

План действий
по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2015-2017 годы в качестве второго трехлетнего плана реализации
Стратегии развития образования в Кыргызской Республике
на 2012-2020 годы

Цель: создание базовых основ образования, ориентированного на результат, и [постепенный] переход к образованию для устойчивого развития

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
1.	Дошкольное образование									
1.1.	Задача 1.Повышение охвата детей 5-6 лет программой предшкольной подготовки через существующую сеть общеобразовательных организаций									
1.1.1.	Открытие и поэтапное оснащение классов по предшкольной подготовке детей	Количество класс-комплектов (парты, стулья, учительский стол)	Ед.	2237	200	200	0	400	МОН GPE (по согласованию)	В пределах средств GPE (по согласованию)
		Количество класс-комплектов, в которые доставлены методические пособия, книги для чтения, развивающие игры и демонстрационный материал	Ед.	2237	200	200	0	400	МОН GPE (по согласованию)	В пределах средств GPE (по согласованию)
1.1.2.	Разработка 480-часовой программы предшкольной подготовки	Наличие разработанной программы	Ед.	Наличие Начало апробации	внедрение	внедрение	внедрение	Программа разработана и внедрена	МОН GPE (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
1.1.3.	Внедрение программы по предшкольной подготовке детей в ДОО и на базе общеобразовательных организаций	Кол-во ДОО	Ед.	0	0	По факту	По факту	По факту	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Количество общеобразовательных организаций	Ед.	0	По факту	По факту	По факту	По факту	МОН	В пределах средств республи-

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
										канского бюджета
		Число детей соответствующего возраста (мальчики/девочки), охваченных программами дошкольной подготовки в общеобразовательных организациях	Ед.	80 000	По факту	По факту	По факту	100% детей от изъявивших желание	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Число детей соответствующего возраста (мальчики/девочки), охваченных программами дошкольной подготовки на базе ДОО и других типов образовательных организаций	Ед.	80 000	По факту	По факту	По факту	100% детей от изъявивших желание	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
1.2.	Задача 2. Изменение содержания дошкольного образования и использование новых типов ресурсов									
1.2.1.	Внедрение программ многоязычного образования в дошкольных образовательных организациях	Внедрение программ по многоязычному образованию в государственных ДОО	Ед.	0	5	5	5	В 5 ДОО введены программы многоязычного образования	МОН Фонд Миростроительств ООН (ЮНИС ЕФ)	В пределах средств республиканского бюджета и Фонда Миростроительства ООН (ЮНИСЕФ) (по согласованию)
		Количество детей (мальчиков/девочек) участвующих в программах	Количество	0	По факту	По факту	По факту	Количество детей (в том числе – в гендерном разрезе), участвующих в	МОН Фонд Миростроительств	В пределах средств республиканского

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		многоязычного образования						программах многоязычного образования	ва ООН (ЮНИС ЕФ)	бюджета и Фонда Миростроительства ООН (ЮНИСЕФ) (по согласованию)
1.2.2.	Создание и адаптация открытых образовательных ресурсов (ООР) для уровня дошкольного образования и дошкольной подготовки	Наличия ООР для уровня ДОО и дошкольной подготовки в Национальном репозитории	Ед.	0	0	По факту	По факту	По факту	МОН Международные организации (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
1.2.3.	Создание единого информационного ресурса по дошкольному образованию и подготовке для родителей и регулярное информационное сопровождение (в том числе, по вариативным формам) на базе портала МОН	Наличие информационного ресурса - Осведомленность родителей (количество обращений к ресурсу)	- Ед.	0	0	Наличие	0	Наличие	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
			- Ед.	0	0	По факту	По факту	По факту		
1.3.	Задача 3. Расширение сети дошкольных образовательных организаций и развитие организационных и финансовых принципов работы ДОО									
1.3.1.	Внедрение вариативных моделей организаций дошкольного образования и программ для детей 3 – 5 - лет	Количество созданных организаций - вариативных моделей дошкольного образования и программ для детей 3 – 5 лет	Ед.	50	20	20	10	100 ДОО	МОН GPE Международные организации (по согласованию) ОМСУ	В пределах средств республиканского и местного бюджета, международных организаций (по согласованию)
			Ед.	20	20	20	0	Вновь создано 40 вариативных ДОО	МОН ЮНИСЕФ (по согласованию)	За счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)
1.3.2.	Использование оптимизированных помещений	Количество открытых групп ДОО при	Количество школ, в	при 34 дневных	Дополнительно	Дополнительно	Дополнительно	Дополнительно открыто 40 групп ДОО при	МОН УДШВО	В пределах средств

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	государственных/муниципальных школ	дневных общеобразовательных школах	которых открыты группы ДОО	школах открыты группы ДОО с общим охватом 1675 детей	открыты группы при 2 школах с наполняемостью по факту	но открыты группы при 2 школах с наполняемостью по факту	открыты группы при 2 школах с наполняемостью по факту	общеобразовательных школах	РОО ГОРОО ОМСУ	республиканского и местного бюджета
1.3.3.	Анализ предоставления услуг дошкольного образования в организациях вариативного типа	Охват детей вариативными ДОО	Ед.	12000	3	3,5	3,5	22 000	МОН Межнародные организации (по согласованию) ОМСУ	В пределах средств республиканского и местного бюджета
1.3.4.	Перевод на нормативное бюджетное финансирование (НБФ)	Бюджетные расходы на 1 ребенка (сом.)	Тыс. сом	19,3	По факту	По факту	По факту	По факту	МОН МФ ОМСУ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, местных бюджетов и средств родителей
		Потребность в бюджетном финансировании на 1 ребенка	Тыс.сом	28,9	По факту	По факту	По факту	По факту	МФ МОН ОМСУ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
1.3.5.	Проведение планового и внепланового (по заявлениям) внутреннего аудита эффективности использования	- Ежегодный аудит - Плановый - внеплановый	- Ед. - Ед	0	0	Не менее 1 провер	По факту	100% плановых проверок проведены Осуществлены	МОН	В пределах средств республиканского бюджета

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	государственных средств в системе дошкольного образования	- Количество выявленных нарушений/сумма	Ед. и/или млн. сом.			ки в квартал		внеплановые аудиторские проверки согласно заявлениям Выявлены нарушения		
1.3.6.	Разработка системы диагностики качества дошкольной подготовки	Наличие системы диагностики качества	Наличие методики диагностики	0	Разработка	Пилотирование в 5 школах и 5 ДОО	Наличие	Наличие апробированной системы диагностики качества дошкольной подготовки	МОН КАО GPE (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета и за счет GPE (по согласованию)
1.3.7.	Проведение ежегодной диагностики качества дошкольного образования и программ дошкольной подготовки и выработка рекомендаций (все формы организаций)	Количество ДОО и школ, проводящих диагностику качества дошкольного образования и дошкольной подготовки	Наличие методики	0	0	Разработка метода	Внедрение в ДОО	Внедрение во всех действующих государственных дошкольных образовательных организаций	МОН GPE (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
1.3.8.	Внедрение системы оценки эффективности деятельности государственных дошкольных организаций и программ дошкольной подготовки	Количество ДОО, внедривших систему оценки эффективности деятельности Количество ДОО и школ, реализующих дошкольную подготовку, внедривших систему оценки эффективности деятельности	Ед Ед	нет	Пилот системы оценки эффективности деятельности в 3ДОО Пилот в 3 школах	Пилот системы оценки и эффективности деятельности в 5ДОО Пилот в 5 школах	Внедрение системы оценки деятельности в 10% ДОО и 5% школ, реализующих дошкольную подготовку	Внедрение системы оценки эффективности деятельности государственных дошкольных организаций и программ дошкольной подготовки в 10% ДОО и 5% школ, реализующих дошкольную подготовку	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
1.4.	4. Повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций и педагогов, реализующих дошкольную подготовку									
1.4.1.	Подготовка и переподготовка кадров для реализации	Численность педагогов, прошедших повышение	Чел	70	70	70	70	210	МОН КАО	В пределах средств

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях всех типов	квалификации с разбивкой по гендерному признаку			90	90	90	360	Международные организации (по согласованию)	республиканского бюджета
		Численность руководителей организаций дошкольного образования, прошедших повышение квалификации	Чел.	20	30	30	30	90	МОН КАО Международные организации (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
1.4.2.	Повышение квалификации педагогов школ и дошкольных организаций и администрации школ для реализации программ предшкольной подготовки на курсах и обучающих тренингах с разбивкой по гендерному признаку	Численность учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации	Ед.	1000	800	1400	300	2500	МОН ГРЕ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета и за счет ГРЕ (по согласованию)
		Численность заместителей директоров по учебной работе, прошедших повышение квалификации	Ед.	0	800	1400	0	2200	МОН ГРЕ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета и за счет ГРЕ (по согласованию)
		Численность воспитателей, прошедших повышение квалификации	Ед.	0	400	400	0	800	МОН ГРЕ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета и за счет ГРЕ (по согласованию)
2. Школьное образование										
2.1.	Задача 1. Развитие современной образовательной среды в общеобразовательных организациях									
2.1.1.	Обеспечение школ современным электронным оборудованием	Оснащение школ, не имеющих компьютерного класс-	Ед.	По факту	0	По факту	100	По факту	МОН, райОО, горОО,	В пределах средств республиканск

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		комплекта компьютерным оборудованием							МФ	ого бюджета
		Оснащено 100 школ интерактивными досками и/или другим равноценным оборудованием	Ед	100	0	0	100	100 школ оснащены	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Оснащение 30 школ дополнительным оборудованием до уровня «SMART-школы»	ед	1	0	20	10	30 школ оборудованы до уровня «SMART-школы»	МОН, МСУ	За счет средств проекта АБР «Укрепление сектора образования»
		Процент школ, имеющих доступ в сеть Интернет	%	5%	10%	10%	10%	30%	МОН	В пределах средств республиканского бюджета, местного бюджета и за счет собственных средств школ
2.1.2.	Создание и развитие единой базы открытых образовательных ресурсов	Наличие НПА, регулирующей сферу использования ООР	Разработка НПА	Наличие Концепции и плана внедрения открытых образовательных ресурсов	Разработка 2 электронных учебников в по языковой образовательной области	Учебники разработаны	Учебники размещены в Национальном репозитории	Включение 2 учебников в коллекцию открытых образовательных ресурсов	МОН	В пределах средств республиканского бюджета, Фонда Сорос-Кыргызстан (по согласованию)

