**Профессиональный стандарт**

*Дата предоставления документа*

*Название вуза*

*Шифр и название специальности, квалификация*

*Фасилитатор -ФИО*

**Профессиональный стандарт**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сектор/ вид экономической деятельности[[1]](#footnote-1)*** | **Высшее профессиональное образовани**е |
| ***Позиция/должность*** | ***Преподаватель ВУЗа*** |
| ***Ключевая цель работы*** | **Обучение специалистов высшей квалификации:** [**бакалавров**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80)**(первый уровень),**[**магистров**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80)**и специалистов (второй уровень) в соответствии с потребностями рынка труда и общества** |
| ***Задачи / функции (А)*** | **А1.** Преподавание и обучение;  **А 2.** Методическое обеспечение реализации образовательных программ;  **А3.**  Проведение научных исследований;  **А4.** Создание условий для социального и коммуникативного развития обучающихся;  **А5.**  Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО и проведение профориентационных мероприятий. |
| ***Ключевые/ общие компетенции (В)*** | В.1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися;  В.2. Использовать цифровые технологии в образовательном процессе;  В.3. Соблюдать требования охраны труда,производственной санитарии и пожарной безопасности;  В4. Способность развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | А1. Преподавание и обучение |
| ***Код*** |  |
| ***Описание*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для организации и проведения учебных и лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы на обучающихся занятиях; оценки и мониторинга достижений результатов обучения обучающихся |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | ***7*** |

***Единица компетенций стандарта А1***

|  |
| --- |
| ***Критерии выполнения:***   1. Организованы и проведены учебные занятия; 2. У обучающихся сформирован широкий диапазон интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения; 3. У обучающихся сформированы практические навыки выбора и применения широкого набора методов, включая инновационные, для решения сложных профессиональных проблем; 4. У обучающихся сформированы навыки критического мышления; 5. Разработана и реализована программа СРС; 6. Использованы средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся (в т.ч. одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении); 7. Разработаны методы оценки учебных достижений обучающихся на основе критериев и вида оценивания; 8. Организованы и осуществлены контроль и оценка результатов освоения образовательной программы. |
| ***Необходимые знания:***   1. Законодательство КР в области образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; 2. Узкоспециализированные знания в области обучения; 3. Общие профессиональные знания в смежных областях; 4. Инновационные педагогические теории; 5. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучаемых; 6. Современные образовательные технологии профессионального образования; 7. Методика разработки и применения контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; 8. Психологию профессиональной деятельности. |
| ***Необходимые умения/ навыки:***   1. Осуществлять дифференцированное обучение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; 2. Использовать инновационные образовательные стратегии, соответствующие способностям и потребностям всех обучающихся; 3. Производить новые знания в сфере преподаваемого предмета и в области методов, организационных форм и средств его преподавания; 4. Развивать инновационные идеи в образовании; 5. Развиватьнавыки критического мышления обучающихся; 6. Решать стратегические задачи инновационной педагогической деятельности; 7. Моделировать использование инновационных методов и приемов активного обучения; 8. Управлять и преобразовывать образовательную среду, использую инновационные подходы; 9. Развивать педагогически обоснованные формы, методы контроля и оценки результатов освоения образовательной программы |
| ***Описание рабочей среды***   * Специально оборудованные кабинеты; * Аудитории; * Лаборатории; * Учебно-научно-производственные центры; * Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.) * Интерактивное оборудование (мультмедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) |
| *Риски и способы их минимизации,*  *Риски*   * Высокое психоэмоциональное напряжение; * Эмоциональное выгорание; * Повышенные требования к вниманию, памяти; * Нагрузка на речевой аппарат; * продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских; * Низкий уровень психологической культуры; * Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.); * Неограниченная продолжительность рабочего времени; * Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).   *Способы минимизации рисков:*   * Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; * Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; * Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам; * Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; * Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам. * Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья; * Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.   *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте.*   * Управляет и преобразует сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы; * Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях; * Оценивает стратегические групповые показатели |
| ***Руководство для оценивания***  Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   * Мастер-классы; * Практические занятия; * Интервью; * Анкетирование; * Самооценка: резюме/портфолио; * Открытые занятия/уроки; * Конкурсы; * Публикации. |

