МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРЕДМЕТНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

«КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И ТЕХНОЛОГИЯ»

Бишкек 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предметный стандарт по предмету «Физическая культура» (для обучающихся в 5-9 классах общеобразовательных школ Кыргызской Республики) ………………3
2. Предметный стандарт по предмету «Технология» (для обучающихся в 5-9 классах общеобразовательных школ Кыргызской Республики)…………………………….49
3. Предметный стандарт по предмету «Информатика» (для обучающихся в 5-9 классах общеобразовательных школ Кыргызской Республики)…………….. 100

Предметный стандарт

По предмету «Физическая культура»

(для обучающихся в 5-9 классах общеобразовательных школ Кыргызской Республики)

разработчики: Иманалиев Т.Т.

Судоргин Е.П.

Николаева С.М.

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения.**

* 1. **Статус и структура документа.**
  2. **Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций**
  3. **Основные понятия и термины.**

**Раздел 2. Концепция предмета.**

**2.1. Цели и задачи обучения.**

**2.2. Методологические основы предмета.**

**2.3. Компетентности и их связь с предметными компетентностями.**

**2.4. Содержательные линии. Логика построения предмета**

**2.5 Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.**

**2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.**

**Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.**

**3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).**

**3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.**

**3.3.Нормативы физической подготовленности учащихся 5 - 9 классов проживающих в условиях предгорья ( п /г), среднегорья (с/г) и высокогорья (в/г).**

**Раздел 4 . Требования к организации образовательного процесса.**

**4.1. Требования к ресурному обеспечению.**

**4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.**

**Литература**

**Приложение**

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

**1.1 Статус и структура документа;**

Стандарт по предмету «Физическая культура» для 5-9 классов представляет собой новый документ учебного планирования, регламентирующий процесс физического воспитания обучающейся молодежи. Предметный стандарт состоит из 4 разделов: раздел 1. Общие положения, раздел 2. Концепция предмета, раздел 3. Образовательные результаты и оценивание, раздел 4. требования к организации образовательного процесса. Литература. Приложение.

**1.2. Система основных нормативных документов для составления предметного стандарта по физической культуре.**

Настоящий стандарт составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании» - Бишкек, 2003 г. Кыргызской Республики;

- «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Постановление Правительства Кыргызской Республики. Бишкек, от 21 июля 2014 года № 403;

- Базисный учебный план, разработанный и утвержденный в Министерстве Образования и Науки КР, для общеобразовательных школ Кыргызской Республики в 2015-2016 учебном году, соответствующий государственному стандарту образования;

- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года;

**1.3.Основные понятия и термины**

**Предметный стандарт -** регламентирующий и ориентирующий документ, направленный на организацию учебного процесса: Реализует цели и принципы образования, заложенные в Государственном стандарте, регламентируют образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

**Компетентность –** (лат. соответствие, соразмерность) - интегрированная способность человека самостоятельно использовать различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определённой ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

**Ключевые компетентности -** образовательные результаты, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью.

Указанные компетентности позволяют:

- действовать автономно и рефлексивно;

- использовать различные средства интерактивно;

- входить в социально разнообразные группы и взаимодеиствовать в них.

Ключевые компетентности обеспечивают учащимся возможность использовать усвоенные способы деятельности в различных условиях для решения теоретических и практических задач.

**Специальные (предметные) компетентности-**  частные по отношению к ключевой компетентности, формируемые в образовательной области и изучаемых видах спорта.

**Знания, умения навыки, (ЗУНы) –** система научных знаний, практических умений и навыков как базы для формирования компетентностей, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения.

**Знания –** совокупность и система специализированной информации, приобретённая в рамках предмета физическая культура, относятся к социальным, медико-биологическим, собственно-педагогическим и организационно-методическим аспектам физического воспитания. Уровень знания определяется по таким критериям, как: полнота, обобщённость, системность, действенность и прочность.

**Умение –** это способность человека сознательно использовать свои физические возможности при решении непосредственно прикладных и опосредственно прикладных задач различной сложности. Конечным показателем умелости человека служит целесообразность и результативность его двигательной деятельности.

**Навык –** это двигательные действия, которые осваиваются в результате многократного повторения и имеет автоматизированный компонент.

Двигательные навыки должны быть прочными, вариативными, мобилизующими как физические, так и психические возможности человека.

**Оценка -** качественное определение степени сформированности у учащихся компетенций, закреплённых в предметном стандарте.

**Оценивание -** процесс наблюдения за учебной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а так же описание, сбор, регистрация и интерпретация информации с целью улучшения качества образования. Наблюдение осуществляется как учителем, так и самим учеником и призвано быть основанием для совершенствования методов обучения и воспитания, используемых в учебном процессе. Оценивание подразделяют на:

***Диагностическое оценивание*** означает оценку актуального уровня знаний и умений учащихся и проводится вначале занятий физической культурой (вначале изучения новых видов физических упражнений), для того чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и что их больше интересует.

***Формативное оценивание*,** означает оценку промежуточного результата обучения и осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя физической культуры. по завершению обучения отдельным видам упражнения (результат в беге, прыжке, бросок в кольцо и др.

***Суммативное оценивание*,** означает оценку результата по завершению обучения отдельным видам упражнений.

***Итоговое оценивание*,** означает оценку итога освоения предмета «Физическая культура» и выставляется по результатам суммативного оценивания.

**Физическая культура -** как часть культуры общества включает всё то ценное, что создано, создаётся и функционирует в обществе в качестве специфических факторов физической подготовки человека к определённой деятельности, оптимизации его физического состояния и направленного развития на этой основе человеческих способностей.

**Физическое воспитание –** специально организованный педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства, которое выступает в единстве с духовным богатством и моральной чистотой. По своей социальной направленности данный процесс представляет собой подготовку детей к трудовой и оборонной деятельности.

**Физическое развитие (как педагогическое понятие) –** это развитие физических способностей человека, совершенствования форм и функций организма под влиянием воспитания и других условий.

**Физическая подготовленность –** определяет уровень подготовленности учащихся к конкретной деятельности: спортивной, игровой, трудовой, военной и др. Уровень подготовленности зависит от исходного показателя, объёма выполненной учебно-тренировочной работы, условий этой работы, качества проводимых занятий и некоторых других факторов.

**Физическое образование –** это процесс освоения тех знаний, умений и навыков, которые свойственны физической деятельности и характеризуют особые стороны подготовленности к ней.

**РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА.**

Содержание предмета «физическая культура» направлено на укрепление здоровья занимающихся, формирование у них важных элементов человеческой культуры, способствующих физическому развитию и физической подготовленности на основе реализации творческого потенциала обучаемого, нацелено на обеспечение качественно нового уровня проявления интеллектуальной и двигательной культуры, создание внутренней потребности в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни, способствующих адаптации личности к быстро изменяющимся социально-экономическим и технологическим условиям.

**2.1. Цели и задачи обучения.**

**Целью физического воспитания** является содействие гармоничному развитию обучающихся путем обеспечения их физического совершенства, духовного богатства и моральной чистоты. Ее достижение осуществляется в рамках решения трех групп задач - образовательных, оздоровительных и воспитательных.

Образовательные задачи нацелены на приобретение учащимися:

- знаний истории изучаемых видов спорта, Олимпийских Игр, терминологию предмета, основ техники безопасности на уроках ФК, режим дня, правила соревнований изучаемых видов спорта и др.

**-**  знаний об основах техники выполнения физических упражнений,

- знаний методов самоконтроля за физической подготовленностью и состоянием здоровья.

- двигательных умений и навыков.

Оздоровительные задачи нацелены на:

- содействие физическому развитию учащихся, формирование правильной осанки и телосложения;

- укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;

- формирование умений для самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- развитие основных физических качеств и на этой основе осуществление всесторонней физической подготовки;

- привитие потребности к занятиям физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи нацелены на:

- формирование умения взаимодействовать в группе и в команде;

- развитие толерантности (умеет выслушивать мнения других, уважительного отношения к людям другой национальности, культуры и религии);

- воспитание высокого уровня нравственной, этической культуры;

- воспитание трудолюбия, способности к принятию самостоятельных решений:

- воспитание желания и умения учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

**2.2. Методологические основы предмета.**

Предметный стандарт предусматривает, чтобы были приняты меры по реализации требований основных принципов физического воспитания подрастающего поколения (гармоничного развития личности, оздоровительной направленности занятий и их связи с практикой жизни). Ключевое значение имеет также неукоснительное соблюдение методических принципов обучения (активности, сознательности, прочности, доступности, систематичности и индивидуализации). Проводимые занятия должны носить комплексный характер, в котором должно иметь место необходимое разнообразие используемых средств, методов физического воспитания, обучения, выполнения физических упражнений и организации занятий.

Предметный стандарт рассчитан на проведение двух уроков физического воспитания в неделю на протяжении учебного года. Учебное оборудование и инвентарь, необходимый для проведения занятий, а также распределение времени на выполнение отдельных разделов программы могут варьироваться в зависимости от конкретных условий работы и потребностей учащихся в школе.

**2.3. Надпредметные компетентности и их связь с предметными компетентностями**

Предметный стандарт нацелен на формирование ключевых (надпредметных) и специальных (предметных) компетентностей по предмету физическая культура. Формирование надпредметных компетентностей (информационная, социально-коммуникативная компетенции и компетенции самоорганизации и разрешения проблем) проходят красной линией через весь процесс обучения учащихся и наполняются следующим содержанием:

**Информационные компетентности:**

- Знать влияние физических упражнений на здоровье, на основные органы и системы организма;

- Знать основы техники физических упражнений, включенных в государственную программу, и правила соревнований, проводимых с их применением;

- Знать приемы страховки и помощи при выполнении соответствующих физических упражнений и игр;

- Знать упражнения для самостоятельных занятий и уметь их выполнять;

- Знать историю Олимийских игр, Олимпийцев и выдающихся спортсменов Кыргызской Республики ;

-Иметь сведения о гигиене, а также приемах самоконтроля.

**Социально-коммуникативные компетентности:**

* Овладеть техникой спортивных игр и уметь применять её во взаимодействии с другими игроками в группе,в команде.
* Овладеть техникой бега, прыжков, метаний и уметь применять её в зависимости от меняющихся условий и действий других участников.
* Овладеть техникой гимнастических, акробатических упражнений и уметь применять их в зависимости от меняющихся условий.
* Достичь уровня физической подготовленности в соответствии стребованиями программы по физической культуре для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ КР (2013г).

- Уметь выполнять команды, подаваемые учителем, в том числе соблюдать правила соревнований во время состязательной деятельности.

**Компетентности самоорганизации и разрешения проблем:**

- Уметь использовать полученные знания в жизни;

- Понимать ценность здорового образа жизни;

- Обладать навыками самоконтроля;

- Уметь создавать личное портфолио.

Предметные компетентности устанавливаются в виде выполнения конкретных нормативных требований, которые предусмотрены государственной программой (бег на 60 и 1500м.; челночный бег 4х9м.; прыжок в длину с места.; подтягивание на перекладине – мальчики, поднимание туловища из положения лёжа на спине – девочки; наклон вперёд из положения стоя; бросок в кольцо – баскетбол; подача и передача мяча через сетку).

Учащиеся девятого класса в конце учебного года сдают зачёт по физической подготовке (бег на 60 и 1500 м «мальчики» и «девочки», подтягивание на перекладине «мальчики», поднимание туловища из положения лежа на спине «девочки»).

**2.4. Содержательные линии.**

Освоение двигательных умений, навыков и развитие физических качеств являются главной основой содержательных линий предметного стандарта и базируется на элементах основной гимнастики, акробатических упражнений, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, кроссовой подготовки.

При организации учебно - воспитательного процесса должны соблюдаться методические требования, предъявляемые принципами обучения двигательным действиям. В частности, в рамках реализации принципа **сознательности** важно, чтобы на практических занятиях упор был сделан на осознание учащимися основ элементов и деталей техники разучиваемого упражнения (почему необходимо выполнять данное упражнение и его влияние на становление техники и развития физического качества). Необходимо принять меры по формированию педагогически оправданного мотива для занимающихся, который позволит более полно реализовать принцип сознательности. На этой основе должна определяться и уточняться система образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, стоящих перед каждым уроком физического воспитания.

При реализации принципа **активности** важно, чтобы на занятиях не доминировала созерцательная активность занимающихся, наоборот, важно создать условия учащимся для творческого подхода к выполнению задания и на целевое использование имеющихся условий занятий физическими упражнениями (предлагать учащимся оценивать технику выполнения упражнения товарищем, помогать и страховать товарища при выполнении упражнения, самостоятельно подбирать упражнения и инвентарь для воспитания физических качеств и др).

При реализации принципа **наглядности** требуется, чтобы представления о технике и тактике двигательных действий были сформированы на основе точного, красивого и правильного показа; грамотного, понятного основанного на терминологиях словесного метода, а также принятие мер по прочувствованию особенностей техники выполнения физического упражнения (предложить учащимся мысленно, представить, от начала до конца, предстоящее выполнение упражнения).

При реализации принципа **систематичности** требуется, чтобы учитель принял меры по рациональному планированию последовательности и плотности выполняемых заданий, определял величину физической нагрузки и отдыха, исходя из уровня подготовленности обучающихся. Наряду с этим необходимо вести разъяснительную работу среди учащихся о значимости систематичности посещения уроков физической культуры с целью успешного выполнения требований программы по физической культуре.

Для реализации принципа **прочности,** должны быть приняты меры по рациональному повторению изученных упражнений и их выполнению в разных вариативных условиях. Закрепление пройденного ведется не только на уроке физической культуры, но и при выполнении домашнего задания. Данный принцип должен обеспечить сохраняемость (стойкость) результатов освоения учебного материала.

Для реализации принципа **доступности** требуется постоянно изучать и углублять знания об особенностях занимающихся, обоснованно изменять подбор заданий, требования к уровню их освоения, руководствуясь такими правилами, как «**от лёгкого к трудному**», «**от известного к неизвестному**», «**от простого к сложному**». Первым из них руководствуемся при определении степени физических усилий, вторым - при подготовке и использовании специальной информации, третьим – при анализе и оценке технических параметров изучаемых упражнений. Смысл указанного принципа заключается в том, чтобы предлагаемые задания были посильными для учащихся.

**2.5. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.**

Примерное распределение учебного времени на виды программного материала уроков физической культуры (сетка часов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды программного материала | Классы | | | | |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Обязательная часть:** | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Основы знаний | В процессе уроков | | | | |
| **Физические качества:** | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| сила | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| быстрота | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| выносливость | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| гибкость | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| **Двигательные умения и навыки** | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| **Вариативная часть** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Программный материал, определяемый местными органами образования. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Программный материал, определяемый учебным заведением. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Содержание вариативной части разрабатывается самим учителем физической культуры с учетом прохождения материала обязательной части программы с включением занятий наиболее популярными играми, в том числе связанными с национальной культурой. Речь идет о возможной организации занятий плаванием, в котором можно реализовать задачу по обучению детей специальным упражнениям, связанным с освоением водной среды, занятий мини - футболом, в процессе которого можно реализовать задачу по освоению основ указанной игры, а также занятий народными подвижными играми, в процессе которого можно реализовать задачу приобщения к национальной культуре и развитию физических возможностей.

Система надпредметных и предметных компетенций, предложенная в стандарте, максимально нацелена на то, чтобы ученики к концу завершения обучения в средних классах, могли овладеть социальными, информационно-познавательными компетенциями, компетенциями самоорганизации и разрешения проблем, а также были в состоянии выполнить нормативные требования по физической подготовленности, представленные в государственной программе.

Следует отметить, что предметный стандарт подлежит обязательному выполнению всеми организациями образования не зависимо от форм образования и типа учебных заведений.

Программный материал для проведения уроков физической культуры.