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		Наличие доступа к открытым образовательным ресурсам учащихся	Доступ к ООР	0	25%	5%	5%	35% учащихся имеют доступ к ООР с использованием разного вида гаджетов	МОН Фонд Сорос_Кыргызстан (по согласованию), ВБ, АБР (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, собственных средств школ
2.2.	Задача 2. Поддержание функционирования сети в соответствии со стандартами									
2.2.1	Поддержка инфраструктуры школ через предоставление средств за счет республиканского и местного бюджетов для текущего и капитального ремонта с учетом оценки технического состояния	Проведение текущего ремонта	% отремонтированных школ	100	100	100	110	100 % школ провели текущий ремонт	ОМСУ МОН, райОО, горОО,	В пределах средств республиканского и местного бюджетов
		Сумма средств, направляемых на проведение текущего ремонта в школах	Млн. сомов	100 млн. сом	100 млн. сом	100 млн сом	100 млн сом	Ежегодно выделяется по 100 млн. сомов на проведение текущего ремонта в школах КР	МОН, райОО, горОО, МФ, ОМСУ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, местного бюджета
		Проведение капитального ремонта в подведомственных организациях (323)	% отремонтированных организаций	11,1%	В соответствии с планом и выделенными средствами	В соответствии с планом и выделенными	В соответствии с планом и выделенными	Здания школ и внешкольных организаций, нуждающиеся в капитальном ремонте, отремонтированы	МОН, рай и горОО, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, местного бюджета

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
						средствами				
		Сумма средств, необходимая на проведение капитального ремонта в школах	Млн. сомов	31871960 сом	Определено по потребности	Определено по потребности	Определено по потребности	Ежегодно определяется объем средств, который выделяется на проведение капитального ремонта в целях снижения процента ветхого и аварийного фонда школьных зданий	МОН, райОО, горОО, МФ, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского, местного бюджетов, за счет других источников финансирования
2.3.	Задача 3. Модернизация содержания образования с учетом компетентностного подхода. Развитие функциональной грамотности детей и подростков									
2.3.1.	Внедрение стандартов нового поколения (куррикулумов) в 3-м и последующих классах	Количество школ, работающих по новым стандартам в 3 классе	Процент школ	0	50%	50%	0	100% школ проводят обучение на основе новых стандартов в 3 классе	МОН, райОО, горОО, Общеобразовательные организации	В пределах средств республиканского бюджета
Количество школ, работающих по новым стандартам в 4 классе		Процент школ	0	0	50%	50%	100% школ проводят обучение на основе новых стандартов в 4 классе	МОН, райОО, горОО, Общеобразовательные организации	В пределах средств республиканского бюджета	
Количество школ, работающих по новым стандартам в 5 классе		Процент школ	0	0	0	50%	50% школ проводят обучение на основе новых стандартов в 5 классе	МОН, райОО, горОО, Общеобразовательные организации	В пределах средств республиканского бюджета	
Количество детей (девочки/мальчики)		Количество детей	0	По факту	По факту	По факту	Дети, обучающиеся в школах, обучаются по	МОН, райОО,	В пределах средств	

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		получившие выгоду от введения стандартов	(д/м)					новым стандартам	горОО, Общеобразовательные организации	республиканского бюджета
2.3.2.	Обеспечение общеобразовательных организаций УМК	Тираж изданных и доставленных учебников УМК (в экз.)	Тираж	0	По факту, УМК 3 класса	По факту, УМК 4 класса	По факту, УМК 5 класса	100% школ обеспечены УМК для 3и 4 классов и 50% школ обеспечены УМК для 5 класса	МОН ВБ	За счет средств республиканского бюджета и проекта ВБ (по согласованию)
2.3.3.	Апробация учебников нового поколения как части внедрения нового формата обучения для 5-х -7 классов	Количество школ, принимавших участие в апробации учебников 5 класса 6 класса	%	0	0	70	70	УМК нового поколения апробированы в 70 школах для 5 класса и в 70 школах для 6 класса	МОН	В пределах средств республиканского бюджета, а также средств ВБ и АБР (по согласованию)
2.3.4.	Улучшение навыков чтения учащихся 1-4 классов и повышение значимости чтения в развитии детей	Количество школ, получивших поддержку в развитии навыков чтения	Количество школ, участвующих в проекте Количество государственных/муниципальных школ, в которых применяется практика улучшения чтения	0	1300	1300	1300	1300 школ приняли участие в проекте 60% государственных/муниципальных школ применяют практику улучшения чтения	МОН, КАО, НЦТ, (USAID) (по согласованию) по проекту «Читаем вместе»	За счет средств проекта USAID (по согласованию)

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
2.3.5.		Количество детей (мальчики/девочки), получившие поддержку в развитии навыков чтения	Количество детей	0	По факту	По факту	По факту	Дети (м/д), обучающиеся в 1300 школах, получили поддержку в развитии навыков чтения	МОН, КАО, НЦТ, (USAID) (по согласованию) по проекту «Читаем вместе»	
2.4.	Задача 4. Развитие открытой образовательной среды, дружелюбной к детям									
2.4.1.	Формирования безопасного образовательного пространства в 8 пилотных школах	Наличие инфраструктуры и механизмов безопасного образовательного пространства в пилотных школах	Наличие инструкции и механизмов образовательного пространства	Разработка	Апробация	Внедрение	Внедрение	Механизмы формирования безопасного образовательного пространства разработаны и внедрены в пилотные школы Кыргызской Республики	МОН, ЮНИСЕФ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета и проекта ЮНИСЕФ (по согласованию)
		Количество вовлеченных пилотных школ.	Количество школ	8	25	25	25	В 75 школах созданы инфраструктура и механизмы безопасного образовательного пространства	МОН, ЮНИСЕФ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета и проекта ЮНИСЕФ (по согласованию)
2.4.2.	Создание инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ	Количество школ, ведущих обучение детей с ОВЗ	Ед.	475	475	2	2	479 школ ведут обучение детей с ОВЗ	МОН,	За счет средств республиканского бюджета
		Мультидисциплинарная модель инклюзивной школы разработана	Наличие модели стандартов	Разработка методологии и нормативные акты и	Отбор школ	Апробация моделей в 4 школах	Апробация и оценка результатов образовательных практик	Разработана и апробирована модель, рассчитана стоимость ее тиражирования, проведена качественная оценка образовательных результатов детей	МОН, Фонд Сорос-Кыргызстан (по согласованию)	За счет средств республиканского бюджета и Фонда Сорос-Кыргызстан (по согласованию)

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
				методик и ранней диагностики, вмешательства Стоимостной анализ= модели среды -	ания		ательных достижений учащихся	сованию)		
		Проведение ежегодного конкурса на поддержку лучших практик психолого-медико-педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья и их родителей, в том числе – направленные на обеспечение доступа к образованию	Количество поддерживаемых практик	0	По факту	По факту	По факту	Лучшие практики психолого-медико-педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья и их родителей используются во всех ПМПК	МОН, Фонд Сорос-Кыргызстан (по согласованию)	За счет средств Фонда Сорос – Кыргызстан
2.4.3.	Формирование норм здорового питания учащихся начальных классов	Наличие системы питания учащихся начальных классов	Наличие	Утверждение Концепции государственной программы развития школьного питания в КР	Разработка проекта Государственной программы развития школьного питания в КР	Внедрение Гос программы устойчивого развития школьного питания в КР	Наличие устойчиво функционирующей системы питания учащихся начальных классов в КР	Наличие устойчиво функционирующей системы питания учащихся начальных классов в КР	МОН ВПП ООН	За счет средств республиканского бюджета и программы ВПП ООН (по согласованию) Местные бюджеты средства родителей

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
2.4.4.	Улучшение инфраструктуры школьных пищеблоков для обеспечения горячим питанием учащихся начальной школы	Число школ, где произведены необходимые ремонтно-восстановительные работы и дооснащение пищеблока	Количество школ	61	130	120	100	В 411 школах проведены ремонтно-восстановительные работы	МОН, ОМСУ ВПП ООН	За счет средств республиканского бюджета и ВПП ООН (по согласованию)
		Процент охвата школ горячим питанием	% школ	14%	7%	5%	3%	29% школ КР охвачены горячим питанием	МОН, ОМСУ ВПП ООН	За счет средств республиканского бюджета и ВПП ООН (по согласованию) Местные бюджеты
2.5.	Задача 5. Содействие устойчивости школьной среды и развитию взаимодействия с сообществом. Усиление государственно-общественного управления образованием									
2.5.1.	Обеспечить прозрачное, подотчетное, целевое распределение добровольных родительских взносов на нужды школы через контроль со стороны общественности (попечительских советов, общественных объединений и т.п.), и проведение бюджетных слушаний	% школ, имеющих попечительские советы	% школ	38%	7%	5%	5%	55% школ имеют Попечительские Советы	МОН, ГорОО РайОО	За счет средств образовательных организаций
2.5.2.	Усилить роль школы как центра консолидации сообщества в целях выстраивании совместной работы всех заинтересованных лиц для устойчивого социального развития - интеграции различных этносов, поддержки добрососедских отношений и предотвращения конфликтов на уровне своего сообщества	В 50 школах усилено школьное самоуправление, взаимодействие школьного самоуправления, школьной администрации и местных сообществ, с целью снижения конфликтности	Кол-во школ	35 школ отобраны	Вовлечены 35 школ и 200 педагогов в реализацию 15 социальных значимых проектов	5 школ	10 школ	Проект реализован в 50 школах. Разработан и протипажирован для 50 школ ресурсный пакет на 2 языках, включающий обобщенные методичку, теорию и практику управления полиэтничной, поликультурной образ средой в условиях	МОН, фонд Сорос-Кыргызстан (по согласованию)	За счет средств фонда Сорос-Кыргызстан (по согласованию)

