**Профессиональный стандарт**

*Дата предоставления документа*

*Название вуза*

*Шифр и название специальности, квалификация*

*Фасилитатор -ФИО*

**Профессиональный стандарт**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сектор/ вид экономической деятельности[[1]](#footnote-1)*** | **Высшее профессиональное образовани**е |
| ***Позиция/должность***  | ***Преподаватель ВУЗа*** |
| ***Ключевая цель работы*** | **Обучение специалистов высшей квалификации:** [**бакалавров**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80)**(первый уровень),**[**магистров**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80)**и специалистов (второй уровень) в соответствии с потребностями рынка труда и общества** |
| ***Задачи / функции (А)***  | **А1.** Преподавание и обучение;**А 2.** Методическое обеспечение реализации образовательных программ;**А3.**  Проведение научных исследований; **А4.** Создание условий для социального и коммуникативного развития обучающихся;**А5.**  Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО и проведение профориентационных мероприятий. |
| ***Ключевые/ общие компетенции (В)*** | В.1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися;В.2. Использовать цифровые технологии в образовательном процессе;В.3. Соблюдать требования охраны труда,производственной санитарии и пожарной безопасности;В4. Способность развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | А1. Преподавание и обучение |
| ***Код*** |  |
| ***Описание***  | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для организации и проведения учебных и лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы на обучающихся занятиях; оценки и мониторинга достижений результатов обучения обучающихся |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | ***7*** |

***Единица компетенций стандарта А1***

|  |
| --- |
| ***Критерии выполнения:***1. Организованы и проведены учебные занятия;
2. У обучающихся сформирован широкий диапазон интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;
3. У обучающихся сформированы практические навыки выбора и применения широкого набора методов, включая инновационные, для решения сложных профессиональных проблем;
4. У обучающихся сформированы навыки критического мышления;
5. Разработана и реализована программа СРС;
6. Использованы средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся (в т.ч. одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении);
7. Разработаны методы оценки учебных достижений обучающихся на основе критериев и вида оценивания;
8. Организованы и осуществлены контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.
 |
| ***Необходимые знания:***1. Законодательство КР в области образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;
2. Узкоспециализированные знания в области обучения;
3. Общие профессиональные знания в смежных областях;
4. Инновационные педагогические теории;
5. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучаемых;
6. Современные образовательные технологии профессионального образования;
7. Методика разработки и применения контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
8. Психологию профессиональной деятельности.
 |
| ***Необходимые умения/ навыки:***1. Осуществлять дифференцированное обучение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
2. Использовать инновационные образовательные стратегии, соответствующие способностям и потребностям всех обучающихся;
3. Производить новые знания в сфере преподаваемого предмета и в области методов, организационных форм и средств его преподавания;
4. Развивать инновационные идеи в образовании;
5. Развиватьнавыки критического мышления обучающихся;
6. Решать стратегические задачи инновационной педагогической деятельности;
7. Моделировать использование инновационных методов и приемов активного обучения;
8. Управлять и преобразовывать образовательную среду, использую инновационные подходы;
9. Развивать педагогически обоснованные формы, методы контроля и оценки результатов освоения образовательной программы
 |
| ***Описание рабочей среды**** Специально оборудованные кабинеты;
* Аудитории;
* Лаборатории;
* Учебно-научно-производственные центры;
* Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.)
* Интерактивное оборудование (мультмедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.)
 |
| *Риски и способы их минимизации,**Риски* * Высокое психоэмоциональное напряжение;
* Эмоциональное выгорание;
* Повышенные требования к вниманию, памяти;
* Нагрузка на речевой аппарат;
* продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских;
* Низкий уровень психологической культуры;
* Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);
* Неограниченная продолжительность рабочего времени;
* Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).

*Способы минимизации рисков:** Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;
* Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;
* Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;
* Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;
* Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.
* Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;
* Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

 *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.** Управляет и преобразует сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы;
* Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;
* Оценивает стратегические групповые показатели
 |
| ***Руководство для оценивания*** Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:* Мастер-классы;
* Практические занятия;
* Интервью;
* Анкетирование;
* Самооценка: резюме/портфолио;
* Открытые занятия/уроки;
* Конкурсы;
* Публикации.
 |

