом для расходов в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- заблаговременным планированием будущих расходов;
- пониманием целей получения кредитов;
- пониманием контекста в части улучшения благосостоянием;
- пониманием выгод от сбережений для достижения долгосрочных целей и каким образом государственная политика по налогам и другим социальным аспектам может повлиять на финансы одной личности и целого домохозяйства.

## **Риск и вознаграждение**

Данная область является ключевой в вопросах финансовой грамотности, потому что именно через способность определять подходы к управлению финансами в условиях неопределенности и понимании возможных потенциальных прибыли и убытков, возможна оценка всей финансовой грамотности в целом. В данной части оцениваются способность учащегося:

- определять каким образом конкретные политики страхования могут быть выгодными;
- применять знания для ограничения рисков для собственного капитала; для определения видов кредитов (в том числе с фиксированной и плавающей процентной ставкой);
- понимать риски и вознаграждения, связанные с субсидиями и др.

## Финансовые ситуации

Данная область связана с характеристиками и особенностями финансового мира в целом, которая охватывает осведомленность о роли законов и правил по защите прав потребителей, знания о правах и ответственности потребителей на финансовых рынках и основном смысле финансовых контрактов. Задания для учащихся связаны с:

- знанием прав и обязанностей как покупателя, так и продавца;
- пониманием важности и содержания официальных документов, предоставляемых при покупке финансовых продуктов или услуг;
- понимание влияния, которое может иметь их собственное решение в отношении финансов на себя лично и на других;
- понимание влияние различных экономических и внешних факторов.

В течение последних трех циклов содержание данного раздела менялось, дополнялось, поэтому точно указать каким образом будет изменен данный раздел к 2023 году сложно. Так, например, если в 2012 году тест сдавали письменно, используя бумагу и ручку, то в 2015 году весь тест полностью перевели на компьютер. В 2012 году было 40 вопросов, в 2015 – 43. Длительность теста по финансовой грамотности осталась прежней – 1 час. А в 2018 году уже были добавлены специально разработанные интерактивные элементы, которые способствуют имитации более реальной ситуации и стимулируют интерес учащихся, и, одновременно, позволяют оценивать способность учеников принимать решения. Принимая во внимание тенденцию, можно предположить, что к 2024 году могут произойти изменения в тесте еще дважды и усиление интерактивности скорее всего будет предусмотрено. Это также основывается на то, что с 2015 года в тесте усилен и существенно изменен тест, который помогает оценить навыки совместного разрешения проблем.

### 1.2. Навыки совместного разрешения проблем (collaborative problem solving)

21 ноября 2017 года PISA впервые опубликовала результаты первого тестирования по оценке навыков командного решения проблем, которые были введены в тест в 2015 году. До этого периода упор делался на разрешение проблем (с 2003-20012 гг), а после – на *креативное* разрешение проблем (с 2012 – 2015). Особенностью оценки данного навыка является то, что оценка проходит не в классической форме через наблюдение за поведением учащегося при его взаимодействии с другими учениками, а через общение с членами команды, которые по факту являются компьютерными программами, симулирующие общение с людьми (их называют «компьютерные агенты»). Данные программы позволяют контролировать поведение этих компьютерных агентов, а также программировать их так, чтобы некоторые из них были более склонны к совместной работе, а другие могут быть сконцентрированы только на решении самой проблемы, без склонности к совместной работе. Такой подход позволяет смоделировать ситуацию, наиболее близкую к реальной, а также оценить и коммуникативные навыки учащегося в целом.

Согласно определению, PISA 2015 компетенцию совместного разрешения проблем – это способность индивидуума, эффективно участвовать в процессе, где **два или более участников** предпринимают попытки разрешить проблему, посредством **обмена**

понимания ситуации и **объединяя свои знания, умения, навыки, усилия**, чтобы достичь решения проблемы

**Оцениваемые аспекты сотрудничества:**

- **Выработка и поддержание общего понимания:**
  - выявление точек зрения всех членов группы, их знаний, умений, возможностей, способностей
  - выработка общего видения проблемы, её статуса и необходимых действий
- **Принятие необходимых мер для решения проблемы:**
  - установление типа совместной деятельности, направленной на разрешение проблемы, и выполнение необходимых действий
- **Создание и поддержание организации работы группы:**
  - понимание собственной роли и роли других членов группы
  - следование правилам и предписаниям в соответствии с выполняемой ролью
  - мониторинг организации работы в группе
  - содействие внесению изменений, необходимых для оптимизации деятельности или для устранения разногласий, или иных препятствий

Типы используемых заданий:

- **"Головоломки"**: каждый член группы обладает уникальной информацией или возможностями.

Объединение усилий и знаний – необходимое условие решения проблемы. Все члены группы зависят друг от друга. Отказ кого-либо сопряжен с риском недостижения цели группы.

- **"Достижение консенсуса"**: успех зависит от поиска и нахождения согласованного решения в результате рассмотрения и обсуждения всех точек зрения.

В задании присутствуют ситуации риска, связанные с доминированием некоторых членов группы и возникающими в силу этого конфликтами.

**"Переговоры"**: индивидуальные цели разных членов группы могут различаться.

Лучшая стратегия - переговоры и достижение ситуации с ненулевой суммой («WIN-WIN»), которая позволяет удовлетворить как индивидуальные цели отдельных членов группы, так и достичь общей цели группы.

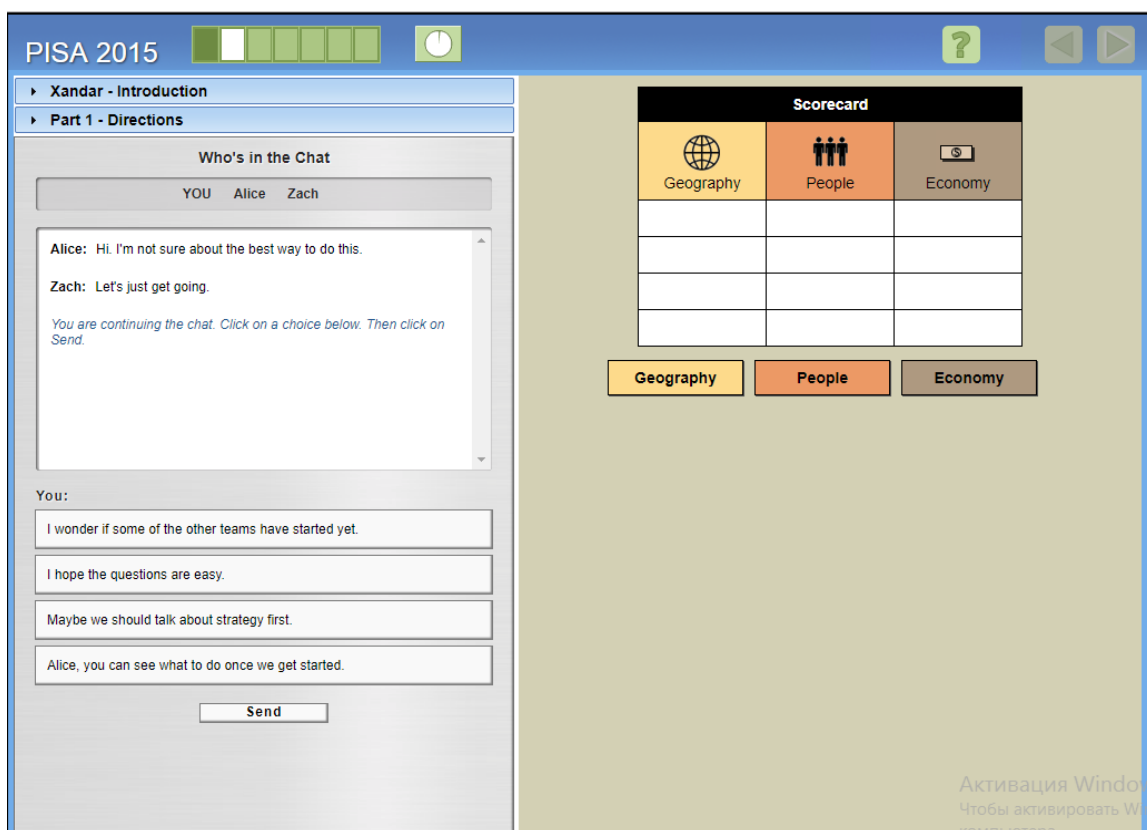
- **Нет заданий с открытым ответом**

В 2015 году оценка данного навыка включала двухчасовой тест, состоящий из 20-минутных кластеров. Вопросы, относящиеся к оценке данного навыка, подразумевали от 5 до 20 минут взаимодействия с 1 или двумя компьютерными агентами (контрагентами) в соответствии с представленным для каждого случая сценарием. При этом по мере прогресса ответов на вопросы учеником, компьютер ведет мониторинг текущую ситуацию по разрешению проблемы и, соответственно, способен менять возможные варианты ответов, которые ученик может выбрать из представленного списка ответов. В зависимости от ответов учеников компьютерные агенты по-разному реагируют во время общения в чате или в процессе решения головоломки.

На картинке 1 представлен пример интерфейса, на котором моделируется диалог между учеником и контрагентами.

**Картинка 1.**

**Пример интерфейса, через который ученика оценивается в части совместного разрешения проблем**



На картинке 1 видно, что в левой части экрана проходит чат (общение) между учеником и двумя компьютерными агентами. В правой части экрана, как правило, формируется решение задачи, которое решается учеником совместно с контрагентами.

Таким образом, ученик может проявить свои коммуникационные навыки, критическое мышление, умение работать на компьютере, и – навыки совместного решения проблемы.

### 1.3. Глобальные компетенции (global competence)

Глобальные компетенции были введены в тест PISA в 2018 году при сотрудничестве с Высшей школой образования Гарвардского Университета. Согласно PISA глобальная компетенция – это способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Анализ вопросов, которые могут быть использованы на тестах при оценке данной компетенции, а также документов PISA, свидетельствует о том, что в основе оценки данной компетенции лежит оценка тех ценностей, которые заложены в человеке, и

которые влияют на его мировоззрение, особенно в части человеческого достоинства и культурного многообразия. В частности, оценке будут подвергаться такие аспекты как:

- способность критически мыслить и смотреть на разные ситуации, вопросы;
- способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- способность сочувствовать;
- гибкость;
- осознание и понимание проблем;
- осознание межкультурных различий, взаимопонимание;
- открытость к представителям культур и культурных отличий;
- широта взглядов;
- ответственность.

При этом от учащегося ожидается, что он сможет аргументировать свою позицию в отношении глобальных вопросов, и сможет находить решения каких-то вопросов как на местном, так и в глобальном контексте.

Ситуации и вопросы, которые могут быть адресованы ученику, основываются на реальных данных и новостях (которые в свою очередь тщательно пересмотрены и переформулированы) или критических мнениях (например, проблема взаимодействия между двумя учениками из разных культурных групп).

Тест для оценки данной компетенции рассчитан на 1 час, и ситуации, которые описываются в тестах, будут модифицированы с учетом специфики каждой страны-участницы теста для того, чтобы минимизировать культурные различия.