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
					на уровне местных сообществ			повышенной конфликтности		
2.5.3.	Внедрить пилотный проект многоязычного образования в общеобразовательных организациях КР с учетом региональных особенностей	Количество школ, пилотирующих многоязычное образование	Ед	0	40	40	40	Пилот осуществлен в 40 школах в 8 районах 6 областей Кыргызстана	МОН ВКНМ ОБСЕ ЮНИСЕФ, Ф, УВКПЧ РОЦА (Фонд миростроительства ООН)	За счет средств ВКНМ ОБСЕ, ЮНИСЕФ (Фонд миростроительства ООН, проект «Единство в разнообразии») (по согласованию)
		Количество детей (мальчики-девочки), участвующих в программах многоязычного образования	Количество детей	0	По факту	По факту	По факту	Количество детей, получивших выгоду от программ многоязычного образования	МОН ВКНМ ОБСЕ ЮНИСЕФ, Ф, УВКПЧ РОЦА (Фонд миростроительства ООН)	За счет средств ВКНМ ОБСЕ, ЮНИСЕФ (Фонд миростроительства ООН, проект «Единство в разнообразии») (по согласованию)
2.5.4.	Обеспечить вовлечение всех учащихся школьного возраста в процесс обучения	Наличие электронного паспорта учащегося	Наличие	0	0	Разработка	Внедрение	Электронный паспорт внедрен для учащихся 1-11 классов	МОН ГРС ОМСУ Рай/Гор ОО	За счет средств республиканского бюджета и донорских средств (ЕС и других доноров – по согласованию)
2.6.	Задача 6. Внедрение новых методов диагностики и контроля результатов образовательного процесса на уровне ученика, класса и школы, как основы для качественного образования, ориентированного на результат									
2.6.2.	Проведение исследования по оценке учебных достижений по	Исследование проведено (CASPA)	Наличие	0	1	0	0	Определено качество обучения учащихся 4	МОН и GIZ	За счет средств республиканск

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	чтению и математике (в 4-ых классах)							классов		ого бюджета и средств GIZ (по согласованию)
		Проведено НООДУ	Наличие	1	0	0	1	Определено качество обучения учащихся 4 классов	МОН ВБ	За счет средств республиканского бюджета и средств и ВБ (по согласованию)
2.6.3.	Внедрение унифицированного стандарта для учителей по формативному оцениванию в школах Кыргызской Республики	Внедрена формативная система оценивания в школах Кыргызстана	Количество школ (%)	10 %	10%	0	0	20% школ Кыргызской Республики используют формативное и другие виды оценивания	МОН, КАО, образовательные организации	За счет средств проекта ВБ «READ» (по согласованию)
2.6.4.	Проведение тестирования учащихся, претендующих на получение аттестата особого образца	Количество учащихся, подтвердивших аттестат, по отношению к общему количеству выпускников, участвующих в тестировании	% учащихся, подтвердивших аттестат особого образца	Приняли участие в тестировании - 1244 человек. Подтвердили право на аттестат особого образца - 210 человек или 16,88%	По факту	По факту	По факту	Обеспечено тестирование учащихся, претендующих на получение аттестата особого образца	МОН НЦТ	За счет средств республиканского бюджета
2.7.	Задача 7. Усиление психолого - педагогического и методического потенциала педагогов. Повышение квалификации педагогов.									
2.7.1.	Разработка профессиональных стандартов педагогов школ и их внедрение	Наличие стандартов	Стандарт	0	Стандарты разработаны и	Стандарты внедрены в	100%	Профессиональные стандарты разработаны и внедрены в 100% государственных школ	МОН АБР ВБ	За счет средств республиканского бюджета и донорских

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
					утверждены	100% государственных школ КР		КР		средств (АБР и ВБ – по согласованию)
2.7.2.	Разработка программ курсов повышения квалификации для разных категорий педагогов и администраторов школ с учетом принципов образования для устойчивого развития и их внедрение	Программы курсов для разных категорий педагогов разработаны и внедрены в организациях, предоставляющих ПК	Наличие курсов для разных категорий педагогов	0	0	Разработаны программы курсов ПК дифференцированные в соответствии с потребностями разных категорий педагогов	Разработаны программы курсов для администрации школ и работников рай/гор ОО Проводятся курсы для педагогов	Курсы для разных категорий педагогов и администрации школ с учетом принципов образования для устойчивого развития разработаны Курсы для разных категорий педагогов проводятся	МОН КАО Институты и центры ПК, независимые провайдеры	За счет средств республиканского бюджета и собственных средств школ и педагогов
2.7.3.	Разработка механизма предоставления услуг повышения квалификации для педагогов разными типами провайдеров	Наличие механизма для предоставления услуг ПК	Наличие	0	0	Разработка механизма ваучера для получения услуг ПК педагогов	Механизм разработан	Наличие механизма	МОН	За счет средств республиканского бюджета

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
						гами				
2.7.4.	Повышение квалификации педагогов, работающих в государственных образовательных организациях на курсах и обучающих тренингах	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации	%	0	5%	5%	4%	14% педагогов государственных образовательных организаций обучены на курсах и обучающих тренингах	МОН, АБР	В пределах средств проекта АБР «Укрепление системы образования – программа развития сектора» (по согласованию)
		Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Количество педагогов	7176 человек	8200	8500	9000	25700 педагогов государственных/муниципальных школ прошли курсы повышения квалификации	МОН, КАО и областные институты и центры повышения квалификации	В пределах средств республиканского бюджета
		Повышение квалификации заместителей директоров школ, методистов	Количество обученных администраторов и методистов в школ	0	500	500	500	1,5 тыс. чел. обучены на курсах и тренингах	МОН ВБ (по согласованию)	За счет средств Всемирного Банка
		Число учителей пилотных школ, охваченных курсами повышения квалификации по методикам SEA и «Активные формы обучения»	Кол-во учителей	150	5000	5000	5000	15 тысяч учителей охвачены курсами ПК	МОН GIZ (по согласованию)	За счет средств GIZ
2.7.5.	Разработка концепции	Наличие концепции	Количество	0	Разработ	Разраб	Внедре	Мониторинг ПК	МОН	За счет средств

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	мониторинга повышения квалификации учителей и стратегия распространения инноваций для улучшения качества уроков предметов естественнонаучного цикла, технологии и в начальных классах и ее внедрение	мониторинга ПК учителей	о организаций ПК, внедривших мониторинг		ка структуры концепции	отана концепция	ние мониторинга ПК	проводится в 100% организаций ПК, проводящих ПК учителей начальных классов	КАО, региональные институты и центры ПК и GIZ, (по согласованию)	GIZ (по согласованию)
2.7.6.	Использование активных форм обучения сотрудниками региональных Институтов и Центров ПК	Использование активных методов обучения сотрудниками институтов и центров ПК	% сотрудников институтов и центров ПК, использующих активные методы обучения	Нет информации	15%	15%	15%	45 % ППС Институтов и центров ПК используют активные формы обучения во время наблюдений на уроках.	МОН GIZ	За счет средств республиканского бюджета и GIZ (по согласованию)
2.7.7.	Поддержка карьеры педагогов школ	Наличие аттестационных/сертификационных требований к педагогам и их внедрение	Наличие	0	Аттестационные/сертификационные требования разработаны	Проведение аттестации/сертификации в пилотном режиме	Аттестация/сертификация педагогов внедрена	Внедрен механизм аттестации/сертификации и педагогов	МОН	За счет средств республиканского бюджета и собственных средств учителей
2.7.8.	Разработка на основе Национальной квалификационной рамки отраслевой рамки квалификаций по	Отраслевая квалификационная рамка (ОКР) по педагогическим специальностям	Наличие	0	0	Отраслевая квалификация	ОКР используется в пилотном	Отраслевая квалификационная рамка разработана и используется при аттестации/сертификации	МОН АПТО ММТиЗ Проект ТЕМПУ	За счет средств Республиканского бюджета и проекта ТЕМПУС - по

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	педагогическим специальностям	разработана				я рамка разраб отана	режиме	и педагогов	С	согласованию)
2.8.	Задача 8. Модернизация системы управления финансированием на уровне школ									
2.8.1.	Внедрение нормативного бюджетного финансирования в Ошской, Нарынской, Джалал Абадской и Таласской областях	Количество Школ, внедривших нормативный метод финансирования в Ошской, Нарынской, Джалал Абадской и Таласской областях.	Количество школ	1107	0	1107	1107	В 100% школ Ошской, Нарынской, Джалал Абадской и Таласской областей внедрено нормативное финансирование (за исключением 103 школ, не подлежащих переводу на нормативное финансирование)	УБПФА МОН КР, Проект поддерж ка реформ сектора образова ния	За счет средств республиканского бюджета и проекта ВБ (по согласованию)
2.8.2.	Повышение потенциала специалистов рай/горОО, директоров и бухгалтеров школ по вопросам управления, бюджета и отчетности	Количество специалистов рай/гор ОНО, директоров и бухгалтеров школ в Ошской, Нарынской, Джалал Абадской и Таласской областях прошедших обучение	Количество человек	1543	0	1531	766	Специалисты рай гор ОНО, директора и бухгалтера школ в Ошской, Нарынской, Джалал Абадской и Таласской областях прошли обучение по вопросам управления, бюджета и отчетности	УБПФА МОН КР, Проект поддерж ка реформ сектора образова ния	За счет средств республиканского бюджета и проекта ВБ (по согласованию)
3.	Начальное профессиональное образование									
3.1.	Задача 1 Формирование современной учебной среды в системе ПТО (инфраструктура, учебно-методическое обеспечение, кадры)									
3.1.1.	Рационализировать систему профессионально-технического образования (специализированные ПЛ, ресурсные центры, многопрофильные ПЛ и т.д.)	Наличие обновленных паспортов ПЛ	Кол-во	План рационализации сети ПЛ на основе картографирования	Результаты реализации Плана	Результаты реализации Плана	Результаты реализации Плана	Наличие рациональной системы ПТО	АПТО ПЛ Проект АБР	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
										средства
3.1.2.	Рационализировать использование ресурсов системы ПТО (мобильные курсы/мастерские и т.п.)	% ПЛ, реализующих мобильные курсы и др. формы обучения	%	Результаты картографирования по наличию форм обучения	20%	15%	15%	50% ПТО реализуют мобильные курсы/мастерские и др. формы обучения	АПТО ПЛ Проект АБР	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
3.1.3.	Провести ремонтно-восстановительные работы в ПЛ, в том числе создание условий для обучения ЛОВЗ	Число гор ПЛ	Кол-во	8 (25)	4	4	4	12 ПЛ частично отремонтированы	АПТО ПЛ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
		Число сельских ПЛ	Кол-во.	17	10	10	10	30 ПО частично отремонтированы		
		Число ПЛ с условиями для ЛОВЗ	%	25	14	14	14	42 ПЛ с условиями для ЛОВЗ		
3.1.4.	Оснастить ПЛ современным учебным оборудованием с учетом технических требований к организации рабочего места и использованием энергосберегающих технологий по приоритетным профессиям	Кол-во гор ПЛ	%	10	4	4	4	60% ПЛ частично модернизированы	АПТО ПЛ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
		Кол-во сельских ПЛ	Ед.	17	10	10	10	30		