***Единица компетенций стандарта А2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Методическое обеспечение реализации образовательных программ |
| ***Код*** |  |
| ***Описание*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для организации методической работы преподавателя и разработки учебно-методического комплекса (УМК) |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения:***   1. Разработаны и обновлены учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам в соответствии с ПС, ГОС ВПО и другими нормативно-правовыми и локальными актами; 2. Разработаны и обновлены фонды оценочных средств; 3. Организована деятельность экспертных/профессиональных групп и представлены результаты их деятельности; 4. Опубликованы учебно-методические разработки. | | |
| ***Необходимые знания:***   1. Требования ПС, ГОС ВПО по соответствующим направлениям подготовки; 2. Требования к составлению и ведению учебно-методического комплекса и отчетной документации, установленные нормативно-правовыми и локальными актами; 3. Инновационные подходы к методическому обеспечению образовательной программы. | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***  1. Разрабатывать учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;  2. Принимать меры по использованию и распространению инновационных технологий методического обеспечения образовательной программы;  3. Организовать деятельность учебно-методического совета образовательной организации и учебно-методического объединения по направлению;  4. Анализировать и оценивать эффективность методической работы ОО ВПО. | | |
| ***Описание рабочей среды***   1. Специально оборудованные кабинеты; 2. Аудитории; 3. Лаборатории; 4. Учебно-научно-производственные центры; 5. Рабочие места для студентов и преподавателя; 6. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.); 7. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, *проектор и т.д.)* | | |
| *Риски и способы их минимизации,*  *Риски*   * высокое психоэмоциональное напряжение; * повышенные требования к вниманию, памяти; * нагрузка на речевой аппарат; * продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; * низкий уровень психологической культуры; * психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.); * неограниченная продолжительность рабочего времени; * профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.)..   *Способы минимизации рисков:*   * соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; * создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; * предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам; * посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; * участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам. * соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья; * разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.   *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте*   * Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях. Оценивает стратегические групповые показатели; * Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы; * Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей. | | |
| ***Руководство для оценивания***  Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   * Мастер-классы; * Практические занятия; * Интервью; * Анкетирование; * Самооценка: резюме/ портфолио; * Открытые занятия/уроки; * Конкурсы УМК; * Публикации. | | |

***Единица компетенций стандарта А3***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Проведение научных исследований |
| ***Код*** |  |
| ***Описание*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые преподавателю для организации и проведения научных исследований |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения***   1. Определены содержание и требования к результатам научно-исследовательской деятельности; 2. Организована и реализована научно-исследовательская деятельность; 3. Определены содержание и требования к результатам НИР и НИРС; 4. Организована и реализована НИР и НИРС; 5. Опубликованы результаты научных исследований; 6. Организованы и проведены научно-практические конференции, выставки, конкурсы, концерты, показ моды (для специальностей творческой направленности) | | |
| ***Необходимые знания:***   1. Локальные нормативные акты, регламентирующие НИР и НИРС; 2. Актуальные проблемы и тенденции развития науки и области профессиональной деятельности; 3. Методология и методы научных исследований; 4. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской (творческой) деятельности; 5. Требования к оформлению результатов научно-исследовательских (творческой деятельности) работ | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Организовать и проводить НИР и НИРС; 2. Анализировать тенденции развития соответствующей области научного знания; 3. Определять актуальную тематику НИР и НИРС; 4. Применять основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, необходимой для осуществления НИР и НИРС; 5. Выполнять требования к оформлению результатов НИР и НИРС; 6. Демонстрировать самостоятельность, инновационность, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых педагогических идей или процессов в передовых областях педагогической деятельности, включая исследования, реализации сложных научных и образовательных проектов; 7. Решать стратегические задачи и проблемы проведения научных исследований, производства новых знаний, оригинальных идей; 8. Внедрять результаты своих научных исследований на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли. | | |
| ***Описание рабочей среды***   1. Специально-оборудованные кабинеты и лаборатории; 2. Учебно-научно-производственные центры; 3. Библиотека; 4. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.); 5. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) | | |
| *Риски и способы их минимизации,*  *Риски*   * Высокое психоэмоциональное напряжение; * Повышенные требования к вниманию, памяти; * Нагрузка на речевой аппарат; * Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; * Низкий уровень психологической культуры; * Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.); * Неограниченная продолжительность рабочего времени; * Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).   Способы минимизации рисков:   * Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; * Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; * Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам; * Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; * Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам. * Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья; * Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.   *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте*   * Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях; * Оценивает стратегические групповые показатели | | |
| ***Руководство для оценивания***  *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*   * Публикации; * Семинары; * Круглые столы; * Презентации; * Конкурсы; * Симпозиумы, конгресс, конференции; * Выставки; демонстрация; концерты. | | |