***Единица компетенций стандарта А2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Методическое обеспечение реализации образовательных программ |
| ***Код*** |  |
| ***Описание***  | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для организации методической работы преподавателя и разработки учебно-методического комплекса (УМК)  |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения:***1. Разработаны и обновлены учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам в соответствии с ПС, ГОС ВПО и другими нормативно-правовыми и локальными актами;
2. Разработаны и обновлены фонды оценочных средств;
3. Организована деятельность экспертных/профессиональных групп и представлены результаты их деятельности;
4. Опубликованы учебно-методические разработки.
 |
| ***Необходимые знания:***1. Требования ПС, ГОС ВПО по соответствующим направлениям подготовки;
2. Требования к составлению и ведению учебно-методического комплекса и отчетной документации, установленные нормативно-правовыми и локальными актами;
3. Инновационные подходы к методическому обеспечению образовательной программы.
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Разрабатывать учебно-методический комплекс по учебной дисциплине; 2. Принимать меры по использованию и распространению инновационных технологий методического обеспечения образовательной программы;3. Организовать деятельность учебно-методического совета образовательной организации и учебно-методического объединения по направлению;4. Анализировать и оценивать эффективность методической работы ОО ВПО. |
| ***Описание рабочей среды***1. Специально оборудованные кабинеты;
2. Аудитории;
3. Лаборатории;
4. Учебно-научно-производственные центры;
5. Рабочие места для студентов и преподавателя;
6. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.);
7. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, *проектор и т.д.)*
 |
| *Риски и способы их минимизации,**Риски* * высокое психоэмоциональное напряжение;
* повышенные требования к вниманию, памяти;
* нагрузка на речевой аппарат;
* продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;
* низкий уровень психологической культуры;
* психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);
* неограниченная продолжительность рабочего времени;
* профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.)..

*Способы минимизации рисков:** соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;
* создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;
* предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;
* посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;
* участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.
* соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;
* разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

 *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте** Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях. Оценивает стратегические групповые показатели;
* Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы;
* Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей.
 |
| ***Руководство для оценивания*** Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:* Мастер-классы;
* Практические занятия;
* Интервью;
* Анкетирование;
* Самооценка: резюме/ портфолио;
* Открытые занятия/уроки;
* Конкурсы УМК;
* Публикации.
 |

***Единица компетенций стандарта А3***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Проведение научных исследований |
| ***Код*** |  |
| ***Описание***  | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые преподавателю для организации и проведения научных исследований |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения***1. Определены содержание и требования к результатам научно-исследовательской деятельности;
2. Организована и реализована научно-исследовательская деятельность;
3. Определены содержание и требования к результатам НИР и НИРС;
4. Организована и реализована НИР и НИРС;
5. Опубликованы результаты научных исследований;
6. Организованы и проведены научно-практические конференции, выставки, конкурсы, концерты, показ моды (для специальностей творческой направленности)
 |
| ***Необходимые знания:***1. Локальные нормативные акты, регламентирующие НИР и НИРС;
2. Актуальные проблемы и тенденции развития науки и области профессиональной деятельности;
3. Методология и методы научных исследований;
4. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской (творческой) деятельности;
5. Требования к оформлению результатов научно-исследовательских (творческой деятельности) работ
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Организовать и проводить НИР и НИРС;
2. Анализировать тенденции развития соответствующей области научного знания;
3. Определять актуальную тематику НИР и НИРС;
4. Применять основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, необходимой для осуществления НИР и НИРС;
5. Выполнять требования к оформлению результатов НИР и НИРС;
6. Демонстрировать самостоятельность, инновационность, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых педагогических идей или процессов в передовых областях педагогической деятельности, включая исследования, реализации сложных научных и образовательных проектов;
7. Решать стратегические задачи и проблемы проведения научных исследований, производства новых знаний, оригинальных идей;
8. Внедрять результаты своих научных исследований на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли.
 |
| ***Описание рабочей среды***1. Специально-оборудованные кабинеты и лаборатории;
2. Учебно-научно-производственные центры;
3. Библиотека;
4. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.);
5. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.)
 |
| *Риски и способы их минимизации,**Риски* * Высокое психоэмоциональное напряжение;
* Повышенные требования к вниманию, памяти;
* Нагрузка на речевой аппарат;
* Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;
* Низкий уровень психологической культуры;
* Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);
* Неограниченная продолжительность рабочего времени;
* Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).