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
										внебюджетные средства
		Кол-во ПЛ с условиями для ЛОВЗ	Ед.	25	14	14	14	42 ПТО имеют условия для обучения ЛОВЗ	АПТО Проект АБР	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
3.1.5.	Внедрить мультимедийные и инновационные технологии в образовательный процесс	Кол-во ПЛ, использующих мультимедийные и инновационные технологии в учебном процессе	%	20%	50%	70%	100%	100% ПТО использует мультимедийные и инновационные технологии в учебном процессе	АПТО Проект АБР	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
		Количество ИПР повысили квалификацию и используют технологии	%	10%	40%	70%	100%	100% ИПР используют технологии в процессе обучения	АПТО, РНМЦ ПЛ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.1.6.	Создать электронную библиотеку учебно-программной документации в РНМЦ на государственном и официальном языках	Количество УПД, размещенных в электронной библиотеке РНМЦ	Кол-во	18 УПД на портале РНМЦ www/kesip.tm.kg	15	15	15	45 УПД размещены в электронной библиотеке	АПТО, РНМЦ ПЛ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.1.7.	Пополнить и обновить библиотечные фонды ПЛ	% обеспеченности библиотечных фондов новой уч. лит-рой	%	30%	5%	5%	5%	На 15% увеличена обеспеченность ПЛ новой учебной	АПТО РНМЦ Проекты	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
								литературой	(АБР, GIZ, ЦОТ)	ого бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.1.8.	Разработать механизмы внедрения гибких форм ведения учебно-производственного процесса (дуальное и дистантное обучение)	Наличие положения, инструктивных документов	Кол-во	0	Разработка проектов НПА	Принятие НПА, (постановлением ПКР)	Наличие НПА	НПА, утвержденные постановлением ПКР	АПТО ПЛ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.1.9.	Создать условия для реализации совместных проектов ПЛ с бизнес-структурами (бизнес-инкубаторы, учебно-производственные комплексы)	Кол-во бизнес-инкубаторов	Ед.	0	0	10	10	20 ПЛ успешно осуществляют проекты в бизнес-инкубаторах, учебно-производственных комплексах)	АПТО ПЛ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.1.10	Разработать и внедрить концепцию развития кадрового потенциала системы ПТО	Наличие плана развития человеческих ресурсов	План развития кадрового потенциала	Концепция ПК ИПР ПЛ Рамки квалификаций (РК) и профессиональных стандарты (ПС) для АУП и ИПР	Пилотирование	Доработка	Наличие	50% ИПР отвечают \ соответствуют РК и ПС	АПТО, РНМЦ ТИПК ПЛ, Проект АБР	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.1.11.	Совершенствовать систему повышения квалификации ИПР и АУП ПЛ (в т.ч. на дистантной основе)	% прошедших ПК от общего числа ИПР	%	14%	10%	15%	20%	Не менее 45% ИПР прошли курсы ПК	АПТО, РНМЦ ТИПК ПЛ	В пределах средств республиканского бюджета,

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
										донорские средства, внебюджетные средства
		% от общего числа АУП	%	10%	10%	20%	20%	Не менее 50% АУП прошли курсы ПК	АПТО, РНМЦ ТИПК ПЛ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.1.12	Осуществить постепенный переход к инклюзивному обучению в системе ПТО	Кол-во учебных заведений, внедривших инклюзивное обучение	Кол-во	2	2	2	4	10 учебных заведений внедрили инклюзивное обучение	АПТО, РНМЦ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.2.	Задача 2. Обновление содержания образования в соответствии с потребностями рынка труда									
3.2.1.	Разработать и внедрить механизм определения потребностей рынка труда в профессиях/ специальностях	Руководство по секторальному анализу	Ед.	7 отраслей	2 отрасли	2 отрасли	2 отрасли	Наличие механизма определения потребностей рынка труда по 13 отраслям	АПТО Проект АБР, РНМЦ, ПЛ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
3.2.2.	Обновить Перечень профессий начального профессионального образования на основе секторального анализа	Наличие перечня профессий и специальностей по срокам и формам подготовки кадров	Ед.	Информация о востребованных профессиях в разрезе отраслей	Анализ ситуации	Обновление перечня профессий	Утверждение изменений	Обновленный перечень профессий и специальностей по срокам и формам подготовки кадров подготовлен	АПТО РНМЦ	В пределах средств республиканского бюджета

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
3.2.3.	Совершенствовать работу по формированию планов-прогнозов на подготовку кадров	Наличие плана-прогноза как сформированного заказа от органов МСУ, работодателей	Наличие плана	Действующая система	Разработка инструктивного документа	Сбор заказов на подготовку по профессиям	Сформированный план-прогноз	План-прогноз используется при планировании подготовки кадров	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета
3.2.4.	Разработать образовательные стандарты НПО, основанные на компетенциях	Кол-во образовательных стандартов НПО	Кол-во	Наличие макета ГОС стандарта НПО	7	10	15	32 образовательных стандарта, основанных на компетентностях, разработаны	АПТО РНМЦ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
3.2.5.	Ввести экологическое обучение и воспитание в системе профтехобразования (зеленая экономика, здоровье сберегающие энергосберегающие технологии и др.)	Кол-во учебных программ по внедрению экологических аспектов в сельском хозяйстве и строительстве	Ед.	Разработаны 5 программ: по сельскому хозяйству – 3, по строительству – 2	3	3	4	10 учебных программ по внедрению экологических аспектов в сельском хозяйстве и строительстве используются в процессе обучения	РНМЦ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
		Кол-во ПЛ, использующих энергосберегающие и здоровьесберегающие технологии (экологический лицей)	Кол-во	7 ПЛ	5	10	15	30 ПЛ используют энергосберегающие и здоровьесберегающие технологии	АПТО ПЛ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
3.2.6.	Разработать пакеты учебно-	Кол-во пакетов УПД	Кол-во	0	7	10	15	Разработаны 32 пакета	РНМЦ	В пределах

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	программной документации (УПД) в соответствии с ГОС НПО с учетом гендерных и инклюзивных аспектов							учебно-программной документации (УПД) в соответствии с ГОС НПО с учетом гендерных и инклюзивных аспектов	Донорские организации	средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
		Кол-во инклюзивных программ с учетом обучения ЛОВЗ	Кол-во	3	2	2	2	Разработаны 6 инклюзивных программ с учетом обучения ЛОВЗ	РНМЦ Донорские организации	
3.2.7.	Внедрить комплексные подходы по развитию личностных навыков (воспитание нравственности, патриотизма и трудолюбия, права человека, межэтническая толерантность)	Процент ПЛ, использующих метод. руководства по развитию личностных навыков	%	10% ПЛ Рекомендации GIZ по межэтнической толерантности	20%	50%	100%	100% ПЛ используют рекомендации по развитию личностных навыков	АПТО РНМЦ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
		Кол-во центров развития карьеры в ПЛ	Кол-во	Центры в 3 ПЛ (ЕФО) 5 ресурсных центров (ЦОТ)	7	7	7	Открыты и действуют 21 центр развития карьеры	АПТО Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.2.8.	Разработать и внедрить программы краткосрочных курсов на модульной основе в соответствии с потребностями целевых групп (безработное взрослое население, жители приграничных и отдаленных регионов, учащиеся системы ГУИН)	Кол-во программ для обучения	Кол-во	23	25	20	20	88 программ краткосрочных курсов на модульной основе в соответствии с потребностями различных целевых групп внедрены	РНМЦ Донорские организации	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
		увеличения кол-ва	% кол-ва	9,0 тыс.	5%	10%	15%	На 30% увеличилось	АПТО,	В пределах

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		обученных человек						количество обученных на краткосрочных курсах на модульной основе	ПЛ Донорские организации	средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.3.	Задача 3. Создание эффективной системы управления и финансирования ПТО									
3.3.1.	Создать механизмы мотивации труда сотрудников системы ПТО	Утвержденный НПА	Наличие НПА	Разработка проекта НПА	Внедрение механизма (стимулирующий фонд в рамках НПФ)	Внедрение механизма (стимулирующий фонд в рамках НПФ)	Действующий механизм (стимулирующий фонд в рамках НПФ)	Действующий механизм (стимулирующий фонд в рамках НПФ)	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.3.2.	Развивать подходы государственно-частного партнерства для взаимодействия ПЛ с бизнес-сектором на основе двусторонних соглашений	Кол-во учащихся от общего числа студентов, обучаемых по целевому заказу предприятий	Чел.	Нет данных	5%	5%	5%	Рост на 15% кол-ва учащихся от общего числа студентов, обучаемых по целевому заказу предприятий	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
		Увеличение % выпускников, трудоустраиваемых в соответствии с двусторонними соглашениями	Чел.	70%	5%	5%	5%	Рост на 15% выпускников, трудоустраиваемых в соответствии с двусторонними соглашениями	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
3.3.3.	Создать систему социального	Увеличение %	Чел.	5,5 тыс.	5%	10%	15%	Рост на 15%	АПТО	В пределах

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	маркетинга ПТО (фильмы ролики, профориентация в школах, новые форматы профориентации)	поступающих в ПЛ: - село (м/д)		чел				поступающих в ПЛ	PR проект GIZ	средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
		- город (м/д)		9 тыс.	5%	10%	15%	Рост на 15% поступающих в ПЛ	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
3.3.4.	Усилить потенциал Попечительских советов для участия в деятельности ПЛ	% ПЛ, в которых проведено обучение по деятельности ПС	%.	0	15%	15%	15%	Проведено обучение в 45% Попечительских Советов	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес
3.3.5.	Разработать критерии, нормы и порядок финансирования по приобретению расходных материалов для учебно-производственного процесса (сооплата, бартер и др.)	Отрегулированный порядок финансирования по приобретению расходных материалов	Ед.	0	Проекты НПА	Принятие НПА	Внедрение	В 100% ПЛ отрегулирован порядок приобретения расходных материалов	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес
3.3.6.	Внедрить Информационную Систему Управления ПТО, включая:	Кол-во учебных заведений	Ед.	Функционирующая сеть пилотны	40%	100%		100% ПЛ используют ИСУО	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета,

