

ОТЧЕТ

по результатам диагностического тестирования навыков чтения и понимания у учащихся начальных классов в рамках в рамках проекта по развитию системы оценивания и инклюзивному образованию в КР – «Учиться лучше вместе!»

Проведение оценки навыков чтения и понимания у учащихся начальных классов – важная составляющая общего контроля успеваемости учащихся пилотных школ, участвующих в программе «Учиться лучше вместе», финансируемой ЮНИСЕФ. Национальный центр оценки образования и информационных технологий при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики является исполнительным агентством по проведению исследования.

Цель проведения базового исследования: проверка соответствия уровня знаний учащихся 2 и 4 классов образовательной программе по чтению и подготовка к основному исследованию и определение успешности образовательных учреждений с точки зрения процента выполнения заданий и среднего показателя в зависимости от вида и типа учебного заведения для дальнейшего использования в оказании помощи учителям по отслеживанию прогресса в развитии навыков чтения.

Задачи:

- провести базовое исследование по оценке навыков чтения и понимания у учащихся 2 (бланочное) и 4 (электронное) классов 12 школ, вошедших в выборку;
- проанализировать результаты выполнения заданий по разным уровням сложности (базовый, повышенный, высокий);
- выявить средний показатель выполнения заданий по районам и по республике;
- охарактеризовать предложенные задания с указанием их типов на соответствие образовательным программам;
- передать данные для дальнейшего использования менторами в ходе обучения учителей пилотных школ.

Дизайн теста

Для исследования были определены два измерения: формат материала для чтения и вид задания для чтения или аспекты чтения. Формат материала классифицирует материал для чтения или текст как сплошные и несплошные тексты. Первый формат – это сплошные тексты, они были представлены художественными и научно-познавательскими текстами, общий объем слов которых соответствовал возрастным особенностям тестируемых. Второй формат представлен в виде несплошного текста, который требуют другого подхода в чтении, это таблицы, карты, информационные листы и проч.

Второе измерение определяется аспектами чтения, которые прописаны в предметном стандарте начальной школы, в нашем исследовании измерялись аспекты: *беглое сознательное чтение и литературный аспект* (Приложение 1.).

Предметные компетентности, которые проверялись у учащихся вторых классов:

- Понимание содержания и интерпретация текста (умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста);
- Определение связи между читателем и текстом (отношение к прочитанному);
- Освоение и использование информации

Было разработано 15 заданий к двум текстам, объем каждого текста составлял не более 80 слов с учетом возрастных особенностей детей (Приложение 2.):

1. Литературный текст (9 заданий)

- 7 вопросов с выбором одного правильного ответа из 3-х в соответствии с содержанием текста;
- 1 вопрос на установление последовательности событий в тексте;
- 1 вопрос на установление соответствия: нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, иллюстраций.

2. Учебный текст (6 заданий)

- 4 вопроса с выбором одного правильного ответа из 3-х в соответствии с содержанием текста;
- 1 вопрос на установление последовательности событий в тексте;
- 1 вопрос на установление соответствия: нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, иллюстраций.

Для второго класса проводилось бланочное тестирование в двух вариантах. Все варианты представлены в цветном формате (Приложение 3.). Для всех языков обучения были предоставлены одинаковое количество заданий, идентичные по формату и близкие по объему тексты, что создало равные возможности для всех тестируемых. Тексты брались на родном языке и задания разрабатывались также на родном языке, что способствовало объективности исследования. Тестовые задания на русском и кыргызском языках прошли апробацию и тестовую экспертизу, для тестов на узбекском и таджикском языках такой возможности не было (удаленность от центра, отсутствие специалиста, для проведения экспертизы на данных языках).

Предметные компетентности, которые проверялись у учащихся четвертых классов:

Для четвертого класса проводилось электронное тестирование в двух вариантах. Все варианты представлены на 4-х языках (Приложение 4.).

- Чтение для получения информации и интерпретация текста (умение находить нужную информацию в тексте, систематизировать, определять главную мысль, умение определить главные черты характера героя, умение объяснить поступки героев);
- Связь между читателем и текстом (умение приводить доказательство, извлечь поучительный смысл из текста, отношение к прочитанному);
- Освоение и использование информации (умение выявить факты, использовать полученную информацию для формулирования выводов, читать простые схемы и графики);
- Восприятие на слух (умение понять текст, который прослушали, и ответить на простые вопросы по его содержанию).

Литературный текст (6 заданий)

- 3 вопроса с выбором одного правильного ответа из 4-х в соответствии с содержанием текста;
- 1 вопрос на установление последовательности событий в тексте;
- 1 вопрос на установление соответствия: нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, иллюстраций;
- 1 вопрос со свободно конструируемым ответом.