(Обязательная часть: »Двигательные умения и навыки»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии. | 5класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | 9 класс | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | 6 | | | |
| I | | **И Ф О Р М А Ц И О Н Н А Я К О М П Е Т Е Н Т Н О С Т Ь** | | | | | | | | | | | | | |
| Основы знаний | Знать и выполнять основные нормы здорового образа жизни(ЗОЖ), и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ.)Знать название упражнений, упрощенных правил соревнований. Упражнений для осанки. | | | Знать значение  разминки и терминологии изучаемых видов. Основ ЗОЖ и ОБЖ.  Уметь выполнять разминку.  Знать правила игр. | | | Знать и выполнять способы страховки, вести ЗОЖ, соблюдать ОБЖ, оказывать помощь товарищу во время занятий, упражнения для самостоятельных занятий, сведения об Олимпийских играх. | | | Знать и выполнять основные нормы ЗОЖ, правила ОБЖ, приёмы самоконтроля.  Сведения об Олимпийских Играх. | | Знать и выполнять личную гигиену, гигиену труда и  отдыха, приемы самоконтроля; основы БЖ, правил поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).  Пьер де Кубертен – инициатор возрожднеия Олимпийских игр, олимпийцы Кыргызстана. | | | |
| **II** | **Социально – коммуникативная компетентность** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Уметь взаимодействовать в группе со сверстниками, уметь действовать индивидуально, в группах и в парах понимать и действовать в соответствии с распоряжениями и командами**.** | | | | | | | | | | | | | | |
| БАСКЕТБОЛ | ЧАСТЬ 1. ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Овладеть техникой стоек, передвижения, остановок,** | | | | | | | | | | | | | | |
| Перемещения в стойках без мяча с изменением направления, с остановками, поворотами.  Игры, эстафеты с элементами баскетбола, челночный бег( 4 х 9м). | | | Повороты: с мячом, без мяча., Комбинации из освоенных элементов передвижения, остановок, поворотов (перемещения в стойке, остановки, ускорения), челночный бег( 4х9м). | | | Перемещения в стойках без мяча с изменением направления, с остановками, поворотами.  Игры, эстафеты с элементами баскетбола, челночный бег ( 4 х 9м). | | | Перемещение в стойке с изменением направления движения скорости, без мяча и с мячом. Техника остановки (двумя шагами и прыжком). Челночный бег ( 4 х 9м). | | Перемещение в стойке приставными шагами, боком, спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты с мячом; комбинации из основных элементов техники; эстафеты с передачей мяча из различных положений, ведением и бросками, челночный бег 4х9 м. | | | |
| **Овладеть техникой ведение мяча.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | |
| Ведение мяча с низким, средним и высоким отскоком, на месте и в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. | | | Ведение мяча без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника стоек. | | | Ведение мяча с изменением направления движения, высоты отскока на месте и в движении, без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника. | | | Ведение мяча без сопротивления защитников, с пассивным сопротивлением защитников, в парах, в тройках, в кругу. | | Ведение мяча с изменением скорости, высоты отскока, с изменением направления, с пассивным и активным сопротивлением защитника. | | | |
| **Овладеть техникой бросков.** | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Овладеть техникой бросков.**  Броски мяча одной и двумя руками, с места и в движении. Броски мяча в кольцо с трёх метров:из 5-ти бросков 3 попадания оценка-5; 2 попадания-4; 1-3. | | | Броски мяча одной рукой от плеча и двумя руками от груди с места и в движении. Броски мяча в кольцо с 4м.:из 5-ти бросков 3 попадания оценка-5; 2 попадания-4; 1-3. | | | Броски мяча двумя руками от груди в кольцо, передачи одной рукой от плеча с места и в движении, ловля и передача мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски мяча в кольцо с 5м.:из 5-ти бросков 3 попадания оценка-5; 2 попадания-4; 1-3. | | | Броски и ловля мяча двумя руками, броски одной и двумя руками в прыжке. Броски мяча в кольцо с 5.5м:из 5-ти бросков 3 попадания оценка-5; 2 попадания-4; 1-3. | | Броски одной и двумя руками в прыжке. Броски мяча в кольцо с 6м :из 5-ти бросков 3 попадания оценка-5; 2 попадания-4; 1-3. | | | |
|  | **Овладеть техникой индивидуальной защиты.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Вырывание и выбивание мяча. Подвижная игра: Ашкабак талашмай (отнимание тыквы), и др. | | | Перехват мяча.  Подвижные игры: десять передач, мяч капитану и др. | | | Перехват мяча. Подвижные игры: «мач капитану», «10 передачь» и др. | | | Вырывание и выбивание мяча, перехват мяча. | | Перехват верхний и нижней передачи мяча. | | | |
| **Овладеть тактикой игры** | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинации из ранее изученных элементов, ловля, передача, ведение и броски | | | Комбинации из ранее изученных элементов, ловля, передача, ведение и броски  Комбинации из ранее изученных элементов, ловля, передача, ведение и броски | | | | | | Комбинации из освоенных элементов (ловля, передачи, ведения, броски). Броски мяча в кольцо с расстояния 3 - 4 метров. | | Взаимодействия двух игроков в нападении и защите через «заслон». Взаимодействие трёх игроков (тройка и восьмёрка). | | | |
| **Игра в баскетбол и комплексное воспитание физических качеств.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование подвижных игр с элементами баскетбола: игры – «Нападают пятерки», «Мяч капитану», «Борьба за мяч».  Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола  Игра и игровые занятия: 2 на 3, 2 на 1, 3 на 2, 3 на 3 | | | Освоение тактики игры:  нападение быстрым прорывом (1:0; 2:1), взаимодействие двух и более игроков  Игра по упрощенным правилам мини -баскетбола.  Игра и игровые занятия:2 на 3, 2 на 1, 3 на 2, 3 на 3. Броски мяча в кольцо с расстояния 3-4м. | | | Освоение тактики игры  - нападение быстрым прорывом (1:0; 2:1), позиционное нападение  Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола, баскетбола. Броски мяча в кольцо с расстояния 5м. | | Позиционное нападение и личная зашита в игровых взаимодействиях (1:1, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5) тоже 3:2.  Игра по упрощенным правилам баскетбола. Броски в кольцо на точность с 5.5м | | | Двухсторонняя игра по упрощённым правилам. Броски в кольцо на точность с 6м. | | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | 5 | | | | 6 | | |
| Волейбол | **Овладеть техникой стоек, передвижений и поворотов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Стойка игрока - низкая, средняя и высокая  Перемещение в стойках:  приставными шагами, боком, лицом и спиной, вперед в ходьбе и в беге. | | | Перемещения в стойке,  приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед в беге, в прыжке. | | | Перемещения в стойке,  приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед, прыжком. | | | Перемещения в стойке, приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд, в ходьбе и беге. | | Перемещения в стойках приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед, в ходьбе и беге. | | | |
| **Овладеть техникой приема и передачи мяча.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Перебрасывание и ловля мяча сверху и снизу двумя руками. На месте и в движении. Тоже через сетку. | | | Передача и приём мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Тоже двумя руками снизу  Передача мяча над собой в движении | | | Передача и приём мяча двумя руками сверху на месте и через сетку. То же двумя снизу. Передача мяча во встречных колоннах. | | | Приём и передача мяча над собой, во встречных колоннах, отбивание мяча кулаком через сетку. | | Отбивание мяча кулаком через сетку, передача мяча у сетки, через сетку, передача мяча сверху и снизу назад через себя. | | | |
| **Овладеть техникой нижней прямой подачи и боковой подачи с места и в шаге**. | | | | | | | | | | | | | | |
| Нижняя прямая подача с расстояния 3-4 м. от сетки. Тоже боковая подача. Подача мяча с 3-4м от сетки: из 5 подач 3 через сетку, оценка-5, 2-е через сетку-4, 1-3. | | | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 4-5м в парах.  То же через сетку. Подача мяча с 4-5м от сетки: из 5 подач 3 через сетку, оценка-5, 2-е через сетку-4, 1-3. | | | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 6-7м от сетки. То же, боковая подача. Подача мяча с 5-6м от сетки: из 5 подач 3 через сетку, оценка-5, 2-е через сетку-4, 1-3. | | | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 7-8м от сетки. То же, боковая подача. Подача мяча с 6-7м от сетки: из 5 подач 3 через сетку, оценка-5, 2-е через сетку-4, 1-3. | | Прямая подача мяча через сетку, тоже в установленные зоны, приём подачи, приём мяча отражённого от сетки. Подача мяча с 8-9м от сетки: из 5 подач 3 через сетку, оценка-5, 2-е через сетку-4, 1-3. | | | |
| **Овладеть техникой прямого нападающего удара** | | | | | | | | | | | | | | |
| Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. | | | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. | | | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером и встречных передачах | | | Прямой нападающий удар при встречных передачах. | | Прямой нападающий удар через сетку с мостика. | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | 6 | | | |
| Лёгкая атлетика | **Овладеть техникой спринтерского бега.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий старт, бег на отрезках 10 -15 метров (стартовый разбег, бег по дистанции 30 – 40 метров с ускорением, финиширования, бег в наклоне с ускорением 10 – 15 метров, бег на 60 метров на результат см.табл. нормативов). | | | Низкий старт:  бег на 30-40м, 30-50м,  то же с высокого старта  Бег на 60м.(см. табл. нормативов). | | | Низкий старт:  бег на 30-40м, 30-50м;  то же с высокого старта;  Бег на 60м.(см. табл. нормативов). | | | Низкий старт, бег на отрезках до 30 метров. Бег 60 м. на результат. | | Бег с ускорением на отрезках от 30- до 90 м. Бег на 100 м. с низкого старта. Бег на 60 м. на результат. | | | |
| **Овладеть техникой длительного бега.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Бег с умеренной интенсивностью 10 минут. 1000 -1500 м. бег по пересеченной местности с изменением направления и темпа движений. Бег на 1500м.на оценку (см. табл. нормативов) | | | -Бег с умеренной интенсивностью до 15мин., бег на 1500м. на оценку(см. табл. нормативов). | | | Бег в гору и с горы:  -бег с изменением направления;  -бег по пересеченной местности;  -бег с умеренной интенсивностью  ( до 20мин-м, до 15мин-дев). Бег на 1500м. (см. табл. нормативов) | | | Бег длительностью от 10-15 мин. в равномерном темпе. Переменный бег. Бег 1500 м. на результат (см.табл нормативов). | | Повторнй бег с на отрезках от 30- до 90 м. Переменный бег:1мин.медленно х 2мин. средне х 10сек. Мах. Повторить 3раза. . Бег 1500 м. на результат (см.табл нормативов). | | | |
| **Овладеть техникой прыжка в длину способом «согнув ноги».** | | | | | | | | | | | | | | |
| Разбег с 7-9 шагов, отталкивания, полет и приземление. Прыжок в длину с места (см.табл нормативов) | | | Прыжки в длину с места  -прыжки в длину с 7-9 шагов разбега  -то же с 10-15 шагов разбега. Прыжок в длину с места (см.табл нормативов) | | | Прыжки в длину с места, с разбега 9-11шагов, отталкивание, полет и приземление;  -то же с 10-15 шагов разбега. . Прыжок в длину с места (см.табл нормативов). | | | Прыжки в длину с10-15 шагов разбега. Прыжок в длину с места на результат (см. табл. нормативов). | | Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега, прыжок в длину с места на результат  (см. табл. нормативов). | | | |
|  | **Овладеть техникой прыжка в высоту способом «перешагивание»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | | 6 | |  |
|  | Прыжок в высоту с 3-5 шагов. | | | Прыжок в высоту с | | | Прыжок в высоту с | | | Прыжок в высоту с 7- и более шагов разбега. | | | | | |  |
| Разбег, толчок, переход через планку, приземление. | | | 5-7 шагов разбега. | | | 5-7 шагов разбега. | | |  | | | | | |
| **Овладеть техникой метания малого мяча в цель и на дальность.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Овладеть техникой метания малого мяча в цель и на дальность. | Держание мяча, замах, бросковые шаги, финальное усилие и бросок. Метание малых мячей в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 7-10 м. Метание малых мячей на дальность с трех шагов с разбега. | | | Метание малых мячей на дальность с 3 шагов разбега, метание малых мячей в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 8 - 10 м. | | | Метание малого мяча с места и на дальность с 5-6 шагов разбега, метание малого мяча с расстояния в цель с 10-14м (м.), с 8-9м.(д.), диаметр мишени1м. | | | Метание малых мячей на дальность и в цель с 15-16м (м.), с 10м.(д.), диаметр мишени1м. | | Держание, замах, бросковые шаги, финальные усилия. Метание малых мячей с расстояния 17и более метров (м) и 10м. и более(д) в цель. Метание малых мячей и других снарядов на дальность с 3-6 шагов разбега. | | | |
| Гимнастика | **Овладеть строевыми упражнениями**. | | | | | | | | | | | | | | |
| Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному, разведением и слиянием,  смыкание и размыкание  на месте. | | | | | | Выполнить команды: «пол-оборота направо, налево», «короче, шире шаг», «повороты в движении». | | | Переход с шага наместе на ходьбу в колоне и шеренге, перестроение из колоны по одному в шеренгу по три, четыре и обратно на месте и в движении. | | | | | |
| **Овладеть висами и упорами. Мальчики (перекладина)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкая перекладина | | | | | | | | | | | Высокая перекладина | | | |
| Висы согнувшись и прогнувшись, поднимание прямых ног в висе.  Подтягивание в висе на оценку (см. табл. нормативов). | | | Махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; Махом назад соскок; вскок в упор,  сед ноги врозь, сед на бедре, соскок с поворотом. Подтягивание в висе на оценку(см. норматив) | | | Подъем переворотом в упор, толчком двумя, махом назад - соскок, передвижения в висе.  Подтягивание в висе на оценку (см. табл. нормативов). | | | Подъем из виса в упор переворотом махом и силой. Подтягивание в висе на оценку (см. табл. нормативов). | | Подъем в упор переворотом, махом и силой; подъем махом вперед в седь ноги врозь, сед на бедро, соскок с поворотом. Подтягивание в висе на оценку (см. табл. нормативов). | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | 6 | | | |
| Гимнастика | **Девочки (разновысотные брусья или низкая перекладина)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Смешанные висы: подтягивание из виса лёжа | | | Наскок прыжком в упор на нижнюю жердь (1-1.20 м.);  - размахивание изгибом;  - вис лежа;  - соскок с поворотом. | | | Махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь. | | | Ввис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь, махом одной, переворот в упор на нижнюю жердь. | | Вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю жердь, переход в упор на нижнюю жердь. | | | |
| **Овладеть техникой опорного прыжка** | | | | | | | | | | | | | | |
| Вскок в упор присев, соскок прогнувшись («козел» в ширину высота 80-100 см.) | | | Прыжок ноги врозь,  («козел» в ширину, высота 1- 1.10м. мальчики.)  Прыжок в упор присев, соскок прогнувшись («козел» в ширину, высота 1м.- девочки). | | | Прыжок согнув ноги («козел» в ширину, высота 110-115см-мальчики). Прыжок ноги врозь («козел в ширину, высота 105-110см-девочки). | | | Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину 115см.).  Девочки: прыжок с опорой руками, поворот на 90 градусов (козел в ширину 110 см.). | | Мальчики: прыжок согнув ноги («козел» в длину 115см.).  Девочки: прыжок с опорой руками, поворот на 90 градусов (козел в ширину 110 см.). | | | |
| **Овладеть техникой акробатических упражнений.Мальчики** | | | | | | | | | | | | | | |
| Кувырок вперед и назад, стойка на лопатках. | | | Кувырок вперед и назад, стойка на лопатках. «Мост» из положения лёжа на спине. | | | Кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами. | | | Кувырок назад в упор стоя ноги врозь, кувырок вперед и назад, стойка на голове и руках. | | Из упора присев силой стойка на голове и руках, длинный кувырок вперед с 3 шагов с разбега. | | | |
| **Овладеть техникой акробатических упражнений. Девочки** | | | | | | | | | | | | | | |
| Кувырок вперед и назад, стойка на лопатках. | | | Два кувырка вперед слитно и  стойка на лопатках,  «мост» из положения лежа на спине. | | | Кувырок вперед в стойку на лопатках;  Кувырок назад в полу-шпагат. | | | «Мост», поворот в упор стоя на одной ноге, кувырок вперёд и назад. | | Равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед. | | | |
| ЧАСТЬ 2. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | |
| СИЛА | Общеразвивающие упражнения с предметами от одного до трех килограмм, подтягивание на перекладине (м) упражнения в висах и упорах, поднимание туловища из положения лежа на спине на результат (д). См. табл. Нормативов. | | | Лазание по канату, гимнастической стенке, подтягивание в висах, сгибание и разгибание рук в упоре. Поднимание туловища из положения лежа на спине на результат (д). | | | Лазание по гимнастической стенке, канату; подтягивание, поднимание туловища, упражнения в висах и упорах, упражнения с гантелями, с набивными мячами до 4кг. | | | Лазание по канату, силовые упражнения с собственным весом, упр. с отягощениями  до 5-7 кг. Бег в гору. Приседание с отягощением. | | Выполнение упражнений с отягощением до 7 кг, комплексы атлетической гимнастики, силовые упражнения, единоборства в парах. Подтягивание на перекладине (мальчики) на результат. Сгибание и разгибание туловища лежа на спине (девочки). | | | |
| Быстрота. | Бег с ускорением, бег с максимальной скоростью на отрезках 30 – 60 м.Бег с изменением скорости, бег с ускорением 15-25м. Эстафеты. | | | Эстафеты,  -бег с ускорением, бег по сигналу с максимальной  скоростью, бег из различных исходных положений  -бег на 30-60м | | | Эстафеты,  --бег с ускорением, с максимальной  скоростью на короткие дистанции,  подвижные игры, бег в сочетании с прыжками, многоскоки. | | | Эстафеты, бег с ускорением, с максимальной скоростью на короткие дистанции, бег с ускорением из различных исходных положений, эстафеты с предметами, бег на 60 м. | | Бег с ускорением на отрезках и эстафетный бег, игровые упражнения с набивными мячами в сочетании с прыжками, метанием мячей, разнообразные прыжки и многоскоки. Метание в цель и на дальность. | | | |
| Выносливость. | Равномерный бег до 9 минут, повторный бег на отрезках 30 – 50 м. по 3-4 раза. | | | Равномерный бег до 9 мин  Повторный бег на отрезках 30-50м.  по 3 - 4 раза. Бег на 1500м | | | Равномерный бег до 2000м. Повторный бег на отрезках до 150м. 3-5 раз. | | | Бег в равномерном темпе до 3000 м. – мальчики, до 2000 м. – девочки. | | Повторный бег на отрезках до 150 м. Равномерный бег до 3000 м. (мальчики), до 2000 м. (девочки). | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | 6 | | | |
| Гибкость. | Обшеразвиваюшие  упражнения с предметами и без предметов с повышенной амплитудой,маховые,пружинистые даижения. Норматив по гибкости на оценку (см. табл. нормативов). | | | Упражнения с предметами и без предметов с повышенной амплитудой движения. . Норматив по гибкости на оценку (см. табл. нормативов). | | | Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой на все суставы и позвоночник.  Акробатические упражнения. Норматив по гибкости на оценку (см. табл. нормативов). | | | Упражнения с партнером, акробатические упражнения, растяжки, махи, упражнения с предметами. Норматив по гибкостс на оценку (см. табл. нормативов). | | Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой движения во всех суставах, позвоночнике, с предметами, с партнером, на гимнастических снарядах, акробатические упражнения. | | | |
| **III** | **Компетентности самоорганизации и разрешение проблем.**  Уметь составлять индивидуальный режим дня и выполнять его; уметь составлять комплекс утренней гимнастики; выполнять процедуры закаливания; соблюдать режим питания, знать правила приёма пищи; знать и вырабатывать правильную осанку. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Часть 3. Личная и социальная ответственность** | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы знаний. | Сведения о режиме дня.  Сведения о роли и значении утренней гигиенической гимнастики, правильной осанке  Сведения о закаливании солнцем, воздухом, водой и их значении для здоровья.  Сведения о правильном и здоровом питании. | | Сведения о научно-обоснованном режиме дня; Сведения о частях тела и внутренних органах.  Сведения о роли и значении утреней гимнастики. Правила закаливания водой, воздухом, солнцем.  Сведения о функциональных системах организма;  Набор продуктов питания (животного и растительного происхождения). | | | Сведения о научно-обоснованном режиме труда и отдыха,  сведения о влиянии утреней гимнастики на работоспособность. Расписать и выполнять правила з каливания водой, воздухом, солнцем.  Способы определения частоты сердечных сокращений (ЧСС).  Состав продуктов питания (жиры, белки углеводы). | | | | Сведения о последствиях несоблюдения режима труда и отдыха. Утренняя гимнастика, гимнастика в процессе дня и её влияние на работоспособность. Контроль за ЧСС. ЧСС как показатель работоспособности. Набор продуктов и приготовление блюд для рационального питания. Этика приёма пищи. Этик поведения в общественных местах. | | | | | Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Контроль за физической нагрузкой по показателям ЧСС и дыхания. Ведение дневника спортсмена. Спортивная этика. Правила приёма пищи перед соревнованиями. Спортивное питние. |
| Упржнения для осанкм | Ходьба на носках, пятках внешнем и внутреннеи стороне стопы с различным положением рук, строевые упражнения, размыкание и смыкание. Перестроение по указанным ориентирам. | | Ходьба с книгой на голове, приседания около стены: касаться стены затылком, ягодичными мышцами, пятками. | | | Повседневная ходьба с соблюдением правильной осанки: спина прямая, грудь «развёрнута», взгляд вперед на 15-20 метров, шаг от бедра. | | | | Контроль за осанкой. Разработать и выполнять комплексы упражнений для осанки. Упр. для предотвращения скалеоза, лардоза, плоскостопия. | | | | | Разработать и выполнять комплексы упражнений для осанки. Упр. для предотвращения скалеоза, лардоза, плоскостопия. |
| Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) | Практические занятия по основам безопасной жизнедеятельности на уроках физической культуры. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5класс | | 6класс | | | 7класс | | | | | 8класс | 9класс | | | |
|  | 1.Правила безопасности и поведения на уроке ФК в спортивном зале: при пожаре, землетрясении, заопле-  нии, взрыве и обтрушении,  неисправностях в электропроводке, опасные вещества и др. 2.Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях некоторых видов.  3.Отработка вариантов эвакуации из спортивного зала и школы. | | 1.Правила безопасности и поведения на уроках ФК на открытых спортивных сооружениях:при экстремальных температурах воздуха (жара, холод), выполнении бега, метании снарядов, преодалении препятствий. 2.Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при получении травм: солнечный удар, обморожение, ушибы, переломы и др. | | | 1.Правила безопасности и поведения при проведении туристских походов и экскурсий, активного отдых на природе и водоёмах. Рельеф местности, горные реки, гроза, атмосферные осадки, сели, ополознь, лавина, землетрясения, сильный ветер, туман, укусы насекомых и змей, др.  2.Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшему и организация транспортировки подручными средствами. | | | | | Правила безопасности и поведения на уроке ФК при возникновении техногенных  ЧС: радиация, химические отравляющие вещества, кис-лотные дожди, задымлении и др.  2.Подручные средства защита и их применение (повязки, платки, одежда, укрытия и др.)  3.Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. | 1.Правила поведения и меры безопасности на уроке ФК при ЧС биолого-социального характера: ОРЗ, грипп, гипатит, паратит и др. 2.Профилактика инфекцио нных заболеваний: закаливание, личная и общественная гигиена, вак- цынацыя. 3.Экстренная реанимационая помощь: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция лёгких, остановка кровоте – чения, наложение шин и повязок на повреждённые участки тела. | | | |

Примечание: Занятия по ОБЖ на уроке физической культуры проводятся в подготовительной или заключительной части урока.

**2.6.Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.**

При разработке стандарта по физической культуре было учтена необходимость опираться на полученные знания учащимися по предметам:, биология, физика, химия, и др., а также учитывать двигательный опыт, физическое развитие, пол, учащихся. Исходя из этого, история, естествознание должна строиться дальнейшая работа учителя физической культуры. Например: идет разучивание техники метания мяча. Из закона физики мы знаем, снаряд выпущенный под углом 45градусов имеет самую дальнюю траекторию полёта. Следовательно, нам необходимо мяч метать под таким же углом. При изучении рационального питания спортсмена мы будем опираться на знания химии, биологии. При этом, чем старше учащиеся, тем глубже будут раскрываться физиологические механизмы. Всё это предусмотрено в предлагаемом предметном стандарте.

**РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ.**

**3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии | 5класс | 6класс | 7класс | | 8класс | 9класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| I | Информационная компетентность | | | | | |
| Основы знаний. | 1.1.1.Знать, где находить нужную информацию.  1.1.2.Уметь отобрать нужное.  1.3.3.Применять полученную информацию на практике. | 1.1.1.Знать, источники нужной информации.  1.1.2.Уметь отобрать нужное.  1.3.3.Применять полученную информацию на практике. | 1.1.1.Знать источники нужной информации.  1.1.2.Уметь анализировать и обобщать, отобрать нужное.  1.3.3.Применять полученную информацию на практике. | | 1.1.1.Знать источники нужной информации.  1.1.2.Уметь анализировать и обобщать, отобрать нужное.  1.3.3.Применять полученную информацию на практике в меняющихся условиях | 1.1.1.Знать источники нужной информации.  1.1.2.Уметь анализировать и обобщать, отобрать нужное.  1.3.3.Применять полученную информацию на практике в меняющихся условиях |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| II | Социально – коммуникативная компетентность. | | | | | |
| Баскетбол | 2.1.1.Знать разметку площадки.  2.1.2. Знать правила подвижных игр с элементами баскетбола.  2.2.1.Уметь перемещаться в стойках без мяча и с мячом.  2.2.2.Уметь ловить и передавать мяч.  2.2.3. Уметь вести мяч.  2.2.4. Уметь выполнять броски мяча в кольцо.  2.2.5.Выполнять челночный бег.  2.2.6.Уметь выполнять защитные действия.  2.2.7. Уметь выполнять тактические действия.  2.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.  2.3.1. Уметь подбирать игры с мячом во дворе с товарищами | 2.1.1. Знать зоны площадки.  2.1.2. Знать отдельные правила игры в баскетбол.  2.2.1. Выполнять комбинации из освоенных элементов технике баскетбола.  2.2.2. Уметь выполнять броски мяча в кольцо с пассивным сопротивлением защитника.  2.2.3. Выполнять челночный бег (4х9м).  2.2.6.Уметь выполнять защитные действия.  2.2.7. Уметь выполнять тактические действия.  2.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.  2.3.1. Уметь подбирать игры с мячом во дворе с товарищами | 2.1.1. Знать правила выбрасывания мяча  2.1.2. Знать отдельные элементы правил игры в баскетбол.  2.2.1. Выполнять комбинации из освоенных элементов технике баскетбола.  2.2.2. Уметь выполнять броски мяча в кольцо с пассивным сопротивлением защитника.  2.2.3. Выполнять челночный бег (4х9м).  2.2.6.Уметь выполнять защитные действия.  2.2.7. Уметь выполнять тактические действия.  2.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.  2.3.1. Уметь играть в стрейтболл во дворе. | | 2.1.1. Знать правила штрафного броска и трех минутной зоны.  2.1.2. Знать правила баскетбола.  2.2.1. Выполнять остановку двумя шагами.  2.2.2. Выполнять остановку прыжком.  2.2.3. Выполнять повороты и ведение мяча с сопротивлением соперника.  2.2.4. Выполнять челночный бег(4х9м).  2.2.5. Уметь выполнять тактические действия.  2.2.6. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.  2.3.1. Уметь организовывать и проводить игры с младшими детьми во дворе. | 2.1.1. Знать правила замены игроков.  2.2.2. Выполнять повороты с мячом на месте с переходом на другую опорную ногу.  2.2.3. Выполнять ведения, повороты и броски мяча с сопротивлением соперника.  2.2.4. Выполнять челночный бег (4х9м).  2.2.5. Уметь выполнять тактические действия в зависимости от действия соперников.  2.2 6. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.  2.3.1. Уметь организовывать и проводить игры с младшими детьми во дворе. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Волейбол |  |  |  |  | |  |
|  | 3.1.1.Знать разметку площадки.  3.1.2 Знать правила подвижных игр с элементами волейбола.  3.2.1.Уметь перебрасывать и ловить мяч сверху и снизу двумя руками.  3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 3-4 м. от сетки.  3.2.3. Владеть тактикой игры  3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего удара с набрасыванием..  3.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, комнде, индивидуально.  3.3.1. Уметь подбирать игры с мячом во дворе с товарищами | 3.1.1. Знать расположение зоны на площадке.  3.1.2. Знать правила подачи мяча.  3.2.1.Уметь принимать и передавать мяч сверху и снизу двумя руками.  3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 4-5 м. от сетки.  3.2.3. Владеть тактикой игры.  3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего удара с места .  3.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.  3.3.1. Уметь играть в «пионербол». | 3.1.1. Знать правила перехода игроков во время игры.  3.1.2. Знать правила замены.  3.2.1.Уметь принимать и передавать мяч в зоны.  3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 6-7 м. от сетки.  3.2.3. Владеть тактикой игры.  3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего удара через сетку с места.  3.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.  3.3.1. Уметь играть в «пионербол» с элементами волейбола. | 3.1.1. Знать правила игры в волейбол.  3.2.1. Уметь принимать и выполнять передачу мяча около сетки и через сетку.  3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 7-8 м. от сетки.  3.2.3. Владеть тактикой игры.  3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего удара в прыжке через сетку со 2-ой зоны.  3.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.  3.3.1. Уметь организовывать игру в волейбол во дворе с товарищами. | | 3.1.1. Знать правила игры в волейбол.  3.2.1. Уметь принимать и выполнять передачу мяча около сетки и через сетку.  3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 8-9 м. от сетки.  3.2.3. Владеть тактикой игры.  3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего удара в прыжке через сетку с 2-3-4 зоны.  3.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.  3.3.1. Уметь организовывать игру в волейбол во дворе с товарищами. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Легкая ателика | 4.1.1. Знать правила бега на короткие и длинные дистанции 4.2.1. Уметь принимать низкий и высокий старт  4.2.2. Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места.  4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с 3-5 шагов.  4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и индивидуально  4.3.1. Уметь подбирать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе. | 4.1.1. Знать технику безопасности на занятиях легкой атлетикой.  4.2.1. Уметь выполнять команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!».  4.2.2. Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места.  4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с 5-8 шагов.  4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и индивидуально  4.3.1. Уметь подбирать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе. | 4.1.1. Знать историю легкой атлетики в Олимпийских Играх (ОИ).  4.2.1. уметь выполнять стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование. 4.2.2.Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места  4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с 10 и более шагов.  4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и действовать индивидуально  4.3.1. Уметь подбирать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе. | | 4.1.1. Знать методы самоконтроля за физической нагрузкой.  4.1.2. Знать ведущих спортсменов – легкоатлетов КР.  4.2.1. Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места  4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с полного разбега.  4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и действовать индивидуально  4.3.1. Уметь организовывать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе | 4.1.1. Знать правила личной гигиены.  4.1.2. Знать Олимпийцев- легкоатлетов КР.  4.2.1. Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места  4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с полного разбега.  4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и действовать индивидуально  4.3.1. Уметь организовывать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Гимнастика | 5.1.1. Знать терминологию по гимнастике.  5.1.2. Знать значение разминки в гимнастике  5.2.1. Уметь выполнять строевые упражнения  5.2.2. Выполнять висы и упоры на перекладине (мальчики)  5.2.3. Выполнять висы и упоры на разновысотных брусьях или низкой перекладине (девочки)  5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 80см (д) 100 см (м).  5.2.5. Выполнять акробатические упражнения (мальчики и девочки)  5.2.6. Выполнять подтягивание в висе (м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д).  5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе  5.3.1. Уметь подбирать и выполнять простейшие подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в домашних условиях. | 5.1.1. Знать комплексные разминки.  5.1.2. Знать технику безопасности на занятиях гимнастикой  5.2.1. Уметь перестраиваться из колонны по 2 и по 4 в колонну по 1.  5.2.2. Уметь смыкаться и размыкаться на месте и в движении.  5.2.3. Выполнять подъемы переворотом.  5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 100 см (д) 110 см (м).  5.2.5. Выполнять акробатические упражнения (мальчики и девочки)  5.2.6. Выполнять подтягивание в висе (м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д).  5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе  5.3.1. Уметь подбирать и выполнять простейшие подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в домашних условиях. | 5.1.1. Знать способы страховки.  5.1.2. Знать историю гимнастики в ОИ.  5.2.1. Уметь выполнять повороты в движении.  5.2.2. Уметь выполнять подаваемые команды  5.2.3. Выполнять подъемы переворотом.  5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 110 см. (д.) -115 см. (м).  5.2.5. Выполнять акробатические упражнения (мальчики и девочки)  5.2.6. Выполнять подтягивание в висе (м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д).  5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе  5.3.1. Уметь подбирать и выполнять подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в домашних условиях | | 5.1.1. Знать методы самоконтроля за состоянием здоровья.  5.1.2. Знать ведущих спортсменов-гимнастов КР.  5.2.1. Уметь перестраиваться из колонны по 1 в шеренгу по 2-3-4 на месте.  5.2.3. Выполнять подъемы переворотом в упор.  5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 110 см (д)115 см (м).  5.2.5. Выполнять акробатические упражнения (мальчики и девочки)  5.2.6. Выполнять подтягивание в висе (м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д).  5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе  5.3.1. Уметь организовывать и выполнять подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в домашних условиях с различным контингентом. | 5.1.1. Знать правила личной гигиены при занятиях гимнастикой.  5.1.2. Знать способы страховки на различных снарядах.  5.2.1. Выполнять подъем переворотом в упор.  5.2.3. Выполнять подъемы переворотом в упор.  5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 110 см (д)115 см (м).  5.2.5. Выполнять акробатические упражнения (мальчики и девочки)  5.2.6. Выполнять подтягивание в висе (м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д).  5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе  5.3.1. Уметь организовывать и выполнять подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в домашних условиях с различным контингентом. |

**3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.**

В основу организации и проведения учебного процесса заложена принципиально новая “Система оценивания”. Предметный стандарт предусматривает осуществление диагностического формативного (текущего), суммативного и итогового видов оценивания. Соответственно, стандарт по физической культуре предусматривает использование указанной системы оценивания в ходе учебного процесса. В частности, предусмотрено **оценивание диагностическое**, которое означает оценку актуального уровня знаний и умений учащихся и проводится в начале занятий ФК (в начале изучения новых видов физических упражнений), для того чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и что их больше интересует.

**Оценивание формативное,** которое означает оценку промежуточного результата обучения и осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя физической культуры.

**Оценивание суммативное,** которое означает оценку результатапо завершении обучения отдельным видам упражнений. Формативные и суммативные виды оценок включают количественную и качественную составляющие и осуществляются с использованием специальной системы критериев (См. оценивание индивидуальных образовательных достижений учащихся и нормативы физической подготовки учащихся). С их помощью оценивается только конкретная работа, выполненная учащимися, но не сам уровень его способностей.

**Оценивание итоговое**, которое означает оценку итога освоения предмета ”Физическая культура” и выставляется по результатам суммативного оценивания.