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	<ul style="list-style-type: none"> систему финансирования на электронные форматы (учет, отчетность и планирование) электронный документооборот в системе ПТО систему постоянного обучения и сопровождения 			х ПЛ (сервер)						донорские средства, внебюджетные средства
		Кол-во ПЛ, включенных в систему электронного документооборота	Кол-во	25	42	70	110	110 ПТО включены в систему электронного документооборота	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.3.7.	Обеспечить переход на новые формы ведения планирования, учета и отчетности	Кол-во ПЛ, внедривших бухучет 1С	Кол-во	25	42	70	110	110 ПТО используют программу 1С	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
		Кол-во ПЛ, работающих на основе бизнес-планов	Кол-во	25	42	70	110	110 ПЛ работают на основе бизнес-планов	АПТО	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
3.3.8.	Укрепить потенциал структур социального партнерства	Кол-во обученных членов отраслевых советов при НСРПН	Чел.	7	100%	100%	100%	По 5-7 чел от каждого отраслевого совета обучены	РНМЦ Проект АБР	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
4.1.	Задача 4. Развитие системы оценки качества профессионально-технического образования									
4.1.1.	Обновить систему НПА с учетом обеспечения качества и ориентации на результат	Кол-во обновленных и вновь разработанных НПА, обеспечивающих	Ед.	3	3	3	3	Наличие 12 обновленных и вновь разработанных НПА	АПТО Донорские	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		качественное развитие учебных заведений							организации	ого бюджета, донорские средства
4.1.2.	Внедрить систему отслеживания закрепляемости выпускников ПЛ на рабочем месте	Кол-во ПЛ, отслеживающих закрепляемость выпускников	%	Проведение пилотного отслеживания в 6-ти ПЛ	20	42	35	100% ПЛ регулярно проводят отслеживание закрепляемости выпускников	АПТО ЕФО АБР	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
4.1.3.	Осуществлять сопровождение внедрения аккредитации (консультирование, разработка соответствующих подзаконных НПА)	Разработанные НПА	Кол-во	1	1	0	0	Подзаконные НПА, необходимые для внедрения аккредитации, разработаны Проведены 12 семинаров для всех действующих ПТО	АПТО Проект GIZ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские внебюджетные средства
		проведенные семинары		2	4	4	4			
4.1.4.	Распространить систему независимой сертификации компетенций выпускников ПЛ	Нормативная база по проведению независимой сертификации	Кол-во НПА	Разработка нормативного документа (методика) (Опыт АБР, GIZ)	Принятие нормативного документа (методика)	Внедрение	Внедрение	Наличие НПА	АПТО АБР GIZ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
		Процент охваченных выпускников краткосрочных курсов	% от числа выпускников краткосрочных курсов	Руководство по независимой сертификации (проект АБР)	55%	60%	70%	70% выпускников охвачены системой сертификации	АПТО АБР	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		Кол-во охваченных выпускников бюджетного обучения	чел.	Пилот проекта GIZ 120 чел (6 ПЛ*20чел)	160	160	160	480 выпускников бюджетного обучения охвачены системой сертификации	АПТО GIZ	средства В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
4.1.5.	Разработать и внедрить нормативные документы признания сертификации, полученной в результате неформального образования	Принятая методология валидации неформального образования	Кол-во НПА	0	Анализ НПА на соответствие потребностям в системе валидации (аналитическая записка)	Разработка нормативных основ для внедрения валидации неформального образования	Принятие и рекомендации по внедрению	НПА подготовлен и внедрен	АПТО Проект DVV	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
5.	Среднее профессиональное образование									
5.1.	Задача 1. Изменение структуры подготовки кадров со средним профессиональным образованием на основе анализа страновых приоритетов и экономических стратегий регионов									
5.1.1.	Формировать план приема в спузы на основе заключенных с государственными и частными работодателями договоров на будущее трудоустройство	Запрос к работодателям о потребности в кадрах	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Сбор запросов к работодателям о потребности в кадрах	МОН, министерства, ведомства	В пределах средств республиканского бюджета
		Процент бюджетных мест, выделяемых от общего ежегодного плана приема по бюджету, на	%	20 %	25 %	30 %	40 %	40 % мест соответствуют страновым приоритетам	МОН	В пределах средств республиканского бюджета

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		специальности, соответствующие страновым приоритетам								
		Доля образовательных организаций, получающих заказ на целевую подготовку специалистов от работодателей	%	3 %	10 %	25 %	50 %	50 % образовательных организаций имеют заказ на целевую подготовку	МОН, спузы	Из различных источников финансирования
5.2.	Задача 2. Оптимизировать систему управления СПО									
5.2.1.	Содействие развитию корпоративной модели управления организацией образования (Попечительские советы), с вовлечением всех заинтересованных сторон (бизнес среда, местное сообщество):	Разработка, согласование и утверждение Положения о Попечительском совете организаций СПО	Наличие	0	Наличие	Наличие	Наличие	Функционирование Попечительских советов	МОН, спузы	В пределах средств спузов
		Разработка, согласование и утверждение типового устава организаций СПО, включающего положения по корпоративной модели управления	Наличие	0	0	Наличие	Наличие	Наличие нормативного правового акта	МОН, спузы	В пределах средств спузов
5.2.2.	Предоставление организациям образования широких полномочий для принятия управленческих решений, включая перераспределение финансовых ресурсов, расширение спектра образовательных услуг в зависимости от запросов местного рынка труда.	Включение в законодательство и устав организаций СПО права административной и финансовой автономии	Наличие	0	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие нормативного правового акта	МОН, спузы	В пределах средств спузов
5.3.	Задача 3. Организация постоянно действующей системы повышения квалификации педагогов системы СПО в соответствии с изменениями стандартов среднего профессионального образования									
5.3.1.	Создать центры повышения квалификации	Содать ЦПК г. Бишкек и г. Ош	Наличие	0	0	Бишкек	Ош	Наличие нормативного	МОН,	В пределах средств

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
								правового акта	спузы	спузов
		Количество слушателей ЦПК	%	0	10%	10%	10%	Количество слушателей ЦПК увеличилось на 30%	спузы	В пределах собственных средств спузов
5.3.2.	Разработка нормативных и методических материалов для действующей системы повышения квалификации педагогов системы СПО	Разработка порядка и положения о повышении квалификации педагогов системы СПО	Утвержденный нормативный правовой акт	Наличие	0	Разработан	Наличие	Наличие нормативного правового акта и методических материалов	МОН, Совет директоров спузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
		Разработка программ повышения квалификации педагогов организаций СПО	Наличие	0	Наличие	Наличие	Наличие	Разработано 3 программы	МОН, спузы	В пределах собственных средств спузов
5.4.	Задача 4. Анализ сети образовательных организаций СПО в целях возможной оптимизации									
5.4.1.	Оптимизация системы среднего профессионального образования	Анализ сети образовательных организаций СПО	Наличие	Наличие	Проведение анализа	Принятие решения	Принятие решения	Оптимизация сети	МОН, спузы	В пределах собственных средств спузов
		Количество преобразованных учебных заведений	Количество преобразованных организаций	0	Предстоит определить	Предстоит определить	Предстоит определить	Учебные заведения, определенные на основе анализа сети, преобразованы	МОН, спузы	В пределах собственных средств спузов
5.4.2.	Разработка и совершенствование нормативной правовой базы	Принятый НПА	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие нормативного документа	МОН, спузы	В пределах собственных средств спузов
6.	Высшее профессиональное образование									

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
6.1.	Задача 1. Изменение структуры подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием на основе анализа страновых приоритетов и экономических стратегий регионов									
6.1.1.	Формировать план приема в вузы на грантовое обучение на основе анализа потребности рынка труда	Доля направлений и специальностей ВПО (по которым осуществляется бюджетный набор), соответствующих потребностям рынка труда	%	75%	80%	85%	90%	90% плана приема в вузы на грантовое обучение формируется на основе анализа потребности рынка труда	МОиН КР	В пределах средств республиканского бюджета
		Процент бюджетных мест, выделяемый на специальности, соответствующие страновым приоритетам, от общего плана набора по бюджету	%	95%	100%	100%	100%	100% бюджетных мест выделяется на специальности, соответствующие страновым приоритетам	МОиН КР вузы	В пределах средств республиканского бюджета
	Увеличить долю вузов (от общего числа), формирующих план приема на бюджетные места на основании заключенных с работодателями договоров о целевой подготовке	Доля образовательных организаций, получающих заказ на подготовку специалистов от работодателей	%	40%	50%	55%	60%	60% образовательных организаций, получает заказ на подготовку специалистов от работодателей	МОиН КР вузы	В пределах средств республиканского бюджета
6.1.2.	Анализ данных по трудоустройству выпускников посредством деятельности центров карьеры и трудоустройства при вузах Кыргызской Республики.	Доля трудоустроенных выпускников из числа выпуска в год, с учетом продолжения обучения и самозанятости	%	50%	60	65	70	70% выпускников трудоустроены	МОиН КР вузы работодателя	В пределах собственных средств вузов
		Доля выпускников грантовых мест, трудоустроенных по контрактам, заключенным между	%	15%	5%	5%	5%	30% выпускников, окончивших бюджетные отделения, трудоустроены по контрактам,	Вузы КР Работодатели выпускники	В пределах собственных средств вузов и работодателей

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		учебными заведениями и работодателями						заключенным между учебными заведениями и работодателями		
6.1.3.	Рассчитать размер стоимости обучения одного студента (по каждой группе специальностей) для установления уровня грантовой поддержки студентов и для перехода впоследствии к подушевому финансированию	Наличие документа, определяющего методику расчета стоимости и размер необходимых затрат на подготовку одного студента (по каждой группе специальностей)	Наличие	0	Разработка	Внедрение	Внедрение	Наличие документа, определяющего размер необходимых минимальных затрат на подготовку одного студента (по каждой группе специальностей)	МОН, Госагентство антимонопольного регулирования Совет ректоров вузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
6.2.	Задача 2. Развитие двухуровневой структуры высшего профессионального образования									
6.2.1.	Разработка Национальной и 2 отраслевых квалификационных рамок	Количество утвержденных документов	Ед.	0	Утвержденная концепция Национальной квалификационной рамки и квалификационные уровни и уровневые дескрипторы.	Утвержденная методология разработки отраслевых квалификационных рамок.	Утвержденные отраслевые квалификационные рамки по 2 отраслям (предстоит определить)	Утвержденная самосертифицированная национальная квалификационная рамка и 2 отраслевые, обеспечивающие признание и сопоставимость квалификаций в мировом образовательном пространстве	МОН АПТО ММТиЗ	В пределах средств республиканского бюджета При поддержке проекта TEMPUS QUDRIGA

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
6.2.2.	Совершенствование нормативной правовой базы, обеспечивающей устойчивое функционирование и развитие двухуровневой структуры высшего профессионального образования	Доля нормативных правовых актов, обеспечивающих устойчивое функционирование двухуровневой структуры высшего образования	%	Определение перечня основных НПА, обеспечивающих устойчивое функционирование двухуровневой структуры высшего образования.	Утверждение ГОС ВПО Утвержденные НПА, обеспечивающие организационную, методическую и финансовую устойчивость программ бакалавриата, магистратуры	Утвержденные НПА, обеспечивающие организационную, методическую и финансовую устойчивость программ бакалавриата, магистратуры, PhD	Утвержденные НПА, обеспечивающие организационную, методическую и финансовую устойчивость программ бакалавриата, магистратуры, PhD	Наличие достаточной нормативной правовой базы для устойчивого функционирования двухуровневого образования и PhD	МОиН КР	В пределах средств республиканского бюджета