Учебный текст (7 заданий)

- 4 вопросов с выбором одного правильного ответа из 4-х в соответствии с содержанием текста;
- 1 вопрос на установление последовательности изложения учебного материала;
- 1 вопрос на установление соответствия: нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем;
- 1 вопрос со свободно конструируемым ответом.

Несплошной текст (5 заданий)

- 5 заданий на умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать информацию)

Текст для аудирования (5 заданий)

- 5 вопросов закрытого типа на основе прослушанного текста на выбор правильного варианта ответов из 4-х в соответствии с содержанием текста. (Приложение 5.).

Общее количество школ, включенных в наблюдение в рамках настоящего исследования, составило 12 школ Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областях (Приложение 6.). Для администрирования тестирования в школах были отобраны и обучены администраторы по проведению бумажного и электронного тестирования. Тренинги по проведению тестирования проводились специалистами НЦОКО. Содержание тренинга включало в себя изучение руководства (Приложение 7.) по проведению компьютерного тестирования с применением планшеток. Всего было подготовлено 3 команды администраторов из 18 человек. В состав команды входили также технические специалисты, которые были ответственными за техническое оснащение в пунктах проведения тестирования и установку доступа к интернету с помощью USB – модемов, так как программа компьютерного тестирования работала в онлайн режиме.

2 КЛАСС

Была разработана спецификация тестовых заданий и на основе него создана технологическая матрица с проверяемыми компетентностями и весом каждого задания:

Таблица 1. Спецификация тестовых заданий

№	Вопросы	Вес задания
1	Литературный текст <i>- Чтение для получения информации и интерпретация текста,</i> <i>- Связь между читателем и текстом,</i> <i>- Освоение и использование информации</i>	
1	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
2	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
3	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
4	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
5	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
6	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
7	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
8	Умеет устанавливать последовательность смысловых частей текста, событий	2 балла
9	Умеет находить соответствующие содержанию текста слова, выражения, иллюстрации	2 балла
2	Учебный текст <i>- Чтение для получения информации и интерпретация текста,</i> <i>- Освоение и использование информации</i>	
10	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
11	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
12	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
13	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
14	Умеет устанавливать последовательность смысловых частей текста, событий	2 балла
15	Умеет находить соответствующие содержанию текста слова, выражения, иллюстрации	2 балла



Количественный состав тестирования

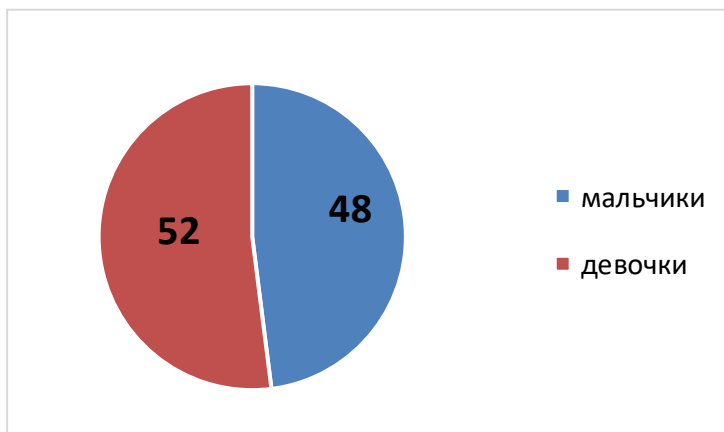
Тестирование проводилось согласно невероятностной выборке. Отбор в такой выборке осуществляется не по принципам случайности, а по субъективным критериям – доступности, типичности, равного представительства и т.д. Школы выбирались из общего количества 38 пилотных школ выборке. В таблице 2 данные 2-х классов, вошедших в выборку и количество принявшие участие в тестировании.

Таблица 2. Выборка школ и количество протестированных учащихся.

	Район/город	Школа	рус.	кырг	тадж	узб	
1	г. Узген	№2 В.И.ЛЕНИНА	65	-	-	48	
2	Кара-Сууйский	№79 ЧОЛПОН	126	32		36	
3	Кара-Сууйский	№89 Б.АБДЫРАХМАНОВА		79			
4	г. Ош	№8 М.ГОРЬКОГО	173			48	
5	Кадамжайский	№15 АЙНИ	-	23	38	45	
6	Кадамжайский	№7 А. ФИРДАВСИ			37		
7	Кадамжайский	№33 А.НАВОИ		29		19	
8	Лейлекский	ИМ. К.САБЫРОВА		35	13		
9	г. Жалал-Абад	№7 А.УСМАНА	56			67	
10	Базар-Коргонский	№ 3 З.М.БАБУРА	87			94	
11	Ноокенский	№ 3 Р.АЛИБАЕВА	66			22	
12	Ала-Букинский	№ 15 Ж. БОКОНБАЕВА	34	18		11	
		Всего приняло участие:	607	216	88	390	
			1301	46,5%	16,5%	7%	30%