ОЭСР видит, что глобальные компетенции формируются тремя принципами - «справедливость», «сплоченность» и «устойчивость».

**Справедливость:** Увеличение неравенства доходов и возможностей, наряду с тем, что бедные дети получают некачественное образование, ставит вопрос об включении вопросов справедливости в глобальные повестки, направленные на повышение темпов роста. Цифровая экономика размывает рабочие места, состоящие из стандартных задач, и коренным образом меняет характер занятости. Для многих это представляется освобождающим и захватывающим. Это отличный момент, чтобы стать двадцатилетним предпринимателем с прорывной интернет бизнес-моделью. Но для других, это означает конец существования.

**Сплоченность:** Во всех частях мира мы видим беспрецедентные перемещения людей, причем наиболее драматические потоки, поступающие из стран, погрязли в нищете и войне. Как принимающие страны могут интегрировать различные группы людей и избегать роста экстремизма и фундаментализма?

**Устойчивость:** Осуществление целей устойчивого развития ООН является одним из приоритетов в международном сообществе. Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности, более актуальна, чем когда-либо прежде, в условиях ухудшения состояния окружающей среды, изменения климата, чрезмерного потребления и роста численности населения.

ОЭСР считает, что индивид, обладающий глобальной компетенцией, может рассматривать глобальные, межкультурные и местные контексты, понимать и ценить разные точки зрения и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими, при этом



проявляя уважение к другим, и принимать ответственные действия, связанные с устойчивым и коллективным благополучием.

Оценка глобальной компетенции состоит из двух частей: оценка когнитивных способностей и возможных предпосылок. Когнитивная оценка предполагает, что ученики должны применять способность критически рассматривать глобальные вопросы, распознавать внешнее влияние на перспективы развития и общее мировоззрение, понимать, как нужно общаться с другими по вопросам межкультурного взаимодействия, и определять и сравнивать разную деятельность, которая направлена на глобальные и межкультурные вопросы. Оценка предпосылок предполагает вопросы, где у учеников будут спрашивать насколько они знакомы с глобальными вопросами, на сколько развиты их лингвистические и коммуникационные навыки, на сколько широко их собственное восприятие таких вопросов, как уважение к людям из других культур, и какие у них есть возможности в стенах школ для развития глобальной компетенции.

Помимо вопросов для учеников предполагаются вопросник для самой школы и учителей, ответы на которые позволят раскрыть сравнительную картину того, на сколько в образовательные системы интегрированы глобальные, международные и межкультурные аспекты через содержание самого учебного плана и деятельность учеников в классе. В таблице ниже представлены примеры вопросов для учеников по глобальной компетенции.

**Таблица 1.**  
**Примеры вопросов по глобальной компетенции**

<b>Вопросы</b>
<p><b>На сколько следующие утверждения описывают тебя?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Я хочу изучать как живут люди в других странах.</li><li>2. Я хочу больше изучать о других религиях мира.</li><li>3. Мне интересно как люди разных культур воспринимают мир.</li><li>4. Мне интересно узнавать традиции других культур.</li></ol>
<p><b>Имеются ли у тебя контакты с людьми из других стран?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В твоей семье</li><li>2. В школе</li><li>3. По соседству</li><li>4. В кругу твоих друзей</li></ol>
<p><b>На сколько ты согласен со следующими утверждениями?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Я думаю о себе как о гражданине мира.</li><li>2. Когда я вижу людей, проживающих в бедных условиях, я чувствую ответственность за то, что должен что-то сделать с этим.</li><li>3. Я думаю мое поведение может повлиять на людей, проживающих в других странах.</li><li>4. Я считаю правильным, что нужно бойкотировать те компании, которые предоставляют плохие условия для работы своим рабочим.</li><li>5. Следить за глобальными вопросами окружающей среды является важным для меня.</li></ol>

**Можно ли отнести следующие утверждения в качестве обычной практики учителей в твоей школе?**

1. В нашей школе ученики изучают историю разных культур народов, которые проживают в моей стране.
2. Наша школа предлагает программы обмена со школами в других странах.
3. В нашей школе мы отмечаем праздники других культур
4. В нашей школе учеников поощряют за общение с людьми из других культур через веб/интернет/социальные медиа.
5. Наша школа использует разные подходы для обучения учеников культурным различиям (например, такие как работа в командах, симуляции и т.д.)

Как видно из примеров приведенных вопросов, тест оценивает общее восприятие ученика к глобальным проблемам, работу школу в части развития дружелюбной и ответственной позиции по отношению к своим действиям, действия других и глобальных вызовов, которые стоят перед планетой.

Таким образом, анализ материалов по тесту PISA свидетельствует о постоянной новизне и изменениях в содержание теста, подходов к организации теста, и все нововведения напрямую связаны с общими глобальными социальными, экономическими, миграционными и другими тенденциями и событиями, происходящими во всем мире. Тест был переведен на компьютерную основу, учитывая тотальную компьютеризацию сообщества во всем мире, вопросы по финансовой грамотности неотъемлемо связываются с развитием электронных платежей (использование банковских карт), все большей зависимости от банковских кредитных институтов. При этом большой упор ставится на понимание важности применения знаний в рамках нормативно-правовых актах, регулирующих финансовые отношения, что говорит об обязательном воспитании и обучении юридически грамотного и законопослушного гражданина. Навыки совместного разрешения проблем и глобальные компетенции неразрывно связаны с глобализацией, миграционными процессами, усилению роли толерантности в межличностных коммуникациях. Важно понимать, что формирование глобальной компетенции в стенах школы – это в первую очередь организация соответствующей образовательной среды, толерантное и уважительное взаимоотношение между учителем и учениками, методы проведения воспитательной работы. Поэтому мировоззрение и понимание аспектов глобальной компетенции в первую очередь должны быть полностью сформированы у самих учителей для того, чтобы они могли транслировать критически осмысленную и правильную информацию ученикам через классное и внеклассное общение.

К моменту проведения теста PISA в 2024 году содержание самого теста может быть изменено или дополнено как минимум еще 2 раза, и какие именно будут новшества на сегодняшний день сказать сложно в виду отсутствия данной информации в открытых источниках. В то же время, можно с определенной уверенностью спрогнозировать, что, если изменения предвидятся, то они будут связаны с общемировыми тенденциями в сфере развития социума и экономики в ближайшие 5 лет, на которые должна реагировать система образования.

Для понимания уровня подготовки любой страны для участия в тесте PISA, немаловажным становится вопрос качества жизни в этой стране, и с учетом данного контекста стратегия развития образования далеко не всегда может являться основанием, по

которому стоит судить о результатах достижений учеников. Так, по мнению профессора педагогики Университета Аризоны, Дэвида Берлинера, показатели PISA зависят не от качества образования, а от качества жизни в стране. «Так, например, в США, как и в России, тесты PISA решают не слишком успешно: дети из семей среднего класса в США, как правило, показывают очень высокие результаты. Дети из бедных семей — очень низкие. Дети из семей среднего класса высоко мотивированы и имеют дома все условия для хорошей учебы. За чертой бедности в США находятся примерно 24% школьников — то есть очень значительное количество. Напротив, в Финляндии, где дети пишут PISA очень хорошо, за чертой бедности находятся только 4% школьников».

Проведённый Берлинером анализ результатов PISA показал, что если большая часть американских школьников действительно решает задания очень плохо, то около 20% демонстрируют очень высокие результаты. Такой разброс, по его мнению, зависит от ярко выраженного расслоения общества на бедных и богатых.

Результаты еще одного исследования, проведенного профессором МГУ, Савицкой Е.В., также показывают зависимость между результатами PISA и качеством жизни в стране. Так, например, ею исследовалась связь результатов стран на международных тестированиях (PISA-2012 и TIMSS-2011) с показателями качества жизни в этих странах (индексом человеческого развития (ИЧР) и индексом глобальной конкурентоспособности (ИГК)). «Показано, что результаты школьников положительно зависят от развития человеческого потенциала страны и на них сильнее влияет качество жизни в целом, чем число лет обучения. Средний уровень дохода в стране оказывает слабое влияние на образовательные успехи подростков. Зато на них оказывает сильное отрицательное воздействие неравенство в распределении дохода. В странах с лучшей подготовкой школьников по математике и естествознанию баллы на программе PISA выше, в т. ч. и по грамотности чтения. У учащихся из стран, где большее число людей пользуется интернетом - как в школе, так и за ее стенами - результаты на тестированиях лучше. ИЧР больше связан с успехами на TIMSS, а ИГК - с успехами на PISA»<sup>1</sup>.

В связи с этим интерпретация результатов PISA должна рассматриваться в том числе в контексте общей социально-экономической ситуацией в стране, и подготовка должна вестись не только на уровне системы образования, но на уровне социально-экономического развития населения.

---

<sup>1</sup> Публикации Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» - «Влияние качества жизни на образовательные достижения страны», Савицкая Е.В.

## Глава II.

### Анализ тенденций в развитии системы школьного образования в соответствии с требованиями к оценке в рамках PISA

В данной главе приведен анализ действующей политики Кыргызской Республики, в том числе имеющиеся стратегии и планы развития образования до 2024 в контексте обеспечения необходимых условий для развития школьного образования, способствующей формированию компетенций у учащихся, которые могут быть востребованы в рамках PISA 2021-2024 гг. Анализ проводился только в части формирования таких компетенций, как:

- финансовая грамотность,
- умение совместного решения проблем,
- глобальная компетентность.

Для данной задачи были проанализированы следующие документы:

- Закон КР «Об образовании»
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.
- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года
- План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
- Основные результаты международного исследования PISA-2015
- Международное исследование PISA-2015: внесены изменения и дополнения в процедуру проведения. 27.11.2014 11:46
- Результаты международного исследования PISA-2015 по направлению «Совместное решение проблем»
- PISA: 15-летние учащиеся Казахстана показали высокий рост читательской грамотности 7 Декабря 2016
- Основные результаты международного исследования PISA-2015 (Российская Федерация)
- PISA-2015 Совместное разрешение проблем. Основные результаты. Москва 2017
- Базисные учебные планы для школ с русским, кыргызским, узбекским, таджикским языках обучения на 2018-2019 учебный год
- Пояснительная записка к Базисным учебным планам общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2018/2019 учебный год
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403
- Предметные стандарты по предметам для 5-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики
- Предметные программы для 5-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» был принят от 30 апреля 2003 года N 92, и в редакциях Законов КР от разных дат и который устанавливает принципы государственной политики в области образования, осуществления образовательного

процесса, деятельности образовательных организаций, получения образования в Кыргызской Республике, а также служит правовой базой их реализации.