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
						PhD, утверждение пакета документов по развитию программ PhD на основе результатов пилотных проектов				
6.2.3.	Создание и расширение методической базы для развития инновационных технологий обучения, основанных на компетентностном подходе (включая дистанционное/электронное обучение)	Доля методических документов, обеспечивающих развитие инновационных технологий обучения, основанных на компетентностном подходе	%	Определение перечня основных методических документов, обеспечивающих устойчивое инновационных технологий	40%, в том числе методические рекомендации по разработке учебных планов для магистратуры на основе ГОС ВПО нового	75%, в том числе методические рекомендации по разработке учебных планов для PhD методические рекоме	100%, в том числе методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов разных	100% разрабатываемых методических документов основаны на компетентностном подходе	КР, проект ТЕМПУ С QAMEL, Кыргызская ассоциация дистанционного образования, Фонд Сорос-Кыргызстан	В пределах средств республиканского бюджета, донорских средств (по согласованию)

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
				обучения, в том числе методические рекомендации по разработке учебных планов для бакалавриата на основе ГОС ВПО нового поколения	поколения, Методические рекомендации по разработке учебно-методических комплексов на основе компетентного подхода	ндации по разработке оценочных средств в на основе компетентного подхода	уровней обучения (бакалавриат, магистратура, PhD)			
6.2.4.	Развитие сети электронных ресурсов, в том числе электронных библиотек и	Наличие электронных библиотек в 50% университетов	% вузов, имеющих электронные библиотек и	20	10	10	10	50% вузов имеют электронные библиотеки	Вузы КР	В пределах собственных средств вузов
6.2.5.	Усиление практической направленности обучения	Совершенствование деятельности Центров карьеры вузов	Наличие программ для разных групп студентов	0	Создана Национальная сеть центров карьеров и ее институционализация	Разработка программ для разных групп студентов и уровень выше среднего образо	Внедрение программ для разных групп студентов и развитие ресурсо	Программы для разных групп студентов разработаны и используются. Базы данных и ресурсы и инструменты поддержки студентов (в том числе электронные) внедрены и активно используются.	МОН Вузы КР, проект ТЕМПУС UNIWO RK	В пределах собственных средств вузов

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
						вания. Разрво-отано руково-дство по развит-ию ЦК в вузах	в и инстру-ментов поддер-жки студент-ов			
		Внедрение различных типов социальных и профессиональных практик, в том числе неакадемических	Наличие практик	0	Разработ-ка методич-еских рекомен-даций по развит-ию различн-ых типов взаимодей-ствия с работода-телями и проведе-нию практик (учебны-х, произво-дственн-ых, исследов-ательски-х, педагогич-еских)	Создан-ие в рамках взаимо-действия с работо-дателем и пилотн-ых творче-ских, исслед-овател-ьских лабора-торий, учебны-х предпр-иятий,	Создан-ие в рамках взаимо-действия с работо-дателям и творчес-ких, исследо-вательс-ких лаборат-орий, учебны-х предпр-иятий,	На основе взаимодействия с работодателями в каждом вузе не менее, чем на 30% направлений созданы и успешно функционируют механизмы развития практических/исследова-тельских навыков	МОН Вузы КР, проект ТЕМПУ С UNIWO RK	В пределах собственных средств вузов
6.3.	Задача 3. Оптимизация нормативной правовой базы системы гарантии качества высшего профессионального образования									

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
6.3.1.	Создание нормативно-правовой и методической базы для развития аккредитации	Разработаны НПА, необходимые для проведения аккредитации	Наличие	0	Наличие основных нормативных актов	Наличие рамочных стандартов и критериев для программной и институциональной аккредитации требований к экспертам по аккредитации	Наличие методических рекомендаций для вузов и аккредитационных агентств. Обученные представители вузов (не менее 50% вузов) и сотрудников аккредитационных агентств и экспертов аккредитационных агентств	Наличие необходимой базы НПА и методических рекомендаций для проведения аккредитации. Наличие обученного персонала не менее 50% вузов и 100% сотрудников аккредитационных агентств и экспертов аккредитационных агентств	МОН Национальный аккредитационный совет, аккредитационные агентства	В пределах средств республиканского бюджета, Бюджет аккредитационных агентств
		Разработаны НПА, необходимые для	Наличие	0	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие необходимых НПА для проведения	МОН Национа	В пределах средств

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		аккредитации аккредитационных агентств						аккредитации аккредитационных агентств	льный аккредитационный совет	республиканского бюджета
6.3.2.	Аккредитация независимых аккредитационных агентств национальным аккредитационным советом и создание национального реестра	Аккредитация независимых аккредитационных агентств проведена. Национальный реестр создан	Проведение аккредитации	0	0	1	1	Наличие 2 аккредитованных аккредитационных агентств. Национальный реестр создан	МОН Национальный аккредитационный совет	В пределах средств республиканского бюджета
6.3.3.	Проведение аккредитации вузов	Проведено не менее 3 аккредитаций вузов	Кол-во	0	0	Предстоит определить в соответствии с графиком аккредитации	Предстоит определить	Программная и институциональная аккредитация проводятся в (штатном режиме)	Национальный аккредитационный совет, Аккредитационные агентства	За счет средств вузов
6.3.4.	Процент вузов, участвующих в проектах по внедрению международных стандартов гарантии качества	Процент вузов, участвующих в проектах по внедрению международных стандартов гарантии качества	%	1 (КГТУ им. Раззакова)	Предстоит определить	Предстоит определить	Предстоит определить	Вузы участвуют в проектах по внедрению международных стандартов гарантии качества (% по факту)	Вузы и партнеры вузов	За счет средств вузов
6.3.5.	Реформировать систему гарантии качества высшего профессионального образования	Наличие различных моделей рейтингов высших учебных заведений	Ед.	2	разработка	апробация	внедрение	Определение рейтингов высших учебных заведений для информирования населения о качестве образования	МОН	В пределах средств республиканского бюджета и за счет собственных средств вузов
6.4.	Задача 4. Создание условий для развития системы повышения квалификации преподавателей вузов									
6.4.1.	Повышение квалификации	- Количество договоров	Ед.	0	- по	- по	- по	Наличие договоров (по	МОН	В пределах

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	преподавателей на производстве по специальности на основе заключенных договоров	- Количество преподавателей	Ед.	0	факту - по факту	факту - по факту	факту - по факту	факту) - количество преподавателей, повысивших свою квалификацию (по факту)	Вузы, работодатели	средств республиканского бюджета и средств заинтересованных сторон
6.4.2.	Установление форматов документов государственного образца для дополнительного профессионального образования и условий их выдачи и хранения	- Наличие нормативной базы	Наличие	0	Разработка	Утверждение	Наличие НПА	Наличие соответствующего НПА.	МОН	В пределах средств республиканского бюджета и средств заинтересованных сторон
		- Количество выданных документов	Ед.	0	0	по факту	по факту	по факту		
6.5.	Задача 5. Развитие вузовской науки									
6.5.1.	Создание научных отраслевых журналов с ненулевым индексом научного цитирования	Создание журналов для естественных и гуманитарных наук	Наличие	0	0	0	2	Созданы 2 журнала	МОН Вузы	За счет собственных средств вузов
6.5.2.	Оптимизация численности и тематики научных исследований и увеличение тематик вузовской науки	- Количество тематик научных исследований	- Ед.	118	137	137	137	Наличие инновационных научных проектов	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		- Количество тематик вузовской науки	- Ед.	94	100	100	100			
6.5.3.	Разработать нормативную правовую базу по использованию спецсредств на развитие науки в высшем учебном заведении	Наличие нормативной правовой базы по использованию спецсредств на развитие научно-исследовательской работы в вузах	Наличие	-	Разработка	Разработка	Наличие	Создана нормативная правовая база по использованию спецсредств на развитие науки в учебном заведении	МОН, Совет ректоров вузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
6.5.4.	Использование спецсредств на развитие научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении	- Объем финансирования вузами научно-исследовательской работы - количество научных трудов и патентов	%	1	2	3	4	Эффективность научных исследований	МОН Совет ректоров вузов	В пределах средств республиканского бюджета специальные средства
			Ед.	50	100	120	150			
6.5.5.	Разработка приоритетных		Ед.	10	15	20	25	Развитие экономики	МОН	В пределах

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	направлений развития науки, в том числе экономически значимых для государства проектов по устойчивому развитию (на базе вузов и вузовских НИИ)							республики	Вузы	средств республиканского бюджета
6.5.6.	Оптимизация численности и тематики научных исследований		Ед.	118	137	137	137	Внедрение научных результатов	МОН Вузы	В пределах средств республиканского бюджета
6.5.7.	Создание совместных научно-образовательных структур между НИУ НАН КР и ВУЗов		Ед.	0	1	3	5	Интеграция вузов и НИУ	МОН Вузы НИУ	В пределах средств республиканского бюджета
7.	Образование взрослых и неформальное образование									
7.1.	Задача 1. Создание условий для адаптации экономически активного населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда									
7.1.1.	Увеличение количества школ с вечерней/заочной формами обучения в целях выполнения Закона «Об образовании» в части доступности образования.	Количество вечерних (сменных), заочных школ	Ед.	6 вечерних 39класс-комплектов, одна – заочная школа При 42. дневных общеобразовательных школах - 183 класса с вечерней/заочной	6 вечерних 1 заочная школа в них 54 кл-компл, Кол-во уч по факту открыто 190 классов при дневных школах	6 вечерних 1 заочная школа в них 54 кл-компл, Кол-во уч по факту открыто 190 классов при дневных школах	6 вечерних 1 заочная школа в них 54 кл-компл, Кол-во уч по факту открыто 190 классов при дневных школах	6 вечерних 1 заочная школа в них 54 кл-компл, Кол-во уч по факту открыто 190 классов при дневных школах	МОН	В пределах средств республиканского бюджета и собственных средств обучающихся