***Единица компетенций стандарта А4***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Создание условий для социального и коммуникативного развития обучающихся |
| ***Код*** |  |
| ***Описание*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для организации и проведения воспитательной работы и оказания социально-педагогической поддержки ~~студентам~~ обучающихся |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения***   * Разработан и реализован план воспитательной работы; * Организованы и осуществлены мероприятия воспитательного характера; * Созданы педагогические условия для развития личностных качеств обучающихся; * Организованы и осуществлены взаимодействия с социальными партнерами (стейкхоллдерами) | | |
| ***Необходимые знания:***   1. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальных сфер обучающихся; 2. Возрастные, физиологические, психологические особенности обучающихся; 3. Содержание и организационные формы студенческого самоуправления; 4. Характеристики и возможности применения инновационных форм и методов организации общественной, творческой деятельности обучающихся; 5. **Инновационные модели духовно-нравственного воспитания обучающихся;** 6. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; 7. Воспитательный потенциал этнопедагогического образования. | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Диагностировать условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальных сфер обучающихся; 2. Обеспечивать формирование и деятельность органов самоуправления обучающихся; 3. Мотивировать участие обучающихся в волонтерской деятельности, общественных объединениях, в разработке инициативных социальных проектов; 4. Применять методы, формы, приемы и средство организации и коррекции общения с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей обучающихся; 5. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций; 6. Наладить сотрудничество с социальными партнерами; 7. Организовать совместно с обучающимися подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, встреч с социальными партнерами; 8. Осуществлять соблюдение правовых, нравственных норм, требований профессиональной этики; 9. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю; 10. Развивать мотивирующую, развивающую и образовательную среду. | | |
| ***Описание рабочей среды***   1. Медицинский пункт; 2. Кружки; 3. Спортивные секции; 4. Художественная самодеятельность; 5. Актовый зал; 6. Спортивный зал; 7. Кабинеты; 8. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. п.); 9. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) | | |
| *Риски и способы их минимизации,*  *Риски*   * Высокое психоэмоциональное напряжение; * Повышенные требования к вниманию, памяти; * Нагрузка на речевой аппарат; * Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; * Низкий уровень психологической культуры; * Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.); * Неограниченная продолжительность рабочего времени; * Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).   Способы минимизации рисков:   * Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; * Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; * Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам; * Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; * Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам. * Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья; * Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.   *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте*   * Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях; * Оценивает стратегические групповые показатели | | |
| ***Руководство для оценивания***  *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*   1. Призовые места на конкурсах, олимпиадах; 2. Выступления художественной самодеятельности; 3. Анкетирование; 4. Результаты медицинских осмотров; 5. Договора, меморандумы с социальными партнерами; 6. План воспитательной работы; 7. Отчеты | | |