**Оценивание индивидуальных надпредметных и предметных компетенций учащихся 5,6,7,8,9 классов по предмету физическая культура.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные линии | | | Оценивемые результаты | | | Критерии оценки | | Чемверть | | | |
| I | II | II | IV |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I |  | | | **Текущее оценивание** | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | **Информационная компетентность.** | | | | |  |  |  |  |
|  | **Основы знаний** | | | **5класс.** Знает вредные привычки и их влияние на здоровье, знает терминологию предмета, описывает упр. для осанки. | | | «отлично» | |  |  |  |  |
| Не точно формулирует влияние вредных привычек на здоровье, не может точно описать упражнение, малый набор упр. для осанки. | | | «хорошо» | |
| Без наводящих вопросов не может сформулировать ответ. | | | «удовлетворительно» | |
| Не отвечает на заданные вопросы. | | | «неудовлетворительно» | |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | **6класс.** Знает назначение разминки, составляет комплекс упражнений для разминки, знает простейшие правила изучаемых игр. | | | «отлично» | |  |  |  |  |
| Затрудняется в подборе средств разминки, не точно формулирует правила игры. | | | «хорошо» | |
| Без наводящих вопросов не может сформулировать ответ. | | | «удовлетворительно» | |
| Не отвечает на заданные вопросы | | | «неудовлетворительно» | |
|  |  | | | **7класс.** Знает способы страховки, знает технику безопасности на уроке ФК, знает историю зарождения Олимпийских игр (ОИ). | | | «отлично» | |  |  |  |  |
| Не точно знает способы страховки на отдельном снаряде, не знает точных дат ОИ., не знает всех факторов ЗОЖ. | | | «хорошо» | |
| Без наводящих вопросов не может сформулировать ответ. | | | «удовлетворительно» | |
| Не отвечает на заданные вопросы | | | «неудовлетворительно» | |
|  |  | | | **8класс.** Знает методы самоконтроля за физической нагрузкой, знает приёмы доврачебной помощи пострадавшему, владеет информацией об ОИ. | | | «отлично» | |  |  |  |  |
| Знает не все методы самоконтроля за физ. нагрузкой, знает не все изученные приёмы доврачебной помощи, допускает неточности в информации о ОИ. | | | «хорошо» | |
| Затрудняется отвечать без наводящих вопросов. | | | «удовлетворительно» | |
| Не может ответить на заданные вопросы | | | «неудовлетворительно» | |
|  |  | | | **9класс.** Знает правила личной гигиены и режим труда и отдыха, правила поведения в ЧС. историю современных ОИ., Олимпийцев КР. | | | «отлично» | |  |  |  |  |
| Допускает незначительные неточности при изложении выше изложенных тем. | | | «хорошо» | |
| Затрудняется отвечать без наводящих вопросов. | | | «удовлетворительно» | |
| Не знает ответов на задаваемые вопросы | | | «неудовлетворительно» | |
|  | **Социльноная компетннтность.** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | **Баскетбол:**  Бросок мяча в кольцо | | Умение выполнять штрафные броски на точность попадания: 5кл 2,5м – 3м.. от кольца  6кл 3.5-4м., 7кл 4.5-5м., 8кл 5-5.5м., 9кл 6м. | | | | “отл.”5 бросков из них 3 попадания.  “хор” 5 бросков из них 3 попадания.  удовл.” 5 бросков из них 1 попадание. | |  | 1 |  |  |
| Ведение мяча  (5,6,7,8,9 классы). | | Правильно выполняет ведение мяча с изменением высоты отскока, направления, скорости передвижения. | | | | “Отлично” | |  | 1 |  |  |
| Недостаточно хорошо контролирует мяч при ведении на скорость. | | | | “Хорошо” | |
| Испытывает затруднения в ведении мяча. | | | | “Удовлетворительно” | |
| 2 | **Волейбол:** Нижняя прямая подача. | | Умение выполнять нижнюю подачу через сетку с расстояния: 5кл- 3.5м., 6кл-4.5м., 7кл-5.5м., 8кл 6.5-7м., 9кл 8-9м. | | | | “отл.”5 подачиз них 3 через сетку.  “хор” 5 подачиз них 3 через сетку.  “удовл.” 5 подачиз них 3 через сетку. | |  |  | 1 |  |
| Передача мяча через сетку | | Умение выполнять передачу мяча в парах через сетку ( высот сетки звисит от клсса). | | | | “отл.”10 передач.  “хор” 8 педедач.  “удовл.” 6 передач. | |  |  | 1 |  |
| 3 | **Лёгкая атлетика:**  Старт бегуна (5,6,7,8,9классы) | | Правильно описывает и показывает положения бегуна при выполнении «высокого и низкого» старта. | | | | “Отлично” | | 1 |  |  | 1 |
| Неточно выполняет и описывает один из элементов старта. | | | | “Хорошо” | |
| Затрудняется описывать и выполнять некоторые элементы старта. | | | | “Удовлетворительно” | |
| 4 | **Гимнастика:**  Кувырок вперёд и назад в группировке: способы кувырка зависят от класса (см. раздел 2.5). | | Правильно выполняет и описывает технику кувырка. | | | | “Отлично” | |  | 1 |  |  |
| Кувырок выполняется с нарушениями группировки, ошибается при описании техники кувырка. | | | | “Хорошо” | |
| Испытывает затруднение при выполнении кувырка, не может описать технику выполнения кувырка. | | | | “Удовлетворительно” | |
| Опорный прыжок через «козла» в ширину: высота и способ прыжка изменяются в зависимости от класса (см. раздел 2.5). | | Правильно выполняет и описывает элементы техники прыжка. | | | | “Отлично” | |  |  | 1 |  |
| Неправильно выполняет один из элементов техники прыжка, но перепрыгивает “козла”. | | | | “Хорошо” | |
| Испытывет затруднения в выполнении перехода через снаряд. | | | | “удовлетворительно” | |
|  | **Коммуникативная компетентность** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | | | | **5,6,7,8,9классы.** Умеет общаться с другими людьми, слушает с терпимостью мнение других учащихся о технике выполняемого упражнения., уважает мнение других по отношению к происходящим событиям, проявляет энтузиазм учится у более подготовленного, проявляет готовность учится у своего учителя, понимает что не всегда прав и понимает свою ошибку, определяет что принимать, а что нет, когда критикуют его работу. Соблюдает спортивную этику. | “Отлично” | | |
| В основном, выполняются все требования, но не полностью. | “Хорошо” | | |
| Не воспринимает замечаний по своей работе. | “Удовлетворительно” | | |
| Не терпит критики, нет авторитетов, Я всегда прав. | “Неудовлетворительно” | | |
| **II** |  | | **Промежуточное оценивание** | | | | | |  |  |  |  |
| 1. | Бег на 60м (М. и Д). | | Умение выполнять упражнения на скорость и выполнить норматив в беге. | | | | См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов. | | 1 |  |  | 1 |
| 2. | Челночный бег  4×9м. (М и Д). | | Умение выполнять упражнения на ловкость и выполнить норматив в беге. | | | | См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов. | |  | 1 |  |  |
| 3. | Прыжок в длину с места (М. и Д.). | | Умение выполнять скоростно-силовые упражнения и выполнить норматив в прыжке в длину с места.. | | | | См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов. | | 1 |  |  | 1 |
| 4. | Подтягивание на перекладине (М) | | Умение выполнять силовые упражнения и выполнить норматив в подтягивании. | | | | См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов. | | 1 |  |  | 1 |
| 5. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (Д) | | Умение выполнять силовые упражнения и выполнить норматив в поднимании туловища. | | | | См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов. | | 1 |  |  | 1 |
| 6. | Бег на 1500м.  (М. и Д.). | | Умение выполнять упражнения на выносливость, выбирать темп и технику бега в зависимости от рельефа местности. Выполнить норматив в беге. | | | | См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов. | | 1 |  |  | 1 |
| **III** |  | | **Итоговое оценивание** | | | | | |  |  |  |  |
|  | Оценка физического развития учшихся | | Выполнение учебных нормативов на оценку: бег на 60м. (М. и Д), прыжок в длину с места (М. и Д), подтягивание на перекладине (М), поднимание туловища из положения лёжа на спине (Д) | | | | См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов | | 1 |  |  | 1 |
|  | Сдача зачёта по физической культуре 9 класс. | | Выполнение учебных нормативов на оценку: бег на 60 и 1500м.(М.иД), подтягивание на перекладине (М), поднимание туловища из положения лёжа на спине (Д) | | | | См. нормативы физической подготовленности учащихся 9 классов | |  |  |  | 1 |
|  | **Компетенции в саморазвитии, самоорганизации и умения решать свои проблемы.** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **5,6,7,8,9классы.** Умеет спорить,что нужно проявлять усердие для достижения качественного результата, понимет важность взглядов на ситуцию с рзных точек зрения, понимет, что организованность помогает добться хорошего результата, понимает, чтобы добится высокого результата надо начинать с простого, осознаёт важность эфективного использования времени и ресурсов, понимает важность многократного повторения простых движений для достижения высокого конечного результата. | | | | | | “Отлично” |  |  |  |  |
|  |  | Придерживается требований ,но не всегда. | | | | | | “Хорошо” |  |  |  |  |
| Не умеет отстивать свою точку зрения, | | | | | | “Удовлетворительно” |
| Считает что всё само-собой образуется | | | | | | “Неудовлетворительно” |

**3.3.Нормативы физической подготовленности учащихся 5 - 9 классов проживающих**

**в условиях предгорья ( п /г), среднегорья (с/г) и высокогорья (в/г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Контрольные упражнения** | | **Класс** | **Регионы** | **Мальчики** | | | **Девочки** | | |
| **Оценки** | | | | | |
| ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | 10 |
| 1. | Бег 60 м/сек. | | 5 | п/г | 11.0 | 11.5 | 12.0 | 11.6 | 12.0 | 12.6 |
| с/г | 11.2 | 11.5 | 12.3 | 12.0 | 12.4 | 12.8 |
| в/г | 11.2 | 11.7 | 12.6 | 11.6 | 12.6 | 13.0 |
| 6 | п/г | 10.5 | 10.9 | 11.8 | 10.7 | 11.2 | 11.8 |
| с/г | 10.7 | 11.1 | 12.0 | 11.3 | 11.8 | 12.4 |
| в/г | 10.9 | 11.3 | 12.3 | 11.5 | 12.0 | 12.6 |
| 7 | п/г | 10.2 | 10.5 | 11.5 | 10.6 | 11.2 | 11.6 |
| с/г | 10.5 | 10.7 | 11.7 | 11.0 | 11.6 | 11.9 |
| в/г | 10.6 | 10.9 | 12.0 | 11.6 | 11.8 | 12.2 |
| 8 | п/г | 9.8 | 10.3 | 11.3 | 10.3 | 11.0 | 11.5 |
| с/г | 9,9 | 10.4 | 11.5 | 10.7 | 11.3 | 11.7 |
| в/г | 9,9 | 10.5 | 11.7 | 10.9 | 11.5 | 12.0 |
| 9 | п/г | 9.5 | 10.1 | 10.9 | 10.2 | 10.9 | 11.2 |
| с/г | 9.8 | 10.3 | 11.2 | 10.6 | 11.0 | 11.7 |
| в/г | 9.8 | 10,6 | 11.5 | 10.7 | 11.1 | 11.9 |
|  | | | | | | | | | | |
| 2. | | Челночный бег 4х9 м. | 5 | п/г | 11.0 | 11.5 | 11,8 | 11.6 | 12.0 | 13.0 |
| с/г | 11.1 | 11.7 | 12.0 | 11.8 | 12,7 | 13.3 |
| в/г | 11.1 | 11.9 | 12.0 | 11.8 | 12.9 | 13.3 |
| 6 | п/г | 10.8 | 11.2 | 11.5 | 11.3 | 11.8 | 12.2 |
| с/г | 10.8 | 11,4 | 11.8 | 11.6 | 12.0 | 12.3 |
| в/г | 10.8 | 11,4 | 12.0 | 11.6 | 12.0 | 12.5 |
| 7 | п/г | 10.0 | 10,6 | 11.3 | 10,4 | 11.6 | 12.0 |
| с/г | 10,4 | 10.7 | 11.6 | 10.8 | 11.6 | 12.0 |
| в/г | 10,6 | 10.7 | 11.6 | 10.8 | 11.6 | 12.3 |
| 8 | п/г | 9.5 | 10.2 | 10.9 | 10.6 | 11.0 | 11.8 |
| с/г | 10,2 | 10.9 | 11.0 | 10.6 | 11.2 | 12.1 |
| в/г | 10,5 | 11.1 | 11.4 | 10.8 | 11.3 | 12.2 |
| 9 | п/г | 9,1 | 9.9 | 10.7 | 10.4 | 10.8 | 11.4 |
| с/г | 10,0 | 10,8 | 11,0 | 10.5 | 10.8 | 11.5 |
| в/г | 10,3 | 10,9 | 11.0 | 10.6 | 11.0 | 12.0 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | 10 |
| 3. | Прыжок в длину с места (см.) | | 5 | п/г | 165 | 155 | 135 | 155 | 140 | 130 |
| с/г | 160 | 150 | 135 | 155 | 140 | 130 |
| в/г | 160 | 150 | 135 | 155 | 140 | 130 |
| 6 | п/г | 170 | 160 | 145 | 160 | 155 | 135 |
| с/г | 165 | 160 | 145 | 160 | 155 | 135 |
| в/г | 165 | 160 | 145 | 160 | 155 | 135 |
| 7 | п/г | 180 | 175 | 150 | 170 | 160 | 140 |
| с/г | 180 | 175 | 150 | 170 | 160 | 140 |
| в/г | 180 | 175 | 150 | 170 | 160 | 140 |
| 8 | п/г | 190 | 180 | 160 | 175 | 170 | 145 |
| с/г | 185 | 175 | 155 | 175 | 170 | 145 |
| в/г | 185 | 175 | 155 | 175 | 170 | 145 |
| 9 | п/г | 200 | 185 | 170 | 180 | 165 | 150 |
| с/г | 200 | 185 | 170 | 180 | 165 | 150 |
| в/г | 200 | 185 | 170 | 180 | 165 | 150 |
|  | | | | | | | | | | |
| 4. | Подтягивание на перекладине кол-во раз (мальчики)  Поднимание туловища из положения лёжа на спине количество раз (девочки) | | 5 | п/г | 3 | 2 | 1 | 30 | 26 | 20 |
| с/г | 3 | 2 | 1 | 29 | 21 | 15 |
| в/г | 3 | 2 | 1 | 23 | 16 | 11 |
| 6 | п/г | 4 | 3 | 2 | 32 | 28 | 23 |
| с/г | 4 | 3 | 2 | 30 | 23 | 15 |
| в/г | 4 | 3 | 2 | 24 | 18 | 12 |
| 7 | п/г | 5 | 4 | 3 | 35 | 31 | 25 |
| с/г | 5 | 4 | 3 | 30 | 23 | 15 |
| в/г | 5 | 4 | 3 | 26 | 19 | 12 |
| 8 | п/г | 6 | 5 | 4 | 37 | 33 | 28 |
| с/г | 6 | 5 | 4 | 33 | 24 | 18 |
| в/г | 6 | 5 | 4 | 27 | 19 | 14 |
| 9 | п/г | 8 | 6 | 5 | 38 | 34 | 30 |
| с/г | 8 | 6 | 5 | 36 | 26 | 19 |
| в/г | 8 | 6 | 5 | 27 | 21 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 5. | Бег на 1500 м.,  мин/сек | 5 | п/г | 8.25 | 8.41 | 9.30 | 9.19 | 10.23 | 11.30 |
| с/г | 8.33 | 8.43 | 9.40 | 9.25 | 10.35 | 11,40 |
| в/г | 8.43 | 9.04 | 9.32 | 9.35 | 10.42 | 11.45 |
| 6 | п/г | 7.50 | 8.36 | 9.20 | 9.10 | 9.35 | 10,37 |
| с/г | 7.55 | 8.30 | 9.35 | 9.25 | 9.48 | 10.42 |
| в/г | 8.12 | 9.10 | 9.45 | 9.30 | 9.58 | 10.48 |
| 7 | п/г | 7.35 | 8.27 | 9.00 | 8.27 | 9.20 | 10.15 |
| с/г | 7.40 | 8.35 | 9.06 | 8,43 | 9.33 | 10.20 |
| в/г | 7.50 | 8.45 | 9.15 | 8.56 | 9.45 | 10.20 |
| 8 | п/г | 7.10 | 7.38 | 8.36 | 8,13 | 9,05 | 10.00 |
| с/г | 7.25 | 7.43 | 8.40 | 8,32 | 9.10 | 10.00 |
| в/г | 7.35 | 7.50 | 8.50 | 8,43 | 9.24 | 10.10 |
| 9 | п/г | 6.57 | 7.20 | 8.25 | 8,20 | 8.56 | 9.40 |
| с/г | 7.00 | 7.30 | 8.38 | 8.25 | 9.20 | 9.45 |
| в/г | 7.10 | 7.37 | 8.42 | 8,39 | 9.30 | 9.53 |

**РАЗДЕЛ 4 . 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.**

**4.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.**

Для успешного освоения двигательных умений и формирования навыка учебный процесс должен быть обеспечен необходимым спортивным инвентарём и оборудованием в следующем количестве:

Для занятий спортивными играми – 1 мяч на четверых учащихся.

Для занятий легкой атлетикой – 2-3 дорожки 60м, 2- ямы для прыжков, снаряды для метаний – 1 на четверых, секундомер, рулетка - 10м., стойки и планки для прыжков в высоту – два комплекта.

Для занятий гимнастикой – 6 спортивных матов, 4-5 гимнастических стенки, 4 -5 перекладин, спортивный козёл.

Для развития физических качеств: Гантели 0.5кг., 1кг., 2кг, 3кг. – по 5пар, скакалки – 10шт., обручи – 10шт.

**4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.**

Основной формой образовательного процесса является урок. Урок направлен на формирование ключевых и предметных компетентностей. В первой части урока (подготовительная) проводится подготовка организма занимающихся, средствами физической культуры, к предстоящей работе. Во второй части урока (основной) разучиваются новые упражнения, совершенствуются ранее изученные, воспитываются физические качества. В третьей (заключительно) части урока решаются задачи восстановления организма занимающихся к исходной физиологической норме и нацеливание на следующий предметный урок.

Для осуществления образовательного процесса можно использовать элементы следующих **педагогических технологий:**

* Традиционное обучение;
* Развивающее обучение;
* Личностно-ориентированное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* Проблемное обучение.

В основу педагогического процесса обучения движениям заложено основные  **методы физического воспитания и обучения:**

- методы передачи знаний (рассказ, сопроводительные пояснения, указания и команды, словесные оценки, словесные отчёты самопроговаривание);

- методы разучивания упражнений (метод целостного, расчлененного и целостно-расчлененного освоения техники и тактики двигательных действий);

- методы предупреждения и исправления ошибок в технике и тактике выполнения двигательных действий;

- методы одновременного, поочередного и поточного выполнения физических упражнений;

- метод игрового и соревновательного выполнения упражнения.

- методы индивидуальной, групповой и фронтальной организации занятий.

- методы подведения итогов физического воспитания и обучения двигательным действиям.

**Методы контроля и самоконтроля:**

В целях контроля за усвоением изучаемого материала учащимися и внесения коррекции в учебный процесс применяются следующие **методы:**

* Устный контроль.
* Письменный контроль.
* Самоконтроль (самостоятельное выполнение учебных нормативов)
* Практический контроль (сдача учебных нормативов).

По окончанию средней школы у учащиеся должны быть сформированы образовательные результаты, которые **включают в себя:**

* Высокий уровень сформированности двигательных умений и навыков, физической подготовленности, физическая активность, образованность.
* Уважение к своей Отчизне – Кыргызстану и бережное отношение к его культуре и природным богатствам, а при необходимости быть готовым к их защите.
* Понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод. Осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личностный выбор.
* Осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для формирования разных моделей культурного поведения, становление этнокультурной идентичности личности путём приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей всех народов своей страны и мира.
* Самоуважение и возможность реализации личностного потенциала: готовность личности к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в новых социально-экономических условиях.
* Соблюдение принципов безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений. Следование принципам устойчивого развития, предупреждение негативных социальных и экологических последствий развития техники и технологий.

Предполагается, что выпускники школ будут владеть выше названными ценностями и применять их в повседневной жизни.

**Литература**

1. Закон Кыргызской Республики « об образовании».

.2. Программа по физической культуре для учащихся 5 – 9 классов средних общеобразовательных школ КР. «Билим»,2013.

3. Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. Учебник. ФиС Москва 1967.

4. Шарабакин Н.И. Мамбеталиев К.У. Теория и методика физического воспитания /учебник для ИФК / - Бишкек. «Шам»,1997.

Приложение А.

**Примеры планирования учебного материала.**

**Примерный конспект урока по физической культуре** для учащихся 9-х классов №8

Дата проведения 28.09.2015г. Место проведения: стадион школы.

Формируемые компетентности. 1. По получению и использованию информации: частота сердечных сокращений(ЧСС), как показатель ответной реакции организма на физическую нагрузку.

2. В социальном развитии и коммуникации: Совершенсивовать технику эстафетного бега, быстроты движений; уметь взаимодействовать в команде и действовать индивидуально.

3. В саморазвитии,самоорганизации и умении решать задачи: уметь самостоятельно выбирать тактику бега, самостоятельно контролировать нагрузку по ЧСС, соблюдать правила соревнований.

Оборудование и инвентарь: эстафетные палочки, флажки, секундомер,плакаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части  урока | Содержание | Дозиров  ка(мин.,  раз) | Организационно-методические указания | Методы организации  и обучения | Методы  оценивания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Основы знаний.** Какая ЧСС у учащихся вашего возраста в покое? На каких участках тела замеряется ЧСС? Как меняется ЧСС в процессе выполнения физической нагрузки различной интенсивности? Как вести запись пульса и нагрузки? Анализ нагрузки и пульса за неделю, месяц. | Информа  ция даётся в течение урока | Пронаблюдать на практике как меняется ЧСС в зависимости от выполняемой физической нагрузки | Объяснение, рассказ, показ, | Формативное оценивание |
| П  О  Д  Г  О  Т  О  В  И  Т  Е  Л  Ь  Н  А  Я  -  15. | 1.Построение в шеренгу, рапорт, задачи урока.  2.Ходьба, медленный бег, ходьба  3.Перестроение из колонны по одному в 2-4 и обратно.  4.Размыкание приставными шагами на вытянутые руки в колоннах по-4.  5.О.Р.У. на месте  6.Специальные упр. легкоатлета:  - бег с высоким подниманием бедра  - бег с захлёстыванием голени  - бег на прямых ногах с выносом стопы вперёд | 0,5  3  0.5  0,5  6-7  2раза-30м.  Каждое упр. | Обратить вниманиена  форму одежды.  Из строя не выходить. Темп бега медленный ЧСС не более-130 уд/мин.  Добиваться чёткого выполнения  Выполнять как можно чаще.  Выполнять медленно, затем быстро. Первый передаёт правой рукой, принимает – левой несёт и передаёт в правую руку. Третий участник передаёт в левую. Зона передачи-20м. | Одновременно  Подсчёт. Расчленённый.  Выполнять в командах.  Показ, подсчёт.  Одновременно.  Поточно  Выполнять в колонах. Поточно.  Рассказ, показ, просмотр плаката | Формативно оценить взаимоотнашения в командах.  Самому,  Формативно оценивать технику товарищей. |
| О  С  Н  О  В  Н  А  Я  -  20-25. | 1.Ппредача эстафетной палочки  - С интервалом в шаг  - с интервалом 5-6 шагов  2. Передача эстафеты в «зоне»  3.Передача эстафеты в целом.  4. Медленный бег, ходьба. | 3раза  2раза  2мин.  1 мин | Следить за правильной  передачей. На втором этапе принимающий смещается на дорожке вправо, на третьем- влево и на четвёртом- вправо.  Распределить по этапам. Проверит готовность.  Воспитываем быстроту.  Во время бега и ходьбы расслабиться, восстанавливаем дыхание | Выполнять одновременно в командах.  Соревновательный.  Одновременный.  Выполнять в колонне | Суммативная оценка за эстафетный бег. |
| З  А  К  Л  Ю  Ч  И  Т  Е  Л  Ь  Н  А  Я  - 5-7 | 1.Упр. на осанку.  - ходьба на носках, руки за голову.  - то же на пятках, руки на пояс.  2.Подведение итогов урока.  3. Задание на дом.  - бег на месте  .  4. Замер ЧСС. | 1мин.  2мин.  5р+10сек.    10сек. | Следить за дыханием. Спину держать прямо. Подбородок поднять. Взгляд сверху вниз.  Бедро параллельно пола. Выполнят как можно чаще. Руки работают как при беге  Отдых между повторениями до 1.5-2мин.  Умножить на 6.Должен прийти к исходному уровню | Выполнять в колонне.  Повторно | Формативно оценить дисциплину в классе. Отметить лучшихОценить навык замера ЧСС. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**КЫРГЫЗСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**ДЛЯ УЧЯЩИХСЯ НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕ ШКОЛЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Направленность по влиянию**  **на физические качества** | **Использование в частях урока** |
| **1** | **2** | **3** |
| **5 – 9 классы** | | |
| Ак сандык – кок сандык | Комплексная | Основная |
| Ак Терек – кок Терек | Сила, быстрота | Подготовительная и основная |
| Ала кучук | Быстрота, ловкость | Подготовительная и основная |
| Ашкабак талашмай | Сила, ловкость | Основная |
| Басты – басты | Быстрота, выносливость | Основная |
| Беш тумак | Прыгучесть, координация | Подготовительная и основная |
| Жан бермей же тирилтмей | Быстрота, ловкость | Основная |
| Жоо оодарыш, жоо эниш | Сила, координация | Основная |
| Колго тушмой | Сила | Подготовительная и основная |
| Коюма карышкыр тийди | Быстрота, сила | Подготовительная и основная |
| Корозчо урушмай | Сила, ловкость | Подготовительная и основная |
| Ордо топ | Ловкость, быстрота | Подготовительная и основная |
| Падышаны тактан кулатуу | Комплексная | Основная |
| Таяк менен узундука секиру | Быстрота, прыгучесть | Основная |
| Тырай | Ловкость, комплексная | Подготовительная и основная |
| Азаптуу кап | Быстрота, прыгучесть | Основная |
| Башты Жана буттарды эки донгокторго коюп туз жатмай | Сила | Основная |

приложение

**КЫРГЫЗСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.**

**«Аксак кемпир бапалак» (хромая и горбатая собака)**

Количество участников: 5 – 30 учащихся, место – площадка – спорт зал.

**Подготовка.** Выбирают вводящего и «Аксак кемпир» - «Бабку», остальные игроки садятся в один (два) ряд на корточках. Устанавливают пределы площадки для игры.

**Описание.**  К сидящим подходит «Аксак кемпир» спрашивает: «Как мне переправиться через реку?» «Можно вплавь, а можно и вброд». Он начинает дуть в ладони как бы раздувая огонь. «Кто это в темноте раздувает огонь?» - спрашивает один из играющих. «Это я, видели моего ребенка?» - «Твой ребенок вон там, в речке». После этих слов рассерженная «Аксак кемпир» бросается догонять игроков. Кого из игроков поймает, тот по договоренности поет или исполняет фант, после чего заменяет «Бабку», которая присоединяется к остальным игрокам.

**Правила:**  нельзя разговаривать, кричать, мешать другим игрокам.

**Методическое указание.** Площадка для игры должна быть ровной.

**«Ак сандык – кок сандык» (белый сундук – синий сундук).**

Количество играющих: 10 – 10; место – площадка, зал.

**Подготовка.** Выбирают вводящего, остальные игроки, разделившись на две шеренги, становятся друг к другу спиной захватом в локтевых суставах. Игрокам одной шеренги дается название «Ак сандык», другой «Кок сандык».

**Описание.** По команде вводящего на счет раз игроки одной команды «Ак сандык», наклоняясь вперед плавно поднимают, на счет два отпускают игроков другой команды «Кок сандык», на счет три, четыре то же самое делают игроки, стоящие в другой шеренге - «Кок сандык». Игра продолжается до обусловленного времени.

**Правила:** нельзя поднимать партнера без команд водящего, отпускать захваты, делать рывковые движения.

**Методические указания.** Нельзя допускать кучности игроков, обратить внимание на физическое развитие.

**«Ак Терек – кок терек» (белый тополь – синий тополь).**

Количество участников: 16 – 20, место: место – площадка, зал.

**Подготовка.** Игроки разделившись на два равные команды, располагаются лицом друг к другу на расстоянии 15 – 20 м., взявшись за руки.

**Описание.** Игроки одной команды под рифму хором говорят: «Ак Терек – кок Терек бизден сизге ким керек?» (Кто вам нужен?). Игроки другой команды отвечают: «Нам никого кроме Темирбека (Амана) не нужно». После этого названный игрок бежит с целью разорвать цепь команды соперника. Если это ему удается, он забирает одного из двух игроков, где была разорвана цепь, в свою команду. Если нет, он сам остается в команде соперника. Затем то же действие производит другая команда. Игра продолжается до обусловленного времени или пока в одной из команд не останется не более одного игрока.