При анализе документов, где отражаются результаты обучения или компетенции, а это ГОС, предметные стандарты и программы, БУПы, группа исследователей в первую очередь обращала внимание на компетенции, результаты обучения, которые заложены в этих документах, т.к. именно через данные понятия формируется конечная цель образовательного процесса и возможна оценка того, насколько компетенции, предусмотренные в PISA, заложены в систему школьного образования в Кыргызской Республике. Среди перечисленных документов, государственный стандарт является основой формирования единой модели учебного плана для всех общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, вне зависимости от языка обучения, организационно-правовой формы и формы собственности, там же прописаны нормы и требования, определяющие обязательную структуру содержания предметных стандартов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровневый подход к определению образовательных достижений учащихся. Таким образом, ГОС должен предоставлять основной ориентир учителям, и работникам системы образования в целом, относительно того, чему необходимо обучать школьников в стенах школы, а также являться базисным документом для разработки предметных стандартов и программ. Анализ показал, что данные документы не дают четкого понимания понятию результатов обучения, а также приводят к разночтению таких понятий как компетенции, компетентности, результаты образования, и создают существенные сложности для работников образования, и особенно учителей, в интерпретации того, на что необходимо ориентироваться работникам системы школьного образования. Так, например, в то время как в международной практике результаты обучения или компетенции, которые являются двумя разными понятиями, приняты в качестве основного ориентира для определения содержания образования на разных уровнях, ГОС ОО КР не дает четкого понимания о том, что такое результаты обучения, и чем они отличаются от компетенций. При этом в отдельных документах заявлено, что объектом обучения в новых ГОС принимается не содержание образования, что являлось характерным для традиционной образовательной системы, а результаты обучения в виде приобретённых базовых и предметных компетенций выпускника школы как цели образования. Тем не менее четкой ясности в понимании того что такое результаты обучения не прослеживается ни в одном из изученных документах. В то же время особое внимание уделяется определению понятия *«результаты образования»*, и только в п.12 лишь упоминается, что к образовательным результатам также относятся *«сформированные ценностные установки учащихся и результаты обучения, то есть индивидуальный для каждого учащегося уровень овладения ключевыми и предметными компетентностями, обеспечивающий реализацию личностных, гражданских и профессиональных потребностей выпускников»*. Необходимо отметить, что определения ключевых терминов отличаются в документах о ГОС и предметных стандартах. В таблице ниже показаны различия между определениями.

Термин	Определение согласно ГОС	Определение согласно предметным стандартам (на примере предметного
--------	--------------------------	--

		стандарта по «Человек и общество»)
Компетентность	интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной	результат образования, выражающийся в определенном уровне владения компетенций
Компетенция	заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной	совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности, понимания, воли), необходимых для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности
Результаты (образовательные)	совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями	набор индивидуальных компетентностей учащегося, необходимых и достаточных для реализации личностного, гражданского и профессионального самоопределения. Формулируются как реализуемые выпускником на определенном этапе образовательного процесса цели обучения
Результаты обучения	Четкое определение отсутствует	Четкое определение отсутствует

Такое разночтение и отсутствие четкости в понимании различий между всеми дефинициями становится более очевидным при ознакомлении со всем текстом ГОС и предметных стандартов. Так, например, в п. 52 ГОС указывается, что «Цели обучения формулируются через *результаты обучения*, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных *компетентностей*, которые учитель может надежно опознать и оценить». Одновременно в п.61 прописано, что «система

оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся базируется на таких принципах как, в том числе, определение образовательных результатов и уровней их достижения до введения системы оценки», а в п. 72 речь опять идет о результатах обучения: «для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе: 1) рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения». В свою очередь в базисном учебном плане упоминается, что предметные стандарты, учебные программы направлены на овладение учащимися ключевыми и учебными компетентностями.

Таким образом, можно заключить, что в основных документах, определяющих модель построения учебного плана и его содержания присутствует существенная неопределенность в понимании конечных результатов всего образовательного процесса в системе школьного образования. Такая ситуация вызывает сложности в правильном методологическом построении и реализации образовательного процесса, затрудняет учителям и методистам процесс понимания того, на что необходимо ориентироваться, как строить учебный процесс в рамках своих дисциплин, что может существенно влиять на восприятии школьниками получаемого ими школьного материала. Соответственно, заявленные в предметных стандартах компетенции, или компетентности, или результаты обучения, или образовательные результаты, или достижения учащихся, которые в том числе могут относиться к исследуемым трем компетенциям, могут быть неправильно интерпретированы учителями и, как следствие, не в полной мере достигнуты в рамках как отдельных предметов, так и на уровне всего школьного образования

### **2.1. О глобальной компетенции и навыке совместного разрешения проблем**

Ориентир на глобальную компетенцию в первую очередь можно увидеть в законе «Об образовании», где, согласно п.4, образование в Кыргызской Республике основывается на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во всеобщей Декларации прав человека, на принципах демократии и гуманистических ценностях народа, мировой культуры. Так, согласно данному закону основными принципами организации образования являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к семье, Родине и окружающей среде, патриотизма и уважения к правам и свободам человека;
- ориентация на достижения отечественной, мировой науки и международный опыт;
- независимость образования от политических и религиозных институтов;
- академическая свобода образовательных организаций, академическая честность.

Таким образом, заявляя данные принципы можно с определенными оговорками заявить, что в основу действующей системы образования, заложены принципы глобальной гражданственности. В то же время, в действующем законе не раскрываются каким образом данные принципы должны быть реализованы в содержании образования, в методах и методиках, и связь этих принципов с результатами обучения или компетенциями, которые должны быть достигнуты в системе образования.

В то же время необходимо отметить, что действующий Закон Кыргызской Республики «Об образовании» носит исключительно императивный, фиксирующий, охранительный и регулятивный, а также регламентирующий характер. Императивный

характер закона проявляется в строгом, властно-категоричном тоне, не допускающий отклонений в регулируемом поведении, из чего можно заключить, что данный закон не может служить правовой основой для инноваций, а порядок его изменения очень сложен. Соответственно ожидается, что инновации и возможные изменения должны быть отражены в других документах, находящиеся, по иерархии, ниже действующего Закона.

Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг., принятая Указом Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года УП № 221, определяет основные направления и видение развития страны на период до 2040 года. В данном документе развитию человеческого потенциала и образованию уделено большое место. Образованию отводится роль одного из факторов развития страны.

Однако, анализ данного документа показал, что проблемам глобальной гражданственности, толерантности, уважению к различиям в культурах, менталитетах разных народов, *проживающих за пределами Кыргызской Республики*, в данной стратегии практически *не уделяется внимания*. В части компетенции о глобальной гражданственности, которая предполагает широту взглядов у школьника в отношении глобальных процессов, наличие ценностных ориентиров, способствующих пониманию, сопереживанию и толерантности к представителям абсолютно разных групп, слоев населения, и пониманию своей личной роли и роли всей страны в глобальном контексте и перспектив интеграции личности в глобальное сообщество, стратегия развития КР до 2040 года напротив сводит к более узкой идентификации как страны, так и личности, в большей степени ограничиваясь пределами Кыргызской Республики. Так, например, в стратегии прописано, что **«к 2040 году мы не просто сохраним кыргызский язык, но сделаем его важнейшим элементом принадлежности к кыргызскому обществу, важнейшим признаком национальной идентичности кыргызской культуры. При этом кыргызское общество будет успешно демонстрировать пример мирного, дружеского сосуществования различных культурных и языковых традиций народов, проживающих в Кыргызской Республике... Будут созданы условия для укрепления кыргызской нации как своеобразного, уникального общества, существующего и развивающегося на основе национальных особенностей культуры, собственной национальной природы»**.

Помимо этого, в документе предлагается видение, что *«к 2040 году в Кыргызской Республике станет привычным новый образ человека, нацеленного на развитие, потенциал которого позволит ему обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье. Он будет жить в справедливом обществе, где духовные ценности основаны на истории, культуре, традициях кыргызского народа. Человек будет ответственен перед обществом за свои поступки, и общество будет отвергать нарушение принятых правил, проявление насилия и дискриминации. Образ жизни человека, ориентированного на ценности развития, образования, здоровья, будет широко использоваться как способ инвестиций в свое будущее»*, а также подчеркивается, что *«роль традиционных гражданских, семейных, духовных и культурных ценностей, поддерживающих преемственность поколений, позволяет сохранить национальную идентичность Кыргызстана не в ущерб динамике экономического и технологического развития, опережающей общемировые темпы»*.

Необходимо отметить что в данном документе, как и в действующем Законе Кыргызской Республики «Об образовании», нет такого понятия как результаты обучения. Также, конечная цель образовательного процесса и роль системы образования в



формировании заявленных ценностных ориентиров и компетенций в данном документе не определена.

Таким образом, можно прийти к выводу, что формирование важнейших навыков по кросскультурному образованию, толерантности и уважению к другим культурам практически не отражены, но больше ориентированы *на культурные ценности и национальную идентичность*. При этом, необходимо принять во внимание, что социально-экономическая ситуация в стране носит мигрантогенерирующий характер современного кыргызского общества и его экономики (по различным оценкам от 500 тысяч до 1 миллиона граждан находятся в трудовой миграции), что напрямую связано с межкультурной коммуникацией. Но данная особенность социально-экономической ситуации в стране не учтена в стратегии в части формирования тех личностных ценностей и компетенций, которые могли бы содействовать мигрантам в более плавной интеграции в другие сообщества.

В документе лишь упоминается, что *«система образования будет ориентирована на воспитание гармоничной личности, раскрывающей потенциал каждого человека, формирование применимых на практике знаний и компетенций»*, однако документ не раскрывает на формирование каких именно компетенций и каких результатов конкретно будет нацелена система образования.

В стране были разработаны несколько важных документов, определяющих вектора развития образования:

- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года,
- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
- План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы,

которые были приняты Постановлением Правительства Кыргызской Республики "О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике" от 23 марта 2012 года № 201.

В ходе проведения кабинетного анализа, не удалось однозначно определить актуальность<sup>1</sup> данных документов, т.к. в открытых источниках информации отсутствует какая-либо документация, демонстрирующая их исполнение. В то же время никаких официальных решений о признании их недействительными также не имеется, поэтому в рамках данного исследования данные документы рассматриваются как действующие и определяющие развитие системы образования страны на краткосрочную перспективу. Также необходимо отметить, что не было получено каких-либо документов, раскрывающих процент выполнения данных актов, что особенно важно, учитывая, что наступил фактически последний год реализации данных планов. Из открытых источников можно сделать вывод, что в целом стратегия и план действий выполняются, однако конкретных результатов не обнаружено.

Из всех представленных документов, только в данных документах заявляется, что образование будет построено на *«соблюдении принципов Парижской декларации и*

---

<sup>1</sup> Под «актуальностью» здесь подразумевается использование данных документов в качестве рабочего документа уполномоченным органом в области образования для принятия решений и отслеживанию достижений целей и задач, включенных в эти документы.