***Единица компетенций стандарта А5***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО и проведение профориентационных мероприятий |
| ***Код*** |  |
| ***Описание*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для выполнения работы по изучению требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО и проведению профориентационных мероприятий с потенциальными абитуриентами. |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | 7 |
| ***Критерии выполнения***   1. Проведен анализ рынка труда и требований, обучающихся к качеству; 2. Удовлетворены требования рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО; 3. Разработан и реализован план профориентационной работы; 4. Оценена эффективность профориентационной работы | | |
| ***Необходимые знания:***   1. Требования рынка труда и обучающихся к качеству обучения; 2. Инновационные подходы, формы и методы профориентации; 3. Эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; 4. Специфику работы с потенциальными абитуриентами, имеющие особые образовательные нужды; 5. Правила приёма в учебное заведение | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Оценить потребности рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО; 2. Разработать и внедрить мероприятия по удовлетворению требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО; 3. Организовать профориентационную работу с применением современных подходов, форм и методов, эффективных приемов общения, стимулирующее профессиональное самоопределение и профессиональный выбор потенциальных абитуриентов; 4. Развивать информирование и консультирование потенциальных абитуриентов по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройство и карьерного роста; 5. Оценить эффективность профориентационной работы; 6. Обеспечить формирование у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию | | |
| ***Описание рабочей среды***   * СМИ (телевидение, радио, газеты-журналы); * Информационные материалы; * Ярмарка профессий; * Панель-презентации; * Информационные платформы; * Актовый зал; * Кабинеты; * Компьютерная техника (ноутбук, ПК, нетбук и т. п.); * Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.). | | |
| *Риски и способы их минимизации,*  *Риски*   * Высокое психоэмоциональное напряжение; * Повышенные требования к вниманию, памяти; * Нагрузка на речевой аппарат; * Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; * Низкий уровень психологической культуры; * Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.); * Неограниченная продолжительность рабочего времени; * Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).   Способы минимизации рисков:   * Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; * Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; * Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам; * Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; * Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам. * Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья; * Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.   *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте*   * Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях; * Оценивает стратегические групповые показатели; * Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы; * Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей; * Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности. | | |
| ***Руководство для оценивания***   1. Самооценка 2. День открытых дверей; 3. Мастер-классы; 4. Рейтинг преподавателя; 5. Фестиваль профессий; 6. Выполнение плана приема абитурентов; 7. Конкурс | | |

***Единица компетенций стандарта В1***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для обеспечения качественного взаимоотношения преподавателя с коллегами и обучающимися |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения:***   1. Развиты идеи гуманистической педагогики; 2. Решены коммуникативные задачи во всех сферах деятельности; 3. Применены коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций; 4. Отсутствуют любые виды дискриминации, экстремизма; 5. Развита культурная осведомленность, языковая компетентность. 6. Развита благоприятная образовательная среда для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; 7. Сформировано толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. | |
| ***Необходимые знания***   1. Идеи гуманистической педагогики; 2. Система общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; 3. Особенности педагогического общения; 4. Коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций; 5. Культурные, языковые, гендерные, религиозные различия; 6. Особенности педагогического такта, правила педагогической этики | |
| **Необходимые умения/ навыки**  1. Решать задачи коммуникативные задачи во всех сферах деятельности;  2. Создавать педагогические условия для адаптации в изменяющихся коммуникативных ситуациях, через включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами;  3. Проводить групповые мероприятия, обеспечивающие развитие способности противостояния любым видам дискриминации, экстремизма, формирование толерантного отношения к иной культуре, к иному образу жизни;  4. Управлять развитием благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся, применяя инновационные подходы;  5. Информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для развития осмысленного отношения субъектов образовательного процесса, их эмоциональных реакций (рефлексия);  6. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;  7. Обеспечивать формирование демократического стиля во взаимоотношениях с обучающими;  8. Демонстрировать ораторские навыки и способность правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме на государственном и официальном языке;  9. Вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей. | |
| ***Описание рабочей среды***   * Информационные платформы; * Компьютерная техника (ноутбук, ПК, нетбук и т. п.); * Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) | |
| *Риски и способы их минимизации,*  *Риски*   * Высокое психоэмоциональное напряжение; * Повышенные требования к вниманию, памяти; * Нагрузка на речевой аппарат; * Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; * Низкий уровень психологической культуры; * Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.); * Неограниченная продолжительность рабочего времени; * Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).   Способы минимизации рисков:   * Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; * Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; * Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам; * Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; * Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам. * Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья; * Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.   *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте*   * Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях; * Оценивает стратегические групповые показатели; * Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы; * Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей; * Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности. | |
| ***Руководство для оценивания***  1*.* Самооценка;  2. Анкетирование коллег, администрации;  3. Открытые уроки;  4. Мастер-классы;  5. Конкурс. | |