**Разновидность:**  «Элден – элден эл чабар». (От одного народа к другому бежит оповеститель). Капитан одной команды у капитана другой спрашивает: «Элден – элден эл чабар, бизден сизге ким чабар?». Ему укажут, кого он хотел бы, далее действия происходят согласно описания игры «Ак Терек – кок Терек».

**Правила:**  нельзя начинать бег, не назвав имя игрока, делать повторную попытку.

**Методическое указание.** Площадка для игры должна быть ровной, обратить внимание на физическое развитие.

**«АЛА КУЧУК»** (пестрый щенок).

Количество играющих. 6-16; место - площадка, спортивный зал. Подготовка. Выбираются два водящих; один из них по договоренности будет «Ала кучук», а другой «Козу» (ягненок). Остальные игроки, образуя круг, держа за руку друг друга. «Козу» становится внутри кружка, а «Ала кучук»- снаружи.

Описание. «Ала кучук» начинает догонять «Козу», если «Козу» окажется в кругу. То игроки опускает руку так, чтобы «Козу» мог безопасно выбежать из круга. В это время «Ала кучук» старается вбежать в круг. Если он это сделает, то игроки снова опускают руки, и «Ала кучук» не может беспрепятственно преследовать «Козу», пока они не поднимут руки. Когда «Козу» будет пойман, то становится в круг, а «Ала кучук» становится на место «Козу». Один из игроков принимая роль «Ала кучука» и игра возобновляется.

Правила. Нельзя игрокам поднимать и опускать руки медленно, специально помогать «Ала кучук» или «Козу», убегать «Козу» от «Ала кучука» можно только пределах круга.

Методическое указание. Площадка для игры должна быть ровной, без посторонних предметов, если «Ала кучук» долго не может поймать «Козу», то один из играющих может заменить.

**«Аркан тартыш»** (перетягивание каната). Количество участников. 8-12; место- площадка, спортзал; инвентарь: канат, аркан.

Подготовка. Выбирается водящий; аркан кладется по середине площадки. Середина аркана отмечается цветной ленточкой, а на земле под ней проводится черта поперек площадки. Параллельно средней черте с обеих сторон двух- трех местах от нее проводятся еще две черты. Каждая команда берет в руки аркан так, чтобы участники через одного были с одной его стороны и через одного с другой.

Описание. По команде водящего команды стараются перетянуть аркан на свою сторону. Когда аркан будет перетянуть на две- три метра от средней линии за линию, нарисованную параллельно ей в ту или другую сторону, водящий устанавливает выполнение игры. Выполняется несколько раз. Побеждает команда, которая смогла большее количество раз перетянуть аркан в свою сторону.

Правила. Нельзя начинать игру раньше команды и после команды водящего «Стоп» отпускать аркан.

Методическое указание. Площадка должна быть ровной, аркан в хорошем состоянии.

**«БАГЫНТУУ» (**пленение).

Количество играющих: 4-10, место – зал, площадка.

Подготовка. Выбирается водящий, остальные игроки, разделившись на две команды, становятся напротив друг друга на лицевой части площадки. По одному игроку от каждой команды выходят на середину.

Описание. По команде водящего игрока разрешенными приемами борьбы, обычно типичными для куреша, стараются заставить друг друга сдаться, как- только

кто-нибудь из них сдастся, на площадку выходят следующие пары. По наибольшему количеству побед определяется команда- победительница. Игра может повторятся два- три раза.

Правила. Нельзя мешать друг другу, наносить удары, проводить запрещенные приемы.

**«БАСТЫ- БАСТЫ**» (куча-мала).

Количество играющих 3-5; место- спортзал.

Подготовка. Играющие садятся в круг диаметром 5-7 метров. Двое становятся лицом друг другу в середине круга на коленях.

Описание. По команде игроки, стоящие в середине, начинают бороться в партере; как только одному из них удалось свалить партнера на живот или спину, сидящие по кругу игроки, подбегая к ним, ложатся сверху один на другого. Задача нижнего игрока быстро вылезти и уйти от «давки». Если ему это удалось, игроки меняются ролями, если нет- игра возобновляется.

Правила. Нельзя держать игрока, оказавшегося внизу, начинать «давку», пока одному игроку не удалось свалить другого, долго находиться на лежачем партнере. Игроки, нарушившие правила, становятся в середине круга.

**«БЕШ ТУМАК»** (пять шапок).

Количество играющих: 8-20; место- зал, площадка, поле; инвентарь: 5 «шапок» или других предметов.

Подготовка. Играющие делятся на несколько групп и располагаются в шеренге параллельно друг другу на расстоянии 3-4 метров.

Число игроков в каждой группе: 4-6. Перед группами проводятся стартовые линии. Игроки, стоящие первыми, по команде отходят от своей группы на расстояние 15 метров и принимают исходное положение упор присев.

Описание. По команде направляющие игроки с разбега проделывают прыжки «согнув ноги» через игроков, сидящих позе «упор присев». После выполнения прыжка игрок возвращается к своей команде и становится последним. В это время прыжок выполняет очередной игрок и.т.д. Если кому- либо не удалось перепрыгнуть через сидящего игрока, он принимает положение «в упор присев», а сидящие становятся в строй последними. После первой серии прыжков сидящий игрок надевает на голову «шапку», игроки команд в таком же порядке выполняют прыжки снова, затем сидящие игроки на голову надевают вторую, третью, четвертую и пятую «шапки».

**«БЕЛ КАРМАШЫП ТАРТЫШУУ**» (перетягивание друг друга, взявшись за пояс).

Количество участников: 8-16; место- площадка, спортзал.

Подготовка. Выбирают водящего, остальные делятся на две команды. Проводятся две линии, обозначающие коридор шириной 1 м. Участники берут друг друга за пояс кресс накрест.

Описание. По команде участники начинают перетягивать партнеров на свою сторону. Выигрывает команда, перетянувшая наибольшее число членов противоположной команды.

Правила. Нельзя отпускать захваты за руки, брать за одежду, руки и ноги, мешать или оказывать помощь друг другу.

Методические указание. Площадка должна быть ровной, без посторонних предметов.

**«БООРТОКТОП ЖЫЛУУ» (**передвижение ползком) .

Количество участников: 12-14; место- площадка, спортзал.

Подготовка. Выбирают водящего, остальные, разделившись на две команды, становятся в шеренги на расстоянии 3-4 м; определяется дистанция в 20-25м. Направляющие ложатся на живот у линии старта.

Описание. По команде водящего участника начинают передвигаться ползком; как только они пересекут линию финиша, следующие за ними начинают передвижение. Выигрывает команда, первая пришедшая финишу.

Правила. Нельзя раньше команды водящего начинать передвижение, передвигаться, отрывая грудь от земли.

**«БУТУНАН ЖЫГЫЛТМАЙ»** (сваливание с ног).

Количество участников: 8-15; место площадка, спортзал.

Подготовка. Выбирается водящий, остальные разделившись на две команды, становится лицом друг к другу на расстоянии 10-12м. Чертится круг диаметром 7-10м;

договариваются об очередности и условиях. Один из участников второй команды выходят на середину площадки.

Описание. По сигналу водящего члены второй команды стараются приемами борьбы сбить с ног члена первой команды за отведенное время; затем представители второй команды стремятся свалить с ног члена первой команды за отведенное время; в таком же порядке выступают остальные участники. Побеждает команда, имевшая наибольшее число побед за наименьшее время.

**«БУКА ТАРТЫШ»** (перетягивание быка).

Количество играющих: 2-20; место- поле, площадка, лужайка; инвентарь: аркан диаметром 2-3 см.

Подготовка. Играющие делятся на две команды, которые становятся лицом друг к другу на расстоянии 15-20м. От каждой команды выходят направляющие игроки на середину площадки и встают спиной друг к другу, им на шею надевается аркан, который должен пройти под мышками и плотно обтянуть грудь.

Описание. По команде участники стараются перетянуть партнеров на свою сторону за черту. Побеждает тот, кому удалось перетянуть партнера. Если игрокам не удалось выполнить эту задачу в обусловленное время, поединок заканчивается вничью, и выходят следующие игроки. По итогам определяется команда победительница.

Правила. Нельзя начинать перетягивании без команды: одному игроку нельзя выходить два раза на перетягивание; при равном количестве очков спор решается между капитанами в повторном поединке.

**«БУТТУН ЖАРДАМЫСЫЗ КУРОШУУ»** (борьба без помощи ног).

Количество играющих: 2-20; место- спортзал; инвентарь- пояса.

Подготовка. Играющих делят на две равные команды, которые становятся лицом друг к другу по всей площадке и берутся захватом за пояс крест- накрест.

Описание. По команде каждый старается оторвать от пола или свалить друг друга. Побеждает команда, одержавшая наибольшее количество побед. Затем можно меняться партнерами.

Правила. Нельзя начинать борьбу до команды, опускать пояс, зацеплять ногой ногу партнера.

Методические указание. При отсутствии поясов рекомендуется брать друг друга захватом «накрест». Физическое развитие и подготовленность партнеров должна быть одинакова.

**«ДθНГθ ЖYГYРYП ЧЫГУУ»** (бег в гору).

Количество играющих: 10-20; место- гористая, холмистая местность.

Подготовка. Участники ложатся на маты в ряд лицом к подъему. Договариваются о том, кто будет давать команды о начале выполнения упражнения.

Описание. По команде участники передвигаются бегом вверх.

Правила. Нельзя мешать друг другу.

**«ДУБАЛДАН АШЫП θТМθЙ»** (перелазание через ограду, забор).

Количество играющих: 8-12; место- спортзал, спортплощадка; инвентарь- преграда (скамейки, натянутый канат).

Подготовка. Выбирается водящий, остальные игроки делятся на две команды и становятся в шеренгу в 3-4 м друг от друга. Отмечается дистанция линиями для старта и финиша. В середине дистанции устанавливается «кордон» - забор» (преграда). Направляющие становятся у стартовой линии.

Описание. По команде водящего участники поочередно пробегают дистанцию, преодолевая преграды. Побеждает команда, первой закончившая дистанцию без нарушений.

Правила. Нельзя раньше команды начинать исполнение упражнения, пока не пересек линию финиша предыдущий участник, финишировать полностью, не пройдя всю дистанцию и не преодолев препятствия.

**«ТАЯК МЕННЕ УЗУНДУККА СЕКИРYY»** (прыжки в длину с палкой).

Количество играющих: 2-6; место- спортзал, площадка; инвентарь: палки.

Подготовка. Игроки берут в руки палки и становятся в одну шеренгу. Определяется очередность и место для выполнения прыжка, а также количество прыжков.

Описание. Игроки согласно очередности прыгают в длину с палкой на дальность. После первой серии прыжков определяется игрок, который прыгнул дальше всех, он освобождается от выполнения дальнейших прыжков, пока его результат не будет превзойден, как только его результат будет превзойден, он вступает в игру и делает попытки достичь лучшего результата. Игра проводится до определения абсолютного победителя.

Правила. Нельзя мешать друг другу, «неудачникам» снова входить в игру.

Методическое указание. Инвентарь должен быть примерно одинаковым; место для прыжков должно быть мягким, ровным.

**«ТИЗЕЛЕП ТУРУП КУРОШМОЙ»** (борьба на коленях).

Количество играющих: 8-16; место- спортзал, площадка

Подготовка. Выбирают водящего; остальные игроки, разделившись на две команды, свободно располагаются по площадке и захватывают друг друга за пояс.

Описание. По команде водящего игроки в борьбе стараются положить сопернику на спину. Игра может повторятся 2-5 раз. Выигрывает команда, одержавшая наибольшее количество побед.

Правила. Нельзя опускать захваты, вставать на ноги.

**«ТООКТОР МЕНЕН КОРООЗ**» (куры и петух).

Количество играющих: 8-15 место- спортзал, площадка

Подготовка. Игроки становятся одну шеренгу; выбирается водящий, который располагается в середине площадки в 8-12м от основной массы игроков и делает вид, что спит.

Описание. Один из игроков, стоящих в строю, говорит: «Петух проснулся». Затем подзывает к себе «кур»- игроков сигналом «ку-ка-ре-ку». После этого «куры», делая движение руками вверх и вниз, семенящим бегом подбегает к нему и продолжают передвигаться вокруг него. После вторичного петушиного сигнала «куры» стараются быстро встать на свои места. Игрок, занявший свое место последним, меняется местом с «петухом». Затем игра снова возобновляется и продолжается до обусловленного времени.

Правила. Нельзя другим игрокам кричать «ку-ка-ре-ку», раньше команды «петуха» занимать свои места.

**«ТYРТYШYY»** (выталкивание).

Количество играющих: 6-30; место- спортзал, площадка

Подготовка. Выбирается водящий. Остальные игроки делятся на две команды и располагаются шеренгами спиной друг к другу. Между шеренгами проводится разделяющая линия. Игроки захватывают друг друга под руки.

Описание. По команде водящего игроки начинают выталкивать друг друга за разделяющую линию. Выигрывает команда, которая одержит победу в трех партиях игры. Правила. Нельзя без команды водящего начинать игру, распускать захват, наносить удары друг другу головой, руками, ногами.

**«ТЫРАЙ»** (падение на спину).

Количество играющих: 6-24; место- спортзал, площадка; инвентарь- жгуты (скакалки).

Подготовка. Выбирается водящий, остальные игроки делятся на две команды. Участники первой команды по жребию садятся в круг, лицом внутрь круга. Один из них- пастух (сторож0. Участники второй команды располагаются по кругу в 2-3м от сидящих.

Описание. По команде водящего игроки второй команды стараются подойти и осалить кого-нибудь жгутом. Пастух в ответ старается не дать осалить своих и схватить нападающего. Схваченный становится помощником пастуха- подпаском. Если сидящие видят, что пастух явно не успевает отбить нападение, они дружно кричат «тырай- тырай», ложатся на спину, подняв руки и ноги. Лежащего в этом положении осалить нельзя. После того как все участники второй команды займут исходное положение, лежащие садятся. Команды меняются местами после того, как пастух переловит всех нападающих.

Правила. Нельзя производить сильнее удары, сидящим вставать, осаленным игрокам снова входить в игру.

Методические указания. Пастух имеет право осалить только в пределах круга. Если кто-нибудь из водящих игроков нарушит правило игры, он остается на своем месте, если из нападающих, то они меняются ролями.

**«YН ЧЫГАРМАЙ**» (издавание звука) .

Количество играющих: 10-15; место- спортзал, площадка

Подготовка. Выбирают водящего. Остальные игроки становятся в 2-3 м от него, образуя полукруг.

Описание. Водящий, набрав полную грудь воздуха, создает звук мычания до тех пор, пока хватит воздуха. Сидящие игроки определяют продолжительность мычания водящего ведением счета. Затем то же самое делаю другие игроки. Выигрывает игрок, сумевший дольше всех издавать мычание. Игра может продолжаться 2-3 раза.

Правила. Нельзя во время мычания делать остановку и продолжать издавать звук, мешать друг другу, создавая шум.

**«YН ЖАНЫРМАЙ»** (эхо).

Количество играющих: 4-6; место- спортзал, площадка.

Подготовка: Игроки оговаривает условия игры и очередность.

Описание. Игроки по очереди произносят «аааууу» и.т.д. Игра может повторятся 2-3 раза. Выигрывает игрок, сумевший дольше других произнести «аааууу».

Правила и методические указания, как в игре «Yн чыгармай».

**«УЧТУ- УЧТУ».** (летели- летели).

Количество играющих: 10-15; место- спортзал, площадка.

Подготовка: Выбирается водящий, остальные игроки становятся полукруг. Водящий становятся впереди и так, чтобы ему хорошо было видно игроков.

Описание. Водящий произносит «учту-учту» и подняв руки, называет какую-либо птицу. За водящим все участники тоже поднимают руки, тем самым подтверждая, что эта птица, действительно, может летать. Затем водящий быстро называет птицу, или что-либо в рифму, но не летающее, тем самым стараясь сбить с толку играющих. Проигрывает тот кто поднял руку тогда, когда были названы нелетающие предметы или живое существо. Проигрывает и тот, кто не поднимал руку, когда это следовало по правилам. Проигравший наказывается каким-либо фантом.

Правила. Нельзя , кроме водящего, другим игрокам произнести «учту-учту».

Методические указание. Водящий выбирает из члена наиболее успевающих игроков.

**«ЧАНА ТЕПМЕЙ»** (катание на санках).

Количество играющих: 4-8; место- бугристое, гористое место, склоны гор; инвентарь: чана (сани).

Подготовка. Игроки, выбрав место, договариваются об условиях игры, инвентаре, очередности.

Описание. Поочередно садясь на санки, игроки начинают скатываться с горки. Побеждает игрок, прокатившийся дальше всех. Игра может длиться до обусловленного времени.

Правила. Нельзя после отталкивания на старте снова отталкиваться в пути скольжения, помогать или мешать друг другу, скатываться, пока трассу не освободить предыдущий игрок.

**«ЧЕПТИ АЛУУ»** (взятие крепости).

Количество играющих: 16; место- спортзал, площадка.

Подготовка. Выбирается водящий, отмечается круг, обозначающий «чеп»- крепость; остальные делятся на две команды. По договоренности игроки одной команды располагаются внутри крепости, другие – снаружи.

Описание. По команде водящего игроки команды, расположившиеся с наружной стороны, стараются войти в крепость и вытащить игроков другой команды. Игроки, стоящие внутри круга, стараются их в крепость не пустить. Игра продолжается до обусловленного времени. По договоренности игроки могут меняться ролями. Выигрывает команда, вытащившая наибольшее количество игроков другой команды.

Правила. Нельзя раньше команды водящего войти в круг или выйти, хватать за одежду, волосы, проводить болевые приемы.

**«ЧОЛОК ТООК**» (хромая курица).

Количество играющих: 10-20; место- площадка, спортзал.

Подготовка. Выбирается водящий, остальные игроки разделившись на две команды, располагаются в шеренге друг от друга на расстоянии 3-4м. Отмечается дистанция в 20-25 м с отметками старта и финиша. Направляющие игроки, взяв правой рукой стопу правой ноги, левой рукой охватывают за спиной локоть правой руки и становятся на линии старта.

Описание. По команде водящего игроки прыжками на левой ноге передвигаются по дистанции и, как только пересекают финишную линию, следующие игроки начинают.

Правила. Нельзя начинать передвижение раньше времени, без захвата рукой стопы ноги, передвигаться бегом или ходьбой.

Методические указание. Игра проводится после разминки.

**«ЧАВЫК АТ**» (игра в лошадки).

Количество играющих: 10-20; место- площадка, спортзал; инвентарь: палки, ветки длиной примерно в 1,5-2 м.

Подготовка. Выбирается водящий, остальные игроки, взяв в руки ветки, делятся на две команды и становятся в одну линию 4-5 м друг от друга в колону. Отмечается дистанция длиной в 30-40 м с линии старта и финиша. Направляющие игроки выходят на линию старта; ветки, придерживаемые одной рукой за конец, пропускаются между ног (на них как бы садятся верхом)

.Описание. По команде водящего игроки восклицают «чу»,поочередно скачут по дистанции. Команда, пробежавшая быстрее других, считается победительницей. Игра может повторятся 2-3 раза.

Правила. Нельзя мешать, толкать соперника. Выронивший палку выбывает из игры. Игра начинается по команде.

Методические указание. Во время игры необходимо иметь помощников из числа учащихся.

**«ЭЭРЧИШИП ЖYРМθЙ»** (передвижение по цепочки).

Количество играющих: 6-10; место- площадка, спортзал.

Подготовка. Выбирают водящего, остальные игроки становятся за ним в колонну, взявшись за талию впереди стоящего игрока.

Описание. Водящий начинает передвижение в различных направлениях, в темпе и положении; остальные игроки, не отпуская захвата устремляются за ним, повторяя его движения.

Правила. Нельзя умышленно отпускать захват или мешать друг другу, затрудняя передвижение.

«**ЭТЕК КАРМАШМАЙ**» (держание за подол).

Количество играющих: 4-8; место- площадка.

Подготовка. Выбирается «волк» и «мать», остальные игроки держатся за подол матери.

Описание. « Волк» старается в нападении оторвать игроков по одному; мать защищает. Пойманный выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будет оторваны все игроки. Затем выбирают новые водящие.

Правила. Нельзя наносить удары, толкаться, пойманным игрокам входить в игру.

**«Жθθ ЧАБЫШ»** (пешие скачки).

Количество играющих: 4-10; место- спортивная площадка, зал.

Подготовка. Участники договариваются об условиях, затем становятся в пары. Один их них садится на спину другого.

Описание. По команде участники стараются быстрее преодолеть дистанцию, затем меняются ролями.

Правила. Нельзя передвигаться раньше времени и без партнера.

**«КАЗ θРДθК»** (гуси-утки).

Количество играющих: 4-10; место- спортивный зал, площадка; инвентарь: мячи.

Подготовка. Играющих делят на две разных группы, чертится круг диаметром 10-15м. По жребию одна группа садится в центре круга. Игрок этой группы становится сторожем (кароолчу). Игроки другой группы располагаются по кругу на черте без права переступать ее в ходе игры.

Описание. По команде игроки, стоящие на черте, по очереди бросают мяч с целью попасть в кого-либо из сидящих. Сторож, охраняя круг, отражает удары, отбивая мяч. Как только ему удается, группы меняются ролями (местами). Побеждает группа, чей сторож больше отразил ударов.

Правила. Нападающим нельзя передавать, пасовать друг другу мяч, одному игроку постоянно быть в роли сторожа. Сидящие имеют право уклоняться от удара не отрываясь от земли, передвигаясь. Любое нарушение правил игры считается поражением.

Методическое указание. Игроки имеют право на замену сторожа по ходу игры.

**«КАЧМАЙ ТОП**» (лапта).

Количество играющих: 8-10;место- площадка; инвентарь: палка, мяч теннисный или резиновый.

Подготовка. Выбирается водящий и площадка размером 40х80 м. На двух сторонах площадки обозначаются (мары) верхний и нижний концы площадки, сбоку боковые. Выбирают двух капитанов. Делятся на две команды. По жребию игроки одной команды становятся у линии для удара; другая команда размещается произвольно на площадке. Капитан команды посылает одного игрока в «город» для подачи мяча.

Описание. По готовности игроков водящий дает сигнал. По очереди первый бьющий берет палку, становится у линии для удара; напротив него находится подающий, который подбрасывает мяч, а бьющий бьет его палкой как можно выше и дальше. Игроки стараются поймать его в воздухе или схватить с земли, пробивший удасно по мячу бежит на «мары» и обратно, получая право на очередной удар. Добежав до «мары», можно возвращаться к исходному положению, после очередного удара партнера в случае опасности можно вернуться назад и подождать Игроки на площадке, схватить мяч, пытаются осалить мячом пробегающих. Если кого-нибудь осалят, сами бегут на линию для удара, а игроки, стоящие у линии для удара, бегут по площадке и стремятся попасть мячом в игрока, не успевшего убежать с площадки. Команда, успевшая в полном составе стать у линии для удара, остается там, где начинает отбить мяч на площадке. Если игрок поймает его в воздухе, вся его команда переходит на линию для удара, а игроки с линии удара идут на площадку. Побеждает та команда, которая больше находилась у линии удара. Команды играют до обусловленного времени или счета.

Правила. Игроки у линии для удара отбивают мяч на площадке по очереди, установленной капитаном. Каждый игрок бьет по мячу один раз; при промахе удар по мячу не повторяется. Промахнувшийся все равно должен бежать через площадку и обратно за правом на следующий удар. Падающий должен подбрасывать мяч так, чтобы было легко ударить по нему, иначе он обязан повторить подбрасывание и так 3 раза. Если 3 раза он подбросит плохо его меняют. Перебегающий должен оставить палку для удара. Попадание мячом зачитывается лишь в том случае, если оно непосредственно. Если игрок пробил мяч слабо, он может не бегать до «мары», а ждать хорошего удара, выполненного кем-нибудь из игроков. Поэтому одновременно могут бежать несколько игроков, пробивших мяч неудачно. Подающий имеет право осалить перебегающих на площадке, перебегать можно только до тех пор, пока мяч находится на площадке. Игрокам при перебежке нельзя выходить и отбивать мяч за боковые линии. Если это случилось, команды меняются ролями. Если же окажется, что после удара предпоследнего игрока никто из команды бьющих не успел добежать до «мары» и обратно, подавальщик производит три подачи последнему бьющему. Если в этом случае не успел сходить за правом бить, бьющая команда проиграла, и команда меняются ролями (местами).

Методическое указание. Участники делятся на две равные команды по количеству. Если команда смешанные, то количество юношей и их возраст в командах должны быть одинаковыми.

**Приложение Г**

**Простые игры для занятий по физической культуре.**

**Классики.**

Нарисовать на площадке мелом следующую разметку: 3 одиночных квадрата,1 двойной квадратик,2 одиночных квадрата, 1 двойной квадрат, 1 одиночный квадрат. По желанию можно вписать в квадраты номера.

У каждого из игроков имеется маркировочный предмет как камень, гороховый мешок, крышка бутылки, пуговица и.др.

Первый игрок становится позади начальной линии для совершения броска своего маркировочного предмета в первый квадрат. Прыгнуть с первого квадрата во второй и так до восьмого квадрата, повернуться и прыгать в обратном направлении. Сделать паузу во втором квадрате для того, чтобы подобрать маркировочный предмет, прыгнуть в первый квадрат и выйти из него. Потом бросить камень во второй квадрат. Все прыжки совершаются на одной ноге, если только квадратики в этой игре не расположены бок о бок. Тогда каждая нога расположена в каждом из квадратиков. В этом случае игрок должен будет перепрыгнуть тот квадрат, в котором находится камень.

Игрок выбывает из игры в том случае, если маркировочный предмет не попадает в необходимый квадрат, если игрок наступит на линии границ, если игрок потеряет равновесие при попытке поднят маркировочный предмет, если коснется второй рукой или ногой земли, находясь в одиночном квадрате. Игрок оставляет маркировочный предмет в том квадрате, с которого возобновит игру когда подойдет его следующая очередь, так ход переходит к следующему игроку.

Основными правилами игры в классики являются следующие два правила:

1. в каждом квадратике может находиться только одна нога
2. перепрыгивать через квадратик, в котором находится камень

Использовать камень для броска в первый квадратик. Перепрыгнуть через квадрат с камнем. Встать на обе ноги в двойных квадратиках. Во втором круге, бросить камень во второй квадратик и.т.д. Загвоздка заключается в том, чтобы устоять на одной ноге когда камень находится в двойном квадрате.

**Вышибалы**

Необходим мяч. Просмотреть правили безопасности.

Ученики формируют круг. Идеально, если примерно десять участников формируют круг в 15-18 метров.