*Аккрской повестки действий, согласно которым все виды донорской поддержки, в том числе SWAp, будут оказываться с учетом содействия соблюдения прав человека и обеспечению равных возможностей для женщин и мужчин». В этих же документах заявляется, что «реализация Стратегии развития образования 2020 обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут:*

- 1) обладать выраженными коммуникативными навыками;*
- 2) способны действовать независимо, выразить открыто свое мнение; использовать творческие и инновационные подходы;*
- 3) разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие;*
- 4) владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволят им быть успешными в жизни и на рынке труда»*

В число основных задач системы образования выносятся, в том числе: «Внедрение компетентностного подхода к обучению, направленного на формирование: умения учиться; ориентироваться в ситуации неопределенности и принимать решения на основе анализа информации; коммуникативных способностей; аналитических навыков и критического мышления; сохранение культурного и языкового многообразия и толерантности к многоязычной образовательной среде». Однако далее, при определении приоритетных направлений политики школьного образования, остается только пункт «*модернизация содержания образования с учетом компетентностного подхода*», без описания конкретных компетенций, в том числе изложенных выше, а также остается пункт «*обеспечение развития поликультурного и многоязычного образования*», без описания задачи толерантности. В индикаторах школьного образования также эти пункты не освещаются. В перечне базовых показателей для оценки эффективности деятельности государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Кыргызской Республики, также эти пункты не нашли своего отражения.

В ожидаемых результатах указано, что «образование имеет достаточно отсроченный результат деятельности». Исходя из этого, в течение первого трехлетнего периода, в 2012-2014 гг., планировалось выстраивание системы компетентностного обучения (смена парадигмы знаний на парадигму компетенций). Соответственно, впоследствии главным критерием продуктивности системы образования должен был стать выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны. Однако на сегодняшний день новые государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе, для системы школьного образования были переработаны только для нескольких уровней среднего образования, и все еще не охватывают весь цикл обучения с 1 по 11 классы.

С учетом внедрения обучения на основе стандартов нового поколения (куррикулума) в систему школьного обучения с 1 класса в 2011-2012 учебном году, выстроенная таким образом система образования должна была предоставить каждому учащемуся базовые и специальные компетентности, которые должны позволить осуществлять успешные коммуникативные, профессиональные и другие действия на определенных этапах собственного развития: «выпускники общеобразовательной школы обязаны будут овладеть ключевыми (информационной, социально-коммуникативной компетентностями и компетентностью разрешения проблем), а также предметными

компетентностями, на уровне, достаточном для продолжения обучения, либо выхода на рынок труда. Комбинация именно этих компетенций должна была соответствовать навыку совместного разрешения проблем, требуемого в рамках PISA.

В то же время, учитывая, что сроки реализации данных результатов уже наступили, все еще остаются непонятна степень достижения этих задач и ожидаемы результатов на сегодняшний период и конечные результаты всей стратегии.

В утвержденном «Плане действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы», который в последующем был продлен до 2017 года в рамках реализации вышеуказанной стратегии, есть только один пункт 2.2.9 *«Провести анализ нормативной правовой базы и подготовить рекомендации по ее совершенствованию с учетом целей и задач поликультурного и многоязычного образования, а также в соответствии с международными обязательствами, начать пилотирование моделей многоязычного образования»*, который рассматривает реализацию данных компетенций, причем опять без понятия толерантности. В постановлении Правительства Кыргызской Республики от 2 марта 2016 года № 100 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Кыргызской Республики "О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике" от 23 марта 2012 года № 201», имеется пункт 2.5.2 где говорится *«усилить роль общеобразовательных организаций как центров консолидации сообщества в целях выстраивания совместной работы всех заинтересованных лиц для устойчивого социального развития - интеграции различных этносов, поддержки добрососедских отношений и предотвращения конфликтов на уровне своего сообщества»* и пункт 2.5.3 *«Внедрить многоязычное образование в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики»*. В первом пункте в качестве индикатора указывается что в 2017 году появится 55 общеобразовательных организаций, где усилено школьное самоуправление, взаимодействие школьного самоуправления, школьной администрации и местных сообществ, с целью снижения конфликтности, во втором пункте указывается что появится 40 вовлеченных общеобразовательных организаций. В настоящее время в стране, как указано на сайте Министерства образования и науки Кыргызской Республики функционирует 2227 школ. Как указывалось, в рамках кабинетного анализа не удалось выяснить степень реализации данного плана, т.к. соответствующие документы найдено не было.

В другом, стратегически важным документом в системе школьного образования, а именно в государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403, устанавливается:

- 1) общественно согласованные приоритеты среднего общего образования;
- 2) цели и задачи среднего общего образования;
- 3) перечень ключевых компетентностей и уровень их достижения;
- 4) основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования, школы, класса и отдельного учащегося;
- 5) организационные и методические (технологические) изменения в школьном образовании.

В данном документе в целом прописываются компетенции, которые должен приобрести учащийся по завершению каждого цикла обучения и в целом по завершению программы.

«В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), ключевыми являются следующие компетентности:

1) *информационная компетентность* - готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

2) *социально-коммуникативная компетентность* - готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

3) *компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем"* - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях».

В целом данный стандарт является большим шагом в направлении модернизации системы школьного образования страны, дают необходимое основание для формирования у учащихся необходимых компетенций по гражданственности, коммуникационных навыков, навыков работы в команде и принятию решений в команде. Однако, вопросы глобальной гражданственности, миграции, определению своего места, места Кыргызской Республики в глобальных процессах остаются за пределами предложенных *ключевых* компетенций, которые должны быть сформированы в рамках школьного образования. Хотя стоит отметить, что частично они охвачены в рамках предметных компетенций. Тем не менее в контексте подготовки к участию в международном тестировании PISA 2024 цели, ожидаемые результаты обучения по всем трем компетенциям требуют пересмотра, т.е. именно в этих *ключевых* компетенциях должны отражаться те компетенции и навыки, которые существенно могут повлиять на успешность школьников участвовать в тесте, и далее уже углубляться в компетенциях по предметным стандартам.

Базисный учебный план на 2018/2019 учебный год разработан в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики» от 21 июля 2014 года № 403.

Как указывается в данном документе «Государственный компонент образует базовую часть учебного плана и обеспечивает единое образовательное пространство на территории Кыргызской Республики, обязателен для всех типов и видов общеобразовательных

организаций независимо от их ведомственной принадлежности и не подлежит изменению. Государственный компонент гарантирует получение учащимися базового уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам, приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям для становления и развития личности с активной жизненной позицией». Таким образом, данный документ определяет единые требования к целям и результатам обучения в школе для всей страны. При этом, как указывается в документе, основные изменения были направлены на подготовку учащихся в 5-6 классов. «Принимая во внимание, что Министерством проводится поэтапная оптимизация Базисного учебного плана в соответствии с планом мероприятий по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования (2014 год), учитывая, что предметные стандарты, учебные программы направлены на овладение учащимися ключевыми и учебными компетентностями, в 2018-2019 учебном году в Базисный учебный план внесены изменения».

В частности, учащиеся 5-6 классов занимаются по новым предметным стандартам, новым учебным программам и учебно-методическим комплексам. В 5-6 классах:

- изучается интегрированный предмет «Человек и общество» с включением учебных тем по основам безопасности жизнедеятельности, этике;
- изучение предмета «Человек и общество» в 5-6 классах осуществляется по концентрическому принципу, при котором содержательные линии раскрываются в трех контекстах: личностном (сам ученик, его семья, друзья), социальном (местное социальное окружение), глобальном (участие в жизни мирового сообщества).
- вводится новый предмет «Информатика» по одному часу в неделю, изучение предмета «Информатика» проводится для формирования основ компьютерных технологий;
- предмет «История Кыргызстана и мировая история» в 5 — 6 классах представляет собой интегрированный курс.

Изучение предмета «Этика» («Адеп») сохранено в 1 — 4 классах. В школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения предмет «Этика» изучается в 7 и 8 классах, в школах с русским языком обучения только в 7 классе по 1 часу в неделю. Данный предмет знакомит учащихся с социальными и культурно-бытовыми традициями народов, проживающих на территории Кыргызской Республики. Предмет «Родиноведение» изучается в 1-4 классах, в 5 классе завершается предметом «Естествознание» по 1 часу в неделю. Предмет «Родиноведение» знакомит учащихся начальных классов с явлениями окружающего мира и духовной культурой народов, проживающих в Кыргызской Республике.

Таким образом, предмет «Человек и общество» в данном виде частично может помочь школьнику в решении вопросов, связанных с проблемами глобальной гражданственности, в том числе в вопросе, связанном с местом человека в глобальном и местном сообществе, но вопросы миграции, кросс культурности, различия культур, опять остаются практически не решенными. Вопросы развития страны и мировой экономики в глобальном мире остаются вне рамок базисного учебного плана.

Предполагается, что вопросы взаимодействия культур и их различий у разных народов в том числе должны быть предметом изучения «Этика» («Адеп»). Но анализ предметного стандарта показал, что данный предмет знакомит учащихся с социальными и

культурно-бытовыми традициями только тех народов, кто проживает на территории Кыргызской Республики, как и предмет «Родиноведение».

Возможно для понимания ряда процессов глобализации, взаимодействия культур и народов, а также определения места страны в общем мировом процессе могут быть рассмотрены в рамках интегрированного предмета «История Кыргызстана и мировая история», но это будет зависеть от учебника, целей и возможностей учителя.

Вопросы сохранения экологии и взаимодействия с природой будут изучаться в рамках дисциплины «Естествознание» в 5 классе, который завершает курс «Родиноведение», изучаемый в 1-4 классах. Предмет «Родиноведение» знакомит учащихся начальных классов с явлениями окружающего мира и духовной культурой народов, проживающих в Кыргызской Республике.

Интегрированный курс «Естествознание» в 5 классе включает в себя материалы о явлениях окружающего мира и готовит школьников к изучению естественнонаучных дисциплин на II и III ступенях школьного образования.

Но как видно из целей данных курсов вопросы экологии не являются основными в данных дисциплинах в то время как понимание глобальных экологических вызовов и влияние деятельности каждого человека на экологическую ситуацию во всем мире является частью глобальной компетентности в рамках PISA.

Особо важно, что формирование таких навыков, как умение решений проблем *в команде*, успешного планирования и принятия решений *в команде*, остаются за пределами целей и результатов школьного образования: в основном в компетенциях предметных стандартов включены компетенции самостоятельного решения проблем и задач без привязки работы с командой. Также нужно отметить, что эти компетенции, наравне с коммуникативными компетенциями являются в большей степени частью воспитательного процесса, и формируются через методики и формы обучения, которые проводятся по инициативе учителя и не являются обязательными. Необходимо отметить, что за последние годы ряд международных организаций, в том числе Всемирный банк, GIZ, АБР, реализовали в стране проекты, направленные на модернизацию программ подготовки учителей, в том числе и в части обучения новым методикам, которые подразумевают работы с учениками через разбивки на команды и другие методы обучения, способствующие развитию компетенций, связанных с совместным решением проблем и коммуникативными навыками. Однако, как показали результаты исследований о выпускниках институтов повышения квалификации учителей и Кыргызской академии образования, проводимое в рамках проекта АБР «Проект развития сектора: Укрепление системы образования», учителя не всегда могут применить знания на практике и не всегда понимают какие из изученных методов они могут применять в зависимости от поставленных перед ними задачами. Более того в стране отсутствует система мониторинга деятельности учителей по итогам прохождения таких курсов повышения квалификации, что также связано с неоднозначностью политики в области образования в части определения конкретных результатов обучения по завершению определенного уровня обучения средней школы.