Способы минимизации рисков:* Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;
* Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;
* Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;
* Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;
* Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.
* Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;
* Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

 *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте** Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;
* Оценивает стратегические групповые показатели
 |
| ***Руководство для оценивания*** *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:** Публикации;
* Семинары;
* Круглые столы;
* Презентации;
* Конкурсы;
* Симпозиумы, конгресс, конференции;
* Выставки; демонстрация; концерты.
 |

***Единица компетенций стандарта А4***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Создание условий для социального и коммуникативного развития обучающихся  |
| ***Код*** |  |
| ***Описание***  | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для организации и проведения воспитательной работы и оказания социально-педагогической поддержки ~~студентам~~ обучающихся |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения**** Разработан и реализован план воспитательной работы;
* Организованы и осуществлены мероприятия воспитательного характера;
* Созданы педагогические условия для развития личностных качеств обучающихся;
* Организованы и осуществлены взаимодействия с социальными партнерами (стейкхоллдерами)
 |
| ***Необходимые знания:***1. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальных сфер обучающихся;
2. Возрастные, физиологические, психологические особенности обучающихся;
3. Содержание и организационные формы студенческого самоуправления;
4. Характеристики и возможности применения инновационных форм и методов организации общественной, творческой деятельности обучающихся;
5. **Инновационные модели духовно-нравственного воспитания обучающихся;**
6. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
7. Воспитательный потенциал этнопедагогического образования.
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Диагностировать условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальных сфер обучающихся;
2. Обеспечивать формирование и деятельность органов самоуправления обучающихся;
3. Мотивировать участие обучающихся в волонтерской деятельности, общественных объединениях, в разработке инициативных социальных проектов;
4. Применять методы, формы, приемы и средство организации и коррекции общения с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей обучающихся;
5. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций;
6. Наладить сотрудничество с социальными партнерами;
7. Организовать совместно с обучающимися подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, встреч с социальными партнерами;
8. Осуществлять соблюдение правовых, нравственных норм, требований профессиональной этики;
9. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;
10. Развивать мотивирующую, развивающую и образовательную среду.
 |
| ***Описание рабочей среды***1. Медицинский пункт;
2. Кружки;
3. Спортивные секции;
4. Художественная самодеятельность;
5. Актовый зал;
6. Спортивный зал;
7. Кабинеты;
8. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. п.);
9. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.)
 |
| *Риски и способы их минимизации,**Риски* * Высокое психоэмоциональное напряжение;
* Повышенные требования к вниманию, памяти;
* Нагрузка на речевой аппарат;
* Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;
* Низкий уровень психологической культуры;
* Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);
* Неограниченная продолжительность рабочего времени;
* Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).

Способы минимизации рисков:* Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;
* Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;
* Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;
* Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;
* Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.
* Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;
* Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

*Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте** Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;
* Оценивает стратегические групповые показатели
 |
| ***Руководство для оценивания*** *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*1. Призовые места на конкурсах, олимпиадах;
2. Выступления художественной самодеятельности;
3. Анкетирование;
4. Результаты медицинских осмотров;
5. Договора, меморандумы с социальными партнерами;
6. План воспитательной работы;
7. Отчеты
 |

***Единица компетенций стандарта А5***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО и проведение профориентационных мероприятий  |
| ***Код*** |  |
| ***Описание***  | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для выполнения работы по изучению требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО и проведению профориентационных мероприятий с потенциальными абитуриентами. |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 7 |
| ***Критерии выполнения***1. Проведен анализ рынка труда и требований, обучающихся к качеству;
2. Удовлетворены требования рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО;
3. Разработан и реализован план профориентационной работы;
4. Оценена эффективность профориентационной работы
 |
| ***Необходимые знания:***1. Требования рынка труда и обучающихся к качеству обучения;
2. Инновационные подходы, формы и методы профориентации;
3. Эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;
4. Специфику работы с потенциальными абитуриентами, имеющие особые образовательные нужды;
5. Правила приёма в учебное заведение
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Оценить потребности рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО;
2. Разработать и внедрить мероприятия по удовлетворению требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО;
3. Организовать профориентационную работу с применением современных подходов, форм и методов, эффективных приемов общения, стимулирующее профессиональное самоопределение и профессиональный выбор потенциальных абитуриентов;
4. Развивать информирование и консультирование потенциальных абитуриентов по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройство и карьерного роста;
5. Оценить эффективность профориентационной работы;
6. Обеспечить формирование у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию
 |
| ***Описание рабочей среды**** СМИ (телевидение, радио, газеты-журналы);
* Информационные материалы;
* Ярмарка профессий;
* Панель-презентации;
* Информационные платформы;
* Актовый зал;
* Кабинеты;
* Компьютерная техника (ноутбук, ПК, нетбук и т. п.);
* Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.).
 |
| *Риски и способы их минимизации,**Риски* * Высокое психоэмоциональное напряжение;
* Повышенные требования к вниманию, памяти;
* Нагрузка на речевой аппарат;
* Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;
* Низкий уровень психологической культуры;
* Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);
* Неограниченная продолжительность рабочего времени;
* Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).