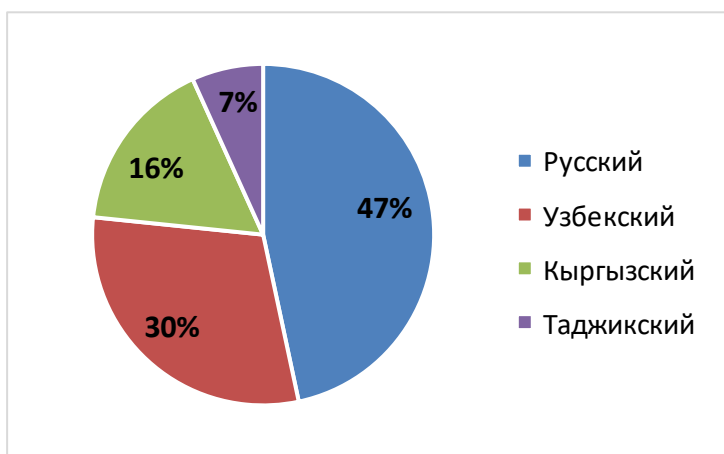
Всего в выборку попало 12 школ, в которых определили по одному классу для каждого языка обучения, например, если это школа была с тремя языками обучения, то в тестировании принимали участие учащиеся трех классов на трех языках.

Диаграмма 1. Данные в разрезе пола.



Как показывают данные, преобладающее большинство учащихся русских классов - 46,5%. Общая представленность по гендеру (см. Диаграмму 1) и языкам обучения (см. Диаграмму 2) представлены ниже в процентном соотношении.

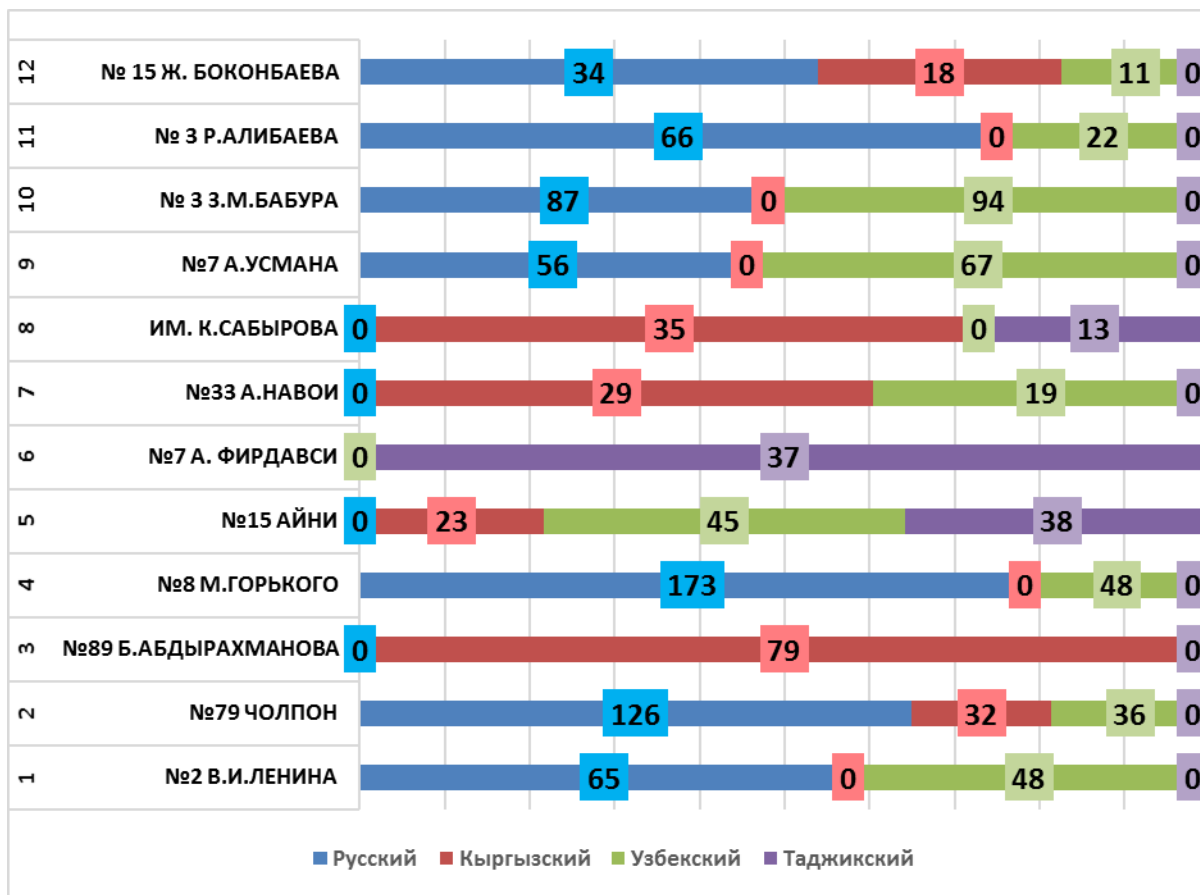
Диаграмма 2. Процент учащихся в разрезе языков обучения.