Анализ предметных стандартов по предметам для 5-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, утверждённые приказом министра образования и науки Кыргызской Республики от 8 октября 2015 года № 1247/1, разработанных на основе Государственного образовательного стандарта, показывает, что

вопросы о глобальной компетенции и навыке совместного разрешения проблем больше охвачены, чем в вышеупомянутых документах.

Для анализа данной компетенции были отобраны три предметных стандарта, по дисциплинам: «Человек и общество», «История» и «География», так как в процессе их изучения данная компетенция наиболее полно формируется.

Предметный стандарт «Человек и общество» для 5-9 классов и 10-11 классов, «Стандарт представляет новую редакцию целей обществоведческого образования, ориентированного на повышение роли курса в духовном и гражданском демократическом становлении личности, усиление личностной ориентации через практическую направленность курса, развитие творческого потенциала, формирование и развитие навыков действий учащихся в социальной сфере.»

Интегративный предмет «Человек и общество» в школе – это практико-ориентированный курс о человеке, его месте в обществе, в глобальном мире, толерантных взаимоотношениях между людьми, а также о взаимоотношениях между людьми и государственными и общественными институтами.

Предметная программа по предмету «Человек и общество» для 5-9 классов, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является пригодной для всех общеобразовательных организаций, обеспечивающих получение основного общего образования.

При этом, в стандарте указывается, что «приоритеты: демократическая личность и гражданственность, права и свободы человека, многообразие, поликультурность и единство народа Кыргызстана».

В данном документе, указывается, что «компетентностный подход является ведущим в построении обществоведческого образования. В соответствии с целями и задачами обществоведческого образования на основе компетентностного подхода выделено три предметных компетентностей:

- гражданско-правовая;
- общественно-политическая, экономическая;
- социально-коммуникативная.»

При этом предлагается, сформировать у учащихся:

в рамках гражданско-правовой компетенции,

- Эффективное использование знаний в практике защиты прав человека и исполнения гражданских обязанностей;

- Уважение к правам человека, межкультурная толерантность;
- Реализация своих гражданских инициатив;
- Содействие поддержанию порядка в обществе;

Общественно-политической и экономической:

- Адаптация своего поведения к конкретным жизненным ситуациям в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе;

- Принятие решений в разнообразных ситуациях общественной и экономической жизни с позиций права, экономической целесообразности, нравственности, морали и этики.

Социально-коммуникативной:

- Соотнесение своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивание своей точки зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к гуманистическим ценностям;

- Использование конструктивных методов общения и взаимодействия с представителями различных культур на основе принципов равенства, недискриминации, признания человеческого достоинства вне зависимости от расовой, этнической и культурной принадлежности;

- Способность к критическому суждению в отношении получаемой информации;
- Владение письменной и устной коммуникацией;
- Способность работать в команде.

Таким образом, необходимо отметить, что формирование компетенций совместного разрешения проблем (collaborative problem solving) в целом должны быть успешным, а формирование глобальной компетенции, может быть сформирован частично, так как проблемы глобальной гражданственности, определение места и роли Кыргызской Республики в глобальном мире и глобальных процессах не являются приоритетом для обучения и практически не рассматриваются. Также мало рассматриваются проблемы экологии, а все изучение экономических вопросов, в основном проводится в 10-11 классах, что создает проблему, так как PISA 2024 адресовано 15 летним школьникам.

В данной программе заявляется, что в результате изучения курса учащиеся должны приобрести следующие знания и компетенции:

- уметь разъяснить, что агрессивный национализм и гражданский патриотизм – это разные понятия, осознать опасность нацизма и фашизма для сохранения мира на Земле;

- характеризовать различия между диктатурой и демократией;

- уметь делать выводы о том, что терпимость – это главный принцип культуры общения, характеризовать правила речевого этикета, хороших манерах, законах гостеприимства;

- уметь определять и аргументировать приоритеты в ценностных ориентациях подростков;

- уметь оценивать свое участие в жизни города (села), демонстрировать навыки исследовательской работы, уважение к культурным традициям своего сообщества;

- определять, как устроено и функционирует местное сообщество, особенности местной культуры;

- анализировать типы поведения, которые регулируются групповыми, нравственно-этическими, правовыми нормами, деловой этикой;

- объяснять причины экологических проблем своей местности, разъяснять, что такое экологизация производства;

объяснять межкультурную толерантность как ценность, необходимую для реализации прав человека, описывать социальные проявления нетерпимости, как они проявляются в поведении, агрессивный национализм, религиозный фанатизм, религиозная нетерпимость;

- определять гражданские качества человека, как они проявляются в поступках, чем гражданский поступок отличается от обычных поступков;

- уметь определять, какое государство является правовым и, что говорится в Конституции о Кыргызском государстве, какие действия могли быть совершены в правовом государстве, а какие – в государстве, где нет верховенства закона;



- знать различия между понятиями «этнос» и «нация», анализировать этнический состав населения Кыргызской Республики, оценивать этническое и культурное многообразие общества;

- объяснять значение гражданских (личных) прав и свобод человека, какие права являются политическими и что они означают, как связаны между собой личные и политические права, что значит право на гражданство;

- анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека, различать социальные, экономические и культурные права, объяснять значение прав человека в глобальном мире;

- объяснять, почему важно быть активным в обществе, разъяснять активную гражданскую позицию и отличия демократического гражданина;

- демонстрировать стремление использовать нравственные, моральные, этические принципы и нормы культуры межличностного и межкультурного общения, правила ведения дискуссии, способы разрешения конфликтов, правила деловой этики;

- уметь объяснить, что человек должен уметь защищать свои права, к кому обращаться в случае нарушения прав человека, объяснять каким образом потребитель может избежать ошибок и восстановить свои нарушенные права;

- уметь разъяснить цели, задачи и принципы ООН, Программы ООН, устойчивое развитие, бедность, миротворчество, права человека, безопасность человека, культурное наследие человечества;

Анализ содержания предметной программы «Человек и общество», подтверждает вывод о том, что в целом данный предмет поможет школьнику к 15 летнему возрасту сформировать минимальный объем по данной компетенции, однако ряд важнейших вопросов, в том числе глобальная гражданственность, отношение к миграции, место Кыргызстана в мировых процессах и т.д. оказываются неизученными. Также малоизученными остались вопросы экологии, экологического воспитания, взаимодействия с окружающей средой и экологической культуры.

Главной целью предметного стандарта «История» является развитие исторического мышления на основе социальной памяти своей страны и человечества в целом, формирование компетентной ценностно-ориентированной личности, способной к самоидентификации, самореализации, саморазвитию в условиях современного поликультурного общества и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления.

Основными задачами предмета являются:

вырабатывать у школьников представление о многообразии исторических событий и влияние их на современный мир;

развитие основ социально-критического мышления учащихся, способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, чувство гордости за свою страну, гражданственности и межнациональной толерантности; — формирование

общенациональной идентичности, представлений об общей исторической судьбе нашей Родины

развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

формирование у учащихся умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;

формировать конфессиональность и толерантное отношение к культуре и историческому прошлому иных народов, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека;

вырабатывать потребность в самовыражении и самореализации, строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

формирование у учащихся бережное отношение к историко-культурному наследию Кыргызстана, и мировому сообществу;

формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем.

формировать уважительные отношения к традиционным ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

формировать позитивную моральную самооценку и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Результатами (у них компетентностями) обучения должны стать:

1. Информационная компетентность:

— использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делает аргументированные выводы, принимает осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

— самостоятельно целенаправленно отбирает материал исторического характера, работы с историческим материалом, сравнивает факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез, строит свою аргументацию в оценке прошлого;

— критически анализирует полученную историко-социальную информацию, аргументирует собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносит ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

— объясняет, приводит примеры причинно-следственных связей как составляющей единицы исторического процесса;

— сопоставляет: различные исторические события с событиями современной жизни, исторических личностей с современными.

— описывает точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относится к историческому прошлому других народов.

Социально-коммуникативная компетентность:

— соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивает свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;

— выявляет закономерности исторического развития, оценивает события прошлого и современности, аргументировано представляет собственное отношение к историческим дискурсам;

— различает объективный и субъективно-личностный способы интерпретации исторических фактов;

— демонстрирует идеи гуманизма, принимая за основу общечеловеческие ценности, (уважает права человека), толерантно относится к культуре и историческому прошлому народов мира;

— взаимодействует с другими народами и культурами, исходя из системы культурологических знаний, опыта, эмоционально-ценностного отношения.

Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»:

— ставит научную проблему, обосновывает ее актуальность, обнаруживает противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и принимает решение о дальнейших действиях, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими;

— получает в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем;

— использует типологические признаки особенности культурно-ценностной системы, доминирующей в обществе в процессе деятельности во взаимоотношениях между людьми, организациями и социальными институтами;

Таким образом, в целом заявленные задачи должны позволить сформировать у школьников необходимые гражданские компетенции и компетенции принятия решений в команде, однако, вопросы глобальной гражданственности остались вновь за пределами данного предмета.

Предметный стандарт по предмету «География» для 6–9 классов.

Необходимо отметить, что формирование данной компетенции, в части экологического воспитания, формирования ответственного отношения к окружающей среде, экологического мышления и культуры, не является основной. Однако, в части формирования компетенций в стандарте обозначено:

«Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира – это развитие человеческой цивилизации в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни, которой является фундаментальной основой устойчивого развития природы, охрана окружающей среды.

Объясняет последствия изменения климата Земли (стихийные бедствия, опасные природные явления); Анализирует изменение климата Земли и его влияние на здоровье, питание и условия жизни человека; Анализирует и предлагает возможные пути решения проблем, связанных с глобальным потеплением климата Земли;

Выявляет причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами; Устанавливает влияние изменения климата на здоровье, питание и условия жизни человека. Выявляет и оценивает экологические

проблемы Кыргызстана: сохранение и рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия Кыргызстана, сохранение лесов и пастбищ, опустынивания, ледников и водных ресурсов, изменения климата. Проектирует и прогнозирует пути развития «зеленой» экономики в Кыргызской Республике. Составляет примерный план действий по решению экологических проблем Кыргызстана».

Таким образом, частично учащийся сможет получить некоторый объем знаний и навыков, однако формирование компетенции в достаточном объеме невозможно. В данном предмете не рассматриваются вопросы экологического воспитания, экологического мышления и культуры.

Предметные программы для 5-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, одобрены Ученым советом Кыргызской академии образования (протокол №11 от 27 ноября 2015 г.).