 Способы минимизации рисков:* Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;
* Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;
* Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;
* Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;
* Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.
* Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;
* Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

 *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте** Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;
* Оценивает стратегические групповые показатели;
* Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы;
* Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей;
* Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности.
 |
| ***Руководство для оценивания*** 1. Самооценка
2. День открытых дверей;
3. Мастер-классы;
4. Рейтинг преподавателя;
5. Фестиваль профессий;
6. Выполнение плана приема абитурентов;
7. Конкурс
 |

***Единица компетенций стандарта В1***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для обеспечения качественного взаимоотношения преподавателя с коллегами и обучающимися |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения:***1. Развиты идеи гуманистической педагогики;
2. Решены коммуникативные задачи во всех сферах деятельности;
3. Применены коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций;
4. Отсутствуют любые виды дискриминации, экстремизма;
5. Развита культурная осведомленность, языковая компетентность.
6. Развита благоприятная образовательная среда для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
7. Сформировано толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
 |
| ***Необходимые знания***1. Идеи гуманистической педагогики;
2. Система общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
3. Особенности педагогического общения;
4. Коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций;
5. Культурные, языковые, гендерные, религиозные различия;
6. Особенности педагогического такта, правила педагогической этики
 |
| **Необходимые умения/ навыки**1. Решать задачи коммуникативные задачи во всех сферах деятельности;2. Создавать педагогические условия для адаптации в изменяющихся коммуникативных ситуациях, через включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами;3. Проводить групповые мероприятия, обеспечивающие развитие способности противостояния любым видам дискриминации, экстремизма, формирование толерантного отношения к иной культуре, к иному образу жизни;4. Управлять развитием благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся, применяя инновационные подходы;5. Информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для развития осмысленного отношения субъектов образовательного процесса, их эмоциональных реакций (рефлексия);6. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;7. Обеспечивать формирование демократического стиля во взаимоотношениях с обучающими; 8. Демонстрировать ораторские навыки и способность правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме на государственном и официальном языке;9. Вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей.  |
| ***Описание рабочей среды**** Информационные платформы;
* Компьютерная техника (ноутбук, ПК, нетбук и т. п.);
* Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.)
 |
| *Риски и способы их минимизации,**Риски* * Высокое психоэмоциональное напряжение;
* Повышенные требования к вниманию, памяти;
* Нагрузка на речевой аппарат;
* Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;
* Низкий уровень психологической культуры;
* Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);
* Неограниченная продолжительность рабочего времени;
* Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).

 Способы минимизации рисков:* Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;
* Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;
* Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;
* Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;
* Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.
* Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;
* Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

 *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте** Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;
* Оценивает стратегические групповые показатели;
* Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы;
* Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей;
* Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности.
 |
| ***Руководство для оценивания*** 1*.* Самооценка;2. Анкетирование коллег, администрации;3. Открытые уроки;4. Мастер-классы;5. Конкурс. |

***Единица компетенций стандарта В2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Использовать цифровые технологии в образовательном процессе |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для применения цифровых технологий в образовательном процессе |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения***1. Самостоятельно осуществлен поиск информации;
2. Проводен анализ информации;
3. Отобрана необходимая информация;
4. Информация преобразована, сохранена;
5. Информация распространена в информационном поле;
6. Создана современная цифровая среда;
7. Использованы инновационные цифровые технологии
 |
| ***Необходимые знания***1. Знания в области преподаваемой дисциплины;2. Инновационные цифровые технологии; |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Работать с инновационными цифровыми технологиями; 2. Вести документацию на электронных носителях;3. Вести регулярную познавательную деятельность в профессиональной сфере;4. Вести смешанное обучение по подготовке, переподготовке и повышению квалификации;5. Управлять и преобразовывать цифровую среду обучения, применяя инновационные подходы. |
| ***Описание рабочей среды**** Информационные платформы;
* Компьютерная техника (ноутбук, ПК, нетбук и т. п.);
* Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.)
* Интернет.
 |
| *Риски и способы их минимизации,**Риски* * Высокое психоэмоциональное напряжение;
* Повышенные требования к вниманию, памяти;
* Нагрузка на речевой аппарат;
* Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;
* Низкий уровень психологической культуры;
* Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);
* Неограниченная продолжительность рабочего времени;
* Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).