Общее количество тестируемых второклассников составило 1301 учащихся. В целом была учтена представленность всех языков обучения. Как видите, Диаграмма 3. показывает количество учащихся в разрезе языков обучения и школ



Диаграмма 3. Количество учащихся в разрезе языков обучения и школ

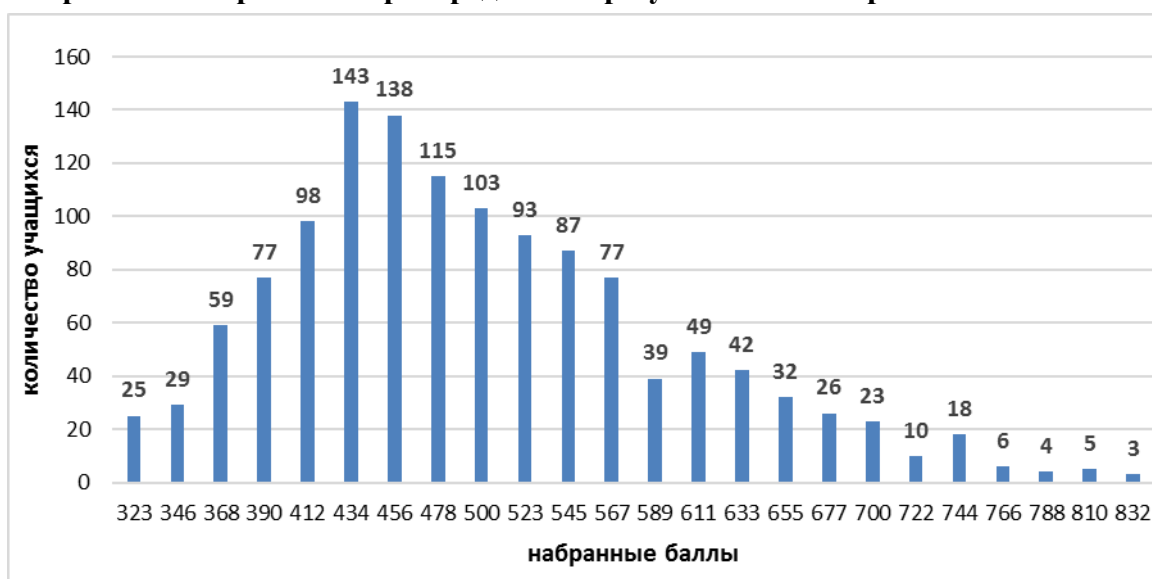


Первичный анализ результатов тестирования

Результаты учащихся были введены в матрицу ответов и обработаны. Проведен первичный анализ результатов, когда все полученные данные сводятся к среднему значению. Оно более наглядно показывает групповой результат.

График результатов теста обычно принимает форму колокола ("колокол Гаусса"), отвечая закону о нормальном распределении, где крайние значения показывают редко встречающиеся баллы, а при приближении к середине кривой частота встречаемости баллов увеличивается. Если колокол смещен вправо, это означает, что для большинства тестируемых тест оказался легким, если влево, то тестовые задания решать было трудно для большинства участников. В нашем случае, как показывает ниже Гистограмма 1., колокол Гаусса смещен немного влево и это означает, что в среднем учащиеся плохо справились с большинством тестовых заданий.

Гистограмма 1. Нормальное распределение результатов тестирования



Уровни образовательных достижений

Результаты были оценены по уровням. Основанием для выделения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности учащегося и сложность использованных видов деятельности при выполнении задания. Результаты тестирования позволили диагностировать уровень сформированности предметных компетентностей у наших детей. Каждый вид компетентности включает ряд аспектов. Согласно шкале PISA для каждого аспекта выделены четыре уровня сформированности.

Уровни по «PISA».

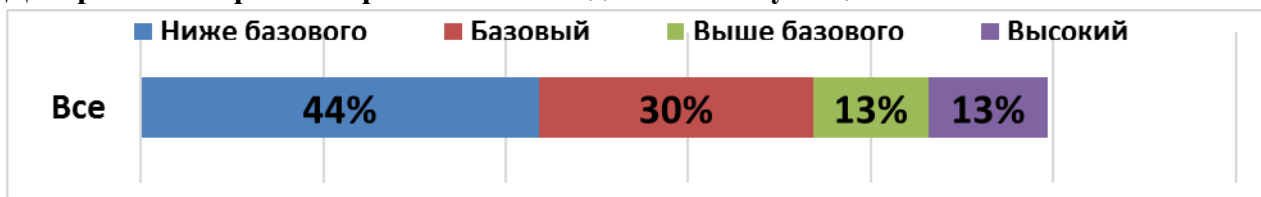
Предметная компетентность – это наиболее общие предметные способности и умения, включающие предметное мышление, предметную аргументацию, постановку и решение проблем силами предмета, использование предметного языка, коммуникативные умения (письменная и устная предметная речь).