Ожидаемые результаты, объявляемые в предметной программе по предмету «География»:

предлагать некоторые способы борьбы с загрязнением воздуха в своем населенном пункте;

описывать характер и степень воздействия человека на природу материков и океанов;

выявлять на основе знаний экологические проблемы географической оболочки отдельных регионов Земли и окружающей среды;

предлагать пути решения геоэкологических проблем; решать совместно в команде, группе обсуждаемые проблемы;

объяснять значение экосистемы и природы в потребительском обеспечении человека;

характеризовать геоэкологическое положение республики;

объяснять понятия «устойчивое развитие», «природопользование», «ландшафт»;

показывать по карте, какая часть горных территорий Кыргызская Республика имеет экологическую проблему, географическое положение основных горных систем и межгорных долин, полезные ископаемые мирового, межгосударственного и местного значения;

анализировать современную экологическую ситуацию на природных территориях республики;

называть меры борьбы с загрязнением атмосферы;

объяснять влияние глобального потепления на климат республики;

выполнять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Из данных документов видно, что представленных результатов обучения не достаточно для успешного прохождения международного теста PISA 2024.

Следует отметить, что формирование глобальной компетенции и навыка совместного разрешения проблем во многом зависит от образовательной среды, методов обучения, а также воспитания школьников как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами. В 2014 году приказом МОН КР была утверждена Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года, которая ставит своей целью определить приоритеты и основные принципы системы воспитания, стратегии воспитания и развития личности ребенка, подростка и учащейся молодежи. Важно

отметить, что в данной концепции предусмотрены воспитания на всех уровнях образования и формирование компетенций, которые включают в себя такие ценности, как:

- уважение к своей Отчизне - Кыргызстану и бережное отношение к его культурному и природному богатству;

- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод. Осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личностный выбор;

- осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для формирования разных моделей поведения, становления этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира. Толерантность в социальной, политической и культурной жизни;

- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала: готовность личности к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в новых социально-экономических условиях;

- соблюдение принципов устойчивого развития, предупреждение негативных социальных и экологических последствий развития техники и технологий; следование нормам безопасного и здорового образа жизни.

Данные ценности соответствуют требованиям к глобальной компетенции, предъявляемой в рамках теста PISA. При этом для создания воспитывающей образовательной среды в образовательных организациях предусмотрено, что в образовательных учреждениях необходимо:

- развивать самоуправление и соуправление учащихся, их родителей, представителей общин в общеобразовательных организациях, обеспечить усиление роли студентов в соуправлении в профессиональных учебных заведениях всех уровней;

- обеспечить поликультурную составляющую образовательной среды во всех организациях образования, что сделает возможным комфортное обучение в одной образовательной организации учащихся и студентов различной этнической принадлежности, воспитание толерантности в соответствии с принципом «учиться жить вместе»;

- создать инклюзивную образовательную среду для обеспечения возможности получения образования детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- усилить работу по обеспечению социальной инклюзивности среды для обеспечения второго шанса для детей, имеющих перерывы в обучении;

- строго придерживаться норм светского характера образовательной среды, в соответствии с нормами **Конституции** Кыргызской Республики и **Закона** Кыргызской Республики «Об образовании»;

Но, данная концепция не определяет конкретные шаги и пути формирования данных ценностей и реализации поставленных задач. Также в рамках проведенного кабинетного исследования не было обнаружено документов, которые регламентировали бы действия школьных учреждений для реализации заявленной концепции, планов по реализации данной концепции, а также документов, описывающих прогресс и степень ее реализации.

Таким образом, анализ документов, определяющих политику развития системы школьного образования, учебных планов, содержания школьных учебников по некоторым дисциплинам показал, что *целенаправленной* подготовки к формированию гражданской

компетенции или навыку совместного разрешения проблем в системе школьного образования Кыргызской Республики не ведется. Однако, в школах в рамках отдельных дисциплин обнаруживается изучение тем, которые можно отнести к глобальной компетенции, но они все еще не охватывают весь спектр вопросов и понятий (такие как межкультурные коммуникации в контексте миграционных процессов и т.д.), с которыми могут столкнуться ученики при участии в PISA в 2024 году. Также эти документы не дают однозначного ответа на то, на сколько сегодня школа формирует *ценности* у учащихся, которые способствуют расширению мировоззрения в части понимания культурного разнообразия и человеческого достоинства, которые будут влиять на результаты оценки глобальной компетенции.

Что касается компетенции совместного разрешения проблем, то анализ документов не позволяет оценить степень ее формирования, т.к., как уже упоминалось выше, что это компетенция, которая формируется через методы обучения, создание благоприятной и дружественной образовательной среды. Этот аспект можно выявить через проведение полевых работ и диалог с учениками, учителями и администрацией школ. Нужно отметить, что попытки применения таких интерактивных подходов принимаются в рамках различных проектов, финансируемые международными донорами, однако оценить эффективность, распространение и реальную применимость их на практике на данном этапе исследования не представляется возможным.

## 2.2. О финансовой грамотности

Обучение финансовой грамотности в школах Кыргызской Республики изучаются гораздо позже 15 летнего возраста, определённого к участникам в соответствии с условиями PISA 2024.

При анализе степени формирования данной компетенции были проанализированы предметные стандарты по предметам «Человек и общество» 5-9 класс и «Математика» 5-9 класс, так как предполагается, что в рамках этих дисциплин изучаются или должны изучаться вопросы финансовой грамотности.

Учащиеся в школах Кыргызской Республики в основной своей массе практически не готовы к решению вопросов, связанных с финансовой грамотностью. Анализ целей дисциплин, изучаемых в школах до 9 класса показал, что это не является целью или результатом обучения ни одного предмета до 9 класса. Особенно это касается вопросов финансовой грамотности школьников - в базисном учебном плане, данная дисциплина, как самостоятельная часть знаний, отсутствует. Вопросы финансовой грамотности, рассматриваются, как часть предмета «Экономика», который в свою очередь, является частью предмета «Человек и общество», которые изучаются в 9-11 классах.

По заявляемым результатам образования по изучению предмета «Человек и общество» учащийся должен уметь:

- описывать слова, обозначающие деньги.
- объяснять откуда в семье деньги, кто зарабатывает.
- описывать виды деятельности человека, источники доходов, способы сбережений и расходы домашних хозяйств, рассчитывать семейный бюджет.

- объяснять суть рационального потребительского выбора, назначение специальных символов на упаковках товаров и самих товарах, называет важные элементы культуры потребления.
- описывать профессии членов своих семей, разъяснять на что тратятся деньги в семье, наборы товаров и услуг, которые потребляет он сам и его семья.
- устанавливать, как соотносятся между собой понятия: товар, полезность, стоимость, редкость, затраты, спрос, предложение, цена; определяет виды и функции денег.
- описывать схему кругооборота ресурсов, товаров и денег, сравнивает типы экономических систем.
- объяснять механизмы работы рынка, законы спроса и предложения, какие факторы влияют на изменение спроса, предложения, как устанавливается рыночная цена, что такое инфляция.
- рассчитывает прожиточный минимум, анализирует показатели уровня жизни людей, чем страховые организации могут быть полезны гражданину, фирме, государству, составляет примерный бюджет семьи.

Таким образом, содержание данного предмета включает минимальный объем знаний в области финансов, однако этот объем крайне недостаточен для прохождения международного теста, т.к. без поддержки практического курса (решение практических заданий, задач и т.д.) он представляет собой исключительно теоретический курс, без конкретной привязки к реальной жизни и не дает школьнику сформировать необходимые компетенции. В данном случае необходим практикоориентированный курс «Финансовой грамотности».

Одним из возможных решений данного вопроса могли бы стать межпредметные связи между дисциплинами. Так в разделе межпредметные связи предметного стандарта «Человек и общество» указана Математика и именно в части финансовой грамотности.

Однако, предметного стандарта по предмету «Математика» в открытых источниках информации не обнаружено, а анализ содержания предметной программы «Математика» показал, что раздел о финансовой грамотности в программе отсутствует.

Необходимо отметить, что в мире дисциплина по финансовой грамотности считается одной из наиболее важных в части подготовки школьника к современной жизни и носит четкий практикоориентированный характер. В большинстве стран Европы его изучают с 7 или 9 лет и до конца обучения в школе. В США обучение финансовой грамотности осуществляется в летних специальных лагерях. В Российской Федерации предмет «Финансовая грамотность» введен в учебный план школ с 2017 года, как дисциплина с 5 по 11 класс.

В Кыргызстане в 2018 году на двух языках издали учебно-методический комплекс по финансовой грамотности, состоящий из учебной книги, рабочей тетради и методического пособия для учителей. Однако надо отметить, что учебно-методический комплекс предназначен для учащихся 10-11 классов, в то время как международный тест PISA 2024 предназначен для 15 летних учащихся. И если ситуация не изменится, то наши учащиеся не смогут показать хороший результат по этой части теста.

Как отметила председатель правления Института политики развития Надежда Добрецова - *«Будущее каждого юного гражданина Кыргызстана во многом зависит от того, насколько грамотно он управляет финансами. Каждый из них может уже сейчас*

*поставить перед собой финансовые цели, решить в каком доме хочет жить, на какой работе работать, где будут учиться его дети, как он будет отдыхать и заботиться о своих родителях. Для этого он должен приобретать не только знания по школьной программе, но и с самых малых лет учиться управлять своими деньгами, делать сбережения, разумно относиться к деньгам. Тогда его будущее будет защищено».*

Нужно отметить, что вопрос подготовки в части компетенции по финансовой грамотности напрямую связан с экономическим развитием домохозяйств и финансовой грамотностью всего населения в целом в стране: в главе I было показано, что для того, чтобы ответить на вопросы о финансовой грамотности, ученик должен знать как обращаться с банковскими картами, понимать общую концепцию работы финансового рынка, смысл договорных документов между покупателем и продавцом, знать права как покупателя, так и продавца, а также уметь читать базовые финансовые документы, такие как чеки, банковские выписки и другое. Так, например, в 2015 году Национальный банк КР инициировал исследование, которое было нацелено на выявление уровня финансовой грамотности населения. Исследование показало, что уровень финансовой грамотности кыргызстанцев невысокий как в регионах, так и в столице. В домохозяйствах отсутствует традиция сбережений и планирования бюджета, а население не располагает знаниями в системе защиты депозитов, которая действует в КР уже более семи лет. Достаточно низким остается и уровень использования платежных банковских продуктов.

Согласно результатам исследования, более трети населения не ведет учета доходов и расходов, почти каждый шестой житель КР имеет смутное представление о том, сколько денег им получено и потрачено в течение месяца.

Также исследование показало сравнительно низкий уровень осведомленности граждан в финансовых вопросах. В числе интересов населения отмечается только интерес к изменению курса сома к доллару. Еще реже население интересуется изменениями на рынке недвижимости и изменениями процентных ставок по депозитам, кредитам и т.д.

По итогам исследования участниками финансового рынка было согласовано, что к решению проблемы о финансовой грамотности населения нужно подходить системно, на государственном уровне, задействовав всех заинтересованных участников. С этой целью Национальный банк разработал специальную государственную программу финансовой грамотности населения, где в качестве главного результата реализации программы стоит повышение уровня финансовых знаний населения. В целом на сегодняшний день Национальным банком Кыргызской Республики проводится обучение населения по финансовой грамотности. Данная инициатива в долгосрочной перспективе должна повлиять на общий уровень финансовой грамотности населения в целом.