 Способы минимизации рисков:* Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;
* Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;
* Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;
* Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;
* Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.
* Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;
* Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

 *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте** Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;
* Оценивает стратегические групповые показатели
* Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы;
* Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей;
* Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности.
 |
| ***Руководство для оценивания*** 1. Самооценка;2. Анкетирование коллег, администрации;3. Конкурс;4. Документация на электронных носителях;5. Дистанционное обучение. |

***Единица компетенций стандарта В3***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Соблюдать требования охраны труда,производственной санитарии и пожарной безопасности. |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые дляобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения***1. Осуществлена профилактика травматизма;
2. Выполнены требования охраны труда;
3. Обеспечена пожарная безопасность;
4. Обеспечена производственная санитария.
 |
| ***Необходимые знания***1. Законодательство КР по вопросам безопасности, нормативно-правовые, методические и иные локальные акты, инструкции по формированию безопасного образовательного пространства;
2. Комплексный и многоуровневый подходы при формировании безопасного образовательного пространства;
3. Требования охраны труда при организации учебно-практических занятий;
4. Требования по обеспечению пожарной безопасности;

5. Требования по обеспечению производственной санитарии;6. Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при организации массовых мероприятий. |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Предотвратить несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса;2. Соблюдать требования санитарно-гигиенических норм и правил безопасности;3. Проводить профилактику производственного травматизма;4. Выполнять правила пожарной безопасности и соблюдать противопожарный режим;5. Формировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;6. Обеспечивать безопасную эксплуатацию здания, оборудования и технических средств обучения;7. Оценить и устранить возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения. |
| ***Описание рабочей среды**** Автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
* Система оповещения людей о пожаре;
* Система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект;
* Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
* Первичные средства пожаротушения;
* Эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

*Риски и способы их минимизации,**Риски* * Высокое психоэмоциональное напряжение;
* Повышенные требования к вниманию, памяти;
* Нагрузка на речевой аппарат;
* Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;
* Низкий уровень психологической культуры;
* Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);
* Неограниченная продолжительность рабочего времени;
* Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).

 Способы минимизации рисков:* Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;
* Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;
* Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;
* Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;
* Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.
* Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;
* Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

 *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте** Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;
* Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы;
* Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности.
 |
| ***Руководство для оценивания*** *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*1. Отсутствие нарушений требований охраны труда, производственной санитарии и техники безопасности;2. Наличие навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

***Единица компетенций стандарта В4***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | В4. Способность развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые дляпрофессионального развития на протяжении всей жизни |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения***1.Обеспечена удовлетворенность заинтересованных сторон качеством преподавания;2.Обеспечено соответствие требованиям ПС, ГОС СПО, к аккредитации ОО СПО, к лицензированию ОО СПО на ведение образовательной деятельности;*3.* Обеспечено профессиональное развитие педагогов на протяжении всей жизни;4. Создана среда для профессионального развития педагогов на протяжении всей жизни |
| ***Необходимые знания***1. Миссии, целей и задач образовательной организации;
2. Профессиональные стандарты;
3. Государственный образовательный стандарт;
4. Требования к аккредитации образовательных организации высшего профессионального образования;
5. Содержание и условия труда, возможности и перспективы карьерного роста;
6. Современные практики, содержание, формы и методы профессионального развития.
 |
| ***Необходимые умения/ навыки***1. Способность к переобучению, повышению квалификации;
2. Обеспечить рост профессионального мастерства;
3. Прогнозировать развитие рынка труда, его потребности и региональные особенности;
4. Освоить смежные профессии;
5. Способен планировать свою дальнейшую профессиональную карьеру и траекторию своего личностного развития*.*
 |
| ***Описание рабочей среды***1. Информационные платформы;
2. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.);
3. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.)
4. Интернет;
5. Научные журналы;
6. Конференции, симпозиумы, конгрессы;
7. Семинары, вебинары.

*Риски и способы их минимизации,**Риски* * Высокое психоэмоциональное напряжение;
* Повышенные требования к вниманию, памяти;
* Нагрузка на речевой аппарат;
* Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:;
* Низкий уровень психологической культуры;
* Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.);
* Неограниченная продолжительность рабочего времени;
* Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).

 Способы минимизации рисков:* Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени;
* Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации;
* Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам;
* Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания;
* Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам.
* Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья;
* Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

 *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте** Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;
* Оценивает стратегические групповые показатели
 |
| ***Руководство для оценивания*** *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*1. Самооценка;2. Анкетирование коллег, администрации;3. Конкурс. |

1. Согласно Государственного Классификатора видов экономической деятельности, Постановление Правительства КР от 11 января 2011 года №9 [↑](#footnote-ref-1)