- 1- **ниже базового уровня:** не способен воспроизводить предметные факты, методы и выполнение
- 2- **базовый уровень:** умеет воспроизводить предметные факты, методы и выполнение
- 3- **выше базового уровня:** умеет проводить связи, интеграцию материала из разных тем для выполнения предметного задания, заданного в виде жизненной ситуации
- 4- **высокий уровень:** имеет предметное размышление, требующее обобщений и оценку ситуации, умеет выбирать необходимую при избыточной информации или определять недостаток информации, переводить жизненную ситуации в ее предметную модель.

Данные тестирования

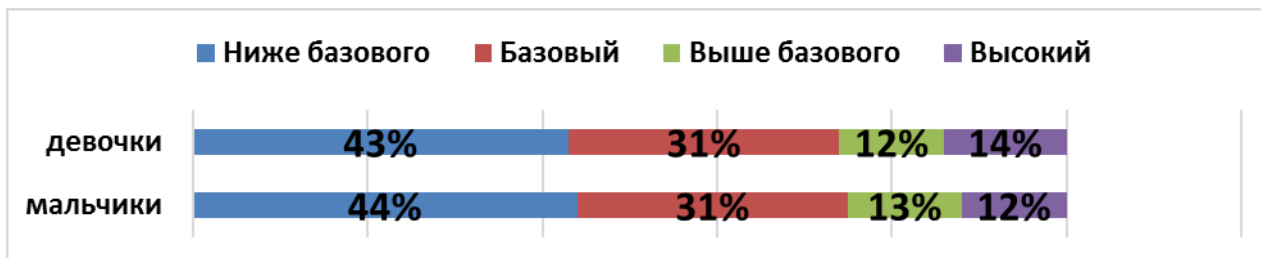
Анализ данных показал, что 44% второклассников не справляются с заданиями и не достигают базового уровня, всего 13% учащихся смогли показать высокий результат, см. Диаграмму 4.

Диаграмма 4. Уровни образовательных достижений учащихся 2-х классов



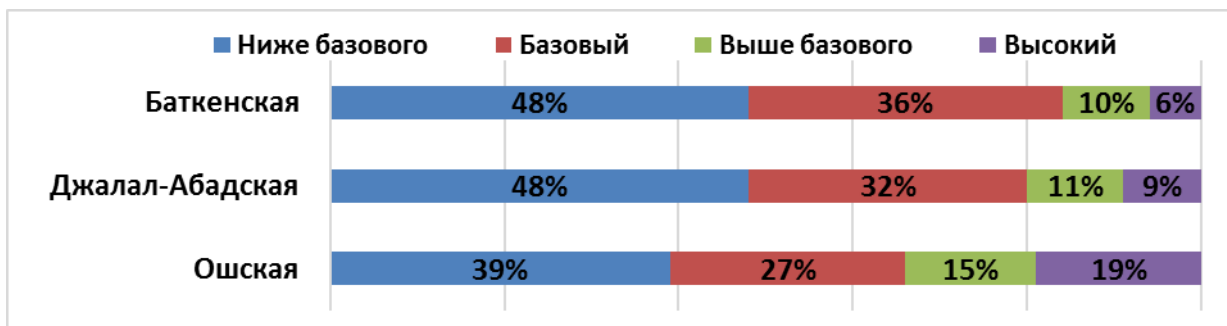
В разрезе пола значимых различий не наблюдается, у девочек всего на один процент меньше тех, кто показал уровень ниже базового, зато мальчики на один процент показали больше на уровне выше базового, см. Диаграмму 5.

Диаграмма 5. Данные в разрезе гендера.