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
				формам и обучения.		ых школах				
7.1.2.	Формирование примерного перечня программ профессиональной переподготовки с учетом профиля полученного образования специалистов с высшим образованием	Наличие перечня	наличие	0	0	разработка	Обновление перечня по заявкам работодателей	Наличие постоянно обновляющегося перечня с учетом запросов работодателей	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
7.1.3.	Разработка и утверждение требований к минимуму содержания дополнительных образовательных профессиональных программ и уровню профессиональной переподготовки по заявкам работодателей с учетом потребностей региональных рынков труда	Количество утвержденных требований	Ед.	0	0	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Разработаны требования к минимуму содержания дополнительных образовательных профессиональных программ и уровню профессиональной переподготовки по заявкам работодателей	МОН Вузы	В пределах средств республиканского бюджета
		Процент требований, разработанных по заявкам работодателей	%	0	0	1-е полугодие – 30%, 2-е полугодие - 35%	1-е полугодие – 38%, 2-е полугодие -- 40%	Рост 10%	МОН Вузы	В пределах средств республиканского бюджета
		Процент вузов, реализующих программы профессиональной переподготовки	%	0	0	1-е полугодие – 10%, 2-е полугодие - 12%	1-е полугодие – 14%, 2-е полугодие - 15%	Рост 5%	МОН Вузы	В пределах средств республиканского бюджета
		Процент программ,	%	0	1-е	1-е	1-е	Рост 6%	МОН	В пределах

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		разработанных по заявкам работодателей			полугодие – 10%, 2-е полугодие – 12%	полугодие – 14%, 2-е полугодие – 16%	полугодие – 18%, 2-е полугодие – 20%		Вузы	средств республиканского бюджета
		Процент программ, разработанных по заявкам работодателей	%	0	1-е полугодие – 10%, 2-е полугодие – 12%	1-е полугодие – 14%, 2-е полугодие – 16%	1-е полугодие – 18%, 2-е полугодие – 20%	Рост 10%	КАОВ	В пределах средств республиканского бюджета
7.1.4.	Разработка и внедрение общих компетенций, востребованных работодателями, в программы неформального образования взрослых (развитие личности, поликультурное образование, конфликтология, социальная адаптация к меняющимся социально- экономическим условиям и т.д.)	Количество программ	Ед.	0	2	4	6	12 программ разработаны и внедрены	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
7.2	Задача 2. Создание системы гарантии качества образования для взрослых (дополнительного профессионального, неформального и др.).									
7.2.1.	Разработка нормативного правового акта, регулирующего проведение итоговой аттестации слушателей программ профессиональной переподготовки	Наличие нормативного правового акта	наличие	0	разработана	внедрение	Использование в работе	Разработан нормативный правовой акт, регулирующий проведение итоговой аттестации слушателей программ профессиональной переподготовки	МОН Вузы	В пределах средств республиканского бюджета
		Количество выпускников программ профессиональной переподготовки	Чел.	0	0	В 1 и 2 кв. рост на 1% кажд.	Рост на 2% кажд. квартал	Увеличение количества выпускников программ профессиональной переподготовки на 14%	МОН Вузы	В пределах средств республиканского бюджета

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
						квартал, В 3 и 4 кв. рост на 2% кажд. квартал				
7.2.2.	Разработка пакета документов, обеспечивающих легитимность документов государственного образца для дополнительного профессионального образования	Пакет документов разработан	Пакет документов	0	0	Разработка дипломов и сертификатов гос. образца для дополнительного профессионального образования	Утверждение пакета документов	Наличие пакета документов, обеспечивающих легитимность документов государственного образца для дополнительного профессионального образования	МОН АПТО	В пределах средств республиканского бюджета
8	Управление, мониторинг и стратегическое планирование в образовании									
8.1.	Задача 1. Обеспечить защиту стабильности функционирования аппарата МОН и развитие системы эффективного менеджмента									
8.1.1.	Проведение функционального анализа и разработка обновленной структуры управления образованием на уровне центрального аппарата МОН, основанной на функциональном принципе управления (управление качеством, управление человеческими ресурсами и	Функциональный анализ	Наличие	0	Проведен		Проведен	Функциональный анализ на уровне центрального аппарата МОН проведен	МОН	В пределах бюджета МОН

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	т.п.)									
8.1.2.	Совершенствование институциональной основы и процедур разработки, экспертизы и утверждения стандартов и УМК нового поколения за счет Создания Координационного Совета по стандартам и качеству образования	Наличие совета	Наличие	0	0	Создание	Функционирование	Улучшено качество стандартов и УМК нового поколения	МОН	В пределах бюджета МОН и средств АБР (по согласованию)
8.1.3.	Проведение конкурсов на замещение вакантных административных государственных должностей	Число конкурсов (при возникновении вакансий) с использованием средств аудио-видео съемки, а также компьютерных технологий	Ед.		По факту возникновения вакансий	По факту возникновения вакансий	По факту возникновения вакансий	Подбор высококвалифицированных кадров	УПГиКС	В пределах бюджета МОН
8.1.4.	Разработать изменения в нормативную правовую базу для ликвидации правовой коллизии при отказе местных органов власти дать согласие на назначение кандидата на должность (в территориальных подразделениях МОН КР), успешно прошедшего конкурсные процедуры	Наличие изменений в НПА	Наличие	0	0	Разработаны и внесены изменения в НПА		Правовая коллизия устранена за счет внесенных изменений в НПА	МОН	В пределах бюджета МОН
8.1.5.	Проведение внутреннего аудита деятельности системы образования, органов управления образованием на местах, образовательных организаций	- Количество проведенных аудитов - Анализ деятельности и рекомендации - Количество нарушений	- Ед. - - Ед.	0 0 0	0 0 0	3 3 По факту	5 5 По факту	Внутренний аудит проведен, рекомендации по его результатам разработаны и доведены до образовательных организаций	МОН	В пределах бюджета МОН
8.2.	Задача 2. Осуществление процедур оценки деятельности государственных служащих.									
8.2.1.	Обеспечить проведение аттестации государственных служащих	Число сотрудников, прошедших аттестацию (согласно графика - количество участников	Чел.	68	По факту	По факту	По факту	Оценка деятельности госслужащих	УПГиКС	В пределах бюджета МОН

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		– по факту).								
8.2.2.	Обеспечить формирование внутреннего резерва кадров на основании результатов аттестации	Число человек, включенных во внутренний резерв кадров	Чел.	Формирование списков внутреннего резерва кадров по итогам аттестации (в соответствии с требованиями НПА)	По итогам проведения аттестации	По итогам проведения аттестации	По итогам проведения аттестации	Обеспечение стабильности и непрерывности кадров на государственной службе	УПГиКС	В пределах бюджета МОН
8.2.3.	Прогноз карьерного роста сотрудников по результатам аттестации	Аналитическая записка	Наличие	0	По итогам проведения аттестации	По итогам проведения аттестации	По итогам проведения аттестации	Планирование совместно с сотрудниками карьерного роста по результатам аттестации	УПГиКС	В пределах бюджета МОН
8.3.	Задача 3. Усилить систему профессионального развития государственных служащих (подготовка, переподготовка и повышение квалификации), привести ее в соответствие с потребностями государственной службы									
8.3.1.	Проведение опроса сотрудников и подготовка сводных сведений о потребности в обучении государственных служащих.	Сводные сведения о потребности в обучении на год	Наличие	0	Январь-февраль	Январь - февраль	Январь-февраль	Формирование штата высококвалифицированных кадров на государственной службе на основе непрерывной устойчивой системы профессионального развития государственных служащих (подготовка, переподготовка и повышение квалификации)	УПГиКС совместно со структурными подразделениями МОН КР	В пределах бюджета МОН
8.3.2.	Направлять сведения о	Формирование Плана	Наличие	0	Февраль	Февраль	Февраль	Формирование штата	УПГиКС	В пределах

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	потребности в обучении в ГКС.	повышения квалификации			- март	ь - март	ь - март	высококвалифицированных кадров на государственной службе на основе непрерывной устойчивой системы профессионального развития государственных служащих (подготовка, переподготовка и повышение квалификации)		бюджета МОН
8.3.3.	Обеспечить участие сотрудников МОН в работе выбранных курсов ПК.	Количество участников курсов повышения квалификации.	Чел.	13	По факту	По факту	По факту	Формирование штата высококвалифицированных кадров на государственной службе на основе непрерывной устойчивой системы профессионального развития государственных служащих (подготовка, переподготовка и повышение квалификации)	УПГиКС совместно со структурными подразделениями МОН КР	В пределах бюджета МОН
8.4.	Задача 4. Внедрение ИСУЧР									
8.4.1.	Своевременное заполнение модулей ИСУЧР	Кадровая база данных в системе ИСУЧР	Наличие	Созданы кадровый базы данных в системе ИСУЧР	Систематически	Систематически	Систематически	Систематизация данных по системе кадров	УПГиКС	В пределах бюджета МОН
	Задача 5. Активизировать деятельность МОН по обеспечению информационной открытости									
8.5.1.	Реализация PR-Концепции МОН	Количество мероприятий	Ед.	57	По факту	По факту	По факту	Обеспечение прозрачности, открытости и доступа государственных и	Пресс-секретарь совмест	В пределах бюджета МОН, а также при поддержке

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
								муниципальных служащих, граждан Кыргызской Республики информации о деятельности МОН	но со структурными подразделениями МОН	донорских агентств (по согласованию)
8.5.2.	Проведение Дня открытых дверей в МОН для выпускников вузов КР	Ежегодный День открытых дверей	Ед.	Ежегодный День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей	Обеспечение прозрачности, открытости и доступа государственных и муниципальных служащих, граждан Кыргызской Республики информации о деятельности МОН	УПГиКС совместно с УПО	В пределах бюджета МОН
8.6.	Задача 6. Обеспечить бесперебойное функционирование веб-сайта МОН, с акцентом на информирование о реализации функций МОН и обратной связью с гражданами Кыргызской Республики и иными лицами (по реализации государственных планов, использования финансовых ресурсов, кадровой деятельности, предоставления государственных услуг и др.)									
8.6.1.	Систематическое обновление содержания сайта МОН	Число ежемесячных обновлений	Ед.	Ежемесячное обновление	По факту	По факту	По факту	Систематически обновляемый сайт МОН (по реализации государственных планов, использования финансовых ресурсов, кадровой деятельности, предоставления государственных услуг и др.)	Пресс-секретарь совместно со структурными подразделениями МОН	В пределах бюджета МОН
8.7.	Задача 7. Принимать решения в секторе образования на основе мониторинга и стратегического планирования									
8.7.1.	Обеспечивать проведение внутреннего аудита деятельности МОН, органов управления образованием на местах, образовательных организаций	Количество проведенных проверок внутреннего аудита деятельности МОН, органов управления образованием на местах, образовательных организаций	Ед.	0	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	Осуществляется внутренний аудит деятельности МОН, органов управления образованием на местах, образовательных организаций	МОН	В пределах бюджета МОН
8.7.2.	Обеспечивать своевременное	Формат обновления баз	Ед.	Созданы	Дважды	Дважды	Дважды	Обеспечивается	МОН	В пределах