Один ученик («мишень») становится в центре круга. Ученики, формирующие круг, стараются попасть мячом в ученика, стоящего в центре, который в свою очередь должен предотварить попадание в него. Участники, стоящие в круге могут передавать мяч друг другу для того, чтобы запутать ученика, стоящего в центре круга.

Ученик, попавший в цель становиться следующим, кто должен стоять в центре до того момента, пока в него самого попадут мячом.

**Боулинг.**

Необходим мяч. Просмотреть правила безопасности.

Расположить на земле палки таким образом, чтобы расстояние между ними было меньше диаметра используемого мяча.

Организовать две команды по четыре ученика в каждой, и в дополнение к этому, поставить одного запасного игрока.

На расстоянии примерно в десять метров каждый ученик по очереди бросает мяч в направлении выставленных палок и учитывает количество упавших палок. Запасной ученик, который первое время не принимает участие в игре, подает мяч обратно следующему игроку и поправляет расположение палок на земле. После того как все ученики кроме запасного производит броски мячом, один из них становится запасным. А тот ученик, который до этого был запасным, переходит в игроки в ту команду, из которой был определен новый запасной игры.

**Баучи.**

Баучи является древнейшей игрой, пришедшей из Италии. В Италии в нее играют со стальными мячиками, но в нее можно играть и при помощи камней. Ниже приводится объяснение:

Выбрать песчаную площадку. Найти круглый по возможности камень, примерно в десять сантиметров. Этот камень и называется баучи.

Собрать столько круглых камней размером в 5-6 сантиметров, сколько и игроков.

Выбрать одного игрока для броска баучи на расстояние в 10 метров.

Потом, каждый из учеников по очереди совершает свой бросок и старается сделать так, чтобы его камень попал по возможности ближе к баучи. При желании можно сделать так, чтобы каждый игрок смог бросит по два маленьких камня. Если камень одного игрока расположится ближе к баучи, то другие игроки могут попытаться ударить своим камнем по камню, расположенному к баучи ближе всех для того, чтобы его сдвинуть подальше.

Выигрывает тот игрок, камень которого располагается к баучи ближе всех.

Для начала следующего круга игры победитель должен бросить баучи, и следующая игра начнется.

**Найди флаг!.**

В этой игре участвуют две команды.

Две команды разделяют игровую площадку ( или одна команда занимает одну сторону школы, а вторая другую). Каждой из команд дается по пять минут

времени для того, чтобы спрятать флаг в этой части игровой площадки или стороне школы, в которую они определены. Флаг можно изготовить путем прикрепления кусочка ткани на палку.

В это самое время из каждой команды посылаются шпионы на «вражескую территорию» для разведки места, где спрятан флаг. Ученики должны отследить шпионов и поймать.

Когда флаги обеих команд спрятаны, лидеры должны выкрикнуть то, что флаг уже спрятан, и поиск флагов начинается.

Каждая сторона пытается заполучить флаг противоположной команды. Если же ученик из одной команды будет пойман на территории другой команды, то он будет отправлен в тюрьму. И будет освобожден только в том случае, если ученик из своей команды освободит его в отсутствие оппонента.

Команда, которая первой находит флаг, выигрывает. В большинстве случаев необходимо не только найти флаг, но и вернуть его на свою территорию.

**Красный и зеленый.**

В этой игре один ученик произносит «цвет для остановки» и остальные пытаются дотронуться до него.

В начале все дети становятся на линию, расположенную на расстоянии пятнадцати футов от ученика, определяющего « цвет для остановки». Этот ученик становится спиной к построенным в линию ученикам. На этой стадии ученикам еще разрешается двигаться по направлению к ученику, называющего «цвет для остановки» .

В любой момент ученик, стоящий к спиной к остальным ученикам, может назвать «красный цвет», и повернутся к ним лицом. Если кто-нибудь из участников в этот момент окажется в движении, то немедленно выбывает из игры.

Игра возобновляется когда «цвет для остановки» отворачивается и произносит «зеленый цвет».

Ученик, произносящий «цвет для остановки» выигрывает, если все ученики выбывают из игры до того, как кто-нибудь успеет до него дотронуться.

Иначе, игрок который первым коснется «цвета для остановки» выигрывает игру и получает право быть следующим «цветом для остановки» для следующей игры.

**Кошки по углам.**

Одного из учеников назначают водилой. Если игроков много, то можно назначить сразу нескольких водил. Можно выбрать даже пятерых или шестерых. У каждого из водил есть по мячу. В роли «кошек»выступают ученики, стоящие по углам. Также необходимо назначить судью. Когда ученики встанут по углам, судья произносит «кошки по углам», и ученики, стоящие по углам должны перебежать на следующий угол.

Переход на следующий угол должен проходить только в одном направлении, чтобы не было столкновений. В то время как «кошки» перебегают из одного угла в другой, водилы наибольшее количество «кошек» выигрывает, также как и «кошка», в которую не поймала.

В эту игру можно играть в гимнастическом зале или вне помещении используя при этом метки на земле в качестве углов.

**Состязание по Лимбо**.

Два участника поддерживают шест на высоте одного метра от земли.

Остальные участники становятся на линию, и каждый по очереди проходит через этот шест, наклонившись назад и не коснувшись его. Этот игрок и побеждает.

После того как все ученики пройдут через этот шест, его отпускают немного ниже, и все начинают заново проходить через него.

Игра продолжается до того момента когда останется только один игрок, способный пройти через шест наклонившись назад и не коснувшись его. Этот игрок и побеждает.

Если количество детей большое, то можно разделить их в группы по 8-10 человек (2 поддерживают шест, остальные соревнуются).

Четыре квадрата.

Нарисовать в ряд четыре квадрата на площадке так, чтобы каждый был размером примерно по 2-3 метра в ширину и длину. Каждый из квадратиков пронумеровать с 1 по 4.

Каждый из игроков становится в один из этих квадратов, которые имеют порядок значимости.

Игра начинается с игрока, стоящего первом квадрате, который перед тем как бросить мяч в следующий квадрат должен ударить мячом по земле один раз. Игрок, получивший мяч передает мяч следующему, так игра продолжается пока не появится одно из следующих обстоятельств:

1. если игрок поймает мяч до того, как мяч в квадрате данного игрока ударится о землю один раз или мяч попадает в самого игрока.
2. Если игрок не успевает поймать мяч до того, как мяч успеет удариться на землю дважды
3. Если игрок ударит по мячу до того, как мяч попадает в квадрат данного игрока.

Очки засчитываются каждый раз, когда игрок пропускает мяч или оказывается под его ударом, и игрок, набирающий наибольшее количество очков проигрывает.

**Поймай или отбей.**

Ученики выстраиваются в линию у стены, при этом поддерживая расстояние между собой, по меньшей мере, два метра.

Необходимо выбрать одного игрока, который будет стоять перед остальными и подавать мяч. При броске мяча одному из учеников он произносит либо «отбей головой!» или «поймай!». Вне зависимости от того что именно произносит игрок, подающий мяч, ученик, к которому был направлен мяч, должен выполнить противоположное сказанному действие. Так, если подающий мяч произносит «отбей головой!», то ученик должен поймать мяч, и наоборот.

Если ученик, к которому был направлен мяч, пропускает мяч или неправильно выполняет задание, то он выбывает из игры, и игра продолжается дальше. Если ученик все правильно выполняет, игра также продолжается.

Игрок, оставшийся в игре последним и выигрывает.

**Приложение Д**

**Оборудование для занятий по физической культуре изготавливаемое из подручных материалов.**

**Носки-мячики**

**Необходимые материалы:** Старые носки (подаренные учениками), набивка подушки, иглы и нитки.

**Обоснование**: изготовить мячики разных размеров для того, чтобы ученики могли тренироваться на них для улучшения навыков бросков и поимки предметов.

**Инструкция для изготовления**: В начале учебного года кафедра физического воспитания АОS устраивает встречу только для родителей по шитью мячей. Встреча начинается с того, что все родители в течении часа занимаются шитьем мячей. Поставленной целью является изготовление 100 мячей . Для этого для родителей на доске записывают следующие инструкции по изготовлению мячей.

1. наполнить носок достаточным количеством набивки, чтобы полученный мяч размером в десять сантиметров.
2. отрезать лишнюю ткань от носков.
3. оформить мячи по возможности в круглую форму и зашить концы ткани.
4. взять следующий носок и повторить вышеуказанные шаги.

**Балансир**

**Необходимые материалы**: 8-14 штук картонных двухлитровых упаковок от молока, (опустошенные и промытые водой для обеспечения чистоты). Клейкая лента для герметизации трубопроводов и вентиляции, газета или газетная бумага.

**Обоснование**: Для развития координации движений и равновесия.

**Инструкция для изготовления:**

* Тщательно промыть картонные упаковки от молока с мылом в воде, хорошенько прополоскать и высушить насухо.
* Полностью раскрыть край упаковки от молока.
* Набить упаковки газетными комками до полна. Но также удостовериться в том, что упаковки не переполнены, иначе они могут лопнуть. Эта часть работы немного грязновата, и поэтому вам будет необходимо тщательно вымыть испачканные типографической краской руки.
* Выпрямить края упаковки так, чтобы получалась форма прямоугольника. Связать шнуром две упаковки от молока в линию, и к концу каждой из упаковок добавлять по забитой газетными клочками упаковке. Оставить четыре упаковки для концов балансира.
* Для оставшихся четыре упаковок, соединить по две упаковки и привязать их к двум концам линии, построенной из остальных упаковок, таким образом, чтобы в итоге получалась модель в виде английской буквы «I».

Этот балансир может выдержать ребенка весом до 50 фунтов. Так как упаковка от молока покрыты пластиковым материалом, их также очень легко мыть.

**ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ**

**по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**для 5-9 классов**

**ЭКСПЕРТ: д.п.н., профессор А. Мамытов**

**РАЗРАБОТЧИКИ: специалист Ч. Мамбеталиев**

**к.п.н., доцент Ж. Сулайманова**

**СОДЕРЖАНИЕ стр.**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. **Статус и структура документа ………………………………………. 3**
  2. **Система основных нормативных документов.................................3**
  3. **Основные понятия и термины ………………………………………. 4**

**РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА**

**2.1. Цели и задачи обучения ………………………………………………… 9**

**2.2. Методология построения предмета ………………………………... 10**

**2.3. Ключевые и предметные компетентности ………………………… 11**

**2.4. Содержательные линии. Распределение учебного материала**

**по содержательным линиями классам……………………………… 15**

**2.5. Межпредметные связи и реализация сквозных**

**тематических линий …………………………………………………… 20**

**РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ**

**3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся**

**(по ступеням и классам)……………………………………………… 21**

**3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся ……… 34**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1. Требования к ресурсному обеспечению …………………………… 41**

**4.2. Создание мотивирующей обучающей среды ……………………… 45**

**ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………… 51**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1…………………………………………………………. 52**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2…………………………………………………………. 64**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. **Статус и структура документа**

Настоящий предметный стандарт образовательной области «Технология» (предмет «Технология» для 5-9 классов) среднего общего образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области среднего общего образования и утвержден в порядке, определенным Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего предметного стандарта является обязательным для всех общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, вне зависимости от языка обучения, организационно-правовой формы и формы собственности.

Предметный стандарт позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Технология», задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт вариант последовательности их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предметный стандарт является основой и ориентиром для составления базовых и авторских программ и учебников. Он предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учётом позиции и творческого потенциала учителя, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных организаций, местных социально-экономических условий, национальных традиций и характера рынка труда.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет выпускникам общеобразовательного учебного заведения возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Именно при изучении образовательной области «Технология» учащиеся должны получить исходные представления и умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем, преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, планирования, изготовления, оценки процессов и изделий, знания и умения в области технического или художественно-прикладного творчества, представления о мире науки, технологий, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей.

Образовательная область «Технология», синтезирующая естественно-научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую направленность общего образования. Важную роль в этой образовательной области играет самостоятельная проектная и исследовательская деятельность учащихся, способствующая их творческому развитию.

* 1. **Система основных нормативных документов**

1- Закон «Об образовании» - Бишкек, 2003 г. Кыргызской Республики;

1. - «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования» Постановление Правительства Кыргызской Республики Бишкек, от 21 июля 2014 года № 403;
2. - Базисный учебный план, разработанный и утвержденный в Министерстве Образования и Науки КР, для общеобразовательных школ Кыргызской Республики в 2015-2016 учебном году, соответствующий государственному стандарту образования;
3. - Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года

**1.3. Основные понятия и термины**

В настоящем предметном стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом «Об образовании» Кыргызской Республики и нормативными документами в сфере среднего общего образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

* ***деталь*** – изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала, без применения сборочных операций;
* ***дизайн*** – это художественно-проектная деятельность по созданию промышленных изделий и формированию целостной предметной среды, окружающей человека;
* ***достижения учащихся*** – 1) сдвиги при сравнительном количественном анализе показателей одних и тех же учащихся во временной протяжённости; 2) динамика положительных изменений при сравнении одних и тех же количественных и качественных данных у выпускников школы несколько лет по показателю их субъективной позиции и адаптационных возможностей;
* ***изделие*** – любой предмет или набор предметов производства, подлежащих изготовлению на предприятии;
* ***индикатор*** – мера, которая отражает или показывает состояние чего-либо, «прибор для измерения». Показатели (индикаторы) результатов обучения – конкретные признаки, наблюдаемые по поведению учащегося, доказывающие достижения намеченных результатов. Индикатор связан с целью обучения, он является фактом, доказательством достижения цели и результата;
* ***линейный размер*** – это длина, ширина, высота, величина диаметра, радиуса изделия на чертеже;
* ***масштаб*** – это отношение линейного размера отрезка на чертеже к соответствующему линейному размеру того же отрезка в натуре;
* ***метод*** – способ достижения определённых результатов в познании и практике;
* ***методы обучения*** (в узком значении «метод-способ») – это определенные способы взаимодействия учителя и учащихся (при руководящей роли учителя), направленные на достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения; (в широком значении «метод-концепция») – совокупность способов и средств обучения;
* ***мотивация –*** система факторов, определяющих поведение человека, совокупность потребностей и нужд, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность;
* ***качество образования*** - степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;
* ***ключевые компетентности*** - измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;
* ***критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Четко разработанные характеристики предмета обсуждения;
* ***компетентность*** - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;
* ***образовательная область*** - содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;
* ***отметка***- количественное выражение оценки;
* ***оценка*** - качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах;
* ***оценивание*** - систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным;
* ***предметные компетентности*** - частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;
* ***проект*** - педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности школьников, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающий самостоятельную и групповую деятельность учащихся;
* ***портфолио (папка достижений)*** – собрание личных достижений ученика, которое формируется лично учеником и реально показывает его/её уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за её пределами; эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся;
* ***результаты (образовательные)*** - совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;
* ***спецификация*** – документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта;
* ***схема*** – документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними;
* ***технология обучения*** - система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;
* ***технический рисунок*** – это объемное изображение предмета, выполненное от руки, на глаз;
* ***технологическая карта*** – это документ, в котором описывается последовательность изготовления изделия. В ней указываются последовательность выполнения операций, графическое изображение изменяющейся заготовки, применяемые инструменты и приспособления;
* ***технические условия (ТУ)*** – документ, содержащий требования (совокупность всех показателей, норм, правил и положений) к изделию, его изготовлению, контролю, приёмке и поставке, которые нецелесообразно указывать в других конструкторских документах;
* ***цели обучения*** - конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах, выраженные определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей учащегося, которые учитель может измерить и оценить;
* ***чертеж*** – это условное изображение предмета, выполненное по определенным правилам с помощью чертежных инструментов;
* ***эскиз*** – изображение предмета, выполненное от руки, с указанием размеров, но с соблюдением пропорций на глаз, без соблюдения точного масштаба;

**РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА**

* 1. **Цели и задачи обучения**

Главной ***целью*** предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Предмет «Технология» многомодульный и многоуровневый и его логика построена на включение учащихся во все этапы проектировочной деятельности, имеющей своей целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие ***задачи:***

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитания трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.

**2.2. Методология построения предмета**

Сегодня к технологическим наукам относятся свыше 200 различных отраслей. Ключевые отрасли в промышленности включают в себя машиностроение, электротехнику, технику автоматизации, сельскохозяйственную и строительную технику. Домоводство, текстильная техника и садоводство изучается учащимися преимущественно в домашних условиях. Большинство людей сталкивается с компьютерной, теле- и радиотехникой, транспортными средствами, как и со многими другими техническими областями на работе, в быту и в свободное время.

Предмет «Технология» состоит из восьми предметных областей и одного проекта. К ним относятся следующие модули:

***Модуль 1.*** «Растениеводство»;

***Модуль 2.*** «Животноводство»;

***Модуль 3.*** «Кулинария»;

***Модуль 4.*** «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»;

***Модуль 5.*** «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»;

***Модуль 6.*** «Электротехнические работы»;

***Модуль 7.*** «Технология ведения дома»;

***Модуль 8.*** «Черчение и графика»;

***Модуль 9.***«Современное производство и профессиональное образование (проект)».

Модули распределяются по классам с учетом нарастания сложности и

строятся по модульному принципу. Предмет «Технология» начинается с модуля «Растениеводство» и заканчивается модулем «Современное производство и профессиональное образование (проект)» в девятом классе. В соответствии с уровнем развития учащегося первые модули предмета рассматривают явления и процессы, происходящие в природе. Следующие модули затрагивают в большей степени домашнее окружение учащегося.

Ввиду своей комплексности предмет «Технология», прежде всего, предназначен для того, чтобы интегрировать и применить содержательную часть естественнонаучных и многих других учебных предметов в качестве предпосылки и основы для технологического содержания предмета. С другой стороны технологическое содержание урока дает возможность другим предметам затронуть жизненно важные взаимосвязи и расширить их теоретическую и практическую базы.

Для укрепления связи между теорией и практикой в модули предмета «Технология» был интегрирован предмет «Черчение/Технический чертеж». Предложенная в предметном стандарте структура разделов с их тематическими планами является рамочным планом. На основе представленных тем и приобретаемых компетентностей учителя определяют конкретное содержание рабочего плана предмета, а также методику и учебные материалы.

**2.3. Ключевые и предметные компетентности**

Ключевые компетентности являются образовательным результатом, формируемом и реализуемом на содержании конкретных предметов и базирующимся на социальном опыте учащегося.

В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при следующих условиях:

* учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;
* учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;
* созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей;
* обеспечена возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе оценивания;
* учителя школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), ***ключевыми являются следующие компетентности:***

1) ***информационная компетентность*** - готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

2) ***социально-коммуникативная компетентность*** - готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

3) ***компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем"*** - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях.

Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности учащегося и сложность использованных видов деятельности при решении задачи.

Выделяются ***три уровня*** сформированности ключевых компетентностей:

1) ***первый уровень (репродуктивный)*** характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);

2) ***второй уровень (продуктивный***) характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;

3) ***третий уровень (креативный)*** подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования и обоснования.

Образовательная область "Технология" формирует трудовые, проектные навыки и навыки работы с информацией, в том числе с использованием новых информационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются для выработки и представления собственных идей, для сбора, структурирования, анализа информации и решения проблем.

Наличие компетентностей позволяет учащимся успешно справиться с важными жизненными ситуациями. С помощью них формируются желаемые результаты учебного процесса.

Во время теоретического и практического учебного процесса по предмету «Технология» учащиеся приобретают следующие ***предметные компетентности:***

***Учащиеся:***

* способны читать и самостоятельно создавать технические чертежи;
* владеют терминологией, умеют измерять величины, вычислять и определять их единицы измерения;
* разбираются в инструментах, принадлежностях, инвентаре, материалах и умеют целесообразно их применять;
* способны анализировать и оценивать технические системы согласно их функции, структуре и модели применения;
* знают историческое развитие важных технологических областей и имеют представление об их дальнейшей эволюции.
* ведут себя в школе, кабинете технологии, домоводства и на пришкольном участке в соответствии с правилами и предписаниями во избежание аварий и несчастных случаев, контролируют друг друга для обеспечения порядка и безопасности и для соблюдения гигиены;
* определяют влияние технических систем на окружающую среду и могут дать их экологическую, экономическую и политическую оценку, а также способны обосновать их мнение во время дискуссии;
* умеют различать эстетику традиционных и современных технических продуктов и радоваться этому;
* способны выявить динамичное развитие технологии, сформулировать и выразить личное отношение к миру технологий.
* способны технически правильно и безопасно применить приобретенные ими в школе знания, способности и навыки в быту и повседневной жизни;
* умеют организовать их рабочее место и правильно использовать рабочие инструменты, инвентарь, оборудование, станки с точки зрения техники безопасности и специфики;
* способны изготовлять продукты на основе технических чертежей из различных материалов и из разных областей технологии;
* реализуют их творческие идеи и применяют соответствующие методы;
* имеют обоснованное представление о технических специальностях и поэтому могут сделать осознанный выбор профессии;
* имеют общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ и о влиянии способа обработки на пищевую ценность продуктов, также о видах экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
* умеют определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, составлять меню завтрака, обеда, ужина, сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом.

**2.4. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам**

Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям.

Таблица 2.4.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**  **МОДУЛИ** | **1.** ТЕХНОЛОГИЯ.  СЕЛЬСКОХОЗЯЙ-СТВЕННЫЙ ТРУД (агротехнологии, технологии животноводства) | **2**.ТЕХНОЛОГИЯ.  ОБСЛУЖИВАЮ-ЩИЙ ТРУД | **3**.ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД |
| 1. Растениеводство | **1.1.** |  |  |
| 1. Животноводство | **1.2.** |  |  |
| 1. Кулинария |  | **2.3.** |  |
| 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов |  | **2.4.** |  |
| 1. Черчение и графика |  | **2.5.** |  |
| 1. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов |  |  | **3.6.** |
| 1. Электротехнические работы |  |  | **3.7.** |
| 1. Технология ведения дома |  | **2.8.** | **3.8.** |
| 1. Современное производство и профессиональное образование (проект) |  |  | **3.9.** |

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Таблица 2.4.2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ** | **КЛАССЫ** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1**. ТЕХНОЛОГИЯ.  СЕЛЬСКОХОЗЯЙ-СТВЕННЫЙ ТРУД (агротехнологии, технологии живодноводства) | **5.1.1.1.**  Осенние работы в школе и дома |  |  |  |  |
| **5.1.1.2.**  Богатство урожая |  |  |  |  |
| **5.1.1.3.**  Весенне-полевые работы в школе и дома | **6.1.1.1.**  Весенне-полевые работы на пришкольном участке и благоустройство окружающей среды |  |  |  |
|  | **6.1.2.1.**  Работа в домашнем хозяйстве | **7.1.2.1.**  Жить экологично и с пользой для здоровья |  |  |
| **2**. ТЕХНОЛОГИЯ.  ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД | **5.2.3.1.**  Кулинария.  Технология обработки пищевых продуктов | **6.2.3.1.**  Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов | **7.2.3.1.**  Кулинария.  Технология обработки пищевых продуктов |  |  |
| **5.2.4.1.**  Технология изготовления ткани. Основы материаловедения | **6.2.4.1.**  Основы материаловедения | **7.2.4.1.**  Основы материаловедения |  |  |
| **5.2.4.2.**  Ручные работы |  |  |  |  |
| **5.2.4.3.**  Швейная машина | **6.2.4.3.**  Швейная машина | **7.2.4.3.**  Швейная машина |  |  |
| **5.2.4.4.** Конструирование и моделирование швейных изделий | **6.2.4.4.** Конструирование и моделирование швейных изделий | **7.2.4.4.** Конструирование и моделирование швейных изделий |  |  |
| **5.2.4.5.**  Машинные швы. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | **6.2.4.5.**  Машинные швы. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | **7.2.4.5.**  Машинные швы. Последовательность и технология изготовления швейных изделий |  |  |
| **5.2.4.6.**  Декоративно-прикладное творчество | **6.2.4.6.**  Декоративно-прикладное творчество | **7.2.4.6.**  Декоративно-прикладное творчество |  |  |
| **5.2.8.1.**  Технология ведения дома. Уход за одеждой и обувью | **6.2.8.1.**  Технология ведения дома. Уход за одеждой и обувью | **7.2.8.1.**  Технология ведения дома. Уход за одеждой и обувью |  |  |
| **3**. ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД |  | **6.2.5.1**  Как строятся дома | **7.2.5.1.**  Черчение и графика.  Техника чертежа | **8.2.5.1.**  Основы строительного чертежа |  |
|  |  | **6.3.6.1.**  Основы обработки дерева | **7.3.6.1.**  Технический чертеж и проектирование изделий из дерева | **8.3.6.1.**  Основы обработки металла, пластмассы |  |
|  |  |  | **7.3.7.1.**  Введение в электротехнику  и её применение | **8.3.8.1.**  Применение электротехники дома и в школе |  |
|  |  |  |  | **8.3.9.1.**  Использование Интернета для технологии | **9.3.9.1.**  Проектирование строительных сооружений и их инфраструктура |
|  |  |  |  |  | **9.3.9.2.**  Создание технической графики на компьютере |
|  |  |  |  |  | **9.3.9.3.**  Основы управления и регулирования оборудования |
|  |  |  |  |  | **9.3.9.4.**  Проектирование и производство комплексной технической документации (проектный урок) |

**2.5. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий**

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из различных предметов. С помощью межпредметных связей учитель предмета «Технология» в сотрудничестве с учителями других предметов осуществляет целенаправленное решение комплекса учебно-воспитательных задач.

Межпредметные связи выполняют ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитательную, конструктивную.

Предмет «Технология» в особенности носит прикладной характер и выполняет функцию интеграции. Интегративный характер содержания обучения предмета «Технология» предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Примеры интеграции предмета «Технология» с другими ***предметами***:

*Интеграция с алгеброй и геометрией*. Проведение математических расчетных и графических операций при построении графического изображения проектируемого изделия, макета и т.д.

*Интеграция с химией*. Основным источником межпредметной связи может служить работа при изучении характеристик и свойств материалов, используемых при проектировании изделий, макета и т.д.

*Интеграция с физикой*. Изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий,

*Интеграция с историей и искусством.* Создание и обработка информационного объекта в виде учебной творческой работы: нарисовать эскиз проектируемого изделия, макета; поиск необходимой исторической информации при освоении технологий традиционных промыслов.

*Интеграция с информатикой.* Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов: планирование презентации и слайда; создание элементов презентации (текст, таблица, рисунок, схема и т.д.); создание презентаций; вставка изображений; настройка анимации. Представление презентации на проекторе ил на мониторе.

**РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ**

**3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)**

Преподавание предмета «Технология» обеспечивает формирование у учащихся навыков сравнения и классификации, первичной обработки, самообслуживания и совместной деятельности, элементарного проектирования, оформления, моделирования, дизайна, ухода за элементами живой природы, а также понятий меры, пропорции, симметрии и других геометрических понятий, и элементарных умений простого конструирования и выполнения творческих работ.

Общие результаты:

***Ученик:***

* сравнивает и классифицирует материалы, использует соответствующие технологические средства (измерение, отрезание, черчение лекала, соединение и т.п.), изготовляет простые изделия;
* оказывает простые бытовые услуги;
* демонстрирует навыки совместной деятельности, выражает своё отношение к изделиям, изготовленным им самим (ей самой) или другими учащимися;
* разъясняет технику безопасности и санитарно-гигиенические правила, соблюдает эту технику и эти правила в практической деятельности;
* выполняет простые задания, требующие творческого подхода, конструирует модели и проекты.

Ожидаемые результаты обучения учащихся (по классам) Таблица 3.1.1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ** | **КЛАССЫ** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. ТЕХНОЛОГИЯ.**  **СЕЛЬСКОХОЗЯЙ-СТВЕННЫЙ ТРУД (агротехнологии, технологии животноводства)** |  |  |  |  |  |
| Осенние работы в школе и дома | **5.1.1.1.**  Владеет навыками работы на приусадебном участке в школе и дома |  |  |  |  |
| Богатство урожая | **5.1.1.2.**  Распознает и объясняет происхождения урожая |  |  |  |  |
| Весенне-полевые работы в школе и дома | **5.1.1.3.**  Владеет навыками работы на приусадебном участке в школе и дома |  |  |  |  |
| Весенне-полевые работы на пришкольном участке и благоустройство окружающей среды |  | **6.1.1.1.**  Владеет навыками работы на приусадебном участке в школе и дома для проведения исследования |  |  |  |
| Работа в домашнем хозяйстве |  | **6.1.2.1.**  Владеет навыками работы в домашнем хозяйстве |  |  |  |
| Жить экологично и с пользой для здоровья |  |  | **7.1.2.1.**  Применяет знания об экологии с пользой для здоровья |  |  |
| **2**.**ТЕХНОЛОГИЯ.**  **ОБСЛУЖИВАЮ-ЩИЙ ТРУД** |  |  |  |  |  |
| Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов | **5.2.3.1.**  Классифицирует технологию обработки пищевых продуктов и условия их выполнения | **6.2.3.1.**  Владеет навыками работы по обработке пищевых продуктов | **7.2.3.1.**  Владеет навыками работы по обработке пищевых продуктов |  |  |
| Технология изготовления ткани. Основы материаловедения | **5.2.4.1.**  Классифицирует технологию получения ткани | **6.2.4.1.**  Распознает и объясняет происхождения текстильных материалов | **7.2.4.1.**  Применяет знания материаловедения при проектировании изделия |  |  |
| Ручные работы | **5.2.4.2.**  Владеет навыками ручной работы |  |  |  |  |
| Швейная машина | **5.2.4.3.**  Владеет навыками работы на швейной машине по выполнению простых технологических процессов | **6.2.4.3.**  Владеет навыками работы на швейной машине по выполнению сложных технологических процессов | **7.2.4.3.**  Владеет навыками работы на швейной машине, выбирает необходимые опера-ции для выполнения проектируемого изделия |  |  |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | **5.2.4.4.**  Владеет навыками конструирования и моделирования простых изделий | **6.2.4.4.**  Владеет навыками конструирования и моделирования сложных изделий | **7.2.4.4.**  Выбирает методы конструирования и моделирования проектируемого изделия |  |  |
| Машинные швы. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | **5.2.4.5.**  Классифицирует виды машинных швов и условия их выполнения | **6.2.4.5.**  Владеет навыками последовательности изготовления изделия | **7.2.4.5.**  Выбирает методы технологической обработки проектируемого изделия |  |  |
| Декоративно-прикладное творчество | **5.2.4.6.**  Классифицирует виды декоративно-прикладного творчества | **6.2.4.6.**  Различает виды  декоративно-прикладного творчества при изготовлении образца | **7.2.4.6.**  Выбирает виды декоративно-прикладного творчества при проектировании изделия |  |  |
| Технология ведения дома. Уход за одеждой и обувью | **5.2.8.1.**  Классифицирует  технологию ведения дома | **6.2.8.1.**  Владеет навыками по уходу за одеждой и обувью | **7.2.8.1.**  Применяет знания по технологии ведения дома в повседневной жизни |  |  |
| **3.ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД** |  |  |  |  |  |
| Как строятся дома |  | **6.2.5.1.**  Классифицирует  строительные сооружения и условия их строительства |  |  |  |
| Черчение и графика. Техника чертежа |  |  | **7.2.5.1.**  Воспроизводит основы черчения и графики для применения их при изготовлении изделия, модели |  |  |
| Основы строительного чертежа |  |  |  | **8.2.5.1.**  Владеет навыками работы с техническим чертежом при строительстве объекта |  |
| Основы обработки дерева |  | **6.3.6.1.**  Классифицирует деревья по мягкости, твердости, гибкости и условия их обработки |  |  |  |
| Технический чертеж и проектирование изделия из дерева |  |  | **7.3.6.1.**  Владеет навыками работы с техническим чертежом по проектированию и изготовлению изделий из дерева |  |  |
| Введение в электротехнику и ее применение |  |  | **7.3.7.1.**  Понимает значение электротехники в жизни и ее применение |  |  |
| Основы обработки металла, пластмассы |  |  |  | **8.3.6.1.**  Владеет навыками работы с техническим чертежом по проектированию и изготовлению изделий из металла, пластмассы |  |
| Применение электротехники дома и в школе |  |  |  | **8.3.8.1.**  Владеет навыками работы с электротехническими приборами, инструментами дома и в школе |  |
| Использование Интернета для технологии |  |  |  | **8.3.9.1.**  Владеет навыками работы на компьютере для демонстрации полученных знаний по технологии |  |
| Проектирование строительных сооружений и их инфраструктура |  |  |  |  | **9.3.9.1.**  Применяет знания по проектированию строительных сооружений при изготовлении модели |
| Создание технической графики на компьютере |  |  |  |  | **9.3.9.2.**  Применяет знания по созданию технической графики на компьютере при изготовлении модели |
| Основы управления и регулирования оборудованием |  |  |  |  | **9.3.9.3.**  Демонстрирует знания по основам регулирования и управления изготовленного образца |
| Проектирование и производство комплексной технической документации (проектный урок) |  |  |  |  | **9.3.9.4.**  Разрабатывает комплексную техническую документацию для проектируемого изделия, модели, сооружения, ландшафта |

В результате учащиеся должны научиться самостоятельно формировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённые в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Изучение данного предмета обеспечивает достижение следующих результатов: ***личностных, надпредметных, предметных***.

***Личностные результаты*** проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности:

* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природными хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Надпредметными результатами*** являются:

* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных параметров;
* комбинирование известных процессов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
* отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами* являются:**

***в познавательной сфере:***

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение процессами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***Предметными результатами* являются:**

***в трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчёт себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

***Предметными результатами* являются:**

***в мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***Предметными результатами* являются:**

***в эстетической сфере:***

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Предметными результатами* являются:**

***в коммуникативной сфере:***

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***Предметными результатами* являются:**

***в физиолого-психологической сфере:***

* развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся**

Оценивание достижений учащихся на уроках по предмету «Технология» тесно связано с ожидаемыми результатами и опирается на индикаторы. Объектами оценивания в классе являются индивидуальные образовательные достижения и прогресс учащихся.

При оценке учащихся учитель должен руководствоваться следующими основными принципами как *объективность, надёжность* и *валидность***.** Принцип *объективности* требует, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие чётких критериев оценки, как учителю, так и всем учащимся. Принцип *надёжности* предполагает точность педагогического оценивания, что позволяет одинаковые результаты при повторном измерении то же самого признака. *Валидность* – это достоверность метода оценивания, который показывает, действительно ли измеряется то, что требует измерить или что-то другое.

Для измерения образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: *диагностическое, формативное и суммативное.*

*Диагностическое оценивание.* Для оценки учитель в течении учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для корректив и совершенствования процесса обучения путём постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

*Формативное оценивание.* Цели формативного оценивания – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимся успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся. При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темп выполнения работы, способы освоения темы, качество изделия и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения предмета «Технология». Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

*Суммативное оценивание* служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из *текущего, промежуточного* и *итогового* оценивания.

*Текущее оценивание* индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими учащимися. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

*Промежуточное оценивание* производится на основании определённых в предметном стандарте видов работ: письменные работы/работы с источниками; устный ответ/презентация; проект, исследовательская работа, специфические виды работ; портфолио (папка достижений) и др. все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

*Итоговое оценивание* проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год). Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Распределение веса оцениваемых результатов (в %) для 5-9 классов

Таблица 3.2.1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ступени*** | ***Репродуктивный уровень***  1 уровень  (знание, понимание) | ***Продуктивный уровень***  2 уровень (применение) | ***Креативный уровень***  3 уровень (самостоятельно составляет, выбирает…) | ***Итого*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 5-9 | основная | 40 | 40 | 20 | **100 %** |

Распределение % шкалы по баллам

Таблица 3.2.2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«1»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ниже 20 % | 21-40 % | 41-60 % | 61-80 % | 81-100 % |

ПРИМЕР 1: Таблица 3.2.3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Репродуктивный уровень***  1 уровень  (знание, понимание) | ***Продуктивный уровень***  2 уровень (применение) | ***Креативный уровень***  3 уровень (самостоятельно составляет, выбирает…) |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Количество заданий по теме | 4 | 4 | 2 |
| Выполнено | 4 | 2 | 0 |
| % от количества заданий | 100 % | 50 % | 0 % |
| Весовой % | 40 % | 20 % | 0 % |
| **ИТОГО:** | **60 % (отметка «3»)** | | |

Суммативное оценивание достижений учащихся 5-9 классов

Таблица 3.2.4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/н*** | ***Виды работ*** | ***Формы*** | ***Вес в итоговой оценке(%)*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **Текущее оценивание** |  | **10 %** |
| 1.1. | Определяет учитель | Устный ответ, презентация работы (группой - в паре), письменной работы, выполнение домашней работы | 10 % |
| **2.** | **Промежуточное оценивание** |  | **70 %** |
| 2.1. | Письменные работы /работа с источником | Различные виды эссе, реферирование, аналитическая работа, различные виды тестов и т.д. | 20 % |
| 2.2. | Устный ответ /презентация | Сообщение, презентация, доклад, ответы на вопросы | 15 % |
| 2.3. | Проект, исследовательская работа, специфичные виды работ | Исследовательский отчет, описание результатов эксперимента/практических работ | 20 % |
| 2.4. | Портфолио (папка достижений) | Демонстрационные, накопительные, творческие портфолио | 15 % |
| **3.** | **Итоговое оценивание** |  | **20 %** |
| 3.1. | Четвертная, полугодовая, годовая, проверочная/проект | Тест, письменное задание, готовое изделие, макет, проектная работа | 20 % |
|  | **ИТОГО:** |  | **100 %** |

ПРИМЕР 2: Таблица 3.2.5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование работ*** | ***Вес одной работы*** | ***Количество работ в год*** | ***Вес вида работ*** | ***Примечание*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Эссе | 5 | 2 | 10 % | 2 и 4 четверти |
| 2. | Сочинение | 5 | 2 | 10 % | 1 и 3 четверть |
| 3. | Доклад/сообщение | 5 | 3 | 15 % | 1,2,3 четверти |
| 4. | Творческое портфолио | 15 | 1 | 15 % | Проверяется в 4 четверти |
| 5. | Проект | 20 | 1 | 20 % | Оценивается в 3 или 4 четвертях |
|  | **ИТОГО:** |  | **9** | **70 %** |  |

Оценивание по предмету «Технология» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям предметного стандарта. В критерии оценки, определяющие подготовку школьников, входят:

* общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
* уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;
* умение использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий, практических работ, упражнений;
* соблюдение этапов технологии и изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приемов;
* соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

**Отметка 5 («отлично») ставится, если учащийся:**

- подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;

- показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;

- представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;

- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Отметка 4 («хорошо») ставится, если учащийся:**

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом; допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;

- показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;

- представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологически требованиям;

- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Отметка 3 («удовлетворительно») ставится, если учащийся:**

**-** подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий; не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;

- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;

- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;

- выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Отметка 2 («неудовлетворительно») ставится, если учащийся:**

**-** неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;

- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;

- представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);

- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

В зависимости от степени выполнения присваивается оценка:

* Оценка результатов устной работы;
* Оценка результатов письменной работы;
* Оценка эффективности презентаций

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1. Требования к ресурсному обеспечению**

Требования к оснащению образовательного процесса представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые к образовательным организациям в условиях ввода предметного стандарта по «Технологии» для 5-9 классов. Также они выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки учащихся на каждой ступени обучения, установленных предметным стандартом. Они исходят из соответственного задачам комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса *должно обеспечивать возможность*:

* включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нитки для вязания и творчества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина; проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

Минимально необходимый для реализации перечень материально-технического обеспечения *включает*:

* Учебные классы, специально оборудованные стендами, демонстрационными комплексами, методический кабинет, специально оборудованные кабинеты по «Технологии» (мастерские по обработке древесины, пластмассы, металла), кабинеты по домашнему хозяйству (швейные классы, классы по «Кулинарии»), специально оборудованные для художественно-творческих занятий классы, пришкольный участок.

Характеристика учебных помещений и необходимого оборудования и инструментов для предмета «Технология» представлена в таблице 4.1.1. (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

На занятиях по предмету «Технология» необходимо самое серьёзное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности, познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень разрешённого к использованию оборудования в общеобразовательных учреждениях (работа с тканями и технологии обслуживающего труда проводится только на бытовых швейных машинах). Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Серьёзное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Также учащихся необходимо обучать приёмам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам техники безопасности, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Учебное оборудование должно быть компактным, чтобы не перегружать объём помещения мастерских, и при этом состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных в данном предметном стандарте, при безусловном выполнении требований техники безопасности.

Требования по оснащению кабинетов по растениеводству и животноводству могут быть дополнены оборудованием на базе кабинетов биологии и химии, а перечень учебного оборудования для электротехнических работ может быть дополнен оборудованием кабинета физики.

Освоение содержания «Технологии» происходит в процессе практической деятельности учащихся, поэтому в требования включено большое количество инструментов, технологического оборудования, что обеспечивает широкий диапазон технологической подготовки учащихся, начиная с простых ручных операций и кончая выполнением самостоятельного творческого проекта. Включенные в требования контрольно-измерительные приборы и инструменты позволяют осуществлять контроль качества изготовленных изделий.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность просмотров слайдов, видеофильмов, компакт-дисков по изучаемым разделам предмета «Технология».

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

Мальчики и девочки занимаются на уроке вместе. Изучение предмета «Технология» начинается в пятом классе и заканчивается в девятом классе.

**4.2. Создание мотивирующей обучающей среды**

Основной формой обучения предмета «Технология» является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Лабораторно-практические работы выполняются по темам, связанным с изучением материалов, машин и механизмов, проведением опытов и исследований в темах по сельскохозяйственному труду.

Учитель в соответствии и имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в предметном стандарте технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения предмета «Технология». В курсе «Технология» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Для создания мотивирующей обучающей среды необходимо помимо учебных занятий проводить внеурочные занятия, которые призваны способствовать повышению интереса к изучению предмета «Технология», развитию познавательных и творческих способностей учащихся, формированию умений применять полученные знания на практике. Достижение этих целей в большей мере способствует процесс самостоятельного познания мира, а не процесс передачи готовых знаний. Поэтому на учебных занятиях (или на занятиях кружков по предмету «Технология»), при организации самостоятельной работы учащихся над индивидуальными исследовательскими или конструкторско-технологическими проектами целесообразно возможно чаще ставить школьника в положение не слушателя, а докладчика, изобретателя и т.д. Самостоятельно выполненный проект (изделие, продукт) доставляет учащемуся огромное удовольствие, ощущение своих возможностей, даёт положительные эмоции, так возникает интерес не просто к предмету, а что ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес, мотивация к знаниям.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Каждая из предметных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определённого материала, либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

В структуре модуля представлены все элементы содержания обучения (знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру) во взаимосвязи со средствами их реализации. На основе конкретного содержания модулей, их целей и задач, возможностей учебно-материальной базы определяются методы обучения (репродуктивный, информационно-сообщающий, исследовательский, метод проектов) и формы их проведения (уроки-лекции, уроки-экскурсии, беседы, игры и др.).

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперативную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения предмета «Технология» каждый учащийся должен хотя бы выполнить не менее 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Организация образовательного процесса

**Формы**: урок.

***Типы уроков****:*

- урок изучение нового материала;

- урок совершенствования знаний, умений и навыков;

- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков;

***Виды уроков:***

- урок-беседа;

- лабораторно-практическое занятие;

- урок-экскурсия;

- урок-игра;

- выполнение учебного проекта;

***Методы обучения:***

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические;
2. Индуктивные, дедуктивные;
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые;
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению;
2. Стимулирование долга и ответственности в учении;

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля;
2. Письменного контроля и самоконтроля;
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

***Педагогические технологии:***

1. Дифференцированное обучение;
2. Операционно-предметная система обучения;
3. Моторно-тренировочная система;
4. Операционно-комплексная система;
5. Практические методы обучения;
6. Решение технических и технологических задач;
7. Учебно-практические или практические работы;
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами;
9. Опытно-экспериментальная работа;
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
11. Проектные творческие технологии (метод проектов в технологическом образовании школьников);
12. Кооперативная деятельность учащихся;
13. Коллективное творчество.

Для успешной работы в школе учитель должен хорошо знать основные положения современной дидактики и уметь их творчески реализовывать на практике. Учитель в своей педагогической практике использует следующие дидактические принципы:

- принцип воспитывающего обучения;

- принцип научности;

- принцип наглядности;

- принцип сознательности и активности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип прочности усвоения знаний;

- принцип доступности обучения;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип развивающего обучения;

- политехнический принцип.

Рассмотрим реализацию некоторых дидактических принципов обучения на занятиях по предмету «Технология» (модулей).

*Принцип научности* знаний следует понимать, как требование строить процесс обучения, опираясь на современные научно-технические данные, знания учащихся по основам наук, национальной культуры. Учитель рассказывает о технологии изготовления изделий, учащиеся не только приобретают знания, но и получают представление об основах изучаемого материала. *Принцип научности* также предполагает использование на занятиях по «Технологии» инструментов, оборудования, измерительную технику. Реализация этого принципа во многом зависит от степени квалификации учителя, требует постоянного повышения квалификации учителя, требует постоянного повышения его профессионального уровня, осведомленности в области научных достижений, производства, технологической культуры, знаний национальной культуры.

*Принцип воспитывающего обучения*. Особенно большая роль в общем процессе воспитания принадлежит предмету «Технология». Это объясняется тем, что сам характер деятельности школьников на занятиях в мастерских, кабинетах располагает огромными возможностями для комплексного решения задач воспитания. Реализация задач воспитывающего обучения требует от каждого педагога владения методикой обучения и воспитания как единой методикой учебно-воспитательного процесса.

*Принцип наглядности* состоит в том, что учащиеся идут к достоверным знаниям, обращаясь к самим предметам и явлениям как к источнику познания. Психологические основы наглядности заключаются в том, что в сознании человека решающую роль играют ощущения, т.е. если человек не видел, не слышал, не ощущал, у него нет необходимых данных для суждения. Чем больше органов чувств участвует в восприятии, тем познание предмета у человека глубже и вернее.

На занятиях по «Технологии» широко применяются различные виды наглядных пособий: макеты, плакаты, инструкционные карты, альбомы, модели и др. Учитель, для того, чтобы учащиеся правильно овладевали трудовыми действиями, может наглядно демонстрировать эти действия. Также огромную роль как средство наглядности играет и технический рисунок (схемы, чертежи, графики). Наглядность обучения способствует прочности усвоения знаний.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». – Б.: от 30 апреля 2003 г., № 92;
2. Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы (Постановление Правительства Кыргызской Республики № 218 от 30 апреля 2013г.);
3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. План действий по реализации стратегии образования;
4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики (Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21 июля 2014г.);
5. Проект базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики;
6. Рамочный национальный стандарт (куррикулум) общего среднего образования Кыргызской Республики (№ 1114/1 от 21 декабря 2009 г.);
7. Куррикулум предмета «Технология» для 5-9 классов Кыргызской Республики;

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Ожидаемые результаты обучения и индикаторы оценивания учащихся (по классам)