***Единица компетенций стандарта В2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Использовать цифровые технологии в образовательном процессе |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для применения цифровых технологий в образовательном процессе |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения***   1. Самостоятельно осуществлен поиск информации; 2. Проводен анализ информации; 3. Отобрана необходимая информация; 4. Информация преобразована, сохранена; 5. Информация распространена в информационном поле; 6. Создана современная цифровая среда; 7. Использованы инновационные цифровые технологии | |
| ***Необходимые знания***  1. Знания в области преподаваемой дисциплины;  2. Инновационные цифровые технологии; | |
| ***Необходимые умения/ навыки***  1. Работать с инновационными цифровыми технологиями;  2. Вести документацию на электронных носителях;  3. Вести регулярную познавательную деятельность в профессиональной сфере;  4. Вести смешанное обучение по подготовке, переподготовке и повышению квалификации;  5. Управлять и преобразовывать цифровую среду обучения, применяя инновационные подходы. | |
| ***Описание рабочей среды***   * Информационные платформы; * Компьютерная техника (ноутбук, ПК, нетбук и т. п.); * Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) * Интернет. | |
| *Риски и способы их минимизации,*  *Риски*   * Высокое психоэмоциональное напряжение; * Повышенные требования к вниманию, памяти; * Нагрузка на речевой аппарат; * Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; * Низкий уровень психологической культуры; * Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.); * Неограниченная продолжительность рабочего времени; * Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).   Способы минимизации рисков:   * Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; * Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; * Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам; * Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; * Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам. * Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья; * Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.   *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте*   * Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях; * Оценивает стратегические групповые показатели * Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы; * Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей; * Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности. | |
| ***Руководство для оценивания***  1. Самооценка;  2. Анкетирование коллег, администрации;  3. Конкурс;  4. Документация на электронных носителях;  5. Дистанционное обучение. | |

***Единица компетенций стандарта В3***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | Соблюдать требования охраны труда,производственной санитарии и пожарной безопасности. |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для  обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения***   1. Осуществлена профилактика травматизма; 2. Выполнены требования охраны труда; 3. Обеспечена пожарная безопасность; 4. Обеспечена производственная санитария. | |
| ***Необходимые знания***   1. Законодательство КР по вопросам безопасности, нормативно-правовые, методические и иные локальные акты, инструкции по формированию безопасного образовательного пространства; 2. Комплексный и многоуровневый подходы при формировании безопасного образовательного пространства; 3. Требования охраны труда при организации учебно-практических занятий; 4. Требования по обеспечению пожарной безопасности;   5. Требования по обеспечению производственной санитарии;  6. Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при организации массовых мероприятий. | |
| ***Необходимые умения/ навыки***  1. Предотвратить несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса;  2. Соблюдать требования санитарно-гигиенических норм и правил безопасности;  3. Проводить профилактику производственного травматизма;  4. Выполнять правила пожарной безопасности и соблюдать противопожарный режим;  5. Формировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;  6. Обеспечивать безопасную эксплуатацию здания, оборудования и технических средств обучения;  7. Оценить и устранить возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения. | |
| ***Описание рабочей среды***   * Автоматическая охранно-пожарная сигнализация; * Система оповещения людей о пожаре; * Система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект; * Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции; * Первичные средства пожаротушения; * Эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.   *Риски и способы их минимизации,*  *Риски*   * Высокое психоэмоциональное напряжение; * Повышенные требования к вниманию, памяти; * Нагрузка на речевой аппарат; * Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; * Низкий уровень психологической культуры; * Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.); * Неограниченная продолжительность рабочего времени; * Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).   Способы минимизации рисков:   * Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; * Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; * Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам; * Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; * Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам. * Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья; * Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.   *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте*   * Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях; * Организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы; * Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности. | |
| ***Руководство для оценивания***  *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*  1. Отсутствие нарушений требований охраны труда, производственной санитарии и техники безопасности;  2. Наличие навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. | |