Знание возможностей и правил для проведения безанличных платежей, согласно обзору, проведенному финансовым порталом «Акчабар», остается также на достаточно низком уровне. По их мнению, в ближайшей перспективе медленное развитие безанличных платежей будет продолжаться до тех пор, пока оплата картами не станет доступна повсеместно. И до тех пор, пока масса предприятий, относящихся к малому и среднему бизнесу, будет продолжать работать в так называемой серой зоне. Взаимодействие с продавцами, находящимися в серой зоне также не способствует развитию финансовой грамотности, т.к. у граждан, начиная со школьных лет, не формируется приверженность и осознанность к соблюдению законодательства страны при совершении финансовых сделок



разного уровня и объема. А это в том числе является одним из объектов оценивания в рамках PISA.

При рассмотрении зависимости успешности результатов по финансовой грамотности с общим качеством жизни населения в Кыргызской Республике, то по результатам 2006 года, согласно данным исследования «Учимся для жизни. Международное сравнительное исследование функциональной грамотности 15-летних учащихся», проведенного Центром оценки в образовании и методов обучения об исследовании PISA-2006, то Вальковой И.П. были сделаны следующие выводы.

«Достижение равного распределения образовательных возможностей представляет серьезную трудность для всех стран. Результаты наблюдения исследователей за развитием словарного запаса детей в разном возрасте показали, что траектории развития детей с разными социально-экономическими условиями жизни начинают отличаться очень рано, и на момент, когда учащиеся поступают в школу, влияние данного фактора на познавательные и поведенческие функции ребенка уже значительно. (Willms, 2002 в PISA-2006). Более того, в начальной и средней школе, дети, чьи родители имеют низкий доход, являются безработными или работают на не престижной работе, имеют меньше шансов достичь высоких академических показателей, чем дети тех родителей, которые имеют более высокий социально-экономический статус. Дети из уязвимых слоев населения также менее склонны участвовать в учебных или внешкольных мероприятиях, чем их ровесники из более обеспеченных семей. (Datcher, 1982; Finn and Rock, 1997; Johnson et al., 2001; Voelkl, 1995 в PISA-2006).

Результаты международного исследования PISA в этом отношении более утешительные. На самом деле, во всех странах учащиеся из более обеспеченных семей чаще получают более высокие баллы по заданиям PISA. Однако сравнение взаимоотношения показателей грамотности и различных аспектов социально-экономического положения, учащихся показывает, что есть страны, демонстрирующие высокие показатели грамотности учащихся из разных социально-экономических слоев. Эти страны могут являться примером того, что другим странам можно делать в образовании, чтобы достичь сходных результатов. Они демонстрируют достижимость целей равного доступа к качественному образованию.

Учащиеся из более обеспеченных семей обычно получают более высокие баллы. Однако отношения между показателями грамотности учащихся и индексом экономического, социального и культурного статуса не являются определяющими. Например, многие учащиеся из не очень обеспеченных семей получили более высокие баллы по естественнонаучной грамотности, чем можно было бы предсказать. И, наоборот, многие учащиеся из более обеспеченных семей получили более низкие баллы, чем можно было бы предсказать исходя из их социально-экономического статуса.

В таком случае, возникают вопросы насколько показатели грамотности являются результатом социально-экономических различий, а насколько результатом государственной политики в области образования?

В странах ОЭСР в среднем 14.4% разницы в показателях естественнонаучной грамотности объясняется социально-экономическим и культурным статусом учащегося. В Кыргызстане – это значение составляет 8.2%.

В среднем в странах ОЭСР, один пункт в индексе социально-экономического статуса составляет 40 баллов, в то время как в Кыргызстане это значение составляет 27 баллов. Это

свидетельствует о большем равенстве в образовании Кыргызстана, что, однако, не может считаться положительным фактором, учитывая низкие показатели грамотности учащихся.

Не всегда образовательная политика способна искоренить негативные факторы, связанные с социально-экономическим положением учащихся. Тем более проблемно это сделать в короткие сроки. К примеру, уровень образования родителей может повышаться только со временем, а обеспеченность семьи среднего класса зависит от долгосрочного экономического развития страны. Однако важность социально-экономического фактора, требует от политиков серьезного подхода к вопросу минимизации влияния социально-экономического положения учащихся на их уровень грамотности.

В Кыргызстане зависимость результатов грамотности от социально-культурного статуса учащегося слабо влияет на результаты. Почти во всех странах, и для всех учащихся, указывается на явное преимущество тех школ, в которых набор учащихся (целиком или же абсолютное большинство учащихся) имеют относительно высокий социально-экономический и культурный статус. Независимо от собственного социально-экономического положения, учащиеся, которые посещают школы с набором учащихся с высоким социально-экономическим статусом, имеют более высокие показатели грамотности. При этом зачастую более высокое социально-экономическое положение всего набора учащихся школы тесно связано с более хорошими образовательными условиями в школе, с доступом к лучшим образовательным ресурсам и т.д. Родители учащихся, которые посещают школу с более высоким социально-экономическим набором учащихся, могут также иметь возможность больше заниматься с ребенком дома. Как можно заметить, Кыргызстан является страной, где данный фактор имеет очень важное значение и серьезно влияет на результаты грамотности учащихся.

Материальные ресурсы с точки зрения директоров

Достаточное количество образовательных ресурсов, физическая инфраструктура и т.д. не могут гарантировать высокие образовательные показатели, однако нехватка таких ресурсов может негативно сказаться на качестве образования. В среднем по в странах ОЭСР относительно небольшое число (20-42%) 15летних учащихся учатся в школах, в которых директора отметили, что обучение в их школе затруднено нехваткой или плохим качеством образовательных ресурсов (нехватка лабораторий, учебников, компьютеров, Интернета, аудио-видео аппаратуры). В Кыргызстане эти цифры составляют от 90 до 95%».

Таким образом анализ документов показал, что в части формирования компетенции по финансовой грамотности проведена все еще слабая работа, которая могла бы гарантировать успешность результатов в PISA 2024 – основные сдвиги в системе школьного образования касаются 9-11 классов, в то время как данная компетенция должна быть сформирована уже к 9-му классу. Одновременно, анализ показал, что проблема финансовой грамотности – это проблема не только на уровне образования, но общая страновая проблема, охватывающая все население страны. И в данном контексте необходимы существенные изменения не только в стратегии развития школьного образования, но и реформы в осуществлении общей социально-экономической политики в стране.

Таким образом, как уже упоминалось выше к прохождению международного теста по компетенции «Финансовая грамотность» учащихся 15 лет сегодня не подготовлен.

В контексте оценки всех трех компетенций в рамках PISA, большая роль отводится навыкам владения компьютером, т.к. все тестирование полностью проходит на

компьютерах. Согласно БУП, предмет «Информатика» вводится с 4 класса, но тем не менее вопрос о полноценном усвоении компетенции, связанной с компьютерной грамотностью учениками школ по стране, остается открытым, в то время как умение пользоваться компьютером является важной компетенцией для успешной сдачи тестов PISA. Незнание работы на компьютере в первую очередь влияет на *уверенность* учеников работать с такой техникой, даже, если от пользователя требуется только механическое нажатие кнопок, что может сказаться на скорости ответов и результатах теста в целом. Неполное освоение данной компетенцией в том числе связывается с отсутствием компьютерного оборудования в школах и самих домохозяйствах. Так, например, согласно данным за 2016 год только 25 процентов школ обеспечены компьютерами, на 12 учеников приходится один компьютер и только 9 процентов школ подключены к Интернету. Несмотря на то, что официальных данных нет, тем не менее общеизвестно, что в регионах страны проблема наличия компьютеров в семьях во многих домохозяйствах остается актуальной.

## Выводы

Проведенный анализ документов раскрывает только одну сторону по вопросу готовности Кыргызской Республики к участию в PISA в 2024 году. Полную картину можно составить только при наличии фактических данных по итогам проведения полевых работ в школах, проведении интервью с учениками, учителями, администрацией школы и оценки образовательной среды в школах в целом. Тем не менее, анализ документов уже показал пробелы по ряду направлений в соответствии с требованиями к наличию компетенций теста PISA, на которые уже на данном этапе нужно обратить большое внимание не только на уровне МОН КР, но на межправительственном уровне, т.к. решение некоторых вопросов (таких как финансовая грамотность) зависит от общей страновой политики в повышении общего уровня финансовой грамотности. Тем не менее, полученные данные позволяют сделать определенные выводы:

1. В стратегии развития образования 2012 -2020 годы впервые рассматривается необходимость внедрения компетентностного подхода к обучению школьников, впервые появляется термин «толерантность»; более того, стратегия пытается опираться на результаты PISA, и отмечает его позитивный и важный опыт для национальной системы образования.
2. Национальная стратегия развития на 2018 – 2040 годы частично охватывает области, связанные с глобальной компетентностью, и в то же время носит рамочный характер.
3. В основных документах, определяющих модель построения учебного плана и его содержания присутствует существенная неопределенность в понимании конечных результатов всего образовательного процесса в системе школьного образования. Такая ситуация вызывает сложности в правильном методологическом построении и реализации образовательного процесса, затрудняет учителям и методистам процесс понимания того, на что необходимо ориентироваться, как строить учебный процесс в рамках своих дисциплин, что может существенно влиять на восприятии школьниками получаемого ими школьного материала.
4. В основных стратегических документах в общих задачах обозначаются такие важные результаты как обладание выраженными коммуникативными навыками, способность действовать независимо, выражать открыто свое мнение; использовать творческие и инновационные подходы, разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие, владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволят им быть успешными в жизни и на рынке труда. Но далее ни в конкретных задачах, ни в плане действий эти результаты никак не обозначаются; не существует никаких индикаторов их достижений отсутствуют этапы внедрения и формирования данных навыков и компетенций. Это позволяет говорить об их декларативности, и что в реальный образовательный процесс они пока что не внедряются. Кроме того, в Стратегии развития образования до 2020 года из пунктов многоязычной и поликультурной подготовки пропадает понятие «толерантность», хотя в общих направлениях она была заявлена.
5. В документах чаще всего внимание уделяется компетенции по решению проблем, и в меньшей – по командному решению проблем, которое требуется в рамках PISA.