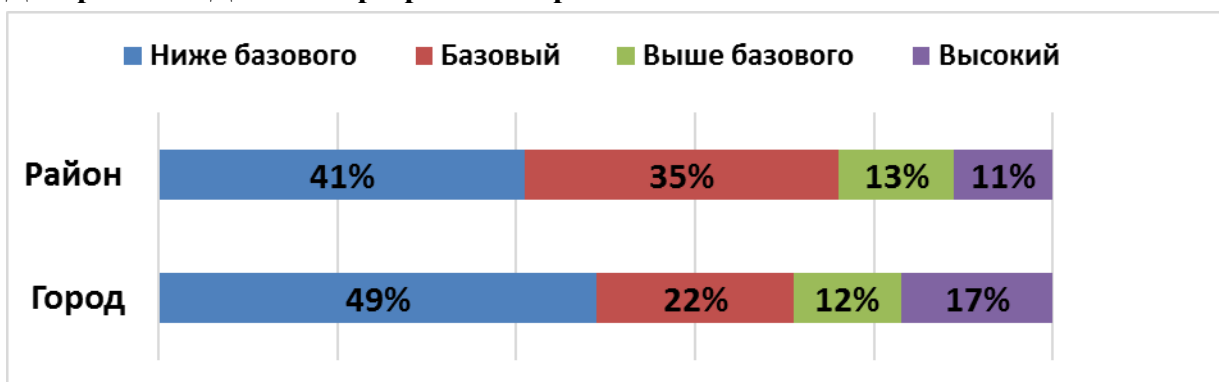
Следующие данные в диаграмме 6. показывают результаты учащихся в разрезе областей, лучшие результаты у учащихся Ошской области, вероятнее всего результаты стали выше из-за того, что в обработку были включены данные учащихся и города Ош, которые лучше всех справились с заданиями.

Диаграмма 6. Данные в разрезе регионов



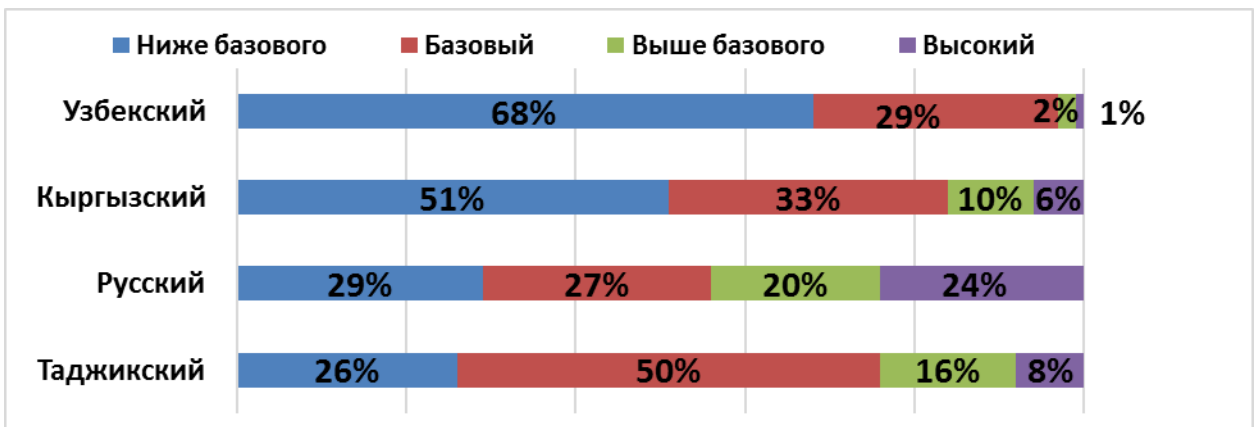
Данные по месту расположения школ свидетельствуют, что ненамного выше результаты городских школ.

Диаграмма 7. Данные в разрезе месторасположения



Результаты тестирования в разрезе языков обучения показывают, что 68% учащихся узбекских классов не достигли базового уровня, всего 3% учащихся показали уровень выше базового. Меньше всего учащихся, не достигших базового уровня в таджикских классах, но выше всего результаты учащихся русских классов, 24% учащихся показали высокий, а 20% выше базового уровня.

Диаграмма 7. Данные в разрезе языков обучения



В целом результаты тестирования показывают, позволяют сделать выводы: лучше всего справились с заданиями учащиеся русских классов (средний балл -544), потом следуют учащиеся таджикских классов со средним значением в 511 баллов, хуже всего справились учащиеся с узбекским языком обучения (среднее-445 баллов).то средний балл выше у учащихся русских классов