***Единица компетенций стандарта В4***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название единицы компетенций*** | В4. Способность развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни |
| ***Код*** |  |
| ***Краткое описание единицы компетенций стандарта*** | В этом разделе описываются знания и навыки, необходимые для  профессионального развития на протяжении всей жизни |
| ***Уровень по национальной рамке квалификаций*** | *7* |
| ***Критерии выполнения***  1.Обеспечена удовлетворенность заинтересованных сторон качеством преподавания;  2.Обеспечено соответствие требованиям ПС, ГОС СПО, к аккредитации ОО СПО, к лицензированию ОО СПО на ведение образовательной деятельности;  *3.* Обеспечено профессиональное развитие педагогов на протяжении всей жизни;  4. Создана среда для профессионального развития педагогов на протяжении всей жизни | | |
| ***Необходимые знания***   1. Миссии, целей и задач образовательной организации; 2. Профессиональные стандарты; 3. Государственный образовательный стандарт; 4. Требования к аккредитации образовательных организации высшего профессионального образования; 5. Содержание и условия труда, возможности и перспективы карьерного роста; 6. Современные практики, содержание, формы и методы профессионального развития. | | |
| ***Необходимые умения/ навыки***   1. Способность к переобучению, повышению квалификации; 2. Обеспечить рост профессионального мастерства; 3. Прогнозировать развитие рынка труда, его потребности и региональные особенности; 4. Освоить смежные профессии; 5. Способен планировать свою дальнейшую профессиональную карьеру и траекторию своего личностного развития*.* | | |
| ***Описание рабочей среды***   1. Информационные платформы; 2. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.); 3. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) 4. Интернет; 5. Научные журналы; 6. Конференции, симпозиумы, конгрессы; 7. Семинары, вебинары.   *Риски и способы их минимизации,*  *Риски*   * Высокое психоэмоциональное напряжение; * Повышенные требования к вниманию, памяти; * Нагрузка на речевой аппарат; * Продолжительное пребывание в учебных кабинетах, учебных мастерских:; * Низкий уровень психологической культуры; * Психофизиологические свойства (н: слабая нервная система, слабая профессиональная подготовленность и т.д.); * Неограниченная продолжительность рабочего времени; * Профессиональные заболевания (хронические заболевания нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.).   Способы минимизации рисков:   * Соблюдение гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; * Создание кабинетов психологической разгрузки и релаксации; * Предоставление психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам; * Посещение групп личностного роста, в целях профилактики эмоционального выгорания; * Участие на тренингах по улучшению психологической атмосферы в коллективе, повышении компетентности в сфере межличностного общения, толерантности к конфликтным ситуациям и устойчивости к стрессам. * Соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья; * Разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.   *Описание обязанностей и границ принятия решений, и соответствующей автономии и ответственности на данном рабочем месте*   * Несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях; * Оценивает стратегические групповые показатели | | |
| ***Руководство для оценивания***  *Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:*  1. Самооценка;  2. Анкетирование коллег, администрации;  3. Конкурс. | | |

1. Согласно Государственного Классификатора видов экономической деятельности, Постановление Правительства КР от 11 января 2011 года №9 [↑](#footnote-ref-1)