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	обновление статистики «Информационного банка данных образовательных организаций Кыргызской Республики»	данных		е баз данных	в год	ы в год	ы в год	систематический сбор актуальных статистических данных		бюджета МОН
		Наличие программного обеспечения для «Информационного банка данных образовательных организаций Кыргызской Республики» по уровням образования	Ед.	3 (уровень школы и дошколы, внешколы)	2 (спуз и вуз)	Стабильное функционирование	Стабильное функционирование	Разработано и внедрено программное обеспечение для «Информационного банка данных образовательных организаций Кыргызской Республики»	МОН, ЮНИСЕФ (на основании совместного Плана мер по согласованию)	В пределах бюджета МОН, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)
8.7.3.	Ежегодно осуществлять внутреннюю оценку эффективности деятельности МОН, мониторинг реализации стратегических / программных документов в части образования и науки, Плана действий по реализации Стратегии образования Кыргызской Республики на 2015-2017 годы в качестве второго трехлетнего плана реализации СРО 2020	Количество проведенных оценок и ежеквартальных отчетов по реализации стратегических / программных документов в части образования и науки и Плана действий по реализации Стратегии образования Кыргызской Республики на 2015-2017 годы в качестве второго трехлетнего плана реализации СРО 2020	Ед.	1 (внутренняя оценка+ежеквартальные отчеты)	1 оценка+ежеквартальные отчеты	1 оценка+ежеквартальные отчеты	1 оценка+ежеквартальные отчеты	Ежегодно проводится внутренняя оценка деятельности МОН и ежеквартальный мониторинг реализации стратегических / программных документов в части образования и науки и Плана действий по реализации Стратегии образования Кыргызской Республики на 2015-2017 годы в качестве второго трехлетнего плана реализации СРО 2020	МОН	В пределах бюджета МОН
8.7.4.	Разработать проект третьего трехлетнего Плана действий на 2018-2020 годы по реализации	Наличие проекта третьего трехлетнего Плана действий на	Ед	0	0	Анализ выпол	Разработка плана	Разработан проект третьего трехлетнего Плана действий на 2018-	МОН	В пределах бюджета МОН

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
	СРО 2020 (в соответствии с принципом трехлетнего прогноза бюджета Кыргызской Республики)	2018-2020 годы по реализации СРО 2020				нения СПРО 2015-17 и состоя ния сектор а		2020 годы по реализации СРО 2020 (в соответствии с принципом трехлетнего прогноза бюджета Кыргызской Республики)		
8.8.	Задача 8. Лицензирование образовательной деятельности									
8.8.1.	Создание нормативной правовой базы для организации и проведения процедур лицензирования	НПА, необходимый для организации и проведения процедур лицензирования	Ед.	1	Наличие	Наличие	Наличие	Использование НПА в практической деятельности	МОН КР, Отдел по лицензирования, ОПО	За счет средств республиканского бюджета
8.8.2.	Проведение лицензионной экспертизы согласно поданным заявкам	Количество поданных заявок	Ед.	350	По факту	По факту	По факту	База данных по поданным заявкам на лицензирование	МОН КР, Отдел по лицензирования	Образовательные организации и юридические лица, реализующие образовательные программы
		Количество удовлетворенных заявок с положительным заключением	Ед.	По факту	По факту	По факту	По факту	База данных по выданным лицензиям	МОН КР, Отдел по лицензирования	Образовательные организации и юридические лица, реализующие образовательные программы
		Количество заявок с отрицательным заключением	Ед.	По факту	По факту	По факту	По факту	База данных по отказам в лицензировании.	МОН КР, Отдел по лицензирования	Образовательные организации и юридические лица, реализующие образовательные программы

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
										ые программы
8.8.3.	Проведение плановых и внеплановых (по заявлениям) проверок (мониторинга) по соблюдению лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности	Количество лицензиаров, прошедших проверку (на уровне дошкольного образования).	Ед.	По факту	По факту	По факту	По факту	База данных лицензиаров, прошедших плановые и внеплановые (по заявлениям) проверки (мониторинг) по соблюдению лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности	МОН КР, Отдел по лицензированию	За счет средств республиканского бюджета
		Количество лицензиаров, прошедших проверку (на уровне школьного образования).	Ед.	По факту	По факту	По факту	По факту	База данных лицензиаров, прошедших плановые и внеплановые (по заявлениям) проверки (мониторинг) по соблюдению лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности	МОН КР, Отдел по лицензированию	За счет средств республиканского бюджета
		Количество лицензиаров, прошедших проверку (на уровне начального профессионального образования).	Ед.	По факту	По факту	По факту	По факту	База данных лицензиаров, прошедших плановые и внеплановые (по заявлениям) проверки (мониторинг) по соблюдению лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности	МОН КР, Отдел по лицензированию	За счет средств республиканского бюджета
		Количество лицензиаров,	Ед.	По факту	По факту	По факту	По факту	База данных лицензиаров,	МОН КР,	За счет средств республиканского бюджета

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		прошедших проверку (на уровне среднего профессионального образования).						прошедших плановые и внеплановые (по заявлениям) проверки (мониторинг) по соблюдению лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности	Отдел по лицензированию	ого бюджета
		Количество лицензиаров, прошедших проверку (на уровне высшего профессионального образования).	Ед.	По факту	По факту	По факту	По факту	База данных лицензиаров, прошедших плановые и внеплановые (по заявлениям) проверки (мониторинг) по соблюдению лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности	МОН КР, Отдел по лицензированию	За счет средств республиканского бюджета
		Количество лицензиаров, прошедших проверку (на уровне дополнительного образования).	Ед.	По факту	По факту	По факту	По факту	База данных лицензиаров, прошедших плановые и внеплановые (по заявлениям) проверки (мониторинг) по соблюдению лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности	МОН КР, Отдел по лицензированию	За счет средств республиканского бюджета
		Количество лицензиаров, прошедших проверку (на уровне дополнительного образования).	Ед.	По факту	По факту	По факту	По факту	База данных лицензиаров, прошедших плановые и внеплановые (по заявлениям) проверки	МОН КР, Отдел по лицензи	За счет средств республиканского бюджета

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2014 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2017 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2015 год	2016 год	2017 год			
		профессионального образования).						(мониторинг) по соблюдению лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности	рования	

Список сокращений

АБР	- Азиатский Банк Развития
АПТО при ММТЗ	- Агентство профессионально-технического образования при Министерстве труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики
БУП	- Базисный учебный план
ВБ	- Всемирный банк
ВВП	- Валовой внутренний продукт
ВПО	- высшее профессиональное образование
вуз	- высшее учебное заведение
ГАСРР	- Государственное агентство по строительству и региональному развитию при Правительстве Кыргызской Республики
ГИЛА	- Государственная инспекция по лицензированию и аккредитации при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
ГорОО	- городской отдел образования
ГОС	- Государственный образовательный стандарт
ДПО	- Дополнительное профессиональное образование
ЕС, ЕК	- Европейский Союз, Европейская комиссия
ЕСТС	- кредитные технологии
ЕЭСУО	- Единая электронная система управления образованием в высших учебных заведениях
ИСУО	- информационная система управления образованием
ИКТ	- информационно - коммуникативные технологии
КАОВ	- Кыргызская ассоциация образования взрослых
КАО	- Кыргызская академия образования
МВФ	- Международный валютный фонд
ЛОВЗ	- лица с ограниченными возможностями здоровья
Минздрав (МЗ)	- Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
МОН	- Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МСУ	- местное самоуправление
ОМСУ	- органы местного самоуправления
Минфин (МФ)	- Министерство финансов Кыргызской Республики

ММТЗ	- Министерство молодежи, труда и занятости Кыргызской Республики
МСБФ	- Минимальный стандарт бюджетного финансирования
МЭАП	- Министерство экономики и антимонопольной политики Кыргызской Республики
НООДУ	- Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
НПА	- нормативный правовой акт
НПО	- начальное профессиональное образование
НПО	- неправительственные организации
НСРН	- Национальный совет по развитию профессиональных навыков
Нацстатком (НСК)	- Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
НЦТ	- Национальный центр тестирования
ОДВ	- Образование для всех
ОЭСР	- Организация экономического сотрудничества и развития
ООН	- Организация Объединенных Наций
ОРТ	- Общереспубликанское тестирование
ПДФ	- подушевое финансирование
ПК	- повышение квалификации
ППК	- подготовка и переподготовка кадров
ПМПК	- психолого-медико-педагогические консультации
ПС	- попечительские советы
ПТО (Профтехобразование)	- профессионально-техническое образование
ПСП	- попечительские Советы промышленности
РайОО	- районный отдел образования
РНС (К)	- Рамочный Национальный стандарт (куррикулум)
СМИ	- средства массовой информации
СПО	- среднее профессиональное образование
спуз	- среднее профессиональное учебное заведение
СРО 2020	- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
Соцфонд	- Социальный фонд Кыргызской Республики
СРС	- Стратегия развития страны на 2009-2011 годы
ТВ	- телевидение
УЗНПО	- учебные заведения начального профессионального образования
УМК	- учебно-методические комплексы
УМО	- учебно-методическое объединение
УМС	- учебно-методические советы
ФАХ	- Фонд Ага-хана
ФСК	- Фонд «Сорос – Кыргызстан»
ФПОИ	- Фонд поддержки образовательных инициатив
ЦПК	- Центр повышения квалификации
ЦРТ	- Цели развития тысячелетия
ЦООМО	- Центр оценки образования и методов обучения
ЯФСБ	- Японский фонд сокращения бедности
GIZ (ГИЗ)	- Германское общество по международному сотрудничеству
FTI (Глобальное партнерство)	- Инициатива ускоренного достижения Целей Образования для всех (ОДВ)
PISA (Programme for	- Международная программа по оценке образовательных достижений по математической грамотности и грамотности в

International Student
Assessment)
PhD (Philosophiæ Doctor)
UNDP (ПРООН)
SWAP
UNICEF (ЮНИСЕФ)
UNESCO (ЮНЕСКО)
USAID (ЮСАИД)
USD

области чтения и естествознания 15 - 16 - летних учащихся

- докторская ученая степень, следующая за степенью магистра
- Программа развития Организации Объединенных Наций
- Широкосекторальный подход
- Детский фонд Организации Объединенных Наций
- Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
- Американское Агентство по Международному Развитию
- доллары США