Таблица 3.1.2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели и индикаторы** | | |
| ***Репродуктивный уровень***  1 уровень (знание, понимание) | ***Продуктивный уровень***  2 уровень (применение) | ***Креативный уровень***  3 уровень (самостоятельно составляет, выбирает…) |
| **5 класс** | | |
| **5.1.1.1. Владеет навыками работы на приусадебном участке в школе и дома**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * приводит примеры из жизни о работе на приусадебном участке дома осенью; * знает правила и технику безопасности использования инвентаря при работе на приусадебном участке в школе и дома; | * объясняет порядок работы на приусадебном участке в школе и дома осенью; * использует по назначению инвентарь при работе на приусадебном участке в школе и дома; | * самостоятельно проводит работу на приусадебном участке в школе и дома осенью; * самостоятельно подбирает инвентарь по назначению для работы на приусадебном участке в школе и дома, демонстрируя безопасные приемы работы с инвентарем; |
| **5.1.1.2. Распознает и объясняет происхождения урожая**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * различает фрукты и овощи, может объяснить отличие фруктов и овощей; | * рассказывает о процессах выращивания фруктов и овощей; | * самостоятельно описывает процесс сбора и хранения фруктов и овощей; |
| **5.1.1.3. Владеет навыками работы на приусадебном участке в школе и дома**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * приводит примеры из жизни о работе на приусадебном участке дома весной; | * объясняет порядок работы на приусадебном участке в школе и дома весной; | * самостоятельно проводит работу на приусадебном участке в школе и дома весной; |
| **5.2.3.1. Классифицирует технологию обработки пищевых продуктов и условия их выполнения**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды работ, проводимых на кухне и правила санитарии и гигиены; | * рассказывает о правилах приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из молока и молочных продуктов и т.д.; | * самостоятельно выбирает необходимые инструменты и посуду для приготовления завтрака, обеда, ужина из продуктов предложенных по заданию; |
| **5.2.4.1. Классифицирует технологию получения ткани**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает процесс производства ткани, процесс определения направления долевой нити, процесс определения лицевой и изнаночной стороны ткани; | * рассказывает о процессах производства ткани, объясняет этапы определения направления долевой нити и определения лицевой и изнаночной стороны ткани; | * самостоятельно составляет схему ткацких переплетений по заданию, определяет направление долевой нити в ткани по заданному образцу, определяет лицевую и изнаночную стороны ткани по образцу; |
| **5.2.4.2.Владеет навыками ручной работы**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает названия инструментов, приспособлений для выполнения ручных работ и требования к выполнению ручных работ; | * объясняет правила работы с инструментами,   приспособлениями и какие требования необходимо соблюдать при выполнении ручных работ; | * самостоятельно выбирает необходимые инструменты и приспособления для выполнения ручных работ по заданию; |
| **5.2.4.3. Владеет навыками работы на швейной машине по выполнению простых технологических процессов**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает основные узлы швейной машины, правила безопасной работы на швейной машине, порядок выполнения работ; | * объясняет назначение основных узлов швейной машины и правила эксплуатации швейного оборудования (швейная машина, утюг); | * самостоятельно заправляет швейную машину для работы, может выполнить строчки с изменением длины стежка; |
| **5.2.4.4. Владеет навыками конструирования и моделирования простых изделий**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает инструменты и приспособления для изготовления выкройки и раскроя; * знает правила измерения фигуры человека; | * проводит измерение фигуры для изготовления проектируемого изделия, рассчитывает параметры чертежа выкройки; | * самостоятельно проводит построение чертежа проектируемого изделия, используя инструменты, приспособления и размерные данные фигуры человека; * самостоятельно выполняет моделирование проектируемого изделия по собственному эскизу и выкраивает изделие; |
| **5.2.4.5. Классифицирует виды машинных швов и условия их выполнения**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды машинных швов и требования к выполнению машинных работ; | * изображает и различает схемы машинных швов; | * самостоятельно выбирает виды швов и последовательность выполнения операций при изготовлении изделия по заданию; |
| **5.2.4.6. Классифицирует виды декоративно-прикладного творчества**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды декоративно-прикладного творчества; | * рассказывает правила работы с инструментами,   приспособлениями и какие требования необходимо соблюдать при выполнении проекта; | * самостоятельно выбирает необходимые инструменты, приспособления и вид декоративно-прикладного творчества для выполнения проекта по заданию; |
| **5.2.8.1. Классифицирует технологию ведения дома**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает технологии ведения дома (интерьер жилого помещения, уход за домом); | * по заданному плану рассказывает о требованиях к планировки жилого помещения (кухня, спальня, гостевая и т.д.), в какой последовательности необходимо проводить уборку и т.д.; | * самостоятельно проводит рациональное планирование помещения дома по заданию; |
| **6 класс** | | |
| **6.1.1.1. Владеет навыками работы на приусадебном участке в школе и дома для проведения исследования**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * приводит примеры из жизни о работе на приусадебном участке в школе и дома для проведения исследования; | * объясняет порядок работы на приусадебном участке в школе и дома и использует по назначению инвентарь при проведении исследования; | * самостоятельно проводит исследовательскую работу и подбирает инвентарь по назначению для работы на приусадебном участке в школе, дома, демонстрируя безопасные приемы работы с инвентарем; |
| **6.1.2.1. Владеет навыками работы в домашнем хозяйстве**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * приводит примеры из жизни о работе в домашнем хозяйстве; | * объясняет порядок работы в домашнем хозяйстве, используя знания по уходу за домашними животными; | * самостоятельно проводит работу по домашнему хозяйству, демонстрируя правильные приемы по уходу и содержанию домашних животных; |
| **6.2.3.1.** **Владеет навыками работы по обработке пищевых продуктов.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды работ, проводимых на кухне и правила санитарии и гигиены; | * рассказывает о правилах приготовления горячих блюд и т.д.; | * самостоятельно выбирает необходимые инструменты и посуду для приготовления завтрака, обеда, ужина из продуктов предложенных по заданию; |
| **6.2.4.1. Распознает и объясняет происхождения текстильных материалов.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает группы текстильных волокон; | * объясняет происхождение текстильных волокон; | * самостоятельно определяет вид ткани по образцам; |
| **6.2.4.3. Владеет навыками работы на швейной машине по выполнению сложных технологических процессов.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает основные узлы швейной машины, правила безопасной работы на швейной машине, порядок выполнения работ; | * объясняет назначение основных узлов швейной машины и правила эксплуатации швейного оборудования (швейная машина, утюг); | * самостоятельно заправляет швейную машину для работы по выполнению сложных технологических процессов, может выполнить строчки с изменением длины стежка; |
| **6.2.4.4. Владеет навыками конструирования и моделирования сложных изделий.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает инструменты и приспособления для изготовления выкройки сложных изделий и раскроя; * знает правила измерения фигуры человека; | * проводит измерение фигуры для изготовления проектируемого изделия, рассчитывает параметры чертежа выкройки; | * самостоятельно проводит построение чертежа проектируемого изделия, используя инструменты, приспособления и размерные данные фигуры человека; * самостоятельно выполняет моделирование проектируемого изделия по собственному эскизу и выкраивает изделие; |
| **6.2.4.5. Владеет навыками последовательности изготовления изделия.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды машинных швов и требования к выполнению машинных работ; | * изображает и различает схемы машинных швов; | * самостоятельно выбирает виды швов и последовательность выполнения операций при изготовлении изделия по заданию; |
| **6.2.4.6. Различает виды декоративно-прикладного творчества при изготовлении образца.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды декоративно-прикладного творчества; | * объясняет правила работы с инструментами,   приспособлениями и какие требования необходимо соблюдать при выполнении проекта; | * самостоятельно выбирает необходимые инструменты, приспособления и вид декоративно-прикладного творчества для выполнения проекта по заданию; |
| **6.2.8.1. Владеет навыками по уходу за одеждой и обувью.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает технологию ухода за одеждой и обувью; | * по заданному плану рассказывает, как необходимо ухаживать за одеждой и обувью; | * самостоятельно дает описание символов по уходу за одеждой и обувью по заданию; |
| **6.2.5.1. Классифицирует строительные сооружения и условия их строительства.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает технологию строительства домов; | * по заданному плану рассказывает, какие материалы используются для строительства домов; | * самостоятельно дает описание материалов, используемых при строительстве домов по заданию (дерево, кирпич, глина, бумага и т.д.),; |
| **6.3.6.1. Классифицирует деревья по мягкости, твердости, гибкости и условия их обработки.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает как определить породу древесины; | * рассказывает какие деревья бывают по мягкости, гибкости, твердости и условиях их обработки; | * самостоятельно подбирает материал для изготовления изделия по заданию, с учетом характеристик материалов; |
| **7 класс** | | |
| **7.1.2.1. Применяет знания об экологии с пользой для здоровья.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает значении экологии с пользой для здоровья; | * рассказывает о влиянии экологии в повседневной жизни на здоровье человека и т.д.; | * самостоятельно проводит исследование по сохранению экологии с пользой для здоровья в повседневной жизни; |
| **7.2.3.1.** **Владеет навыками работы по обработке пищевых продуктов.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды работ, проводимых на кухне и правила санитарии и гигиены; | * рассказывает о правилах приготовления мучных изделий и т.д.; | * самостоятельно выбирает необходимые инструменты и посуду для приготовления изделий из муки; * самостоятельно выполняет проект с презентацией; |
| **7.2.4.1. Применяет знания материаловедения при проектировании изделия.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает группы текстильных материалов; | * объясняет происхождение текстильных материалов; | * самостоятельно подбирает вид ткани по структуре для выполнения проекта; |
| **7.2.4.3. Владеет навыками работы на швейной машине, выбирает необходимые операции для выполнения проектируемого изделия**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды машинных швов и требования к выполнению машинных работ; | * изображает и различает схемы машинных швов; | * самостоятельно выбирает виды швов и последовательность выполнения операций при изготовлении изделия по заданию; * самостоятельно подготавливает технологическую документацию по выполнению проекта; |
| **7.2.4.4. Выбирает методы конструирования и моделирования проектируемого изделия.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает инструменты и приспособления для изготовления выкройки сложных изделий и раскроя; * знает правила измерения фигуры человека; | * проводит измерение фигуры для изготовления проектируемого изделия, рассчитывает параметры чертежа выкройки; | * самостоятельно проводит построение чертежа проектируемого изделия, используя инструменты, приспособления и размерные данные фигуры человека; * самостоятельно выполняет моделирование проектируемого изделия по собственному эскизу и выкраивает изделие; * самостоятельно проводит презентацию готового проекта и конструкторско-технологической документации; |
| **7.2.4.5. Выбирает методы технологической обработки проектируемого изделия.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды машинных швов и требования к выполнению машинных работ; | * изображает и различает схемы машинных швов; | * самостоятельно выбирает виды швов и последовательность выполнения операций при изготовлении изделия по заданию; |
| **7.2.4.6. Выбирает виды декоративно-прикладного творчества при проектировании изделия.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды декоративно-прикладного творчества; | * демонстрирует знания работы с разными инструментами при работе над проектом; | * самостоятельно выбирает необходимые инструменты, приспособления и вид декоративно-прикладного творчества для выполнения проекта по заданию, презентует готовый проект с документацией; |
| **7.2.8.1. Применяет знания по технологии ведения дома в повседневной жизни.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает технологии ведения дома (интерьер жилого помещения, уход за домом); | * по заданному плану рассказывает о требованиях к планировки жилого помещения (кухня, спальня, гостевая и т.д.), в какой последовательности необходимо проводить уборку и т.д.; | * самостоятельно проводит рациональное планирование помещения дома по заданию; |
| **7.2.5.1. Воспроизводит основы черчения и графики для применения их при изготовлении изделия, модели.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает основы черчения и графики; | * по заданному плану рассказывает о требованиях к выполнению чертежу; | * самостоятельно составляет чертеж по заданному эскизу или заданию; |
| **7.3.6.1. Владеет навыками работы с техническим чертежом по проектированию и изготовлению изделий из дерева.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает как определить породу древесины; * знает как оборудуется рабочее место, где и как хранятся инструменты, какие правила безопасности нужно соблюдать, выполняя столярные работы за верстаком; | * рассказывает этапы создания проектируемого изделия: эскиз, технический рисунок или чертеж с указанием размеров и т.д.; | * самостоятельно составляет технологическую карту проектируемого изделия по заданию, изготовляет изделие, проводит отделку изделия, презентация готового изделия; |
| **7.3.7.1. Понимает значение электротехники в жизни и ее применение.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает значение электротехники в жизни; | * по заданному плану рассказывает о требованиях, предъявляемых к электротехническим оборудованиям; | * самостоятельно подбирает оборудование для выполнения конкретного задания; |
| **8 класс** | | |
| **8.2.5.1. Владеет навыками работы с техническим чертежом при строительстве объекта.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает основы черчения и графики; | * по заданному плану рассказывает о требованиях к выполнению технического чертежа; | * самостоятельно составляет технический чертеж при строительстве дома по заданному эскизу или заданию; |
| **8.3.6.1. Владеет навыками работы с техническим чертежом по проектированию и изготовлению изделий из металла, пластмассы.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает виды и свойства металлов, пластмассы; * знает как оборудуется рабочее место, где и как хранятся инструменты, какие правила безопасности нужно соблюдать; | * рассказывает этапы создания проектируемого изделия: эскиз, технический рисунок или чертеж с указанием размеров и т.д.; | * самостоятельно составляет технологическую карту проектируемого изделия по заданию, изготовляет изделие, проводит отделку изделия, презентация готового изделия; |
| **8.3.8.1. Владеет навыками работы с электротехническими приборами, инструментами дома и в школе.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает правила и технику безопасной работы с электротехническими приборами, инструментами дома и в школе; | * по заданному плану рассказывает о требованиях, предъявляемых при эксплуатации электротехнических приборов, инструментов дома и в школе; | * самостоятельно подбирает необходимое электротехнические приборы и инструменты для выполнения конкретного задания; |
| **8.3.9.1.Владеет навыками работы на компьютере для демонстрации полученных знаний по технологии.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает назначение компьютера; | * рассказывает о применении знаний работы на компьютере на предмете «Технология»; | * самостоятельно демонстрирует знания работы на компьютере для выполнения конкретного задания; |
| **9 класс** | | |
| **9.3.9.1. Применяет знания по проектированию строительных сооружений при изготовлении модели.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает технологию проектирования строительных сооружений; | * по заданному плану рассказывает, какие материалы используются для строительства домов; | * самостоятельно проектирует строительное сооружение, дает описание материалов, используемых при строительстве по заданию; |
| **9.3.9.2. Применяет знания по созданию технической графики на компьютере при изготовлении модели.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает программы для создания технической графике на компьютере; | * рассказывает о применении программ для работы на компьютере на предмете «Технология»; | * самостоятельно демонстрирует использование программ для работы на компьютере при выполнении конкретного задания; |
| **9.3.9.3. Демонстрирует знания по основам регулирования и управления изготовленного образца.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает основы регулирования и управления изделиями; | * рассказывает о применении знаний основ регулирования и управления при работе на предмете «Технология»; | * самостоятельно демонстрирует знания по регулированию и управлению (автоматизация) для выполнения конкретного задания; |
| **9.3.9.4. Разрабатывает комплексную техническую документацию для проектируемого изделия, модели, сооружения, ландшафта.**  **Учащийся достигает данного результата если:** | | |
| * знает назначение технической документации; | * рассказывает о применении комплексной технической документации на предмете «Технология»; | * самостоятельно составляет комплексную техническую для выполнения конкретного задания или проекта; |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

Характеристика учебных помещений и необходимого оборудования и инструментов

Таблица 4.1.1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Наименование помещений и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **ТЕХНОЛОГИЯ.**  **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (агротехнологии)** |  |  |
|  | **Растениеводство, животноводство** |  |  |
| 1.1. | Аптечка | 2 |  |
| 1.2. | Фартуки | 20 |  |
| 1.3. | Инвентарь для работы на школьном приусадебном участке (Лопаты, грабли, ведра) | 10 |  |
| 1.4. | Термометры для измерения температуры воздуха и почвы | 10 |  |
| 1.5. | Горшки цветочные | 20 |  |
| 1.6. | Лотки для сортировки семян | 10 |  |
| **2.** | **ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД** |  |  |
|  | **Кулинария** |  |  |
| 2.1. | Аптечка | 2 |  |
| 2.2. | Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой | 1 |  |
| 2.3. | Холодильник | 1 |  |
| 2.4. | Комплект кухонного оборудования | 1 |  |
| 2.5. | Набор инструментов и приспособлений | 2 |  |
| 2.6. | Комплект кухонной посуды | 2 |  |
| 2.7. | Весы настольные | 2 |  |
| 2.8. | Комплект разделочных досок | 5 |  |
| 2.9. | Сервиз столовый | 2 | на 12 персон |
| 2.10. | Сервиз чайный | 2 | на 12 персон |
| 2.11. | Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | 2 |  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** |  |  |
| 2.12 | Аптечка | 2 |  |
| 2.13 | Столы рабочие | 10 |  |
| 2.14 | Машины швейные бытовые | 10 |  |
| 2.15 | Манекен учебный | 2 |  |
| 2.16 | Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки | 2 |  |
| 2.17 | Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | 20 |  |
| 2.18 | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания | 20 |  |
| 2.19 | Комплект для вязания крючком | 20 |  |
| 2.20 | Комплект для вязания спицами | 20 |  |
| 2.21 | Набор измерительных инструментов для работы с тканями | 20 |  |
| 2.22 | Набор приспособлений для раскроя | 20 |  |
| 2.23 | Набор приспособлений для конструирования и моделирования изделий | 20 |  |
| **3.** | **ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД** |  |  |
|  | **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов** |  |  |
| 3.1. | Аптечка | 2 |  |
| 3.2. | Фартуки | 20 |  |
|  | **Обработка металла** |  |  |
| 3.3. | Кусачки-бокорезы | 20 |  |
| 3.4. | Плоскогубцы | 20 |  |
| 3.5. | Круглогубцы | 20 |  |
| 3.6. | Кусачки (щипцы) | 10 |  |
| 3.7. | Газовый ключ | 2 |  |
| 3.8. | Универсальные зажимы | 2 |  |
| 3.9. | Ножницы для резки листового металла | 10 |  |
| 3.10. | Ножовка по металлу | 20 |  |
| 3.11. | Универсальная рамочная пила | 20 |  |
| 3.12. | Плоский напильник | 20 | Насечка 1 |
| 3.13. | Полукруглый напильник | 20 | Насечка 2 |
| 3.14. | Плоский напильник | 10 | Насечка 3 |
| 3.15. | Ручка напильника | 10 |  |
| 3.16. | Круглый напильник | 10 | Насечка 2 |
| 3.17. | Трехгранный напильник | 10 | Насечка 2 |
| 3.18. | Штангенциркуль | 20 |  |
| 3.19. | Разметочная игла | 20 |  |
| 3.20. | Чертежный циркуль | 2 |  |
| 3.21. | Стальная масштабная линейка | 20 | 300 мм |
| 3.22. | Плоский угольник | 10 | 200х130 мм |
| 3.23. | Набор зубил | 1 | 6 штук 3,4,5,  6,7,8 мм |
| 3.24. | Слесарный молоток | 20 | 200 г. |
| 3.25. | Слесарный молоток | 2 | 500 г. |
| 3.26. | Молотки с пластиковым наконечником | 5 | 250 мм |
| 3.27. | Отвертка - крестообразная | 10 | Размер 1 |
| 3.28. | Отвертка - крестообразная | 10 | Размер 2 |
| 3.29. | Набор шестигранных ключей | 3 | 8 штук |
| 3.30. | Набор комбинированных гаечных ключей | 2 |  |
| 3.31. | Щетки для очистки напильников | 20 | 115х40 мм |
| 3.32. | Защитные очки | 10 |  |
| 3.33. | Совок для мусора | 5 |  |
| 3.34. | Щетка с ручкой (для удаления пыли, смывания грязи) | 5 |  |
|  | **Электроника** |  |  |
| 3.35. | Электрический паяльник | 20 | 230В,25-30 Ватт |
| 3.36. | Цифровой мультиметр | 10 | 3,5 значный,  12 мм |
| 3.37. | Блок питания для лаборатории | 5 | 230В АС/1.2-12В = 1,5 А |
|  | **Обработка дерева** |  |  |
| 3.38. | Пила для тонкого пропила | 20 |  |
| 3.39. | Рашпиль по дереву (полукруглый) | 20 | Насечка 2 |
| 3.40. | Рашпиль по дереву (круглый) | 10 | Насечка 1 |
| 3.41. | Набор сверл для дерева | 5 |  |
| 3.42. | Лобзик | 20 | 320 мм |
| 3.43. | Ножницы маленькие | 20 | 130 мм |
| 3.44. | Ящик для лезвий | 10 | 300х70х50 мм |
| 3.45. | Отвертка-паз/канавка | 10 | Острие  4,5х0,8 мм |
| 3.46. | Отвертка-паз/канавка | 10 | Острие  7х1,2 мм |
| 3.47. | Складной метр | 2 | 2 м |
| 3.48. | Универсальный нож | 10 | 150мм, 18 мм |
| 3.49. | Угольник | 3 | 150х100мм |
| 3.50. | Угольник | 20 | 100х70мм |
| 3.51. | Стамеска | 10 | 10 мм |
| 3.52 | Стамеска | 10 | 14 мм |
| 3.53. | Стамеска | 10 | 16 мм |
| 3.54. | Полукруглая стамеска | 10 | 14 мм |
| 3.55. | Рубанок | 1 |  |
| 3.56. | Шило, круглое | 20 |  |
| 3.57. | Столярный деревянный молоток | 10 |  |
| 3.58. | Стальная струбцина | 20 |  |
| 3.59. | Струбцина с деревянными накладками | 20 |  |
| 3.60. | Дисковый шлифовальный станок | 2 |  |
| 3.61. | Настольный сверлильный станок с инвентарем | 3 |  |
| 3.62. | Промышленный пылесос | 1 |  |
| 3.63. | Верстаки | 10 |  |
| 3.64. | Столы для станков | 2 |  |
| 3.65. | Тиски | 10 |  |

**ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

**для 5-9 классов**

**Эксперт: д.п.н., профессор А. Мамытов**

**Разработчики:**

**к.п.н. Ибирайым кызы Айжан,**

**д.п.н., доцент У.Э.Мамбетакунов,**

**к.п.н. М.У.Касымалиев**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | |  |
| **1.1.** | **Статус и структура документа …………………………………….** | **3** |
| **1.2.** | **Системы основных нормативных документов для общеобразовательных организаций ………………………………** | **4** |
| **1.3.** | **Основные понятия и термины …………………………………….** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА** | |  |
| **2.1.** | **Цели и задачи обучения …………………………………………….** | **8** |
| **2.2.** | **Методологические основы предмета ……………………………..** | **9** |
| **2.3.** | **Компетентности ……………………………………………………..** | **10** |
| **2.4.** | **Связь ключевых и предметных компетентностей ……………..** | **14** |
| **2.5.** | **Содержательные линии. Логика построения курса…………….** | **15** |
| **2.6.** | **Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам……………………………………………………** | **20** |
| **2.7.** | **Межпредметные связи ……………………………………………..** | **21** |
| **РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ** | |  |
| **3.1.** | **Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)……………………………………………………………….** | **21** |
| **3.2.** | **Основные стратегии оценивания достижений учащихся………** | **31** |
| **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | |  |
| **4.1.** | **Требования к ресурсному обеспечению …………………………** | **36** |
| **4.2.** | **Создание мотивирующей обучающей среды ……………………** | **38** |
|  | **Использованная литература……………………………………….** | **39** |

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Статус и структура документа**

Государственный образовательный стандарт по предмету «Информатика» разработан для общеобразовательных школ в соответствии со статьей 5 Закона Кыргызской Республики «Об Образовании» и постановления Правительства Кыргызской Республики №403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» и устанавливает требования к государственному обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по учебному предмету «Информатика».

Предметный стандарт является основой и ориентиром для составления базовых и авторских программ и учебников. Он предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учётом позиции и творческого потенциала учителя, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных организаций, местных социально-экономических условий, национальных традиций и характера рынка труда.

Предметный стандарт позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Информатика», задаёт тематические и сюжетные линии предмета, даёт примерное распределение учебных часов по разделам и вариант последовательности их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, ключевых и предметных компетентностей, логики учебного процесса, а также возрастных особенностей учащихся.

Образовательная область «Технология», синтезирующая знания в области естественных наук, информационных технологий, а также предпринимательства, гуманитарных и технических наук, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую направленность общего образования. Важную роль в этой образовательной области играет самостоятельная проектная и исследовательская деятельность учащихся, способствующая их творческому развитию.

Положения стандарта должны применяться и сохраняться в следующих образовательных организациях:

* независимо от типа и вида, в государственных или частных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики;
* в начальных и средних профессиональных образовательных организациях;
* в лицензионной и аттестационной государственной инспекции при Министерстве Образования и Науки Кыргызской Республики;
* в национальном центре тестирования при Министерстве Образования и Науки Кыргызской Республики;
* в международных образовательных и других школьных государственных и неправительственных образовательных организациях;
* в институтах (центрах, курсах) переквалификации и повышения кадров в системе образования;
* в региональных органах управления государственного образования;
* в Кыргызской Академии Образования и в других государственных научных исследовательских институтах;
* в Министерстве Образования и Науки Кыргызской Республики;
* в местных Государственных управленческих и местных самоуправленческих органах;
* в школах Кыргызской Республики.

**1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций**

Настоящий стандарт подготовлен на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об Образовании» - Бишкек, 2003 г. Кыргызской Республики;
* «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Постановление Правительства Кыргызской Республики, г. Бишкек, от 21 июля 2014 года №403;
* Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы;
* Программа Правительства по реализации Национальной стратегии устойчивого развития КР на период 2013-2017 годы;
* Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

**1.3. Основные понятия и термины**

В настоящем предметном стандарте установлена следующая система понятий и терминов в следующем значении:

* **Алгоритм** – понятная и точная последовательность действий, описывающая процесс преобразования объекта из начального состояния в конечное.

Алгоритм можно записывать различными способами (словесное описание, графическое описание – блок схема, программа на одном из языков программирования и т.д.). Программа **–** это алгоритм, записанный на языке программирования.

* **Базисный учебный план** - документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки;
* **базовое содержание** – это постоянное (инвариантное) ядро, которое является главным компонентом образования в области информатики для общеобразовательных школ, независимо к каким типам организации образования относится школа;
* **Государственный стандарт общего образования** – часть государственных образовательных стандартов, нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, информационно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению);
* **индивидуальная образовательная траектория** - определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями;
* **инклюзивное образование** - динамичный процесс ориентации и реагирования национальных образовательных систем на разнообразие потребностей и нужд всех обучающихся посредством создания условий для успешности учения и социализации, исключающий любые формы сегрегации детей;
* **интернет** (англ. Internet от лат. Inter – между и англ. net – сеть -[паутина](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/229150)), международная (всемирная) компьютерная сеть электронной [связи](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/266098), объединяющая региональные, национальные, локальные и др. сети. Способствует значительному увеличению и улучшению обмена информацией, прежде всего научно-технической.
* **Информа́тика** (от информация и автоматика) – наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений. Также, под информатикой понимают научно-практический подход к вычислению и его применениям, базирующийся на систематическом изучении целесообразности, структуры, выражения и механизации методических процедур (или алгоритмов), которые лежат в основе приобретения, представления, обработки, хранения, передачи и доступа к информации, будь то информация, кодируемая в виде битов в памяти компьютера или записанная в генах и белковых структурах в биологической клетке. Она включает дисциплины, относящиеся к обработке информации в вычислительных машинах и вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и конкретные, например разработка языков программирования и протоколов передачи данных.
* **информационная компетентность** – 1) сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств; 2) новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.
* **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) –** совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации.
* **качество образования** - степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;
* **ключевые компетентности** - измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;
* **компетентность** - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;
* **компетентность самоорганизации и разрешения проблем** - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими, а также принимать решения о дальнейших действиях.
* **Модель** - это искусственно созданный объект, дающий упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении, отражающий существенные стороны изучаемого объекта с точки зрения цели моделирования. Моделирование - это построение моделей, предназначенных для изучения и исследования объектов, процессов или явлений.
* **образовательная область** - содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;
* **объект** – это первичное, неопределяемое, строго научное понятие.
* **отметка** - количественное выражение оценки;
* **оценивание** - систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным;
* **оценка** - качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах;
* **предметные компетентности** - частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

При определении достижений личных знаний и прогресса применяются три формы оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

* **проект** - педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности школьников, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающий самостоятельную и групповую деятельность учащихся;
* **результаты (образовательные)** - совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;
* **система** – это совокупность элементов (объектов), которые находятся между собой в определенных отношениях и связях и которые образуют определенную целостность, единство какого-либо явления или предмета исследования (system – соединенная из частей; греч.).
* **социально-коммуникативная компетентность** - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. Социально-коммуникативная компетентность предполагает умение изменять глубину и круг общения, понимать и быть понятым партнерами по общению.
* **технология обучения** - система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;
* **учебная программа** – главный документ, описывающий содержание обязательного образования и направляющий образовательный процесс. Учебная программ показывает стратегию и тактику методически разработанного конкретного обучения. Цель обучения в учебной программе показывает обязанности и содержание курса обучения.
* **Учебные материалы** – методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
* **цели обучения** - конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах, выраженные определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей учащегося, которые учитель может измерить и оценить.

**РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА**

**2.1. Цели и задачи обучения**

В современной информационно-образовательной среде организация учебно-воспитательного процесса является одним из важных условий формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных компетентностей связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Средства ИКТ создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. Именно в рамках курса «Информатика» учащиеся знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования и способствует решению ***следующих задач***:

|  |
| --- |
| **5 – 6 классы** |
| –*развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, а именно овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;  – *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;* развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |
| **7 – 9 классы** |
| – *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;  – *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);  – *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. |

**2.2. Методологические основы предмета**

Методологической основой предмета является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информатики в процессе изучения всех школьных предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и предметных компетентностей. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт сегодняшнего времени это бесконечно всевозрастающая изменчивость окружающего нас мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучение фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, т.е. реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Предмет информатики основной школы включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В данном предметном стандарте учтено, что сегодня, в соответствии с государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать первичной ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

В соответствии с государственным компонентом базисного учебного плана основной, старшей ступеней среднего общего образования устанавливается следующий объем учебной нагрузки по предмету «Информатика»:

1. На основной ступени (5-9 классы) - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, в том числе:

* 5 класс – 1 час
* 6 класс – 1 час
* 7 класс – 1 час
* 8 класс – 1 час
* 9 класс – 1 час

1. На старшей ступени (10-11класс) - 1 час в неделю.
   1. **Компетентности**

При изучении информационно-коммуникационных технологий в школе у учащихся формируются ключевые и предметные компетенции.

Компетентность – (от *лат.* соответствия, соразмерность) – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Ключевые компетентности являются образовательным результатом, формируемым и реализуемым на содержании конкретных предметов и базирующимся на социальном опыте учащегося, а также характеризуются многофункциональностью.

В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), *ключевыми являются следующие компетентности*:

1) ***информационная компетентность*** - готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез; позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

2) ***социально-коммуникативная компетентность*** - готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

3) ***самоорганизация и разрешение проблем*** - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях.

Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности учащегося и сложность использованных видов деятельности при решении задач.