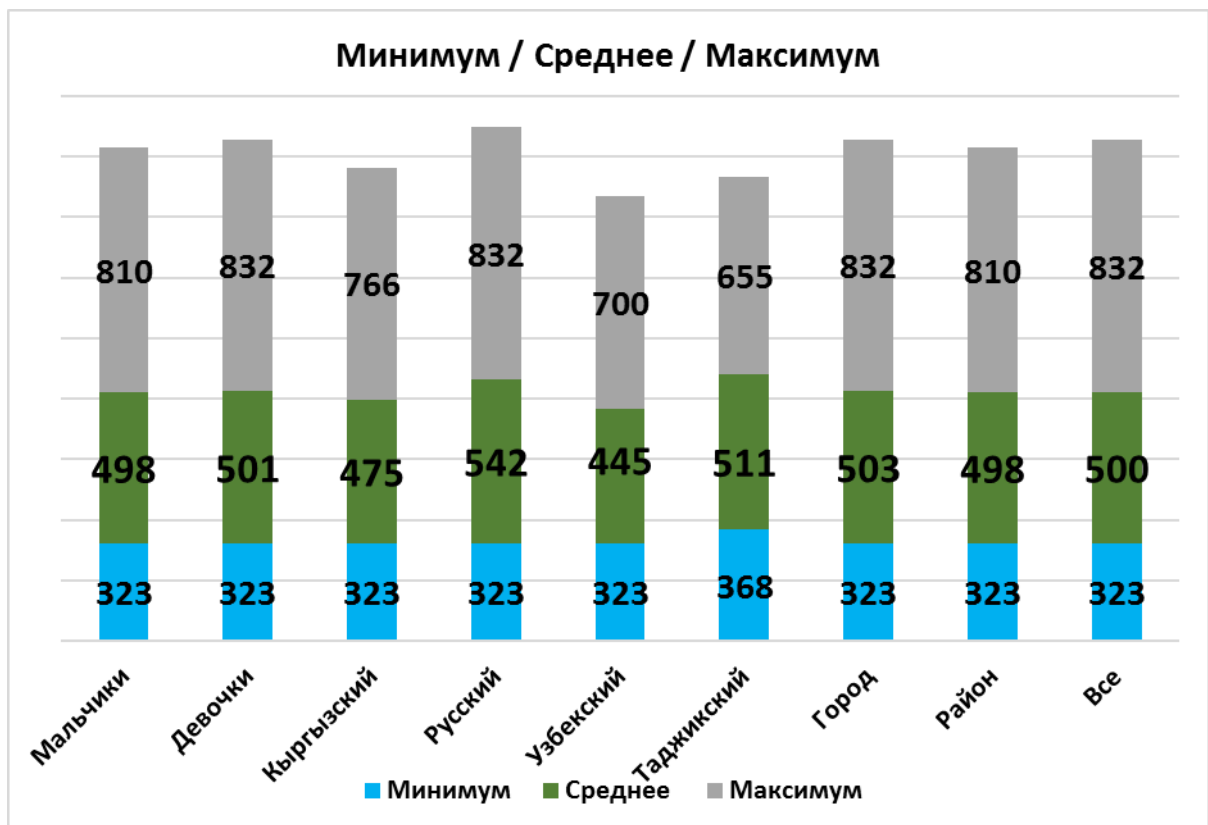


Таблица 3. Показывает уровень решаемости заданий, где видно неравномерное процентное соотношение по языкам обучения, например задание 2, с которым справилось 75% учащихся русских классов, решили только 15% учащихся узбекских классов. Самыми трудными заданиями для учащихся всех языков обучения стали задания на определение правильной последовательности и соотношения.

Таблица 3. Процент (%) учащихся справившихся с заданиями

	Русский	Кыргызский	Узбекский	Таджикский	Все
1	52%	46%	52%	44%	50%
2	75%	44%	15%	68%	51%
3	62%	46%	32%	58%	50%
4	48%	44%	14%	59%	38%
5	47%	38%	36%	47%	42%
6	42%	42%	48%	48%	44%
7	47%	44%	42%	34%	43%
08_1	28%	28%	10%	18%	22%
08_2	37%	22%	12%	13%	26%
08_3	33%	26%	9%	13%	23%
09_1	64%	18%	18%	69%	43%
09_2	60%	20%	36%	44%	45%
09_3	57%	20%	24%	43%	40%
10	44%	36%	11%	59%	34%
11	32%	39%	22%	36%	30%
12	28%	46%	23%	35%	30%
13	24%	17%	30%	34%	26%
14_1	40%	29%	20%	19%	31%
14_2	42%	12%	21%	12%	28%
14_3	38%	10%	14%	18%	25%
15_1	40%	21%	28%	24%	32%
15_2	23%	17%	18%	26%	21%
15_3	29%	19%	17%	26%	23%

Факторы, влияющие на уровень образовательных достижений

Данные анкетирования позволяют сделать выводы, о том, что внешние факторы мало влияют на образовательные уровни второклассников. Таблица 4. показывает, что показатели статистической значимости двух вопросов (1. *Имеются ли у тебя дома детские книги?* и 3. *Ты читаешь книги (не учебники) дома самостоятельно?*) меньше чем $\alpha=0.05$. Это свидетельствует о том, что наличие детских книг дома у 86 % детей и самостоятельное чтение книг дома 70% детей положительно влияют на результаты детей (см. Таблицу 5.).