- Более того формирование навыка командного решения проблем чаще связано с методами обучения, анализ применения которых не представляется возможным в рамках исследуемых документов.
6. Базисные учебные планы являются важным и большим шагом в области реформирования содержания школьного образования, и смогут повлиять на подготовку школьников к PISA 2024, однако, в целом они отстают от требований, выдвигаемых международным тестированием, особенно в части финансовой грамотности.
  7. Предметные стандарты и предметные программы в целом являются большим шагом по модернизации образования и в целом позволяют учащимся получать большой объем по необходимым компетенциям, для прохождения международного тестирования, однако целый ряд необходимых знаний, в том числе глобальная гражданственность, экологическое воспитание и культура, финансовая грамотность, а также владение компьютером на уровне необходимом для прохождения теста, ставят наших школьников в невыгодное положение.
  8. Во всех представленных документах вопросы глобальной гражданственности, в том числе миграция, кросскультурность, различия культур рассматриваются слабо, кроме того, формирование этой компетенции очень сильно будет зависеть от квалификации учителей и качества учебных и методических материалов. Вопросы экологии, взаимодействия с природой, сохранения биологического разнообразия, экологического воспитания, загрязнения окружающей среды остаются на втором и третьем плане изучаемых предметов «Родиноведения» и «Естествознания».
  9. В документах практически отсутствует дидактическая и качественная сторона. Нет четкой понимания ориентации либо на результаты обучения, либо на компетенции, либо компетентности; учеников не ориентируют в части понимания места и роли как их самих, так и Кыргызстана в целом в глобальных процессах.
  10. В части формирования компетенции по финансовой грамотности проведена определенная работа, такая как действия Национального Банка КР по обучению населения финансовой грамотности и его взаимодействия с МОН КР по данному вопросу. Однако данной работы все еще недостаточно для того, чтобы гарантировать успешность результатов в PISA 2024 – основные сдвиги в системе школьного образования касаются 9-11 классов, в то время как данная компетенция должна быть сформирована уже к 9-му классу. Однако, в последнее время изданы учебные комплексы по финансовой грамотности, однако они также адресованы 10-11 классу, а тестирование проводится для 15 летних школьников.
  11. Одновременно, анализ показал, что проблема финансовой грамотности – это проблема не только на уровне образования, но общая страновая проблема, охватывающая все население страны. И в данном контексте необходимы существенные изменения не только в стратегии развития школьного образования, но и реформы в осуществлении общей социально-экономической политики в стране.
  12. Проанализировав представленные документы, можно прийти к выводу, что в настоящее время школа, не ставит своей целью и результатом соответствие требованиям международного образовательного процесса, что в целом говорит о том, что она не ориентирована к проведению PISA 2024. Все нормативные документы и стратегии не учитывают требований современного общества, школа

по-прежнему ориентирована исключительно на передачу определённого количества знаний. Данная задача была актуальной в доинформационный период развития общества, который закончился в последней трети 20 века. Сегодня от школьника требуются компетенции, а школа должна быть нацелена на достижение понятных и согласованных с обществом результатов обучения. При этом требования в последних тестах PISA показывают, что в обучении основной эффект должен строиться на достижении гибких навыков, на достижение таких компетенций как умение работать в команде, навыки успешного планирования, способность к развитию, умению принятия решений и т.д. Кроме того, большое значение должно отдаваться формированию глобальной гражданской ответственности. Все это очень тесно связано с образовательной средой и методами обучения, которые слабо отражены в исследуемых документах.

13. Кроме того, навыки финансовой, экологической, экономической грамотности, логическому и креативному мышлению, умению правильно управлять временем, разбираться в информационных потоках и логистике должно начинаться раньше, чтобы 15 летний школьник смог быть подготовлен к международному тестированию. В настоящее время все эти дисциплины начинаются изучаться достаточно поздно, что не способствует своевременному формированию определенных компетенций.

## Рекомендации

На основе полученных выводов, были выработаны следующие рекомендации, которые позволят тщательней подойти к вопросу подготовки системы школьного образования к участию в тесте PISA в 2024 году.

1. Унифицировать терминологию (результаты обучения, компетенции, компетентности, образовательные результаты, цели образовательного процесса и т.д.) и понимания конечных целей и результатов образовательного процесса, которые используются во всех основных документах, определяющих содержание системы школьного образования; пересмотреть методологическую и методическую основу формирования ГОС и предметных стандартов. Утвержденную методическую базу и соответствующий глоссарий довести до сведения (а также провести обучение) до представителей методических советов и других ответственных за методическую разработку ГОС, предметных стандартов и предметных программ.
2. Разработать подсекторальную программу реализации Национальной стратегии развития страны до 2040 года, в том числе и по сектору «Образование». Однако, учитывая, что национальная стратегия заявлена как документ, определяющий вектор развития страны на среднесрочный и долгосрочный период, было бы уместно остановиться в нем на конкретных результатах образовательного процесса, таких как: гражданское *глобальное* позиционирование, место *гражданина страны в глобальном обществе*, отношение к вопросам *толерантности* во всех ее проявлениях (межнациональных, межконфессиональных, кросскультурных, гендерных и т.д.), а также конкретных результатах обучения (достижения уровня финансовой и экономической грамотности, уважение к экологии, коммуникативные навыки и т.д.).
3. Снова рассмотреть идею о разработке Кодекса об образовании, как единого и целостного нормативного акта, определяющего взаимоотношения, права и обязанности всех субъектов образования. При этом данный Кодекс должен носить как рекомендательные, так и декларативные нормы. Это позволит придать закону развивающий характер, существенно повысить его автономный характер, позволит субъектам (участникам) отношений самим договориться по вопросам объема, процесса реализации субъективных прав и обязанностей или использовать в определенных случаях резервное правило и установить варианты желательного для государства поведения. Важной частью данного кодекса должно быть определение конечных целей образовательного процесса на разных уровнях и четкое разграничение понятий «компетенций» и «результатов обучения», как разные составляющие образовательного процесса. В этом разделе должны быть прописаны нормы, в том числе глобальной гражданственности, уважения к культурам других народов, наряду с патриотизмом и уважением к своей культуре, уважения к экологии, знания основ экономики, нацеленность на развитие, умения

решения задач, работу в команде, коммуникативные и другие навыки и компетенции.

4. Необходимо разработать отдельный документ по подготовке к PISA 2024, может быть Национальный проект PISA 2024, с учетом всех требований данного международного теста, который охватывал бы все сферы деятельности школы, а также отдельные вопросы с учетом разных социально-экономических аспектов. Это позволит обратить внимание и придать важность вопросу подготовки системы школьного образования не только на уровне МОН КР, но на уровне всех ведомственных органов страны, тем самым, закрепить за документом о подготовке к PISA 2024 значимость национального уровня.
5. Необходимо разработать документ, определяющий характер образовательной среды, которая должна быть сформирована в каждом школьном учреждении и быть направленной на формирование и развитие гибких навыков – навыков, необходимых для жизни. Данный документ должен определять конкретные шаги и действия разных сторон (МОН КР, школ, мэрии, айыл окмоту и т.д.) для формирования и создания благоприятной психологической, коммуникативной среды, в которой должны обучаться школьники, а также определять программу для переподготовки учителей, изменения методик и форм обучения, изменения стандартов и учебных планов. При этом важно разработать четкую систему мониторинга и оценки степени выполнения данного плана.
6. Опыт различных проектов, реализуемых международными донорами, такими как Всемирный банк, GIZ и рядом других и направленных на модернизацию программ подготовки учителей, в том числе и в части обучения различным методикам должен быть учтен при модернизации программы переподготовки и повышения квалификации учителей школ, а также должны быть предусмотрены методы мониторинга и оценки результатов/эффекта данных инициатив и мероприятий на достижения учащихся.
7. При разработке программ переподготовки и повышения квалификации учителей необходимо создать и внедрить специальный курс, посвященный вопросам методики обучения через такие формы и методы, как кейс-стади, проектное обучение, ролевые игры и т.д., при котором в практику работы учителя вошло бы формирование у школьников «мягких навыков», таких как коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение принимать решение в команде, которые выставлены в PISA 2024, как цели международного тестирования, вне зависимости от преподаваемой дисциплины.
8. Цели, ожидаемые результаты обучения по всем трем ключевым компетенциям, отраженным в ГОС (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) требуют пересмотра, т.к. именно в этих *ключевых* компетенциях должны отражаться те компетенции и навыки, которые существенно могут повлиять на успешность школьников участвовать в тесте, и далее уже углубляться в компетенциях по предметным стандартам.



9. При преподавании большинства предметов, особенно таких как, «История Кыргызстана и мировая история», «Родиноведение», «Естествознание» и «Человек и общество» ряда других, необходимо отдавать предпочтение дискуссиям, командным заданиям и другим методам, формирующим указанные компетенции. При этом на уровне школ должна быть выработана политика/требования об обязательном использовании таких методов обучения всеми преподавателями, а также способах мониторинга и определения эффекта от них.
10. Внедрить в школы методы нетрадиционных экзаменов или контрольных работ, при которых школьники должны реализовывать комплексные проекты, командные работы, решать реальные жизненные ситуации.
11. В качестве рекомендации предлагается либо ввести отдельный курс, начиная с 5 класса (возможно в рамках школьного компонента), либо, если нет такой возможности, ввести в курс ряда предметов, практикоориентированные курсы по финансовой грамотности, это может быть практическая часть предмета «Математика», либо часть курса «Человек и общество», где рассматривались бы вопросы финансовой грамотности, личной финансовой безопасности, эффективного управления деньгами, взаимодействия граждан с финансовыми институтами, формирования навыков управления личным бюджетом и разработки финансовых проектов.
12. Усовершенствовать систему оценивания школьников на разных этапах обучения, в том числе после окончания 9 и 11 классов, что включает в себя новые формы и методы оценивания, а также компьютеризация всех видов тестирования с возможностью использования компьютерных агентов при ответах на вопросы, что будет соответствовать методам тестирования в рамках PISA.

## Список литературы

1. Базисные учебные планы для школ с русским, кыргызским, узбекским, таджикским языках обучения на 2018-2019 учебный год
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403
3. Закон КР «Об образовании»
4. Индикаторы достижения целей устойчивого развития в сфере образования и национальная образовательная политика, М.Л.Агранович. Журнал «Вопросы образования», 2017.
5. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года
6. Международное исследование PISA-2015: внесены изменения и дополнения в процедуру проведения. 27.11.2014 11:46
7. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.
8. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
9. Основные результаты международного исследования PISA-2015
10. Основные результаты международного исследования PISA-2015 (Российская Федерация)
11. План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
12. Пояснительная записка к Базисным учебным планам общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2018/2019 учебный год
13. Предметные программы для 5-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики
14. Результаты международного исследования PISA-2015 по направлению «Совместное решение проблем»
15. PISA: 15-летние учащиеся Казахстана показали высокий рост читательской грамотности 7 Декабря 2016
16. PISA-2015: Совместное разрешение проблем. Основные результаты. Москва 2017
17. Базисные учебные планы для школ с русским, кыргызским, узбекским, таджикским языках обучения на 2018-2019 учебный год
18. PISA. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world, The OECD PISA global competence framework, 2018
19. PISA – 2018. Global Competence Questionnaire.

20. A proposal for the PISA 2018 Assessment of Global Competence. Andreas Schleicher, 2016.
21. PISA 2015 Results. Policies and practices for successful schools. Volume II.
22. PISA 2015 Results. Policies and practices for successful schools. Volume V.
23. PISA 2018, Draft Analytical frameworks May 2016.