Выделяются три уровня сформированности ключевых компетентностей:

1) первый уровень (репродуктивный) характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);

2) второй уровень (продуктивный) характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;

3) третий уровень (креативный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования, обоснования и применения коммуникационных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Уровни сформированности ключевых компетентностей** |
| **Информационные** | **Репродуктивный** |
| - иметь представление о предмете и методах информатики;  - иметь простое представление о назначении операционной системы и стандартного прикладного программного обеспечения;  - различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни.  - иметь представление о пакете прикладных программ Office для обработки электронных документов (текстов, электронных таблиц);  - иметь представление о прикладных программах, предназначенных для создания и обработки данных с помощью реляционных баз данных;  - иметь представление о проблемах информационной безопасности общества и личности; об авторских правах на программное обеспечение и правах пользователя на его  использование; |
| **Продуктивный** |
| - описывать носители информации, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни;  -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;  - различать основные и периферийные устройства;  - описывать способы создания мультимедиа файлов, пользоваться музыкальным проигрывателем, просматривать видеофайлы;  - анализировать любую позиционную систему как знаковую;  - ориентироваться в возможностях редактора Movie Maker;  - определять функциональное значение программ обработки видео файлов;  - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.  - описывать структуру Всемирной сети;  - описывать способы элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения Web-сайта.  - выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);  - определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;  - объяснять особенности информационных моделей и основные принципы информационного моделирования;  - классифицировать основные характеристики информационного общества и составляющие информационной культуры. |
| **Креативный** |
| - составлять алгоритмы по использованию в обыденной жизни на основе полученных теоретических знаниях;  - творчески описывает модель объекта. |
| **Социально-коммуникативные** | **Репродуктивный** |
| - принимать активное участие в обсуждении информации, касающейся их повседневной жизни;  - приводить при­меры алгоритмов из собствен­ного жизненного опыта;  - представление компьютера, как инструмента информационной деятельности человека в обществе; |
| **Продуктивный** |
| - использовать навыки работы в коллективе с комплексными Web-проектами;  - использовать сетевое программное и аппаратное обеспечение;  - создание групповых проектов с использованием программ обработки видеофайлов и редактора работы с видео (видеоролик);  - создавать графические проекты индивидуально и в группах;  - участвовать в командно-проектной работе создавая плакаты и делая презентации; |
| **Креативный** |
| - участвовать в групповом обсуждении по выявлению достоинств и недостатков инструментальных программных средств;  -оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.  - анализировать простейшие электронные схемы; |
| **Самоорганизация и разрешение проблем** | **Репродуктивный** |
| - имеют обоснованное представление о технических специальностях и поэтому могут сделать осознанный выбор профессии.  - анализировать информацию, полученную из различных источников, в том числе и Интернет;  - соблюдать технику безопасности при работе с ПК в кабинете и дома; |
| **Продуктивный** |
| - применять компьютер для изучения других предметов;  - работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;  - использовать текстовые редакторы для оформления электронных документов;  - обрабатывать фото, картинки, рисунки в графических программах;  - формировать запросы на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;   * способны технически правильно и безопасно применить приобретенные ими в школе знания, способности и навыки в быту и повседневной жизни; * умеют организовать их рабочее место и правильно использовать рабочие инструменты, оборудование, станки с точки зрения техники безопасности и специфики; |
| **Креативный** |
| * разрабатывает программы с использованием различных языков программирования; * оценивать уровень собственной информационной культуры. * способны изготовлять продукты на основе технических чертежей из различных материалов и из разных областей технологии; * реализуют их творческие идеи и применяют соответствующие методы; * разрабатывает Web-сайты на избранную тему; * способен создавать мультимедиа файлы |

В соответствии с тремя компетентностями в Государственном образовательном стандарте определены специальные (предметные) компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, которые формируются в рамках образовательной области «Технология» и в учебном предмете.

**Предметные компетентности** включают: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. И это позволяет нам определить следующее разделение предметных компетентностей:

* *Информационная грамотность*, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, совокупность;
* *Логическая и алгоритмическая компетентность*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* *Основы ИКТ-квалификации,* в частности овладение основами применения компьютеров и других средств ИКТ для решения информационных задач; получения новых знаний по смежным предметам;
* *Коммуникационная компетентность, связана* с приемом и передачей информации.

В соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражаются в содержательных линиях - **«Информация и информационные процессы», «Компьютер», «Алгоритмы и программирование», «Информационные и коммуникационные технологии»**:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях –«информация», «алгоритм», «модель» – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей**

Предмет «Информатика» носит больше прикладной характер и выполняет функцию интеграции. Обучение и понимание технологии невозможны без целенаправленного применения знаний и компетенций, приобретённых на уроках математики, естественных наук, экономики, языков и др.

Компетенция получения и использования информации и знаний,которые будут развиты в учащихся содержит в себе, среди других компетентностей, способности поиска, сравнивания, сопоставления и оценивания и модифицирования информации, чтобы соответствовать нашим конкретным нуждам. Каждая предлагаемая компетентность должна быть выражена так, чтобы стратегии обучения и рекомендуемое оценивание, несомненно, взаимодействовали с намеченным обучением. Познавательные компетентности по большому счету ориентированы на предмет и охватывают способности объяснять, применять и интерпритировать, а также мета - познавательные способности, такие как творчество, анализ, оценивание и принятие взвешенного решения.

В компетенции **социального и коммуникативного** развития,указаны все ситуации относящиеся к развитию предметных способностей, которые называются “социальными” или “коммуникативными”. Такие компетентности включают в себя способность работать с другими в определенных ситуациях (по предметной области), уметь принимать свои и другие социальные ценности в контексте предмета, делать обдуманные выводы и выборы в таких ситуациах когда ученику приходиться сталкиваться с проблемами общества, или использование коммуникативных способностей для эффективного общения с помощью разных форм выражения самого себя (письменно, устно, символами, через исскуство, музыку, театр или физически). И все эти способности представлены через контекст предмета.

В компетенции **самоорганизации и решения проблем** относяться к развитию предметных компетентостей которые являются способностями самоорганизации (развитие личностных способностей, как честность, целосность, упорство, лидерские качества и т.д.), или решения проблем (определение проблемы или вопроса, планирование шагов в решении проблемы, поиск доказательств, поиск ответов и т.д.).

**2.5. Содержательные линии. Логика построения курса.**

Для формирования вышеуказанных компетентностей при изучении информационно-коммуникационных технологий реализуются нижеследующие содержательные линии:

* *Информация и информационные процессы;*
* *Компьютер;*
* *Алгоритмы и программирование;*
* *Информационные и коммуникационные технологии.*

**Содержательная линия: «Информация и информационные процессы»**

**Информация.** Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т. п.

**Представление информации.** Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

**Кодирование информации.** Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

**Системы счисления.** Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Позиционная система счисления. Непозиционная система счисления.

**Компьютерное представление текстовой информации.** Кодовые таблицы. Стандартные коды для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

**Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных** (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

**Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации**. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

**Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.** Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

**Хранение информации.** Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

**Передача информации.** Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

**Обработка информации.** Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

**Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь.** Управление в живой природе, обществе и технике.

**Модели и моделирование.** Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

**Компьютерное моделирование.** Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализа­ция, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Логика высказываний (элементы алгебры логики).** Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

**Содержательная линия: «Компьютер»**

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера** (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

**Программный принцип работы компьютера.**

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

**Файл. Каталог (директория). Файловая система.**

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

**Размер файла. Архивирование файлов.**

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**Содержательная линия: «Алгоритмы и программирование»**

**Понятие исполнителя.** Неформальные и формальные исполнители. Примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

**Алгоритмический язык** – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

**Линейные алгоритмы.** Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

**Понятие простой величины.** Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

**Язык программирования.** Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Содержательная линия:**

**«Информационные и коммуникационные технологии»**

**Обработка текстов.** Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

**Графическая информация.** Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

**Мультимедиа.** Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

**Электронные (динамические) таблицы.** Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

**Реляционные базы данных.** Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

**Коммуникационные технологии.** Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

**Проблема достоверности полученной информация.** Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

**Основы социальной информатики.** Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

**Основные этапы развития ИКТ.**

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

**2.6. Распределение учебного материала по содержательным линиям (и примерные часы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  **Содерж. линии** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Компьютерная грамотность** | | | **Информатика** | | | | | | |
| **«Информация и информационные процессы»** | ХХХ | ХХХ | ХХХ | Объекты и системы. **4 часа**  Информация вокруг нас. **6 часов** |  | Информация и информационные процессы. **4 часа** |  |  | ХХХ | ХХХ |
| **«Компьютер»** | ХХХ | ХХХ | ХХХ | Компьютер.  **7 часов** |  | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. **6 часов** |  |  | ХХХ | ХХХ |
| **«Алгоритмы и программирование»** | ХХХ | ХХХ | ХХХ |  | Основы алгоритмизации.  **10 часов** |  | Математические основы информатики. **4 часа**  Алгоритмизация.  **8 часов**  Начала программирования.  **12 часов** | Алгоритмизация и программирование.  **12 часов** | ХХХ | ХХХ |
| **«Информационные и коммуникационные технологии»** | ХХХ | ХХХ | ХХХ | Подготовка текстов на компьютере.  **6 часов**  Компьютерная графика. **7 часов** | Информационные модели. **8 часов**  Создание мультимедийных объектов. **12 часов** | Обработка графической информации. **4 часа**  Обработка текстовой информации. **6 часов**  Мультимедиа.  **10 часов** | Обработка числовой информации. **8 часов** | Моделирование и формализация.  **12 часов**  Коммуникационные технологии. **6 часов** | ХХХ | ХХХ |

**2.7. Межпредметные связи**

Знания, полученные на уроках Информатики позволяет учащимся применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным. Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний. Информатика должна стать инструментом для изучения общеобразовательных предметов. Знания по Информатике и предметные компетенции учащихся 5-9 классов лежат в основе изучения предметов: математики, физики, химии, географии, биологии, черчения, труда, и др.

**РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И**

**ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЦЕССА**

**3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)**

Ожидаемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Ожидаемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в разделе **«Выпускник научится...»**. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике *«Выпускник получит возможность».* Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)**

**3.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные линии** | **Компетентности** | **Образовательные результаты по классам** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | **Содержательная линия 1.**  «Информация и информационные процессы» | Компетентность 1  Компетентность 2  Компетентность 3 | 5.1.1.1.  Знает способы кодирования и декодирования информации  5.1.1.2. умеет анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния  5.1.2.1. принимать активное участие в обсуждении информации, касающейся их повседневной жизни;  5.1.3.1. анализировать информацию, полученную из различных источников, в том числе и Интернет;  5.1.3.2. соблюдать технику безопасности при работе с ПК в кабинете и дома; |  | 7.1.1.1 оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);  7.1.1.2. приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;  7.1.1.3. анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.  7.1.1.4. кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;  7.1.1.5. оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);  7.1.1.5. определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);  7.1.1.6. • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  7.1.1.7. определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;  7.1.2.1. принимать активное участие в обсуждении информации, касающейся их повседневной жизни;  7.1.2.2. участвовать в командно-проектной работе создавая плакаты и делая презентации;  7.1.2.3. представление компьютера, как инструмента информационной деятельности человека в обществе;  7.1.2.4. участвовать в групповом обсуждении по выявлению достоинств и недостатков инструментальных программных средств;  7.1.3.1. осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ  7.1.3.2. оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);  7.1.3.3. оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);  7.1.3.4. выполнять основные операции с файлами и папками;  7.1.3.5. использовать программы-архиваторы; |  |  |
| 2 | **Содержательная линия 2.**  «Компьютер» | Компетентность 1  Компетентность 2  Компетентность 3 | 5.2.1.1. приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;  5.2.1.2. придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;  5.2.1.3. выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.  5.2.1.4. разрабатывать план действий для решения задач и пр.;  5.2.1.5. различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;  5.2.1.6. приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.  5.2.2.1. объяснять функциональное назначение компьютера;  5.2.2.2. обсуждать конфигурацию компьютера;  5.2.2.3. определять место компьютера в повседневной жизни;  5.2.3.1. анализировать информацию, полученную из различных источников, в том числе и Интернет;  5.2.3.2. соблюдать технику безопасности при работе с ПК в кабинете и дома. |  |  |  |  |
| 3 | **Содержательная линия 3.**  «Алгоритмы и программирование» | Компетентность 1  Компетентность 2  Компетентность 3 |  | 6.3.1.1. приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.  6.3.1.2. выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.  6.3.1.3. разрабатывать план действий для решения жизненных ситуаций.  6.3.2.1. принимать активное участие в обсуждении создания алгоритмов;  6.3.2.2. участвовать в командно-проектной работе для создания презентаций;  6.3.3.1.  создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;  6.3.3.2. создавать диаграммы и графики;  6.3.3.3. создавать схемы, графы, деревья;  6.3.3.4. создавать графические модели  6.3.3.5. использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;  6.3.3.6. создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. |  | 8.3.1.1. выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;  8.3.1.2. анализировать логическую структуру высказываний (элементы алгебры логики).  8.3.2.1. - организовать коллективную работу и работать в группе для реализации всех этапов разработки программ связанных с задачами повседневной деятельности;  8.3.3.1. выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;  8.3.3.2. записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;  8.3.3.3. строить таблицы истинности для логических выражений;  8.3.3.4. исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  8.3.3.5. преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  8.3.3.6. строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения  8.3.3.7. программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; |  |
| 4 | **Содержательная линия 4.**  «Информационные коммуникационные технологии» | Компетентность 1  Компетентность 2  Компетентность 3 | 5.4.1.1. - высказывать мнение об основных функциях и возможностях текстовых редакторов;  5.4.1.2. определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по создания текстовых документов.  5.4.1.3. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.  5.4.2.1. создавать графические проекты индивидуально и в группах.  5.4.3.1. создавать, форматировать и заполнять данными таблицы  5.4.3.2. создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;  5.4.3.3. оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; | 6.4.1.1. различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;  6.4.1.2. приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.  6.4.1.3. планировать последовательность событий на заданную тему;  6.4.2.1. создание групповых проектов с использованием программ обработке видео-файлов и редактора работы с видео.  6.4.3.1. Создавать диаграммы и графики.  6.4.3.2. создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. | 7.4.1.1. определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  7.4.1.2. выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  7.4.2.1. создание групповых проектов с использованием программ обработке видео-файлов и редактора работы с видео.  7.4.2.2. Создавать диаграммы и графики.  7.4.2.3. создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.  7.4.3.1. изменять форматы графических файлов.  7.4.3.2. Создавать текстовые документы с использованием текстовых редакторов.  7.4.3.3. Создавать видео-ролик, посредством прикладных программ | 8.4.1.1. анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства  8.4.2.1. участвовать в групповом обсуждении по выявлению достоинств и недостатков программ обработки числовых данных;  8.4.3.1. создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;  8.4.3.2. строить диаграммы и графики в электронных таблицах | 9.4.1.1. осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;  9.4.1.2. выделять этапы решения задачи на компьютере;  9.4.1.3. анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;  9.4.2.1. Использовать навыки работы в коллективе с комплексными Web-проектами;  9.4.3.1. работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;  9.4.3.2. формировать запросы на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;  9.4.3.3. разрабатывает программы с использованием различных языков программирования;  9.4.3.4. оценивать уровень собственной информационной культуры. |

**Примечание:**

Каждой содержательной линии соответствуют ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативные, самоорганизация и разрешение проблем). Для контроля достижений учащихся предметник должен ориентироваться на таблицу 3.1., в котором описаны образовательные результаты по классам обучения. Здесь: Первая цифра – класс обучения; Вторая цифра – номер содержательной линии; Третья цифра – номер компетентностей; Четвертая цифра – номер образовательного результата.

Например: Содержательная линия 3. «Алгоритмы и программирование». Изучение данной содержательной линии начинается в 6 классе. В рамках первой компетенции «Информационная» должны быть сформированы следующие компетентности: 6.3.1.1. приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира; 6.3.1.2. выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; 6.3.1.3. разрабатывать план действий для решения жизненных ситуаций. Достижение данных образовательных результатов определяется через различные формы контроля и стратегии оценивания (см. пункт 3.2.)

**3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся**

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учеников, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования в обществе.

Как известно, повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся и тесно связана с оценкой. Качество приобретаемых знаний, желание учащихся обучаться в дальнейшем зависит от объективности получаемой оценки.

Объектами оценивания в классе являются индивидуальные образовательные достижения и прогресс учащихся.

Для измерения образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: *диагностическое, формативное и суммативное.*

**Диагностическое оценивание**

Для оценки прогресса учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения коррективов и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

**Формативное оценивание**

Цели формативного оценивания – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимся успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

**Суммативное оценивание**

Суммативная оценка учащихся служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

**Текущий контроль** используется после каждого урока для оценивания уровня усвоения материала классом.

**Промежуточный контроль** используется по итогам изучения отдельной темы (учебного модуля).

**Итоговый контроль** осуществляется по итогам полугодия, года, а также как итоговая аттестация при завершении предмета.

Основные требования к уровню знаний:

* при текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;
* при тематическом контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами
* итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения.

Очень часто учителя использует отметки в качестве расправы с неугодными учениками. Такой подход не позволителен. Контроль должен рассматриваться как средство изучения уровня усвоения знаний. При низком усвоении учебного материала необходимо пересмотреть уровень преподавания, продумать изменение форм обучения и подходов к стилю обучения. Уже на начальном этапе изучения материала ученики четко должны представлять, к какому итогу, результату они должны подойти.

При четкой организации деятельности учителя и учеников, когда каждый из участников учебного процесса осознанно фиксирует свои результаты труда, другими словами осуществляет самоконтроль, тогда воспитывающая и обучающая роль оценки многократно возрастает. При этом учитель вовремя принимает необходимые меры для улучшения организации труда, а ученик начинает критически относиться к уровню собственного знания и выстраивает собственную траекторию самообразования.

В качестве традиционных методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование. Для оценивания практических навыков можно использовать практическую работу. В качестве нетрадиционных методов контроля можно использовать сочинение, словарный диктант. В качестве итогового контроля может быть использован проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, когда не обязательно оценивать знания учащихся. Главным условием деятельности учителя является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Чем отличается практическая работа от лабораторных заданий?* *Лабораторная работа* используется для закрепления определенных навыков работы с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании ученик вправе получать необходимые консультации со стороны учителя. *Практическая работа* включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний. Следует отметить, что практическая работа связана не только с заданием на компьютере, но, например, может быть дано задание построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Особенно остановимся на *тестировании*, как виде контроля. Грамотно составленные тесты могут быть не только формой контроля знаний, но и средством повторения и закрепления пройденного материала. Для использования тестов в качестве итогового контроля, необходимо регулярно тестировать учащихся в течение учебного года. Эффективным средством обучения является использование тестов в качестве описания конечных результатов деятельности.

*В чем эффективность данного метода?*

Учащиеся, получив тесты в начале прохождения темы, уже нацелены на получение хорошего результата. Если по другим предметам достаточно проблематично раздавать дидактические материалы на каждом уроке, то на информатике в качестве необходимого технического средства можно использовать компьютеры, где предварительно помещаются все необходимые тесты и учащиеся в любой момент могут совершенно спокойно себя протестировать.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов можно использовать для периодического контроля. И тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

Система оценивания по предмету «Информатика» также представлена следующими видами работ:

* **Стартовая работа** (начало сентября) дает возможность оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, в целях продолжения обучения и планирования коррекционной работы для устранения этого расхождения. Учитель фиксирует результаты стартовой работы в журнале и в дневнике учащегося по 5 балльной шкале, а также в таблице мониторинга знаний, умений и навыков в процентном отношении.
* **Тестовая работа** включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися пооперационным составом действия, необходимым в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются также в журнале и дневнике учащегося по 5 балльной шкале.
* **Проверочная работа** по установлению уровня освоения уча­щимися предметных культурных способов/средств действия. Такая работа проводится по итогам темы по 5 балльной шкале.
* **Рубежная и итоговая проверочная работа** (конец декабря, апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в журнале и в дневнике учащегося по 5 балльной шкале, а также в таблице мониторинга знаний, умений и навыков в процентном отношении.

**Критерии выставления фиксированной оценки**

***Оценка «5» выставляется, если ученик:***

- безошибочно излагает материал устно или письменно;

- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;

- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;

- свободно применяет полученные знания на практике.

***Оценка «4» выставляется, если ученик:***

- обнаружил знание программного материала;

- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

***Оценка «3» выставляется, если ученик:***

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

***Оценка «2» выставляется, если ученик:***

- имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Критерии оценки устного ответа

***Оценка «5» выставляется, если:***

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

***Оценка «4» выставляется, если:***

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

***Оценка «3» выставляется, если:***

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

***Оценка «2» выставляется, если:***

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценки практического задания**

***Оценка «5» выставляется, если:***

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

***Оценка «4» выставляется, если:***

- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

***Оценка «3» выставляется, если:***

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

***Оценка «2» выставляется, если:***

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Критерии оценки тестов**

***Оценка “3”*** может быть поставлена за 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов;

***Оценка “4”*** может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов;

***Оценка “5”*** учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов.

**Критерии оценки учащихся**

Оценивание должно способствовать обучению учеников, и, соответственно, должно проводиться непосредственно в процессе преподавания. Оценивание преследует **следующие цели:**

* Планирование обучения
* Оценивание достижений/прогресса ученика
* Отчет (ученикам, родителям, другим учителям-предметникам и руководству)

**Ориентировочная модель системы оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Формы** | **Вес в итоговой оценке** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | **Текущее оценивание** | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Определяет учитель | Устный ответ, самостоятельная работа, домашние задания, презентация, письменная работа, практическая работа, компьютерный тренажер, компьютерное тестирование, игры | 10% | 10% | 25% | 20% | 20% |
| **2.** | **Промежуточное оценивание** | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Письменные работы/ работа с источниками | Реферат, эссе, сочинение | 5% | 5% | 10% | 10% | 10% |
| 2.2. | Устный ответ / презентация | Сообщение, доклад, презентация, вопросы-ответы, деловые игры, викторина | 5% | 10% | 10% | 15% | 10% |
| 2.3. | Проект, исследовательская работа, специальные виды работ | Исследовательский отчет, описание результатов экспериментальных/лабораторных работ, тематические проекты, курсовые работы | 10% | 10% | 30% | 25% | 30% |
| 2.4. | Портфолио (папка достижений), галерея | Демонстрационное, накопительное, творческое портфолио | 10% | 10% | 15% | 10% | 10% |
| **3.** | **Итоговое оценивание** | |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Четвертная, полугодовая, проверочная / контрольная работа | Компьютерный тест (письменный), зачет (устный/письменный), итоговая контрольная работа по вариантам | 10% | 5% | 20% | 20% | 20% |
|  |  | Итого: | 50% | 50% | 100% | 100% | 100% |

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1. Требования к ресурсному обеспечению**

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12-15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети. Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и с использованием ноутбуков.

Кабинет информатики комплектуется следующим *периферийным оборудованием:*

* принтер (черно-белой печати, формата А4);
* принтер (цветной печати, формата А4);
* мультимедийный проектор, подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
* экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
* сканер;
* цифровой фотоаппарат;
* web-камера;
* акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
* наушники;

• оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

* операционная система;
* файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
* почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
* браузер (в составе операционных систем или др.);
* мультимедиа проигрыватель (в составе операционной си­стемы или др.);
* антивирусная программа;
* программа-архиватор;
* программа-переводчик;
* система оптического распознавания текста;
* программа интерактивного общения;
* клавиатурный тренажер;
* виртуальные компьютерные лаборатории;
* интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
* растровый и векторный графические редакторы;
* звуковой редактор;
* система автоматизированного проектирования;
* система программирования;
* геоинформационная система;
* редактор web-страниц.

Необходимо постоянное обновление библиотечного фонда (книгопечатной продукции) кабинета информатики, который должен включать:

* нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Кыргызской академии образования сборники программ по информатике и пр.);
* учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
* научную литературу по предмету «Информатика» (справочники, энциклопедии и пр.);
* периодические издания.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке должен включать плакат «Организация рабочего места и техника безопасности». Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», должны быть представлены как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

В кабинете информатики должна быть организована библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

* комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
* информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
* каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, в том числе электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

**4.2. Создание мотивирующей обучающей среды**

Основной формой образовательного процесса является урок. Чаще всего в первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока - планируется компьютерный практикум в форме практических работ, рассчитанных на 20-25 минут. Практические работы направлены на отработку отдельных технологических приемов, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов.

В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при следующих условиях:

* учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;
* учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;
* созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей;
* обеспечена возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе оценивания;
* учителя школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

Для осуществления образовательного процесса можно использовать ***элементы следующих педагогических технологий:***

* *Традиционное обучение;*
* *Развивающее обучение;*
* *Личностно-ориентированное обучение;*
* *Дифференцированное обучение;*
* *Проблемное обучение.*

В основу педагогического процесса обучения информатике заложены следующие ***формы организации учебной деятельности:***

* + *Общеклассные формы*: урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
  + *Групповые формы*: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.
  + *Индивидуальные формы*: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий по программированию или информационным технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером.

**Предлагается к использованию следующие *методы обучения:***

* словесные – лекция, рассказ, беседа;
* наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные;
* практические – выполнение лабораторно-практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

***Методы контроля и самоконтроля:***

* устный контроль - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, компьютерное тестирование;
* письменный контроль — контрольная работа; выполнение письменных тестовых заданий; письменные отчеты по лабораторно-практическим работам; диктанты по информатике;
* лабораторно-практический контроль - контрольные лабораторно-практические работы; работа с контролирующими программами;
* самоконтроль - устное воспроизведение изученного материала; письменное воспроизведение изученного материала; работа с обучающими программами; компьютерные тесты.

Большинство форм обучения и методов во взаимодействии педагога с учениками не предстают в так называемом чистом виде. Методы всегда как бы взаимно проникают друг в друга, характеризуя с разных сторон одно и то же взаимодействие педагогов и учащихся.

**Использованная литература:**

1. «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Постановление Правительства Кыргызской Республики, г. Бишкек, от 21 июля 2014 года №403;
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе: – М. Педагогика, 2003. №10. – С.8-14.
3. Закон «Об Образовании» КР от 30 апреля 2003 г., Бишкек
4. Иванова Т.В. основные тенденции разработки требований в Государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников /Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2003, №5. –С. 3-13.
5. Информатика. УМК для основной школы: 5-6, 7–9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Бородин М. Н., 2013.
6. Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л. – М.: 2013. — 184 с.
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования КР // Кут билим, 23 март 2007, – Бишкек, 2009.
8. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах. – М., Педагогика, 2003. №2
9. Мектепте информатиканы окутуу – Информатик мугалимдер үчүн окуу колдонмо. Ибирайым кызы А., Мамбетакунов У.Э., Осипова Н.Н. –Б., 2015-ж.
10. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы;
11. Окуучуларды баалоо. Жаӊыча мамилелер жана усулдар. – Б., 2010.
12. Программа Правительства по реализации Национальной стратегии устойчивого развития КР на период 2013-2017 годы;
13. Рамочный Национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики. – Б., 2010. – 66 стр.
14. Формативдик жана суммативдик баалоо боюнча колдонмо. – Б., 2008.
15. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В.Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. - М.: ИОСО РАО, 2002. - С.135-157.
16. <http://makarova.piter.com/информатика-в-школе/образовательный-стандарт> - Образовательный стандарт по информатике
17. <http://psyera.ru/socialno-kommunikativnaya-kompetentnost-1747.htm> - Социально коммуникативная компетентность
18. <http://psyera.ru/socialno-kommunikativnaya-kompetentnost-1747.htm> - Социально коммуникативная компетентность
19. <http://tsput.ru/res/informat/info_net/lek/lek03.htm> - понятие информационной системы.
20. [http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm - Тришина С.В](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm%20-%20Тришина%20С.В). Информационная компетентность как педагогическая категория
21. <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/inf/inf9.html> - информационное моделирование.