Таблица 4. Коэффициенты

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Знач.	Статистика коллинеарности	
	B	Стандартная Ошибка	Бета			Допуск	VIF
1 (Константа)	444,046	7,480		59,364	,000		
1. Имеются ли у тебя дома детские книги?	31,465	8,711	,109	3,612	,000	,793	1,260
2. Твои родители или другие члены семьи читают с тобой или тебе?	3,391	6,217	,016	,545	,586	,834	1,199
3. Ты читаешь книги (не учебники) дома самостоятельно?	37,862	6,566	,173	5,766	,000	,806	1,240

а. Зависимая переменная: результаты

Практически не влияет на достижения учащихся, то, что родители или другие члены семьи читают им или с ними, ответ “да” дали 66% детей (см. Таблицу 5.). Следовательно члены семьи при чтении не уделяют внимания развитию речевых навыков.

Таблица 5. Частотность ответов в% на анкетные вопросы.

	Имеются ли у тебя дома детские книги?	Твои родители или другие члены семьи читают с тобой или тебе?	Ты читаешь книги (не учебники) дома самостоятельно?
Нет	14,0	34,1	29,6
Да	86,0	65,9	70,4

4 класс

В тестировании для 4 классов приняло участие 1296 учащихся, из них также преобладающее большинство – **51,4%** -учащиеся русских классов, **15,3%** учеников с кыргызским языком обучения, **26,3%** учеников с узбекским языком обучения и **7%** учеников с таджикским языком обучения.

	Район/город	Школа	рус.	кырг	тадж	узб
1	г. Узген	№2 В.И.ЛЕНИНА	95			52
2	Кара-Сууйский	№79 ЧОЛПОН	90	27		45
3	Кара-Сууйский	№89 Б.АБДЫРАХМАНОВА		78		
4	г. Ош	№8 М.ГОРЬКОГО	156			53
5	Кадамжайский	№15 АЙНИ	56	16	42	18
6	Кадамжайский	№7 А. ФИРДАВСИ			36	
7	Кадамжайский	№33 А.НАВОИ	29	27		
8	Лейлекский	ИМ. К.САБЫРОВА		31	10	
9	г. Жалал-Абад	№7 А.УСМАНА	110			49
10	Базар-Коргонский	№ 3 З.М.БАБУРА	57			84
11	Ноокенский	№ 3 Р.АЛИБАЕВА	48			20
12	Ала-Букинский	№ 15 Ж. БОКОНБАЕВА	26	20		21
		Всего приняло участие:	667	199	88	342
		1296	51,4%	15,3%	7%	26,3%



Для четвертого класса была определена также матрица заданий, которая идентичная для всех языков обучения.

№	Вопросы	Вес задания
1	Аудирование Восприятие на слух (умение понять текст, который прослушали, и	

	<i>ответить на простые вопросы по его содержанию)</i>	
1	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
2	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
3	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
4	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
5	Умеет выявить и воспроизвести приведенные в тексте факты	1 балл
2	Литературный текст - Чтение для получения информации и интерпретация текста, - Связь между читателем и текстом, - Освоение и использование информации	
6	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
7	Умеет выявить и воспроизвести приведенные в тексте факты	1 балл
8	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
9	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
10	Умеет устанавливать последовательность смысловых частей текста (если правильно установил 4 из 4 – 2 балла, 3 из 4 – 1 балл, остальные варианты – 0 балл)	2 балла
11	Умеет выбирать, сопоставлять подходящие варианты ответов (если правильно сопоставил 4 из 4 – 2 балла, 3 из 4 – 1 балл, остальные варианты – 0 балл)	2 балла
3	Учебный текст - Чтение для получения информации и интерпретация текста, - Освоение и использование информации	
12	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
13	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
14	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
15	Умеет находить информацию, которая сообщается в явном виде	1 балл
16	Умеет выявить и воспроизвести приведенные в тексте факты	1 балл
17	Умеет устанавливать последовательность смысловых частей текста (если правильно установил 4 из 4 – 2 балла, 3 из 4 – 1 балл, остальные варианты – 0 балл)	2 балла
18	Умеет выбирать, сопоставлять подходящие варианты ответов (если правильно сопоставил 4 из 4 – 2 балла, 3 из 4 – 1 балл, остальные варианты – 0 балл)	2 балла
4	Несплошной текст	
19	Умеет находить информацию, которая сообщается в неявном виде	1 балл
20	Умеет находить информацию, которая сообщается в неявном виде	1 балл
21	Умеет находить информацию, которая сообщается в неявном виде	1 балл
22	Умеет находить информацию, которая сообщается в неявном виде	1 балл
23	Умеет находить информацию, которая сообщается в неявном виде	1 балл

Итого 23 задания.

Все данные были загружены в электронный формат и проведено электронное тестирование на планшетах. Тестирование проводилось он-лайн, результаты автоматически попадали в сервер, через которые впоследствии будут выданы результаты.

Тестирование на основе планшетов, положительно повлияло на отношение учащихся к самому процессу тестированию.

С 18 по 29 был проведен он-лайн семинар для учителей пилотных школ. Где они смогли получить информацию по содержанию тестовых заданий по форматам вопросов где дети плохо справились.